

## INFORME NACIONAL

### Bachillerato de la Educación Formal 2012

*Este documento presenta un análisis del rendimiento en las pruebas nacionales de Bachillerato aplicadas en las modalidades técnica y académica (diurna y nocturna), así como los niveles de desempeño demostrados por los estudiantes al enfrentarse a estas pruebas, todo lo anterior como insumo para la toma de decisiones.*



**San José, Costa Rica**  
Julio, 2013

DGEC  
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad  
San José, Costa Rica  
2013

## CRÉDITOS

- **Ministro de Educación Pública**  
Dr. Leonardo Garnier Rímolo
- **Viceministra Académica**  
Licda. Dyalah Calderón de la O
- **Viceministra Administrativa**  
MSc. Silvia Víquez Ramírez
- **Viceministro de Planificación y Coordinación Regional**  
MSc. Mario Mora Quirós
- **Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**  
Félix Barrantes Ureña
- **Departamento de Evaluación Académica y Certificación**  
Lilliam Mora Aguilar
- **Asesores especialistas de área**

Karla Rubié Morales	Español
Karla Alpízar Mora	Matemática
Rafael Baltodano Zúñiga	Matemática
José Fabricio Vargas Acuña	Inglés
Zayra Carvajal Portuguez	Inglés
Humberto Hernández Rodríguez	Estudios Sociales
Henry Arce Ramírez	Educación Cívica
Florlenis Chévez Ponce	Educación Cívica
Juan Carlos García Vargas	Física
Yadira Varela Martínez	Química
Alberto Zamora Moreira	Biología
Guiselle Zúñiga Artavia	Francés
- **Corrector de estilo**  
Adrián Navarro Fuentes
- **Analista**  
Juan Carlos García Vargas
- **Aspectos informáticos**  
Marvin Tenorio Chacón

## Tabla de contenido

	Pág
<b>Capítulo 1 Introducción</b> .....	<b>6</b>
Introducción .....	7
Historia de las pruebas de Bachillerato .....	7
Lineamientos operativos de las pruebas nacionales de Bachillerato .....	8
Marco de referencia .....	9
Pruebas con referencia a normas.....	9
Validez .....	10
Confiabilidad .....	11
Procedimientos .....	11
Niveles de desempeño.....	12
Referente teórico de los niveles de desempeño .....	13
Origen de los niveles de desempeño en Costa Rica.....	13
Metodología .....	14
<b>Capítulo 2 Resultados a nivel nacional</b> .....	<b>15</b>
Rendimiento en el nivel nacional por modalidad .....	16
Rendimiento por condición legal de la institución.....	17
Rendimiento por regiones.....	18
Rendimiento por asignatura y modalidad .....	20
<b>Capítulo 3 Resultados por tipo de formulario aplicado</b> .....	<b>22</b>
<b>Biología</b> Información general de las pruebas .....	23
Análisis de resultados de la prueba B-11 (Biología diurna del Área Metropolitana) .....	25
Análisis de resultados de la prueba B-12 (Biología diurna de regiones lejanas).....	30
Análisis de resultados de la prueba B-21 (Biología nocturna nacional).....	36
Análisis de resultados de la prueba B-31 (Biología técnica nacional).....	42
Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....	48
<b>Educación Cívica</b> Información general de las pruebas .....	67
Análisis de resultados de la prueba EC-12 (Educación Cívica diurna nacional) .....	69
Análisis de resultados de la prueba EC-22 (Educación Cívica nocturna nacional).....	75
Análisis de resultados de la prueba EC-32 (Educación Cívica técnico nacional).....	81
Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....	87
<b>Español</b> Información general de las pruebas .....	106
Análisis de resultados de la prueba E-12 (Español diurna nacional) .....	108
Análisis de resultados de la prueba E-22 (Español nocturna nacional).....	114
Análisis de resultados de la prueba E-31 (Español técnico nacional).....	120

<b>Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....</b>	<b>126</b>
<b>Estudios Sociales</b> Información general de las pruebas.....	145
Análisis de resultados de la prueba ES-11 (Estudios Sociales diurna del Área Metropolitana).....	147
Análisis de resultados de la prueba ES-12 (Estudios Sociales diurna de regiones lejanas).....	152
Análisis de resultados de la prueba ES-21 (Estudios Sociales nocturna nacional) .....	158
Análisis de resultados de la prueba ES-31 (Estudios Sociales técnico nacional) .....	164
Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....	170
<b>Física</b> Información general de las pruebas.....	189
Análisis de resultados de la prueba F-11 (Física diurna nacional) .....	191
Análisis de resultados de la prueba F-21 (Física nocturna nacional).....	196
Análisis de resultados de la prueba F-31 (Física técnica nacional) .....	201
Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....	206
<b>Francés</b> Información general de las pruebas .....	214
Análisis de resultados de la prueba FR-11 (Francés diurna nacional) .....	216
Análisis de resultados de la prueba FR-21 (Francés nocturna nacional) .....	221
Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....	226
<b>Inglés</b> Información general de las pruebas.....	233
Análisis de resultados de la prueba IN-11 (Inglés diurna del Área Metropolitana).....	235
Análisis de resultados de la prueba IN-12 (Inglés diurna de regiones lejanas) .....	240
Análisis de resultados de la prueba IN-21 (Inglés nocturna nacional) .....	245
Análisis de resultados de la prueba IN-31 (Inglés técnico nacional) .....	250
Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....	255
<b>Matemática</b> Información general de las pruebas.....	274
Análisis de resultados de la prueba M-11 (Matemática diurna del Área Metropolitana) .....	276
Análisis de resultados de la prueba M-12 (Matemática diurna de regiones lejanas).....	282
Análisis de resultados de la prueba M-21 (Matemática nocturna nacional) .....	288
Análisis de resultados de la prueba M-31 (Matemática técnico nacional).....	294
Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....	300
<b>Química</b> Información general de las pruebas.....	318
Análisis de resultados de la prueba Q-11 (Química diurna nacional).....	320
Análisis de resultados de la prueba Q-21 (Química nocturna nacional).....	326
Análisis de resultados de la prueba Q-31 (Química técnica nacional).....	332
Rendimiento y nivel de desempeño institucional por región educativa y modalidad .....	338
 <b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	 <b>346</b>
 <b>Bibliografía .....</b>	 <b>353</b>

## **PRESENTACIÓN**

Las pruebas nacionales se relacionan con varios componentes del currículo y entre sus objetivos, dos tienen una estrecha relación: por una parte se propone que sean un mecanismo para obtener información fiable sobre los logros alcanzados al final del ciclo lectivo diversificado y, por otra parte, con base en los resultados, aplicar medidas correctivas necesarias, conducentes al mejoramiento cualitativo de los procesos de la enseñanza aprendizaje, en aquellas áreas donde el sistema educativo lo requiere.

Para apoyar el cumplimiento de los propósitos citados, a partir de 1996 se confeccionan y remiten a las instituciones y a las regiones educativas, los informes nacionales con los resultados de las pruebas de Bachillerato de la educación formal.

Esta información permite que cada región conozca la ubicación correspondiente en el ámbito nacional y regional. Pero lo más importante es que, con base en los datos brindados, los funcionarios directamente en contacto con los estudiantes, obtengan la información oportuna con el fin de establecer medidas correctivas en los procesos de la enseñanza aprendizaje. Los usuarios del sistema educativo pueden mejorar el rendimiento académico, siempre que exista información significativa para la toma de decisiones.

El informe de los resultados obtenidos durante el año 2012, correspondiente a las pruebas nacionales de Bachillerato que presentamos a las autoridades nacionales, regionales e institucionales, contiene modificaciones sustantivas en su presentación y análisis que permiten un aprovechamiento más eficiente de la información en cada institución.

Además de los aspectos técnicos y los procedimientos relacionados con la elaboración, administración y análisis de los resultados de las pruebas nacionales de Bachillerato, en este documento se ofrece información sobre el rendimiento en todas las asignaturas examinadas y el promedio del desempeño de los estudiantes por colegio.

El uso adecuado de la información entregada cada año a las instituciones, depende del interés y la responsabilidad que muestren los funcionarios de las regiones e instituciones educativas.

**Félix Barrantes Ureña**  
**Director**  
**Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

# Capítulo 1

# Introducción

*En este capítulo se presentan los antecedentes de las Pruebas Nacionales, el proceso que permite el establecimiento de las pruebas de Bachillerato y los lineamientos operativos en consonancia con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.*

## Introducción

La educación constituye uno de los pilares fundamentales que coadyuva en la promoción de la equidad, la defensa de nuestra identidad nacional, el reconocimiento y el respeto a la diversidad, la promoción y la educación de la salud, la educación ambiental, la formación de valores y el mejoramiento progresivo de los servicios educativos en todos los niveles de la enseñanza; busca propiciar las condiciones que permitan a los niños ingresar al sistema educativo, culminar los diferentes ciclos y adquirir una educación básica como elemento clave para la integración exitosa en la sociedad.

Por las razones anteriores, el proyecto nacional educativo es congruente con los fines de la educación, en tanto establece el “para qué”, con el humanismo; el “qué”, con el racionalismo y el “cómo”, con el constructivismo. Este ha de procurar que las actuales y futuras generaciones asuman un compromiso con la paz, la búsqueda de formas de integración que propicien el desarrollo y la eliminación de las desigualdades, mejorar la escolaridad, garantizar la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Ha de procurar que las tecnologías de la información y la comunicación estén al servicio de los programas educativos.

Dentro de este contexto, la evaluación educativa permite determinar el estado en que se encuentra un proceso, un programa o un proyecto y valorar su impacto en el sistema educativo. Es precisamente la información obtenida por medio de la evaluación la que puede ser utilizada para lograr un propósito sumativo (producto), uno formativo (realimentación) y uno diagnóstico (descripción del estado del proceso).

## Historia de las pruebas de Bachillerato

Estas pruebas se han aplicado en Costa Rica desde mediados del siglo XIX y han actuado como control del Estado sobre la enseñanza impartida en los colegios, también constituyen un requisito para el ingreso a los estudios superiores. El primer decreto regulador de las pruebas se publicó en noviembre de 1892, así como varios reglamentos que regulaban la construcción, aplicación y calificación de las pruebas orales que eran administradas por los tribunales seleccionados del Ministerio de Educación Pública (MEP). Sin embargo, a partir de 1960 se comenzaron a aplicar en forma escrita.

En 1973 las pruebas fueron eliminadas, debido a la presencia de bajos índices de promoción y al fomento de las desigualdades sociales, y porque, según los argumentos de la época, constituían un fin en sí mismas. No obstante, en 1985 surgió una discusión pública sobre la necesidad de establecer un control del currículum en la enseñanza media. El Consejo Superior de Educación realizó una consulta a varios especialistas en el campo de la evaluación, quienes recomendaron aplicar pruebas generales de conocimientos en las asignaturas básicas. Con el restablecimiento de las pruebas de Bachillerato en el año 1988, se inició un proceso de acreditación del estudiante que egresaba de la Educación Diversificada, mediante la aplicación de pruebas que cumplieran con el fin mencionado.

Originalmente, las pruebas se diseñaron siguiendo el modelo de medición con referencia a normas, que permitía, a través de la interpretación de los resultados, indicar la posición del estudiante dentro de un grupo, con base en una norma determinada. En este caso, se instauró una escala de calificación de 0 a 100, cuyo mínimo establecido para aprobar era 65, condición que se mantuvo hasta el año 1998. A partir del año 1999, se estableció el 70 como nota mínima para aprobar, la cual es el resultado de sumar la nota de presentación (40%) con la nota obtenida en el examen de Bachillerato (60%).

Definido el marco teórico de las pruebas, los asesores nacionales de macroevaluación de cada una de las asignaturas por medir, definieron una lista de contenidos a partir de los Programas de estudio, que constituyen la base para la construcción de los ítems y el consecuente ensamblaje de la prueba. Desde este marco general se diseñaron las pruebas de Bachillerato desde 1988 hasta 1994.

En 1994, el hecho de que una gran cantidad de estudiantes, tras varias convocatorias, no habían logrado aprobar una o varias asignaturas, contribuyó a que la opinión pública ejerciera presión sobre las pruebas, pues se percibían como memorísticas y se argumentaba que el diseño no cumplía con los fines del sistema educativo. Ese panorama permitió a las autoridades educativas considerar la necesidad de introducir modificaciones en el esquema de Bachillerato vigente (1995). Debía, ante todo, tener absoluta claridad de que lo que se pretendía medir y el proceso fueran ampliamente conocidos por todos los involucrados, a saber, docentes, estudiantes y padres de familia. También se pretendía que, además de la función esencial de acreditar, se obtuviera información pertinente al sistema educativo.

Con base en las directrices establecidas por las autoridades educativas, se revisó tanto la literatura sobre la medición y evaluación educativa, como la experiencia de otros países en estas áreas. Así surge la idea de hacer una asociación de los dos modelos clásicos de medición: con referencia a normas y con referencia a criterios, denominada modelo con “Referencia a objetivos”. De forma se pretendía que el modelo cumpliera con el fin de acreditar a los estudiantes



del ciclo diversificado y determinar los avances cognitivos de los estudiantes de undécimo y duodécimo año, a partir del currículum nacional básico.

Este modelo requería la estructuración de temarios en cada una de las asignaturas por medir, bajo la responsabilidad de los evaluadores encargados de la confección de las pruebas, en coordinación con los asesores nacionales de cada asignatura. Para la elaboración de los temarios se estimaron los contenidos y los objetivos; estos últimos fueron denominados objetivos temáticos y su creación respetaba los diferentes niveles cognitivos expuestos según la taxonomía de Bloom. Por consiguiente, desde el año 1995 hasta 1998, las pruebas nacionales de Bachillerato fueron elaboradas desde el enfoque de medición con referencia a objetivos.

En el año 1999, se retomó, para la elaboración de las pruebas, el modelo de medición referido a normas, con la diferencia de que los ítems se construyeron utilizando como punto de referencia los objetivos del temario y no los contenidos, tal y como se hacía anteriormente. Estos objetivos se visualizaron en función de los resultados del aprendizaje y se midió la totalidad de los objetivos del temario, en cada una de las asignaturas examinadas.

A partir del año 2005, por acuerdo del Consejo Superior de Educación, se eliminaron los temarios unificados para las pruebas nacionales de Bachillerato, por lo cual, los Programas de estudio delimitan el ámbito para la elaboración de estas pruebas. Los asesores de la División de Control de Calidad, hoy Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública, realizaron las modificaciones técnicas que conllevaban a la elaboración de la tabla de especificaciones para hacer viable el acuerdo del Consejo. La tabla de especificaciones describía con claridad el contenido correspondiente, los objetivos fueron ponderados para conformar el cuadro de balanceo, el cual era conocido por los docentes y los estudiantes antes de la aplicación de la prueba, y se aplicó hasta el año 2008. En el año 2009, se sustituyó la Tabla de especificaciones por la Tabla de distribución de ítems a partir de los Programas de estudio; en esta se ponderaron los objetivos generales del programa en cada asignatura objeto de medición, por parte de los docentes respectivos.

Otro de los aspectos importantes para las pruebas nacionales fueron las directrices establecidas por el Consejo Superior de Educación para las pruebas nacionales (Acuerdos N° 23-95, 4-99 y 15-99, Reformas al Reglamento de exámenes de Bachillerato en Educación Media y Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes–Decreto Ejecutivo 31 635).

## **Lineamientos operativos de las pruebas nacionales de Bachillerato**

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, las pruebas nacionales son elaboradas, administradas y calificadas por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública. Para cada asignatura que se examine, el Consejo Superior de Educación aprueba un temario donde se indican los objetivos instruccionales y los contenidos respectivos que se evaluarán. Este temario debe ser divulgado entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

Según el artículo 96, inciso c) de dicho reglamento, todo alumno que curse el último año de Educación Diversificada o el tercer nivel del sistema modular de los IPEC o CINDEA, definirá su promoción al someterse a las pruebas nacionales de Bachillerato en Educación Media. El artículo 122 indica que tales pruebas serán comprensivas de la materia desarrollada durante la Educación Diversificada y versarán sobre los contenidos programáticos correspondientes a las disciplinas de Español (subdividida en Composición y Ortografía; Gramática y Literatura), Estudios Sociales, Educación Cívica, Ciencias (Química, Física o Biología), Matemática, Idioma extranjero (Inglés o Francés).

Para rendir las pruebas de Bachillerato y optar por el título correspondiente, los estudiantes regulares del último año de la Educación Diversificada y aquellos del plan modular deben previamente inscribirse como postulantes en el mes de abril del año respectivo. En la solicitud, el postulante debe expresar en cuál disciplina científica y en cuál idioma extranjero va a rendir la prueba de Bachillerato. Tal solicitud debe ser entregada a la administración de la institución respectiva.

La convocatoria ordinaria para realizar las pruebas de Bachillerato será en las fechas que disponga el despacho del Ministro. En esa convocatoria solo se podrán presentar los estudiantes regulares que hayan aprobado el último año del plan de estudios de la Educación Diversificada y los estudiantes de los IPEC y CINDEA que hayan aprobado todos los módulos o asignaturas del III Nivel de su plan modular, previa inscripción como postulantes.

En cuanto a la valoración final del postulante, según el artículo 126 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, la promoción se determinará mediante la combinación porcentual de la calificación obtenida en la respectiva prueba de Bachillerato más la nota de presentación, la cual consiste en el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año y en los dos primeros trimestres de undécimo año en Español, Matemática, Estudios Sociales, Educación Cívica, Inglés o Francés (según corresponda) y Biología, Química o Física (según

corresponda). Para los colegios técnicos serán consideradas las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año, undécimo año y los dos primeros trimestres de duodécimo año, en las mismas asignaturas señaladas anteriormente. La combinación porcentual se realizará así: el 40% corresponde a la nota de presentación y el 60% será la calificación obtenida en la respectiva prueba. En Español, cada parte (Composición y Ortografía, Gramática y Literatura) tiene un valor de 30%. Para efectos de determinar la promoción final, la escala utilizada será de 1 a 100. Los postulantes que, de acuerdo con este procedimiento, alcancen una calificación final igual o superior a 70, se considerarán aprobados en la respectiva asignatura.

Finalmente, la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad procederá a elaborar las actas respectivas, las que remite a cada institución educativa junto con el documento que transcribe los resultados. Los postulantes tienen derecho a revisar y confrontar el documento que transcribe los resultados con el solucionario correcto. Durante este proceso, los estudiantes han de contar con la colaboración del profesor de la respectiva disciplina. Aquellos que se encuentren disconformes con el resultado podrán plantear la respectiva apelación según lo reglamentado.

Las pruebas están constituidas por ítems de selección única, ante los cuales los examinados deben leer la información dada y elegir una de las opciones. Estos miden el desempeño de los examinados mediante situaciones, textos informativos, afirmaciones, diagramas, esquemas, referidos a las particularidades de cada asignatura, con información necesaria y suficiente y en congruencia con el objetivo correspondiente del Programa de estudios. En Español, se agrega una parte de producción textual, conocida como la prueba de Composición y Ortografía.

## **Marco de referencia**

El currículo nacional básico se define como el grupo de aprendizajes y experiencias que conforman una parte central y decisiva de la educación general (Kirk, 1986), el cual se deriva de los esfuerzos hechos por filósofos en la educación, con el fin de reducir la amplia diversidad de disciplinas, a un número limitado de categorías, que pueden ofrecer experiencias educativas diversas. Este currículum está reforzado por un sistema nacional de evaluación y titulación.

La medición y la evaluación son componentes del aprendizaje (Ausubel, 1990); por tanto, es necesario planificar las formas de cómo se pretenden medir los resultados del aprendizaje de los estudiantes como individuos, e indagar si concuerdan con los propósitos educativos. Es también necesario que los resultados suministren datos y permitan dar seguimiento a la marcha de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para asegurar así el control de la calidad del sistema educativo. En este sentido, el Consejo Superior de Educación considera que la evaluación es una actividad que requiere un compromiso social, ético e ineludible con un enfoque racional de la vida, es decir, da valor a lo realizado, como parte de la racionalidad del hacer mismo. Evaluar, para el docente, es una responsabilidad ética.

Los sistemas de evaluación educativos nacionales permiten cuantificar su eficacia y sustentar la toma de decisiones. En Costa Rica, las pruebas son una de las estrategias que permiten controlar la calidad del servicio educativo que presta el Estado costarricense y otros entes de iniciativa privada, pero sus resultados no constituyen el único mecanismo para evaluar la calidad de la enseñanza, aunque sí conforman un factor que promueve un mejoramiento continuo.

## **Pruebas con referencia a normas**

De acuerdo con el capítulo IV, artículo 89, 90 y 91 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2009), las pruebas nacionales de Bachillerato tienen como propósito certificar el conocimiento para alcanzar el perfil académico establecido en el currículo del nivel respectivo de educación.

En concordancia con lo anterior, desde su instauración, las pruebas nacionales de la educación abierta y de especialidades técnicas, se han elaborado bajo el modelo de medición con referencia a normas. Las pruebas nacionales de certificación de Bachillerato en educación formal, iniciaron en el año 1988 utilizando el modelo de medición con referencia a normas. Entre los años 1996 al 1998, inclusive, se diseñaron considerando un marco de referencia que tomó elementos del modelo con referencia a normas y del modelo de medición con referencia a criterios. A partir del año 1999, por decisión del Consejo Superior de Educación, en el diseño de las pruebas nacionales de certificación de la educación formal se retoma el modelo de medición con referencia a normas.

Al respecto, Linn, R. & Gronlund, N., citados por Ravela (2006) señalan que una prueba normativa es “aquella que ha sido diseñada para brindar una medida del desempeño que es interpretable en términos de posiciones relativas entre

individuos o entidades” (pág. 48). Es así como en el ensamblaje de estas pruebas se eliminan tanto las preguntas muy fáciles como las muy difíciles. El propósito principal es ordenar o comparar a los individuos, por lo que los ítems que sirven mejor para esta finalidad son los de dificultad intermedia.

Al modelo de normas se le atribuyen fortalezas como la interpretación objetiva de los resultados, la comparación del individuo con los del grupo y entre grupos y la utilidad para seleccionar individuos (acreditación, admisión, becas, aprovechamiento escolar, entre otras).

Según Martínez (2005), en la elaboración de un test se suelen seguir una serie de fases entre las cuales se pueden citar:

1. Identificar el propósito o finalidad para el que se utilizarán las puntuaciones del test.
2. Identificar las conductas observables representativas del constructo.
3. Preparar un conjunto de especificaciones de contenido, así como las proporciones de ítems para cada uno de los aspectos identificados (Tabla de especificaciones).
4. Especificar el formato del ítem.
5. Especificar los valores estadísticos que se calcularán para la edición definitiva del test, fijando los niveles deseados de los ítems y los estándares de fiabilidad y validez.
6. Planificar el procedimiento que se usará en la tipificación o construcción de normas del test.
7. Diseñar la recolección de datos y técnicas de análisis que se utilizarán para evaluar aspectos como la fiabilidad, la validez, análisis de los sesgos del ítem y del test.
8. Diseñar el manual de test y los posibles materiales auxiliares necesarios.

## **Validez**

Para medir el rendimiento académico mediante las pruebas nacionales, es necesario determinar hasta dónde se pueden utilizar legítimamente los resultados obtenidos, de acuerdo con el propósito para el que se les destinó.

Las elaboraciones más recientes del concepto tienden a plantear validez en términos de una propiedad de las interpretaciones y usos que se hacen de los resultados de una evaluación. Al respecto, Gilbert Valverde, en Ravela (2006) señala que: “La validez no es una propiedad intrínseca de las pruebas, sino una propiedad de las interpretaciones y los usos que se propone dar a los datos que se obtienen de ellas. Es así por lo que actualmente se define la validez como el grado en que la evidencia empírica y la teoría dan sustento a las interpretaciones de los resultados de una medición. Asimismo, la validez se refiere al ámbito del uso legítimo de esas interpretaciones y también al grado en que el uso de la prueba no produce un impacto negativo no deseado sobre el sistema educativo. La validez se refiere a la calidad de las conclusiones que tomamos a partir de las mediciones y a las consecuencias que las mediciones generan en los procesos que se proponen medir” (pag. 65).

Al respecto, Messick, en Martínez (2005) cita que la validez es una cuestión de grado y que no es definitiva, pudiendo ser modificada por nuevas evidencias, consecuencias sociales potenciales, entre otras, es decir, la validación de un test es un proceso continuo, nunca acabado.

En la actualidad el concepto de validez es único y las tres categorías de validez, siguiendo el esquema tradicional: validez de contenido, de criterio y de constructo, encajan dentro de un marco unificador. Sobre esto, Martínez (2005) cita que estas tres categorías o aproximaciones a la validez son diferentes aspectos de un único concepto; además, todas ellas se aglutinan bajo la validez de constructo, pero la clasificación anterior se mantiene por razones didácticas e históricas ya que cada una aborda facetas diferentes y se basa en diseños y análisis de datos diferentes.

Los resultados de las pruebas nacionales de certificación evidencian validez en el grado en que el contenido de las pruebas constituye una muestra representativa de los elementos del constructo que pretende evaluar.

Según Gronlund (1990), se logra mayor seguridad en la validez de contenido si se siguen los siguientes pasos:

1. Presentar por separado la lista de contenidos y la de objetivos que van a ser medidos en la prueba. Esta debe derivarse de los objetivos y de los contenidos en que se hace hincapié dentro del programa de estudio.

2. Ponderar los contenidos y sus correspondientes objetivos, en términos de su importancia relativa y del tiempo que se dedica a su instrucción.
3. Mostrar el énfasis relativo que se da a cada tópico de la materia y a cada objetivo en la tabla de especificaciones.
4. Construir la prueba de acuerdo con la tabla de especificaciones. Cuanta más correspondencia exista entre las partes que la componen y las especificaciones que se indican en la tabla, mayor será la probabilidad de que las respuestas de los estudiantes tengan un grado elevado de validez de contenido.

Además, antes del ensamblaje de la prueba debe analizarse la coherencia del ítem con el objetivo por medir y su respectivo contenido; este proceso debe ser realizado por tres o cinco jueces, según los lineamientos presupuestarios o técnicos definidos.

## **Confiabilidad**

El concepto de confiabilidad refiere a la precisión de las medidas y de la evidencia empírica empleada en la evaluación. Martínez (2005) cita que hay tres métodos comunes para obtener estimadores empíricos del coeficiente de fiabilidad: métodos de las formas paralelas, métodos de la repetición del test o test-retest y métodos basados en una sola aplicación del test (consistencia interna). Los enfoques de consistencia interna comprenden la división por mitades, las fórmulas Kuder-Richardson y el coeficiente alfa. Este último procedimiento requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0,0 a 1,0. Cuanto más se acerque a cero hay mayor error de medición; cuanto más se acerque a uno, habrá mayor consistencia interna de la prueba.

En las pruebas nacionales de certificación elaboradas utilizando el modelo con referencia a normas, la confiabilidad se determina por medio del coeficiente ALFA DE CRONBACH, que indica el grado de consistencia interna de la prueba y resume, a la vez, todos aquellos factores asociados al error de medición. Cita Aiken (2003) que la confiabilidad de la prueba varía directamente con el número de reactivos y la heterogeneidad del grupo que la presentan, asimismo varía con el nivel de dificultad de los reactivos que componen la prueba, siendo más alta con reactivos de dificultad intermedia. Cuanto más congruentes sean los elementos que constituyen la prueba en relación con la medición del constructo preestablecido, mayor será su consistencia interna.

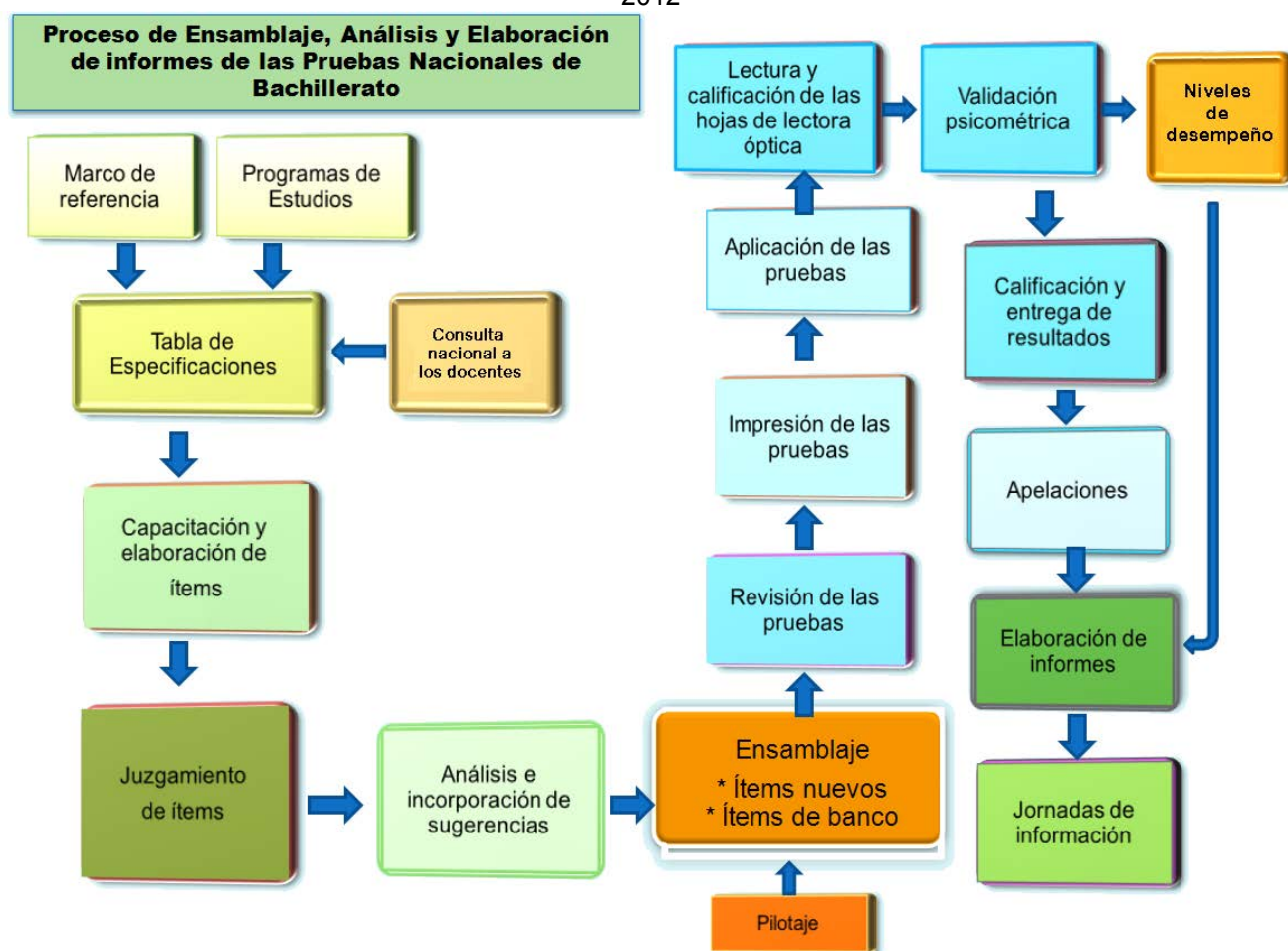
## **Procedimientos**

Las pruebas de Bachillerato utilizan como base los objetivos y contenidos de los Programas de estudio. En la distribución de ítems para cada objetivo o contenido procedimental (esto último en Educación Cívica,) participan los docentes que imparten cada asignatura en el nivel de undécimo o duodécimo año, en las deferentes regiones educativas del país, mediante una consulta realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Por otra parte, otros expertos juzgan la congruencia entre el ítem y el objetivo o contenido procedimental. Este proceso respalda la validez de contenido del instrumento, condición esencial para garantizar la legitimidad en la interpretación de los resultados y la toma de decisiones.

En el diagrama 1 se presenta el procedimiento seguido en la elaboración, análisis de resultados y confección de informes de las pruebas nacionales de la educación formal.

## DIAGRAMA N°1

Proceso de elaboración, análisis de resultados y confección de  
Informes de las pruebas nacionales de la educación formal  
2012



## Niveles de desempeño

Como parte de los análisis realizados a las pruebas nacionales de Bachillerato, el equipo de asesores determina los procesos que realizan los estudiantes al momento de resolver la prueba, mediante la consideración y definición de los niveles de desempeño.

En este informe se presentan los resultados obtenidos del estudio sobre los niveles de desempeño, aplicado a las pruebas de Bachillerato de la convocatoria ordinaria 2012. Estos estudios se iniciaron en el año 2010, por parte del Departamento de Evaluación Académica y Certificación de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, y se concretaron en la población estudiantil que realizó las pruebas nacionales ordinarias del año 2011.

Para cada asignatura objeto de medición se ofrece la distribución regional de respuestas correctas mediante un gráfico que describe el promedio de respuestas correctas en las veintisiete regiones educativas; la habilidad del examinado según la dificultad estimada del ítem; la distribución de la habilidad institucional del examinado, mediante un gráfico que ilustra el promedio del desempeño de los examinados para resolver la prueba, por región educativa; la distribución de ítems según desempeño de los examinados; los procesos de pensamiento según el nivel de desempeño institucional y la habilidad o desempeño institucional de los examinados.

Se pretende que la información suministrada sea un insumo más para las autoridades educativas y los docentes, tanto a nivel regional como institucional.

## Referente teórico de los niveles de desempeño

Según Maged El Gebaly (2005), el nivel de desempeño es la manifestación de cierto nivel de suficiencia, igualmente modificable de una institución educativa a otra. Por otra parte, Leyva y otros (2008), consideran los niveles de desempeño como elementos dinamizadores, no solo del proceso evaluativo sino del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, en su integridad y del consecuente trabajo metodológico, superación e investigación que debe emprenderse para activar la clase como célula del proceso docente.

Una de las tareas de los evaluadores es determinar el nivel de desempeño de los examinados respecto a los procesos específicos, una vez identificados. Además, es importante responder a dos interrogantes: el nivel de desempeño alcanzado por un examinado en particular y lo concerniente a un grupo, por ejemplo: la institución educativa. Articular estos dos aspectos es esencial, sobre todo al considerar los problemas vinculados con la posible revisión de las diversas estrategias de enseñanza de los docentes, realizadas de una institución a otra y la atención a las diferencias individuales entre los examinados.

Cuando se habla de desempeño, se hace referencia al cumplimiento de lo que se debe hacer en un área del saber, de acuerdo con las exigencias establecidas para alcanzarlo, en términos de habilidades y destrezas mínimas, según la edad y el grado escolar alcanzado. Los niveles de desempeño, según Rubio y otros (2006), presentan una función categorizadora que permite delimitar diferentes jerarquías, posibilita correlacionar los diferentes niveles para activar un proceso diferenciador, flexible y diverso. Para este estudio, se consideran tres niveles.

- Nivel 1** Capacidad del examinado para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada: reconocer, describir, ordenar, parafrasear textos e interpretar los conceptos, entre otros, con el fin de traducir en forma literal las propiedades esenciales en que se sustenta.
- Nivel 2** Capacidad del examinado para establecer relaciones de diferentes tipos, a través de conceptos, representaciones gráficas, procedimientos, donde además de reconocer, describir e interpretar, deberá aplicarlos a una situación cotidiana planteada, enmarcada en contextos que tienen una vía de solución conocida y reflexionar sobre sus relaciones internas.
- Nivel 3** Capacidad del examinado para resolver problemas propiamente dichos, la creación de textos, ejercicios de transformación, identificación de contradicciones, búsqueda de asociaciones por medio del pensamiento lateral, entre otros, donde la vía, por lo general, no es conocida para la mayoría de los examinados y donde el nivel de producción es más elevado.

Las habilidades de los individuos y las dificultades de los ítems se ubican en la misma métrica, lo cual permite combinar la habilidad de la persona y la dificultad del ítem, para predecir el desempeño en una pregunta determinada e identificar respuestas inesperadas. Esto significa: a mayor habilidad, el examinado tendrá la probabilidad de responder correctamente un mayor porcentaje de respuestas correctas.

Los niveles de desempeño son inclusivos, es decir, los examinados ubicados en el nivel de desempeño 2 demuestran la capacidad para resolver los ítems del nivel 1, así mismo, los examinados en el nivel de desempeño 3 evidencian alta probabilidad de éxito en la resolución de los ítems del nivel 2 y 1. En suma, se pretende aumentar el nivel de desempeño: desde el conocimiento o procedimiento básico hasta alcanzar el último escenario: utilizar los conocimientos simples para resolver situaciones complejas.

## Origen de los niveles de desempeño en Costa Rica

Costa Rica ha participado en las aplicaciones de las pruebas PISA y SERCE, donde se proponen temas específicos, los cuales se distinguen por su grado de organización lógica, riqueza simbólica del lenguaje y por el grado en que demandan ejercitar habilidades, como intuir, razonar, argumentar, comunicar, modelar, plantear y solucionar problemas, cuyos criterios son suficientes para definir diversos niveles de desempeño. Pero la experiencia en elaboración de pruebas de niveles de desempeño en el país, inicia con la aplicación, en el año 2009, de una prueba cognitiva a los docentes en la enseñanza de la Matemática que laboran para el Ministerio de Educación Pública.

Además, los asesores nacionales del Departamento de Evaluación Académica y Certificación realizaron un análisis piloto sobre los niveles de desempeño, en las asignaturas medidas, con base en los insumos de las pruebas nacionales de Bachillerato de la modalidad técnica realizada en el mes de septiembre 2010 y la convocatoria ordinaria (modalidad académica: diurna y nocturna y modalidad técnica) realizada en los meses de septiembre y noviembre de

2011. Este estudio se consolida en las convocatorias de setiembre y noviembre del 2012 y se llevó a cabo sobre ítems contruidos en el modelo referido a normas. Este modelo establece el estatus de un individuo en relación con el desempeño de otros en una prueba particular, de acuerdo con el número o porcentaje de ítems contestados correctamente, o también, el número de puntos acumulados; emplea en la prueba el mayor número de ítems posible para hacer más confiable la medición y así poder discriminar entre individuos, con el fin de ubicarlos en una determinada posición y, de acuerdo con ella, asignarles una nota (Worthen y Sanders, 1987).

## Metodología

Con base en la población de examinados que aplicaron la prueba nacional de Bachillerato, en la educación formal, en las modalidades académica [diurna (cercana y lejana), y nocturna] y técnica, se pretende ubicarlos en un determinado nivel y determinar la habilidad promedio por institución educativa.

Los ítems son analizados por tres especialistas de la asignatura; ellos resuelven la prueba, ubican los procesos para la resolución de cada ítem y a priori indican el nivel al cual debería corresponder. Esto permite, en consenso, categorizarlos en tres niveles de desempeño (1, 2 y 3), de menor a mayor complejidad de los procesos. Seguidamente, los ítems son analizados mediante el modelo Rasch, para relacionar la dificultad del ítem con la habilidad del examinado para responderlo. En el modelo de Rasch, dos estadísticos relevantes para la toma de decisiones son el "MEASURE" y el "INFIT MNSQ". El primero se refiere a la habilidad del examinado para resolver el ítem, o bien a la medida en lógitos de la dificultad estimada de cada ítem y el segundo es el estadígrafo de ajuste interno, el cual es razonable cuando los valores se encuentran en el rango [0,80 y 1,20], según criterio utilizado en las pruebas PISA.

Para cada prueba nacional, según la asignatura, se hace un análisis de la distribución promedio regional de respuestas correctas, la Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem, la distribución de la habilidad promedio institucional y la distribución de ítems según desempeño de los examinados. Además, se presenta la lista de procesos realizados según el nivel de desempeño y el listado, por dirección regional educativa, de la habilidad o desempeño promedio institucional de sus examinados, donde se presentan los valores de la media, la desviación estándar, el coeficiente de variabilidad, el mínimo y el máximo.

Para el análisis de las respuestas emitidas, se usa el modelo Rasch. Este permite relacionar, en una misma escala, la medición conjunta de la habilidad para resolver correctamente el ítem y la dificultad estimada de este. Se basa en un modelo matemático propuesto por George Rasch (1953-1960), que describe la relación entre la probabilidad de una respuesta correcta a un ítem y la diferencia entre habilidad del examinado y la dificultad del ítem. Además, se centra en el análisis de cada ítem, específicamente en la interacción entre el examinado y el ítem, establece la probabilidad de respuesta de un examinado ante una pregunta en términos de diferencia entre la medida del rasgo o habilidad de la persona y la calibración de la dificultad del ítem.

El modelo de Rasch parte de dos supuestos fundamentales:

- ✓ **La unidimensionalidad** especifica la medición de un solo constructo mediante un conjunto de ítems. Este supuesto se cumple cuando se evidencia la presencia de un factor dominante que influye en el desempeño de la prueba.
- ✓ **La independencia local** se define solo cuando las habilidades que influyen en el desempeño de la prueba se mantienen constantes; entonces las respuestas de los examinados a cualquier par de ítems dados son estadísticamente independientes.

# Capítulo 2

## Resultados a nivel nacional

*En este capítulo se presenta un análisis, en tres categorías, del rendimiento de los estudiantes en las Pruebas Nacionales de Bachillerato del 2012; además, se analiza la promoción y el desempeño. La información se ha dispuesto por modalidad en el nivel nacional, por condición legal de la institución, por regiones educativas y por asignatura y modalidad.*



## Rendimiento en el nivel nacional por modalidad

El siguiente cuadro permite determinar estadísticamente el rendimiento de Bachillerato en el nivel nacional y por modalidad académica (diurna y nocturna) y modalidad técnica.

### Aspectos de interés

- En el nivel nacional, el porcentaje de promoción de Bachillerato está a 0,22% por debajo del 70%.
- El promedio de nota de examen de Bachillerato, en la modalidad académica diurna y en la modalidad técnica, es superior tanto a la nota mínima de aprobación como al promedio nacional.
- El porcentaje de promoción es superior al 70%, solo en la modalidad académica diurna.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de promoción de Bachillerato en la modalidad académica nocturna.

**Cuadro N° 1**  
Promoción en Bachillerato por modalidad a nivel nacional  
(todos los estudiantes que realizaron pruebas)  
Bachillerato 2012

Modalidad	N° de colegios	N° de estudiantes	N° de aprobados	N° de aplazados	Promedio nota de examen	Promedio nota de Bachillerato	% Promoción
Académica diurna	632	22891	17514	5377	72,51	83,28	76,51
Académica nocturna	251	5919	2873	3046	64,66	77,94	48,54
Técnica	89	6223	4060	2163	71,22	82,64	65,24
Nacional	972	35033	24447	10586	70,95	82,27	69,78

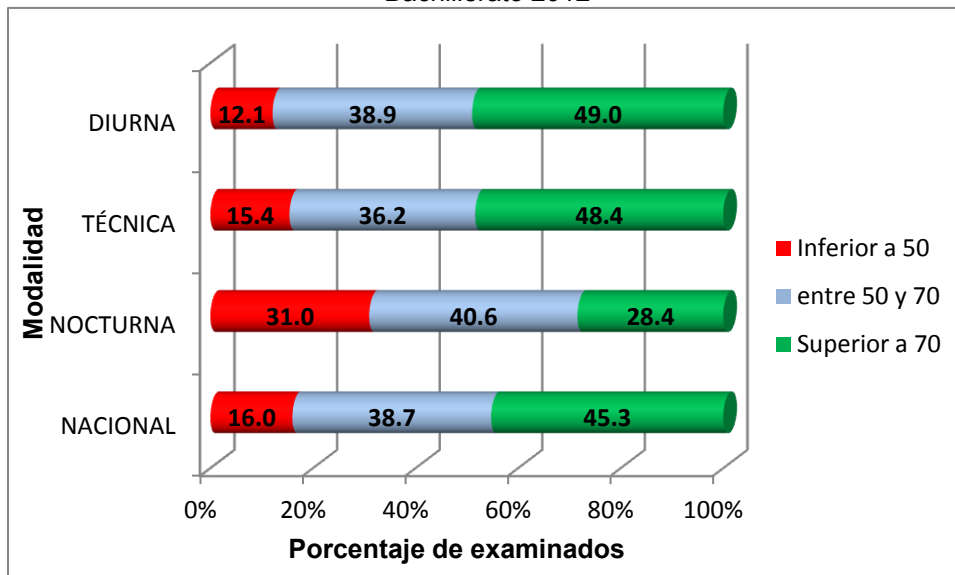
Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

NOTA: Los datos están calculados con los examinados que aplicaron las seis pruebas y que poseen nota de presentación.

El siguiente gráfico muestra la distribución de rendimiento en tres categorías, obtenido en las pruebas de Bachillerato en el nivel nacional y por modalidad académica (diurna y nocturna) y técnica.

**Gráfico N° 1**

Distribución de porcentaje de estudiantes por modalidad a nivel nacional según categoría de rendimiento  
Bachillerato 2012



### Aspectos de interés

- La modalidad diurna, con el 49%, presenta el mayor porcentaje de estudiantes con calificaciones superiores a 70.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 36,2% y 40,6%.
- En el nivel nacional, el 16% de los estudiantes presenta calificaciones inferiores a 50.

### Elementos de discusión

- Alto porcentaje de estudiantes con notas entre 50 y 70.

Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

NOTA: Los datos están calculados con los examinados que aplicaron las pruebas ordinarias.

## Rendimiento por condición legal de la institución

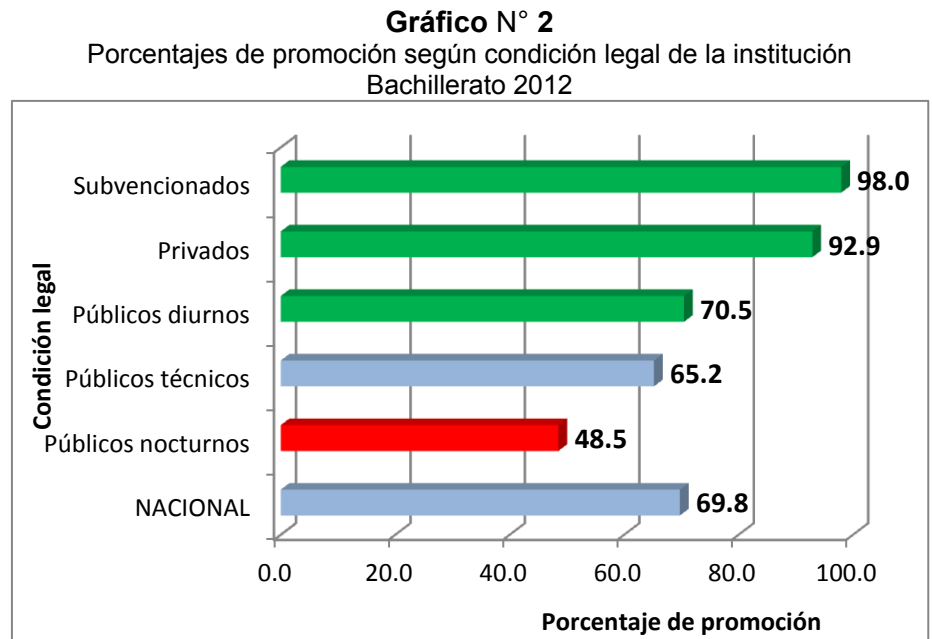
El siguiente gráfico muestra el porcentaje de promoción general, según la condición legal de las instituciones

### Aspectos de interés

- El porcentaje de promoción de los estudiantes en los colegios subvencionados y privados sobrepasa el 90%.
- En los colegios públicos diurnos, el porcentaje de promoción supera levemente el 70%, y en comparación con la promoción de los técnicos, es superior en casi 5%.

### Elementos de discusión

- Los colegios nocturnos presentan el porcentaje de promoción más bajo, inferior al 50% y a 22 puntos porcentuales por debajo de la promoción de estudiantes de las instituciones diurnas públicas.



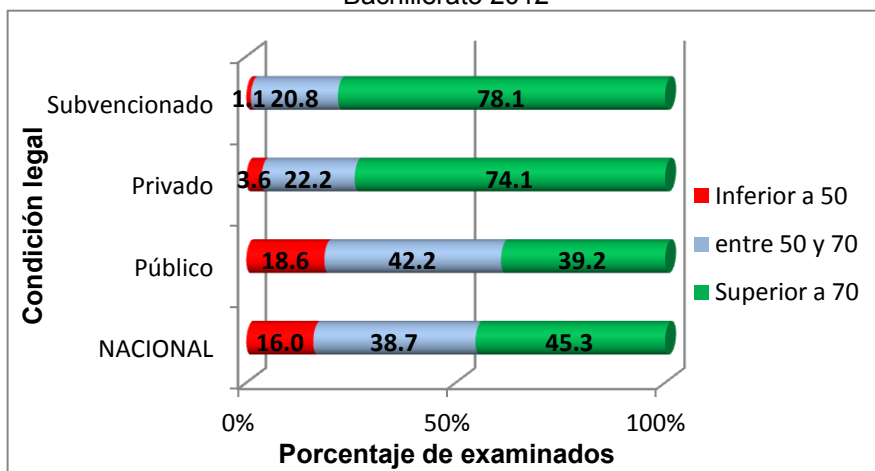
Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

NOTA: Los datos están calculados con los examinados que aplicaron las seis pruebas y que poseen nota de presentación.

El siguiente gráfico muestra la distribución de rendimiento, en tres categorías, obtenido en las pruebas de Bachillerato en el nivel nacional y por condición legal de la institución.

### Gráfico N° 3

Distribución de porcentaje de estudiantes por condición legal a nivel nacional según categoría de rendimiento  
Bachillerato 2012



### Aspectos de interés

- Las instituciones subvencionadas presentan un 78,1% de sus estudiantes con notas de examen que superan el 70.
- Las privadas y las subvencionadas presentan menos del 4% de sus estudiantes con notas inferiores a 50.

### Elementos de discusión

- Alto porcentaje de estudiantes con notas menores a 50, en las instituciones públicas.

Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

NOTA: Los datos están calculados con los examinados que aplicaron las pruebas ordinarias.

## Rendimiento por regiones

El siguiente cuadro permite determinar estadísticamente el porcentaje de promoción y el rendimiento promedio de Bachillerato para cada una de las 27 regiones educativas.

