



mep
Ministerio de
Educación Pública

Ministerio de Educación Pública
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Departamento de Evaluación de la Calidad

Plantilla digital del PIAD para el
INFORME DESCRIPTIVO DE LOGRO
I SEMESTRE 2020

Trasformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.



¿Dónde puedo obtener la Plantilla digital para el Informe Descriptivo de Logro?

[Plantilla digital del informe descriptivo de logro preescolar 2020.](#)

[Plantilla digital del informe descriptivo de logro preescolar_ Inglés 2020.](#)

En: <https://dgec.mep.go.cr/piad/registros/preescolar>

Plantilla digital del informe descriptivo de logro_ Primaria 2020.

Plantilla digital del informe descriptivo de logro_ Primaria _Lengua Extranjera 2020. En: <https://dgec.mep.go.cr/piad/registros/primaria>

Plantilla digital del informe descriptivo de logro_ Secundaria 2020.

Plantilla digital del informe descriptivo de logro_ Secundaria _Lengua Extranjera 2020. En: <https://dgec.mep.go.cr/piad/registros/secundaria>



Información general sobre las plantillas para el Informe Descriptivo de Logro 2020.

- Estas plantillas digitales permiten realizar el Informe Descriptivo de Logro I Semestre 2020 acorde a los lineamientos y directrices emanadas por las autoridades del MEP.
- Estas plantillas no están adaptadas para **IPEC, CINDEA, Educación Especial**.
- Estas plantillas no están habilitadas para usarse con un lector de pantallas.
- Son compatibles en el caso de Primaria, Secundaria y lenguas Extranjeras en la versión de Microsoft Office 2007 licenciado o superior y en el caso de Preescolar 2013 licenciado o superior.
- Además en el caso de Primaria y Secundaria (exceptuando las de lenguas extranjeras) pueden ser cargadas vacías al respectivo SIGCE-PIAD y descargarse con la lista de estudiantes completa.
- No se debe utilizar para subir información al SIGCE.
- Los tutoriales están disponibles para cada plantilla en los vínculos presentados en la diapositiva anterior.



Información general sobre las plantillas para el Informe Descriptivo de Logro 2020.

Respecto al SIGCE:

- Si desea cargar la plantilla con la lista de estudiantes desde el SIGCE-PIAD es posible solamente en el caso de **Primaria y Secundaria** (excepto lenguas extranjeras) y debe cargar la plantilla vacía, el SIGCE la reconoce y la descarga con la lista incluida.
- Para hacer el proceso anterior debe actualizar el SIGCE.
- Para subir la plantilla al SIGCE debe utilizar el SIGCE ACTUALIZADOR.
- No se debe utilizar para subir información al SIGCE.
- No se puede subir las plantillas de **Preescolar o las de Lenguas Extranjeras**

Información general sobre las plantillas para el Informe Descriptivo de Logro 2020.

PREESCOLAR

A	B	C	D	E	AP
REPÚBLICA DE COSTA RICA					
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA					
Plantilla Digital del informe descriptivo de logro					
PREESCOLAR 2020					
www.dgec.mep.go.cr/piad/registros/primaria		www.piadenlinea.mep.go.cr/consultaspiad			
Identificación:					
Nombre docente:					
Tipo de asignatura:		Transición			
Código centro educativo:					
Centro educativo:					
Circuito escolar:					
Sección:		Materno 1			
Fecha inicio de curso:					

PREESCOLAR - INGLÉS

REPÚBLICA DE COSTA RICA	
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA	
Plantilla Digital del informe descriptivo de logro	
PREESCOLAR INGLÉS- 2020	
www.dgec.mep.go.cr/piad/registros/primaria	
www.piadenlinea.mep.go.cr/consultaspiad	
Identificación:	
Nombre docente:	
Ciclo o Asignatura: Matemo Infantil	
Código centro educativo:	
Centro educativo:	
Circuito escolar:	
Sección: Materno 1	
Fecha inicio de curso:	

FUNCIONA EN OFFICE 2013 EN ADELANTE

Información general sobre las plantillas para el Informe Descriptivo de Logro 2020.

