

Nivel	Descriptorios de nivel de logro Ciencias <u>C-12-1</u>
Nivel 3	<p>Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar un tipo de enlace en un compuesto covalente.</li> <li>• Distinguir el concepto de población.</li> <li>• Distinguir el estado físico de una disolución.</li> <li>• Comprender la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, similitudes y diferencias básicas de los ácidos nucleicos. La estructura del ADN y la complementariedad de las bases nitrogenadas.</li> <li>• Determinar configuraciones electrónicas.</li> <li>• Distinguir un tipo de disolución.</li> <li>• Distinguir por una característica a un no metal.</li> </ul>
Nivel 2a	<p>Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir la ubicación de varios elementos en la tabla periódica</li> <li>• Distinguir un factor que influye en la solubilidad de los gases</li> <li>• Distinguir un elemento según su ubicación en la tabla periódica</li> <li>• Distinguir una sustancia pura</li> <li>• Distinguir las propiedades de la población: tamaño poblacional (número de organismos) y densidad de la población (natalidad, mortalidad, migración).</li> <li>• Distinguir la influencia de un soluto en un disolvente: propiedades coligativas</li> <li>• Distinguir un catión por la cantidad de partículas</li> <li>• Distinguir un tipo de disolución</li> <li>• Distinguir las fuerzas intermoleculares que se dan entre sustancias</li> <li>• Distinguir los electrones de valencia de un elemento químico</li> <li>• Distinguir las adaptaciones fisiológicas de diferentes formas de vida.</li> <li>• Distinguir los términos básicos de genética relacionados con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación: fenotipo, genotipo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recesivo, código genético, cariotipo, genoma humano, cromosomas, cariotipo, alelos y locus.</li> <li>• Distinguir un isótopo por la cantidad de partículas.</li> <li>• Distinguir características del agua que la hacen importante en el entorno</li> <li>• Distinguir factores involucrados en el proceso de solubilidad</li> <li>• Distinguir en diversos ecosistemas (agrícola, urbano, natural) el número de especies, abundancia y cuál es el sitio de mayor o menor biodiversidad.</li> <li>• Distinguir un tipo de enlace químico</li> <li>• Distinguir por sus características una molécula no polar</li> <li>• Distinguir la influencia de un soluto en un disolvente: propiedades coligativas</li> <li>• Distinguir las adaptaciones etológicas de diferentes formas de vida.</li> </ul>

<p><b>Nivel 2b</b></p>	<p>Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la cantidad de partículas subatómicas de un átomo</li> <li>• Distinguir una mezcla homogénea</li> <li>• Distinguir el impacto de las acciones humanas en los ambientes acuáticos</li> <li>• Distinguir las propiedades de la población: tamaño poblacional (número de organismos y densidad de la población (natalidad, mortalidad, migración)</li> <li>• Distinguir los símbolos químicos de diferentes elementos</li> <li>• Determinar la estructura de Lewis de un compuesto químico</li> <li>• Distinguir los conceptos hábitat, nicho ecológico, medio ambiente.</li> </ul>
<p><b>Nivel 1</b></p>	<p>Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la biodiversidad del planeta, de mantener los hábitats de las especies, la mitigación de la fragmentación de hábitat y de la necesidad de acciones que protejan la biodiversidad.</li> <li>• Identificar los conceptos hábitat, nicho ecológico, medio ambiente.</li> <li>• Reconocer el entorno físico, químico y biológico (factores abióticos y bióticos) que permiten describir el hábitat de un organismo y su influencia para determinar los tipos de organismos que puedan existir en ese entorno, y cuan abundantes pueden llegar a ser (promueven o limitan la biodiversidad).</li> <li>• Reconocer la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, similitudes y diferencias básicas de los ácidos nucleicos. La estructura del ADN y la complementariedad de las bases nitrogenadas.</li> <li>• Identificar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biofísico.</li> <li>• Identificar las adaptaciones morfológicas de diferentes formas de vida.</li> <li>• Reconocer los factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas según: patrones de crecimiento, patrones de distribución, los cambios poblacionales como son, los ciclos de escasez y abundancia, el potencial biótico, la resistencia ambiental y la capacidad de carga ambiental.</li> <li>• Reconocer los conceptos de especie, población y biodiversidad.</li> <li>• Identifica los términos básicos de genética relacionados con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación: fenotipo, genotipo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recesivo, código genético, cariotipo, genoma humano, cromosomas, cariotipo, alelos y locus.</li> <li>• Reconocer el número de partículas subatómicas en dos átomos.</li> <li>• Reconocer la organización de los electrones en los subniveles de energía.</li> <li>• Reconocer un factor que favorece la solubilidad.</li> <li>• Identificar la geometría molecular y el ángulo de enlace de una molécula.</li> <li>• Reconocer el tipo de mezcla que es separada por el método de filtración.</li> </ul>

<b>Nivel 1</b>	<p>Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la importancia de la biodiversidad del planeta, de mantener los hábitats de las especies, la mitigación de la fragmentación de hábitat y de la necesidad de acciones que protejan la biodiversidad.</li><li>• Identificar los conceptos hábitat, nicho ecológico, medio ambiente.</li><li>• Reconocer el entorno físico, químico y biológico (factores abióticos y bióticos) que permiten describir el hábitat de un organismo y su influencia para determinar los tipos de organismos que puedan existir en ese entorno, y cuan abundantes pueden llegar a ser (promueven o limitan la biodiversidad).</li><li>• Reconocer la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, similitudes y diferencias básicas de los ácidos nucleicos. La estructura del ADN y la complementariedad de las bases nitrogenadas.</li><li>• Identificar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biofísico.</li><li>• Identificar las adaptaciones morfológicas de diferentes formas de vida.</li><li>• Reconocer los factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas según: patrones de crecimiento, patrones de distribución, los cambios poblacionales como son, los ciclos de escasez y abundancia, el potencial biótico, la resistencia ambiental y la capacidad de carga ambiental.</li><li>• Reconocer los conceptos de especie, población y biodiversidad.</li><li>• Identifica los términos básicos de genética relacionados con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación: fenotipo, genotipo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recesivo, código genético, cariotipo, genoma humano, cromosomas, cariotipo, alelos y locus.</li><li>• Reconocer el número de partículas subatómicas en dos átomos.</li><li>• Reconocer la organización de los electrones en los subniveles de energía.</li><li>• Reconocer un factor que favorece la solubilidad.</li><li>• Identificar la geometría molecular y el ángulo de enlace de una molécula.</li><li>• Reconocer el tipo de mezcla que es separada por el método de filtración.</li></ul>
----------------	---