**Cuadro N° 2**  
Distribución de la promoción de los estudiantes por región educativa  
Bachillerato 2012

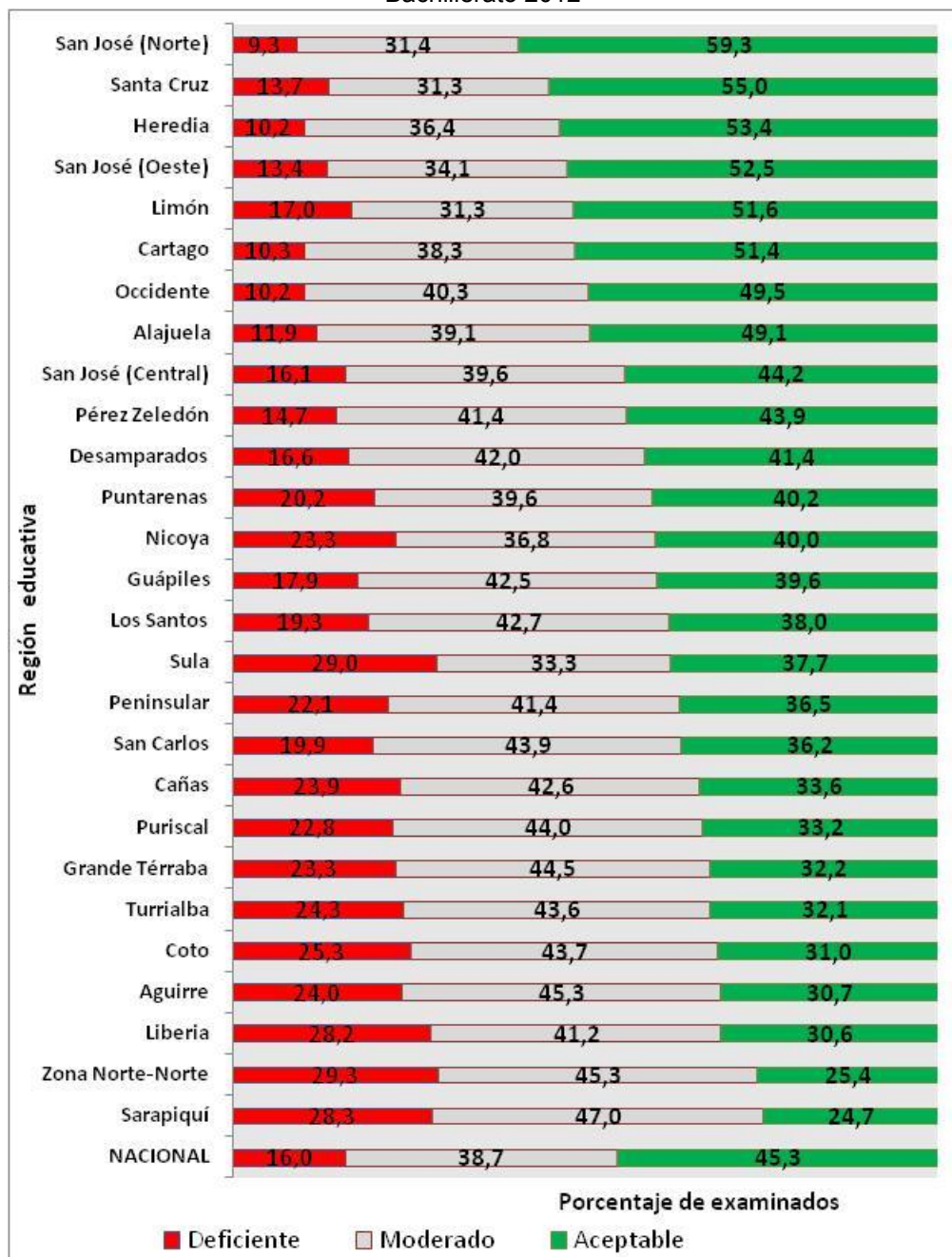
Aspectos de interés	Regiones	Número de colegios	Número de estudiantes	Número de aprobados	Número de aplazados	Promedio nota de examen	Promedio nota de Bachillerato	% Promoción	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las regiones de San José (Norte) y Occidente evidencian los porcentajes más altos de promoción en Bachillerato.</li> </ul>	San José (Norte)	69	2786	2273	513	75,79	85,37	81,59	
	Occidente	32	1712	1382	330	73,05	83,72	80,72	
	Heredia	55	3257	2541	716	73,99	84,24	78,02	
	Cartago	47	2592	2017	575	73,43	83,16	77,82	
	San José (Oeste)	45	1721	1320	401	73,59	84,15	76,70	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solo ocho regiones educativas presentan porcentajes de promoción de Bachillerato superiores al 70%.</li> </ul>	Alajuela	69	3093	2296	797	72,50	83,35	74,23
		Pérez Zeledón	35	1386	1028	358	70,99	82,73	74,17
		Santa Cruz	24	899	642	257	72,91	82,75	71,41
		San José Central	52	2244	1544	700	71,41	82,45	68,81
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocho regiones educativas presentan porcentajes de promoción de Bachillerato entre 60% y 70%.</li> </ul>	Guápiles	35	1327	894	433	69,35	81,29	67,37
		Puntarenas	37	1053	696	357	68,53	80,82	66,10
Desamparados		37	2070	1338	732	69,97	80,99	64,64	
Limón		65	1936	1247	689	71,31	82,25	64,41	
Grande de Térraba		29	547	352	195	66,82	80,01	64,35	
San Carlos		69	1635	1021	614	67,64	80,56	62,45	
Coto		40	965	590	375	66,25	79,99	61,14	
<b>Elementos de discusión</b> ➤ Un 41% de las regiones educativas (11) evidencia porcentajes de promoción inferiores al 60%.	Puriscal	23	642	383	259	66,97	80,14	59,66	
	Turrialba	24	733	435	298	66,85	80,11	59,35	
	Cañas	19	529	312	217	66,59	79,74	58,98	
	Los Santos	11	381	224	157	67,72	80,59	58,79	
	Nicoya	26	743	436	307	67,73	80,19	58,68	
	Aguirre	19	429	240	189	65,90	79,79	55,94	
	Peninsular	8	193	106	87	66,33	79,82	54,92	
	Liberia	29	923	505	418	65,53	78,85	54,71	
	Zona Norte-Norte	32	476	248	228	64,67	77,91	52,10	
	Sulá	19	219	110	109	66,47	79,18	50,23	
	Sarapiquí	22	542	267	275	64,03	77,98	49,26	

Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

**NOTA:** Los datos están calculados con los examinados que aplicaron las seis pruebas y que poseen nota de presentación.

El siguiente gráfico muestra la distribución de rendimiento, en tres categorías, obtenido en las pruebas de Bachillerato en el nivel nacional para cada una de las 27 regiones educativas.

**Gráfico N° 4**  
Distribución de porcentaje de estudiantes por región educativa según categoría de rendimiento Bachillerato 2012



**Aspectos de interés**

- Seis regiones presentan más de un 50% de sus estudiantes con notas de examen que superan el 70.
- Catorce regiones evidencian menos del 20% de sus estudiantes con notas inferiores a 50.

**Elementos de discusión**

- Más de un 50% de las regiones (14) presenta menos de un 40% de sus estudiantes con notas superiores a 70.
- Casi la sexta parte de los estudiantes que aplicaron las pruebas de Bachillerato presenta notas inferiores a 50
- Menos de la mitad de los estudiantes que aplicaron las pruebas de Bachillerato presenta notas superiores a 70

Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC  
NOTA: Los datos están calculados con los examinados que aplicaron las pruebas ordinarias.

## Rendimiento por asignatura y modalidad

El siguiente cuadro permite determinar estadísticamente el porcentaje de promoción y el rendimiento promedio de Bachillerato para cada una de las nueve asignaturas objeto de medición, según la modalidad.

**Cuadro N° 3**  
Distribución de la promoción de los estudiantes por asignatura y modalidad  
Bachillerato 2012

<b>ASIGNATURA Y MODALIDAD</b>	<b>Número de colegios</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Número de aprobados</b>	<b>Número de aplazados</b>	<b>Promedio nota de examen</b>	<b>Promedio nota de Bachillerato</b>	<b>% Promoción</b>
<b>Español</b>	972	35019	33558	1461	70,64	82,11	95,83
Diurnos	632	22880	22260	620	72,59	83,37	97,29
Nocturnos	251	5916	5247	669	62,32	76,58	88,69
Técnicos	89	6223	6051	172	71,39	82,74	97,24
<b>Estudios Sociales</b>	972	35019	33642	1377	73,59	83,88	96,07
Diurnos	632	22880	22122	758	74,37	84,44	96,69
Nocturnos	251	5916	5462	454	68,62	80,36	92,33
Técnicos	89	6223	6058	165	75,48	85,20	97,35
<b>Matemática</b>	972	35019	26604	8415	63,01	77,54	75,97
Diurnos	632	22880	18854	4026	66,20	79,54	82,40
Nocturnos	251	5916	3503	2413	56,56	73,13	59,21
Técnicos	89	6223	4247	1976	57,42	74,36	68,25
<b>Biología</b>	969	29850	27922	1928	72,17	82,90	93,54
Diurnos	629	18607	17948	659	74,97	84,62	96,46
Nocturnos	251	5709	4769	940	64,50	77,88	83,53
Técnicos	89	5534	5205	329	70,69	82,30	94,05
<b>Física</b>	325	3039	2874	165	75,63	85,71	94,57
Diurnos	274	2594	2458	136	76,24	86,17	94,76
Nocturnos	17	99	85	14	65,92	79,40	85,86
Técnicos	34	346	331	15	73,90	84,07	95,66
<b>Química</b>	313	2130	1941	189	71,46	83,60	91,13
Diurnos	253	1679	1557	122	72,64	84,46	92,73
Nocturnos	16	108	64	44	53,74	71,46	59,26
Técnicos	44	343	320	23	71,28	83,21	93,29
<b>Francés</b>	203	3040	2847	193	70,80	81,76	93,65
Diurnos	180	2893	2724	169	71,26	82,03	94,16
Nocturnos	23	147	123	24	61,85	76,47	83,67
Técnicos							
<b>Inglés</b>	970	31979	28037	3942	70,27	81,93	87,67
Diurnos	630	19987	17856	2131	72,22	83,23	89,34
Nocturnos	251	5769	4525	1244	62,65	76,78	78,44
Técnicos	89	6223	5656	567	71,07	82,55	90,89
<b>Educación Cívica</b>	972	35019	34253	766	75,73	85,17	97,81
Diurnos	632	22880	22409	471	74,88	84,74	97,94
Nocturnos	251	5916	5674	242	73,47	83,27	95,91
Técnicos	89	6223	6170	53	81,04	88,53	99,15

Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

NOTA: Los datos están calculados con los examinados que aplicaron las seis pruebas y que poseen nota de presentación.

### Aspectos de interés

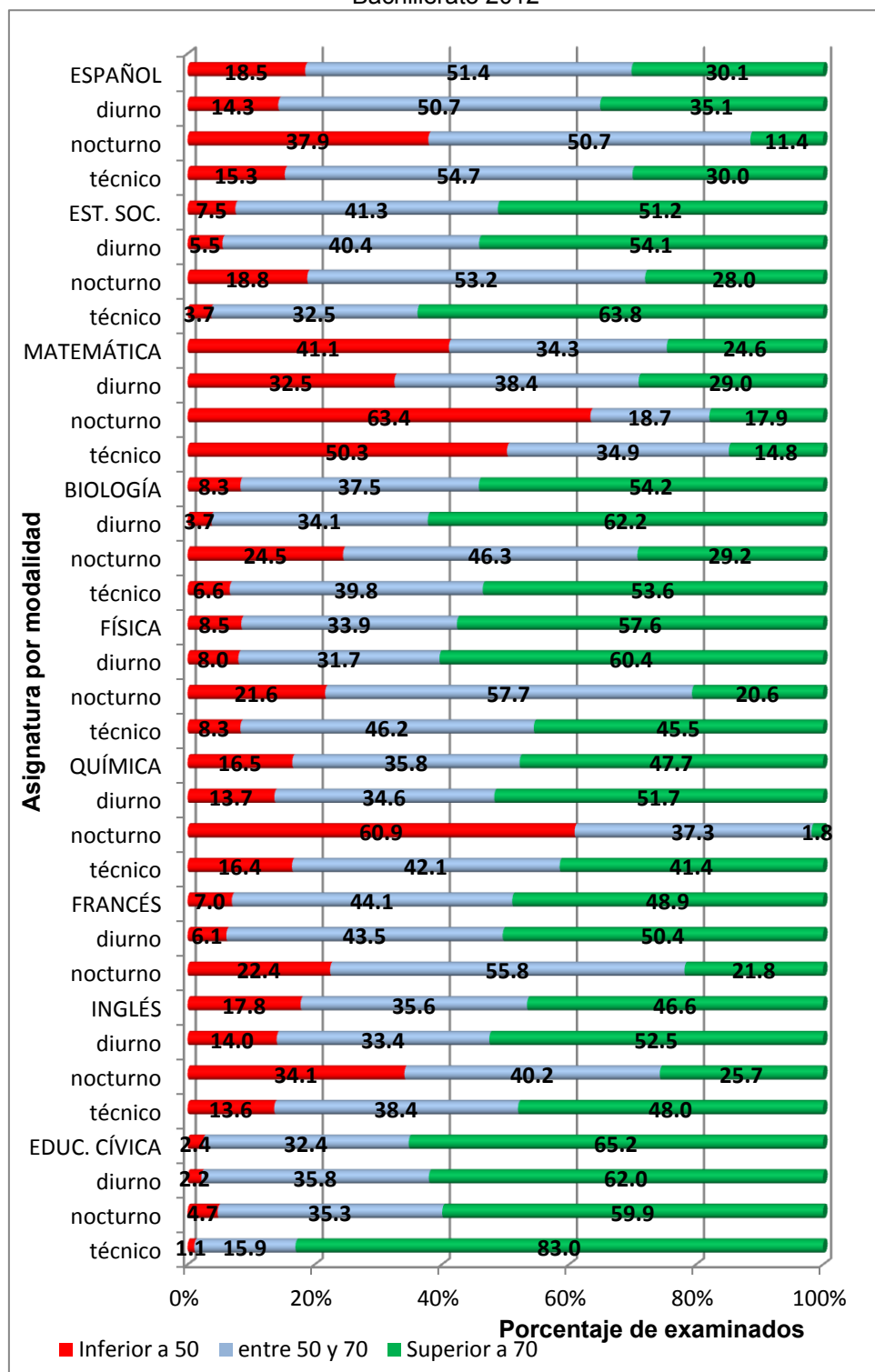
- En el nivel nacional, de las nueve asignaturas medidas, solo Matemática presenta un promedio de nota de examen menor al mínimo aceptado para aprobar las asignaturas.
- Las asignaturas Educación Cívica y Física evidencian los promedios de nota de examen más altos.
- Siete asignaturas presentan a nivel nacional porcentajes de promoción que superan el 90%.

### Elementos de discusión

- Ocho de las nueve asignaturas, en la modalidad nocturna, presentan promedios de nota de examen de Bachillerato por debajo del 70.

**Gráfico N° 5**

Distribución de porcentaje de estudiantes por asignatura y modalidad según categoría de rendimiento  
Bachillerato 2012



Fuente: Base de datos, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC  
NOTA: Los datos están calculados con los examinados que aplicaron las pruebas ordinarias.

El gráfico adjunto muestra la distribución de rendimiento, en tres categorías, obtenido en las pruebas de Bachillerato en el nivel nacional para cada una de las nueve asignaturas objeto de medición y a su vez se especifica por modalidad.

**Aspectos de interés**

- En la modalidad diurna, siete asignaturas de nueve, en la técnica tres; en la nocturna solo una, presentan más de un 50% de sus estudiantes con notas de examen de Bachillerato que superan el 70.
- Educación Cívica es la asignatura que menor porcentaje de estudiantes presenta con notas inferiores a 50 y es la de mayor porcentaje de estudiantes con notas superiores a 70.

**Elementos de discusión**

- Casi todas las asignaturas en la modalidad nocturna presentan menos de un 30% de sus estudiantes con notas de examen de Bachillerato inferior a 70.
- En las tres modalidades, las asignaturas de Matemática y Español presentan los menores porcentajes de estudiantes con notas inferiores a 70 y también los mayores porcentajes de estudiantes con notas inferiores a 50.

# Capítulo 3

## Resultados por tipo de formulario aplicado

*En este capítulo se analiza cada prueba ordinaria aplicada en las diferentes asignaturas objeto de medición. Se da información general de cada una, se hace análisis en tres categorías del rendimiento obtenido y en tres niveles de desempeño relacionados con la dificultad estimada de cada ítem por región educativa y a nivel de centro educativo.*

# Biología

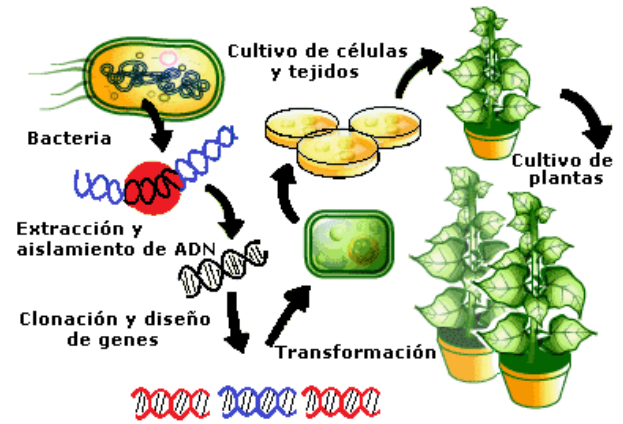
La enseñanza de la Biología aborda, desde un enfoque particular, la naturaleza y la vida, donde se aportan elementos de análisis de diferentes disciplinas, lo cual favorece la educación científica y fortalece el currículo nacional.

Como toda ciencia es un método para obtener conocimientos objetivos, precisos y sistemáticos acerca de la realidad; al tiempo que se permite un ordenamiento en la búsqueda del conocimiento, la asignatura favorece la adquisición de destrezas y habilidades intelectuales de carácter científico para su aplicación en situaciones de la vida diaria.

Los contenidos en el Programa de estudio se ordenan de forma secuencial, con el fin de evitar repeticiones innecesarias y de tal manera que un tema fortalezca la comprensión del siguiente, por cuanto en la asignatura se parte de lo más elemental que conforma a un ser vivo, su composición química, hasta finalizar con la integración de este dentro de un gran entorno, lo cual se describe en el tema dedicado a la Ecología.

Debe tomarse en cuenta que uno de los propósitos de la Biología es el aprendizaje de conceptos y generalizaciones científicas relacionadas con hechos y fenómenos propios del entorno y de acuerdo con la coyuntura social. Lo relacionado con la academia debe ser considerado como el espacio para la reflexión y la construcción del conocimiento.

Es importante destacar que el Programa de estudio en Biología permite al estudiante generar un proceso de aprendizaje donde sus experiencias tienen sentido y construyen su propio conocimiento en esta era de grandes innovaciones tecnológicas, donde las personas deben aprender a discernir la información relevante, sin deteriorar su condición de ser humano, dentro de un entorno y ser capaces de apreciar su cultura y respetar la ajena.



## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de setiembre a los de la modalidad técnica y en noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad técnica, la prueba ordinaria corresponde al cuadernillo B-31. En la modalidad académica diurna, se aplican dos cuadernillos para la prueba ordinaria: B-11 en las regiones educativas del área metropolitana (Alajuela, Desamparados, Cartago, Heredia, San José Norte, San José Central y San José Oeste) y B-12 en el resto de las regiones educativas localizadas afuera del área metropolitana, denominadas regiones lejanas. A la modalidad académica nocturna le corresponde el cuadernillo B-21. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de examinados en la medición es de 29 851.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las cuatro pruebas presentan una aceptable consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ Estas pruebas, por tener valores de dificultad entre 0,60 y 0,72, se catalogan como fáciles para los examinados.

**Cuadro N° 4**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Biología  
Bachillerato 2012

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
B-11	9931	0,857	58,2	59	0,727
B-12	8529	0,874	57,7	58	0,721
B-21	5841	0,881	48,3	47	0,604
B-31	5550	0,850	55,5	56	0,693

Fuente: Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC



## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

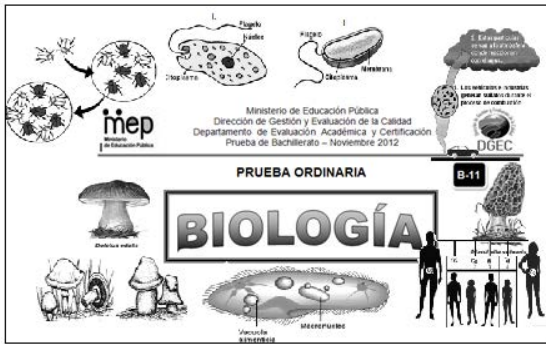
La prueba de Biología, en cualquier modalidad, consta de 80 ítems y la distribución por objetivo general del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

**Cuadro N° 5**  
Distribución del número de ítems, según los objetivos del Programa de estudio, que conforman la prueba Bachillerato 2012

	<b>Objetivos del Programa de estudio</b>	<b>N° ítems</b>
1	Analizar las funciones y la composición química básica de lípidos, carbohidratos, proteínas, ácidos nucleicos, agua, sales minerales que constituyen las células y permiten los procesos biológicos.	6
2	Analizar la diversidad de las células, de acuerdo con los postulados de la Teoría Celular y su relación con los virus.	5
3	Analizar las funciones básicas de las células como diferentes manifestaciones de vida. Analizar las funciones del transporte celular de sustancias como aspectos esenciales de la vida. Analizar los procesos metabólicos de la síntesis clorofílica y su importancia en el mantenimiento de la vida. Analizar las funciones de las células germinales en la reproducción humana y la responsabilidad personal y colectiva del aumento de la población.	10
4	Analizar los hechos históricos que conforman los principios mendelianos y que permiten el conocimiento científico de la herencia biológica.	5
5	Analizar procesos genéticos no mendelianos y resolver cruces de herencia ligada al sexo, sistemas de alelos múltiples y herencia intermedia.	5
6	Analizar la importancia y las implicaciones de la Biotecnología, como parte del proceso de desarrollo del conocimiento en las ciencias y en la tecnología.	4
7	Analizar la participación de la herencia genética en la capacidad de respuesta de los organismos ante el ambiente y comprender los fundamentos de la evolución biológica. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías del origen de las especies.	5
8	Analizar los procesos evolutivos que originan la biodiversidad de especies y de ecosistemas, a partir de especies ancestrales que conquistan los hábitats.	4
9	Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies.	4
10	Analizar las diferentes Teorías del origen de vida, con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies.	3
11	Analizar la necesidad de inventariar la riqueza biológica.	5
12	Analizar el equilibrio del cuerpo humano, los factores que lo alteran, enfermedades y su prevención.	6
13	Analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que estas generan.	6
14	Analizar procesos termodinámicos y biogeoquímicos y su determinación en el equilibrio del ambiente y en el mantenimiento de la vida en el planeta. Analizar diferentes ecosistemas, zonas de vida, formaciones vegetales y su relación con la diversidad biológica de una región.	7
15	Analizar las causas y las consecuencias de la degradación del ambiente, así como la responsabilidad personal y colectiva en la restauración del entorno y el desarrollo sostenible.	5
<b>Total</b>		<b>80</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGECE

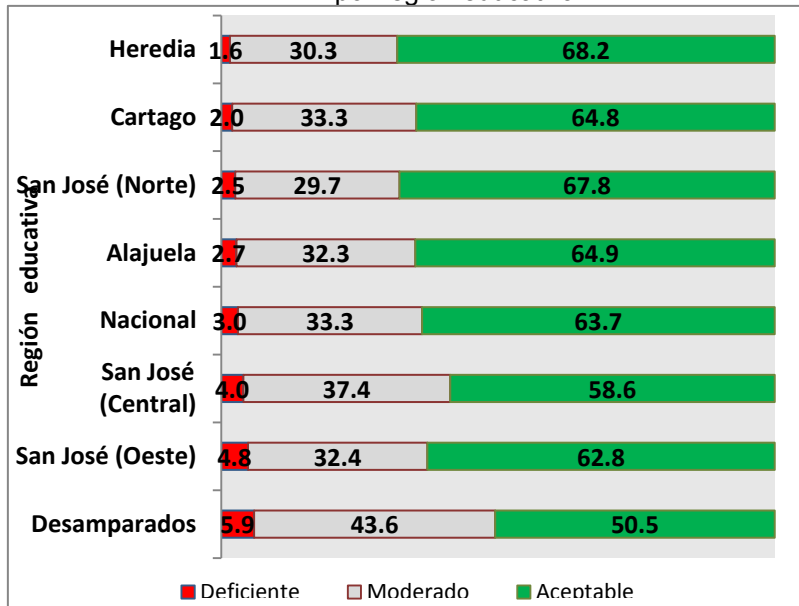
# Análisis de resultados de la prueba B-11 (Biología diurna del Área Metropolitana)



## Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Biología, B-11, consta de 80 ítems y fue aplicada a examinados ubicados en el Área Metropolitana (AM), específicamente a las regiones: San José Norte, San José Oeste, San José Central, Desamparados, Heredia, Cartago y Alajuela. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 56 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 40 a 55 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 39 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 6**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Heredia presenta el 68,2% de sus estudiantes con notas superiores a 70.
- El porcentaje de los estudiantes con notas entre 50 y 70 oscila entre 29,7% y 43,6%.
- En promedio, el 3% de los estudiantes presentan notas de examen inferiores a 50.

### Elementos de discusión

- Alto porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Bajo porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

### Aspectos de interés

- El 86% de las direcciones regionales presentan promedios de rendimiento de sus estudiantes superiores al 70.
- Los estudiantes de Heredia y Cartago presentan notas superiores a 37.
- Todas las regiones presentan examinados con notas superiores a 90.

### Elementos de discusión

- Existencia de examinados con calificaciones en el rango de deficientes.

**Cuadro N° 6**

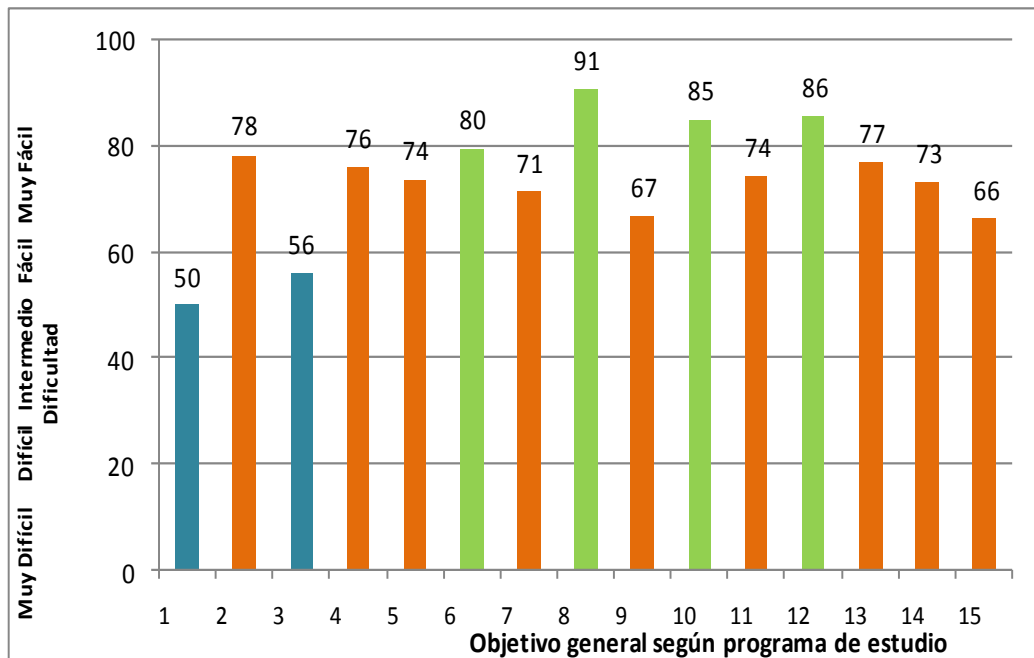
Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
San José (Norte)	1618	74,1	11,6	15,0	98,8
Heredia	1864	73,8	10,6	37,5	98,8
Cartago	1413	73,2	10,9	40,0	97,5
Alajuela	1967	73,1	11,2	16,3	98,8
San José (Oeste)	975	72,1	12,4	32,5	95,0
San José Central	1201	71,1	11,4	23,8	97,5
Desamparados	893	69,0	11,9	36,3	95,0
Nacional	9931	72,7	11,4	15,0	98,8

## Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio

La distribución de los 15 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Grafico N°7**  
Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

Analizar la importancia y las implicaciones de la Biotecnología, como parte del proceso de desarrollo del conocimiento en las ciencias y en la tecnología (Ítems 32, 33, 34 y 35).

Analizar los procesos evolutivos que originan la biodiversidad de especies y de ecosistemas, a partir de especies ancestrales que conquistan los hábitats (Ítems 41, 42, 43, 44).

10. Analizar las diferentes Teorías del origen de vida, con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies (Ítems 49, 50, 51).
12. Analizar el equilibrio del cuerpo humano, los factores que lo alteran, enfermedades y su prevención (Ítems 57, 58, 59, 60, 61, 62).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

2. Analizar la diversidad de las células, de acuerdo con los postulados de la Teoría Celular y su relación con los virus (Ítems 7, 8, 9, 10, 11).
4. Analizar los hechos históricos que conforman los principios mendelianos y que permiten el conocimiento científico de la herencia biológica (Ítems 22-23, 24-25, 26).
5. Analizar procesos genéticos no mendelianos y resolver cruces de herencia ligada al sexo, sistemas de alelos múltiples y herencia intermedia (Ítems 27, 28, 29, 30, 31).
7. Analizar la participación de la herencia genética en la capacidad de respuesta de los organismos ante el ambiente y comprender los fundamentos de la evolución biológica. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías del origen de las especies (Ítems 36, 37, 38, 39 y 40).
9. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies (Ítems 45, 46, 47, 48).
11. Analizar la necesidad de inventariar la riqueza biológica (Ítems 52, 53, 54, 55, 56).
13. Analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que estas generan (Ítems 63, 64-65, 66-67, 68).
14. Analizar procesos termodinámicos y biogeoquímicos y su determinación en el equilibrio del ambiente y en el mantenimiento de la vida en el planeta. Analizar diferentes ecosistemas, zonas de vida, formaciones vegetales y su relación con la diversidad biológica de una región (Ítems 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75).
15. Analizar las causas y las consecuencias de la degradación del ambiente, así como la responsabilidad personal y colectiva en la restauración del entorno y el desarrollo sostenible (Ítems 76, 77, 78, 79 y 80).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar las funciones y la composición química básica de lípidos, carbohidratos, proteínas, ácidos nucleicos, agua, sales minerales que constituyen las células y permiten los procesos biológicos (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6).
3. Analizar las funciones básicas de las células como diferentes manifestaciones de vida. Analizar las funciones del transporte celular de sustancias como aspectos esenciales de la vida. Analizar los procesos metabólicos de la síntesis clorofílica y su importancia en el mantenimiento de la vida. Analizar las funciones de las células

germinales en la reproducción humana y la responsabilidad personal y colectiva del aumento de la población (Ítems 12, 13 14 15 16 17 18 19 20 y 21).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad...

**Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Aspectos de interés**

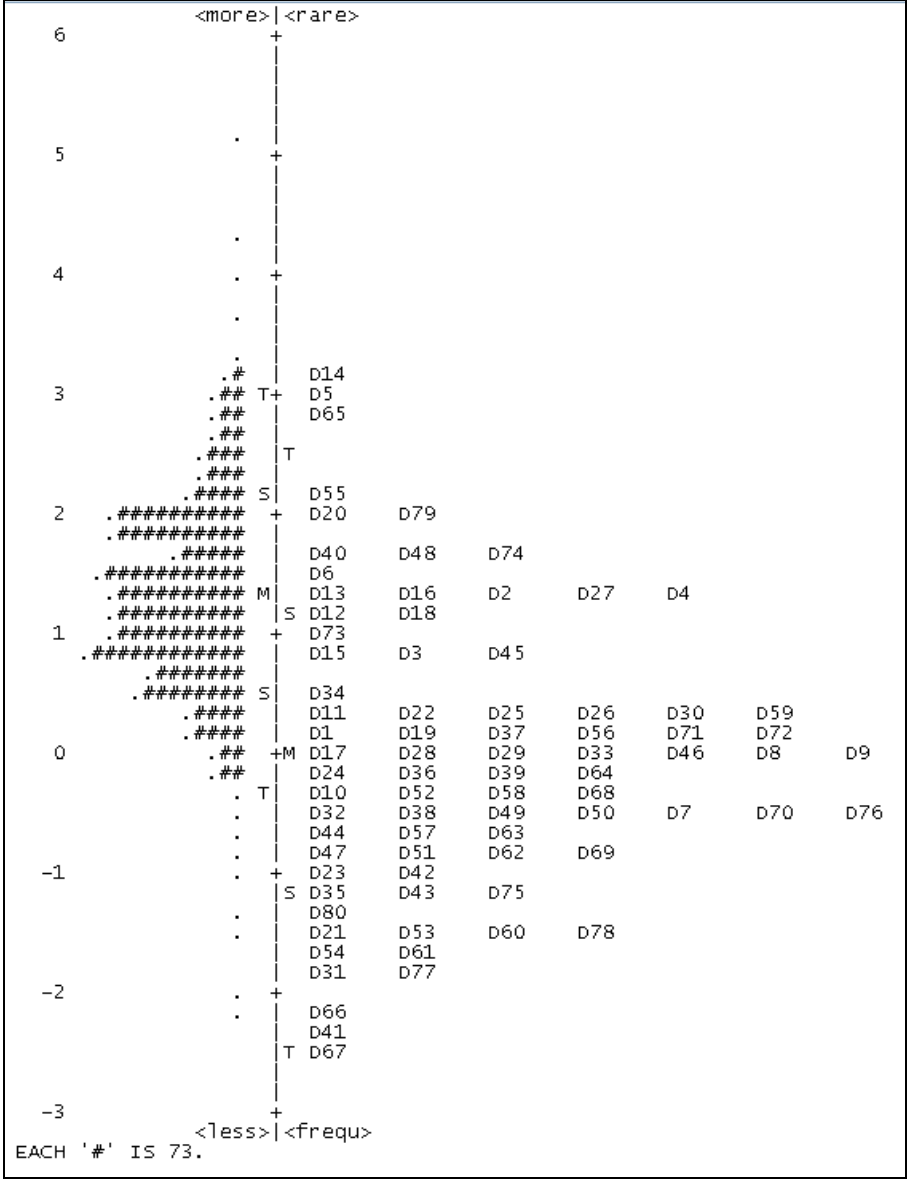
Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima del ítem de mayor dificultad en la prueba (D14).
- treinta y un ítems con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

**Elementos de discusión**

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

**Mapa N° 1**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

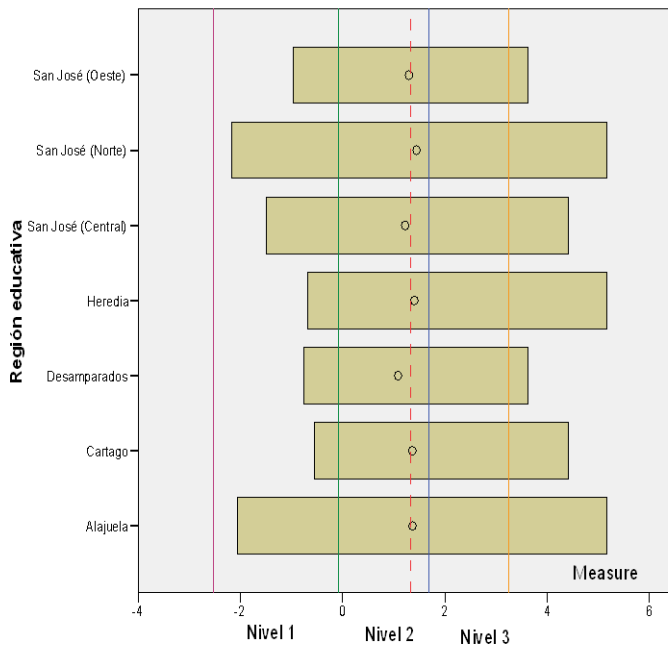


### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

El siguiente gráfico, en el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,53 y 3,24; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,53 y -0,09 en el nivel 1, entre -0,09 y 1,69 en el nivel 2, entre 1,69 y 3,24 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (1,33).

**Gráfico N° 8**

Promedio del desempeño de los examinados para resolver la prueba por región educativa



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

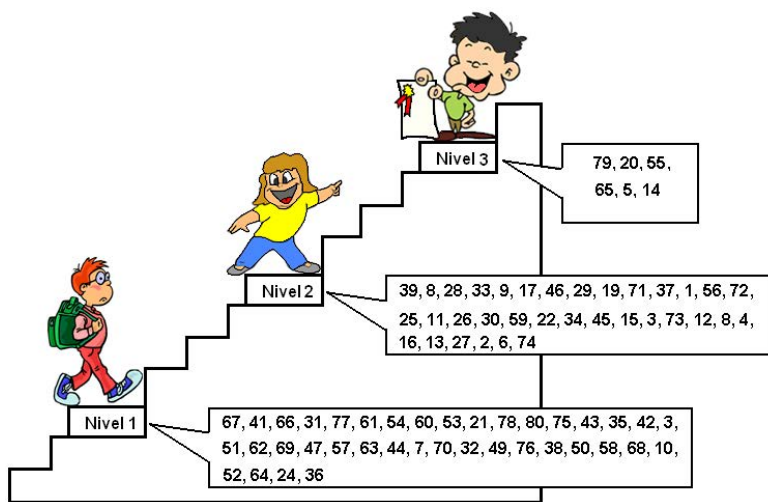
- El promedio de habilidad de las siete regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo San José Norte la del valor más extremo.
- Heredia, Alajuela y San José Norte son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Las siete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en dos de las siete regiones educativas medidas.

### Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1. Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel

3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 38 ítems (47,5%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 36 ítems (45,0%) del nivel 2 y 16 ítems (7,5%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 67, 41, y 66. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 14, 5 y 65.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Identificación de

- la información de los eventos característicos de las etapas en el ciclo viral lítico y lisogénico.
- la información relacionada con las causas, consecuencias, prevención y tratamiento de algunas enfermedades que afectan al hombre.
- las áreas protegidas de Costa Rica de acuerdo con la definición, características e intencionalidad.

#### Reconocimiento de

- los fundamentos y ejemplos de aplicaciones de los diversos tipos de manipulación genética.
- la información acerca de las teorías sobre el origen de las especies y de la vida.
- la información relacionada con los fundamentos taxonómicos de la clasificación de organismos según Whittaker.
- la información relacionada con las variables de la densidad y dispersión en las poblaciones.
- la información relacionada con los niveles tróficos en las cadenas y redes alimentarias.
- los diferentes ciclos biogeoquímicos de acuerdo con la información brindada.
- las formaciones vegetales de Costa Rica, de acuerdo con sus características.
- los hábitats marinos de acuerdo con sus características.
- la información relacionada con los factores, causas y consecuencias que alteran el desequilibrio ecológico.

#### Diferenciación de

- las células germinales humanas en la información que se le presenta.

#### Distinción de

- la información relacionada con las diversas clases de ecosistemas.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Reconocimiento de

- la información relacionada con los niveles de organización de los componentes bióticos.
- las fases de la mitosis y meiosis, considerando los eventos que en ellas se llevan a cabo.

#### Identificación de las

- funciones que realizan los ácidos nucleicos.
- Identificación de las causas y consecuencia de las mutaciones.
- Identificación de las funciones, carencias y fuentes alimenticias para las vitaminas, los aminoácidos, las sales minerales y el agua.

#### Distinción de

- las organelas asociadas con el transporte celular, por su función y estructura.
- los diversos tipos de interacciones entre los seres vivos y su ambiente.

#### Diferenciación de

- la información relacionada con los diversos tipos de evidencias evolutivas.
- la información dada, los componentes abióticos y bióticos de los ecosistemas.
- los diversos tipos de células utilizando sus características particulares.

#### Comparación de

- los diferentes tipos de transporte a través de la membrana celular considerando sus diferenciales.

#### Clasificación de

- los diversos tipos de mutaciones según el material genético de cambio y ejemplos relacionados con cada tipo.

#### Aplicación de

- conceptos genéticos en la resolución de problemas genéticos específicos.

#### Resolución de

- problemas genéticos de herencia mendeliana y herencia no mendeliana, de acuerdo con los datos proporcionados.

#### Integración de la información

- relacionada con los compuestos orgánicos e inorgánicos en los seres vivos, considerando la composición química, las funciones y ejemplos.
- para comprender los procesos evolutivos que permiten la especiación y la variabilidad genética.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

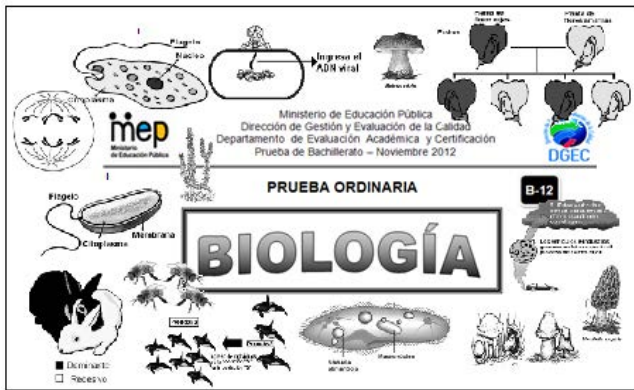
#### Integración de

- las características particulares de cada etapa que forman parte de los procesos bioquímicos fundamentales para la vida (Síntesis clorofílica y respiración celular).

#### Ubicación de

- las moléculas energéticas que participan en los procesos bioquímicos fundamentales para la vida (Síntesis clorofílica y respiración celular).

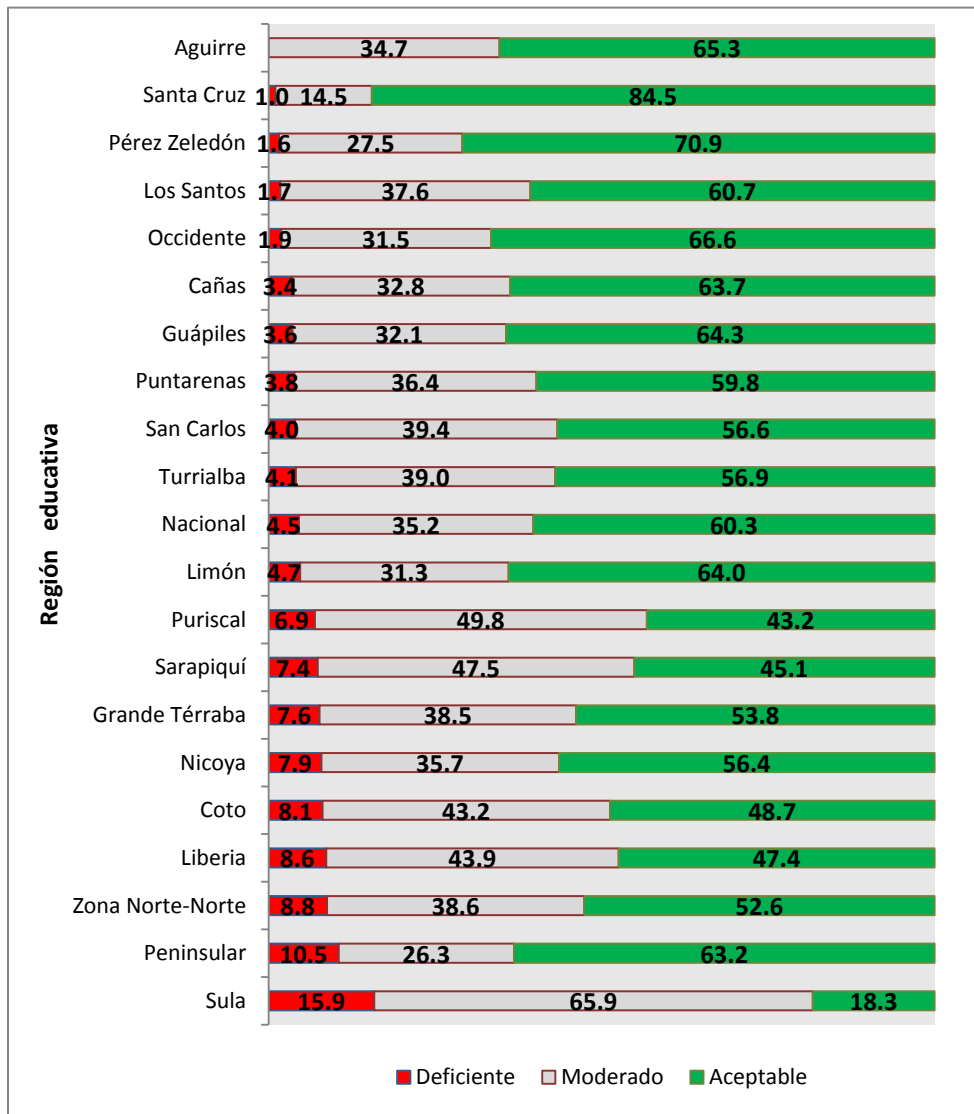
## Análisis de resultados de la prueba B-12 (Biología diurna de regiones lejanas)



### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Biología, B-12, consta de 80 ítems y fue aplicada a examinados ubicados en las 20 regiones educativas fuera del Área Metropolitana. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 56 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 40 a 55 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 39 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 9**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San Cruz, con el 84,5%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- Aguirre es la región con 0% de estudiantes con notas deficientes.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 14,5% y 65,9%.
- En promedio, menos del 4,5% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- En promedio, alto porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Bajo porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 7**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

**Aspectos de interés**

- Los estudiantes con 56 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El promedio de ítems correctos es 57,7 o 72,1 de calificación.
- Liberia presenta estudiantes con el 100% de ítems correctos. En las restantes regiones, el rendimiento máximo oscila entre 77,5 y 98,8.
- El rendimiento mínimo oscila entre 23,8 y 50.

**Elementos de discusión**

- Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

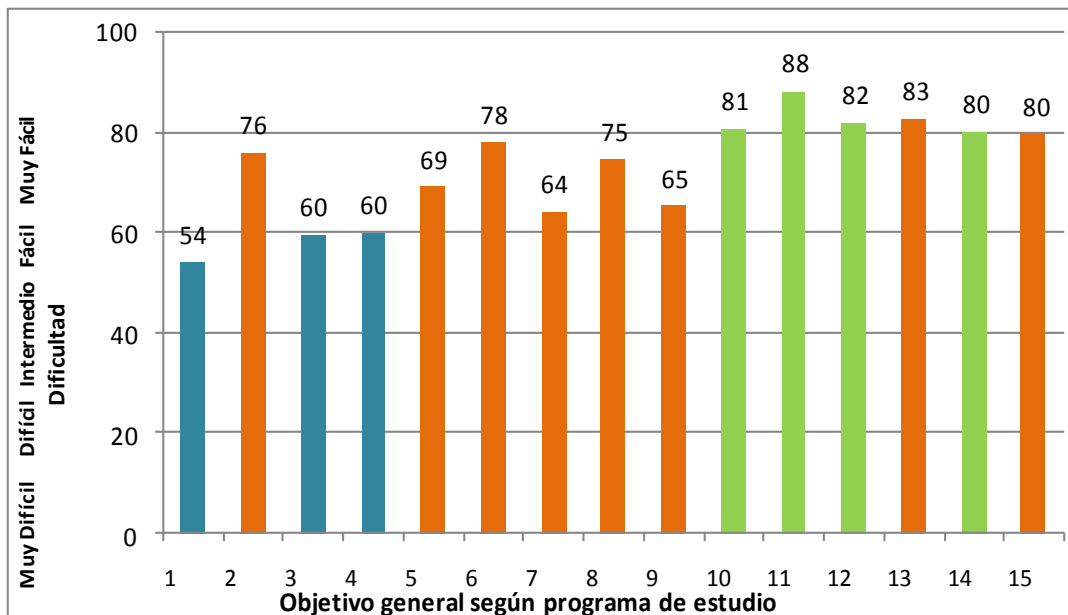
Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	497	81,5	10,9	43,8	98,8
Aguirre	75	74,8	11,8	50,0	93,8
Pérez Zeledón	708	74,5	10,8	37,5	96,3
Occidente	1057	74,3	11,4	41,3	97,5
Cañas	262	73,5	12,8	33,8	96,3
Limón	827	73,5	14,2	27,5	97,5
Guápiles	729	72,9	12,3	32,5	98,8
Peninsular	19	72,8	14,6	37,5	87,5
Turrialba	367	71,9	12,4	36,3	98,8
Los Santos	173	71,8	10,3	47,5	92,5
Puntarenas	547	71,5	11,4	36,3	98,8
San Carlos	782	70,8	11,8	35,0	98,8
Nicoya	328	69,7	12,7	28,8	92,5
Grande Térraba	301	69,6	12,2	36,3	93,8
Zona Norte-Norte	251	69,4	13,4	33,8	96,3
Coto	396	68,5	12,9	31,3	97,5
Liberia	567	68,2	13,5	23,8	100,0
Sarapiquí	244	67,9	11,4	31,3	92,5
Puriscal	317	67,6	12,6	28,8	93,8
Sulá	82	60,5	9,1	37,5	77,5
Nacional	8529	72,1	12,7	23,8	100,0

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 15 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 10**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

10. Analizar las diferentes Teorías del origen de vida, con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies (Ítems 49, 50 y 51).

11. Analizar la necesidad de inventariar la riqueza biológica (Ítems 52, 53, 54, 55 y 56).



12. Analizar el equilibrio del cuerpo humano, los factores que lo alteran, enfermedades y su prevención (Ítems 57, 58, 59, 60, 61 y 62).
14. Analizar procesos termodinámicos y biogeoquímicos y su determinación en el equilibrio del ambiente y en el mantenimiento de la vida en el planeta. Analizar diferentes ecosistemas, zonas de vida, formaciones vegetales y su relación con la diversidad biológica de una región (Ítems 69,70, 71, 72, 73, 74, 75).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

2. Analizar la diversidad de las células, de acuerdo con los postulados de la Teoría Celular y su relación con los virus (Ítems 7, 8, 9, 10, 11).
5. Analizar procesos genéticos no mendelianos y resolver cruces de herencia ligada al sexo, sistemas de alelos múltiples y herencia intermedia (Ítems 27, 28, 29, 30, 31).
6. Analizar la importancia y las implicaciones de la Biotecnología, como parte del proceso de desarrollo del conocimiento en las ciencias y en la tecnología (Ítems 32, 33, 34 y 35).
7. Analizar la participación de la herencia genética en la capacidad de respuesta de los organismos ante el ambiente y comprender los fundamentos de la evolución biológica. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías del origen de las especies (Ítems 36,37, 38, 39 y 40).
8. Analizar los procesos evolutivos que originan la biodiversidad de especies y de ecosistemas, a partir de especies ancestrales que conquistan los hábitats (Ítems 41, 42, 43, 44).
9. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies (Ítems 45, 46, 47, 48).
13. Analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que estas generan (Ítems 63, 64, 65, 66 y 67 y 68).
15. Analizar las causas y las consecuencias de la degradación del ambiente, así como la responsabilidad personal y colectiva en la restauración del entorno y el desarrollo sostenible (Ítems 76, 77, 78, 79 y 80).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar las funciones y la composición química básica de lípidos, carbohidratos, proteínas, ácidos nucleicos, agua, sales minerales que constituyen las células y permiten los procesos biológicos. (Ítems 1, 2 3, 4, 5 y 6).
3. Analizar las funciones básicas de las células como diferentes manifestaciones de vida. Analizar las funciones del transporte celular de sustancias como aspectos esenciales de la vida. Analizar los procesos metabólicos de la síntesis clorofílica y su importancia en el mantenimiento de la vida. Analizar las funciones de las células germinales en la reproducción humana y la responsabilidad personal y colectiva del aumento de la población (Ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21).
4. Analizar los hechos históricos que conforman los principios mendelianos y que permiten el conocimiento científico de la herencia biológica (Ítems 22, 23, 24, 25 y 26).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad...

**Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

## Mapa N° 2

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

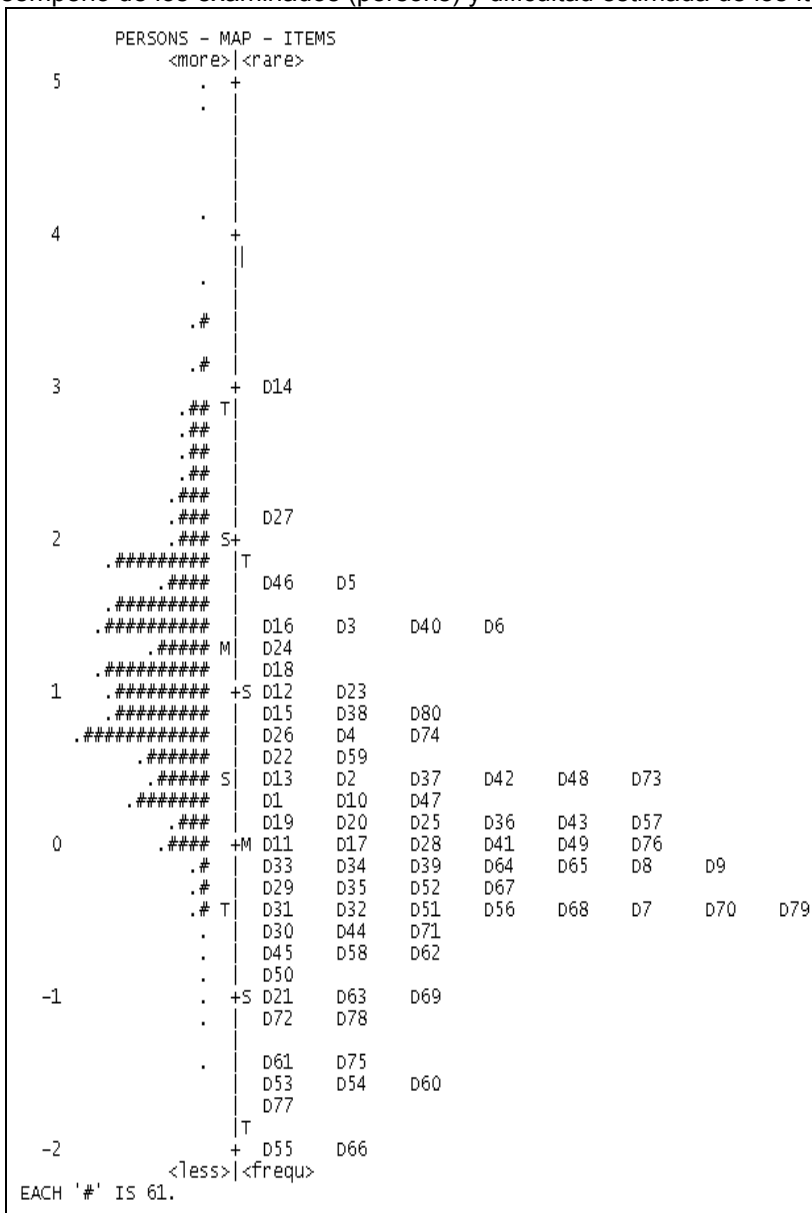
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D14)
- dieciocho ítems con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

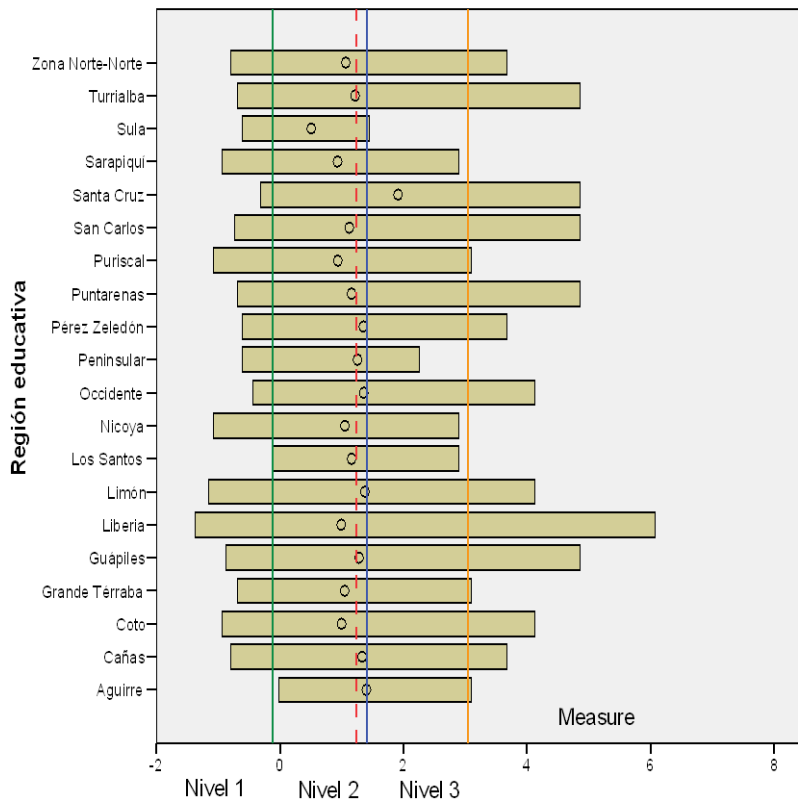
- Existen pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.



### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,03 y 3,05; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,03 y -0,11 en el nivel 1, entre -0,11 y 1,41 en el nivel 2, entre 1,41 y 3,05 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (1,23)

**Gráfico N° 11**  
Promedio la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

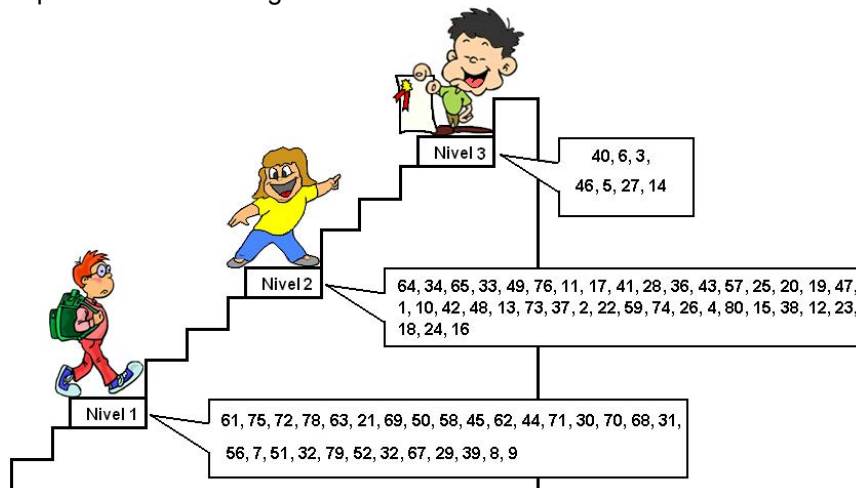
- El promedio de habilidad de los examinados de las veinte regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Diecinueve regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Liberia la del valor más extremo.
- Liberia es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.
- Quince regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las varias regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 27 ítems (38,6%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 31 (44,3%) del nivel 2 y 12 (17,1%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 42, 37 y 13. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 14, 23 y 59.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Identificación de

- las áreas protegidas de Costa Rica de acuerdo con la definición, características e intencionalidad.
- la información de los eventos característicos de las etapas en el ciclo viral lítico y lisogénico.
- la información relacionada con las causas, consecuencias, prevención y tratamiento de algunas enfermedades que afectan al hombre.

#### Reconocimiento de

- la información acerca de las teorías sobre el origen de las especies y de la vida.
- la información relacionada con los fundamentos taxonómicos de la clasificación de organismos según Whittaker.
- la información relacionada con los niveles tróficos en las cadenas y redes alimentarias.
- las formaciones vegetales de Costa Rica, de acuerdo con sus características.
- los hábitats marinos de acuerdo con sus características.
- la información relacionada con los factores, causas y consecuencias que alteran el desequilibrio ecológico.
- los fundamentos y ejemplos de aplicaciones de los diversos tipos de manipulación genética.
- la información relacionada con los niveles de organización de los componentes bióticos.

#### Diferenciación de

- las células germinales humanas en la información que se le presenta.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Identificación de

- las funciones que realizan los ácidos nucleicos.
- las causas y consecuencia de las mutaciones.
- las funciones, carencias y fuentes alimenticias para las vitaminas, los aminoácidos, las sales minerales y el agua.

#### Reconocimiento de

- la información relacionada con las variables de la densidad y dispersión en las poblaciones.
- las fases de la mitosis y meiosis, considerando los eventos que en ellas se llevan a cabo.
- los diferentes ciclos biogeoquímicos de acuerdo con la información brindada.
- la información relacionada con los diversos tipos de evidencias evolutivas.
- la información dada, los componentes abióticos y bióticos de los ecosistemas.
- los diversos tipos de células utilizando sus características particulares.

#### Distinción de

- las organelas asociadas con el transporte celular, por su función y estructura.
- los diversos tipos de interacciones entre los seres vivos y su ambiente.
- la información relacionada con las diversas clases de ecosistemas.

#### Comparación de

- los diferentes tipos de transporte a través de la membrana celular considerando sus diferenciales.

#### Clasificación de

- los diversos tipos de mutaciones según el material genético de cambio y ejemplos relacionados con cada tipo.

#### Integración de la información

- relacionada con los compuestos orgánicos e inorgánicos en los seres vivos, considerando la composición química, las funciones y ejemplos.
- para comprender los procesos evolutivos que permiten la especiación y variabilidad genéticas.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

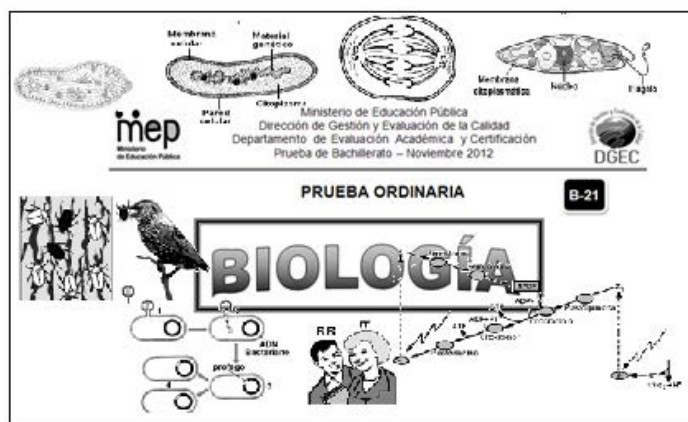
#### Integración de

- las características particulares de cada etapa que forman parte de los procesos bioquímicos fundamentales para la vida (Síntesis clorofílica y respiración celular).

#### Ubicación de

- las moléculas energéticas que participan en los procesos bioquímicos fundamentales para la vida (Síntesis clorofílica y respiración celular).

## Análisis de resultados de la prueba B-21 (Biología nocturna nacional)

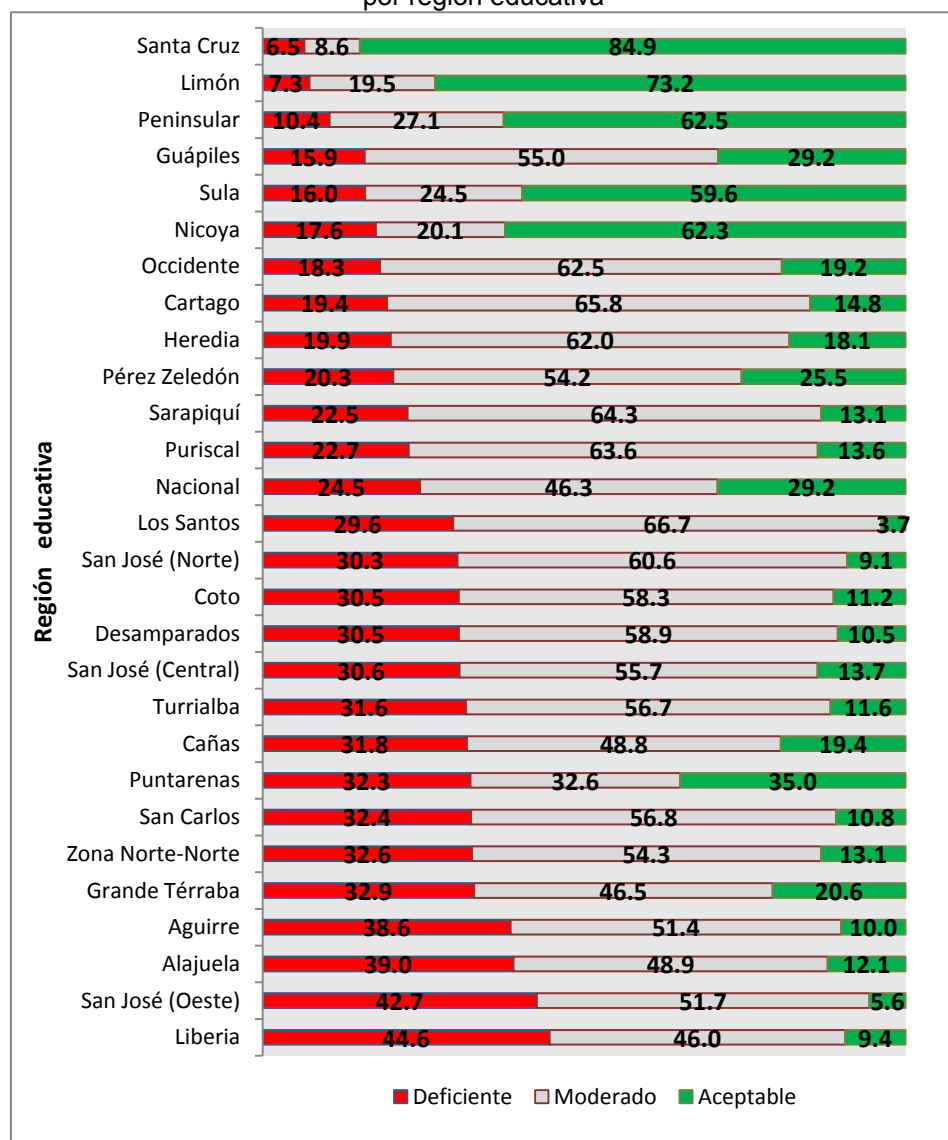


### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Biología, B-21, consta de 80 ítems y fue aplicada a examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 56 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 40 a 55 respuestas correctas o

calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 39 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 12**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San Cruz, con el 84,9%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 8,6% y 66,7%.
- En promedio menos del 24,5% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- En promedio existe un bajo porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- En promedio se observa un alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 8**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

**Aspectos de interés**

- Los estudiantes con 56 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El promedio de ítems correctos en el nivel nacional es 48,3 o 60,37 de calificación.
- Ninguna de las regiones medidas presentan estudiantes con el 100% de ítems correctos. El rendimiento oscila entre 95 y 70.
- El rendimiento mínimo oscila entre 17,5 y 41,3.

**Elementos de discusión**

- Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

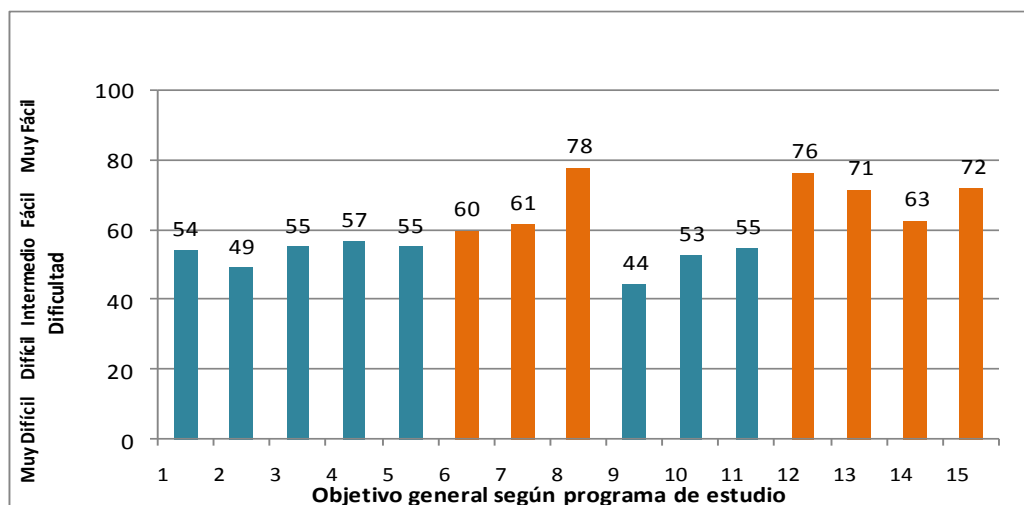
Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	185	77,7	12,0	28,8	91,3
Limón	768	71,9	11,6	35,0	86,3
Nicoya	244	70,7	17,5	22,5	91,3
Sulá	94	69,0	14,7	35,0	88,8
Peninsular	48	67,2	11,4	41,3	83,8
Guápiles	271	61,3	13,5	17,5	91,3
Pérez Zeledón	369	60,3	12,1	33,8	92,5
Puntarenas	331	60,3	17,3	18,8	90,0
Occidente	208	58,9	11,7	28,8	88,8
Heredia	271	58,7	11,6	31,3	87,5
Sarapiquí	213	57,8	10,3	36,3	86,3
Grande Térraba	155	57,5	13,1	31,3	91,3
Cartago	155	57,3	10,2	33,8	80,0
Puriscal	88	57,0	10,0	33,8	81,3
Cañas	129	56,7	12,6	30,0	90,0
San José Central	271	56,1	11,9	25,0	90,0
Coto	331	55,8	11,7	23,8	95,0
Turrialba	275	55,7	11,6	30,0	88,8
San José Norte	132	55,6	10,8	28,8	90,0
Zona Norte-Norte	175	55,4	11,9	23,8	86,3
Desamparados	190	55,0	11,7	25,0	90,0
San Carlos	222	55,0	11,6	30,0	95,0
Aguirre	140	54,7	10,9	30,0	83,8
Alajuela	182	53,3	11,3	32,5	82,5
Los Santos	27	52,6	7,8	40,0	70,0
San José Oeste	143	52,5	10,4	30,0	85,0
Liberia	224	52,2	12,1	20,0	91,3
Nacional	5841	60,37	14,18	17,5	95

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 15 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el gráfico siguiente.

**Gráfico N° 13**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)  
Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

6. Analizar la importancia y las implicaciones de la

Biotecnología, como parte del proceso de desarrollo del conocimiento en las ciencias y en la tecnología (Ítems 32, 33, 34 y 35).

7. Analizar la participación de la herencia genética en la capacidad de respuesta de los organismos ante el ambiente y comprender los fundamentos de la evolución biológica. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías del origen de las especies (Ítems 36,37, 38, 39 y 40).
8. Analizar los procesos evolutivos que originan la biodiversidad de especies y de ecosistemas, a partir de especies ancestrales que conquistan los hábitats (Ítems 41, 42, 43, 44).
12. Analizar el equilibrio del cuerpo humano, los factores que lo alteran, enfermedades y su prevención (Ítems 57, 58, 59, 60, 61 y 62).
13. Analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que estas generan (Ítems 63, 64, 65, 66 y 67 y 68).
14. Analizar procesos termodinámicos y biogeoquímicos y su determinación en el equilibrio del ambiente y en el mantenimiento de la vida en el planeta. Analizar diferentes ecosistemas, zonas de vida, formaciones vegetales y su relación con la diversidad biológica de una región (Ítems 69,70, 71, 72, 73, 74, 75).
15. Analizar las causas y las consecuencias de la degradación del ambiente, así como la responsabilidad personal y colectiva en la restauración del entorno y el desarrollo sostenible (Ítems 76, 77, 78, 79 y 80).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar las funciones y la composición química básica de lípidos, carbohidratos, proteínas, ácidos nucleicos, agua, sales minerales que constituyen las células y permiten los procesos biológicos (Ítems 1, 2 3, 4, 5 y 6).
2. Analizar la diversidad de las células, de acuerdo con los postulados de la Teoría Celular y su relación con los virus (Ítems 7, 8, 9, 10, 11).
3. Analizar las funciones básicas de las células como diferentes manifestaciones de vida. Analizar las funciones del transporte celular de sustancias como aspectos esenciales de la vida. Analizar los procesos metabólicos de la síntesis clorofílica y su importancia en el mantenimiento de la vida. Analizar las funciones de las células germinales en la reproducción humana y la responsabilidad personal y colectiva del aumento de la población (Ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21).
4. Analizar los hechos históricos que conforman los principios mendelianos y que permiten el conocimiento científico de la herencia biológica (Ítems 22, 23, 24, 25 y 26).
5. Analizar procesos genéticos no mendelianos y resolver cruces de herencia ligada al sexo, sistemas de alelos múltiples y herencia intermedia (Ítems 27, 28, 29, 30, 31).
9. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies (Ítems 45, 46, 47, 48).
10. Analizar las diferentes Teorías del origen de vida, con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies (Ítems 49, 50 y 51).
11. Analizar la necesidad de inventariar la riqueza biológica (Ítems 52, 53, 54, 55 y 56).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

### **Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Mapa N° 3

#### Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

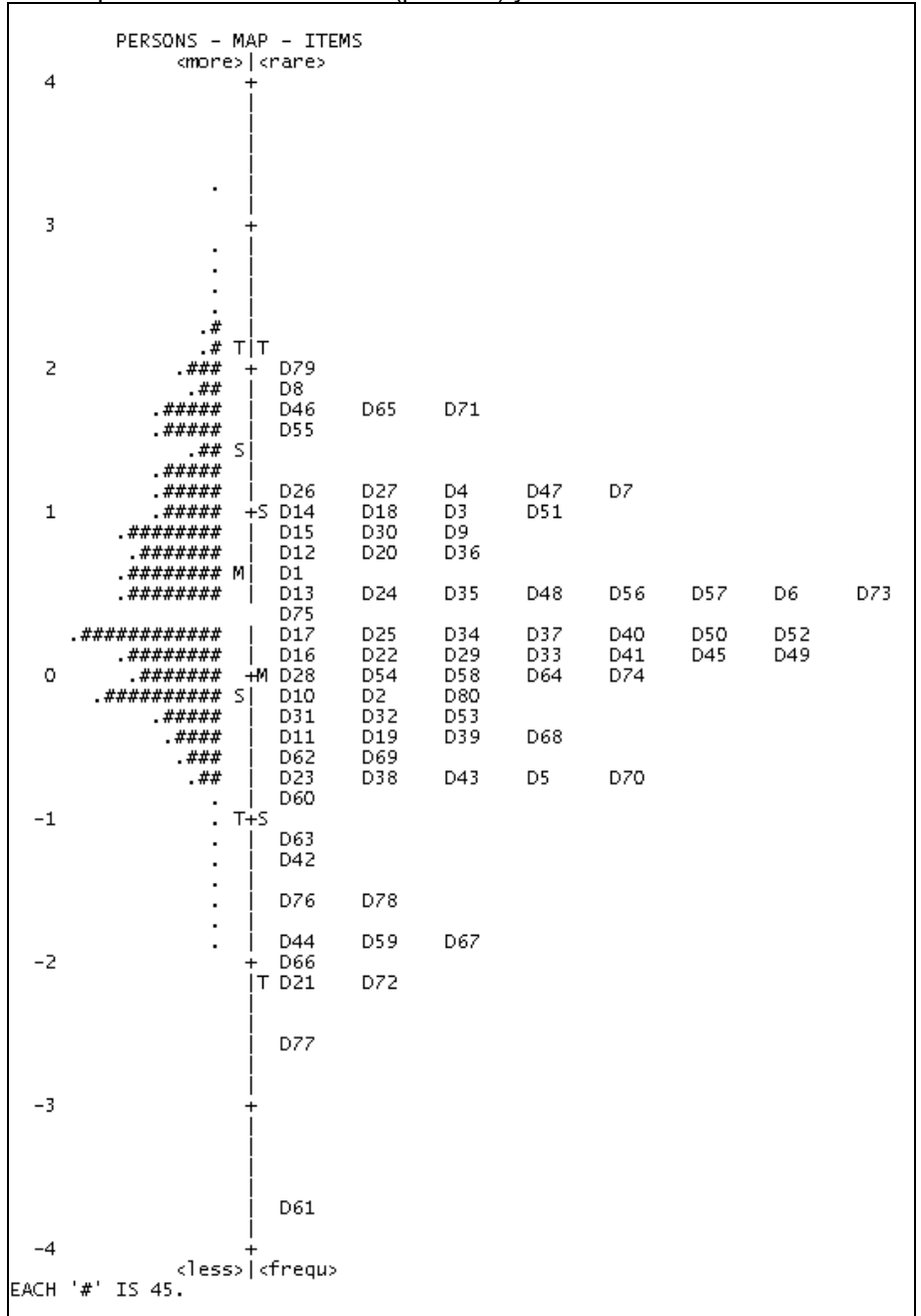
##### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima del ítem de mayor dificultad en la prueba (D79)
- cuatro ítems (D61, D77, D21, D72) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de la mitad de la desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

##### Elementos de discusión

- Existen pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño, pero no hay ítems que midan esas habilidades.
- Existen ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

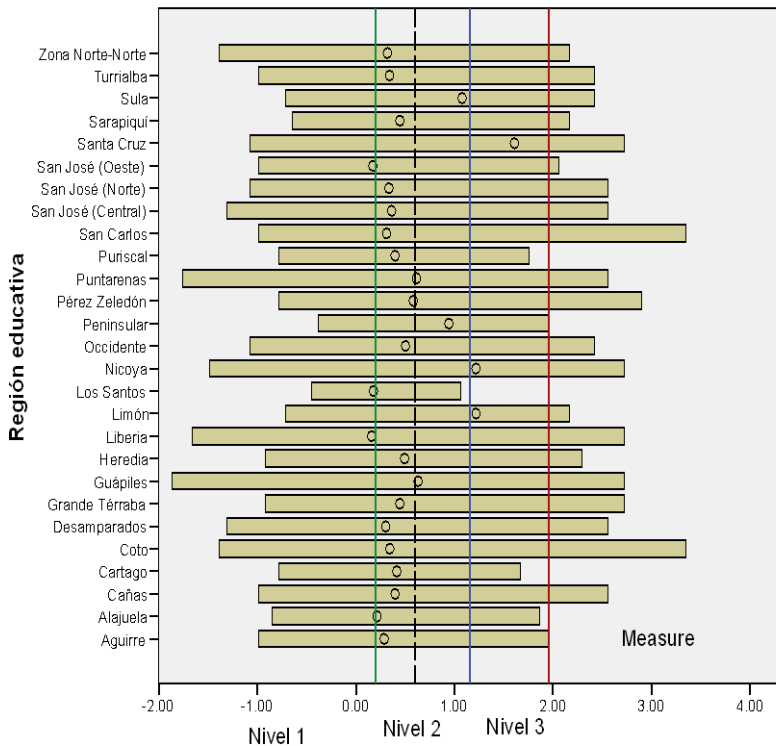


##### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -3,71 y 1,96; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,71 y 0,2 en el nivel 1, entre 0,21 y 1,16 en el nivel 2, entre 1,17 y 1,96 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,598)



**Gráfico N° 14**  
Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

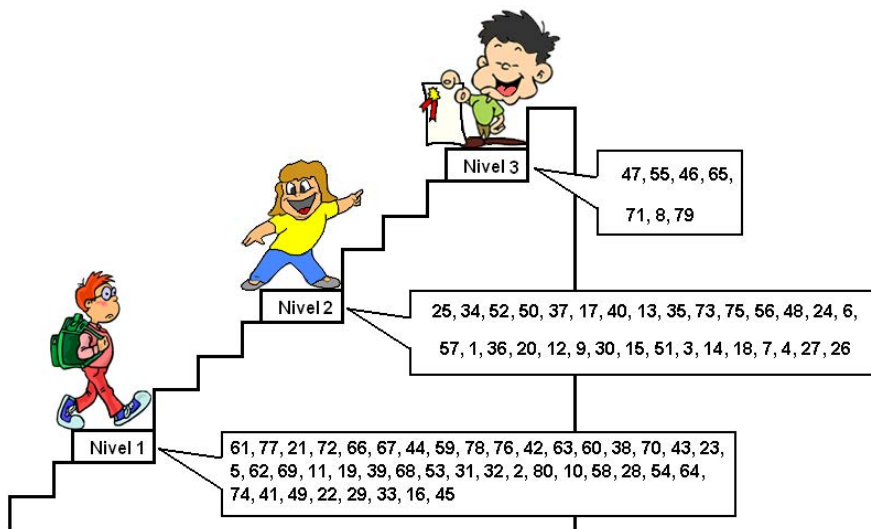
- El promedio de habilidad de los examinados de un porcentaje alto de las regiones educativas medidas, las ubica en el nivel de desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Puntarenas y Guápiles con los valores más extremos.
- Coto y San José Central son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Veintiuna regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las siete regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica nocturna. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías

denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 42 ítems (52,5%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 31 (38,75%) del nivel 2 y 7 (8,75%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 61, 77 y 21. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 79, 8 y 71.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

Identificación de

- las funciones, carencias y fuentes alimenticias para las vitaminas, los aminoácidos, las sales minerales y el agua.
- la información de los eventos característicos de las etapas en el ciclo viral lítico y lisogénico.
- las funciones que realizan los ácidos nucleicos.
- las causas y consecuencia de las mutaciones.
- la información relacionada con las causas, consecuencias, prevención y tratamiento de algunas enfermedades que afectan al hombre.
- las áreas protegidas de Costa Rica de acuerdo con la definición, características e intencionalidad.

Reconocimiento de

- los fundamentos y ejemplos de aplicaciones de los diversos tipos de manipulación genética.
- la información acerca de las teorías sobre el origen de las especies y de la vida.
- la información relacionada con los fundamentos taxonómicos de la clasificación de organismos según Whittaker.
- la información relacionada con los niveles de organización de los componentes bióticos.
- la información relacionada con las variables de la densidad y dispersión en las poblaciones.
- la información relacionada con los niveles tróficos en las cadenas y redes alimentarias.
- las formaciones vegetales de Costa Rica, de acuerdo con sus características.
- los hábitats marinos de acuerdo con sus características.
- la información relacionada con los factores, causas y consecuencias que alteran el desequilibrio ecológico

Diferenciación de

- las células germinales humanas en la información que se le presenta.
- la información dada, los componentes abióticos y bióticos de los ecosistemas.

Comparación de

- los diferentes tipos de transporte a través de la membrana celular considerando sus diferenciales.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

Reconocimiento de

- las fases de la mitosis y meiosis, considerando los eventos que en ellas se llevan a cabo.
- los diferentes ciclos biogeoquímicos de acuerdo con la información brindada.

Distinción de

- los diversos tipos de interacciones entre los seres vivos y su ambiente.
- las organelas asociadas con el transporte celular, por su función y estructura.
- la información relacionada con las diversas clases de ecosistemas.

Diferenciación de

- la información relacionada con los diversos tipos de evidencias evolutivas.
- los diversos tipos de células utilizando sus características particulares.

Integración de la

- información relacionada con los compuestos orgánicos e inorgánicos en los seres vivos, considerando la composición química, las funciones y ejemplos.
- información para comprender los procesos evolutivos que permiten la especiación y variabilidad genética.

Clasificación de

- los diversos tipos de mutaciones según el material genético de cambio y ejemplos relacionados con cada tipo.

Aplicación de

- conceptos genéticos en la resolución de problemas genéticos específicos.

Resolución de

- problemas genéticos de herencia mendeliana y herencia no mendeliana, de acuerdo con los datos proporcionados.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

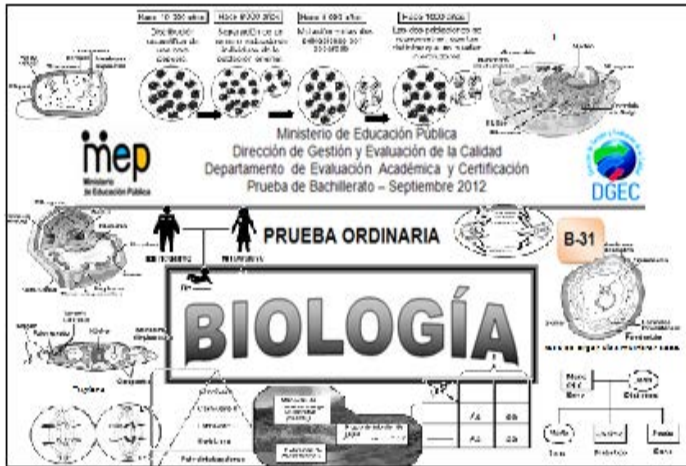
Integración de

- las características particulares de cada etapa que forman parte de los procesos bioquímicos fundamentales para la vida (Síntesis cloroflica y respiración celular).

Ubicación de

- las moléculas energéticas que participan en los procesos bioquímicos fundamentales para la vida (Síntesis cloroflica y respiración celular).

## Análisis de resultados de la prueba B-31 (Biología técnica nacional)

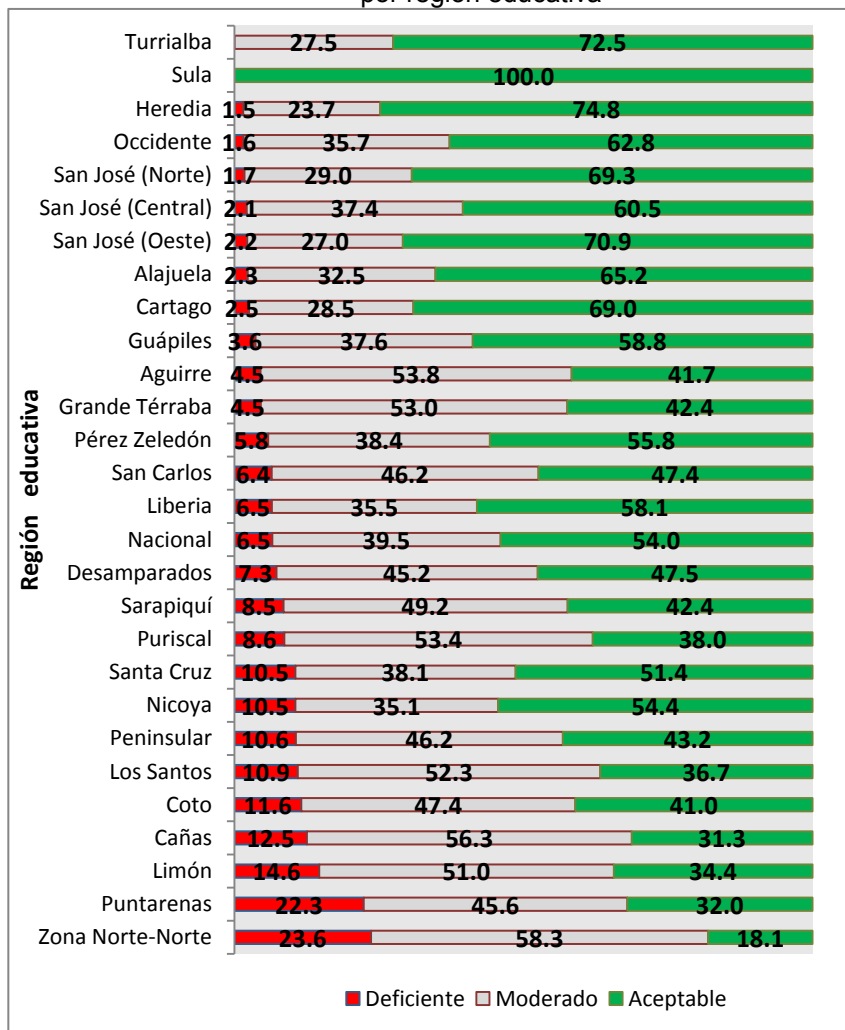


### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Biología, B-31, consta de 80 ítems y fue aplicada a examinados de la modalidad técnica de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 56 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 40 a 55 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 39 o menos respuestas correctas o calificaciones

inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 15**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Sulá es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables, con un 100%.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 23,7% y 58,3%.
- Zona Norte-Norte es la región que presenta menos estudiantes con calificaciones aceptables.
- En promedio menos del 6,5% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Alto porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 9**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Desamparados	606	67,3	11,7	28,8	93,8
Alajuela	483	72,5	10,2	37,5	95,0
Heredia	472	75,6	10,2	30,0	97,5
San Carlos	405	67,5	11,4	38,8	92,5
Limón	355	63,0	12,2	27,5	91,3
Cartago	281	72,6	9,8	41,3	92,5
Santa Cruz	257	67,0	12,8	27,5	87,5
Coto	251	66,0	12,1	35,0	92,5
San José Central	238	72,1	10,5	40,0	96,3
San José Oeste	230	75,0	10,1	42,5	96,3
Pérez Zeledón	224	70,0	11,6	38,8	95,0
Puriscal	221	65,8	12,4	31,3	95,0
San José Norte	176	74,6	10,6	41,3	96,3
Nicoya	171	68,4	12,7	38,8	93,8
Guápiles	165	71,5	11,0	38,8	93,8
Aguirre	156	67,4	10,7	35,0	92,5
Peninsular	132	66,2	11,2	41,3	90,0
Occidente	129	72,6	10,8	42,5	97,5
Los Santos	128	64,7	11,6	40,0	91,3
Puntarenas	103	61,4	14,5	31,3	90,0
Zona Norte-Norte	72	57,6	12,4	32,5	88,8
Grande Térraba	66	67,4	10,7	43,8	95,0
Liberia	62	69,2	11,5	43,8	88,8
Sarapiquí	59	67,5	11,9	43,8	87,5
Turrialba	51	73,3	9,6	50,0	88,8
Sulá	41	83,0	4,5	72,5	90,0
Cañas	16	65,7	11,8	40,0	87,5
Nacional	5550	69,4	12,0	27,5	97,5

**Aspectos de interés**

- Los estudiantes con 56 ítems correctos obtienen un 70 de calificación
- El promedio de ítems correctos es 55 o 69,4 de calificación
- Las regiones de San José Norte y Heredia presentan estudiantes con el 100% de ítems correctos. En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 67 y 69.
- El rendimiento mínimo oscila entre 22 y 25.

**Elementos de discusión**

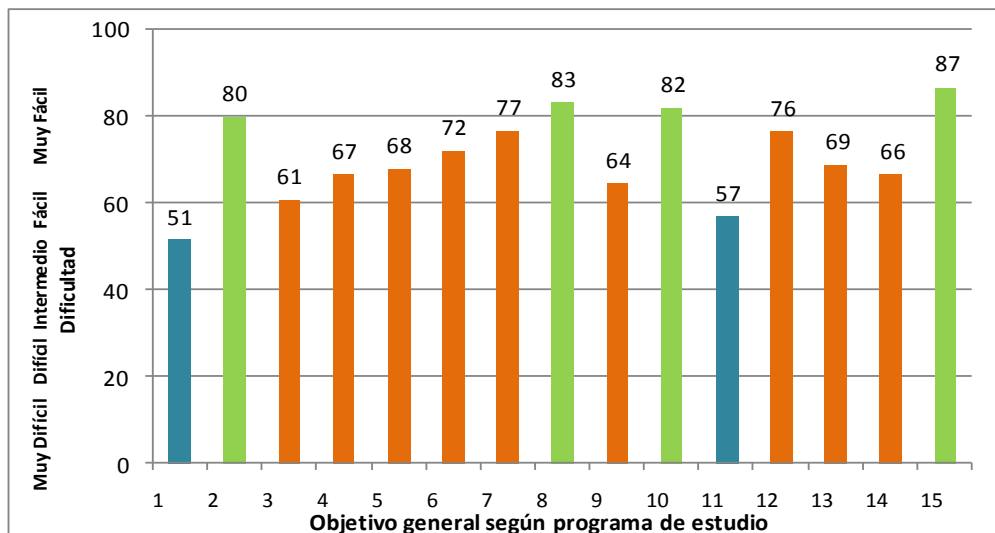
- Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 15 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 16**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

2. Analizar la diversidad de las células, de acuerdo con los postulados de la Teoría Celular y su relación con los virus (Ítems 7, 8, 9, 10, 11).

8. Analizar los procesos evolutivos que originan la biodiversidad de especies y de ecosistemas, a partir de especies ancestrales que conquistan los hábitats (Ítems 41, 42, 43, 44).

10. Analizar las diferentes Teorías del origen de vida, con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies (Ítems 49, 50, 51).
15. Analizar las causas y las consecuencias de la degradación del ambiente, así como la responsabilidad personal y colectiva en la restauración del entorno y el desarrollo sostenible (Ítems 76, 77, 78, 79 y 80).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

3. Analizar las funciones básicas de las células como diferentes manifestaciones de vida. Analizar las funciones del transporte celular de sustancias como aspectos esenciales de la vida. Analizar los procesos metabólicos de la síntesis clorofílica y su importancia en el mantenimiento de la vida. Analizar las funciones de las células germinales en la reproducción humana y la responsabilidad personal y colectiva del aumento de la población (Ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21).
4. Analizar los hechos históricos que conforman los principios mendelianos y que permiten el conocimiento científico de la herencia biológica (Ítems 22, 23, 24, 25, 26).
5. Analizar procesos genéticos no mendelianos y resolver cruces de herencia ligada al sexo, sistemas de alelos múltiples y herencia intermedia (Ítems 27, 28, 29, 30, 31).
6. Analizar la importancia y las implicaciones de la Biotecnología, como parte del proceso de desarrollo del conocimiento en las ciencias y en la tecnología (Ítems 32, 33, 34 y 35).
7. Analizar la participación de la herencia genética en la capacidad de respuesta de los organismos ante el ambiente y comprender los fundamentos de la evolución biológica. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías del origen de las especies (Ítems 36, 37, 38, 39 y 40).
9. Analizar la historia de la vida con base en las principales evidencias del proceso evolutivo y las teorías acerca del origen de las especies (Ítems 45, 46, 47, 48).
12. Analizar el equilibrio del cuerpo humano, los factores que lo alteran, enfermedades y su prevención (Ítems 57, 58, 59, 60, 61, 62).
13. Analizar la organización de las diversas formas de vida, su interrelación y la que establecen con los componentes del entorno y las implicaciones que estas generan (Ítems 63, 64, 65, 66, 67, 68).
14. Analizar procesos termodinámicos y biogeoquímicos y su determinación en el equilibrio del ambiente y en el mantenimiento de la vida en el planeta. Analizar diferentes ecosistemas, zonas de vida, formaciones vegetales y su relación con la diversidad biológica de una región (Ítems 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar las funciones y la composición química básica de lípidos, carbohidratos, proteínas, ácidos nucleicos, agua, sales minerales que constituyen las células y permiten los procesos biológicos (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6).
11. Analizar la necesidad de inventariar la riqueza biológica (Ítems 52, 53, 54, 55, 56).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad...

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

## Mapa N° 4

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

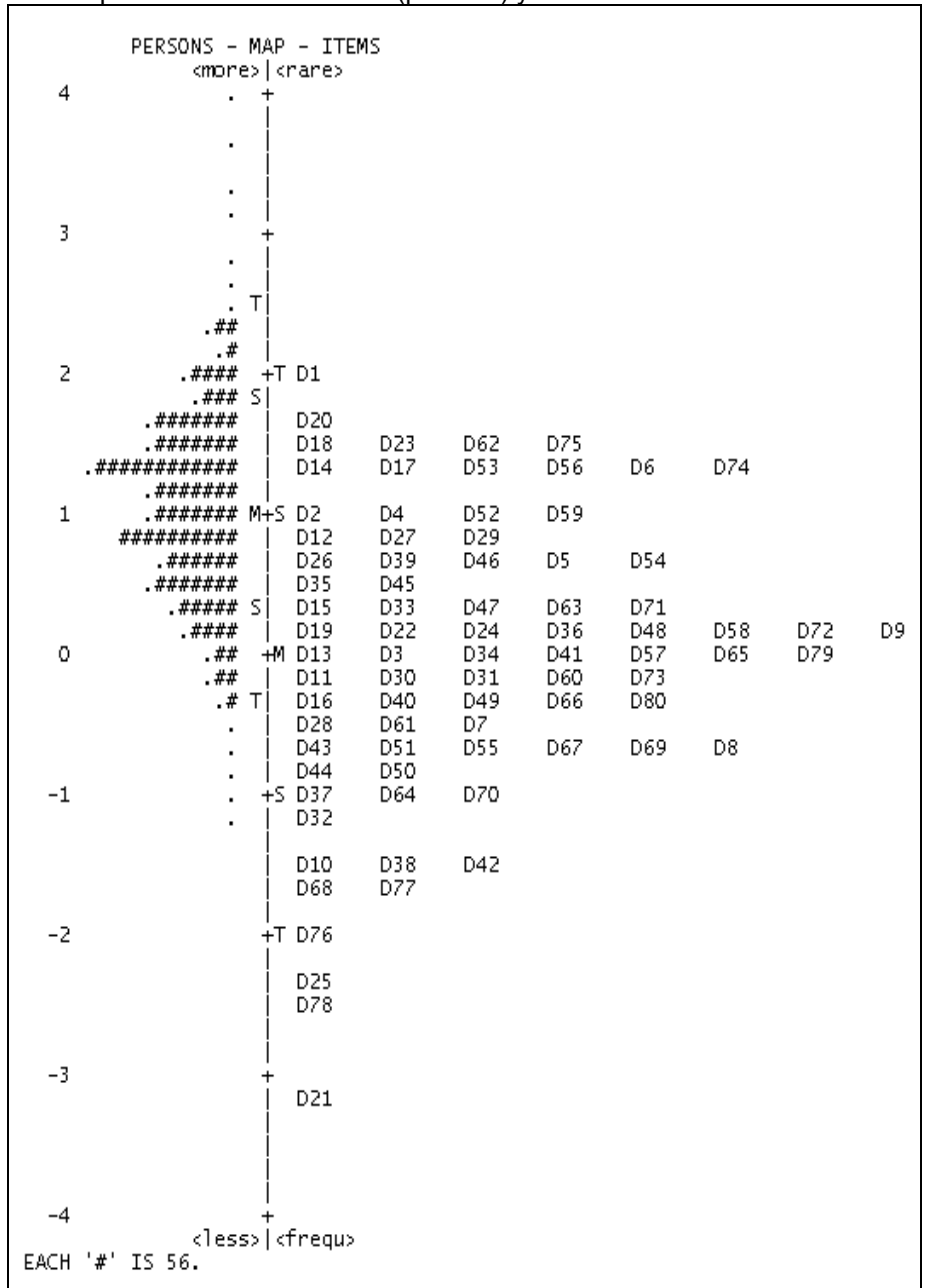
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba, en este caso sobre dos desviaciones estándar.
- veinticuatro ítems con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de la mitad de la desviación estándar de la media aritmética de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

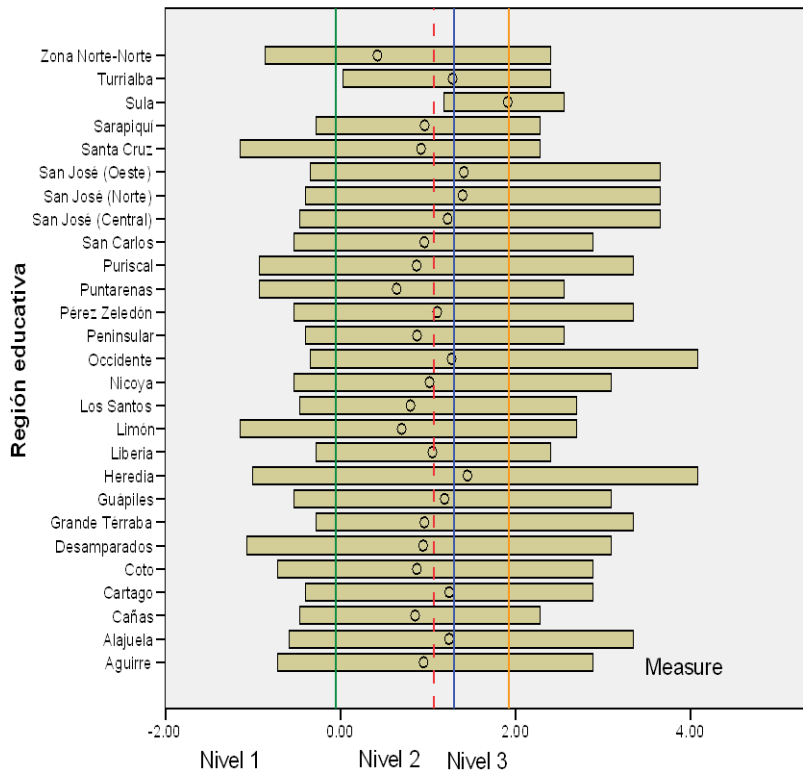


### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -3,19 y 1,92; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,19 y -0,05 en el nivel 1, entre -0,04 y 1,3 en el nivel 2, entre 1,31 y 1,92 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (1,0699).

**Gráfico N° 17**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

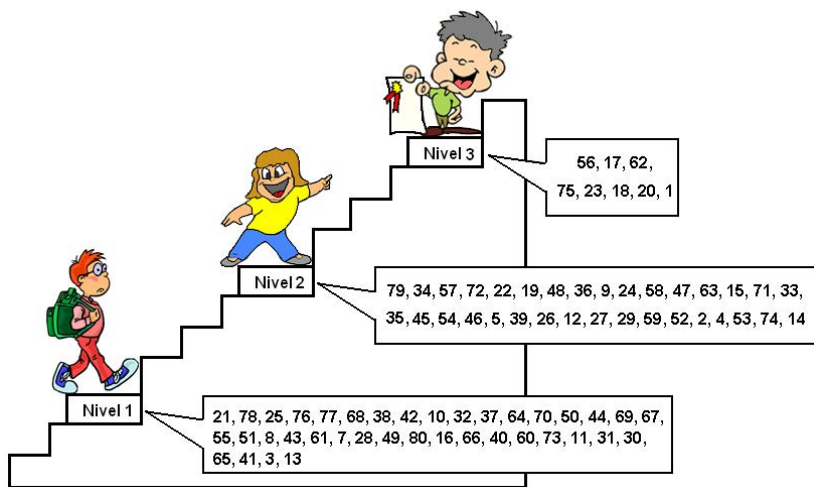
- El promedio de habilidad de los examinados ubica veintidós regiones educativas en el nivel de desempeño 2.
- Veinticinco regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Santa Cruz y Limón las que poseen los valores más extremos.
- Heredia y Occidente son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Todas regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en un porcentaje alto de regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los

examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 38 ítems (47,5%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 34 (42,5%) del nivel 2 y 8 (10%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 21, 78 y 25. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 18, 20 y 18.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Identificación de las

- funciones, carencias y fuentes alimenticias para las vitaminas, los aminoácidos, las sales minerales y el agua.
- funciones que realizan los ácidos nucleicos.
- áreas protegidas de Costa Rica de acuerdo con la definición, características e intencionalidad.

#### Reconocimiento de

- los fundamentos y ejemplos de aplicaciones de los diversos tipos de manipulación genética.
- la información acerca de las teorías sobre el origen de las especies y de la vida.
- la información relacionada con los fundamentos taxonómicos de la clasificación de organismos según Whittaker.
- la información relacionada con las causas, consecuencias, prevención y tratamiento de algunas enfermedades que afectan al hombre.
- la información relacionada con los niveles de organización de los componentes bióticos.
- la información relacionada con las variables de la densidad y dispersión en las poblaciones.
- la información relacionada con los niveles tróficos en las cadenas y redes alimentarias.
- las formaciones vegetales de Costa Rica, de acuerdo con sus características.
- los hábitats marinos de acuerdo con sus características.
- la información relacionada con los factores, causas y consecuencias que alteran el desequilibrio ecológico.

#### Diferenciación en

- la información dada, los componentes abióticos y bióticos de los ecosistemas.

#### Distinción de

- la información relacionada con las diversas clases de ecosistemas.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Identificación de las

- causas y consecuencia de las mutaciones.

#### Reconocimiento de

- los diferentes ciclos biogeoquímicos de acuerdo con la información brindada.
- las fases de la mitosis y meiosis, considerando los eventos que en ellas se llevan a cabo.

#### Diferenciación de

- los diversos tipos de células utilizando sus características particulares.
- las células germinales humanas en la información que se le presenta.
- la información relacionada con los diversos tipos de evidencias evolutivas.

#### Distinción de

- los diversos tipos de interacciones entre los seres vivos y su ambiente
- las organelas asociadas con el transporte celular, por su función y estructura.

#### Clasificación de

- los diversos tipos de mutaciones según el material genético de cambio y ejemplos relacionados con cada tipo.

#### Comparación de

- los diferentes tipos de transporte a través de la membrana celular considerando sus diferenciales.

#### Aplicación de

- conceptos genéticos en la resolución de problemas genéticos específicos.

#### Resolución de

- problemas genéticos de herencia mendeliana y herencia no mendeliana, de acuerdo con los datos proporcionados

#### Integración de

- la información para comprender los procesos evolutivos que permiten la especiación y la variabilidad genética.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

#### Integración de

- las características particulares de cada etapa que forman parte de los procesos bioquímicos fundamentales para la vida (Síntesis clorofílica y respiración celular).
- la información relacionada con los compuestos orgánicos e inorgánicos en los seres vivos, considerando la composición química, las funciones y ejemplos.

#### Ubicación de

- las moléculas energéticas que participan en los procesos bioquímicos fundamentales para la vida (Síntesis clorofílica y respiración celular).



## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Biología, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Biología. **N** corresponde al número de examinados. Para al rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

Región educativa Aguirre															
Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna(Formulario 12)</b>															
Sistema Educativo Los Delfines	11	87,2	7,8	70,0	93,8	---	---	100	2,4	0,7	---	---	18,2	63,6	18,2
Colegio Eco-Turístico El Pacífico	4	81,3	6,2	73,8	87,5	---	---	100	1,8	0,5	---	---	25,0	75,0	---
Telesecundaria de Cerritos	6	81,0	3,0	78,8	86,3	---	---	100	1,7	0,2	---	---	---	100	---
Colegio María Inmaculada Jacó	8	79,2	12,8	57,5	93,8	---	25,0	75,0	1,8	1,0	---	---	37,5	50,0	12,5
Liceo Rural Coopesilencio	3	77,9	14,7	61,3	88,8	---	33,3	66,7	1,6	1,0	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Rural de Cerros	9	74,3	6,0	66,3	82,5	---	33,3	66,7	1,3	0,4	---	---	55,6	44,4	---
Las Nubes School	3	73,3	2,6	71,3	76,3	---	---	100	1,2	0,2	---	---	100	---	---
Liceo de Quebrada Ganado	16	72,1	10,3	53,8	92,5	---	43,8	56,3	1,2	0,7	---	---	56,3	43,8	---
Liceo Rural Londres	4	69,4	10,7	61,3	85,0	---	75,0	25,0	1,0	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Telesecundaria del Carmen	4	65,9	7,4	56,3	73,8	---	75,0	25,0	0,8	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria Tárcoles	7	55,7	4,8	50,0	63,8	---	100	---	0,3	0,2	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna(Formulario 21)</b>															
Col. Noct. de Quepos	35	58,3	11,9	30,0	83,8	25,7	57,1	17,1	0,5	0,6	---	37,1	48,6	8,6	5,7
Colegio Nocturno La Julieta	90	54,4	10,4	32,5	80,0	38,9	52,2	8,9	0,3	0,5	---	50,0	43,3	6,7	---
CNVMTS sede C.T.P. Jacó	12	48,1	8,9	33,8	60,0	58,3	41,7	---	-0,1	0,4	---	58,3	41,7	---	---
CNVMTS Sede Esc. Ma. Luisa de Castro	3	46,3	1,3	45,0	47,5	100	---	---	-0,1	0,1	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica(Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Jacó	13	70,1	9,5	48,8	81,3	7,7	30,8	61,5	1,1	0,5	---	---	61,5	38,5	---
C.T.P. de Parrita	100	68,9	10,7	48,8	92,5	2,0	54,0	44,0	1,0	0,7	---	---	70,0	20,0	10,0
C.T.P de Quepos	22	65,9	9,2	35,0	80,0	4,5	59,1	36,4	0,8	0,5	---	4,5	81,8	13,6	---
C.T.P.A. de Matapalo	21	60,3	10,7	38,8	80,0	14,3	61,9	23,8	0,6	0,6	---	4,8	81,0	14,3	---

Región educativa Alajuela															
Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC de Alajuela	6	91,3	5,2	83,8	98,8	---	---	100	3,2	1,1	---	---	---	66,7	33,3
Saint Paul College	39	87,9	5,8	75,0	97,5	---	---	100	2,6	0,7	---	---	10,3	74,4	15,4
Vista Atenas High School	15	87,8	4,5	81,3	96,3	---	---	100	2,6	0,6	---	---	---	86,7	13,3
Colegio Marista	28	85,9	5,5	75,0	95,0	---	---	100	2,4	0,6	---	---	14,3	78,6	7,1
Sistema Educativo Santa Fe Pacific	24	85,4	7,3	67,5	95,0	---	4,2	95,8	2,4	0,7	---	---	16,7	66,7	16,7
CAI Adulto Mayor Priv. de Libertad	3	85,0	1,3	83,8	86,3	---	---	100	2,2	0,1	---	---	---	100	---
Colegio Nuevo Milenio	9	84,3	6,4	71,3	93,8	---	---	100	2,2	0,6	---	---	11,1	77,8	11,1
Cristiano Palabra de Vida	8	84,2	2,2	81,3	87,5	---	---	100	2,1	0,2	---	---	---	100	---
Saint John Baptist	29	84,2	5,5	67,5	92,5	---	3,4	96,6	2,2	0,5	---	---	10,3	89,7	---
Colegio San Diego	7	84,1	7,4	71,3	91,3	---	---	100	2,2	0,7	---	---	28,6	71,4	---
Santa Teresa	7	83,2	6,1	76,3	91,3	---	---	100	2,1	0,6	---	---	42,9	57,1	---
CAI San Rafael Privados de Libertad	2	83,1	2,7	81,3	85,0	---	---	100	2,0	0,2	---	---	---	100	---
Instituto Educativo San Gerardo	19	83,0	6,9	70,0	93,8	---	---	100	2,1	0,7	---	---	31,6	63,2	5,3
Colegio María Inmaculada	48	80,2	7,9	48,8	96,3	2,1	4,2	93,8	1,9	0,7	---	2,1	39,6	54,2	4,2
Liceo San Rafael	93	80,1	7,6	56,3	95,0	---	7,5	92,5	1,8	0,6	---	---	37,6	60,2	2,2
Experimental de Grecia	82	79,5	7,2	60,0	97,5	---	14,6	85,4	1,8	0,6	---	---	37,8	61,0	1,2
Centro Educativo ABC	8	78,8	5,4	71,3	86,3	---	---	100	1,7	0,4	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Santa Fe	7	77,9	7,0	68,8	83,8	---	28,6	71,4	1,6	0,5	---	---	42,9	57,1	---
Instituto Centroamericano Adventista	32	77,6	10,2	52,5	96,3	---	21,9	78,1	1,7	0,8	---	---	50,0	46,9	3,1
East Side High School	14	77,3	5,7	68,8	85,0	---	7,1	92,9	1,6	0,4	---	---	57,1	42,9	---

Continuación Región educativa Alajuela

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	%	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>																
Liceo Deportivo de Grecia	22	75,3	8,2	61,3	90,0	---	31,8	68,2	1,5	0,6	---	---	63,6	36,4	---	
Colegio San Rafael (Privado)	8	75,3	5,1	68,8	82,5	---	12,5	87,5	1,4	0,4	---	---	75,0	25,0	---	
Redentorista San Alfonso	131	74,8	11,0	37,5	96,3	3,1	24,4	72,5	1,5	0,8	---	3,1	61,1	33,6	2,3	
Colegio El Carmen	29	74,7	9,6	53,8	91,3	---	27,6	72,4	1,5	0,7	---	---	72,4	27,6	---	
La Guácima	47	73,6	8,6	53,8	87,5	---	29,8	70,2	1,4	0,6	---	---	70,2	29,8	---	
Instituto de Alajuela	112	72,4	8,7	52,5	95,0	---	33,9	66,1	1,3	0,6	---	---	79,5	18,8	1,8	
Liceo Poasito	12	72,2	10,1	57,5	87,5	---	41,7	58,3	1,3	0,7	---	---	75,0	25,0	---	
Academia de la Tecnología Moderna	2	71,9	15,0	61,3	82,5	---	50,0	50,0	1,3	1,0	---	---	50,0	50,0	---	
Liceo de Poás	114	71,9	9,9	43,8	96,3	2,6	32,5	64,9	1,3	0,7	---	2,6	77,2	19,3	0,9	
Liceo San Roque	81	71,7	9,1	46,3	92,5	1,2	35,8	63,0	1,2	0,6	---	1,2	80,2	18,5	---	
Liceo Otilio Ulate Blanco	49	71,6	9,9	48,8	93,8	2,0	46,9	51,0	1,2	0,7	---	2,0	77,6	18,4	2,0	
Telesecundaria Santa Eulalia	6	71,5	9,8	57,5	86,3	---	33,3	66,7	1,2	0,7	---	---	83,3	16,7	---	
Colegio Gregorio José Ramírez	60	71,4	9,7	48,8	93,8	1,7	40,0	58,3	1,2	0,7	---	1,7	75,0	21,7	1,7	
Colegio Alejandro Aguilar M. (Tambor)	29	71,0	13,9	42,5	92,5	10,3	24,1	65,5	1,2	0,9	---	10,3	62,1	27,6	---	
Liceo de Atenas	180	70,7	10,9	42,5	95,0	3,3	39,4	57,2	1,2	0,7	---	3,3	75,0	20,6	1,1	
Santa Josefina	5	70,5	11,5	55,0	85,0	---	40,0	60,0	1,2	0,8	---	---	80,0	20,0	---	
Ambientalista El Roble	76	70,4	10,1	32,5	88,8	2,6	39,5	57,9	1,1	0,6	---	2,6	75,0	22,4	---	
Liceo de Carrillos de Poás	29	70,2	8,4	53,8	83,8	---	37,9	62,1	1,1	0,5	---	---	86,2	13,8	---	
I.C.D. San Marcos	8	70,0	9,9	53,8	80,0	---	37,5	62,5	1,1	0,6	---	---	87,5	12,5	---	
Santa Gertrudis	118	69,3	9,4	46,3	90,0	0,8	50,0	49,2	1,1	0,6	---	0,8	82,2	16,9	---	
Sistema Educativo San Rafael	16	68,7	6,9	56,3	83,8	---	50,0	50,0	1,0	0,4	---	---	93,8	6,3	---	
Colegio Puente Piedra	45	68,0	11,3	41,3	91,3	6,7	51,1	42,2	1,0	0,7	---	6,7	77,8	15,6	---	
Liceo San José de Alajuela	55	67,4	10,1	46,3	90,0	5,5	54,5	40,0	1,0	0,7	---	5,5	80,0	14,5	---	
Liceo León Cortés Castro	110	67,3	12,3	16,3	91,3	8,2	45,5	46,4	1,0	0,8	---	8,2	74,5	17,3	---	
Telesecundaria San Rafael Alajuela	13	66,4	5,7	52,5	76,3	---	69,2	30,8	0,9	0,3	---	---	100	---	---	
Liceo de Turrucares	63	66,1	12,3	26,3	86,3	6,3	52,4	41,3	0,9	0,7	---	6,3	79,4	14,3	---	
Liceo Pacto del Jocote	19	61,4	7,0	47,5	77,5	5,3	84,2	10,5	0,6	0,4	---	5,3	94,7	---	---	
Colegio Tuetal Norte	30	59,3	9,8	38,8	78,8	16,7	66,7	16,7	0,5	0,5	---	16,7	83,3	---	---	
Telesecundaria Labrador	12	57,5	9,8	43,8	75,0	25,0	58,3	16,7	0,4	0,6	---	25,0	75,0	---	---	
CAI San La Reforma Priv.de Libertad	6	49,6	2,3	47,5	53,8	50,0	50,0	---	-0,1	0,1	---	50,0	50,0	---	---	
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>																
CAI La Reforma	4	76,6	1,9	75,0	78,8	---	---	100	1,5	0,1	---	---	---	100	---	
CAI San Rafael (Ofi. Seguridad)	2	71,3	1,8	70,0	72,5	---	---	100	1,1	0,1	---	---	50,0	50,0	---	
CNVMTS Sede Liceo de Poás	5	59,5	14,7	46,3	82,5	40,0	40,0	20,0	0,6	0,8	---	40,0	40,0	20,0	---	
Liceo Noct. Grecia	26	57,2	7,9	36,3	71,3	11,5	80,8	7,7	0,4	0,4	---	26,9	73,1	---	---	
CNVMTS Sede Liceo San José	6	56,5	8,9	48,8	71,3	33,3	50,0	16,7	0,4	0,5	---	50,0	50,0	---	---	
Colegio Nocturno de Orotina	31	54,6	11,5	35,0	73,8	25,8	61,3	12,9	0,3	0,6	---	41,9	51,6	6,5	---	
CNVMTS Sede San Rafael	9	54,4	5,9	46,3	62,5	33,3	66,7	---	0,3	0,3	---	33,3	66,7	---	---	
CAI El Virilla	5	54,0	14,1	40,0	72,5	40,0	40,0	20,0	0,3	0,7	---	60,0	20,0	20,0	---	
CNVMTS Sede Esc. Simón Bolívar	10	52,4	9,8	40,0	73,8	50,0	40,0	10,0	0,2	0,5	---	60,0	30,0	10,0	---	
CNVMTS Sede Esc. Primo Vargas	19	52,2	12,4	35,0	72,5	42,1	47,4	10,5	0,2	0,6	---	47,4	47,4	5,3	---	
CNVMTS Sede Esc. Central de Atenas	12	50,5	12,4	36,3	73,8	58,3	33,3	8,3	0,1	0,6	---	66,7	25,0	8,3	---	
CNVMTS Sede Esc. Bernardo Soto	20	49,1	12,3	33,8	75,0	55,0	30,0	15,0	0,0	0,6	---	70,0	25,0	5,0	---	
CNVMTS Sede Esc. Holanda	33	47,6	7,6	32,5	63,8	60,6	39,4	---	-0,1	0,4	---	78,8	21,2	---	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>																
C.T.P.A. San Mateo	31	76,1	7,3	60,0	87,5	---	19,4	80,6	1,4	0,5	---	---	38,7	45,2	16,1	
C.T.P. Jesús Ocaña Rojas	265	75,1	9,0	37,5	92,5	1,1	20,4	78,5	1,4	0,6	---	1,1	41,9	40,4	16,6	
C.T.P. de Carrizal	45	71,4	11,5	47,5	95,0	4,4	42,2	53,3	1,2	0,8	---	2,2	51,1	33,3	13,3	
C.T.P. INVU Las Cañas	75	67,2	9,6	40,0	88,8	2,7	57,3	40,0	0,9	0,5	---	2,7	76,0	17,3	4,0	
C.T.P.A. Ricardo Castro B.	67	67,0	10,7	42,5	90,0	6,0	52,2	41,8	0,9	0,6	---	4,5	71,6	17,9	6,0	

Región educativa Cartago

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	%	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>																
Exper. Bilingüe José Figueres F.	79	84,0	6,7	66,3	96,3	---	2,5	97,5	2,2	0,7	---	---	21,5	74,7	3,8	
Lic. Llano de Los Ang. (Félix Mata V)	10	83,9	8,6	72,5	97,5	---	---	100	2,3	1,0	---	---	40,0	40,0	20,0	
Colegio Bilingüe Miravalles	49	83,4	6,1	60,0	93,8	---	2,0	98,0	2,1	0,5	---	---	16,3	81,6	2,0	
Colegio San Luis Gonzaga	275	80,0	8,2	52,5	96,3	---	10,9	89,1	1,9	0,7	---	---	45,1	51,6	3,3	
Colegio Bilingüe Sonnyssa CBC	10	79,8	7,9	68,8	92,5	---	10,0	90,0	1,8	0,7	---	---	50,0	50,0	---	
Colegio Bilingüe Jorge Volio J.	24	78,8	7,7	57,5	90,0	---	12,5	87,5	1,7	0,6	---	---	45,8	54,2	---	
Liceo Occidental de Cartago	13	77,6	7,5	62,5	90,0	---	15,4	84,6	1,6	0,6	---	---	53,8	46,2	---	
Sistema Educ Bilingüe San Eduardo	7	75,9	5,8	66,3	82,5	---	14,3	85,7	1,5	0,4	---	---	71,4	28,6	---	
Colegio Sagrado Corazón D	49	75,7	7,4	61,3	92,5	---	22,4	77,6	1,5	0,6	---	---	67,3	32,7	---	
Liceo Rural Santa Rosa	5	75,3	12,5	58,8	86,3	---	40,0	60,0	1,5	0,9	---	---	40,0	60,0	---	
Liceo Braulio Carrillo	51	74,8	10,6	46,3	93,8	2,0	25,5	72,5	1,5	0,8	---	2,0	70,6	25,5	2,0	

**Continuación Región educativa Cartago**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Manuel E Rodríguez E	38	73,9	9,7	55,0	93,8	---	36,8	63,2	1,4	0,8	---	---	73,7	23,7	2,6
Colegio Seráfico San Francisco	30	73,8	9,3	46,3	88,8	3,3	16,7	80,0	1,4	0,6	---	3,3	73,3	23,3	---
Liceo Daniel Oduber Quirós	74	72,9	9,7	47,5	88,8	1,4	33,8	64,9	1,3	0,6	---	1,4	70,3	28,4	---
Liceo de Cot (Tercer Ciclo)	53	71,2	9,1	46,3	88,8	1,9	34,0	64,2	1,2	0,6	---	1,9	84,9	13,2	---
Colegio Danilo Jiménez Veiga	38	70,9	11,1	48,8	92,5	2,6	42,1	55,3	1,2	0,8	---	2,6	76,3	21,1	---
Liceo Santa Lucía	31	70,7	9,0	52,5	91,3	---	35,5	64,5	1,2	0,6	---	---	83,9	16,1	---
Colegio de Orosi	40	70,6	9,3	48,8	86,3	2,5	42,5	55,0	1,2	0,6	---	2,5	77,5	20,0	---
Colegio San Nicolás de Tolentino	45	70,0	7,7	53,8	86,3	---	48,9	51,1	1,1	0,5	---	---	86,7	13,3	---
Centro Educativo Cebitt	2	70,0	21,2	55,0	85,0	---	50,0	50,0	1,2	1,4	---	---	50,0	50,0	---
Unidad Pedagógica Rafael Hernández	29	69,9	9,4	52,5	87,5	---	41,4	58,6	1,1	0,6	---	---	82,8	17,2	---
Liceo Elías Leiva Quirós	51	69,6	8,8	51,3	87,5	---	49,0	51,0	1,1	0,6	---	---	84,3	15,7	---
IPEC Arabela Jiménez	36	69,6	8,3	50,0	83,8	---	41,7	58,3	1,1	0,5	---	---	86,1	13,9	---
Liceo Francisca Carrasco	35	69,2	11,9	41,3	96,3	5,7	42,9	51,4	1,1	0,8	---	5,7	74,3	17,1	2,9
Saint Josselin Day School	19	68,6	9,0	53,8	87,5	---	63,2	36,8	1,0	0,6	---	---	94,7	5,3	---
Liceo Paraíso	121	68,0	9,3	45,0	91,3	2,5	51,2	46,3	1,0	0,6	---	2,5	86,0	11,6	---
Enrique Guier Sáenz	30	65,9	9,4	45,0	83,8	6,7	50,0	43,3	0,9	0,6	---	6,7	90,0	3,3	---
Liceo Nuevo de San Diego	25	64,0	6,8	51,3	75,0	---	80,0	20,0	0,7	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	98	61,8	9,3	40,0	85,0	10,2	68,4	21,4	0,6	0,5	---	10,2	86,7	3,1	---
Liceo Alejandro Quesada	37	61,3	10,1	40,0	81,3	13,5	67,6	18,9	0,6	0,6	---	13,5	83,8	2,7	---
Liceo Rural La Luchita	8	61,1	10,2	50,0	77,5	---	75,0	25,0	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Dulce Nombre	1	55,0	---	55,0	55,0	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Centro educativo															
IPEC Arabela Jiménez	9	62,1	8,6	50,0	75,0	---	77,8	22,2	0,7	0,5	---	11,1	66,7	22,2	---
Colegio Noct. Cartago	78	59,4	9,7	37,5	80,0	15,4	67,9	16,7	0,5	0,5	---	24,4	66,7	9,0	---
CNVMTS Sede Tres Ríos	9	59,2	12,4	33,8	77,5	11,1	66,7	22,2	0,5	0,6	---	11,1	77,8	11,1	---
CNVMTS Sede Elías Leiva Quirós	16	57,8	10,3	38,8	77,5	12,5	68,8	18,8	0,4	0,5	---	25,0	56,3	18,8	---
CNVMTS Sede Vicente Lachner S.	15	56,8	7,9	43,8	71,3	13,3	73,3	13,3	0,4	0,4	---	20,0	80,0	---	---
CNVMTS Sede Esc. Liendo y Goicochea	15	50,3	10,4	35,0	76,3	40,0	53,3	6,7	0,1	0,5	---	80,0	13,3	6,7	---
CONED Cartago	2	49,4	2,7	47,5	51,3	50,0	50,0	---	0,0	0,1	---	100	---	---	---
CNVMTS Sede Esc. San Ignacio de Loyo	11	47,6	6,4	36,3	56,3	54,5	45,5	---	-0,1	0,3	---	81,8	18,2	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Centro educativo															
Colegio Voc. de Artes y Oficios	47	76,3	8,1	55,0	90,0	---	17,0	83,0	1,5	0,6	---	---	42,6	36,2	21,3
C.T.P. Mario Quirós Sasso	136	74,8	8,2	48,8	92,5	0,7	24,3	75,0	1,4	0,5	---	---	43,4	39,7	16,9
C.T.P.A. de Pacayas	57	71,4	9,1	42,5	85,0	1,8	35,1	63,2	1,2	0,5	---	1,8	57,9	33,3	7,0
C.T.P Colegio Fernando Volio	22	64,9	11,8	41,3	81,3	13,6	40,9	45,5	0,8	0,6	---	9,1	63,6	27,3	---
C.T.P San Agustín	19	60,5	10,2	45,0	76,3	10,5	52,6	36,8	0,6	0,5	---	5,3	89,5	5,3	---

**Región educativa Coto**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
Colegio John F. Kennedy High School	16	86,8	6,5	66,3	92,5	---	6,3	93,8	2,3	0,5	---	---	6,3	93,8	---
Madre del Divino Pastor	17	85,2	8,4	71,3	97,5	---	---	100	2,2	0,9	---	---	23,5	64,7	11,8
Colegio Humanístico Costarr.	14	80,3	6,3	71,3	92,5	---	---	100	1,7	0,5	---	---	28,6	71,4	---
Col. John F. Kennedy (Corredores)	10	77,1	8,7	57,5	87,5	---	10,0	90,0	1,5	0,6	---	---	30,0	70,0	---
República de Italia (Fila Guinea)	23	75,6	11,1	51,3	90,0	---	17,4	82,6	1,4	0,7	---	---	52,2	47,8	---
Colegio de Finca Naranjo	13	73,9	7,5	56,3	86,3	---	23,1	76,9	1,3	0,5	---	---	61,5	38,5	---
Liceo Santa Elena	15	73,9	9,3	56,3	93,8	---	26,7	73,3	1,3	0,7	---	---	53,3	40,0	6,7
Liceo Rural Paraíso	4	72,5	9,2	63,8	83,8	---	50,0	50,0	1,2	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Exp. Bilingüe Agua Buena	43	72,2	7,6	57,5	87,5	---	44,2	55,8	1,2	0,5	---	---	72,1	27,9	---
Colegio Bilingüe. Ítalo Costarricense	24	68,4	11,2	43,8	92,5	4,2	45,8	50,0	1,0	0,7	---	4,2	79,2	16,7	---
CINDEA de Sabanillas	30	67,6	12,1	38,8	91,3	10,0	40,0	50,0	0,9	0,7	---	6,7	70,0	23,3	---
Centro Educ. Adventista Paso Canoas	5	67,5	14,1	46,3	82,5	20,0	40,0	40,0	0,9	0,8	---	20,0	40,0	40,0	---
Liceo de Ciudad Neily	67	66,5	9,1	43,8	82,5	6,0	50,7	43,3	0,8	0,5	---	6,0	86,6	7,5	---
Abrojo Montesuma	3	62,5	6,3	56,3	68,8	---	100	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Académico Jorge Volio J.	32	61,9	14,4	31,3	91,3	15,6	59,4	25,0	0,6	0,8	---	12,5	75,0	12,5	---
Liceo Rural La Casona	7	61,8	5,6	53,8	70,0	---	85,7	14,3	0,6	0,3	---	---	100	---	---
III Ciclo de Comte	42	59,6	9,1	36,3	86,3	14,3	76,2	9,5	0,5	0,5	---	7,1	88,1	4,8	---
Colegio Académico La Palma	18	54,2	9,3	41,3	75,0	33,3	61,1	5,6	0,2	0,5	---	33,3	66,7	---	---
Telesecundaria Alto de Comte	9	51,0	7,2	40,0	63,8	44,4	55,6	---	0,0	0,3	---	44,4	55,6	---	---
Telesecundaria de Alto Guaymí	2	49,4	18,6	36,3	62,5	50,0	50,0	---	-0,1	0,9	---	50,0	50,0	---	---
Colegio John F. Kennedy High School	16	86,8	6,5	66,3	92,5	---	6,3	93,8							

**Continuación Región educativa Coto**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC de Agua Buena (Fila Guinea)	10	74,4	8,3	67,5	95,0	---	40,0	60,0	1,4	0,7	---	---	50,0	40,0	10,0
IPEC de Agua Buena	31	62,5	12,8	36,3	83,8	16,1	58,1	25,8	0,7	0,7	---	19,4	58,1	19,4	3,2
CNVMTS Sede CTP Carlos MI Vicente	7	59,8	2,0	56,3	62,5	---	100	---	0,5	0,1	---	---	100	---	---
Liceo Nocturno La Cuesta	30	58,2	14,2	36,3	85,0	40,0	33,3	26,7	0,5	0,8	---	43,3	33,3	20,0	3,3
CNVMTS Sede Ciudad Neily	8	58,0	2,9	52,5	61,3	---	100	---	0,4	0,1	---	12,5	87,5	---	---
Colegio Nocturno de San Vito	68	56,3	11,1	35,0	83,8	30,9	58,8	10,3	0,4	0,6	---	38,2	55,9	4,4	1,5
CINDEA Ciudad Neily (Puerto Jiménez)	5	56,0	8,7	42,5	63,8	20,0	80,0	---	0,3	0,4	---	20,0	80,0	---	---
CINDEA Ciudad Neily(Naranjo de Lau)	10	55,6	10,7	38,8	68,8	30,0	70,0	---	0,3	0,5	---	50,0	50,0	---	---
CONED de Ciudad Neily	2	53,8	17,7	41,3	66,3	50,0	50,0	---	0,2	0,9	---	50,0	50,0	---	---
Colegio Nocturno de Golfito	45	53,2	11,3	28,8	75,0	37,8	53,3	8,9	0,2	0,6	---	48,9	48,9	2,2	---
Colegio Noct. Ciudad Neily	49	53,1	10,2	33,8	85,0	32,7	61,2	6,1	0,2	0,5	---	53,1	40,8	4,1	2,0
Col. Noct. Guaycará	51	51,3	10,3	23,8	73,8	39,2	58,8	2,0	0,1	0,5	---	52,9	45,1	2,0	---
CNVMTS Sede CTP Umberto Melloni	13	51,0	7,6	31,3	62,5	30,8	69,2	---	0,1	0,4	---	53,8	46,2	---	---
IPEC De Agua Buena (La Casona)	2	50,0	1,8	48,8	51,3	50,0	50,0	---	0,1	0,1	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Sabalito	54	75,2	9,3	46,3	92,5	1,9	20,4	77,8	1,4	0,6	---	1,9	40,7	37,0	20,4
C.T.P. Carlos MI. Vicente	45	69,8	10,3	37,5	90,0	2,2	48,9	48,9	1,1	0,6	---	2,2	62,2	26,7	8,9
C.T.P.A de Corredores	29	64,9	11,1	42,5	85,0	10,3	58,6	31,0	0,8	0,6	---	6,9	75,9	13,8	3,4
C.T.P.A Guaycará	30	63,4	12,7	35,0	81,3	16,7	43,3	40,0	0,7	0,7	---	16,7	63,3	20,0	---
C.T.P.A. Umberto Melloni	67	62,0	10,8	38,8	82,5	16,4	58,2	25,4	0,6	0,6	---	11,9	73,1	14,9	---
C.T.I de Puerto Jiménez	26	55,1	9,2	41,3	76,3	30,8	65,4	3,8	0,3	0,5	---	30,8	65,4	3,8	---
C.T.P.A. de Sabalito	54	75,2	9,3	46,3	92,5	1,9	20,4	77,8	1,4	0,6	---	1,9	40,7	37,0	20,4

**Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro Educativo San Miguel Arcángel	40	82,6	5,1	70,0	91,3	---	---	100	2,0	0,4	---	---	22,5	77,5	---
Liceo Roberto Gamboa Valverde	40	78,4	9,3	57,5	93,8	---	17,5	82,5	1,7	0,7	---	---	42,5	55,0	2,5
Santa María Technical School	18	77,5	8,7	58,8	90,0	---	16,7	83,3	1,6	0,6	---	---	44,4	55,6	---
Liceo de San Antonio Desamparados	82	75,3	8,6	58,8	92,5	---	30,5	69,5	1,5	0,6	---	---	63,4	36,6	---
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	68	75,2	8,9	51,3	92,5	---	26,5	73,5	1,5	0,6	---	---	64,7	35,3	---
Frailles	23	74,5	14,4	46,3	95,0	4,3	30,4	65,2	1,5	1,1	---	4,3	47,8	39,1	8,7
Liceo de Gravilias	44	70,9	10,3	43,8	90,0	2,3	38,6	59,1	1,2	0,7	---	2,3	77,3	20,5	---
Colegio Sabanilla	9	70,8	19,2	37,5	95,0	22,2	22,2	55,6	1,4	1,4	---	22,2	44,4	22,2	11,1
Liceo San Miguel	52	70,3	11,4	36,3	90,0	3,8	38,5	57,7	1,2	0,7	---	3,8	73,1	23,1	---
Telesecundaria La Ceiba	17	68,5	10,4	52,5	87,5	---	52,9	47,1	1,0	0,7	---	---	88,2	11,8	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	31	67,3	10,1	50,0	88,8	---	58,1	41,9	1,0	0,7	---	---	87,1	12,9	---
Liceo de Aserrí	41	66,5	10,0	47,5	90,0	2,4	61,0	36,6	0,9	0,6	---	2,4	90,2	7,3	---
Liceo de Higuito	12	65,7	6,1	55,0	76,3	---	66,7	33,3	0,8	0,4	---	---	100	---	---
Liceo San Gabriel de Aserrí	53	65,6	10,2	41,3	87,5	5,7	56,6	37,7	0,8	0,6	---	5,7	86,8	7,5	---
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	166	64,9	10,6	40,0	88,8	7,8	54,8	37,3	0,8	0,6	---	7,8	82,5	9,6	---
Colegio Máximo Quesada	12	64,4	7,9	50,0	80,0	---	83,3	16,7	0,8	0,5	---	---	91,7	8,3	---
Liceo José Mora (Calle Fallas)	92	64,3	10,7	41,3	86,3	13,0	52,2	34,8	0,8	0,6	---	13,0	80,4	6,5	---
Sistema Educativo Bendito Jesús	8	63,3	12,3	45,0	88,8	12,5	75,0	12,5	0,7	0,8	---	12,5	75,0	12,5	---
Unidad Pedagógica La Valencia	36	62,2	12,3	36,3	85,0	11,1	52,8	36,1	0,7	0,7	---	11,1	83,3	5,6	---
Liceo El Llano	23	60,4	11,4	41,3	82,5	17,4	65,2	17,4	0,6	0,7	---	17,4	78,3	4,3	---
Liceo Braulio Odio Herrera	6	59,8	7,5	52,5	72,5	---	83,3	16,7	0,5	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Vuelta de Jorco	20	57,3	13,9	36,3	78,8	45,0	30,0	25,0	0,4	0,8	---	45,0	55,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Liceo San Miguel	6	74,8	12,8	61,3	90,0	---	50,0	50,0	1,5	0,9	---	---	50,0	16,7	33,3
CNVMTS Sede Liceo de Aserrí	18	58,6	7,0	45,0	68,8	11,1	88,9	---	0,5	0,3	---	27,8	72,2	---	---
CINDEA San Juan de Dios	33	58,4	10,1	40,0	76,3	18,2	66,7	15,2	0,5	0,5	---	33,3	57,6	9,1	---
COLEGIO Noct. Desamparados	51	58,2	10,1	35,0	78,8	19,6	66,7	13,7	0,5	0,5	---	35,3	52,9	11,8	---
CNVMTS Sede Colegio San Gabriel	7	56,6	10,3	47,5	72,5	28,6	42,9	28,6	0,4	0,5	---	57,1	28,6	14,3	---
CNVMTS Sede CTP Dos Cercas	18	54,9	7,1	42,5	71,3	16,7	77,8	5,6	0,3	0,4	---	38,9	61,1	---	---
CNVMTS Sede CTP Acosta	21	52,3	11,7	32,5	75,0	42,9	47,6	9,5	0,2	0,6	---	57,1	33,3	9,5	---
CNVMTS Sede Calle Fallas	18	48,1	10,1	25,0	66,3	55,6	44,4	---	-0,1	0,5	---	72,2	27,8	---	---
CNVMTS Sede José Albertazzi	18	39,2	7,9	27,5	56,3	88,9	11,1	---	-0,5	0,4	---	94,4	5,6	---	---

**Continuación Región educativa Desamparados**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Voc. Mons. Sanabria	231	71,4	9,5	42,5	93,8	1,3	35,5	63,2	1,2	0,6	---	0,9	56,3	33,8	9,1
C.T.P José Albertazzi	45	70,8	11,2	48,8	92,5	2,2	40,0	57,8	1,2	0,7	---	---	62,2	22,2	15,6
C.T.P.I. José Figueres F.	57	69,1	8,5	50,0	88,8	---	49,1	50,9	1,0	0,5	---	---	71,9	24,6	3,5
C.T.P. Dos Cercas	57	66,0	10,0	46,3	88,8	3,5	64,9	31,6	0,9	0,6	---	3,5	77,2	8,8	10,5
C.T.P.A. San Juan Sur	60	65,9	10,7	41,3	93,8	6,7	55,0	38,3	0,9	0,6	---	6,7	73,3	15,0	5,0
C.T.P.A. de Acosta	156	60,5	13,6	28,8	92,5	21,8	48,7	29,5	0,6	0,7	---	17,9	61,5	16,0	4,5

**Región educativa Grande de Térraba**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
Colegio Pindeco	3	90,4	1,9	88,8	92,5	---	---	100	2,6	0,3	---	---	---	100	---
Telesecundaria Changuena	14	86,3	4,6	77,5	92,5	---	---	100	2,2	0,5	---	---	---	100	---
Colegio Santa Marta	14	81,8	10,1	52,5	91,3	---	14,3	85,7	1,9	0,7	---	---	14,3	85,7	---
Colegio El Carmen	18	76,3	8,9	61,3	90,0	---	27,8	72,2	1,4	0,6	---	---	38,9	61,1	---
Uni. Pedag. Potrero Grande	14	75,6	4,9	66,3	81,3	---	14,3	85,7	1,3	0,3	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Pacífico Sur	59	72,8	10,0	43,8	90,0	5,1	25,4	69,5	1,2	0,6	---	5,1	62,7	32,2	---
Finca Alajuela	10	71,8	10,1	47,5	83,8	10,0	30,0	60,0	1,1	0,6	---	10,0	60,0	30,0	---
Liceo Rural Salitre	4	70,3	9,3	60,0	82,5	---	50,0	50,0	1,1	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo La Lucha	14	70,1	10,2	48,8	87,5	7,1	28,6	64,3	1,0	0,6	---	---	78,6	21,4	---
Telesecundaria Maíz de los Uva	5	69,5	13,4	48,8	82,5	20,0	20,0	60,0	1,0	0,8	---	---	60,0	40,0	---
Telesecundaria Ujarrás	9	68,6	11,5	43,8	82,5	11,1	33,3	55,6	1,0	0,6	---	11,1	66,7	22,2	---
Liceo Rural Yimba Cajc.	6	68,5	9,6	57,5	78,8	---	50,0	50,0	0,9	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Yolanda Oreamuno	19	68,0	11,9	48,8	93,8	5,3	52,6	42,1	1,0	0,8	---	---	73,7	21,1	5,3
Colegio Concepción	15	67,8	9,6	47,5	82,5	13,3	33,3	53,3	0,9	0,5	---	13,3	80,0	6,7	---
Liceo Académico de Buenos Aires	36	63,2	11,0	41,3	85,0	13,9	61,1	25,0	0,7	0,6	---	8,3	83,3	8,3	---
Colegio III Ciclo de Boruca	21	62,0	11,4	36,3	78,8	4,8	61,9	33,3	0,6	0,6	---	4,8	85,7	9,5	---
Telesecundaria Santa Eduvigis	7	61,1	10,9	48,8	77,5	14,3	57,1	28,6	0,6	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Telesecundaria Yeri	3	60,8	13,4	52,5	76,3	---	66,7	33,3	0,6	0,7	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Rafael Cabagra	5	60,5	7,5	52,5	72,5	---	80,0	20,0	0,5	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Cultural y Ambiental Térraba	12	58,1	9,5	46,3	75,0	16,7	66,7	16,7	0,4	0,5	---	8,3	91,7	---	---
Telesecundaria Bahía Drake	4	57,5	7,6	47,5	65,0	25,0	75,0	---	0,4	0,4	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria Boca Sierpe	9	56,0	9,3	46,3	72,5	33,3	55,6	11,1	0,3	0,5	---	22,2	77,8	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Centro Educativo															
Col. Noct. C.T.P.A. Osa	48	61,5	14,3	35,0	91,3	20,8	47,9	31,3	0,7	0,8	---	37,5	33,3	20,8	8,3
Colegio Noct. Pacífico Sur	46	61,4	13,4	31,3	82,5	19,6	47,8	32,6	0,6	0,7	---	23,9	50,0	26,1	---
Col. Noct. Buenos Aires	39	53,3	10,1	35,0	70,0	43,6	51,3	5,1	0,2	0,5	---	48,7	51,3	---	---
CNVMTS Sede Escuela Santa Cruz	14	49,7	6,6	37,5	61,3	57,1	42,9	---	0,0	0,3	---	64,3	35,7	---	---
CNVMTS Sede Escuela Coronado	8	45,5	4,6	37,5	51,3	87,5	12,5	---	-0,2	0,2	---	100	---	---	---
Col. Noct. C.T.P.A. Osa	48	61,5	14,3	35,0	91,3	20,8	47,9	31,3	0,7	0,8	---	37,5	33,3	20,8	8,3
Colegio Noct. Pacífico Sur	46	61,4	13,4	31,3	82,5	19,6	47,8	32,6	0,6	0,7	---	23,9	50,0	26,1	---
Col. Noct. Buenos Aires	39	53,3	10,1	35,0	70,0	43,6	51,3	5,1	0,2	0,5	---	48,7	51,3	---	---
CNVMTS Sede Escuela Santa Cruz	14	49,7	6,6	37,5	61,3	57,1	42,9	---	0,0	0,3	---	64,3	35,7	---	---
CNVMTS Sede Escuela Coronado	8	45,5	4,6	37,5	51,3	87,5	12,5	---	-0,2	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Osa	17	72,8	11,9	55,0	95,0	---	35,3	64,7	1,3	0,8	---	---	52,9	23,5	23,5
C.T.P.A. de Buenos Aires	49	65,6	9,7	43,8	91,3	6,1	59,2	34,7	0,8	0,6	---	4,1	79,6	14,3	2,0

**Región educativa Guápiles**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
Bilingüe San Francisco de Asís	18	93,7	4,4	81,3	98,8	---	---	100	3,3	0,8	---	---	---	22,2	77,8
Colegio Green Valley	14	90,0	2,3	86,3	92,5	---	---	100	2,6	0,3	---	---	---	100	---
Colegio Valle del Sol	13	89,6	6,0	77,5	97,5	---	---	100	2,7	0,8	---	---	---	61,5	38,5
Liceo de Cuatro Esquinas	30	83,3	9,8	63,8	97,5	---	13,3	86,7	2,1	0,9	---	---	20,0	60,0	20,0
Liceo Exp. Bilingüe de Río Jiménez	41	77,4	8,9	56,3	96,3	---	17,1	82,9	1,5	0,7	---	---	46,3	51,2	2,4
Liceo de Pococí	70	77,4	9,9	50,0	95,0	---	21,4	78,6	1,5	0,7	---	---	41,4	55,7	2,9
Liceo Barra Tortuguero	10	77,3	4,9	67,5	85,0	---	10,0	90,0	1,5	0,3	---	---	40,0	60,0	---
Colegio CINDEA de Cariari	53	76,2	7,2	58,8	91,3	---	13,2	86,8	1,4	0,5	---	---	52,8	47,2	---
Liceo Santísima Trinidad Guápiles	8	74,2	11,2	58,8	85,0	---	37,5	62,5	1,3	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Ambientalista Las Palmitas	23	73,8	7,0	61,3	86,3	---	30,4	69,6	1,2	0,4	---	---	60,9	39,1	---
Telesecundaria Cartagena	3	72,9	11,3	62,5	85,0	---	33,3	66,7	1,2	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Liceo San Antonio del Humo	14	72,9	11,7	51,3	91,3	---	28,6	71,4	1,3	0,8	---	---	64,3	35,7	---
Colegio de Cariari	183	71,3	10,9	47,5	95,0	1,6	40,4	57,9	1,1	0,7	---	0,5	67,8	30,6	1,1
Ticabán	24	71,0	10,5	52,5	86,3	---	33,3	66,7	1,1	0,6	---	---	62,5	37,5	---
Colegio Académico de Jiménez	41	70,2	11,4	35,0	92,5	4,9	34,1	61,0	1,1	0,7	---	4,9	65,9	29,3	---
Liceo Llano Bonito	31	67,9	11,0	43,8	85,0	9,7	38,7	51,6	0,9	0,6	---	6,5	74,2	19,4	---
Liceo La Rita	35	67,7	12,6	38,8	91,3	8,6	42,9	48,6	0,9	0,7	---	5,7	68,6	25,7	---
Liceo de Pocora	17	65,9	10,3	42,5	87,5	5,9	58,8	35,3	0,8	0,6	---	5,9	82,4	11,8	---
Liceo Agroportica	28	65,5	10,8	42,5	83,8	10,7	42,9	46,4	0,8	0,6	---	10,7	82,1	7,1	---
Colegio Vespertino Acad.de Guácimo	11	64,3	10,5	50,0	80,0	---	72,7	27,3	0,7	0,6	---	---	81,8	18,2	---
Telesecundaria Línea Vieja	4	64,1	17,8	37,5	75,0	25,0	---	---	0,7	0,9	---	25,0	75,0	---	---
Liceo de San Rafael	28	63,1	11,0	41,3	80,0	10,7	60,7	28,6	0,7	0,6	---	10,7	75,0	14,3	---
Liceo de Colorado	7	61,1	8,8	48,8	75,0	14,3	71,4	14,3	0,5	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Académico Duacari	23	60,9	15,4	32,5	86,3	26,1	43,5	30,4	0,6	0,8	---	26,1	56,5	17,4	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Centro educativo															
IPEC CINDEA de Cariari	58	68,4	10,7	43,8	86,3	8,6	36,2	55,2	1,0	0,6	---	12,1	43,1	41,4	3,4
Colegio Noct. Pococí	70	67,1	8,5	50,0	85,0	---	61,4	38,6	0,9	0,5	---	7,1	62,9	27,1	2,9
Coleg. Noct. de Guácimo	23	61,6	10,2	32,5	82,5	4,3	78,3	17,4	0,6	0,6	---	13,0	78,3	8,7	---
CNVMTS Sede Esc. Central Guápiles	22	60,7	14,6	38,8	86,3	36,4	31,8	31,8	0,6	0,8	---	36,4	36,4	22,7	4,5
Colegio Nocturno de Cariari	30	56,9	10,6	36,3	76,3	23,3	60,0	16,7	0,4	0,5	---	33,3	53,3	13,3	---
CNVMTS Sede Esc. Campo Kennedy	13	56,3	8,2	40,0	68,8	15,4	84,6	---	0,4	0,4	---	15,4	84,6	---	---
Colegio Nocturno de Pocora	12	52,9	7,5	40,0	62,5	33,3	66,7	---	0,2	0,4	---	33,3	66,7	---	---
CINDEA de Guácimo	43	49,5	17,8	17,5	91,3	37,2	53,5	9,3	0,0	1,0	---	44,2	48,8	4,7	2,3
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Pococí	140	73,6	10,1	38,8	93,8	2,1	30,0	67,9	1,3	0,6	---	2,1	45,0	33,6	19,3
C.T.P.A. de Guácimo	25	59,5	7,7	47,5	77,5	12,0	80,0	8,0	0,5	0,4	---	8,0	88,0	4,0	---

**Región educativa Heredia**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Colegio Humanístico Costarricense	19	86,7	5,6	71,3	93,8	---	---	100	2,5	0,6	---	---	10,5	84,2	5,3
Vilaseca	8	86,4	8,2	71,3	93,8	---	---	100	2,5	0,8	---	---	25,0	62,5	12,5
Escuelas Intern. Cristianas	28	82,9	7,4	70,0	98,8	---	---	100	2,1	0,8	---	---	35,7	60,7	3,6
Colegio La Gran Esperanza	4	82,8	7,5	72,5	90,0	---	---	100	2,1	0,7	---	---	25,0	75,0	---
Colegio Santa María de Guadalupe	155	82,3	6,8	58,8	95,0	---	3,2	96,8	2,0	0,6	---	---	30,3	67,1	2,6
Saint Margareth High School	30	82,2	7,6	66,3	93,8	---	10,0	90,0	2,0	0,7	---	---	33,3	63,3	3,3
Colegio Claretiano	85	82,0	6,5	58,8	95,0	---	2,4	97,6	2,0	0,6	---	---	36,5	58,8	4,7
Colegio Nueva Esperanza	35	81,3	7,9	63,8	95,0	---	11,4	88,6	2,0	0,7	---	---	40,0	54,3	5,7
Colegio María Auxiliadora	27	80,8	8,2	55,0	90,0	---	7,4	92,6	1,9	0,6	---	---	40,7	59,3	---
San Nicolás	13	80,3	9,2	62,5	91,3	---	23,1	76,9	1,9	0,7	---	---	30,8	69,2	---
Colegio Bilingüe Santa Cecilia	18	80,2	9,1	62,5	93,8	---	11,1	88,9	1,9	0,8	---	---	44,4	50,0	5,6
Santa Inés	55	78,9	6,0	61,3	90,0	---	5,5	94,5	1,7	0,5	---	---	41,8	58,2	---
Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	16	78,4	8,2	67,5	91,3	---	18,8	81,3	1,7	0,7	---	---	50,0	50,0	---
C.E.U.N.A	4	78,1	8,1	68,8	87,5	---	25,0	75,0	1,7	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Samuel Sáenz Flores	87	78,0	7,7	60,0	91,3	---	12,6	87,4	1,7	0,6	---	---	52,9	47,1	---
Liceo Benjamín Franklin	14	77,3	8,8	63,8	90,0	---	21,4	78,6	1,6	0,7	---	---	57,1	42,9	---
Liceo de Belén	84	76,7	7,0	58,8	92,5	---	16,7	83,3	1,6	0,5	---	---	64,3	35,7	---
Colegio Yurusti	12	76,5	6,1	66,3	86,3	---	8,3	91,7	1,5	0,4	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Humanista Bilingüe del Monte	6	75,0	8,2	63,8	87,5	---	16,7	83,3	1,4	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Conservatorio Castilla	69	75,0	10,3	48,8	95,0	1,4	23,2	75,4	1,5	0,7	---	1,4	58,0	39,1	1,4
Colegio Nueva Generación	24	75,0	7,8	61,3	96,3	---	25,0	75,0	1,5	0,7	---	---	70,8	25,0	4,2

Continuación Región educativa Heredia

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo Regional de Flores	131	72,9	10,5	37,5	97,5	2,3	29,0	68,7	1,3	0,8	---	2,3	70,2	26,7	0,8
Liceo de Heredia	104	72,6	8,3	53,8	92,5	---	35,6	64,4	1,3	0,6	---	---	78,8	21,2	---
Liceo La Aurora	41	70,8	8,9	48,8	90,0	2,4	46,3	51,2	1,2	0,6	---	2,4	82,9	14,6	---
IPEC Santo Domingo	3	70,4	14,4	56,3	85,0	---	33,3	66,7	1,2	1,0	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	57	69,8	9,6	45,0	90,0	1,8	45,6	52,6	1,1	0,6	---	1,8	84,2	14,0	---
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	98	69,7	10,1	45,0	91,3	1,0	41,8	57,1	1,1	0,7	---	1,0	79,6	19,4	---
Liceo del Este	51	69,3	8,9	51,3	90,0	---	49,0	51,0	1,1	0,6	---	---	86,3	13,7	---
Liceo Mario Vindas Salazar	86	69,2	10,9	46,3	93,8	2,3	47,7	50,0	1,1	0,7	---	2,3	77,9	18,6	1,2
Liceo Santa Bárbara de Heredia	64	68,5	10,2	45,0	90,0	6,3	46,9	46,9	1,0	0,7	---	6,3	82,8	10,9	---
Liceo San Isidro	76	68,4	9,5	43,8	83,8	1,3	48,7	50,0	1,0	0,6	---	1,3	86,8	11,8	---
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	88	68,4	11,0	40,0	88,8	4,5	54,5	40,9	1,0	0,7	---	4,5	77,3	18,2	---
Nuestra Señora de Lourdes	25	68,1	9,4	40,0	78,8	4,0	44,0	52,0	1,0	0,6	---	4,0	96,0	---	---
Liceo de Santo Domingo	72	68,1	9,6	45,0	92,5	4,2	43,1	52,8	1,0	0,6	---	4,2	87,5	8,3	---
Colegio Deportivo Santo Domingo	14	67,6	9,5	52,5	86,3	---	71,4	28,6	1,0	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Los Lagos	43	67,3	8,1	51,3	85,0	---	51,2	48,8	0,9	0,5	---	---	95,3	4,7	---
Liceo El Roble	84	67,1	10,0	43,8	87,5	4,8	52,4	42,9	0,9	0,6	---	4,8	86,9	8,3	---
San José de la Montaña	20	66,1	9,9	47,5	87,5	5,0	65,0	30,0	0,9	0,6	---	5,0	85,0	10,0	---
Centro Educativo Zorek	14	60,4	12,2	40,0	92,5	14,3	71,4	14,3	0,6	0,9	---	14,3	78,6	7,1	---
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Barva	9	68,2	13,5	45,0	83,8	11,1	33,3	55,6	1,0	0,8	---	11,1	44,4	33,3	11,1
IPEC Santa Bárbara	13	65,9	10,4	47,5	83,8	15,4	38,5	46,2	0,9	0,6	---	15,4	53,8	23,1	7,7
Col. Noct Herman López Hernández	21	63,2	11,5	41,3	82,5	9,5	57,1	33,3	0,7	0,6	---	14,3	66,7	19,0	---
CNVMTS Sede IPEC de Barva	16	63,0	12,3	41,3	80,0	18,8	50,0	31,3	0,7	0,7	---	18,8	56,3	25,0	---
Colegio Noct. Alfredo González F.	76	62,1	10,8	31,3	87,5	7,9	71,1	21,1	0,7	0,6	---	21,1	60,5	15,8	2,6
CNVMTS Sede Liceo de Belén	10	61,8	9,5	50,0	85,0	---	90,0	10,0	0,7	0,6	---	10,0	80,0	---	10,0
IPEC Santo Domingo	5	59,3	9,5	50,0	73,8	---	80,0	20,0	0,5	0,5	---	20,0	60,0	20,0	---
CNVMTS Sede Liceo La Aurora	6	58,3	8,0	51,3	72,5	---	83,3	16,7	0,5	0,4	---	33,3	50,0	16,7	---
CONED de Heredia	19	58,1	11,6	40,0	81,3	21,1	57,9	21,1	0,5	0,6	---	36,8	42,1	21,1	---
Colegio Noct. Carlos Meléndez	24	56,6	9,4	32,5	77,5	8,3	79,2	12,5	0,4	0,5	---	29,2	62,5	8,3	---
CAI Zurquí	4	55,6	13,5	36,3	67,5	25,0	75,0	---	0,3	0,7	---	25,0	75,0	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Heredia	49	50,9	8,9	32,5	68,8	44,9	55,1	---	0,1	0,4	---	55,1	44,9	---	---
CNVMTS Sede Lic. Manuel Benavides	19	49,3	9,1	32,5	68,8	57,9	42,1	---	0,0	0,5	---	63,2	36,8	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Flores	104	80,1	9,2	45,0	97,5	1,0	10,6	88,5	1,8	0,7	---	1,0	24,0	28,8	46,2
C.T.P. de Heredia	236	74,9	9,9	30,0	95,0	1,3	25,0	73,7	1,4	0,6	---	0,8	42,4	39,4	17,4
C.T.P de Ulloa	132	73,3	10,5	38,8	95,0	2,3	31,8	65,9	1,3	0,7	---	1,5	47,0	37,1	14,4

### Región educativa Liberia

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Liberia	1	92,5	---	92,5	92,5	---	---	100	2,9	---	---	---	---	100	---
Academia Teocali	17	85,4	7,9	63,8	93,8	---	5,9	94,1	2,2	0,7	---	---	5,9	76,5	17,6
Escuelas Intern. Cristianas(Liberia)	11	83,4	7,7	66,3	93,8	---	9,1	90,9	2,0	0,6	---	---	18,2	72,7	9,1
Colegio Santa Ana	54	77,1	10,5	41,3	100	1,9	22,2	75,9	1,6	0,9	---	1,9	40,7	51,9	5,6
José María Gutiérrez	43	76,0	9,8	52,5	95,0	---	25,6	74,4	1,4	0,7	---	---	55,8	41,9	2,3
Liceo Laboratorio	78	75,1	11,1	45,0	95,0	1,3	28,2	70,5	1,4	0,8	---	1,3	50,0	46,2	2,6
Liceo Exp. Bil. de La Cruz	39	68,5	11,8	46,3	96,3	5,1	51,3	43,6	1,0	0,8	---	5,1	74,4	17,9	2,6
Liceo de Santa Cecilia de La Cruz	30	64,5	11,7	41,3	83,8	10,0	46,7	43,3	0,7	0,6	---	6,7	83,3	10,0	---
Colegio Cañas Dulces	21	64,4	13,6	40,0	86,3	19,0	42,9	38,1	0,8	0,7	---	19,0	61,9	19,0	---
Telesecundaria La Garita	7	63,6	6,9	55,0	72,5	---	71,4	28,6	0,7	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Barrio Irvin	22	63,2	8,9	51,3	81,3	---	72,7	27,3	0,7	0,5	---	---	90,9	9,1	---
Liceo de Cuajiniquil	12	63,0	9,6	48,8	77,5	8,3	66,7	25,0	0,6	0,5	---	---	91,7	8,3	---
Liceo Guardia	32	62,6	12,7	41,3	85,0	18,8	46,9	34,4	0,6	0,7	---	18,8	68,8	12,5	---
Instituto de Guanacaste	133	62,2	12,2	23,8	95,0	11,3	60,2	28,6	0,6	0,7	---	9,8	80,5	9,0	0,8
Liceo el Consuelo Quebrada Grande	9	61,1	10,8	42,5	73,8	22,2	55,6	22,2	0,5	0,5	---	22,2	77,8	---	---
Colegio de Bagaces	50	60,9	14,0	31,3	93,8	24,0	52,0	24,0	0,6	0,8	---	20,0	66,0	12,0	2,0
Liceo de Quebrada Grande	8	58,3	12,9	41,3	78,8	25,0	50,0	25,0	0,4	0,7	---	25,0	62,5	12,5	---