PRIMARIA

REÚBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Plantilla Digital del informe descriptivo de logro
PRIMARIA 2020
www.dgec.mep.go.cr/piad/registros/primaria www.piadenlinea.mep.go.cr/consultaspiad

Identificación: _____

Nombre docente: _____

Tipo de asignatura: Primaria Básicas

Código centro educativo: _____

Centro educativo: _____

Circuito escolar: _____

Sección: 1-1

Fecha inicio de curso: _____

FUNCIONA EN OFFICE 2007 EN ADELANTE

PRIMARIA- LENGUA EXTRANJERA

REÚBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Plantilla Digital del informe descriptivo de logro
LENGUAS EXTRANJERAS PRIMARIA-2020
www.dgec.mep.go.cr/piad/registros/primaria www.piadenlinea.mep.go.cr/consultaspiad

Identificación: _____

Nombre docente: _____

Tipo de asignatura: Inglés

Código centro educativo: _____

Centro educativo: _____

Circuito escolar: _____

Sección: 1-1

Fecha inicio de curso: _____

Fecha fin curso lectivo: 23/12/2020

FUNCIONA EN OFFICE 2013 EN ADELANTE

Información general sobre las plantillas para el Informe Descriptivo de Logro 2020.

SECUNDARIA

REPÚBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Plantilla Digital del informe descriptivo de logro
SECUNDARIA-2020

Identificación:

Nombre docente:

Tipo de asignatura: Español

Código centro educativo:

Centro educativo:

Circuito escolar:

Sección:

Fecha inicio de curso:

Fecha fin curso lectivo:

FUNCIONA EN OFFICE 2007 EN ADELANTE

SECUNDARIA LENGUA EXTRANJERA

REPÚBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Plantilla Digital del informe descriptivo de logro
LENGUAS EXTRANJERAS-2020

Identificación:

Nombre docente:

Tipo de asignatura: Inglés Escucha

Código centro educativo:

Centro educativo:

Circuito escolar:

Sección: 7-1

Fecha inicio de curso:

Fecha fin curso lectivo:

FUNCIONA EN OFFICE 2013 EN ADELANTE



¿Qué es el Informe Descriptivo de Logro I semestre 2020?

Es el documento de comunicación oficial que se entrega a los encargados legales o al estudiantado mayor de edad al finalizar el primer semestre lectivo 2020.

El informe descriptivo de logro va más allá de un simple reporte de información aislada, ya que constituye el registro de las valoraciones finales del proceso educativo del estudiantado en las distintas asignaturas, subáreas, módulos o períodos.

Fuente: Oficio:DDC-DEVA-174-08-2020 . Departamento de Evaluación de los Aprendizajes



¿Qué información debo registrar en el informe descriptivo de logro I semestre 2020?

En él se consigna información relevante relacionada con los niveles de logro alcanzados por la persona estudiante en los indicadores del aprendizaje desarrollados durante la construcción del conocimiento en el primer semestre del curso lectivo 2020.

La información cualitativa suministrada en este informe constituye la sistematización de las valoraciones realizadas durante el proceso de educación a distancia, por parte de la persona docente en cada indicador del aprendizaje, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos para este fin y consignados en las GTA.

Esta sistematización es primordial para la planificación de estrategias conjuntas a corto y mediano plazo, entre el personal docente y el padre de familia, encargado legal y el estudiantado mayor de edad, a fin de garantizar el reforzamiento y andamiaje de aquellos aprendizajes esperados considerados fundamentales para garantizar su éxito en el proceso educativo.

