

| Nivel | Descriptorios de nivel de logro Español <u>E-31-0</u> |
|-----------------|---|
| Nivel 3 | La persona estudiante demuestra un nivel avanzado de la comprensión y análisis de textos respecto a los aprendizajes esperados. Identifica la reorganización de la comprensión literal en textos literarios y no literarios. Asimismo, interpreta la función que desempeñan los recursos retóricos y estilísticos, el tipo de sociedad y cultura representadas y el sistema de valores cuestionados o promovidos por el texto. Además, distingue las cogniciones sociales e ideológicas y los símbolos como mediadores discursivos. También, deduce las filias y fobias derivadas, el punto de vista, tono y posición del texto ante el mundo mostrado. |
| Nivel 2a | La persona estudiante demuestra un nivel intermedio alto de la comprensión y análisis de textos respecto a los aprendizajes esperados. Identifica la reorganización de la comprensión literal en textos literarios y no literarios. Asimismo, interpreta la función de los recursos retóricos y estilísticos, el tipo de sociedad y el sistema de valores cuestionados o promovidos. Además, distingue el componente semántico implícito en un texto, las cogniciones socio-ideológicas y los símbolos como mediadores discursivos. |
| Nivel 2b | La persona estudiante demuestra un nivel intermedio bajo de la comprensión y análisis de textos respecto a los aprendizajes esperados. Identifica la reorganización de la comprensión literal en textos literarios y no literarios. Además, interpreta el punto de vista, la posición del texto, la función de los recursos retóricos y estilísticos. Asimismo, distingue el componente semántico implícito en un texto, las cogniciones socio-ideológicas y los símbolos como mediadores discursivos. También infiere las implicaciones sociales e ideológicas derivadas del texto literario. |
| Nivel 1 | La persona estudiante demuestra un nivel inicial de la comprensión y análisis de textos respecto a los aprendizajes esperados. Evidencia la capacidad para reconocer información a partir de la reorganización de la comprensión literal en textos literarios y no literarios. Además, determina en textos no literarios la función de los recursos retóricos y estilísticos como aportes a la significación intratextual. |