**Continuación Región educativa Liberia**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Centro educativo															
Colegio Nocturno de Bagaces	17	59,7	11,2	37,5	75,0	17,6	58,8	23,5	0,5	0,6	---	23,5	52,9	23,5	---
CONED de Liberia	6	59,0	25,6	20,0	91,3	33,3	33,3	33,3	0,6	1,5	---	33,3	33,3	16,7	16,7
Colegio Noct. Liberia	26	57,1	11,9	33,8	76,3	23,1	61,5	15,4	0,4	0,6	---	30,8	65,4	3,8	---
Colegio Nocturno La Cruz	26	56,4	13,8	33,8	78,8	34,6	42,3	23,1	0,4	0,7	---	42,3	34,6	23,1	---
CNVMTS Sede Bagaces	5	53,8	12,0	41,3	67,5	40,0	60,0	---	0,2	0,6	---	40,0	60,0	---	---
IPEC Liberia	116	49,5	10,6	23,8	80,0	56,0	39,7	4,3	0,0	0,5	---	66,4	30,2	3,4	---
CNVMTS Sede Colegio Santa Cecilia	7	48,6	11,2	35,0	67,5	57,1	42,9	---	0,0	0,6	---	71,4	28,6	---	---
CNVMTS Sede Inst. de Guanacaste	21	48,2	8,6	30,0	62,5	42,9	57,1	---	0,0	0,4	---	71,4	28,6	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A.P. Felipe Pérez Pérez	17	73,8	7,8	58,8	87,5	---	23,5	76,5	1,3	0,5	---	---	58,8	23,5	17,6
C.T.P.A. La Fortuna	15	72,3	12,8	45,0	88,8	6,7	20,0	73,3	1,3	0,7	---	6,7	40,0	40,0	13,3
C.T.P.A. de Liberia	30	65,0	11,4	43,8	86,3	10,0	50,0	40,0	0,8	0,6	---	10,0	66,7	20,0	3,3

**Región educativa Limón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
Centro Educativo Gilande	4	97,5	0,0	97,5	97,5	---	---	100	4,1	0,0	---	---	---	---	100
Colegio de Pacuare	3	94,6	0,7	93,8	95,0	---	---	100	3,3	0,2	---	---	---	---	100
CCC del Atlántico	10	92,1	2,6	87,5	96,3	---	---	100	2,9	0,4	---	---	---	60,0	40,0
San Marcos	13	90,8	2,8	87,5	95,0	---	---	100	2,7	0,4	---	---	---	76,9	23,1
III Ciclo Liverpool - Río Blanco	19	89,4	2,4	81,3	92,5	---	---	100	2,5	0,3	---	---	---	100	---
Centro Educ. Bilingüe del Caribe	15	86,7	8,0	63,8	93,8	---	6,7	93,3	2,3	0,7	---	---	6,7	80,0	13,3
Liceo de Matina	67	86,4	15,4	37,5	97,5	3,0	10,4	86,6	2,7	1,4	---	3,0	17,9	20,9	58,2
Liceo Capitán Ramón Rivas	9	86,4	5,5	77,5	93,8	---	---	100	2,2	0,6	---	---	---	88,9	11,1
Colegio Adventista	48	84,4	10,6	28,8	95,0	2,1	2,1	95,8	2,1	0,8	---	2,1	6,3	83,3	8,3
La Alegría	61	79,7	6,2	43,8	88,8	1,6	1,6	96,7	1,6	0,4	---	1,6	13,1	85,2	---
María Inmaculada	43	78,9	6,9	63,8	87,5	---	11,6	88,4	1,6	0,5	---	---	34,9	65,1	---
Centro Educativo Bandeco	7	78,4	7,0	67,5	87,5	---	14,3	85,7	1,6	0,5	---	---	42,9	57,1	---
Atlantic College	8	78,0	12,9	56,3	91,3	---	25,0	75,0	1,6	0,9	---	---	37,5	62,5	---
Liceo de Río Banano	19	77,3	10,1	50,0	90,0	---	15,8	84,2	1,5	0,7	---	---	36,8	63,2	---
Complementario de Cahuita	1	75,0	---	75,0	75,0	---	---	100	1,3	---	---	---	100	---	---
Colegio Venecia	35	75,0	9,3	52,5	93,8	---	25,7	74,3	1,4	0,6	---	---	60,0	37,1	2,9
Unidad Pedagógica Río Cuba	17	73,1	11,4	43,8	92,5	5,9	35,3	58,8	1,3	0,7	---	5,9	52,9	41,2	---
Liceo de Sixaola	25	73,0	8,5	53,8	88,8	---	24,0	76,0	1,2	0,5	---	---	76,0	24,0	---
Deportivo de Limón	15	72,8	9,4	55,0	96,3	---	33,3	66,7	1,3	0,8	---	---	73,3	20,0	6,7
Telesecundaria Aguas Zarcas	4	71,3	3,1	67,5	75,0	---	25,0	75,0	1,1	0,2	---	---	100	---	---
Telesecundaria La Perla	13	70,8	6,0	57,5	76,3	---	30,8	69,2	1,1	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Exp. Bilingüe de Siquirres	30	70,6	8,9	50,0	85,0	---	33,3	66,7	1,1	0,5	---	---	76,7	23,3	---
Liceo Nuevo de Limón	54	69,3	8,0	52,5	82,5	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	83,3	16,7	---
Telesecundaria Cahuita	16	68,9	11,4	53,8	91,3	---	56,3	43,8	1,0	0,8	---	---	81,3	18,8	---
Telesecundaria de La Celina	3	67,1	10,6	56,3	77,5	---	66,7	33,3	0,9	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Acad. Rodrigo Solano Quirós	45	66,6	13,3	31,3	86,3	8,9	51,1	40,0	0,9	0,7	---	6,7	66,7	26,7	---
Colegio Diurno de Limón	160	65,3	12,9	36,3	97,5	10,0	50,6	39,4	0,8	0,8	---	7,5	72,5	18,8	1,3
Telesecundaria Barra Parímina	4	62,5	6,0	57,5	71,3	---	75,0	25,0	0,6	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria Puerto Viejo	31	60,4	12,2	27,5	81,3	9,7	71,0	19,4	0,5	0,6	---	9,7	80,6	9,7	---
Colegio Meryland	19	60,3	12,4	28,8	78,8	15,8	63,2	21,1	0,5	0,6	---	5,3	78,9	15,8	---
Telesecundaria de Gandoca	5	56,8	12,8	40,0	75,0	20,0	60,0	20,0	0,3	0,7	---	20,0	80,0	---	---
Instituto EGB de Paraíso	9	53,9	9,9	38,8	71,3	22,2	66,7	11,1	0,2	0,5	---	11,1	88,9	---	---
Colegio Florida De Siquirres	4	52,8	5,8	45,0	58,8	25,0	75,0	---	0,1	0,3	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Rural San Carlos de Pacuarito	11	50,5	9,3	38,8	70,0	36,4	54,5	9,1							



**Continuación Región educativa Limón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA 28 Millas (Sahara)	8	80,3	3,8	75,0	83,8	---	---	100	1,7	0,3	---	---	---	50,0	50,0
CINDEA 28 Millas (Línea B)	10	79,9	7,3	61,3	86,3	---	10,0	90,0	1,7	0,5	---	---	10,0	60,0	30,0
CINDEA de Limón (Limón 2000)	36	79,8	7,0	43,8	83,8	2,8	2,8	94,4	1,7	0,4	---	2,8	2,8	66,7	27,8
CINDEA de Limón (Central)	31	79,1	3,8	70,0	83,8	---	---	100	1,6	0,3	---	---	3,2	77,4	19,4
CINDEA Limón (Bananito Sur)	23	78,3	8,7	41,3	86,3	4,3	---	---	1,6	0,5	---	4,3	---	82,6	13,0
Colegio Noct. de Limón	155	78,3	5,8	37,5	86,3	0,6	2,6	96,8	1,6	0,4	---	1,3	4,5	84,5	9,7
CINDEA de Limón (La Bomba)	41	76,3	4,5	58,8	82,5	---	4,9	95,1	1,4	0,3	---	---	17,1	82,9	---
CINDEA Florida	46	75,3	7,6	35,0	83,8	2,2	8,7	89,1	1,4	0,4	---	2,2	23,9	71,7	2,2
CINDEA de Heredia (Cairo)	44	74,9	8,2	45,0	85,0	2,3	18,2	79,5	1,4	0,5	---	2,3	20,5	68,2	9,1
CINDEA 28 Millas (Palacios)	15	74,8	11,9	37,5	83,8	6,7	6,7	86,7	1,4	0,7	---	6,7	13,3	73,3	6,7
CINDEA de Heredia	28	73,8	3,9	63,8	81,3	---	10,7	89,3	1,3	0,2	---	---	32,1	67,9	---
CINDEA de Limón (Pensurth)	9	73,6	8,0	60,0	82,5	---	33,3	66,7	1,3	0,5	---	---	33,3	66,7	---
CINDEA de Limón (Sandoval)	7	72,9	1,4	70,0	73,8	---	---	100	1,2	0,1	---	---	14,3	85,7	---
CINDEA 28 Millas (Matina)	19	70,0	13,0	38,8	82,5	15,8	15,8	68,4	1,1	0,7	---	15,8	21,1	63,2	---
CINDEA 28 Millas (Estrada)	12	69,9	12,3	48,8	83,8	8,3	33,3	58,3	1,1	0,7	---	16,7	33,3	41,7	8,3
CNVMTS Sede Liceo de Sixaola	6	67,9	15,3	43,8	82,5	16,7	33,3	50,0	1,0	0,8	---	16,7	33,3	50,0	---
CONED de Limón	23	67,1	12,7	45,0	83,8	8,7	39,1	52,2	1,0	0,7	---	26,1	30,4	39,1	4,3
COLEGIO Noct. de Bataan	52	65,8	12,8	38,8	83,8	15,4	38,5	46,2	0,9	0,7	---	21,2	44,2	28,8	5,8
CNVMTS Sede C.T.P. Limón	12	64,1	15,9	38,8	82,5	25,0	25,0	50,0	0,8	0,8	---	33,3	25,0	41,7	---
Coleg. Noct. de Siquirres	106	63,9	12,0	35,0	81,3	12,3	43,4	44,3	0,8	0,6	---	22,6	43,4	34,0	---
CINDEA de Limón (Tomás Guardia)	37	63,6	15,1	36,3	83,8	21,6	29,7	48,6	0,8	0,8	---	35,1	24,3	35,1	5,4
CNVMTS Sede Esc. Excelencia Bataan	8	63,3	13,6	43,8	81,3	12,5	50,0	37,5	0,8	0,7	---	12,5	50,0	37,5	---
CINDEA de Limón (Río Blanco)	23	61,6	12,8	40,0	80,0	26,1	39,1	34,8	0,7	0,7	---	26,1	39,1	34,8	---
CINDEA 28 Millas (Santa Marta)	5	58,0	10,3	50,0	75,0	---	80,0	20,0	0,5	0,5	---	40,0	40,0	20,0	---
CINDEA de 28 Millas	4	57,8	3,7	53,8	62,5	---	100	---	0,4	0,2	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Siquirres	7	53,6	9,3	40,0	63,8	42,9	57,1	---	0,2	0,5	---	42,9	57,1	---	---
CINDEA 28 Millas (Luzón)	1	46,3	---	46,3	46,3	100	---	---	-0,1	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Siquirres	123	64,0	13,1	27,5	88,8	13,0	48,8	38,2	0,8	0,7	---	12,2	65,0	18,7	4,1
C.T.P. de Limón	134	63,0	11,4	31,3	85,0	12,7	53,0	34,3	0,7	0,6	---	11,2	75,4	11,9	1,5
C.T.P.A. de Bataan	40	62,6	13,1	37,5	82,5	22,5	40,0	37,5	0,7	0,7	---	22,5	55,0	22,5	---
C.T.P.A. Valle La Estrella	58	61,1	11,2	42,5	91,3	17,2	58,6	24,1	0,6	0,6	---	15,5	72,4	10,3	1,7

**Región educativa Los Santos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Santa Cruz	9	75,4	10,5	53,8	90,0	---	22,2	77,8	1,4	0,7	---	---	55,6	44,4	---
Liceo Académico Llano Bonito	16	75,2	11,7	58,8	91,3	---	37,5	62,5	1,4	0,8	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Rural El Cañón	5	73,8	12,8	57,5	91,3	---	40,0	60,0	1,3	0,9	---	---	60,0	40,0	---
Liceo de Tarrazú	103	72,6	10,0	48,8	92,5	1,0	33,0	66,0	1,2	0,6	---	---	65,0	35,0	---
Liceo Rural Bijagual	6	72,3	13,7	47,5	86,3	16,7	---	---	1,2	0,8	---	16,7	33,3	50,0	---
Liceo Rural San Andrés	9	66,9	9,1	48,8	80,0	11,1	55,6	33,3	0,9	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural San Carlos de Tarrazú	16	66,6	8,3	53,8	80,0	---	56,3	43,8	0,8	0,5	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Rural San Isidro	9	65,6	7,1	51,3	73,8	---	77,8	22,2	0,8	0,4	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS SEDE Liceo de Tarrazú	27	52,6	7,8	40,0	70,0	29,6	66,7	3,7	0,2	0,4	---	51,9	48,1	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. José D. Flores Z.	63	66,5	11,6	43,8	91,3	9,5	46,0	44,4	0,9	0,7	---	7,9	63,5	20,6	7,9
C.T.P.I. San Pablo León	65	62,9	11,4	40,0	85,0	12,3	58,5	29,2	0,7	0,6	---	10,8	69,2	18,5	1,5

### Región educativa Nicoya

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro Educ. Católico San Ambrosio	16	81,3	6,9	62,5	90,0	---	6,3	93,8	1,8	0,5	---	---	12,5	87,5	---
Telesecundaria Sámara	13	78,7	5,7	71,3	87,5	---	---	100	1,6	0,4	---	---	46,2	53,8	---
Bocas de Nosara	23	75,6	13,1	41,3	90,0	8,7	13,0	78,3	1,4	0,8	---	8,7	26,1	65,2	---
Instituto Pedagógico Eupi	13	71,4	10,1	55,0	86,3	---	38,5	61,5	1,1	0,6	---	---	69,2	30,8	---
Colegio de Copal	9	70,8	2,4	66,3	73,8	---	22,2	77,8	1,0	0,1	---	---	100	---	---
Liceo de Nicoya	159	70,5	12,5	28,8	92,5	5,7	35,8	58,5	1,1	0,7	---	5,0	61,0	34,0	---
San Francisco de Coyote	34	69,3	8,2	55,0	87,5	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	85,3	14,7	---
Liceo Los Ángeles de El Porvenir	19	67,3	11,3	42,5	82,5	10,5	52,6	36,8	0,9	0,6	---	10,5	63,2	26,3	---
Telesecundaria de Belén	24	61,5	10,5	43,8	85,0	16,7	62,5	20,8	0,6	0,6	---	16,7	75,0	8,3	---
Liceo Rural El Carmen	18	50,6	11,3	31,3	71,3	50,0	38,9	11,1	0,0	0,6	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Esc. Cacique Nicoya	11	83,9	3,0	80,0	87,5	---	---	100	2,0	0,3	---	---	---	54,5	45,5
CINDEA Nicoya Copal	35	83,8	3,4	76,3	88,8	---	---	100	2,0	0,3	---	---	---	37,1	62,9
CINDEA Nicoya Santa Ana	12	80,2	8,6	62,5	87,5	---	16,7	83,3	1,8	0,6	---	---	16,7	25,0	58,3
CINDEA Nicoya (Sámara)	9	79,0	10,3	55,0	86,3	---	11,1	88,9	1,7	0,6	---	---	11,1	33,3	55,6
CINDEA Nicoya Hojancha	26	76,3	12,6	37,5	90,0	3,8	15,4	80,8	1,5	0,8	---	7,7	19,2	38,5	34,6
CINDEA Nicoya(Nandayure)	29	74,6	16,7	33,8	90,0	13,8	13,8	72,4	1,5	1,0	---	17,2	13,8	24,1	44,8
CINDEA de Nicoya	41	67,3	19,2	22,5	88,8	24,4	19,5	56,1	1,0	1,1	---	29,3	14,6	31,7	24,4
CNVMTS Sede C.T.P. La Mansión	7	65,4	22,5	35,0	85,0	42,9	---	---	0,9	1,2	---	42,9	---	14,3	42,9
COLEGIO Noct. Nicoya	45	63,3	17,1	35,0	91,3	20,0	44,4	35,6	0,8	1,0	---	33,3	35,6	15,6	15,6
CINDEA Nicoya Nosara	14	58,9	11,5	37,5	77,5	21,4	64,3	14,3	0,5	0,6	---	21,4	64,3	14,3	---
CONED de Nicoya	15	44,8	11,4	26,3	77,5	86,7	6,7	6,7	-0,2	0,6	---	86,7	6,7	6,7	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Hojancha	27	78,4	10,4	43,8	93,8	3,7	---	---	1,7	0,7	---	3,7	37,0	22,2	37,0
C.T.P.I. La Mansión	62	72,5	9,9	46,3	85,0	3,2	30,6	66,1	1,2	0,6	---	3,2	40,3	46,8	9,7
C.T.P.A. de Nandayure	25	69,7	9,2	51,3	86,3	---	40,0	60,0	1,1	0,5	---	---	72,0	24,0	4,0
I.C.T.I. Corralillo	25	62,9	11,2	38,8	81,3	12,0	56,0	32,0	0,7	0,6	---	12,0	72,0	16,0	---
C.T.P.A. Nicoya	32	55,4	10,7	38,8	78,8	37,5	53,1	9,4	0,3	0,5	---	34,4	62,5	3,1	---

### Región educativa Occidente

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede San Ramón	5	92,0	3,6	87,5	97,5	---	---	100	2,9	0,7	---	---	---	80,0	20,0
Col. Bil. San Ramón	7	87,7	8,1	71,3	92,5	---	---	100	2,4	0,7	---	---	14,3	85,7	---
Unid. Pedag. Ricardo Moreno Cañas	19	87,0	5,6	73,8	96,3	---	---	100	2,3	0,6	---	---	5,3	89,5	5,3
Colegio Bilingüe San Agustín	21	86,0	4,0	76,3	93,8	---	---	100	2,2	0,4	---	---	4,8	90,5	4,8
Liceo Exp. Bilingüe de San Ramón	71	85,1	7,0	61,3	97,5	---	4,2	95,8	2,2	0,7	---	---	8,5	84,5	7,0
Colegio Patriarca de San José	46	84,2	7,2	63,8	95,0	---	6,5	93,5	2,1	0,6	---	---	15,2	76,1	8,7
Colegio Exp. Bilingüe de Sarchí	40	81,1	10,8	57,5	96,3	---	17,5	82,5	1,9	0,9	---	---	32,5	52,5	15,0
Liceo de Magallanes	9	78,6	10,6	61,3	92,5	---	11,1	88,9	1,7	0,8	---	---	44,4	55,6	---
Colegio Bilingüe de Naranjo	78	77,3	9,2	47,5	92,5	1,3	16,7	82,1	1,5	0,6	---	1,3	43,6	55,1	---
Colegio Candelaria De Naranjo	28	76,2	9,4	56,3	93,8	---	28,6	71,4	1,5	0,7	---	---	53,6	42,9	3,6
Liceo Laguna	31	74,8	11,7	50,0	92,5	---	29,0	71,0	1,4	0,8	---	---	54,8	45,2	---
Colegio de Palmares	98	74,7	9,8	41,3	91,3	1,0	27,6	71,4	1,3	0,6	---	1,0	54,1	44,9	---
Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles	60	73,5	10,0	46,3	93,8	3,3	30,0	66,7	1,3	0,6	---	1,7	58,3	38,3	1,7
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	113	72,1	11,0	42,5	93,8	2,7	37,2	60,2	1,2	0,7	---	1,8	58,4	38,9	0,9
Telesecundaria San Antonio Zapotal	4	70,9	12,8	62,5	90,0	---	75,0	25,0	1,2	0,9	---	---	75,0	25,0	---
Unidad Pedag. Valle Azul	50	70,2	9,1	53,8	88,8	---	48,0	52,0	1,1	0,6	---	---	76,0	24,0	---
Instituto Julio Acosta G.	156	69,4	11,8	42,5	93,8	5,8	41,7	52,6	1,0	0,7	---	3,8	69,9	25,0	1,3
Colegio de Chachagua	40	68,9	10,5	52,5	91,3	---	55,0	45,0	1,0	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Colegio de Naranjo	173	68,9	9,3	46,3	95,0	2,3	46,8	50,9	1,0	0,6	---	1,2	75,7	22,5	0,6
Telesecundaria de Bajos del Toro	2	65,6	0,9	65,0	66,3	---	100	---	0,8	0,0	---	---	100	---	---
Teles. San Juan de Peñas Blancas	5	63,8	5,4	57,5	70,0	---	80,0	20,0	0,7	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Santo Cristo de Esquipulas	1	52,5	---	52,5	52,5	---	100	---	0,1	---	---	---	100	---	---

**Continuación Región educativa Occidente**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Noct. de Palmares	28	69,9	10,9	45,0	88,8	3,6	50,0	46,4	1,1	0,7	---	7,1	50,0	25,0	17,9
Liceo Noct. Julián Volio Llorente	60	59,3	10,8	32,5	81,3	15,0	61,7	23,3	0,5	0,6	---	31,7	51,7	16,7	---
Colegio Noct. de Naranjo	69	58,8	10,0	37,5	77,5	17,4	68,1	14,5	0,5	0,5	---	26,1	60,9	13,0	---
CNVMTS Sede Sarchí	16	55,3	8,5	33,8	67,5	18,8	81,3	---	0,3	0,4	---	25,0	75,0	---	---
CONED de Palmares	8	55,2	16,4	28,8	73,8	37,5	37,5	25,0	0,3	0,8	---	50,0	25,0	25,0	---
CNVMTS Sede Palmares	12	53,4	10,5	35,0	73,8	25,0	66,7	8,3	0,2	0,5	---	58,3	33,3	8,3	---
CNVMTS Sede San Ramón	3	51,7	10,1	42,5	62,5	33,3	66,7	---	0,1	0,5	---	66,7	33,3	---	---
CNVMTS Sede Alfaro Ruiz	4	50,3	0,6	50,0	51,3	---	100	---	0,1	0,0	---	100	---	---	---
CNVMTS Sede Naranjo	8	43,6	9,8	35,0	62,5	75,0	25,0	---	-0,3	0,5	---	75,0	25,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. Piedades Sur	69	74,4	10,6	42,5	95,0	1,4	29,0	69,6	1,4	0,7	---	1,4	40,6	36,2	21,7
C.T.P.A. Fco. J. Orlich	60	70,6	10,8	45,0	97,5	1,7	43,3	55,0	1,2	0,7	---	1,7	65,0	20,0	13,3

**Región educativa Peninsular**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Teles. de Santa Teresa de Cóbano	13	80,1	6,9	66,3	87,5	---	15,4	84,6	1,7	0,5	---	---	23,1	76,9	---
Telesecundaria Isla Venado	6	56,9	14,6	37,5	78,8	33,3	50,0	16,7	0,4	0,8	---	33,3	50,0	16,7	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Jicaral (Paquera)	7	79,1	4,8	71,3	83,8	---	---	100	1,6	0,3	---	---	14,3	71,4	14,3
CINDEA de Cóbano	27	71,4	5,9	47,5	77,5	3,7	14,8	81,5	1,2	0,3	---	3,7	37,0	59,3	---
CINDEA Jicaral	14	53,2	7,9	41,3	70,0	28,6	64,3	7,1	0,2	0,4	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Paquera	25	68,2	12,0	42,5	90,0	12,0	44,0	44,0	1,0	0,7	---	12,0	52,0	28,0	8,0
C.T.P.A de Jicaral	68	66,5	11,3	41,3	87,5	10,3	44,1	45,6	0,9	0,6	---	8,8	67,6	16,2	7,4
C.T.P.A de Cóbano	39	64,2	10,5	41,3	83,8	10,3	51,3	38,5	0,8	0,6	---	10,3	71,8	15,4	2,6

**Región educativa Pérez Zeledón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Pérez Zeledón	4	93,4	2,8	90,0	96,3	---	---	100	---	---	---	50,0	50,0	---	---
Colegio del Valle	13	84,5	8,6	63,8	95,0	---	7,7	92,3	---	---	15,4	69,2	15,4	---	---
Liceo Acad. San Antonio de Pejibaye	14	80,8	9,1	60,0	93,8	---	14,3	85,7	---	---	28,6	64,3	7,1	---	---
Liceo Las Esperanzas	14	80,1	8,5	63,8	92,5	---	7,1	92,9	---	---	28,6	71,4	---	---	---
Liceo Las Mercedes	23	78,4	10,3	51,3	95,0	---	17,4	82,6	---	---	34,8	60,9	4,3	---	---
Colegio La Asunción	70	77,5	9,8	55,0	96,3	---	21,4	78,6	---	---	40,0	55,7	4,3	---	---
Liceo Unesco	160	77,1	9,2	48,8	93,8	0,6	21,3	78,1	---	---	47,5	51,9	0,6	---	---
Liceo Concepción de Daniel Flores	17	75,9	9,4	53,8	88,8	---	11,8	88,2	---	---	47,1	52,9	---	---	---
Colegio San Francisco	28	75,1	10,7	45,0	91,3	3,6	17,9	78,6	---	3,6	46,4	50,0	---	---	3,6
Liceo Platanillo	17	74,8	14,5	41,3	92,5	11,8	17,6	70,6	---	5,9	47,1	47,1	---	---	5,9
Telesecundaria Los Ángeles Paramo	7	74,6	11,8	52,5	86,3	---	28,6	71,4	---	---	42,9	57,1	---	---	---
Liceo San Pedro	50	74,5	10,4	42,5	91,3	2,0	20,0	78,0	---	2,0	54,0	44,0	---	---	2,0
Liceo Fernando Volio J.	78	74,4	10,5	46,3	93,8	1,3	28,2	70,5	---	1,3	51,3	46,2	1,3	---	1,3
Colegio Sinaí	52	73,8	9,9	52,5	91,3	---	28,8	71,2	---	---	63,5	36,5	---	---	---
Telesecundaria de Santiago	10	73,4	7,4	58,8	83,8	---	20,0	80,0	---	---	60,0	40,0	---	---	---
Colegio Ambientalista Isaías Retana	64	71,7	10,2	37,5	91,3	1,6	35,9	62,5	---	1,6	67,2	31,3	---	---	1,6
Telesecundaria Río Nuevo	8	70,2	11,5	50,0	88,8	---	37,5	62,5	---	---	87,5	12,5	---	---	---
Liceo Canaán	21	67,6	6,6	55,0	81,3	---	61,9	38,1	---	---	95,2	4,8	---	---	---
Liceo Rural Buena Vista	15	66,7	9,2	46,3	81,3	6,7	46,7	46,7	---	6,7	86,7	6,7	---	---	6,7
Telesecundaria El Jardín	10	64,4	11,3	47,5	85,0	10,0	60,0	30,0	---	10,0	80,0	10,0	---	---	10,0
Liceo El Aeropuerto	14	61,3	9,3	46,3	75,0	14,3	57,1	28,6	---	14,3	85,7	---	---	---	14,3
Liceo Uvita	19	59,9	8,0	51,3	81,3	---	89,5	10,5	---	---	94,7	5,3	---	---	---

**Continuación Región educativa Pérez Zeledón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Esc.12 de marzo de 1948	18	73,5	2,9	67,5	78,8	---	5,6	94,4	---	---	27,8	72,2	---	---	---
CINDEA Cocorí	10	68,1	10,5	51,3	81,3	---	50,0	50,0	---	10,0	40,0	50,0	---	---	10,0
CINDEA Pejibaye	9	65,4	6,5	57,5	75,0	---	77,8	22,2	---	---	77,8	22,2	---	---	---
Lic. Noct. Pérez Zeledón	74	62,0	12,4	38,8	92,5	16,2	52,7	31,1	---	27,0	50,0	18,9	4,1	---	27,0
Colegio Nocturno de Sinaí	69	61,8	13,5	35,0	87,5	21,7	44,9	33,3	---	26,1	46,4	21,7	5,8	---	26,1
Colegio Nocturno de Palmares	72	58,9	11,4	38,8	88,8	19,4	63,9	16,7	---	36,1	54,2	5,6	4,2	---	36,1
CINDEA San Francisco de Asís	9	58,5	6,5	50,0	68,8	---	100	---	---	22,2	77,8	---	---	---	22,2
Liceo Nocturno de San Pedro	68	58,3	10,4	35,0	85,0	22,1	63,2	14,7	---	27,9	60,3	10,3	1,5	---	27,9
CNVMTS Sede Esc. Pedro Pérez Zeledón.	40	52,1	11,0	33,8	75,0	47,5	47,5	5,0	---	47,5	50,0	2,5	---	---	47,5
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. San Isidro	60	72,0	10,6	42,5	95,0	3,3	31,7	65,0	---	1,7	60,0	23,3	15,0	---	1,7
C.T.P. de General Viejo	60	70,9	12,0	38,8	90,0	8,3	28,3	63,3	---	6,7	50,0	26,7	16,7	---	6,7
C.T.P.A. de Pejibaye	49	69,2	11,1	45,0	87,5	4,1	49,0	46,9	---	2,0	61,2	24,5	12,2	---	2,0
C.T.P.A. de Platanares	55	67,5	12,5	38,8	91,3	7,3	47,3	45,5	---	7,3	61,8	23,6	7,3	---	7,3

**Región educativa Puntarenas**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
CCC Puntarenas	7	88,4	5,7	80,0	95,0	---	---	100	2,5	0,6	---	---	---	85,7	14,3
Colegio Sancti Spiritus	4	87,5	5,3	81,3	92,5	---	---	100	2,3	0,6	---	---	---	100	---
Antonio José Obando Chan "Toñito"	12	84,9	3,4	77,5	88,8	---	---	100	2,0	0,3	---	---	---	100	---
Colegio LaboratoRío del C.U.P.	11	82,8	4,1	77,5	90,0	---	---	100	1,9	0,4	---	---	---	100	---
Telesecundaria Cedral	23	80,3	6,6	66,3	91,3	---	8,7	91,3	1,7	0,5	---	---	26,1	73,9	---
Centro Educ. Nuestra Señora De Sion	17	79,6	5,0	68,8	88,8	---	5,9	94,1	1,6	0,4	---	---	17,6	82,4	---
Liceo Diurno de Esparza	78	75,9	11,9	40,0	98,8	3,8	20,5	75,6	1,5	0,9	---	3,8	41,0	50,0	5,1
Colegio Bilingüe Santa Sofía	11	72,4	7,2	62,5	83,8	---	36,4	63,6	1,2	0,4	---	---	63,6	36,4	---
Liceo Emiliano Odio Madrigal	90	72,3	9,5	46,3	88,8	1,1	35,6	63,3	1,2	0,6	---	1,1	61,1	37,8	---
Liceo José Martí	36	70,2	9,4	47,5	87,5	2,8	38,9	58,3	1,1	0,6	---	2,8	75,0	22,2	---
Liceo Isla de Chira	31	68,8	10,1	41,3	83,8	3,2	45,2	51,6	1,0	0,6	---	3,2	67,7	29,0	---
Antonio Obando Chan	57	68,3	12,3	36,3	92,5	10,5	38,6	50,9	1,0	0,7	---	8,8	70,2	21,1	---
Liceo de Chomes	27	67,9	10,2	45,0	88,8	3,7	51,9	44,4	0,9	0,6	---	3,7	70,4	25,9	---
Colegio de Costa de Pájaros	8	67,7	12,1	46,3	80,0	12,5	37,5	50,0	0,9	0,6	---	12,5	62,5	25,0	---
Liceo de Miramar	67	66,9	9,9	38,8	83,8	4,5	55,2	40,3	0,9	0,5	---	4,5	77,6	17,9	---
Liceo de Chacarita	54	65,1	10,5	42,5	83,8	5,6	55,6	38,9	0,8	0,6	---	5,6	79,6	14,8	---
Liceo Rural Manzanillo	7	63,6	9,2	52,5	81,3	---	85,7	14,3	0,7	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Colegio Monserrat	6	61,5	13,6	37,5	75,0	16,7	50,0	33,3	0,6	0,7	---	16,7	83,3	---	---
Col. Científico y Artístico del Pacífico	1	61,3	---	61,3	61,3	---	100	---	0,5	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Puntarenas (Sardinal)	20	85,6	3,5	77,5	90,0	---	---	100	2,1	0,3	---	---	---	20,0	80,0
IPEC Puntarenas (Chomes)	7	81,4	4,5	72,5	86,3	---	---	100	1,8	0,3	---	---	---	71,4	28,6
IPEC Puntarenas (Costa Pájaros)	36	78,3	5,6	60,0	85,0	---	8,3	91,7	1,6	0,4	---	---	11,1	75,0	13,9
IPEC Puntarenas (Pitahaya)	11	77,4	5,0	63,8	81,3	---	9,1	90,9	1,5	0,3	---	---	9,1	90,9	---
IPEC Puntarenas (Judas)	21	73,7	17,5	18,8	88,8	14,3	4,8	81,0	1,4	1,0	---	14,3	9,5	42,9	33,3
CNVMTS Sede Monteverde	8	63,8	9,8	48,8	75,0	12,5	50,0	37,5	0,8	0,5	---	25,0	50,0	25,0	---
IPEC Puntarenas (Jireth)	15	60,4	15,9	41,3	86,3	33,3	40,0	26,7	0,6	0,9	---	40,0	33,3	6,7	20,0
CONED de Esparza	21	58,7	11,5	41,3	82,5	23,8	61,9	14,3	0,5	0,6	---	28,6	57,1	14,3	---
IPEC Puntarenas (Roble)	44	58,0	15,7	31,3	86,3	31,8	43,2	25,0	0,5	0,9	---	38,6	36,4	15,9	9,1
IPEC Puntarenas (Chacarita)	20	57,3	10,3	36,3	72,5	25,0	70,0	5,0	0,4	0,5	---	25,0	70,0	5,0	---
COLEGIO Noct. Esparza	20	55,9	10,4	40,0	76,3	25,0	65,0	10,0	0,3	0,5	---	35,0	60,0	5,0	---
CONED Puntarenas	2	54,4	0,9	53,8	55,0	---	100	---	0,3	0,0	---	---	100	---	---
Colegio Noct. José Martí	38	49,5	12,5	25,0	76,3	55,3	34,2	10,5	0,0	0,6	---	65,8	26,3	7,9	---
IPEC Puntarenas (Esparza)	28	48,7	9,1	33,8	71,3	57,1	39,3	3,6	0,0	0,5	---	67,9	32,1	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Puntarenas	25	41,2	8,1	28,8	62,5	80,0	20,0	---	-0,4	0,4	---	96,0	4,0	---	---
IPEC Puntarenas (Miramar)	15	39,8	7,3	30,0	55,0	80,0	20,0	---	-0,5	0,4	---	93,3	6,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Santa Elena	43	72,0	10,6	53,8	87,5	---	44,2	55,8	1,2	0,6	---	---	51,2	30,2	18,6
C.T.P de Puntarenas	60	53,9	11,9	31,3	90,0	38,3	46,7	15,0	0,2	0,6	---	30,0	68,3	---	1,7

### Región educativa Puriscal

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%			
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>														
Sun Valley High School	5	85,3	9,9	68,8	93,8	---	20,0	2,2	0,8	---	---	20,0	60,0	20,0
III Ciclo Tabarcia	24	72,6	9,9	43,8	91,3	4,2	25,0	1,2	0,6	---	4,2	70,8	25,0	---
Telesecundaria El Llano	4	69,7	5,8	62,5	75,0	---	50,0	1,0	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de Puriscal	124	69,3	11,8	37,5	93,8	4,0	46,0	1,0	0,7	---	4,0	70,2	24,2	1,6
Telesecundaria de Mastatal	4	69,1	17,3	45,0	86,3	25,0	---	1,0	1,0	---	25,0	50,0	25,0	---
Liceo de Ciudad Colón	58	68,5	12,8	43,8	92,5	5,2	53,4	1,0	0,8	---	3,4	67,2	29,3	---
Liceo de Barbacoas	30	68,0	14,0	42,5	93,8	10,0	43,3	1,0	0,9	---	10,0	66,7	20,0	3,3
Telesecundaria de Zapatón	5	66,0	10,4	52,5	80,0	---	60,0	0,8	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Coronel Manuel Arguello Bijagual	3	65,0	2,5	62,5	67,5	---	100	0,7	0,1	---	---	100	---	---
Telesecundaria Lanas	4	63,1	14,8	52,5	85,0	---	75,0	0,7	0,9	---	---	75,0	25,0	---
Telesecundaria de Picagres	18	62,9	6,6	51,3	78,8	---	88,9	0,6	0,4	---	---	94,4	5,6	---
Naciones Unidas Puriscal	12	60,8	14,5	28,8	82,5	16,7	58,3	0,6	0,8	---	8,3	83,3	8,3	---
Telesecundaria La Palma	14	57,5	9,1	45,0	76,3	21,4	64,3	0,4	0,5	---	14,3	85,7	---	---
Liceo Rural San Antonio	8	55,8	12,6	36,3	73,8	25,0	62,5	0,3	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria Jaris	4	49,4	16,2	33,8	66,3	50,0	50,0	0,0	0,8	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>														
CINDEA de Palmichal	10	67,5	8,8	56,3	81,3	---	50,0	1,0	0,5	---	---	70,0	30,0	---
Colegio Noct. Puriscal	28	58,3	8,9	35,0	73,8	14,3	75,0	0,5	0,5	---	28,6	60,7	10,7	---
Col. Noct. Ciudad Colon	22	55,9	9,3	40,0	71,3	22,7	68,2	0,3	0,5	---	36,4	63,6	---	---
CNVMTS Sede Lic. Noct. de Puriscal	17	52,9	9,8	33,8	72,5	35,3	58,8	0,2	0,5	---	58,8	35,3	5,9	---
CNVMTS Sede Liceo de Ciudad Colón	11	52,4	9,0	38,8	72,5	45,5	45,5	0,2	0,5	---	72,7	18,2	9,1	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>														
C.T.P.A. La Gloria	22	72,7	13,9	40,0	93,8	4,5	36,4	1,3	0,9	---	4,5	36,4	36,4	22,7
C.T.P.A. de Puriscal	177	65,5	12,2	31,3	95,0	9,6	53,1	0,9	0,7	---	7,9	66,7	18,1	7,3
C.T.P.A. Turrubares	22	61,7	10,4	38,8	83,8	4,5	72,7	0,6	0,6	---	4,5	81,8	9,1	4,5

### Región educativa San Carlos

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%			
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>														
CCC Sede San Carlos	4	96,9	1,6	95,0	98,8	---	100	4,0	0,7	---	---	---	---	100
Colegio San Francisco de Asís	8	83,4	7,3	70,0	91,3	---	100	2,0	0,6	---	---	12,5	87,5	---
Colegio Los Ángeles La Fortuna	34	82,0	7,6	66,3	92,5	---	5,9	1,9	0,6	---	---	29,4	70,6	---
Liceo Rural Los Almendros	2	81,9	0,9	81,3	82,5	---	100	1,8	0,1	---	---	---	100	---
Telesecundaria Boca Río	8	81,3	5,0	71,3	87,5	---	100	1,7	0,4	---	---	12,5	87,5	---
Liceo La Palmera	27	79,8	9,3	47,5	93,8	3,7	7,4	1,7	0,6	---	3,7	22,2	70,4	3,7
Green Forest School	5	79,5	10,6	66,3	90,0	---	20,0	1,7	0,8	---	---	40,0	60,0	---
Telesecundaria El Concho Pocosol	4	78,4	6,1	75,0	87,5	---	100	1,6	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Telesecundaria San Joaquín Cutris	6	77,7	8,7	65,0	87,5	---	16,7	1,5	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Colegio María Inmaculada	69	77,1	8,0	52,5	93,8	---	17,4	1,5	0,6	---	---	49,3	49,3	1,4
Liceo San Carlos	33	77,1	8,9	58,8	93,8	---	24,2	1,5	0,6	---	---	48,5	48,5	3,0
Int. Educ. Form. Integral Montecarlo	15	75,8	10,8	61,3	91,3	---	40,0	1,5	0,8	---	---	53,3	46,7	---
Telesecundaria San Jorge Los Chiles	5	75,3	10,4	63,8	91,3	---	40,0	1,4	0,8	---	---	80,0	20,0	---
Telesecundaria La Guaria	7	75,0	4,9	65,0	80,0	---	14,3	1,3	0,3	---	---	71,4	28,6	---
Telesecundaria Coquital	8	74,4	7,5	63,8	85,0	---	25,0	1,3	0,5	---	---	62,5	37,5	---
Telesecundaria Banderas	5	73,5	8,1	63,8	85,0	---	20,0	1,2	0,5	---	---	60,0	40,0	---
Liceo Gastón Peralta	32	72,9	9,6	51,3	92,5	---	40,6	1,2	0,6	---	---	62,5	37,5	---
Liceo Nicolás Aguilar Murillo	38	72,8	9,9	48,8	88,8	2,6	31,6	1,2	0,6	---	---	68,4	31,6	---
Teles. de Las Nubes de Cristo Rey	10	72,0	12,6	52,5	92,5	---	60,0	1,2	0,9	---	---	70,0	30,0	---
Telesecundaria San Rafael (Pocosol)	3	71,7	12,8	57,5	82,5	---	33,3	1,2	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Sucre	21	71,1	8,9	50,0	83,8	---	42,9	1,1	0,5	---	---	71,4	28,6	---
Colegio Santa Rita	24	70,6	7,8	56,3	83,8	---	37,5	1,1	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Colegio San Martín	27	69,7	11,4	48,8	88,8	3,7	44,4	1,0	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Pavón	65	69,3	11,6	43,8	93,8	4,6	41,5	1,0	0,7	---	4,6	66,2	27,7	1,5
Telesecundaria El Venado Monterrey	3	68,8	3,3	66,3	72,5	---	66,7	0,9	0,2	---	---	100	---	---
Colegio La Amistad	35	68,5	10,0	46,3	95,0	2,9	48,6	1,0	0,6	---	2,9	80,0	14,3	2,9
Liceo Los Angeles	16	68,3	12,9	48,8	85,0	6,3	43,8	1,0	0,7	---	---	62,5	37,5	---
Colegio Diurno de Florencia	50	68,1	11,5	35,0	87,5	2,0	50,0	0,9	0,7	---	2,0	76,0	22,0	---
Colegio Francisco Amighetti	18	67,3	10,0	52,5	86,3	---	66,7	0,9	0,6	---	---	83,3	16,7	---
Colegio de Platanar	14	66,7	11,2	55,0	87,5	---	64,3	0,9	0,7	---	---	71,4	28,6	---
Liceo Rural Sonafufluca	24	65,8	11,0	50,0	90,0	---	62,5	0,8	0,7	---	---	83,3	16,7	---
Liceo La Tigra	44	64,6	10,5	48,8	87,5	4,5	63,6	0,7	0,6	---	---	84,1	15,9	---
Liceo Boca Arenal	37	62,9	10,3	42,5	83,8	13,5	59,5	0,6	0,5	---	10,8	78,4	10,8	---
Telesecundaria Juanilama	6	62,7	11,4	45,0	75,0	16,7	50,0	0,6	0,6	---	16,7	83,3	---	---

**Continuación Región educativa San Carlos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria San Marcos	15	62,6	11,5	38,8	77,5	6,7	60,0	33,3	0,6	0,6	---	6,7	80,0	13,3	---
Liceo Rural Medio Queso	9	61,1	13,6	37,5	77,5	22,2	55,6	22,2	0,6	0,7	---	22,2	66,7	11,1	---
Liceo de Buenos Aires	16	60,7	9,9	43,8	81,3	6,3	75,0	18,8	0,5	0,5	---	6,3	87,5	6,3	---
Liceo Capitán Manuel Quirós	13	60,1	13,0	42,5	86,3	15,4	61,5	23,1	0,5	0,7	---	15,4	69,2	15,4	---
Telesecundaria El Saino	11	60,0	12,2	38,8	75,0	27,3	36,4	36,4	0,5	0,6	---	18,2	81,8	---	---
Telesecundaria de El Castillo de La Fortuna	2	59,4	18,6	46,3	72,5	50,0	---	---	0,5	0,9	---	50,0	50,0	---	---
Cent. Educ. Santa María de La Montaña	7	57,7	13,1	46,3	80,0	42,9	28,6	28,6	0,4	0,7	---	42,9	42,9	14,3	---
Telesecundaria Coope San Juan	2	52,5	5,3	48,8	56,3	50,0	50,0	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA El Parque	2	81,3	0,0	81,3	81,3	---	---	100	1,8	0,0	---	---	---	100	---
Nocturno San Carlos (Monterrey)	18	69,2	14,0	43,8	95,0	5,6	44,4	50,0	1,1	0,9	---	11,1	44,4	27,8	16,7
CINDEA San Jorge - La Perla	14	60,2	8,5	42,5	73,8	7,1	85,7	7,1	0,6	0,4	---	21,4	71,4	7,1	---
CINDEA de Venecia	16	60,0	11,8	43,8	87,5	18,8	62,5	18,8	0,6	0,7	---	31,3	56,3	6,3	6,3
CNVMTS Sede Aguas Zarcas	9	58,5	7,3	51,3	75,0	---	88,9	11,1	0,5	0,4	---	22,2	66,7	11,1	---
CINDEA de Pital	29	56,6	11,7	40,0	85,0	31,0	48,3	20,7	0,4	0,6	---	51,7	34,5	10,3	3,4
Nocturno San Carlos (Platanar)	11	55,7	10,8	43,8	70,0	45,5	45,5	9,1	0,3	0,5	---	45,5	54,5	---	---
CINDEA Venecia (Santa Rita)	16	55,0	8,5	40,0	67,5	25,0	75,0	---	0,3	0,4	---	43,8	56,3	---	---
CNVMTS Sede Ciudad Quesada	4	51,6	2,8	48,8	55,0	25,0	75,0	---	0,1	0,1	---	75,0	25,0	---	---
Nocturno San Carlos (Sede Central)	16	51,6	9,0	32,5	73,8	37,5	56,3	6,3	0,1	0,5	---	68,8	25,0	6,3	---
CINDEA Santa Rosa	15	51,0	8,8	38,8	65,0	46,7	53,3	---	0,1	0,4	---	60,0	40,0	---	---
CINDEA Pavón	14	50,9	8,5	38,8	62,5	42,9	57,1	---	0,1	0,4	---	42,9	57,1	---	---
CINDEA Florencia	5	50,3	6,2	41,3	57,5	40,0	60,0	---	0,1	0,3	---	60,0	40,0	---	---
CINDEA Santa Clara	13	50,1	11,9	31,3	67,5	46,2	53,8	---	0,1	0,6	---	61,5	38,5	---	---
CNVMTS Sede Santa Rosa	4	49,1	12,8	30,0	56,3	25,0	75,0	---	0,0	0,7	---	25,0	75,0	---	---
CNVMTS Sede Fortuna	16	48,4	7,7	36,3	60,0	50,0	50,0	---	0,0	0,4	---	75,0	25,0	---	---
CINDEA Los Chiles	20	47,8	8,6	36,3	67,5	60,0	40,0	---	-0,1	0,4	---	80,0	20,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.A. de San Carlos	24	79,8	8,0	65,0	92,5	---	8,3	91,7	1,7	0,6	---	---	20,8	37,5	41,7
C.T.P.A. de La Fortuna	40	71,0	9,1	56,3	90,0	---	45,0	55,0	1,2	0,6	---	---	60,0	27,5	12,5
C.T.P.R. San Carlos	63	69,6	10,4	42,5	88,8	3,2	34,9	61,9	1,1	0,6	---	3,2	58,7	30,2	7,9
C.T.P.I. de Venecia	59	68,1	11,4	43,8	92,5	5,1	45,8	49,2	1,0	0,7	---	5,1	64,4	20,3	10,2
C.T.P. Nataniel Arias Murillo (A.Z.)	83	66,7	11,0	40,0	87,5	8,4	47,0	44,6	0,9	0,6	---	7,2	69,9	15,7	7,2
C.T.P. Pital	47	64,6	11,9	38,8	88,8	14,9	46,8	38,3	0,8	0,6	---	10,6	63,8	23,4	2,1
C.T.P.A. de Los Chiles	40	63,8	11,3	38,8	86,3	10,0	57,5	32,5	0,7	0,6	---	7,5	75,0	15,0	2,5
C.T.P.A. de Santa Rosa	49	62,8	10,4	41,3	87,5	6,1	69,4	24,5	0,7	0,6	---	6,1	77,6	12,2	4,1

**Región educativa San José Central**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Sagrada Reina de Los Ángeles	21	88,8	3,9	80,0	95,0	---	---	100	---	---	---	90,5	9,5	---	---
Lic. Franco Costarricense	25	86,2	5,3	73,8	93,8	---	---	100	---	---	8,0	88,0	4,0	---	---
Colegio Yorkin	7	85,0	4,6	76,3	91,3	---	---	100	---	---	14,3	85,7	---	---	---
Colegio Sagrado Corazón	25	84,6	5,0	75,0	95,0	---	---	100	---	---	12,0	84,0	4,0	---	---
Colegio Iribo	18	83,5	5,6	72,5	92,5	---	---	100	---	---	22,2	77,8	---	---	---
Colegio Cristiano Centro Evangelístico	14	81,4	5,8	72,5	92,5	---	---	100	---	---	35,7	64,3	---	---	---
Colegio Salesiano Don Bosco	29	80,2	9,0	53,8	96,3	---	6,9	93,1	---	---	48,3	44,8	6,9	---	---
Colegio Internacional Sek-Costa Rica	9	79,7	7,6	68,8	93,8	---	11,1	88,9	---	---	44,4	44,4	11,1	---	---
Centro Educativo Graymar School	1	78,8	---	78,8	78,8	---	---	100	---	---	100	---	---	---	---
Colegio Saint Peters	9	78,6	11,5	56,3	91,3	---	11,1	88,9	---	---	44,4	55,6	---	---	---
Colegio San Antonio de Padua	18	77,5	9,5	53,8	93,8	---	11,1	88,9	---	---	61,1	33,3	5,6	---	---
Intl. Canadiense	18	76,8	7,8	58,8	87,5	---	16,7	83,3	---	---	55,6	44,4	---	---	---
Colegio Seminario	17	76,3	5,8	66,3	85,0	---	11,8	88,2	---	---	70,6	29,4	---	---	---
Centro Educ. Génesis Christian School	14	75,6	8,1	66,3	96,3	---	28,6	71,4	---	---	78,6	14,3	7,1	---	---
Instituto Desarrollo Inteligencia	17	75,5	10,5	55,0	90,0	---	29,4	70,6	---	---	64,7	35,3	---	---	---
Colegio San Benedito	16	75,0	10,4	55,0	90,0	---	25,0	75,0	---	---	62,5	37,5	---	---	---
Colegio Superior de Señoritas	69	74,8	9,6	46,3	96,3	2,9	21,7	75,4	---	2,9	69,6	24,6	2,9	---	2,9
Liceo República de México	41	74,5	9,1	53,8	97,5	---	22,0	78,0	---	---	73,2	24,4	2,4	---	---
Adventista de Costa Rica	26	74,0	9,0	47,5	85,0	3,8	15,4	80,8	---	3,8	69,2	26,9	---	---	3,8
Sistema Educativo Whitman	8	73,6	11,4	56,3	87,5	---	50,0	50,0	---	---	62,5	37,5	---	---	---
Liceo de Curridabat	54	73,5	9,2	50,0	90,0	---	33,3	66,7	---	---	70,4	29,6	---	---	---
Saint George High School	35	73,4	6,8	56,3	85,0	---	20,0	80,0	---	---	82,9	17,1	---	---	---
Colegio Nuevo Mundo	5	73,3	5,9	70,0	83,8	---	---	100	---	---	80,0	20,0	---	---	---
Colegio Bilingüe Boca del Monte	7	72,9	5,3	67,5	81,3	---	28,6	71,4	---	---	85,7	14,3	---	---	---