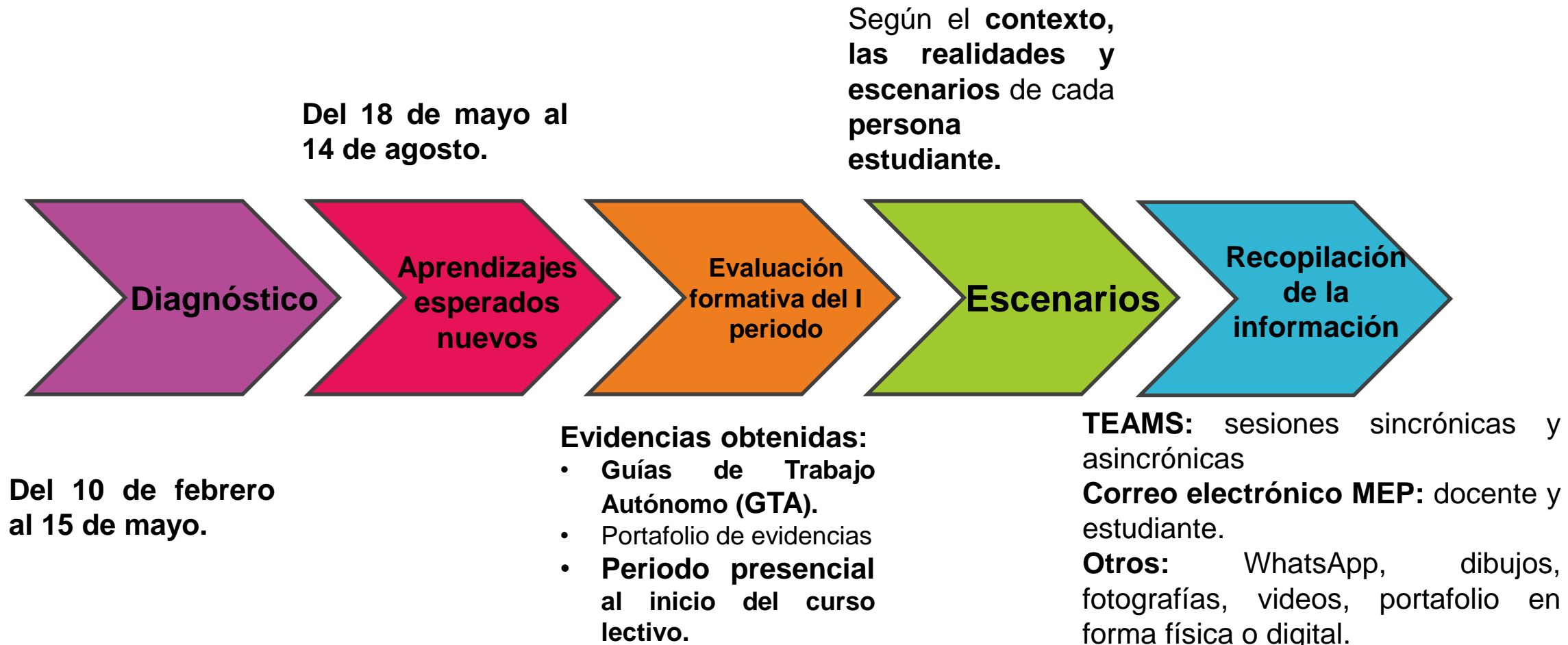
Fuente: Oficio:DDC-DEVA-174-08-2020 . Departamento de Evaluación de los Aprendizajes



Informe Descriptivo de Logros del Primer periodo del curso lectivo del 2020 para el nivel de Educación Preescolar

¿Cuál es la información que se va a contemplar para la elaboración del Informe Descriptivo de Logros del Primer periodo del curso lectivo del 2020 para el nivel de Educación Preescolar?





Ejemplo de evidencia

Dirección Regional de
Educación de Nicoya



Registro de la Información del Proceso de Evaluación

Nivel de Ed

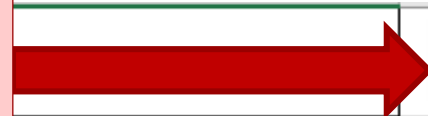
Dimensión	Habilidad	
MANERAS DE PENSAR	PENSAMIENTO SISTÉMICO	Imagen corporal Lateralidad Espacial Sentido Temporal a término Seriación Centro Educativo Familia Conciencia fonológica
	PENSAMIENTO CRÍTICO	Conservación de la cantidad Elementos del medio
	APRENDER A APRENDER	Posibilidades de acción Coordinación visiomotora Atención
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO	RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	Identidad Sexual Somos diferentes e iguales
	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Salud y nutrición
	VIDA Y CARRERA	Autonomía
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS	COLABORACIÓN	Sentimientos y emociones Convivencia
	COMUNICACIÓN	Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura

Pulse en el botón de las instrucciones, en la cual se indica el paso a paso.