**Continuación Región educativa San José Central**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Saint Valentine	14	72,2	10,5	43,8	86,3	7,1	21,4	71,4	---	7,1	71,4	21,4	---	---	7,1
Colegio El Rosario	43	71,3	10,8	45,0	91,3	2,3	39,5	58,1	---	2,3	69,8	27,9	---	---	2,3
Lic. Rodrigo Facio Brenes	55	70,1	9,2	52,5	88,8	---	41,8	58,2	---	---	85,5	14,5	---	---	---
Ángel High School	23	69,8	8,8	52,5	83,8	---	47,8	52,2	---	---	82,6	17,4	---	---	---
Colegio Ricardo Fernández Guardia	48	69,0	9,3	51,3	83,8	---	47,9	52,1	---	---	83,3	16,7	---	---	---
Liceo de Costa Rica	28	68,8	10,8	48,8	88,8	3,6	60,7	35,7	---	3,6	71,4	25,0	---	---	3,6
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	36	68,5	11,2	48,8	87,5	5,6	52,8	41,7	---	5,6	66,7	27,8	---	---	5,6
Liceo Edgar Cervantes Villalta	152	67,2	10,9	33,8	90,0	7,9	46,1	46,1	---	7,9	77,6	14,5	---	---	7,9
Lic. Dr. José Ma. Castro M.	59	66,7	8,2	37,5	85,0	1,7	61,0	37,3	---	1,7	91,5	6,8	---	---	1,7
Lic. Roberto Brenes Mesén	52	66,6	9,3	45,0	85,0	5,8	55,8	38,5	---	5,8	86,5	7,7	---	---	5,8
Washington School	2	65,6	29,2	45,0	86,3	50,0	---	---	---	50,0	---	50,0	---	---	50,0
Liceo de Alajuelita	126	63,1	9,4	37,5	87,5	7,1	66,7	26,2	---	7,1	88,9	4,0	---	---	7,1
Liceo del Sur	49	59,6	10,6	36,3	78,8	18,4	59,2	22,4	---	18,4	81,6	---	---	---	18,4
Centro Educativo Santa Rita	11	51,6	13,1	23,8	72,5	45,5	45,5	9,1	---	45,5	54,5	---	---	---	45,5
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Liceo Noct. de Hatillo	25	68,3	16,9	31,3	90,0	12,0	36,0	52,0	---	16,0	40,0	24,0	20,0	---	16,0
CINDEA República de Nicaragua	18	66,3	10,8	42,5	78,8	11,1	38,9	50,0	---	22,2	38,9	38,9	---	---	22,2
CNVMTS Sede Ricardo Fernández Guardia	6	60,4	6,8	52,5	71,3	---	83,3	16,7	---	16,7	83,3	---	---	---	16,7
CNVMTS Sede Liceo Rodrigo Facio	22	59,3	7,4	47,5	73,8	9,1	77,3	13,6	---	13,6	81,8	4,5	---	---	13,6
CONED de San José	39	58,1	9,0	43,8	82,5	17,9	69,2	12,8	---	28,2	61,5	10,3	---	---	28,2
Centro de Cap. Quince de Setiembre	5	57,0	7,1	48,8	66,3	20,0	80,0	---	---	40,0	60,0	---	---	---	40,0
CEMEJA Ricardo Jiménez Oreamuno	95	54,6	8,7	33,8	75,0	28,4	68,4	3,2	---	41,1	57,9	1,1	---	---	41,1
CNVMTS Sede Liceo Edgar Cervantes	42	48,9	10,3	32,5	78,8	64,3	28,6	7,1	---	73,8	21,4	4,8	---	---	73,8
CNVMTS Sede C.T.P. Uladislao Gámez	13	45,6	11,1	25,0	66,3	61,5	38,5	---	---	69,2	30,8	---	---	---	69,2
CNVMTS Sede Escuela Carolina Dent	6	40,6	6,6	32,5	47,5	100	---	---	---	100	---	---	---	---	100
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Don Bosco	54	80,7	6,4	63,8	92,5	---	7,4	92,6	---	---	14,8	46,3	38,9	---	---
C.T.P. San Sebastián	116	70,1	10,5	40,0	96,3	3,4	41,4	55,2	---	3,4	59,5	29,3	7,8	---	3,4
C.T.P. de Granadilla	41	69,2	9,7	46,3	93,8	2,4	48,8	48,8	---	2,4	70,7	22,0	4,9	---	2,4
C.T.P. Uladislao Gámez Solano	27	67,6	9,0	50,0	82,5	---	63,0	37,0	---	---	66,7	33,3	---	---	---

**Región educativa San José Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro Cristiano Vida Abundante	7	90,2	2,0	87,5	92,5	---	---	100	2,8	0,3	---	---	---	100	---
Colegio Oasis de Esperanza	16	87,3	5,5	78,8	93,8	---	---	100	2,5	0,6	---	---	6,3	75,0	18,8
Colegio Metodista	14	86,3	3,3	80,0	91,3	---	---	100	2,4	0,4	---	---	---	100	---
Colegio María Inmaculada	27	85,7	5,5	76,3	96,3	---	---	100	2,4	0,6	---	---	18,5	74,1	7,4
Kamuk School	17	85,6	7,5	65,0	95,0	---	5,9	94,1	2,4	0,7	---	---	11,8	76,5	11,8
Colegio Saint Francis	23	85,2	5,0	76,3	92,5	---	---	100	2,3	0,5	---	---	17,4	82,6	---
Colegio San Gregorio	12	85,2	6,4	73,8	91,3	---	---	100	2,3	0,6	---	---	16,7	83,3	---
Colegio Angloamericano	26	85,0	7,0	70,0	92,5	---	---	100	2,3	0,7	---	---	19,2	80,8	---
Colegio Saint Clare	56	84,7	4,5	73,8	93,8	---	---	100	2,2	0,4	---	---	10,7	87,5	1,8
Madre del Divino Pastor	59	84,2	6,3	62,5	98,8	---	1,7	98,3	2,2	0,7	---	---	16,9	79,7	3,4
Colegio Saint Anthony	36	83,6	6,4	67,5	93,8	---	2,8	97,2	2,1	0,6	---	---	27,8	66,7	5,6
Colegio Victoria	22	83,6	8,0	66,3	95,0	---	4,5	95,5	2,2	0,8	---	---	27,3	63,6	9,1
Centro Educativo Saint Joseph School	28	83,4	6,4	72,5	95,0	---	---	100	2,1	0,6	---	---	25,0	64,3	10,7
Nuestra Señora de Sión	41	82,7	7,1	65,0	95,0	---	4,9	95,1	2,1	0,7	---	---	24,4	73,2	2,4
Conbi College	18	82,4	5,7	72,5	93,8	---	---	100	2,0	0,6	---	---	38,9	55,6	5,6
Colegio Calasanz	30	82,3	6,8	61,3	93,8	---	6,7	93,3	2,0	0,6	---	---	26,7	70,0	3,3
Colegio Teresiano Enrique de Osso	7	82,3	6,8	73,8	93,8	---	---	100	2,0	0,7	---	---	28,6	57,1	14,3
Colegio Enrique Malavassi Vargas	19	82,0	6,8	70,0	93,8	---	---	100	2,0	0,6	---	---	42,1	52,6	5,3
Centro Educativo Campestre	5	81,3	5,2	75,0	87,5	---	---	100	1,9	0,4	---	---	40,0	60,0	---
Colegio San Lorenzo	14	79,9	10,0	55,0	91,3	---	14,3	85,7	1,9	0,7	---	---	35,7	64,3	---
Saint Gabriel Elementary	16	78,2	7,8	55,0	90,0	---	6,3	93,8	1,7	0,6	---	---	50,0	50,0	---
C. Educativo Int. San Jorge	11	78,0	7,4	67,5	87,5	---	18,2	81,8	1,7	0,6	---	---	54,5	45,5	---
Cooperativo Educativo Integral Coronado	28	77,7	9,0	56,3	91,3	---	25,0	75,0	1,7	0,7	---	---	53,6	46,4	---
Centro Educativo La Pradera	3	77,1	7,9	72,5	86,3	---	---	100	1,6	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Educación Interactiva	8	76,9	7,6	66,3	87,5	---	25,0	75,0	1,6	0,6	---	---	62,5	37,5	---
Centro Innovación Educativa	15	76,3	6,4	65,0	92,5	---	6,7	93,3	1,5	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Instituto de Educación Integral	6	75,4	7,8	65,0	83,8	---	16,7	83,3	1,5	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Laboratorio Emma Gamboa	44	75,2	7,4	58,8	91,3	---	18,2	81,8	1,5	0,5	---	---	61,4	38,6	---
Lic. Mauro Fernández Acuña	55	75,2	9,6	50,0	97,5	---	21,8	78,2	1,5	0,8	---	---	63,6	34,5	1,8

**Continuación Región educativa San José Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	* %	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Cristiano Reformado	9	74,7	5,5	65,0	81,3	---	22,2	77,8	1,4	0,4	---	---	66,7	33,3	---
Father's Home Elementary School	9	74,3	10,4	56,3	93,8	---	22,2	77,8	1,5	0,9	---	---	66,7	22,2	11,1
Liceo Hernán Zamora Elizondo	37	73,8	8,5	55,0	90,0	---	35,1	64,9	1,4	0,6	---	---	73,0	27,0	---
Colegio Bilingüe La Trinidad	64	73,5	8,9	52,5	95,0	---	29,7	70,3	1,4	0,7	---	---	79,7	18,8	1,6
Colegio Abelardo Bonilla	50	73,2	8,7	47,5	93,8	2,0	24,0	74,0	1,3	0,6	---	2,0	70,0	26,0	2,0
Colegio Isaac Martin	28	73,1	9,7	50,0	93,8	---	35,7	64,3	1,3	0,7	---	---	75,0	21,4	3,6
Colegio de Monterrey	25	72,9	14,2	15,0	86,3	4,0	20,0	76,0	1,3	0,9	---	4,0	68,0	28,0	---
Liceo de Moravia	50	72,5	8,4	55,0	88,8	---	38,0	62,0	1,3	0,6	---	---	78,0	22,0	---
Liceo Académico de Cascajal	6	71,7	9,3	58,8	83,8	---	33,3	66,7	1,2	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Mi Patria	5	70,5	15,2	51,3	92,5	---	60,0	40,0	1,3	1,2	---	---	80,0	20,0	---
Colegio Cristiano Asamblea de Dios	8	70,5	7,3	60,0	81,3	---	50,0	50,0	1,1	0,5	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Napoleón Quesada	117	69,7	11,8	32,5	95,0	5,1	35,9	59,0	1,1	0,8	---	5,1	75,2	18,8	0,9
Centro Educativo Las Américas	27	69,5	10,1	47,5	85,0	3,7	48,1	48,1	1,1	0,6	---	3,7	77,8	18,5	---
Valley Forge Future High School	17	69,4	8,8	50,0	80,0	---	47,1	52,9	1,1	0,5	---	---	88,2	11,8	---
Liceo de Coronado	58	68,8	12,3	41,3	96,3	3,4	53,4	43,1	1,1	0,9	---	3,4	75,9	17,2	3,4
Liceo José Joaquín Vargas	64	68,6	12,3	37,5	92,5	9,4	34,4	56,3	1,1	0,8	---	9,4	75,0	15,6	---
Liceo Mata de Plátano	24	67,7	9,7	45,0	91,3	4,2	45,8	50,0	1,0	0,6	---	4,2	87,5	8,3	---
The Summit School	8	67,3	5,6	58,8	77,5	---	75,0	25,0	0,9	0,3	---	---	100	---	---
San Antonio de Coronado	36	66,3	9,5	45,0	85,0	5,6	58,3	36,1	0,9	0,6	---	5,6	86,1	8,3	---
Liceo Salvador Umaña Castro	39	66,1	9,5	46,3	87,5	5,1	59,0	35,9	0,9	0,6	---	5,1	84,6	10,3	---
Liceo Anastasio Alfaro	86	65,7	8,4	46,3	86,3	2,3	61,6	36,0	0,8	0,5	---	2,3	93,0	4,7	---
Saint John Baptist	16	65,2	9,9	51,3	82,5	---	62,5	37,5	0,8	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Lic. Virgen de La Medalla Milagrosa	45	64,3	9,3	42,5	83,8	2,2	71,1	26,7	0,8	0,6	---	2,2	91,1	6,7	---
Unidad Pedagógica José R. Araya	55	64,3	13,2	40,0	92,5	18,2	41,8	40,0	0,8	0,8	---	18,2	69,1	12,7	---
Liceo de Cedros	41	64,3	8,2	45,0	81,3	4,9	70,7	24,4	0,8	0,5	---	4,9	90,2	4,9	---
Colegio Mont Berkeley	11	62,7	11,7	46,3	81,3	27,3	36,4	36,4	0,7	0,7	---	27,3	63,6	9,1	---
Colegio Nuevo de Purral	20	61,4	8,0	42,5	75,0	5,0	85,0	10,0	0,6	0,4	---	5,0	95,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Noct. Braulio Carrillo	14	65,5	9,9	46,3	80,0	7,1	57,1	35,7	0,8	0,5	---	7,1	71,4	21,4	---
Nocturno Calasanz	4	58,1	16,4	42,5	76,3	50,0	25,0	25,0	0,5	0,8	---	50,0	25,0	25,0	---
Col. Noct. José Joaquín Jiménez	56	56,6	8,5	41,3	87,5	21,4	73,2	5,4	0,4	0,5	---	33,9	60,7	3,6	1,8
Colegio Noct. León XIII	18	55,8	12,3	37,5	90,0	22,2	66,7	11,1	0,4	0,7	---	50,0	38,9	5,6	5,6
CNVMTS Sede Liceo José Joaquín Núñez	8	54,5	14,1	36,3	72,5	50,0	37,5	12,5	0,3	0,7	---	50,0	37,5	12,5	---
CNVMTS Sede Colegio Braulio Carrillo	10	52,3	5,2	46,3	63,8	30,0	70,0	---	0,2	0,3	---	70,0	30,0	---	---
CNVMTS Sede Escuela Juan Flores	4	51,6	15,6	28,8	63,8	25,0	75,0	---	0,1	0,8	---	25,0	75,0	---	---
CINDEA Nuestra Sra. de Lourdes	11	49,0	10,4	36,3	67,5	63,6	36,4	---	0,0	0,5	---	72,7	27,3	---	---
CNVMTS Sede Liceo San Ant.de Coronado	7	44,6	5,2	37,5	51,3	85,7	14,3	---	-0,2	0,3	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.I. Calle Blancos	98	75,6	10,2	41,3	96,3	2,0	25,5	72,4	1,5	0,7	---	2,0	38,8	35,7	23,5
C.T.P Vásquez de Coronado	78	73,5	11,0	45,0	93,8	1,3	33,3	65,4	1,3	0,7	---	1,3	51,3	24,4	23,1

**Región educativa San José Oeste**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	* %	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Instituto Dr. Jaim Weizman	12	88,0	8,0	65,0	95,0	---	8,3	91,7	2,7	0,8	---	---	8,3	66,7	25,0
Colegio Británico de Costa Rica	19	83,0	6,3	71,3	92,5	---	---	100	2,1	0,6	---	---	26,3	73,7	---
Colegio Humboldt	20	82,8	5,2	72,5	92,5	---	---	100	2,0	0,5	---	---	25,0	75,0	---
Colegio La Salle	32	82,4	6,4	68,8	93,8	---	3,1	96,9	2,0	0,6	---	---	37,5	59,4	3,1
Colegio Nuestra Señora del Pilar	31	81,5	7,3	68,8	92,5	---	3,2	96,8	2,0	0,6	---	---	38,7	61,3	---
Bilingüe San Judas Tadeo	32	81,0	6,5	70,0	92,5	---	---	100	1,9	0,6	---	---	40,6	59,4	---
Mount View School	6	80,8	3,1	77,5	86,3	---	---	100	1,8	0,3	---	---	33,3	66,7	---
Centro Educativo Saint Mary School	16	80,8	5,1	67,5	87,5	---	6,3	93,8	1,9	0,4	---	---	37,5	62,5	---
Proyecto Educativo Suri	8	80,8	11,4	56,3	90,0	---	12,5	87,5	2,0	0,8	---	---	37,5	62,5	---
Panamericano	7	80,5	2,8	77,5	85,0	---	---	100	1,8	0,2	---	---	42,9	57,1	---
Colegio del Oeste	10	80,3	7,5	67,5	91,3	---	10,0	90,0	1,9	0,6	---	---	40,0	60,0	---
Escuela - Liceo María Auxiliadora	51	80,2	5,8	68,8	88,8	---	2,0	98,0	1,8	0,5	---	---	39,2	60,8	---
I.L.P.P.A.L.	19	79,9	8,5	58,8	91,3	---	10,5	89,5	1,8	0,6	---	---	36,8	63,2	---
Valle Azul	10	78,8	6,4	66,3	87,5	---	10,0	90,0	1,7	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Coleg Ecológico Bilingüe Saint Martin	4	77,5	4,7	71,3	82,5	---	---	100	1,6	0,3	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Los Ángeles	63	77,4	8,6	48,8	93,8	1,6	15,9	82,5	1,6	0,7	---	1,6	58,7	38,1	1,6
New Way High School	7	75,2	7,2	63,8	83,8	---	28,6	71,4	1,4	0,5	---	---	71,4	28,6	---
Colegio María Auxiliadora	12	74,9	9,3	61,3	90,0	---	33,3	66,7	1,5	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Bilingüe La Sabana	9	74,6	11,0	55,0	88,8	---	33,3	66,7	1,5	0,8	---	---	66,7	33,3	---
Liceo José Fidel Tristán	22	72,0	13,5	37,5	88,8	4,5	31,8	63,6	1,3	0,9	---	4,5	54,5	40,9	---



**Continuación Región educativa San José Oeste**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio de Rincón Grande	51	72,0	10,3	41,3	88,8	2,0	39,2	58,8	1,3	0,7	---	2,0	76,5	21,6	---
Colegio de Santa Ana	83	71,8	11,0	43,8	92,5	2,4	33,7	63,9	1,3	0,8	---	2,4	72,3	25,3	---
Colegio Bilingüe Internacional	11	71,7	11,0	53,8	85,0	---	36,4	63,6	1,2	0,7	---	---	72,7	27,3	---
Santa Ana High School	16	71,1	8,6	56,3	81,3	---	37,5	62,5	1,2	0,5	---	---	81,3	18,8	---
Liceo de Escazú	77	70,8	10,3	47,5	88,8	3,9	36,4	59,7	1,2	0,7	---	3,9	72,7	23,4	---
IPEC San José	4	69,7	10,3	56,3	81,3	---	25,0	75,0	1,1	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de San José	65	69,5	12,9	38,8	95,0	4,6	44,6	50,8	1,1	0,9	---	4,6	69,2	24,6	1,5
Itskatzu-Educacion Integral	5	68,5	19,4	41,3	86,3	20,0	20,0	60,0	1,1	1,2	---	20,0	40,0	40,0	---
Horizontes 2000	5	68,3	6,4	60,0	76,3	---	60,0	40,0	1,0	0,4	---	---	100	---	---
Complejo Educativo Royal	7	67,9	9,3	51,3	80,0	---	57,1	42,9	1,0	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	36	66,5	10,9	43,8	91,3	5,6	50,0	44,4	0,9	0,7	---	5,6	83,3	11,1	---
Liceo Luis Dobles Segreda	146	62,9	11,5	35,0	90,0	9,6	60,3	30,1	0,7	0,7	---	9,6	81,5	8,9	---
Colegio Bilingüe del Valle	8	60,5	14,8	41,3	87,5	37,5	50,0	12,5	0,6	0,9	---	37,5	50,0	12,5	---
Unidad Pedagógica Cuatro Reinas	14	58,4	10,8	36,3	73,8	21,4	71,4	7,1	0,4	0,6	---	21,4	78,6	---	---
Liceo de Pavas	57	58,1	10,7	32,5	82,5	22,8	63,2	14,0	0,4	0,6	---	22,8	75,4	1,8	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Liceo de Escazú	22	61,1	10,3	45,0	85,0	13,6	68,2	18,2	0,6	0,6	---	27,3	59,1	9,1	4,5
CINDEA Santa Ana	29	56,9	7,3	41,3	70,0	17,2	79,3	3,4	0,4	0,4	---	31,0	69,0	---	---
CINDEA Alberto Ml. Brenes	28	54,4	10,5	31,3	78,8	42,9	50,0	7,1	0,3	0,5	---	53,6	42,9	3,6	---
CNVMTS Sede María Auxiliadora	12	51,9	10,3	36,3	70,0	41,7	50,0	8,3	0,1	0,5	---	75,0	25,0	---	---
CNVMTS Sede Liceo De Pavas	11	48,4	5,9	37,5	56,3	54,5	45,5	---	0,0	0,3	---	72,7	27,3	---	---
CNVMTS Sede Liceo Julio Fonseca G	26	45,7	6,9	32,5	60,0	69,2	30,8	---	-0,2	0,3	---	88,5	11,5	---	---
CNVMTS Sede Liceo de San José	15	42,7	7,0	30,0	55,0	80,0	20,0	---	-0,3	0,4	---	93,3	6,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Técnico de Santa Ana	41	81,6	8,1	65,0	96,3	---	9,8	90,2	1,9	0,7	---	---	17,1	36,6	46,3
C.T.P. Educ. Com. y Serv.	148	74,5	9,7	42,5	92,5	2,0	26,4	71,6	1,4	0,6	---	1,4	42,6	37,8	18,2
C.T.P. de Escazú	41	70,1	9,7	47,5	88,8	4,9	46,3	48,8	1,1	0,6	---	2,4	63,4	22,0	12,2

**Región educativa Santa Cruz**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio El Espíritu Santo	13	90,9	3,6	83,8	96,3	---	---	100	2,7	0,5	---	---	76,9	23,1	---
Liceo de Sta. Cruz Clímaco	186	86,8	8,0	55,0	98,8	---	3,8	96,2	2,4	0,8	---	---	10,8	69,9	19,4
Experimental Santa Cruz	53	82,4	8,2	57,5	93,8	---	7,5	92,5	1,9	0,6	---	---	24,5	71,7	3,8
Liceo Académico de Belén	77	82,0	9,2	51,3	92,5	---	11,7	88,3	1,9	0,7	---	---	20,8	79,2	---
Col. Académico con Orientación Tecn.	28	81,2	8,2	56,3	90,0	---	10,7	89,3	1,8	0,6	---	---	28,6	71,4	---
Inst. Pedagógico La Torre del Norte	10	79,9	3,8	75,0	86,3	---	---	100	1,6	0,3	---	---	30,0	70,0	---
Lakeside International School	6	77,3	8,1	65,0	86,3	---	16,7	83,3	1,5	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Telesecundaria de Marbella	3	75,4	1,9	73,8	77,5	---	---	100	1,3	0,1	---	---	66,7	33,3	---
Colegio de Villarreal	88	74,8	12,4	45,0	91,3	4,5	31,8	63,6	1,4	0,8	---	3,4	47,7	48,9	---
Telesecundaria de Ostional	1	70,0	---	70,0	70,0	---	---	100	1,0	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria La Esperanza	13	66,2	7,2	53,8	77,5	---	69,2	30,8	0,8	0,4	---	---	92,3	7,7	---
Colegio Académico Playa Del Coco	19	64,5	9,5	43,8	78,8	5,3	57,9	36,8	0,7	0,5	---	5,3	89,5	5,3	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Santa Cruz (María Leal)	15	84,8	4,3	71,3	88,8	---	---	100	2,1	0,3	---	---	6,7	20,0	73,3
CINDEA Santa Cruz (Los Planes)	37	82,5	5,8	61,3	90,0	---	5,4	94,6	1,9	0,4	---	---	5,4	32,4	62,2
CINDEA Escuela El Coco	14	79,6	11,0	46,3	88,8	7,1	---	---	1,7	0,7	---	7,1	---	50,0	42,9
CINDEA Santa Cruz (Ber. Gutiérrez)	35	78,8	14,0	37,5	91,3	8,6	5,7	85,7	1,7	0,8	---	11,4	5,7	28,6	54,3
CNVMTS Sede Escuela Josefina López	22	77,0	7,6	48,8	85,0	4,5	4,5	90,9	1,5	0,4	---	4,5	9,1	77,3	9,1
CINDEA Santa Cruz (Huacas)	28	75,5	11,1	45,0	87,5	3,6	21,4	75,0	1,5	0,7	---	3,6	25,0	50,0	21,4
Liceo Nocturno de Santa Cruz	34	70,0	16,0	28,8	83,8	17,6	14,7	67,6	1,1	0,9	---	20,6	11,8	61,8	5,9
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.R. Santa Cruz	33	75,7	4,8	63,8	87,5	---	6,1	93,9	1,4	0,3	---	---	42,4	51,5	6,1
C.T.P.A. 27 de Abril	33	69,4	9,5	53,8	86,3	---	48,5	51,5	1,1	0,6	---	---	66,7	24,2	9,1
C.T.P.A. Sardinal	34	67,9	6,5	48,8	78,8	2,9	52,9	44,1	0,9	0,4	---	---	85,3	14,7	---
C.T.P.A. Carrillo	106	66,5	14,0	31,3	83,8	12,3	35,8	51,9	0,9	0,8	---	10,4	48,1	37,7	3,8
C.T.P.A. de Cartagena	51	60,2	14,8	27,5	86,3	25,5	47,1	27,5	0,6	0,8	---	21,6	60,8	15,7	2,0

**Región educativa Sarapiquí**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Bilingüe Sarapiquí	11	72,6	7,7	61,3	87,5	---	45,5	54,5	1,2	0,5	---	---	72,7	27,3	---
Telesecundaria San Julián	12	72,2	12,4	48,8	87,5	16,7	8,3	75,0	1,2	0,7	---	---	58,3	41,7	---
Col. Acad. La Virgen	32	71,3	12,7	41,3	92,5	6,3	40,6	53,1	1,2	0,8	---	6,3	62,5	31,3	---
Telesecundaria Los Arbolitos	4	69,7	7,8	61,3	80,0	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Río Frío	75	69,6	10,4	37,5	90,0	4,0	40,0	56,0	1,0	0,6	---	4,0	69,3	26,7	---
Liceo Amb. Horquetas de Sarapiquí	24	69,0	8,4	57,5	88,8	---	45,8	54,2	1,0	0,5	---	---	91,7	8,3	---
Telesecundaria La Conquista	15	69,0	14,2	40,0	91,3	13,3	26,7	60,0	1,0	0,8	---	13,3	53,3	33,3	---
Telesecundaria Pangola	2	68,8	0,0	68,8	68,8	---	100	---	0,9	0,0	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Paraíso	8	67,5	12,1	55,0	87,5	---	75,0	25,0	0,9	0,8	---	---	75,0	25,0	---
Telesecundaria El Álamo	5	65,8	10,6	48,8	76,3	20,0	40,0	40,0	0,8	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria Las Marías	7	64,8	13,0	47,5	83,8	14,3	57,1	28,6	0,8	0,8	---	14,3	57,1	28,6	---
Liceo San José del Río	12	64,7	10,1	41,3	85,0	8,3	83,3	8,3	0,7	0,6	---	8,3	83,3	8,3	---
Telesecundaria de La Gata	16	60,7	8,3	45,0	80,0	6,3	87,5	6,3	0,5	0,4	---	6,3	87,5	6,3	---
Telesecundaria La Cureña	4	60,6	16,6	36,3	71,3	25,0	25,0	50,0	0,5	0,8	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria Las Colonias	7	59,3	13,0	43,8	78,8	42,9	42,9	14,3	0,5	0,7	---	28,6	57,1	14,3	---
Telesecundaria Unión Del Toro	1	56,3	---	56,3	56,3	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria La Aldea	9	56,1	11,8	31,3	75,0	11,1	77,8	11,1	0,3	0,6	---	11,1	88,9	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Nocturno de Puerto Viejo	63	59,8	10,0	36,3	85,0	17,5	68,3	14,3	0,5	0,5	---	25,4	63,5	9,5	1,6
Col. Noct. de Río Frío	127	57,5	10,4	37,5	86,3	22,0	64,6	13,4	0,4	0,6	---	34,6	55,9	6,3	3,1
CINDEA Ticari	12	56,2	9,6	42,5	71,3	33,3	50,0	16,7	0,4	0,5	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA San Miguel	11	52,8	9,0	42,5	66,3	45,5	54,5	---	0,2	0,4	---	54,5	45,5	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Puerto Viejo	59	67,5	11,9	43,8	87,5	8,5	49,2	42,4	1,0	0,7	---	3,4	67,8	16,9	11,9

**Región educativa Turrialba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Col. Inter. de Ciencias Ambientales	16	89,4	6,2	78,8	98,8	---	---	100	2,7	0,9	---	---	68,8	31,3	---
Colegio Jorge Debravo	10	84,1	5,4	73,8	90,0	---	---	100	2,0	0,5	---	---	10,0	90,0	---
Colegio Experimental Bilingüe	34	82,7	8,5	62,5	95,0	---	5,9	94,1	2,0	0,7	---	---	23,5	70,6	5,9
Colegio de Tururrique (III Ciclo)	22	73,8	12,8	43,8	90,0	4,5	31,8	63,6	1,3	0,8	---	4,5	40,9	54,5	---
Telesecundaria San Joaquín	7	73,4	9,6	60,0	82,5	---	28,6	71,4	1,2	0,6	---	---	42,9	57,1	---
Inst. Dr. Clodomiro Picado	128	72,2	9,9	43,8	93,8	2,3	39,1	58,6	1,2	0,6	---	1,6	61,7	35,9	0,8
Telesecundaria de Pacayitas	14	70,5	8,4	61,3	93,8	---	57,1	42,9	1,1	0,7	---	---	85,7	7,1	7,1
Tercer Ciclo Tres Equis	16	69,8	12,8	46,3	87,5	12,5	31,3	56,3	1,1	0,7	---	6,3	56,3	37,5	---
Liceo Juan Viñas	28	68,5	11,2	46,3	91,3	3,6	53,6	42,9	1,0	0,7	---	3,6	75,0	21,4	---
Tercer Ciclo Santa Teresa	39	67,4	11,1	50,0	95,0	---	59,0	41,0	0,9	0,7	---	---	82,1	15,4	2,6
Col. de Pejibaye	29	64,5	11,6	48,8	93,8	6,9	65,5	27,6	0,8	0,7	---	---	86,2	10,3	3,4
I.E.G.B El Torito	3	64,2	13,1	51,3	77,5	---	66,7	33,3	0,7	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Telesecundaria Grano de Oro	11	61,6	11,9	43,8	80,0	18,2	54,5	27,3	0,6	0,6	---	9,1	72,7	18,2	---
Telesecundaria Roca Quemada	3	57,1	15,6	46,3	75,0	33,3	33,3	33,3	0,4	0,8	---	33,3	66,7	---	---
Liceo Rural Fila Carbón II	5	55,5	18,1	36,3	76,3	40,0	40,0	20,0	0,3	0,9	---	40,0	60,0	---	---
Liceo Rural Shikabari	2	50,0	3,5	47,5	52,5	50,0	50,0	---	0,0	0,2	---	---	50,0	50,0	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CONED de Turrialba	4	62,2	10,5	50,0	75,0	---	75,0	25,0	0,7	0,6	---	25,0	50,0	25,0	---
Col. Noct. Pbro. Enrique Menzel	118	58,4	11,1	36,3	86,3	25,4	58,5	16,1	0,5	0,6	---	33,1	54,2	11,9	0,8
CNVMTS Sede Tururrique	13	55,3	9,2	38,8	68,8	23,1	76,9	---	0,3	0,5	---	46,2	53,8	---	---
CINDEA – Turrialba	125	54,2	11,8	30,0	88,8	36,0	55,2	8,8	0,3	0,6	---	50,4	44,0	4,8	0,8
CNVMTS Sede Clodomiro Picado	5	50,5	8,4	36,3	57,5	20,0	80,0	---	0,1	0,4	---	40,0	60,0	---	---
CNVMTS Sede Jabillos	4	50,3	15,7	37,5	72,5	50,0	25,0	25,0	0,1	0,8	---	75,0	---	25,0	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Suiza	6	41,0	5,9	31,3	47,5	100	---	---	-0,4	0,3	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. La Suiza	51	73,3	9,6	50,0	88,8	---	27,5	72,5	1,3	0,6	---	---	43,1	43,1	13,7

**Región educativa Sulá**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
IEGB Namaldi	11	67,2	8,0	48,8	77,5	9,1	45,5	45,5	0,9	0,4	---	---	90,9	9,1	---
Telesecundaria de Gavilán Vesta	12	65,4	7,6	47,5	72,5	8,3	58,3	33,3	0,8	0,4	---	8,3	91,7	---	---
Sepecue #2	4	62,8	12,4	48,8	75,0	25,0	25,0	50,0	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Suláyom (Amubre)	15	62,2	6,9	51,3	77,5	---	86,7	13,3	0,6	0,4	---	---	93,3	6,7	---
I.E.G.B El Palmera	6	60,6	8,4	50,0	75,0	---	83,3	16,7	0,5	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Rural de Yorkin	5	59,8	5,8	55,0	68,8	---	100	---	0,5	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Rural de Shiroles	4	57,8	2,6	55,0	60,0	---	100	---	0,4	0,1	---	---	100	---	---
Liceo Rural San Vicente	6	57,1	8,8	42,5	63,8	16,7	83,3	---	0,3	0,4	---	16,7	83,3	---	---
I.E.G.B El Coroma	6	55,2	7,3	46,3	65,0	33,3	66,7	---	0,2	0,4	---	33,3	66,7	---	---
Telesecundaria de Cabecar Tayni	3	52,5	10,9	45,0	65,0	66,7	33,3	---	0,1	0,5	---	66,7	33,3	---	---
Liceo Rural Katsi	8	51,7	7,5	37,5	60,0	50,0	50,0	---	0,1	0,4	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Rural de Alto Cohen	1	40,0	---	40,0	40,0	100	---	---	-0,5	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Bribri (Sixaola)	16	79,2	12,6	41,3	88,8	6,3	12,5	81,3	1,7	0,8	---	6,3	12,5	18,8	62,5
CINDEA Bribri (Cahuita)	21	74,0	11,6	40,0	83,8	9,5	9,5	81,0	1,3	0,6	---	9,5	9,5	76,2	4,8
CINDEA Bribri	36	70,0	11,6	45,0	83,8	5,6	33,3	61,1	1,1	0,6	---	13,9	27,8	55,6	2,8
CNVMTS Sede Talamanca	7	62,5	13,0	45,0	80,0	14,3	42,9	42,9	0,7	0,7	---	28,6	42,9	28,6	---
CINDEA Bribri (Surecka)	7	51,6	13,8	37,5	75,0	71,4	14,3	14,3	0,1	0,7	---	71,4	14,3	14,3	---
CINDEA Bribri (Amubri)	7	48,6	11,4	35,0	63,8	57,1	42,9	---	0,0	0,6	---	57,1	42,9	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Talamanca	41	83,0	4,5	72,5	90,0	---	---	100	1,9	0,3	---	---	9,8	34,1	56,1

**Región educativa Zona Norte Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Katira	20	88,1	8,4	68,8	96,3	---	5,0	95,0	2,5	0,9	---	---	20,0	50,0	30,0
Telesecundaria Colonia Valle Verde	5	78,0	1,9	76,3	80,0	---	---	100	1,5	0,1	---	---	40,0	60,0	---
Liceo Rural El Porvenir	11	77,3	10,8	53,8	87,5	---	18,2	81,8	1,5	0,7	---	---	36,4	63,6	---
Telesecundaria de Delicias	7	75,2	6,5	66,3	87,5	---	14,3	85,7	1,3	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Telesecundaria Veracruz	10	75,0	6,7	66,3	87,5	---	20,0	80,0	1,3	0,5	---	---	70,0	30,0	---
Liceo de Cuatro Bocas	7	74,1	8,8	65,0	91,3	---	42,9	57,1	1,3	0,7	---	---	71,4	28,6	---
Colegio Colonia Villa Nueva	12	71,0	13,0	42,5	90,0	8,3	41,7	50,0	1,1	0,8	---	8,3	66,7	25,0	---
Liceo de Bijagua	26	70,7	10,0	52,5	92,5	---	42,3	57,7	1,1	0,7	---	---	65,4	34,6	---
Liceo de Canalete	46	70,7	11,8	42,5	91,3	8,7	32,6	58,7	1,1	0,7	---	4,3	60,9	34,8	---
Liceo de San José Upala	16	70,2	10,3	53,8	85,0	---	43,8	56,3	1,1	0,6	---	---	68,8	31,3	---
Liceo Dos Ríos de Upala	13	67,7	8,0	58,8	82,5	---	61,5	38,5	0,9	0,5	---	---	84,6	15,4	---
Telesecundaria San Jorge	8	63,3	18,7	40,0	88,8	25,0	25,0	50,0	0,8	1,1	---	25,0	50,0	25,0	---
Liceo de Aguas Claras	27	61,7	12,9	37,5	85,0	18,5	55,6	25,9	0,6	0,7	---	18,5	63,0	18,5	---
Telesecundaria Ida San Luis	9	58,6	15,9	33,8	85,0	33,3	44,4	22,2	0,5	0,9	---	33,3	44,4	22,2	---
Liceo Juntas de Caoba	8	58,6	13,8	41,3	75,0	37,5	25,0	37,5	0,4	0,7	---	37,5	62,5	---	---
Liceo Rural Colonia Puntarenas	9	57,8	11,3	45,0	78,8	22,2	55,6	22,2	0,4	0,6	---	11,1	77,8	11,1	---
Liceo de Brasília	17	57,7	8,3	42,5	72,5	11,8	82,4	5,9	0,4	0,4	---	11,8	88,2	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Bijagua	17	67,0	11,2	45,0	86,3	5,9	47,1	47,1	0,9	0,6	---	11,8	52,9	29,4	5,9
CINDEA La Unión	6	65,2	2,7	61,3	67,5	---	100	---	0,8	0,1	---	---	100	---	---
CINDEA Aguas Claras	15	64,3	8,6	42,5	78,8	6,7	66,7	26,7	0,8	0,5	---	6,7	73,3	20,0	---
CINDEA Birmania	2	60,6	15,0	50,0	71,3	---	50,0	50,0	0,6	0,8	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA Katira	14	59,6	11,4	38,8	75,0	21,4	50,0	28,6	0,5	0,6	---	21,4	57,1	21,4	---
CINDEA México	3	55,8	14,1	43,8	71,3	33,3	33,3	33,3	0,4	0,7	---	66,7	33,3	---	---
Nocturno Guatuso	27	55,4	13,9	28,8	81,3	37,0	44,4	18,5	0,3	0,7	---	48,1	40,7	11,1	---
CINDEA Canalete	6	55,0	13,3	37,5	68,8	50,0	50,0	---	0,3	0,7	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA San Isidro	1	55,0	---	55,0	55,0	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
CINDEA Colonia Puntarenas	16	54,9	5,2	45,0	63,8	12,5	87,5	---	0,3	0,3	---	37,5	62,5	---	---
CNVMTS Sede C.T.P Upala	12	51,6	7,6	36,3	65,0	25,0	75,0	---	0,1	0,4	---	66,7	33,3	---	---
CINDEA San José de Upala	13	49,3	9,4	32,5	66,3	61,5	38,5	---	0,0	0,5	---	76,9	23,1	---	---
CINDEA de Upala	43	47,8	9,5	23,8	68,8	58,1	41,9	---	-0,1	0,5	---	69,8	30,2	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Upala	25	60,3	8,8	42,5	77,5	8,0	72,0	20,0	0,5	0,5	---	8,0	88,0	4,0	---
C.T.P.A. de Guatuso	47	56,2	13,8	32,5	88,8	31,9	51,1	17,0	0,4	0,7	---	29,8	57,4	8,5	4,3

# Educación Cívica



La reforma curricular de Ética, Estética y Ciudadanía, ha marcado el proceso educativo nacional de manera significativa, al plantear la educación desde una visión más integral que logre propiciar en los estudiantes aprendizajes para la vida, partiendo como eje fundamental del enfoque constructivista, el cual se complementa en el proceso de integralidad a partir del racionalismo y el humanismo.

Desde el enfoque humanista, la reforma permite cultivar valores y actitudes éticos, estéticos y ciudadanos que le permitan al estudiantado el pleno desarrollo de sus potencialidades en beneficio de su propia persona, del colectivo y de la sociedad costarricense. Los aportes realizados por el racionalismo se integran a través de la capacidad racional del estudiante que le permite construir y reconstruir conocimiento a partir de la captación objetiva de la realidad; en relación con el constructivismo se refleja esencialmente en la interacción que hace el individuo con la realidad para la construcción de su propio conocimiento.

## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de setiembre a los de la modalidad técnica y en noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad técnica, la prueba ordinaria corresponde al cuadernillo EC-32. En la modalidad académica diurna, a nivel nacional, se aplica el cuadernillo EC-12. A la modalidad académica nocturna le corresponde el EC-22. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de estudiantes participantes en la medición es de 34 300.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las tres pruebas presentan una moderada consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ Estas pruebas se catalogan como fáciles para los examinados por tener valores de dificultad entre 0,60 y 0,80.

**Cuadro N° 10**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Educación Cívica  
Bachillerato 2012

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
EC-12	22448	0,767	49,9	51	0,713
EC-22	5906	0,835	49,7	51	0,709
EC-32	5946	0,793	54,6	56	0,780

Fuente: Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

La prueba de Educación Cívica, en cualquier modalidad, consta de 70 ítems y la distribución por contenido procedimental del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los contenidos procedimentales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

**Cuadro N° 11**

Distribución del número de ítems, según los contenidos procedimentales, que conforman las prueba Bachillerato 2012

Contenidos procedimentales del Programa de estudio		N° ítems
1	Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo.	3
2	Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.	4
3	Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.	3
4	Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.	3
5	Comprensión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo.	3
6	Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	4
7	Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	3
8	Análisis crítico de los elementos de la propaganda, los discursos y las agendas políticas, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos.	3
9	Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema.	2
10	Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de la ciudadanía activa de mujeres y hombres.	3
11	Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.	3
12	Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía.	2
13	Comprensión de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.	2
14	Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.	3
15	Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	3
16	Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	3
17	Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	3
18	Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual).	3
19	Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.	3
20	Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.	2
21	Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas para su fortalecimiento.	4
22	Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.	4
23	Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia.	4
<b>Total</b>		<b>70</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC



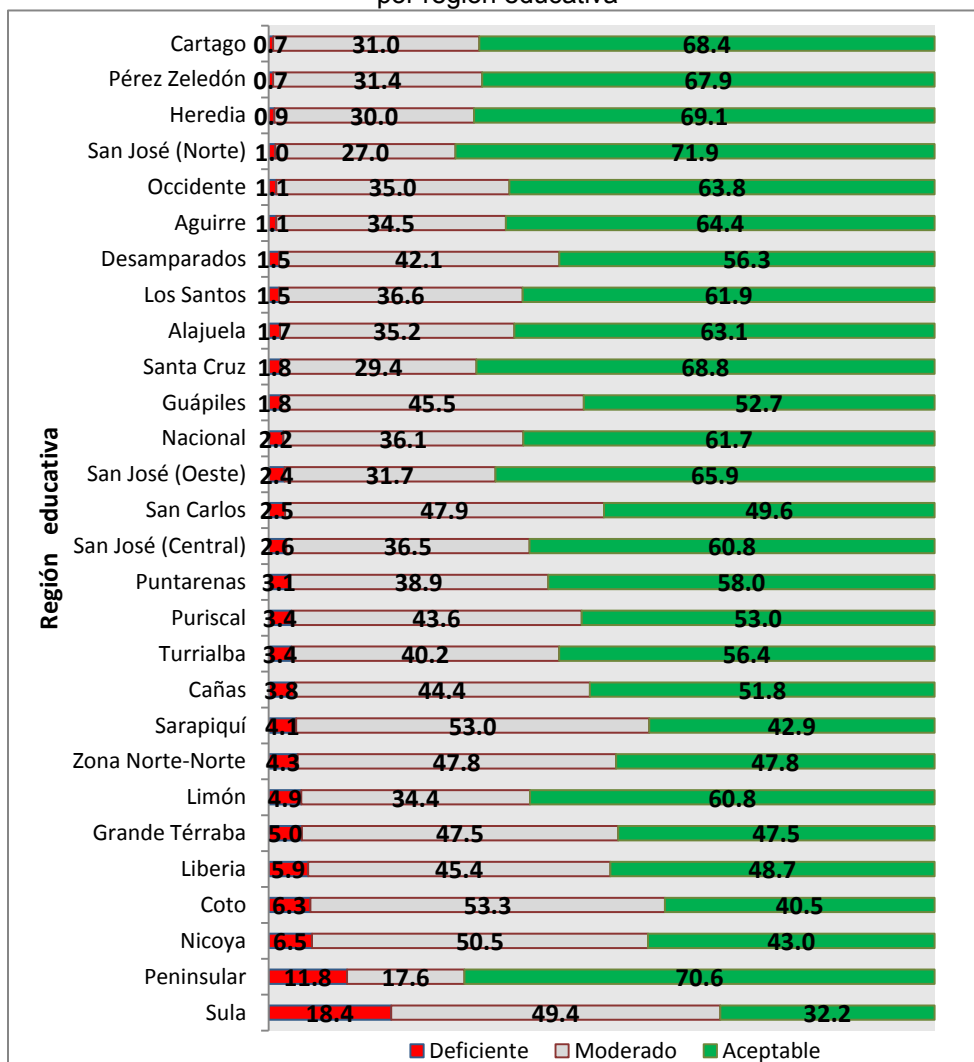
## Análisis de resultados de la prueba EC-12 (Educación Cívica diurna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Educación Cívica, EC-12, consta de 70 ítems y fue aplicada a examinados de la modalidad académica diurna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los

examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 18**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San José Norte, con el 71,9%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 17,6% y 53,3%.
- En el promedio nacional, menos del 18,4% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Alto porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderado.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 12**  
Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
San José Norte	2392	73,8	8,6	32,9	94,3
Cartago	1837	72,9	8,3	42,9	92,9
Aguirre	87	72,8	10,8	42,9	88,6
Heredia	2457	72,8	8,5	34,3	94,3
Pérez Zeledón	758	72,8	8,7	38,6	94,3
Santa Cruz	503	72,4	9,3	32,9	91,4
San José Oeste	1392	72,3	9,6	32,9	92,9
Alajuela	2344	71,8	9,2	28,6	94,3
Occidente	1319	71,8	8,6	34,3	92,9
San José Central	1557	71,0	9,5	31,4	91,4
Los Santos	194	70,9	8,6	40,0	90,0
Limón	818	70,4	11,0	22,9	90,0
Desamparados	1166	70,4	9,1	38,6	91,4
Peninsular	17	70,3	12,2	41,4	80,0
Puntarenas	612	70,2	9,9	18,6	90,0
Turrialba	408	69,7	10,1	34,3	88,6
Guápiles	822	69,5	9,6	31,4	95,7
Cañas	313	69,3	10,4	40,0	88,6
San Carlos	848	68,8	9,4	34,3	90,0
Puriscal	351	68,7	9,7	38,6	88,6
Grande Térraba	301	67,9	9,6	27,1	88,6
Zona Norte-Norte	253	67,8	10,5	32,9	88,6
Liberia	608	67,7	11,0	32,9	91,4
Sarapiquí	266	67,2	9,4	31,4	88,6
Nicoya	323	66,4	10,3	31,4	87,1
Coto	415	65,9	10,2	35,7	88,6
Sulá	87	62,5	12,9	25,7	85,7
Promedio	22448	71,3	9,5	18,6	95,7

**Aspectos de interés**

- Los estudiantes con 49 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El promedio de rendimiento nacional es 71,3.
- Ninguna de las regiones presentan estudiantes con un 100% de ítems correctos. El rendimiento máximo de estudiantes oscila entre 95,7 y 80,0.
- El rendimiento mínimo de estudiantes oscila entre 18.6 y 42,9.

**Elementos de discusión**

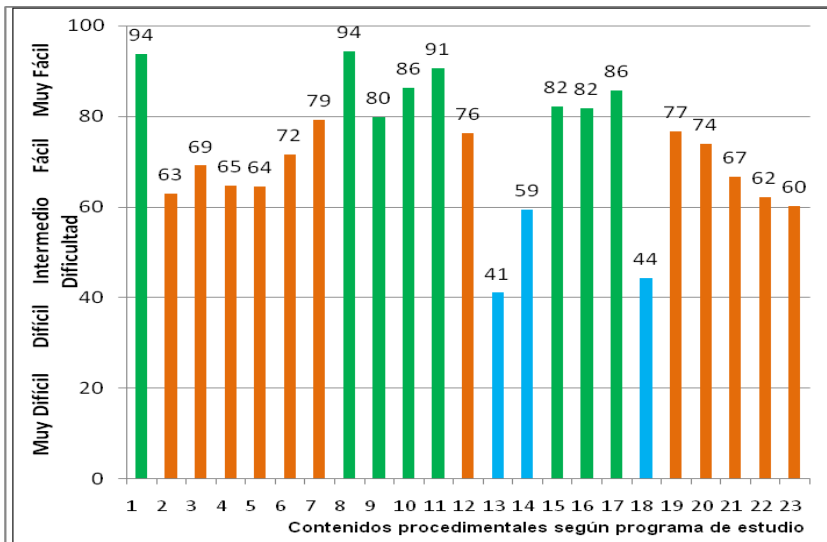
- Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por contenido procedimental según el Programa de estudio**

La distribución de los 23 contenidos procedimentales del Programa de estudio, medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 19**

Distribución de contenidos procedimentales medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

8. Análisis crítico de los elementos de la propaganda, los discursos y las agendas políticas, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos (Ítems 24,25 y 26).

1. Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo (Ítems 1, 2 y 3).

11. Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia (Ítems 32,33 y 34).
10. Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de la ciudadanía activa de mujeres y hombres (Ítems 29, 30 y 31).
17. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 48, 49 y 50).
15. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 42, 43 y 44).
16. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 45, 46 y 47).
9. Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema (Ítems 27 y 28).
7. Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado (Ítems 21, 22, 23).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

19. Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país (Ítems 54, 55 y 56).
12. Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía (Ítems 35 y 36).
20. Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias (Ítems 57 y 58).
6. Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país (Ítems 17, 18, 19 y 20).
3. Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos (Ítems 8, 9 y 10).
21. Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas para su fortalecimiento. (Ítems 59, 60, 61 y 62)
4. Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos (Ítems 11, 12 y 13).
5. Comprensión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo (Ítems 14, 15 y 16).
2. Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático (Ítems 4, 5, 6 y 7).
22. Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía (Ítems 63, 64, 65 y 66).
23. Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia. (Ítems 67, 68, 69 y 70)
14. Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos (Ítems 39, 40 y 41).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

18. Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual) (Ítems 51, 52 y 53).
13. Comprensión de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas (Ítems 37 y 38).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

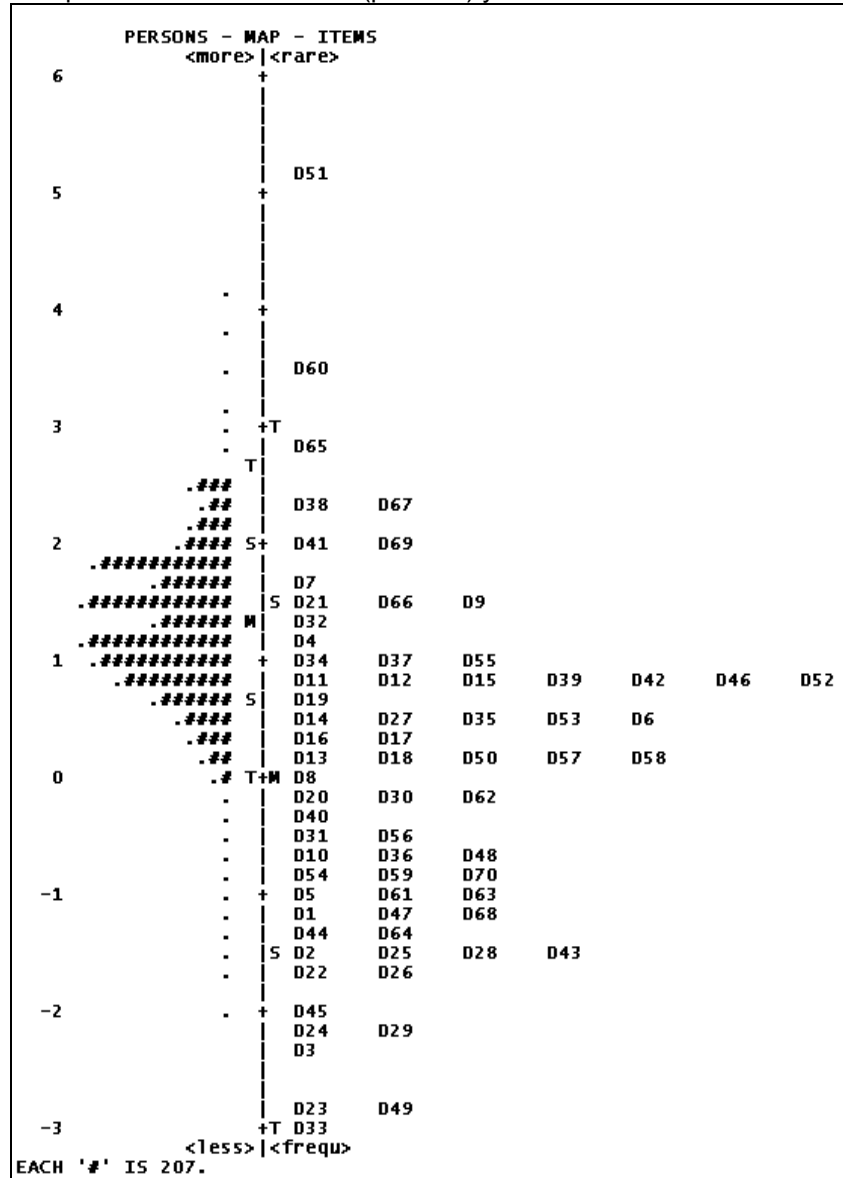


## Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

Mapa N° 5

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- ausencia de examinados con habilidad por encima del ítem (D51).
- seis ítems (D24, D29, D3, D23, D49, D33) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados es inferior a una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

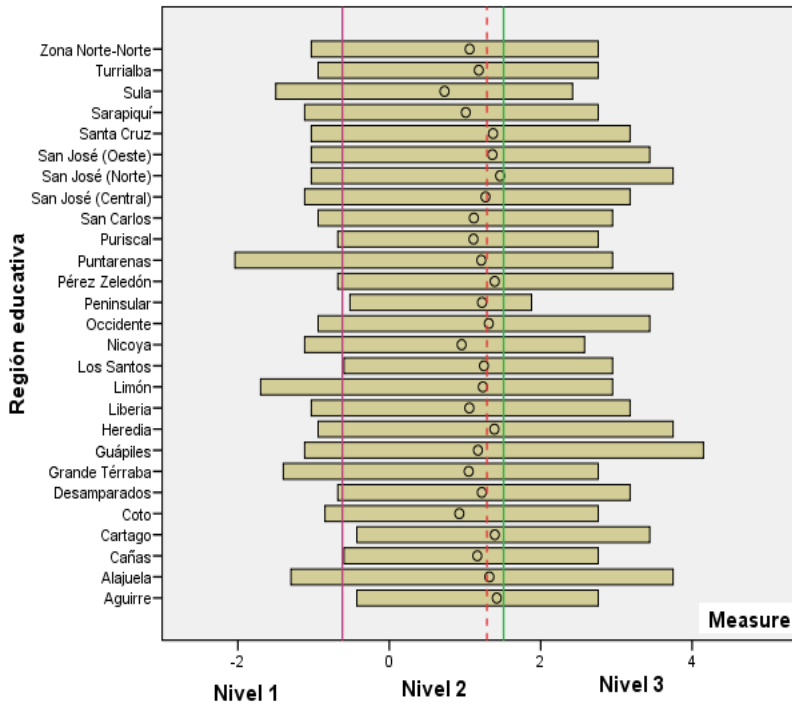
### Elementos de discusión

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -3,24 y 5,39; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,24 y -0,65 en el nivel 1, entre -0,60 y 1,50 en el nivel 2, entre 1,52 y 5,39 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.