[Instrucciones](#) [Lista de Estudiantes](#) [Técnicas de evaluación](#)
[Educación a Distancia](#) [Lengua extranjera](#) [Seguimiento individualizado](#)
[Aprendizajes base 2020 Materno Infantil](#) [Aprendizajes base 2020 Transición](#)

Pulse en el botón de inicio para ir a la página principal.



INICIO

Créditos

tenido curricular" el botón o el proceso de evaluación.

para ingresar los nombres de las personas estudiantes de su grupo a cargo, con el fin de que aparezca de forma automática en el registro del proceso de evaluación de la persona estudiante.

3. Para el registro de la información durante el proceso, la persona docente utilizará las rúbricas de evaluación sugeridas en las plantillas de planeamiento didáctico (las cuales, también están registradas en el presente documento). Sin embargo, si considera necesario utilizar instrumentos de evaluación adicionales para complementar la información del proceso de evaluación, podrá elegir alguno de los instrumentos recomendados (registro anecdótico, diario de la persona docente, rúbrica, cuestionario-encuesta) en el presente documento.

4. Si elige utilizar de la columna denominada "instrumentos de evaluación recomendados para complementar la información del proceso", de un click en el botón del instrumento de evaluación que eligió utilizar (registro anecdótico, diario de la persona docente, rúbrica, cuestionario-encuesta). Una vez, elegido éste, de manera automática se le despliega el instrumento, con su respectiva descripción y recomendaciones para su implementación.

5. Tanto en la rúbrica de evaluación (adjunta a la lista del estudiantado) como en el instrumento de evaluación adicional elegido, registre información referente al desempeño y avance de la persona estudiante con respecto al indicador del aprendizaje esperado.

6. Con el propósito de unificar criterios con respecto a algunas técnicas de evaluación recomendadas para implementar en Educación Preescolar, de un

Recuerde: el **"Instrumento para el registro de información durante el proceso"**, es de carácter dinámico, esto quiere decir, que las valoraciones formativas que se realicen durante la mediación pedagógica, pueden variar según los desempeños y avances demostrados por el estudiantado en el proceso de construcción del conocimiento y el acompañamiento recibido.



Registro de la Información del Proceso de Evaluación

Nivel de Educación Preescolar

Dimensión	Habilidad	
MANERAS DE PENSAR	PENSAMIENTO SISTÉMICO	Identificación de patrones Clasificación Seriación Ordenamiento Medición Clasificación Seriación Ordenamiento Medición
	PENSAMIENTO CRÍTICO	Conservación de la cantidad Elementos del medio
	APRENDER A APRENDER	Posibilidades de acción Coordinación visiomotora Atención
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO	RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	Identidad Sexual Somos diferentes e iguales
	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Salud y nutrición
	VIDA Y CARRERA	Autonomía
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS	COLABORACIÓN	Sentimientos y emociones Convivencia
	COMUNICACIÓN	Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura

Pulse en el botón de lista de estudiantes, donde los registran y aparecen de forma automática en los instrumentos y plantillas de esta herramienta.





Nombre de la persona estudiante				
Johanna				
Pedro				
Maritza				
Alexander				
Elizabeth				
Adán				
Adriana				
Alejandro				
Gabriela				
Rocio				
Patricia				
Yamileth				
Vera				
Carolina				
Ofelia				
Luis				
Guisselle				
Fernando				
Oscar				
Allan				
Héctor				
Juan				
Felipe				
Tatiana				

Pulse en el botón de inicio para ir a la página principal.



Registro de la Información del Proceso de Evaluación

Nivel de Educación Preescolar

Pulse en el botón del contenido curricular que desea registrar la información.