**Gráfico N° 20**  
Promedio de habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

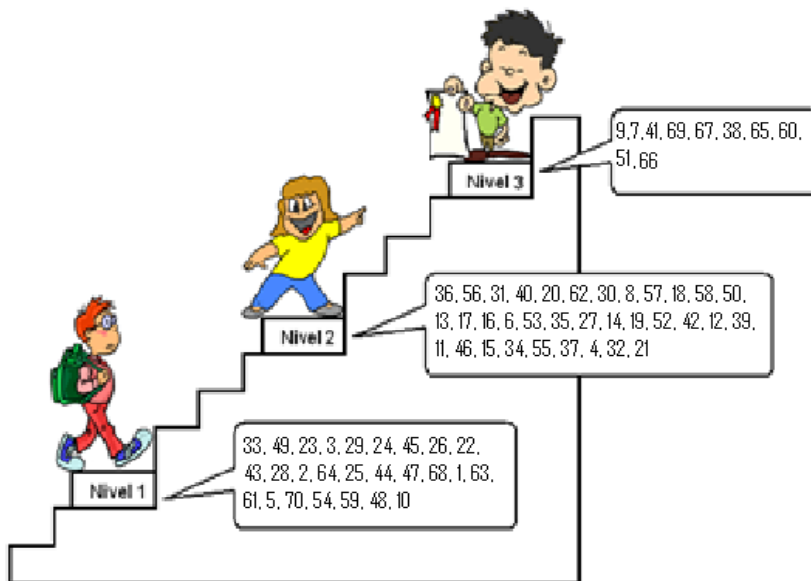
- El promedio de habilidad medida de los examinados se ubica en el nivel de desempeño 2.
- Algunas de las regiones educativas no tienen examinados en el nivel de desempeño 1.
- Guápiles, Alajuela, Pérez Zeledón y San José Norte son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Todas las regiones presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Altos promedios en el límite superior de habilidad en las regiones educativas.

### Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 26 ítems (37,14%) que requieren, por parte del

examinado, un nivel 1 de desempeño, 34 (48,58%) del nivel 2 y 10 (14,28%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 33, 49 y 29. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 65,60 y 51.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

- Diferenciación entre las características de los regímenes políticos en comparación con el sistema democrático.
- Reconocimiento de conceptos básicos sobre los temas en estudio.
- Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.
- Interpretación de la organización institucional costarricense para valorar su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático, imágenes e información en diferentes contextos, en propaganda, discursos y agendas políticas.
- Resolución de casos en diferentes situaciones.

### Nivel 2

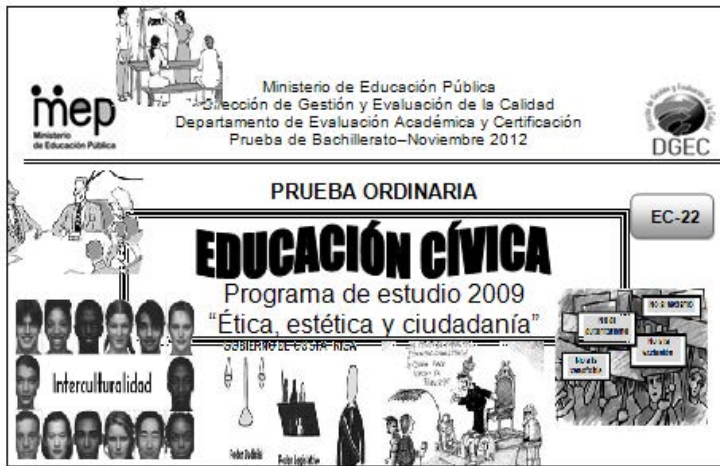
Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

- Reconocimiento de conceptos básicos sobre los temas en estudio.
- Comparación entre las ideologías en las sociedades del mundo, entre el funcionamiento de las diferentes instituciones que inciden en la sociedad costarricense.
- Diferenciación entre las características de los regímenes políticos en comparación con el sistema democrático.
- Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.
- Interpretación de la organización institucional costarricense para valorar su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático, imágenes e información en diferentes contextos, en propaganda, discursos y agendas políticas.
- Resolución de casos en diferentes situaciones.
- Identificación de los diferentes mecanismos de incidencia y rendición de cuentas en el sistema político democrático.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

- Reconocimiento de conceptos básicos sobre los temas en estudio.
- Diferenciación entre las características de los regímenes políticos en comparación con el sistema democrático.
- Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.
- Resolución de casos en diferentes situaciones.



## Análisis de resultados de la prueba EC-22 (Educación Cívica nocturna nacional)

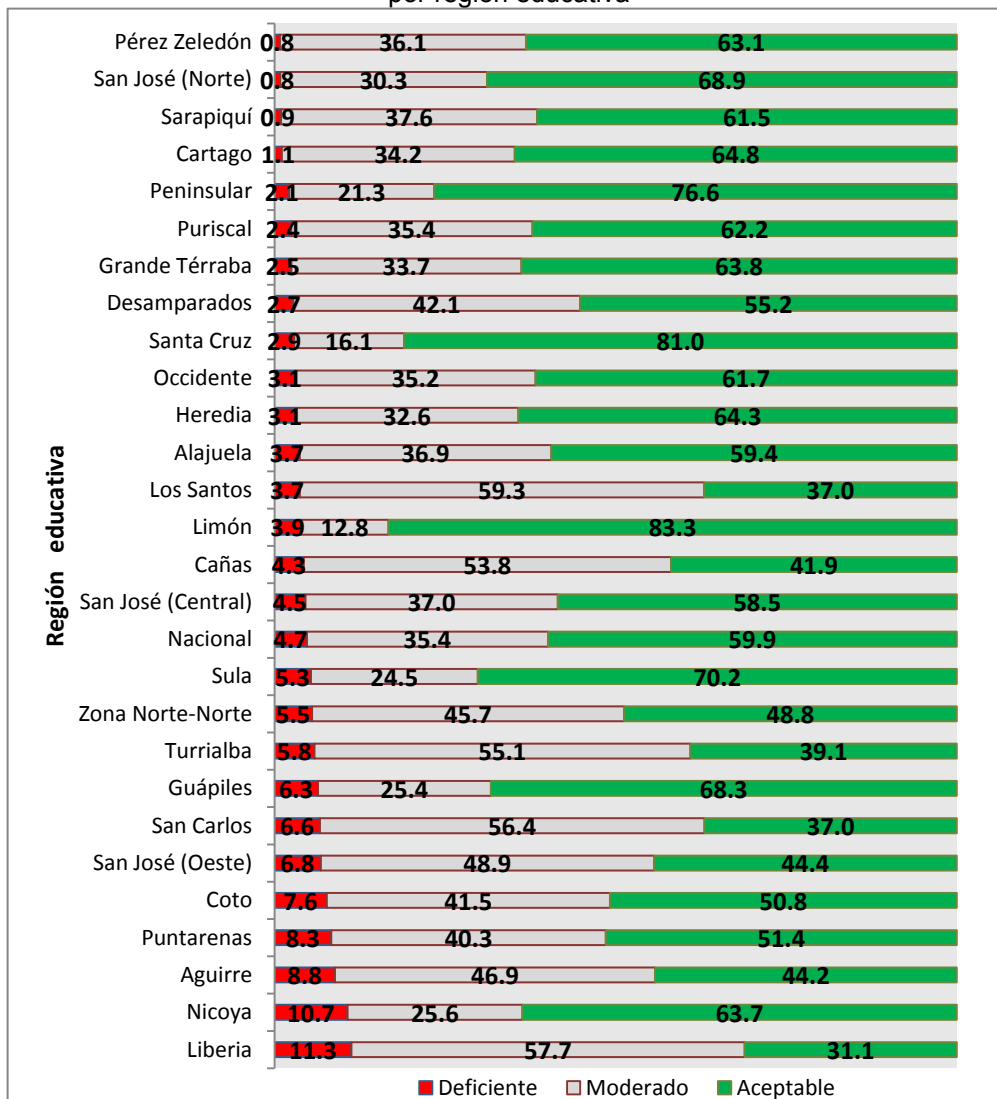
### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Educación Cívica, EC-22, consta de 70 ítems y fue aplicada a examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la

**moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 21**

Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Limón, con el 83,3%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 12,8% y 59,3%.
- En el promedio nacional, menos del 11,3% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Alto porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 13**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

**Aspectos de interés**

- El promedio de rendimiento nacional es 70,9
- Ninguna de las regiones presentan estudiantes con un 100% de ítems correctos. El rendimiento máximo de estudiantes oscila entre 82,9 y 95,7.
- El rendimiento mínimo de estudiantes oscila entre 15,7 y 48,6.

**Elementos de discusión**

- Existencia de examinados con calificaciones en el rango de deficientes.

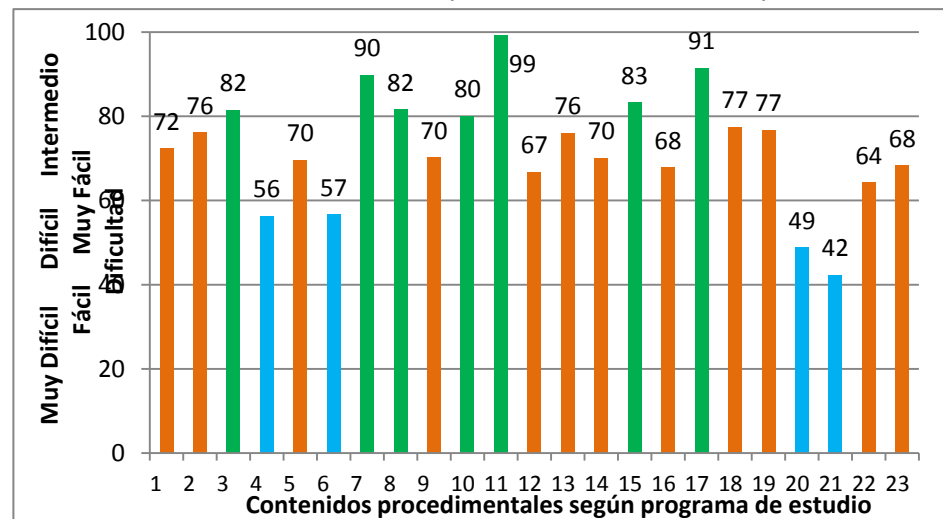
Región	N	mean	sd	mín	máx
Limón	749	78,6	12,2	22,9	92,9
Santa Cruz	174	76,0	8,9	42,9	91,4
Peninsular	47	74,4	9,4	44,3	85,7
Sulá	94	74,1	12,3	35,7	90,0
Pérez Zeledón	388	73,1	10,0	35,7	92,9
San José Norte	122	72,6	9,1	38,6	88,6
Cartago	284	72,6	9,5	42,9	92,9
Heredia	291	71,5	11,5	15,7	94,3
Guápiles	268	71,4	14,2	15,7	92,9
Occidente	196	71,3	10,2	41,4	95,7
Puriscal	82	71,2	9,3	42,9	87,1
Grande Térraba	163	71,2	10,1	25,7	90,0
Sarapiquí	213	71,1	9,7	48,6	91,4
San José Central	265	70,9	11,2	31,4	90,0
Alajuela	244	70,4	10,7	34,3	91,4
Nicoya	234	70,2	13,0	15,7	92,9
Desamparados	183	69,5	10,8	40,0	91,4
Zona Norte-Norte	164	68,2	11,4	41,4	88,6
Coto	301	68,1	12,7	20,0	94,3
Puntarenas	313	67,5	11,1	30,0	90,0
San José Oeste	133	66,9	12,0	30,0	92,9
Cañas	117	66,5	11,4	31,4	90,0
Aguirre	147	66,5	11,1	40,0	91,4
Turrialba	274	66,2	10,3	35,7	90,0
San Carlos	211	66,0	10,9	25,7	91,4
Los Santos	27	64,1	9,7	47,1	82,9
Liberia	222	62,7	11,6	17,1	88,6
Nacional	5906	70,9	11,9	15,7	95,7

**Nivel de dificultad por contenido procedimental general según el Programa de estudio**

La distribución de los 23 contenidos procedimentales del Programa de estudio, medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 22**

Distribución de contenidos procedimentales medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

11. Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia (Ítems 32, 33 y 34).

17. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 48,49 y 50).

7. Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado (Ítems 21, 22 y 23).
15. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 42, 43 y 44).
8. Análisis crítico de los elementos de la propaganda, los discursos y las agendas políticas, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos. (Ítems 24, 25 y 26).
3. Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos (Ítems 8, 9 y 10).
10. Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de la ciudadanía activa de mujeres y hombres (Ítems 29, 30 y 31).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

18. Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual) (Ítems 51, 52 y 53).
19. Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país (Ítems 54, 55 y 56).
2. Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático (Ítems 4, 5, 6 y 7).
13. Comprensión de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas (Ítems 37, 38).
1. Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo (Ítems 1, 2 y 3).
9. Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema (Ítems 27 y 28).
14. Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos (Ítems 39, 40 y 41).
5. Comprensión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo (Ítems 14, 15 y 16).

Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia (Ítems 67, 68, 69 y 70).

16. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 45, 46 y 47).
12. Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía (Ítems 35 y 36).
22. Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía (Ítems 63, 64, 65 y 66).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

6. Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país (Ítems 17, 18, 19 y 20).
4. Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos (Ítems 11, 12 y 13).
20. Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias (Ítems 57 y 58).
21. Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas para su fortalecimiento (Ítems 59, 60, 61 y 62).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

## Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

El siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

Mapa N° 6

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

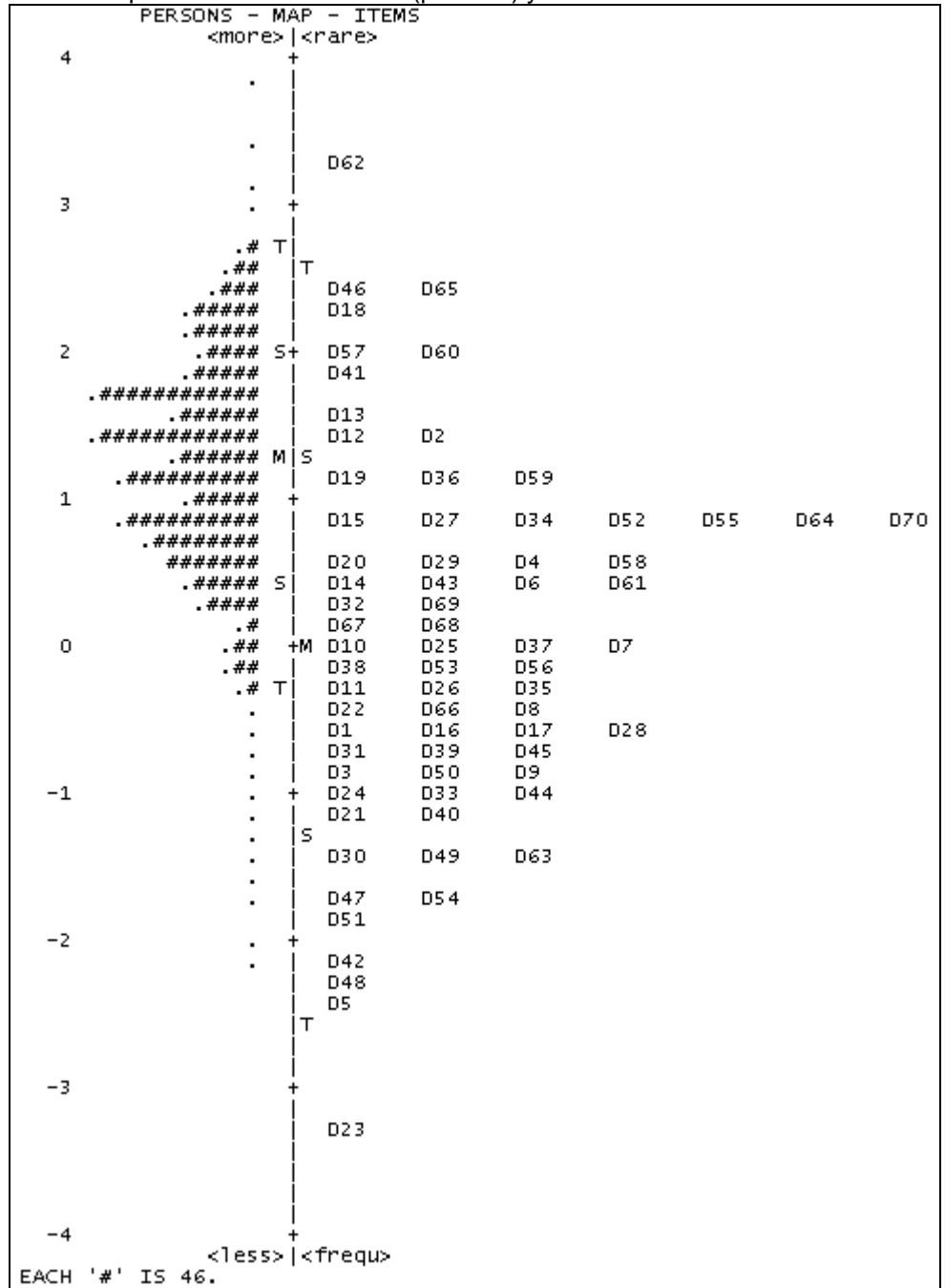
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- examinados con habilidad por encima del ítem (D62).
- tres ítems (D48, D05 y D23) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima a una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

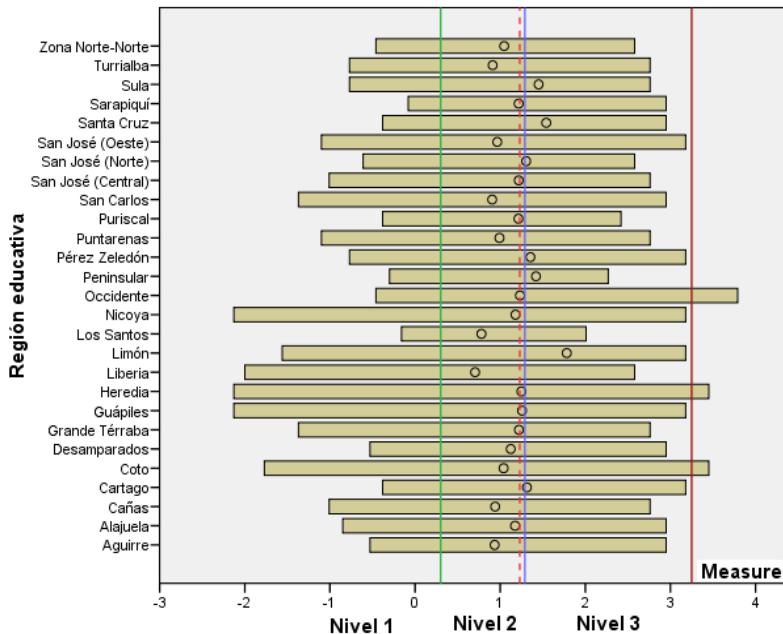


## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -3,34 y 3,24 cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,34 y -0,33 en el nivel 1, entre -0,27 y 1,21 en el nivel 2, entre 1,38 y 3,24 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.

**Gráfico N° 23**

Promedio de habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



## Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

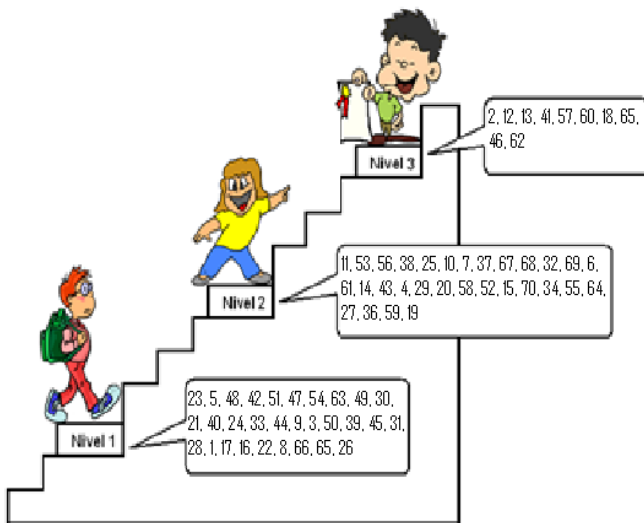
- El promedio de habilidad medida de los examinados se ubica en el nivel de desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Nicoya la del valor más extremo.
- Occidente, Heredia y Coto son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Todas las regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

## Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en varias regiones educativas medidas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.

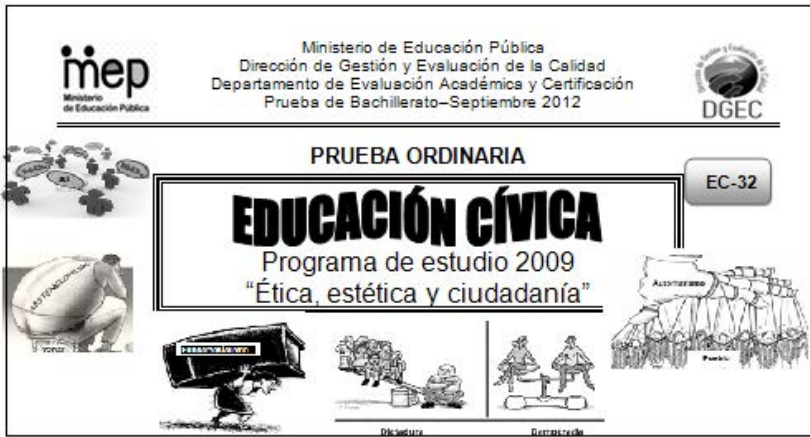


desempeño, 30 (42,86%) del nivel 2 y 10 (14,281%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 23, 5 y 48. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 65,46 y 62.



## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de conceptos básicos sobre los temas en estudio.</li><li>• Diferenciación entre las características de los regímenes políticos en comparación con el sistema democrático.</li><li>• Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.</li><li>• Interpretación de la organización institucional costarricense para valorar su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático, imágenes e información en diferentes contextos, en propaganda, discursos y agendas políticas.</li><li>• Resolución de casos en diferentes situaciones.</li><li>• Identificación de los diferentes mecanismos de incidencia y rendición de cuentas en el sistema político democrático</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de conceptos básicos sobre los temas en estudio.</li><li>• Comparación entre las ideologías en las sociedades del mundo, entre el funcionamiento de las diferentes instituciones que inciden en la sociedad costarricense</li><li>• Diferenciación entre las características de los regímenes políticos en comparación con el sistema democrático.</li><li>• Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.</li><li>• Interpretación de la organización institucional costarricense para valorar su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático, imágenes e información en diferentes contextos, en propaganda, discursos y agendas políticas.</li><li>• Resolución de casos en diferentes situaciones.</li><li>• Identificación de los diferentes mecanismos de incidencia y rendición de cuentas en el sistema político democrático.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de conceptos básicos sobre los temas en estudio.</li><li>• Comparación entre las ideologías en las sociedades del mundo, entre el funcionamiento de las diferentes instituciones que inciden en la sociedad costarricense</li><li>• Diferenciación entre las características de los regímenes políticos en comparación con el sistema democrático.</li><li>• Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.</li><li>• Interpretación de la organización institucional costarricense para valorar su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático, imágenes e información en diferentes contextos, en propaganda, discursos y agendas políticas.</li><li>• Resolución de casos en diferentes situaciones.</li><li>• Identificación de los diferentes mecanismos de incidencia y rendición de cuentas en el sistema político democrático.</li></ul>



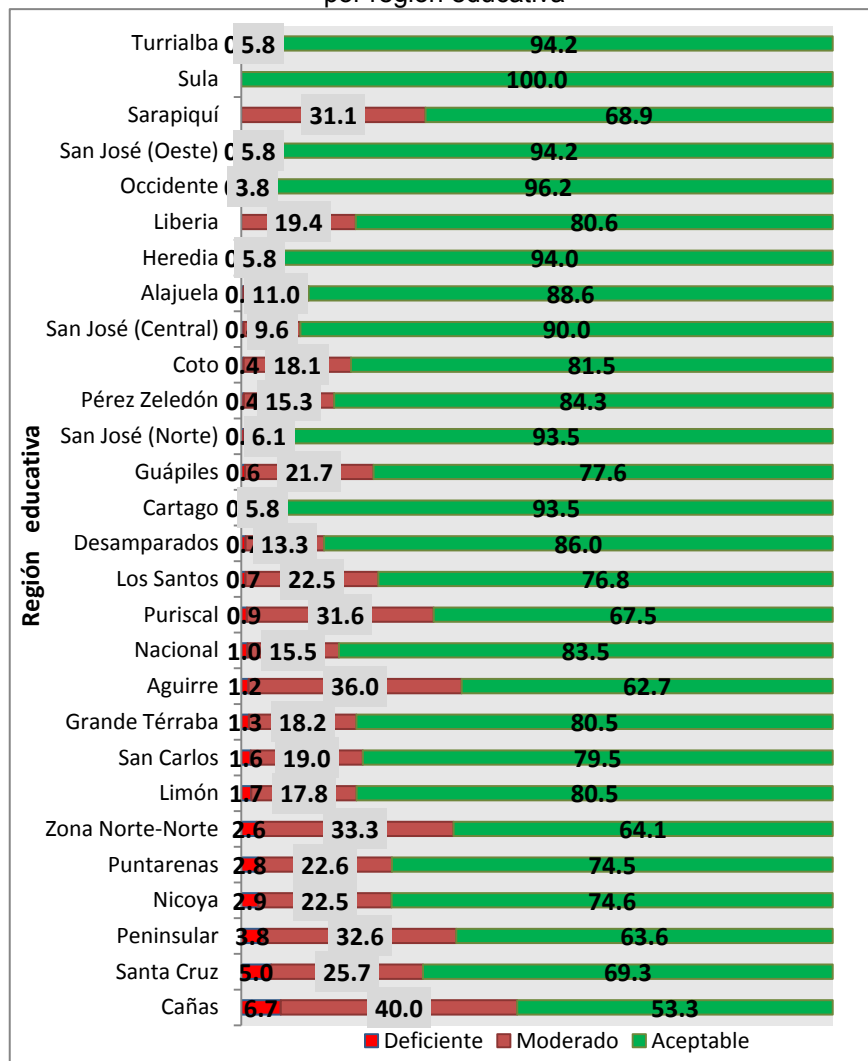
## Análisis de resultados de la prueba EC-32 (Educación Cívica técnico nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Educación Cívica, EC-32, consta de 70 ítems y fue aplicada a examinados de la modalidad técnica de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la

**aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 24**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Sulá es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables, con un 100%,
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 3,8% y 40,0%.
- En el promedio nacional, menos del 6,7% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Alto porcentaje de estudiantes con notas aceptables.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 14**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Sulá	41	86,4	2,6	77,1	91,4
Occidente	130	82,9	7,0	65,7	95,7
Turrialba	52	81,8	6,9	57,1	92,9
San José Norte	214	81,7	7,6	47,1	94,3
San José Oeste	241	81,7	6,6	61,4	94,3
Heredia	503	81,4	7,4	48,6	94,3
Cartago	430	81,4	7,7	47,1	95,7
San José Central	250	79,3	7,9	32,9	92,9
Alajuela	510	79,0	7,8	44,3	94,3
Desamparados	693	78,8	8,8	21,4	94,3
Liberia	62	78,7	8,9	58,6	92,9
Pérez Zeledón	242	78,0	8,4	45,7	94,3
Limón	354	77,7	10,6	35,7	92,9
Grande Térraba	77	76,9	8,9	48,6	92,9
San Carlos	443	76,6	9,7	15,7	94,3
Coto	248	76,4	8,7	42,9	94,3
Guápiles	161	75,8	9,0	47,1	92,9
Los Santos	138	75,6	9,1	48,6	91,4
Puntarenas	106	75,0	10,8	28,6	91,4
Sarapiquí	61	74,8	10,4	50,0	92,9
Nicoya	173	74,5	10,3	42,9	92,9
Puriscal	212	73,7	10,2	42,9	94,3
Santa Cruz	218	72,6	11,4	31,4	92,9
Aguirre	161	72,2	9,7	45,7	94,3
Cañas	15	71,8	10,7	45,7	91,4
Peninsular	132	71,5	10,5	41,4	92,9
Zona Norte-Norte	78	71,1	9,9	37,1	90,0
Nacional	5945	78,0	9,4	15,7	95,7

**Aspectos de interés**

- Los estudiantes con 49 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El promedio de rendimiento nacional es 78,0.
- Ninguna de las regiones presentan estudiantes con un 100% de ítems correctos. El rendimiento máximo de estudiantes oscila entre 95,7 y 90,0.
- El rendimiento mínimo de estudiantes oscila entre 15,7 y 77,1.

**Elementos de discusión**

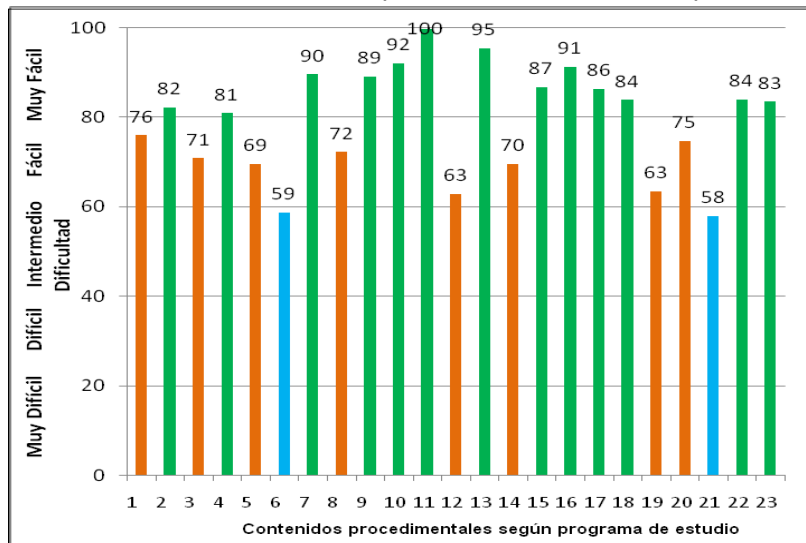
- Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por contenido procedimental según el Programa de estudio**

La distribución de los 23 contenidos procedimentales del Programa de estudio, medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 25**

Distribución contenidos procedimentales medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

11. Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia (Ítems 32, 33 y 34).

13. Comprensión de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas (Ítems 37 y 38).

10. Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de la ciudadanía activa de mujeres y hombres (Ítems 29, 30 y 31).
16. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 45, 46 y 47).
7. Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado (Ítems 21, 22 y 23).
9. Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema (Ítems 27 y 28).
15. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 42, 43 y 44).
17. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad (Ítems 48, 49 y 50).
22. Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía (Ítems 63, 64, 65 y 66).
18. Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual) (Ítems 51, 52 y 53).
23. Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia. (Ítems 67, 68, 69 y 70)
2. Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático (Ítems 4, 5, 6 y 7).
4. Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos (Ítems 11, 12 y 13).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo (Ítems 1, 2 y 3).
20. Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias (Ítems 57 y 58).
8. Análisis crítico de los elementos de la propaganda, los discursos y las agendas políticas, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos (Ítems 24, 25 y 26).
3. Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos (Ítems 8, 9 y 10).
14. Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos (Ítems 39, 40 y 41).
5. Comprensión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo (Ítems 14, 15 y 16).
19. Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país (Ítems 54, 55 y 56).
12. Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía (Ítems 35 y 36).
6. Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país (Ítems 17, 18, 19 y 20).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

21. Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas para su fortalecimiento (Ítems 59, 60, 61 y 62).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

## Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

Mapa N° 7

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

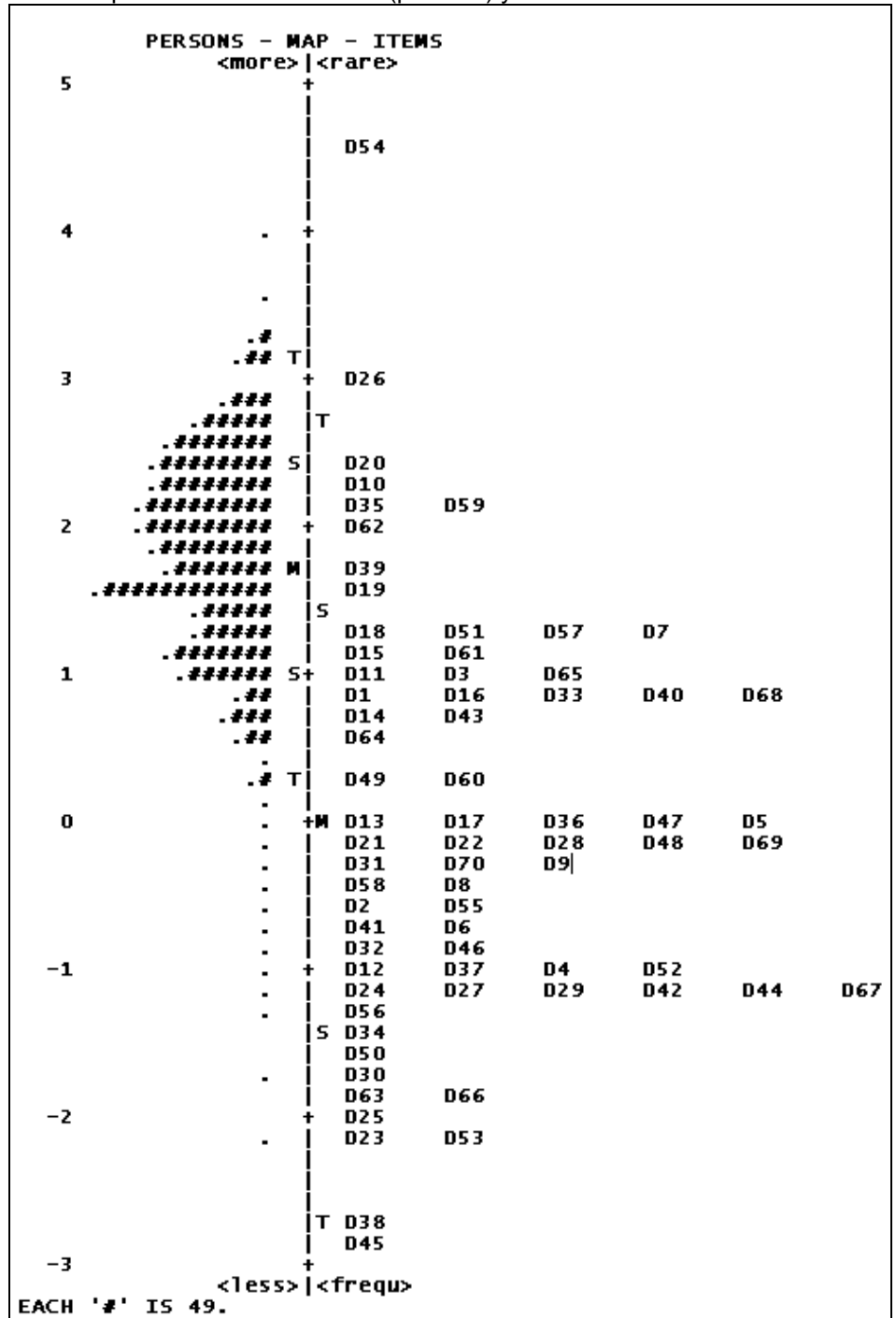
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- ausencia de examinados con habilidad por encima del ítem de mayor dificultad en la prueba (D54).
- dos ítems (D38 y D45) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

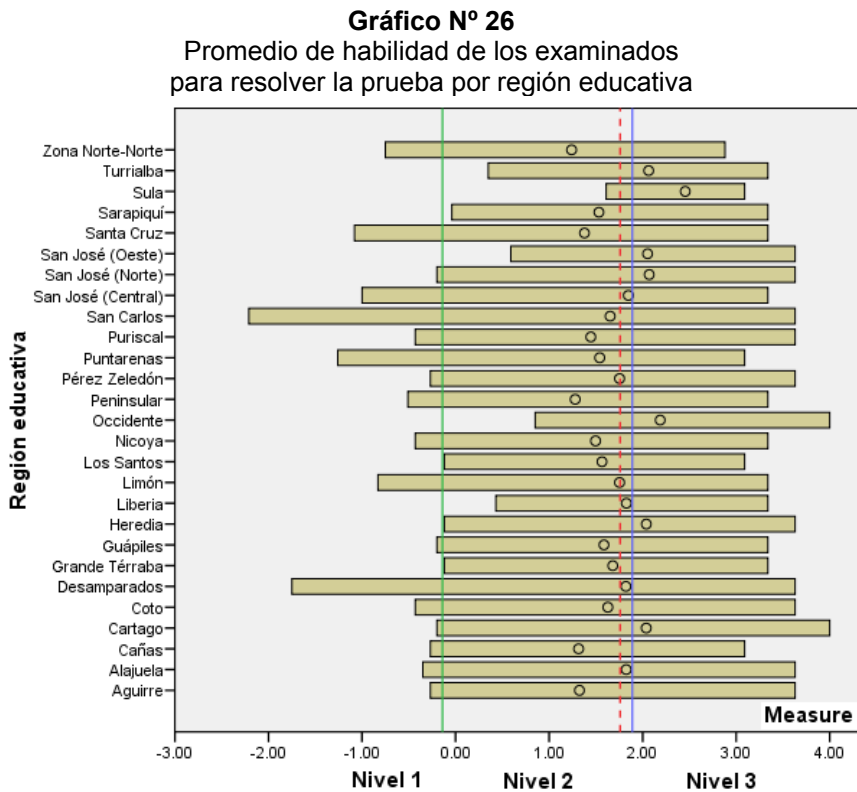
### Elementos de discusión

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.



## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -3,56 y 4,57; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,56 y -0,17 en el nivel 1, entre -0,10 y 1,78 en el nivel 2, entre 2,00 y 4,57 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

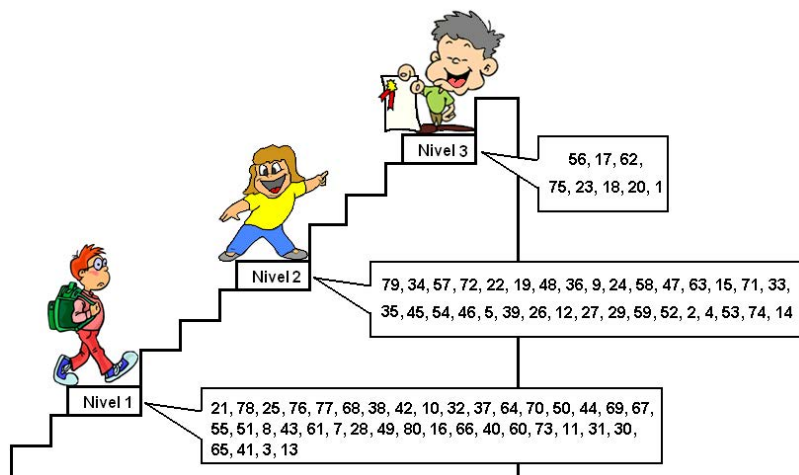
- El promedio de habilidad medida de los examinados se ubica en el nivel de desempeño 2.
- No todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo San Carlos la del valor más extremo.
- Cartago y Occidente son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Todas las regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica técnico. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 34 ítems (48,58 %) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 29

(81,42%) del nivel 2 y 7 (10,0%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 45,38 y 53. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 54,26 y 20.

### Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de conceptos básicos sobre los temas en estudio.</li> <li>• Comparación entre las ideologías en las sociedades del mundo, entre el funcionamiento de las diferentes instituciones que inciden en la sociedad costarricense.</li> <li>• Diferenciación entre las características de los regímenes políticos en comparación con el sistema democrático.</li> <li>• Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.</li> <li>• Interpretación de la organización institucional costarricense para valorar su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático, imágenes e información en diferentes contextos, en propaganda, discursos y agendas políticas.</li> <li>• Resolución de casos en diferentes situaciones.</li> <li>• Identificación de los diferentes mecanismos de incidencia y rendición de cuentas en el sistema político democrático.</li> </ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de conceptos básicos sobre los temas en estudio.</li> <li>• Comparación entre las ideologías en las sociedades del mundo, entre el funcionamiento de las diferentes instituciones que inciden en la sociedad costarricense.</li> <li>• Diferenciación entre las características de los regímenes políticos en comparación con el sistema democrático.</li> <li>• Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.</li> <li>• Interpretación de la organización institucional costarricense para valorar su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático, imágenes e información en diferentes contextos, en propaganda, discursos y agendas políticas.</li> <li>• Resolución de casos en diferentes situaciones.</li> <li>• Identificación de los diferentes mecanismos de incidencia y rendición de cuentas en el sistema político democrático.</li> </ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación entre las ideologías en las sociedades del mundo, entre el funcionamiento de las diferentes instituciones que inciden en la sociedad costarricense.</li> <li>• Reconocimiento de deberes, atribuciones, dependencia de las diferentes instituciones del Estado y de los aportes, limitaciones, debilidades, fortalezas, retos de los diferentes regímenes políticos, además de la importancia de la cultura política, democrática y pacifista en Costa Rica.</li> <li>• Interpretación de la organización institucional costarricense para valorar su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático, imágenes e información en diferentes contextos, en propaganda, discursos y agendas políticas.</li> <li>• Resolución de casos en diferentes situaciones.</li> </ul>

## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Educación Cívica, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Educación Cívica. **N** corresponde al número de examinados. Para el rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

### Región educativa Aguirre

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Las Nubes School	5	84,0	3,7	80,0	88,6	---	---	100	2,3	0,4	---	---	---	100	---
Telesecundaria de Cerritos	6	82,4	1,5	81,4	84,3	---	---	100	2,1	0,1	---	---	---	100	---
Sistema Educativo Los Delfines	22	81,4	5,9	70,0	88,6	---	---	100	2,1	0,5	---	---	18,2	81,8	---
Liceo Rural Londres	4	72,1	10,2	57,1	80,0	---	25,0	75,0	1,3	0,7	---	---	25,0	75,0	---
Colegio María Inmaculada Jacó	8	71,1	9,2	50,0	78,6	---	25,0	75,0	1,3	0,6	---	---	62,5	37,5	---
Liceo de Quebrada Ganado	15	70,6	10,1	54,3	84,3	---	40,0	60,0	1,2	0,7	---	---	60,0	40,0	---
Colegio Eco-Turístico del Pacífico	7	68,2	4,3	64,3	74,3	---	71,4	28,6	1,0	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Rural de Cerros	9	66,5	6,4	55,7	77,1	---	77,8	22,2	0,9	0,4	---	---	88,9	11,1	---
Telesecundaria Tárcoles	7	59,6	9,6	42,9	70,0	14,3	71,4	14,3	0,5	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria del Carmen	4	55,7	2,3	52,9	58,6	---	100	---	0,3	0,1	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno de Quepos	45	71,5	10,3	40,0	91,4	2,2	28,9	68,9	1,3	0,7	---	2,2	51,1	46,7	---
Colegio Nocturno La Julieta	89	64,6	10,7	40,0	87,1	11,2	53,9	34,8	0,8	0,6	---	3,4	73,0	23,6	---
CNVMTS Sede C.T.P. Jacó	11	62,7	12,2	41,4	82,9	18,2	54,5	27,3	0,7	0,7	---	9,1	81,8	9,1	---
CNVMTS Sede Esc. Ma. Luisa de Castro	2	59,3	5,1	55,7	62,9	---	100	---	0,5	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P. de Jacó	13	79,1	5,9	65,7	88,6	---	7,7	92,3	1,8	0,5	---	---	53,8	46,2	---
C.T.P. de Quepos	26	74,2	7,7	52,9	85,7	---	26,9	73,1	1,4	0,5	---	---	76,9	23,1	---
C.T.P. de Parrita	101	71,3	9,9	45,7	94,3	2,0	39,6	58,4	1,3	0,7	---	2,0	78,2	19,8	---
C.T.P.A. de Matapalo	21	69,9	10,5	50,0	88,6	---	47,6	52,4	1,2	0,7	---	---	90,5	9,5	---

### Región educativa Alajuela

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC de Alajuela	25	85,1	4,8	77,1	94,3	---	---	---	2,4	0,6	---	---	---	100	---
Colegio Nuevo Milenio	12	82,0	4,6	75,7	88,6	---	---	---	2,1	0,4	---	---	---	100	---
Vista Atenas High School	15	81,1	4,6	72,9	88,6	---	---	---	2,0	0,4	---	---	6,7	93,3	---
Saint Paul College	67	81,1	5,8	67,1	91,4	---	4,5	---	2,0	0,5	---	---	16,4	83,6	---
Colegio San Diego	11	80,9	4,4	72,9	85,7	---	---	---	2,0	0,4	---	---	9,1	90,9	---
Colegio Marista	73	80,3	5,0	70,0	88,6	---	---	---	1,9	0,4	---	---	19,2	80,8	---
Experimental de Grecia	88	79,7	6,2	60,0	90,0	---	8,0	---	1,9	0,5	---	---	18,2	81,8	---
Colegio San Rafael (Privado)	15	79,2	5,7	68,6	85,7	---	6,7	---	1,9	0,5	---	---	20,0	80,0	---
Sistema Educativo Santa Fe Pacific	24	78,7	7,5	58,6	90,0	---	8,3	---	1,8	0,6	---	---	29,2	70,8	---
Cristiano Palabra de Vida	12	78,2	6,0	70,0	90,0	---	---	---	1,8	0,6	---	---	25,0	75,0	---
Colegio María Inmaculada	53	77,3	7,0	64,3	91,4	---	13,2	---	1,7	0,6	---	---	39,6	60,4	---
Instituto Educativo San Gerardo	35	76,3	6,1	62,9	87,1	---	14,3	---	1,6	0,5	---	---	42,9	57,1	---
CAI Adulto Mayor Priv. de Libertad	3	76,2	0,8	75,7	77,1	---	---	---	1,6	0,1	---	---	---	100	---
CAI San La Reforma Priv. de Libertad	6	75,2	4,5	70,0	81,4	---	---	---	1,5	0,3	---	---	66,7	33,3	---
Santa Teresa	12	75,1	8,1	57,1	82,9	---	16,7	---	1,5	0,6	---	---	33,3	66,7	---
Saint John Baptist	55	75,1	6,9	60,0	87,1	---	29,1	---	1,5	0,5	---	---	45,5	54,5	---
Centro Educativo ABC	8	73,6	8,5	61,4	85,7	---	25,0	---	1,4	0,6	---	---	50,0	50,0	---
I.C.D. San Marcos	7	73,3	8,2	61,4	81,4	---	28,6	---	1,4	0,6	---	---	42,9	57,1	---
Colegio Santa Fe	7	73,3	6,8	65,7	84,3	---	42,9	---	1,4	0,5	---	---	57,1	42,9	---
East Side High School	16	73,2	6,3	55,7	81,4	---	18,8	---	1,4	0,4	---	---	56,3	43,8	---