Habilidad	Contenido curricular
PENSAMIENTO SISTÉMICO	Conciencia corporal Imagen corporal Lateralidad Comunidad Sentido Espacial Sentido Temporal Correspondencia término a término Seriación Inclusión de la parte del todo Centro Educativo Familia Conciencia fonológica
	Conservación de la cantidad Elementos del medio
	Posibilidades de acción Coordinación visiomotora Atención
	Identidad Sexual Somos diferentes e iguales Salud y nutrición
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO	Autonomía
	Sentimientos y emociones Convivencia Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura
	Sentimientos y emociones Convivencia Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS	Sentimientos y emociones Convivencia Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura
	Sentimientos y emociones Convivencia Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura

[Instrucciones](#) [Lista de Estudiantes](#) [Técnicas de evaluación](#)
[Educación a Distancia](#) [Lengua extranjera](#) [Seguimiento individualizado](#)
[Aprendizajes base 2020 Materno Infantil](#) [Aprendizajes base 2020 Transición](#)

Aspectos administrativos

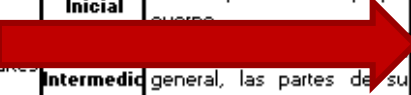
Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:
Nombre y apellidos del o la docente:	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) () Transición ()
Curso lectivo:	Heterogéneo ()



Instrumento para el registro de información durante el proceso

Dimensión y habilidad	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Instrumentos de evaluación	Indicadores del proceso	Proceso											
				Johanna	Pedro	Maritza	Alexander	Elizabeth	Adán	Adriana	Alejandro	Gabriela	Rocio	Patricia	
Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.	DOCENTE CUESTIONARIO	Inicial Cita las partes de su propio cuerpo.												
			Intermedio Menciona, de manera general, las partes de su propio cuerpo.												
			Avanzado Ubica las partes de su propio cuerpo.												
	Inicial Menciona partes específicas que conforman el cuerpo.														
	Intermedio Resalta aspectos relevantes de las partes específicas que conforman el cuerpo.														
	Avanzado Distingue, puntualmente, la importancia de las partes específicas que conforman el cuerpo.														
			Inicial Menciona los cinco sentidos que conforman el cuerpo.												
			Intermedio Resalta aspectos relevantes de los cinco sentidos que son parte del cuerpo.												
			Avanzado Distingue, puntualmente, la importancia de los cinco sentidos.												

Registre la información del proceso de evaluación de cada persona estudiante.



Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:
Nombre y apellidos del o la docente:	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) () Transición ()
Curso lectivo:	Heterogéneo ()



Instrumento para el registro de información durante el proceso

Dimensión y habilidad	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Contenido	Instrumentos de evaluación recomendados para complementar	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso																
						Johanna	Pedro	Maritza	Alexander	Elizabeth	Adán	Adriana	Alejandro	Gabriela	Rocio	Patricia					
Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos	Abstrae datos, hechos, acciones y objetos		<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">REGISTRO ANECDÓTICO</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">RÚBRICA</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">DIARIO DOCENTE</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">CUESTIONARIO</div>	Discrimina las partes del cuerpo.	Inicial	Cita las partes de su propio cuerpo.															
					Intermedio	Caracteriza, de forma general, las partes de su propio cuerpo.															
					Avanzado	Ubica las partes de su propio cuerpo.															
				Identifica las partes del cuerpo y su importancia.	Inicial	Menciona partes específicas que conforman el cuerpo.															
					Intermedio	Resalta aspectos relevantes de las partes específicas que conforman el cuerpo.															
					Avanzado	Distingue, puntualmente, la importancia de las partes específicas que conforman el cuerpo.															
				Identifica los cinco sentidos y su importancia.	Inicial	Menciona los cinco sentidos que conforman el cuerpo.															
					Intermedio	Resalta aspectos relevantes de los cinco sentidos que son parte del cuerpo.															
					Avanzado	Distingue, puntualmente, la importancia de los cinco sentidos que son parte del cuerpo.															

Si considera necesario utilizar otros instrumentos de evaluación adicionales para complementar la información del

proceso de evaluación.



Registro de la Información del Proceso de Evaluación

Nivel de Educación Preescolar

Dimensión	Habilidad	Componentes
MANERAS DE PENSAR	PENSAMIENTO SISTÉMICO	Conciencia corporal Comunidad Sentido Espacial Sentido Temporal Correspondencia término a término Seriación Inclusión de la parte del todo Centro Educativo Familia Conciencia fonológica
	PENSAMIENTO CRÍTICO	Conservación de la cantidad Elementos del medio
	APRENDER A APRENDER	Posibilidades de acción Coordinación visiomotora Atención
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO	RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	Identidad Sexual Somos diferentes e iguales
	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Salud y nutrición
	VIDA Y CARRERA	Autonomía
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS	COLABORACIÓN	Sentimientos y emociones Convivencia
	COMUNICACIÓN	Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura

Pulse en el botón de técnicas de evaluación.





Ejemplos de técnicas para la evaluación de los aprendizajes:

1. Todo proceso de evaluación requiere de técnicas de evaluación que sean válidas y confiables.
2. La implementación de técnicas de evaluación debe ser adecuada al desempeño y avance del estudiantado durante el proceso del desarrollo de las actividades, lo que permitirá la toma de decisiones orientadas al acompañamiento y el logro de los aprendizajes esperados.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de técnicas de evaluación del desarrollo y del aprendizaje en la Educación Preescolar, con el fin de desarrollar en el estudiantado. (MEP, 2011)

Contiene las técnicas de evaluación que se utilizan en el nivel de Educación Preescolar, con información importante y recomendaciones para la persona docente.

válida y confiable.
desempeño y avance del
posibilitará la toma de
a el logro de los aprendizajes
el proceso evaluación del
abilidad que se desea

Observación

Portafolio

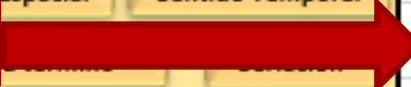
Entrevista

INICIO

Registro de la Información del Proceso de Evaluación Nivel de Educación Preescolar

Dimensión	Habilidad	Contenido curricular
MANERAS DE PENSAR	PENSAMIENTO SISTÉ	Conciencia corporal Imagen corporal Lateralidad Espacial Sentido Temporal Inclusión de la parte del todo Centro Educativo Familia Conciencia fonológica
	PENSAMIENTO CRÍTICO	Conservación de la cantidad Elementos del medio
	APRENDER A APRENDER	Posibilidades de acción Coordinación visiomotora Atención
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO	RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	Identidad Sexual Somos diferentes e iguales
	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Salud y nutrición
	VIDA Y CARRERA	Autonomía
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS	COLABORACIÓN	Sentimientos y emociones Convivencia
	COMUNICACIÓN	Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura

Pulse en el botón de educación a distancia.



Instrucciones

Lista de Estudiantes

Técnicas de evaluación

Educación a Distancia

Lengua extranjera

Seguimiento individualizado

Aprendizajes base 2020 Materno Infantil

Aprendizajes base 2020 Transición

Evaluación formativa de los aprendizajes en el proceso de educación a distancia

La evaluación formativa se realiza mediante el registro de la ejecución de la **GTA en el portafolio de evidencias** y se lleva a cabo a la luz de lo establecido en el apartado del documento "Pautas para la implementación de las guías de trabajo autónomo" como estrategia en el marco de la **pandemia COVID -19**.

El **análisis de la información** que se deriva de las "evidencias", constituyen un **insumo fundamental** para el punto de partida para la planificación cuando se retoma el/la docente para ser entregado, sin excepción al estudiantado mayor de edad (esto en las fechas que p...

El desarrollo de las GTA y la valoración de los desempeños profesionales en educación tomar decisiones orientadas a la función formativa de la evaluación cobra gran importancia en el análisis de la información para tomar decisiones. Por las actuales circunstancias, la persona docente toma decisiones demostrados por sus estudiantes antes del día 16 de marzo...

Tomado de: "Pautas para la implementación de las guías de trabajo autónomo"

Contiene información importante del proceso de educación a distancia y a su vez en los botones se despliegan las plantillas de autorregulación y autoevaluación de las G.T.A.

INICIO

AUTORREGULACIÓN

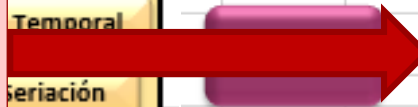
AUTOEVALUACIÓN



Registro de la Información del Proceso de Evaluación Nivel de Educación Preescolar

Dimensión	Habilidad	Contenido curricular
MANERAS DE PENSAR	PENSAMIENTO SISTÉMICO	Conciencia corporal Imagen corporal Lateralidad Temporal Seriación Creativo Familia Conciencia fonológica
	PENSAMIENTO CRÍTICO	Conservación de la cantidad Elementos del medio
	APRENDER A APRENDER	Posibilidades de acción Coordinación visiomotora Atención
FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO	RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	Identidad Sexual Somos diferentes e iguales
	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Salud y nutrición
	VIDA Y CARRERA	Autonomía
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS	COLABORACIÓN	Sentimientos y emociones Convivencia
	COMUNICACIÓN	Expresión oral Comprensión oral Lectura Escritura

**Pulse en el botón de
Lenguas extranjeras.**





Orientaciones
Lengua Extranjera
Inmersiva

Orientaciones
Inglés por lecciones

INICIO

Despliega los botones
de inglés inmersivo y
francés inmersivo.

Inglés
inmersivo

Francés
inmersivo

Lengua
extranjera

INICIO

Inglés inmersivo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA MODALIDAD INGLÉS INMERSIVO			
Dirección Regional de Educación:		Nombre persona estudiante:	
Circuito Escolar:		Nivel: Educación Preescolar.	
Centro Educativo:		Ciclo:	
Curso lectivo: 2020		Modalidad:	
		Nombre persona docente:	
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño	Marque con una "X"	Recomendaciones específicas
Comprende vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para comunicarse con otras personas.	Inicial	Menciona vocabulario conocido para comunicarse con otras personas.	
	Intermedio	Relaciona diferentes palabras del vocabulario conocido para comunicarse con otras personas por medio del uso de frases frecuentes.	
	Avanzado	Interpreta vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para comunicarse con otras personas.	

Francés

inmersivo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FRANCÉS INMERSIVO			
Dirección Regional de Educación:		Nombre persona estudiante:	
Circuito Escolar:		Nivel: Educación Preescolar.	
Centro Educativo:		Ciclo:	
Curso lectivo: 2020		Modalidad:	
		Nombre persona docente:	
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño	Marque con una "X"	Recomendaciones específicas
Comprende palabras cercanas y expresiones de uso frecuente relacionados con su entorno inmediato (saludos, la rutina diaria de clase)	Inicial	Menciona vocabulario conocido para comunicarse con otras personas.	
	Intermedio	Relaciona diferentes palabras del vocabulario conocido para comunicarse con otras personas por medio del uso de frases frecuentes.	
	Avanzado	Interpreta vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para comunicarse con otras personas.	



**Orientaciones
Lengua Extranjera
Inmersiva**

**Orientaciones
Inglés por lecciones**

INICIO

RECOMENDACIONES PARA EL LLENADO DEL INFORME DESCRIPTIVO DE LOGRO PARA LA MODALIDAD DE INGLÉS POR LECCIONES EN EL CICLO DE TRANSICIÓN.

1. Verifique los datos del estudiante

Ministerio de Educación Pública	
Dirección Regional de Educación: Circuito Escolar: Centro Educativo: Curso lectivo:	Nombre del estudiante: Ciclo: Nombre del docente responsable:

2. El informe Descriptivo de Logro debe de escribirse en el idioma español para que los padres, madres de familia o encargados puedan entenderlo y apoyar a la persona estudiante.

3. En la columna de Indicadores de aprendizaje, la persona docente registra los que desarrolló en los planeamientos correspondientes al I período del curso lectivo 2020. Por ejemplo: Expresa sentimientos y emociones.

Inglés por lecciones

Lengua extranjera

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA MODALIDAD INGLÉS POR LECCIONES - CICLO DE TRANSICIÓN				
			INICIO	Lengua extranjera
Dirección Regional de Educación:		Nombre persona estudiante:		
Circuito Escolar:		Nivel: Educación Preescolar.		
Centro Educativo:		Ciclo: Transición.		
Curso lectivo: 2020		Nombre persona docente:		
Educación Preescolar Inglés por lecciones - Ciclo de Transición				
Indicadores de aprendizaje	No logrado	En progreso	Logrado	Recomendaciones específicas
	La persona estudiante no logra el aprendizaje esperado.	La persona estudiante logra el aprendizaje esperado con ayuda.	La persona estudiante logra el aprendizaje esperado sin ayuda.	



¿Cuál es la plantilla oficial para elaborar y presentar el Informe descriptivo de logro en lengua extranjera?



plantilla_digital_inform

Archivo Inicio Reportes Comandos Formato

Guardar Principal Matrícula Valorar indicadores MEP piad_primaria Educ@Tico Información Acerca de

Datos principales Enlaces Información

A1 x ✓ fx REPÚBLICA DE COSTA RICA

A	B	C	D	E	BE
1	REPÚBLICA DE COSTA RICA				
2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA				
3	Plantilla Digital del informe descriptivo de logro				
3	LENGUAS EXTRANJERAS PRIMARIA-2020				
4	www.dgec.mep.go.cr/piad/registros/primaria		www.piadonlinea.mep.go.cr/consultaspiad		
5	Identificación:				
7	Nombre docente:				
9	Tipo de asignatura:	Inglés			
11	Código centro educativo:				
13	Centro educativo:				
15	Circuito escolar:				
17	Sección:	1-1			
19	Fecha inicio de curso:				
25	Fecha fin curso lectivo:	23/12/2020			



Anexo

Formato del Informe descriptivo de nivel de logro de lenguas extranjeras para el I periodo 2020

(Inglés/Francés/Italiano)

Preescolar por lecciones, Primaria y Secundaria

Dirección de Desarrollo Curricular

Dirección Regional de Educación:	Nombre de la persona estudiante:
Circuito escolar:	Sección:
Centro educativo:	Nombre de la persona docente:

Contextualización (escriba una equis)	Evidencias presentadas (anote las que corresponda)
Escenario de trabajo en el proceso educativo a distancia: Escenario 1 () Uso de tecnologías y conectividad Escenario 2 () Uso de tecnologías y conectividad limitada Escenario 3 () Presencia de tecnologías sin conectividad Escenario 4 () Ausencia de tecnologías	
Observaciones generales de la persona docente en cuanto al proceso:	
Nombre y firma del director(a)	Nombre y firma de la persona docente
	Sello del centro educativo

ASIGNATURA: _____				
Indicadores de aprendizaje por competencia/habilidad lingüística.	1 No logrado La persona estudiante no puede lograr la tarea lingüística.	2 En progreso La persona estudiante puede lograr la tarea lingüística con alguna dificultad y necesita mejorar.	3 Logrado La persona estudiante puede lograr la tarea lingüística sin ninguna dificultad.	Recomendaciones específicas

- Anote los indicadores de aprendizaje necesarios en la columna inicial, los cuales deben ser tomados de las guías de trabajo autónomo elaboradas, y marque en la casilla que refleje el nivel de logro correspondiente al indicador de aprendizaje de cada estudiante. Duplique las líneas que sean necesarias.



¿De dónde se toman los indicadores que aparecen en el Informe descriptivo de logro?



Responde al enfoque evaluativo de cada programa de estudio

1-Estrategias de evaluación

W.1. Composes short sentences for describing activities at the farm.

2- Evaluación de resultado de aprendizaje

Writes invitation letters.



Evidencias de aprendizaje

La GTA



**Lo observado y
consignado antes del 16
de marzo.**





¿En qué idioma se elabora el Informe descriptivo de logro para lenguas extranjeras, inglés francés e italiano?



Circular DDC-1010-05-2017

Art. 15: Deberes del docente en materia de evaluación

Informa a padres de familia o encargados los detalles del progreso del estudiante.

- Idioma oficial del país es el español





¿A quién puedo recurrir en caso de tener otras dudas?



Contactos

Inglés

- Asesorías regionales de inglés, Asesorías nacionales de inglés

Francés

- Asesora Nacional de Francés, Olga Fatjo Olasz

Italiano

- Asesora Nacional de Francés, Olga Fatjo Olasz
- 



EN CASO DE DUDAS O CONSULTAS:

Debe realizar sus consultas al sitio de Asesoría al usuario de PIAD:

<http://www.piadenlinea.mep.go.cr/ConsultasPIAD/registrocentros/login.aspx?ReturnUrl=%2fConsultasPIAD%2f>