**Continuación Región educativa Alajuela**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Otilio Ulate Blanco	59	73,2	7,3	54,3	85,7	---	28,8	---	1,4	0,5	---	---	55,9	44,1	---
Colegio El Carmen	36	73,1	8,8	51,4	88,6	---	30,6	---	1,4	0,6	---	---	55,6	44,4	---
CAI San Rafael Privados de Libertad	1	72,9	---	72,9	72,9	---	---	---	1,3	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria Santa Eulalia	6	72,9	7,5	62,9	81,4	---	33,3	---	1,4	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Instituto Centroamericano Adventista	36	72,7	7,5	52,9	90,0	---	33,3	---	1,4	0,6	---	---	58,3	41,7	---
Telesecundaria San Rafael Alajuela	13	72,5	13,0	37,1	85,7	7,7	15,4	---	1,4	0,8	---	7,7	38,5	53,8	---
Liceo Poasito	12	71,1	7,8	58,6	82,9	---	41,7	---	1,3	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Instituto de Alajuela	123	71,0	7,8	48,6	85,7	0,8	39,8	---	1,3	0,5	---	---	69,1	30,9	---
Colegio Gregorio José Ramírez	110	70,9	8,9	44,3	88,6	0,9	34,5	---	1,3	0,6	---	---	60,0	40,0	---
Liceo San Rafael	97	70,7	8,1	50,0	90,0	---	41,2	---	1,2	0,6	---	---	68,0	32,0	---
Liceo de Atenas	197	70,7	8,1	50,0	85,7	---	40,6	---	1,2	0,6	---	---	67,5	32,5	---
Santa Gertrudis	117	70,6	7,7	52,9	88,6	---	39,3	---	1,2	0,5	---	---	70,9	29,1	---
Liceo San Roque	82	70,4	8,2	45,7	84,3	1,2	39,0	---	1,2	0,5	---	---	65,9	34,1	---
La Guácima	47	70,2	9,0	50,0	85,7	---	42,6	---	1,2	0,6	---	---	66,0	34,0	---
Liceo San José de Alajuela	76	69,8	10,2	31,4	85,7	3,9	38,2	---	1,2	0,7	---	1,3	60,5	38,2	---
Liceo de Poás	137	69,8	8,5	41,4	84,3	2,2	43,1	---	1,2	0,6	---	---	72,3	27,7	---
Redentorista San Alfonso	153	69,7	9,5	42,9	91,4	3,3	41,8	---	1,2	0,7	---	---	73,2	26,8	---
Colegio Puente Piedra	45	69,0	8,8	51,4	87,1	---	53,3	---	1,1	0,6	---	---	75,6	24,4	---
Colegio Alejandro Aguilar M. (Tambor)	28	68,9	7,7	48,6	82,9	3,6	50,0	---	1,1	0,5	---	---	78,6	21,4	---
Liceo León Cortés Castro	110	68,5	9,6	28,6	87,1	3,6	47,3	---	1,1	0,6	---	0,9	77,3	21,8	---
Santa Josefina	5	68,3	11,3	48,6	77,1	20,0	---	---	1,1	0,7	---	---	80,0	20,0	---
Liceo de Carrillos de Poás	39	67,9	7,6	47,1	80,0	2,6	51,3	---	1,0	0,5	---	---	76,9	23,1	---
Ambientalista El Roble	75	67,8	7,5	48,6	82,9	1,3	53,3	---	1,0	0,5	---	---	86,7	13,3	---
Liceo Deportivo de Grecia	23	67,3	8,2	54,3	81,4	---	60,9	---	1,0	0,5	---	---	78,3	21,7	---
Colegio Tuetal Norte	55	65,9	8,6	45,7	87,1	3,6	63,6	---	0,9	0,6	---	---	89,1	10,9	---
Liceo de Turrúcares	67	65,0	11,3	38,6	88,6	13,4	44,8	---	0,9	0,7	---	1,5	79,1	19,4	---
Liceo Pacto del Jocote	18	64,4	7,5	44,3	75,7	5,6	77,8	---	0,8	0,5	---	---	94,4	5,6	---
Sistema Educativo San Rafael	16	64,0	8,6	48,6	80,0	6,3	75,0	---	0,8	0,5	---	---	87,5	12,5	---
Academia de la Tecnología Moderna	5	60,9	11,1	42,9	72,9	20,0	60,0	---	0,6	0,7	---	---	100	---	---
Telesecundaria Labrador	12	57,5	10,2	40,0	70,0	25,0	66,7	---	0,4	0,6	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CAI La Reforma	3	81,9	5,0	77,1	87,1	---	---	---	2,0	0,4	---	---	---	100	---
CNVMTS Sede San Rafael	6	78,6	2,4	75,7	81,4	---	---	---	1,7	0,2	---	---	---	100	---
Colegio Nocturno Miguel Obregón	64	74,8	8,2	51,4	88,6	---	23,4	---	1,5	0,6	---	---	42,2	57,8	---
Liceo Nocturno Grecia	34	74,2	7,4	50,0	87,1	---	23,5	---	1,4	0,5	---	---	47,1	52,9	---
Colegio Nocturno de Orotina	30	72,6	10,4	45,7	87,1	3,3	23,3	---	1,3	0,7	---	---	46,7	53,3	---
CAI El Virilla	3	71,0	7,1	62,9	75,7	---	33,3	---	1,2	0,4	---	---	33,3	66,7	---
CNVMTS Sede Esc. Simón Bolívar	10	66,9	5,8	58,6	78,6	---	70,0	---	0,9	0,4	---	---	90,0	10,0	---
CNVMTS Sede Liceo San José	5	66,3	11,5	55,7	84,3	---	80,0	---	0,9	0,7	---	---	80,0	20,0	---
CNVMTS Sede Liceo de Poás	4	66,1	13,5	47,1	77,1	25,0	25,0	---	0,9	0,8	---	---	50,0	50,0	---
CNVMTS Sede Esc. Holanda	32	65,7	10,4	41,4	91,4	3,1	65,6	---	0,9	0,7	---	3,1	75,0	21,9	---
CNVMTS Sede Esc. Central de Atenas	15	64,5	14,3	34,3	82,9	13,3	46,7	---	0,8	0,8	---	6,7	66,7	26,7	---
CNVMTS Sede Esc. Primo Vargas	19	63,8	12,1	45,7	84,3	10,5	42,1	---	0,8	0,7	---	---	78,9	21,1	---
CNVMTS Sede Esc. Bernardo Soto	19	63,8	11,3	47,1	84,3	10,5	57,9	---	0,8	0,7	---	---	73,7	26,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. San Mateo	31	82,9	5,7	64,3	92,9	---	3,2	---	2,1	0,5	---	---	22,6	77,4	---
C.T.P. Jesús Ocaña Rojas	286	79,4	7,3	54,3	94,3	---	9,1	---	1,9	0,6	---	---	50,3	49,7	---
C.T.P.A. Ricardo Castro B.	68	78,7	8,6	44,3	91,4	1,5	16,2	---	1,8	0,6	---	1,5	44,1	54,4	---
C.T.P de Carrizal	46	77,4	9,8	45,7	94,3	2,2	10,9	---	1,7	0,8	---	2,2	58,7	39,1	---
C.T.P. INVU Las Cañas	79	77,4	7,6	57,1	90,0	---	16,5	---	1,7	0,6	---	---	63,3	36,7	---

**Región educativa Cañas**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Experimental Bilingüe de Arenal	19	83,0	1,5	80,0	85,7	---	100	---	2,2	0,1	---	---	---	100	---
San Daniel Comboni	6	81,9	4,4	77,1	88,6	---	100	---	2,1	0,4	---	---	---	100	---
Liceo San Rafael de Abangares	21	80,1	5,3	67,1	85,7	---	9,5	90,5	1,9	0,4	---	---	14,3	85,7	---
Liceo Eulogio López	17	76,9	6,6	65,7	88,6	---	11,8	88,2	1,7	0,5	---	---	41,2	58,8	---
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	65	70,7	8,5	44,3	85,7	1,5	41,5	56,9	1,2	0,6	---	---	66,2	33,8	---
Liceo de Colorado de Abangares	19	66,9	10,3	45,7	82,9	5,3	47,4	47,4	1,0	0,7	---	---	84,2	15,8	---
Liceo Rural Nueva Guatemala	6	66,7	8,5	52,9	77,1	---	66,7	33,3	1,0	0,5	---	---	83,3	16,7	---
Liceo Miguel Araya Venegas	91	66,4	8,7	40,0	85,7	2,2	59,3	38,5	1,0	0,6	---	---	82,4	17,6	---
Instituto Educativo San Jorge	16	65,4	9,5	42,9	80,0	6,3	56,3	37,5	0,9	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Liceo de Abangares	34	62,5	9,1	42,9	78,6	11,8	64,7	23,5	0,7	0,6	---	---	91,2	8,8	---

**Continuación Región educativa Cañas**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
IPEC Cañas	19	61,2	11,5	41,4	80,0	15,8	52,6	31,6	0,6	0,7	---	---	89,5	10,5	---
Colegio Nocturno Maurilio Alvarado	15	71,4	11,5	51,4	87,1	---	40,0	60,0	1,3	0,7	---	---	46,7	53,3	---
Colegio Nocturno Juan Santamaría	49	68,7	11,2	47,1	88,6	2,0	44,9	53,1	1,1	0,7	---	---	57,1	42,9	---
CNVMTS Sede Esc. Noct. Mons. Luis Leip	15	63,9	9,7	45,7	78,6	6,7	60,0	33,3	0,8	0,6	---	---	80,0	20,0	---
CINDEA Juntas de Abangares	35	63,1	11,3	31,4	90,0	8,6	68,6	22,9	0,7	0,7	---	2,9	80,0	17,1	---
CNVMTS Sede Liceo Maurilio Alvarado	3	61,4	13,1	50,0	75,7	---	66,7	33,3	0,6	0,8	---	---	66,7	33,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P. Tronadora	15	71,8	10,7	45,7	91,4	6,7	40,0	53,3	1,3	0,8	---	6,7	80,0	13,3	---

**Región educativa Cartago**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Exper. Bilingüe José Figueres F.	106	82,6	4,9	70,0	92,9	---	---	100	2,2	0,5	---	---	6,6	93,4	---
Colegio Bilingüe Miravalles	62	77,4	6,6	60,0	88,6	---	12,9	87,1	1,7	0,5	---	---	33,9	66,1	---
Colegio San Luis Gonzaga	302	76,7	6,6	50,0	92,9	---	13,9	86,1	1,7	0,5	---	---	34,4	65,6	---
Colegio Bilingüe Sonnyssa CBC	14	76,0	6,6	65,7	88,6	---	7,1	92,9	1,6	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Sagrado Corazón D	124	75,0	6,6	55,7	88,6	---	21,8	78,2	1,5	0,5	---	---	47,6	52,4	---
Colegio Bilingüe Jorge Volio J.	39	75,0	7,9	54,3	87,1	---	28,2	71,8	1,5	0,6	---	---	41,0	59,0	---
Lic. Llano de Los Ang.(Félix Mata V)	11	74,2	6,3	61,4	84,3	---	27,3	72,7	1,5	0,5	---	---	45,5	54,5	---
Liceo de Cot (Tercer Ciclo)	50	74,1	6,0	61,4	85,7	---	22,0	78,0	1,5	0,4	---	---	54,0	46,0	---
Colegio Seráfico San Francisco	121	73,6	6,2	57,1	85,7	---	24,8	75,2	1,4	0,4	---	---	57,0	43,0	---
Manuel E Rodríguez E	38	73,5	7,7	54,3	87,1	---	34,2	65,8	1,4	0,6	---	---	52,6	47,4	---
Unidad Pedagógica Rafael Hernández	29	73,3	6,5	55,7	88,6	---	20,7	79,3	1,4	0,5	---	---	65,5	34,5	---
Sistema Educativo Bilingüe San Eduardo	8	72,9	5,9	61,4	80,0	---	12,5	87,5	1,4	0,4	---	---	62,5	37,5	---
Centro Educativo Cebitt	2	72,1	15,2	61,4	82,9	---	50,0	50,0	1,4	1,1	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Elías Leiva Quirós	89	71,5	8,8	44,3	87,1	2,2	32,6	65,2	1,3	0,6	---	---	61,8	38,2	---
Colegio Danilo Jiménez Veiga	39	71,1	8,0	55,7	84,3	---	41,0	59,0	1,3	0,6	---	---	71,8	28,2	---
Liceo Occidental de Cartago	13	70,9	9,3	54,3	81,4	---	30,8	69,2	1,3	0,6	---	---	61,5	38,5	---
Enrique Guier Sáenz	32	70,5	7,0	58,6	88,6	---	46,9	53,1	1,2	0,5	---	---	81,3	18,8	---
Liceo Francisca Carrasco	41	70,5	10,2	48,6	87,1	2,4	41,5	56,1	1,2	0,7	---	---	63,4	36,6	---
Liceo Paraíso	129	69,9	7,8	45,7	85,7	2,3	39,5	58,1	1,2	0,5	---	---	69,8	30,2	---
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	175	69,9	8,1	48,6	90,0	0,6	42,9	56,6	1,2	0,6	---	---	73,1	26,9	---
Liceo Braulio Carrillo	62	69,5	8,6	48,6	88,6	1,6	46,8	51,6	1,2	0,6	---	---	67,7	32,3	---
Colegio de Orosi	40	69,5	7,1	48,6	84,3	2,5	40,0	57,5	1,1	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Santa Lucía	31	69,5	7,5	55,7	80,0	---	51,6	48,4	1,1	0,5	---	---	71,0	29,0	---
Liceo Rural La Luchita	7	69,0	8,2	54,3	81,4	---	42,9	57,1	1,1	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Daniel Oduber Quirós	96	68,9	7,5	51,4	91,4	---	52,1	47,9	1,1	0,5	---	---	81,3	18,8	---
Liceo Nuevo de San Diego	29	68,1	8,0	48,6	84,3	3,4	62,1	34,5	1,1	0,5	---	---	82,8	17,2	---
IPEC Arabela Jiménez	33	68,0	8,0	51,4	80,0	---	45,5	54,5	1,1	0,5	---	---	81,8	18,2	---
Colegio San Nicolás de Tolentino	45	67,3	7,1	50,0	82,9	---	55,6	44,4	1,0	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural Santa Rosa	5	66,9	8,4	57,1	77,1	---	60,0	40,0	1,0	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Alejandro Quesada	38	66,0	8,3	48,6	82,9	2,6	57,9	39,5	0,9	0,5	---	---	86,8	13,2	---
Saint Josselin Day School	19	65,8	10,8	42,9	82,9	5,3	57,9	36,8	0,9	0,7	---	---	78,9	21,1	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
IPEC Arabela Jiménez	12	77,7	8,7	65,7	91,4	---	25,0	75,0	1,7	0,7	---	---	41,7	58,3	---
CNVMTS Sede Vicente Lachner S.	15	76,1	5,6	68,6	88,6	---	6,7	93,3	1,5	0,4	---	---	40,0	60,0	---
CONED Cartago	1	75,7	---	75,7	75,7	---	---	100	1,5	---	---	---	---	100	---
Liceo Nocturno de Paraíso	46	73,2	9,4	47,1	90,0	2,2	30,4	67,4	1,4	0,6	---	---	45,7	54,3	---
CNVMTS Sede Elías Leiva Quirós	16	73,2	10,2	54,3	87,1	---	37,5	62,5	1,4	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Nocturno Cartago	97	73,1	9,7	51,4	92,9	---	34,0	66,0	1,4	0,7	---	---	51,5	48,5	---
CNVMTS Sede Tres Ríos	9	72,4	7,3	60,0	78,6	---	33,3	66,7	1,3	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Nocturno La Unión	63	70,5	9,5	42,9	87,1	3,2	39,7	57,1	1,2	0,6	---	1,6	50,8	47,6	---
CNVMTS Sede Esc. San Ignacio de Loyola	10	69,7	9,2	58,6	88,6	---	50,0	50,0	1,1	0,6	---	---	70,0	30,0	---
CNVMTS Sede Esc. Liendo y Goicochea	15	69,6	10,3	51,4	87,1	---	46,7	53,3	1,1	0,7	---	---	60,0	40,0	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
Colegio Voc. de Artes y Oficios	151	84,9	4,5	67,1	94,3	---	0,7	99,3	2,3	0,5	---	---	16,6	83,4	---
C.T.P. MaRío Quirós Sasso	143	83,3	5,2	67,1	95,7	---	0,7	99,3	2,2	0,5	---	---	22,4	77,6	---
C.T.P.A. de Pacayas	62	77,8	6,8	47,1	91,4	1,6	4,8	93,5	1,7	0,5	---	1,6	59,7	38,7	---
C.T.P. Colegio Fernando Volio	51	75,2	10,1	48,6	94,3	2,0	21,6	76,5	1,6	0,8	---	---	66,7	33,3	---
C.T.P. San Agustín	23	70,1	11,1	48,6	85,7	4,3	39,1	56,5	1,2	0,7	---	---	82,6	17,4	---

**Región educativa Coto**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Humanístico Costarricense	28	77,0	6,5	60,0	88,6	---	10,7	89,3	1,7	0,5	---	---	32,1	67,9	---
Madre del Divino Pastor	19	73,1	6,8	61,4	82,9	---	42,1	57,9	1,4	0,5	---	---	63,2	36,8	---
Liceo Rural Paraíso	4	72,9	11,4	57,1	84,3	---	25,0	75,0	1,4	0,8	---	---	50,0	50,0	---
Centro Educativo Adventista Paso Canoas	5	72,6	11,9	54,3	82,9	---	40,0	60,0	1,4	0,8	---	---	40,0	60,0	---
Colegio de Finca Naranjo	17	69,9	6,5	58,6	81,4	---	58,8	41,2	1,2	0,4	---	---	76,5	23,5	---
CINDEA de Sabanillas	27	69,2	8,5	51,4	82,9	---	48,1	51,9	1,1	0,6	---	---	70,4	29,6	---
Colegio John F. Kennedy High School	16	68,2	6,7	48,6	74,3	6,3	25,0	68,8	1,1	0,4	---	---	100	---	---
República de Italia (Fila Guinea)	23	67,1	7,9	45,7	80,0	4,3	43,5	52,2	1,0	0,5	---	---	91,3	8,7	---
Liceo de Ciudad Neily	75	65,7	9,0	44,3	84,3	2,7	61,3	36,0	0,9	0,6	---	---	84,0	16,0	---
Colegio John F. Kennedy (Corredores)	10	65,6	8,3	51,4	75,7	---	70,0	30,0	0,9	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Exp Bilingüe Agua Buena	41	64,9	10,0	41,4	80,0	4,9	58,5	36,6	0,9	0,6	---	---	82,9	17,1	---
Liceo Santa Elena	15	64,7	8,1	48,6	77,1	6,7	66,7	26,7	0,8	0,5	---	---	86,7	13,3	---
Colegio Bilingüe Ítalo Costarricense	25	63,9	9,3	45,7	81,4	8,0	64,0	28,0	0,8	0,6	---	---	88,0	12,0	---
Colegio Académico Jorge Volio J.	31	63,5	11,3	38,6	85,7	9,7	58,1	32,3	0,8	0,7	---	3,2	83,9	12,9	---
III Ciclo de Comte	38	61,8	8,0	47,1	77,1	5,3	71,1	23,7	0,7	0,5	---	---	97,4	2,6	---
Liceo Rural La Casona	7	58,6	12,0	38,6	70,0	28,6	57,1	14,3	0,5	0,7	---	14,3	85,7	---	---
Colegio Académico La Palma	18	57,9	12,9	35,7	80,0	27,8	44,4	27,8	0,4	0,8	---	11,1	77,8	11,1	---
Abrojo Montesuma	3	57,6	10,8	50,0	70,0	---	66,7	33,3	0,4	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Alto Guaymí	2	57,1	12,1	48,6	65,7	50,0	50,0	---	0,4	0,7	---	---	100	---	---
Telesecundaria Alto de Comte	9	52,2	9,3	37,1	64,3	33,3	66,7	---	0,1	0,5	---	11,1	88,9	---	---
Telesecundaria San Rafael Norte	2	47,1	10,1	40,0	54,3	50,0	50,0	---	-0,2	0,6	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
IPEC de Agua Buena (Fila Guinea)	10	85,0	1,8	81,4	87,1	---	---	100	2,2	0,2	---	---	---	100	---
CNVMTS Sede Ciudad Neily	8	75,4	3,6	68,6	78,6	---	12,5	87,5	1,4	0,2	---	---	37,5	62,5	---
Liceo Nocturno La Cuesta	28	73,2	9,8	45,7	90,0	3,6	21,4	75,0	1,4	0,7	---	---	53,6	46,4	---
CNVMTS Sede C.T.P. Umberto Melloni	13	70,3	8,6	50,0	78,6	---	23,1	76,9	1,1	0,5	---	---	53,8	46,2	---
IPEC de Agua Buena	31	70,3	10,6	50,0	92,9	---	41,9	58,1	1,2	0,7	---	---	58,1	41,9	---
Colegio Nocturno Ciudad Neily	43	69,8	11,3	47,1	94,3	7,0	44,2	48,8	1,2	0,8	---	---	60,5	37,2	2,3
Colegio Nocturno de Golfito	38	67,1	12,3	35,7	84,3	7,9	44,7	47,4	1,0	0,7	---	2,6	60,5	36,8	---
Colegio Nocturno de San Vito	59	66,8	11,6	37,1	88,6	10,2	47,5	42,4	1,0	0,7	---	5,1	62,7	32,2	---
CNVMTS Sede C.T.P. Carlos Ml Vicente	7	66,1	0,7	65,7	67,1	---	100	---	0,9	0,0	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Guaycará	47	65,8	11,5	32,9	88,6	8,5	46,8	44,7	0,9	0,7	---	4,3	70,2	25,5	---
CONED de Ciudad Neily	2	65,7	2,0	64,3	67,1	---	100	---	0,8	0,1	---	---	100	---	---
CINDEA Ciudad Neily (Naranjo de LAU)	10	58,6	9,8	47,1	75,7	10,0	70,0	20,0	0,5	0,6	---	---	80,0	20,0	---
CINDEA Ciudad Neily (Puerto Jiménez)	5	23,7	2,4	20,0	25,7	100	---	---	-1,5	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P. Carlos Ml. Vicente	44	81,4	8,2	58,6	92,9	---	11,4	88,6	2,0	0,7	---	---	34,1	65,9	---
C.T.P.A. Umberto Melloni	66	78,2	7,9	55,7	94,3	---	10,6	89,4	1,8	0,7	---	---	56,1	43,9	---
C.T.P.A. de Sabalito	56	76,2	7,1	54,3	91,4	---	17,9	82,1	1,6	0,5	---	---	69,6	30,4	---
C.T.P.A Guaycará	25	74,3	6,7	58,6	85,7	---	16,0	84,0	1,4	0,5	---	---	84,0	16,0	---
C.T.P.A de Corredores	31	72,7	9,8	42,9	88,6	3,2	22,6	74,2	1,4	0,7	---	3,2	80,6	16,1	---
C.T.I de Puerto Jiménez	26	70,6	9,2	52,9	84,3	---	46,2	53,8	1,2	0,6	---	---	88,5	11,5	---

**Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro Educativo San Miguel Arcángel	73	80,1	5,8	64,3	91,4	---	5,5	94,5	1,9	0,5	---	---	17,8	82,2	---
Colegio Sabanilla	7	77,6	7,0	68,6	84,3	---	28,6	71,4	1,7	0,5	---	---	42,9	57,1	---
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	90	75,4	6,5	55,7	90,0	---	17,8	82,2	1,6	0,5	---	---	42,2	57,8	---
Santa María Technical School	20	75,3	6,8	60,0	87,1	---	15,0	85,0	1,6	0,5	---	---	45,0	55,0	---
Liceo de San Antonio Desamparados	123	74,3	8,0	38,6	91,4	0,8	21,1	78,0	1,5	0,6	---	0,8	50,4	48,8	---
Liceo San Miguel	54	73,4	8,8	44,3	88,6	1,9	27,8	70,4	1,4	0,6	---	---	53,7	46,3	---
Liceo de Aserrí	78	71,9	7,9	50,0	88,6	---	33,3	66,7	1,3	0,5	---	---	64,1	35,9	---
Frailas	29	71,8	10,0	52,9	87,1	---	37,9	62,1	1,3	0,7	---	---	51,7	48,3	---
Liceo San Gabriel de Aserrí	78	70,6	8,6	48,6	88,6	1,3	35,9	62,8	1,2	0,6	---	---	65,4	34,6	---
Telesecundaria La Ceiba	17	70,2	8,1	57,1	85,7	---	41,2	58,8	1,2	0,6	---	---	70,6	29,4	---
Liceo Roberto Gamboa Valverde	45	68,2	8,0	52,9	85,7	---	53,3	46,7	1,1	0,5	---	---	77,8	22,2	---
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	193	68,1	7,8	44,3	87,1	2,6	54,9	42,5	1,1	0,5	---	---	81,3	18,7	---
Liceo Braulio Odio Herrera	6	67,9	11,2	52,9	80,0	---	50,0	50,0	1,1	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	65	67,7	8,1	50,0	81,4	---	58,5	41,5	1,0	0,5	---	---	80,0	20,0	---

**Continuación Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo José Mora (Calle Fallas)	108	67,5	8,1	47,1	85,7	0,9	56,5	42,6	1,0	0,5	---	---	78,7	21,3	---
Liceo de Gravilias	55	66,9	8,6	44,3	87,1	1,8	60,0	38,2	1,0	0,6	---	---	83,6	16,4	---
Sistema Educativo Bendito Jesús	11	66,1	5,0	60,0	77,1	---	81,8	18,2	0,9	0,3	---	---	90,9	9,1	---
Liceo de Higuito	11	64,0	7,6	48,6	78,6	9,1	81,8	9,1	0,8	0,5	---	---	90,9	9,1	---
Liceo El Llano	22	63,5	8,4	47,1	81,4	4,5	77,3	18,2	0,8	0,5	---	---	86,4	13,6	---
Liceo Vuelta de Jorco	21	62,9	12,0	38,6	85,7	9,5	66,7	23,8	0,8	0,8	---	4,8	76,2	19,0	---
Unidad Pedagógica La Valencia	48	62,9	9,2	40,0	77,1	8,3	60,4	31,3	0,7	0,6	---	---	95,8	4,2	---
Colegio Máximo Quesada	12	62,0	6,7	52,9	71,4	---	83,3	16,7	0,7	0,4	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede Liceo San Miguel	6	79,5	8,3	70,0	91,4	---	---	100	1,8	0,7	---	---	33,3	66,7	---
CNVMTS Sede Liceo de Aserrí	18	72,3	7,2	55,7	82,9	---	33,3	66,7	1,3	0,5	---	---	44,4	55,6	---
Colegio Nocturno Desamparados	49	72,2	10,2	50,0	88,6	---	34,7	65,3	1,3	0,7	---	---	51,0	49,0	---
CNVMTS Sede C.T.P. Dos Cercas	17	71,9	11,6	50,0	88,6	---	35,3	64,7	1,3	0,7	---	---	41,2	58,8	---
CNVMTS Sede Colegio San Gabriel	7	71,8	9,1	58,6	81,4	---	28,6	71,4	1,3	0,6	---	---	57,1	42,9	---
CINDEA San Juan de Dios	28	69,4	10,4	45,7	84,3	3,6	42,9	53,6	1,1	0,7	---	---	67,9	32,1	---
CNVMTS Sede C.T.P. Acosta	21	67,2	9,9	52,9	87,1	---	57,1	42,9	1,0	0,6	---	---	76,2	23,8	---
CNVMTS Sede Calle Fallas	19	62,9	11,5	40,0	84,3	5,3	68,4	26,3	0,7	0,7	---	5,3	73,7	21,1	---
CNVMTS Sede José Albertazzi	18	62,8	11,3	45,7	80,0	16,7	50,0	33,3	0,7	0,7	---	---	77,8	22,2	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P José Albertazzi	45	81,8	7,5	62,9	92,9	---	8,9	91,1	2,1	0,7	---	---	40,0	60,0	---
Colegio Voc. Mons. Sanabria	286	81,2	6,9	52,9	94,3	---	5,9	94,1	2,0	0,6	---	---	40,2	59,8	---
C.T.P. Dos Cercas	71	80,4	6,5	55,7	91,4	---	7,0	93,0	1,9	0,5	---	---	45,1	54,9	---
C.T.P.I. José Figueres F.	74	79,3	8,1	55,7	92,9	---	12,2	87,8	1,9	0,7	---	---	50,0	50,0	---
C.T.P.A. San Juan Sur	70	75,6	8,6	48,6	91,4	1,4	25,7	72,9	1,6	0,6	---	---	70,0	30,0	---
C.T.P.A. de Acosta	147	73,6	11,1	21,4	91,4	2,7	26,5	70,7	1,4	0,8	---	1,4	71,4	27,2	---

**Región educativa Grande de Térraba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Pindeco	3	81,4	3,8	77,1	84,3	---	---	100	2,0	0,3	---	---	---	100	---
Telesecundaria Changuena	14	81,4	3,0	75,7	88,6	---	---	100	2,0	0,3	---	---	---	100	---
Colegio El Carmen	18	76,0	5,1	67,1	81,4	---	22,2	77,8	1,6	0,4	---	---	27,8	72,2	---
Unidad Pedagógica Potrero Grande	17	71,2	4,9	57,1	78,6	---	23,5	76,5	1,2	0,3	---	---	88,2	11,8	---
Colegio Santa Marta	14	71,1	4,2	65,7	80,0	---	35,7	64,3	1,2	0,3	---	---	78,6	21,4	---
Liceo La Lucha	14	70,1	7,0	61,4	84,3	---	57,1	42,9	1,2	0,5	---	---	64,3	35,7	---
Finca Alajuela	9	70,0	5,7	62,9	80,0	---	33,3	66,7	1,2	0,4	---	---	77,8	22,2	---
Telesecundaria Maíz de los Uva	5	69,4	6,9	61,4	75,7	---	40,0	60,0	1,1	0,5	---	---	60,0	40,0	---
Liceo Pacífico Sur	54	68,9	7,1	45,7	81,4	1,9	53,7	44,4	1,1	0,5	---	---	77,8	22,2	---
Liceo Académico de Buenos Aires	34	68,0	7,0	50,0	80,0	---	50,0	50,0	1,0	0,4	---	---	82,4	17,6	---
Liceo Rural Yimba Cajc.	6	66,0	7,9	57,1	75,7	---	66,7	33,3	0,9	0,5	---	---	83,3	16,7	---
Liceo Yolanda Oreamuno	19	65,6	12,5	35,7	87,1	15,8	36,8	47,4	0,9	0,8	---	5,3	84,2	10,5	---
Colegio III Ciclo de Boruca	24	65,1	10,7	42,9	81,4	4,2	50,0	45,8	0,9	0,7	---	---	83,3	16,7	---
Liceo Rural Salitre	4	65,0	4,7	61,4	71,4	---	75,0	25,0	0,8	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Rafael Cabagra	5	62,3	8,9	51,4	71,4	---	80,0	20,0	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Cultural y Ambiental Térraba	12	62,3	8,2	45,7	74,3	8,3	75,0	16,7	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Concepción	17	61,9	11,4	27,1	75,7	11,8	70,6	17,6	0,7	0,7	---	5,9	88,2	5,9	---
Telesecundaria Santa Eduvigis	7	61,8	12,1	41,4	82,9	14,3	71,4	14,3	0,7	0,8	---	---	85,7	14,3	---
Telesecundaria Bahía Drake	4	60,4	8,1	48,6	67,1	25,0	75,0	---	0,6	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria Ujarrás	9	60,0	12,8	44,3	80,0	11,1	66,7	22,2	0,6	0,8	---	---	77,8	22,2	---
Telesecundaria Yeri	3	58,6	18,6	47,1	80,0	66,7	---	33,3	0,5	1,2	---	---	66,7	33,3	---
Telesecundaria Boca Sierpe	9	56,5	6,7	48,6	70,0	22,2	66,7	11,1	0,3	0,4	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno Buenos Aires	59	73,0	10,5	25,7	90,0	1,7	30,5	67,8	1,3	0,7	---	1,7	47,5	50,8	---
Colegio Nocturno Pacífico Sur	41	71,6	10,8	42,9	85,7	7,3	26,8	65,9	1,3	0,7	---	2,4	46,3	51,2	---
CNVMTS Sede Escuela Coronado	9	71,1	4,0	61,4	75,7	---	11,1	88,9	1,2	0,2	---	---	77,8	22,2	---
Colegio Nocturno C.T.P.A. Osa	42	69,2	10,0	52,9	90,0	---	47,6	52,4	1,1	0,7	---	---	69,0	31,0	---
CNVMTS Sede Escuela Santa Cruz	12	68,0	8,7	51,4	77,1	---	41,7	58,3	1,0	0,5	---	---	58,3	41,7	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. de Buenos Aires	60	77,5	8,2	57,1	92,9	---	20,0	80,0	1,7	0,7	---	---	65,0	35,0	---
C.T.P.A. de Osa	17	74,9	10,9	48,6	91,4	5,9	11,8	82,4	1,5	0,8	---	---	70,6	29,4	---

**Región educativa Guápiles**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Bilingüe San Francisco de Asís	32	80,9	6,5	64,3	92,9	---	3,1	96,9	2,0	0,6	---	---	15,6	84,4	2,0
Colegio Valle del Sol	25	80,0	4,5	71,4	87,1	---	---	100	1,9	0,4	---	---	16,0	84,0	1,9
Colegio Green Valley	17	79,9	3,3	74,3	85,7	---	---	100	1,9	0,3	---	---	11,8	88,2	1,9
Liceo de Colorado	7	76,1	2,7	71,4	80,0	---	---	100	1,6	0,2	---	---	14,3	85,7	1,6
Liceo de Pococí	103	75,7	8,0	51,4	95,7	---	20,4	79,6	1,6	0,6	---	---	47,6	52,4	1,6
Telesecundaria Línea Vieja	3	73,3	8,1	64,3	80,0	---	33,3	66,7	1,4	0,6	---	---	33,3	66,7	1,4
Colegio Académico de Jiménez	50	73,0	8,3	55,7	88,6	---	38,0	62,0	1,4	0,6	---	---	56,0	44,0	1,4
Telesecundaria Cartagena	3	72,9	14,1	57,1	84,3	---	33,3	66,7	1,4	1,0	---	---	33,3	66,7	1,4
Colegio CINDEA de Cariari	52	71,9	6,5	58,6	84,3	---	34,6	65,4	1,3	0,4	---	---	59,6	40,4	1,3
Liceo Barra Tortuguero	10	71,4	3,2	65,7	75,7	---	20,0	80,0	1,3	0,2	---	---	80,0	20,0	1,3
Liceo de Cuatro Esquinas	29	71,4	6,6	57,1	81,4	---	31,0	69,0	1,3	0,4	---	---	65,5	34,5	1,3
Liceo Exp. Bilingüe de Río Jiménez	42	68,8	8,5	47,1	85,7	2,4	45,2	52,4	1,1	0,6	---	---	81,0	19,0	1,1
Liceo Ambientalista Las Palmitas	23	68,4	5,6	52,9	78,6	---	56,5	43,5	1,1	0,4	---	---	95,7	4,3	1,1
Ticabán	22	68,1	9,2	45,7	82,9	4,5	50,0	45,5	1,1	0,6	---	---	77,3	22,7	1,1
Liceo de Pocora	24	67,9	7,5	52,9	82,9	---	58,3	41,7	1,0	0,5	---	---	83,3	16,7	1,0
Liceo Santísima Trinidad Guápiles	8	67,1	6,6	58,6	77,1	---	75,0	25,0	1,0	0,4	---	---	87,5	12,5	1,0
Colegio Académico Duacari	18	66,8	9,5	45,7	82,9	5,6	61,1	33,3	1,0	0,6	---	---	83,3	16,7	1,0
Liceo de San Rafael	30	66,5	9,1	51,4	81,4	---	56,7	43,3	1,0	0,6	---	---	86,7	13,3	1,0
Liceo San Antonio del Humo	14	65,5	7,0	50,0	72,9	---	71,4	28,6	0,9	0,4	---	---	100	---	0,9
Colegio de Cariari	189	65,4	9,4	31,4	88,6	3,2	63,5	33,3	0,9	0,6	---	1,1	82,5	16,4	0,9
Colegio Vespertino Acad. de Guácimo	11	64,4	7,6	52,9	72,9	---	54,5	45,5	0,8	0,5	---	---	100	---	0,8
Liceo La Rita	51	63,7	9,2	40,0	81,4	5,9	64,7	29,4	0,8	0,6	---	---	88,2	11,8	0,8
Liceo Llano Bonito	31	63,0	7,0	48,6	78,6	3,2	74,2	22,6	0,7	0,4	---	---	96,8	3,2	0,7
Liceo Agroportica	28	62,6	8,4	45,7	78,6	7,1	67,9	25,0	0,7	0,5	---	---	96,4	3,6	0,7
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede Esc. Central Guápiles	19	78,1	7,3	64,3	87,1	---	10,5	89,5	1,7	0,5	---	---	26,3	73,7	1,7
IPEC CINDEA de Cariari	56	76,2	9,5	52,9	91,4	---	21,4	78,6	1,6	0,7	---	---	39,3	60,7	1,6
Colegio Nocturno Pococí	78	75,2	8,9	44,3	92,9	1,3	20,5	78,2	1,5	0,6	---	---	44,9	55,1	1,5
Colegio Nocturno de Guácimo	23	73,9	9,6	57,1	88,6	---	34,8	65,2	1,4	0,7	---	---	47,8	52,2	1,4
CNVMTS Sede Esc. Campo Kennedy	12	72,6	6,8	65,7	90,0	---	33,3	66,7	1,3	0,5	---	---	66,7	33,3	1,3
Colegio Nocturno de Pocora	12	72,5	8,6	51,4	82,9	---	25,0	75,0	1,3	0,5	---	---	50,0	50,0	1,3
Colegio Nocturno de Cariari	25	70,6	9,9	45,7	88,6	4,0	24,0	72,0	1,2	0,6	---	---	48,0	52,0	1,2
CINDEA de Guácimo	43	53,6	21,4	15,7	84,3	34,9	39,5	25,6	0,2	1,2	---	30,2	51,2	18,6	0,2
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. de Pococí	136	76,1	9,2	47,1	92,9	0,7	21,3	77,9	1,6	0,7	---	0,7	65,4	33,8	1,6
C.T.P.A. de Guácimo	25	74,0	7,8	54,3	87,1	---	24,0	76,0	1,4	0,6	---	---	76,0	24,0	1,4

**Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Humanístico Costarricense Vilaseca	47	81,1	4,9	71,4	92,9	---	---	100	2,0	0,5	---	---	12,8	87,2	2,0
Colegio Santa María de Guadalupe	218	79,8	6,1	58,6	94,3	---	4,6	95,4	1,9	0,5	---	---	19,7	80,3	1,9
Colegio Claretiano	176	78,9	5,9	61,4	91,4	---	8,0	92,0	1,8	0,5	---	---	24,4	75,6	1,8
Colegio Nueva Esperanza	72	78,7	5,1	68,6	88,6	---	1,4	98,6	1,8	0,4	---	---	23,6	76,4	1,8
Colegio La Gran Esperanza	8	77,5	8,3	60,0	88,6	---	12,5	87,5	1,7	0,6	---	---	25,0	75,0	1,7
Colegio Bilingüe Santa Cecilia	43	77,2	5,5	67,1	88,6	---	4,7	95,3	1,7	0,5	---	---	37,2	62,8	1,7
Colegio Yurusti	26	76,8	6,9	61,4	88,6	---	19,2	80,8	1,7	0,6	---	---	30,8	69,2	1,7
San Nicolás	21	75,2	7,8	62,9	88,6	---	23,8	76,2	1,6	0,6	---	---	47,6	52,4	1,6
Escuelas Intern. Cristianas	28	75,0	6,2	58,6	85,7	---	10,7	89,3	1,5	0,5	---	---	50,0	50,0	1,5
Saint Margareth High School	59	74,9	6,5	60,0	87,1	---	18,6	81,4	1,5	0,5	---	---	45,8	54,2	1,5
Liceo Europeo	25	74,7	6,7	61,4	88,6	---	24,0	76,0	1,5	0,5	---	---	40,0	60,0	1,5
Liceo de Belén	146	73,6	7,4	50,0	87,1	---	27,4	72,6	1,4	0,5	---	---	56,2	43,8	1,4
Colegio Nueva Generación	38	73,3	7,2	57,1	91,4	---	23,7	76,3	1,4	0,6	---	---	63,2	36,8	1,4
Liceo Samuel Sáenz Flores	124	73,1	7,0	52,9	91,4	---	24,2	75,8	1,4	0,5	---	---	58,1	41,9	1,4
Conservatorio Castilla	69	72,2	6,8	57,1	85,7	---	34,8	65,2	1,3	0,5	---	---	63,8	36,2	1,3
San José de la Montaña	29	72,1	7,2	55,7	84,3	---	34,5	65,5	1,3	0,5	---	---	65,5	34,5	1,3
Liceo Mario Vindas Salazar	93	72,1	8,0	48,6	87,1	1,1	33,3	65,6	1,3	0,6	---	---	54,8	45,2	1,3
Nuestra Señora de Lourdes	27	71,4	8,3	42,9	85,7	3,7	29,6	66,7	1,3	0,6	---	---	66,7	33,3	1,3
C.E.U.N.A	8	71,3	5,0	62,9	77,1	---	37,5	62,5	1,2	0,3	---	---	75,0	25,0	1,2

**Continuación Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Humanista Bilingüe del Monte	7	71,2	4,1	68,6	80,0	---	42,9	57,1	1,2	0,3	---	---	85,7	14,3	1,2
Santa Inés	55	71,2	8,2	44,3	84,3	1,8	38,2	60,0	1,3	0,5	---	---	60,0	40,0	1,3
Liceo Regional de Flores	129	71,0	9,0	45,7	88,6	2,3	36,4	61,2	1,3	0,6	---	---	65,1	34,9	1,3
IPEC Santo Domingo	3	71,0	12,8	62,9	85,7	---	66,7	33,3	1,3	1,0	---	---	66,7	33,3	1,3
Liceo La Aurora	50	70,6	7,8	50,0	87,1	---	42,0	58,0	1,2	0,5	---	---	68,0	32,0	1,2
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	117	70,6	8,0	47,1	85,7	0,9	36,8	62,4	1,2	0,5	---	---	69,2	30,8	1,2
Liceo Santa Bárbara de Heredia	79	70,3	9,9	44,3	88,6	3,8	32,9	63,3	1,2	0,7	---	---	63,3	36,7	1,2
Liceo de Heredia	130	70,2	7,4	51,4	85,7	---	43,1	56,9	1,2	0,5	---	---	75,4	24,6	1,2
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	98	69,8	8,3	48,6	88,6	1,0	38,8	60,2	1,2	0,6	---	---	71,4	28,6	1,2
Liceo de Santo Domingo	77	69,6	8,0	42,9	85,7	1,3	41,6	57,1	1,2	0,5	---	---	75,3	24,7	1,2
Colegio María Auxiliadora	42	69,4	7,6	51,4	82,9	---	45,2	54,8	1,1	0,5	---	---	76,2	23,8	1,1
Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	20	69,1	6,9	52,9	78,6	---	40,0	60,0	1,1	0,4	---	---	80,0	20,0	1,1
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	67	68,1	7,2	52,9	82,9	---	53,7	46,3	1,1	0,5	---	---	83,6	16,4	1,1
Liceo Los Lagos	51	68,0	7,7	51,4	85,7	---	56,9	43,1	1,1	0,5	---	---	76,5	23,5	1,1
Liceo del Este	55	68,0	7,3	50,0	82,9	---	54,5	45,5	1,1	0,5	---	---	83,6	16,4	1,1
Liceo El Roble	84	67,3	8,3	48,6	84,3	2,4	46,4	51,2	1,0	0,5	---	---	79,8	20,2	1,0
Liceo San Isidro	76	66,0	8,4	37,1	81,4	3,9	56,6	39,5	0,9	0,5	---	1,3	88,2	10,5	0,9
Liceo Benjamín Franklin	14	64,1	10,6	42,9	78,6	7,1	57,1	35,7	0,8	0,7	---	---	85,7	14,3	0,8
Colegio Deportivo Santo Domingo	12	63,8	8,7	41,4	77,1	8,3	83,3	8,3	0,8	0,5	---	---	91,7	8,3	0,8
Centro Educativo Zorek	16	61,0	11,9	34,3	81,4	12,5	75,0	12,5	0,6	0,7	---	12,5	81,3	6,3	0,6
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CONED de Heredia	18	78,5	8,5	57,1	90,0	---	11,1	88,9	1,7	0,6	---	---	16,7	83,3	1,7
IPEC Santo Domingo	7	77,8	5,5	65,7	81,4	---	14,3	85,7	1,6	0,4	---	---	14,3	85,7	1,6
CNVMTS Sede Liceo La Aurora	6	76,7	7,4	67,1	85,7	---	33,3	66,7	1,6	0,5	---	---	33,3	66,7	1,6
IPEC Santa Bárbara	13	75,3	7,8	62,9	87,1	---	23,1	76,9	1,5	0,6	---	---	46,2	53,8	1,5
CNVMTS Sede IPEC de Barva	17	73,6	10,8	54,3	88,6	---	29,4	70,6	1,4	0,7	---	---	41,2	58,8	1,4
Colegio Nocturno Alfredo González F.	91	73,5	10,7	34,3	94,3	1,1	30,8	68,1	1,4	0,7	---	1,1	44,0	53,8	1,4
Col. Noct. Herman López Hernández	23	73,0	7,5	54,3	87,1	---	21,7	78,3	1,3	0,5	---	---	43,5	56,5	1,3
Colegio Nocturno Carlos Meléndez	27	71,4	7,6	54,3	85,7	---	33,3	66,7	1,2	0,5	---	---	70,4	29,6	1,2
CNVMTS Sede Liceo de Belén	10	70,0	12,1	50,0	87,1	---	50,0	50,0	1,2	0,8	---	---	60,0	40,0	1,2
IPEC Barva	8	69,6	10,6	48,6	81,4	12,5	25,0	62,5	1,1	0,6	---	---	50,0	50,0	1,1
CNVMTS Sede C.T.P Heredia	48	67,4	9,5	44,3	81,4	4,2	50,0	45,8	1,0	0,6	---	---	70,8	29,2	1,0
CNVMTS Sede Liceo Manuel Benavides	19	67,1	9,2	44,3	87,1	5,3	47,4	47,4	1,0	0,6	---	---	89,5	10,5	1,0
CAI Zurquí	4	22,1	4,7	15,7	25,7	100	---	---	-1,6	0,4	---	100	---	---	-1,6
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P de Flores	105	83,9	5,8	67,1	94,3	---	1,0	99,0	2,3	0,6	---	---	31,4	68,6	2,3
C.T.P. de Heredia	254	81,8	7,5	50,0	94,3	---	5,9	94,1	2,1	0,7	---	---	38,6	61,4	2,1
C.T.P de Ulloa	144	78,9	7,6	48,6	94,3	0,7	9,0	90,3	1,8	0,6	---	---	55,6	44,4	1,8

**Región educativa Liberia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Academia Teocali	19	78,4	8,5	55,7	91,4	---	10,5	89,5	1,8	0,7	---	---	26,3	73,7	---
CCC Sede Liberia	14	76,9	6,1	68,6	91,4	---	14,3	85,7	1,7	0,5	---	---	28,6	71,4	---
Escuelas Intern. Cristianas(Liberia)	16	74,9	7,5	60,0	88,6	---	31,3	68,8	1,5	0,6	---	---	43,8	56,3	---
Colegio Santa Ana	55	73,8	8,9	42,9	88,6	1,8	27,3	70,9	1,5	0,6	---	---	52,7	47,3	---
Liceo Laboratorio	83	72,1	8,6	42,9	87,1	2,4	28,9	68,7	1,3	0,6	---	---	59,0	41,0	---
José María Gutiérrez	44	71,5	10,3	45,7	87,1	2,3	27,3	70,5	1,3	0,7	---	---	54,5	45,5	---
Liceo de Cuajiniquíl	12	71,0	8,7	50,0	81,4	---	41,7	58,3	1,3	0,6	---	---	58,3	41,7	---
Colegio de Bagaces	60	69,4	9,9	47,1	87,1	3,3	38,3	58,3	1,2	0,7	---	---	70,0	30,0	---
Telesecundaria La Garita	7	67,8	4,7	61,4	74,3	---	57,1	42,9	1,0	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Experimental Bilingüe de La Cruz	43	66,8	10,5	32,9	85,7	4,7	53,5	41,9	1,0	0,7	---	2,3	72,1	25,6	---
Liceo Guardia	30	66,3	9,6	50,0	84,3	---	66,7	33,3	1,0	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Liceo de Santa Cecilia de La Cruz	28	63,4	7,0	50,0	82,9	---	82,1	17,9	0,8	0,4	---	---	96,4	3,6	---
Instituto de Guanacaste	136	62,6	10,8	34,3	82,9	11,0	60,3	28,7	0,7	0,7	---	3,7	82,4	14,0	---
Colegio Cañas Dulces	21	62,3	12,6	34,3	82,9	14,3	52,4	33,3	0,7	0,8	---	4,8	81,0	14,3	---
Colegio Barrio Irvin	23	59,1	10,0	40,0	78,6	21,7	65,2	13,0	0,5	0,6	---	---	95,7	4,3	---
Liceo de Quebrada Grande	8	55,0	9,1	47,1	74,3	37,5	50,0	12,5	0,3	0,6	---	---	100	---	---
Liceo El Consuelo Quebrada Grande	9	52,9	8,1	40,0	70,0	22,2	66,7	11,1	0,1	0,5	---	---	100	---	---

**Continuación Región educativa Liberia**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CONED de Liberia	5	73,4	12,1	57,1	88,6	---	20,0	80,0	1,4	0,9	---	---	60,0	40,0	---
Colegio Nocturno de Bagaces	17	72,4	9,6	52,9	85,7	---	35,3	64,7	1,3	0,6	---	---	52,9	47,1	---
CNVMTS Sede Bagaces	5	68,9	6,9	61,4	78,6	---	60,0	40,0	1,0	0,4	---	---	80,0	20,0	---
Colegio Nocturno Liberia	33	67,5	11,6	17,1	81,4	3,0	45,5	51,5	1,0	0,7	---	3,0	69,7	27,3	---
Colegio Nocturno La Cruz	22	61,2	11,8	35,7	84,3	13,6	59,1	27,3	0,6	0,7	---	4,5	81,8	13,6	---
CNVMTS Sede Colegio Santa Cecilia	7	61,0	10,1	52,9	81,4	---	85,7	14,3	0,6	0,6	---	---	85,7	14,3	---
CNVMTS Sede Inst. de Guanacaste	21	60,7	7,5	47,1	75,7	9,5	81,0	9,5	0,6	0,4	---	---	95,2	4,8	---
IPEC Liberia	112	59,8	11,3	34,3	85,7	17,0	59,8	23,2	0,5	0,6	---	7,1	78,6	14,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. La Fortuna	19	82,8	9,3	58,6	92,9	---	10,5	89,5	2,2	0,8	---	---	26,3	73,7	---
C.T.A.P. Felipe Pérez Pérez	17	78,6	7,2	68,6	88,6	---	5,9	94,1	1,8	0,6	---	---	52,9	47,1	---
C.T.P.A. de Liberia	26	75,8	8,7	58,6	88,6	---	34,6	65,4	1,6	0,7	---	---	61,5	38,5	---

**Región educativa Limón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio de Pacuare	3	85,7	0,0	85,7	85,7	---	---	100	2,4	0,0	---	---	---	100	---
CCC del Atlántico	14	82,0	4,6	74,3	90,0	---	---	100	2,1	0,4	---	---	14,3	85,7	---
Centro Educativo Bandeco	7	81,2	6,4	70,0	88,6	---	---	100	2,0	0,6	---	---	14,3	85,7	---
Centro Educativo Gilande	4	78,2	0,7	77,1	78,6	---	---	100	1,7	0,1	---	---	---	100	---
Centro Educativo Bilingüe del Caribe	21	77,3	7,0	64,3	87,1	---	14,3	85,7	1,7	0,6	---	---	42,9	57,1	---
Liceo de Matina	59	77,2	4,0	58,6	85,7	---	1,7	98,3	1,7	0,3	---	---	20,3	79,7	---
III Ciclo Liverpool - Río Blanco	19	77,2	13,3	22,9	82,9	5,3	---	94,7	1,7	0,8	---	5,3	---	94,7	---
Colegio Adventista	45	77,1	5,0	55,7	85,7	---	8,9	91,1	1,7	0,4	---	---	20,0	80,0	---
Liceo Académico Rodrigo Solano Quirós	47	77,0	5,1	61,4	84,3	---	10,6	89,4	1,7	0,4	---	---	27,7	72,3	---
María Inmaculada	43	76,8	7,6	52,9	87,1	---	16,3	83,7	1,7	0,6	---	---	37,2	62,8	---
San Marcos	13	76,5	4,1	65,7	81,4	---	7,7	92,3	1,6	0,3	---	---	30,8	69,2	---
Liceo de Río Banano	18	75,3	8,3	55,7	85,7	---	16,7	83,3	1,6	0,6	---	---	27,8	72,2	---
Colegio Venecia	35	75,3	9,5	37,1	85,7	5,7	---	94,3	1,6	0,6	---	2,9	28,6	68,6	---
Liceo Capitán Ramón Rivas	8	74,8	8,2	64,3	85,7	---	37,5	62,5	1,5	0,6	---	---	50,0	50,0	---
La Alegría	64	71,5	9,3	34,3	84,3	3,1	29,7	67,2	1,3	0,6	---	1,6	54,7	43,8	---
Colegio Exp. Bilingüe de Siquirres	30	71,3	8,1	50,0	82,9	---	46,7	53,3	1,3	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Atlantic College	11	70,9	6,7	61,4	84,3	---	36,4	63,6	1,2	0,5	---	---	81,8	18,2	---
Unidad Pedagógica Río Cuba	17	69,2	13,2	40,0	87,1	11,8	17,6	70,6	1,2	0,9	---	---	58,8	41,2	---
Telesecundaria de La Celina	3	68,1	1,7	67,1	70,0	---	66,7	33,3	1,0	0,1	---	---	100	---	---
Telesecundaria Barra Parismina	4	67,9	8,9	57,1	78,6	---	50,0	50,0	1,0	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Sixaola	21	67,8	9,6	34,3	77,1	4,8	42,9	52,4	1,0	0,6	---	4,8	76,2	19,0	---
Deportivo de Limón	16	66,8	9,0	50,0	80,0	---	56,3	43,8	1,0	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Diurno de Limón	148	66,2	11,1	28,6	85,7	8,1	52,7	39,2	1,0	0,7	---	2,0	74,3	23,6	---
Colegio Florida de Siquirres	4	64,6	10,9	48,6	72,9	25,0	50,0	25,0	0,8	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria Cahuita	15	64,4	8,3	50,0	77,1	---	66,7	33,3	0,8	0,5	---	---	93,3	6,7	---
Complementario de Cahuita	1	62,9	---	62,9	62,9	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria Aguas Zarcas	4	62,9	9,3	52,9	71,4	---	50,0	50,0	0,7	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria Puerto Viejo	31	62,5	11,0	32,9	78,6	9,7	64,5	25,8	0,7	0,7	---	3,2	87,1	9,7	---
Liceo Nuevo de Limón	57	62,4	8,5	38,6	80,0	5,3	77,2	17,5	0,7	0,5	---	1,8	96,5	1,8	---
Colegio Meryland	20	60,3	12,4	35,7	81,4	20,0	65,0	15,0	0,6	0,8	---	10,0	75,0	15,0	---
Telesecundaria La Perla	13	58,8	10,3	34,3	71,4	7,7	76,9	15,4	0,5	0,6	---	7,7	92,3	---	---
Instituto EGB de Paraíso	8	57,1	13,4	32,9	77,1	25,0	50,0	25,0	0,4	0,8	---	12,5	75,0	12,5	---
Telesecundaria de Gandoca	5	56,0	12,2	42,9	74,3	40,0	40,0	20,0	0,3	0,7	---	---	100	---	---
Liceo Rural San Carlos de Pacuarito	10	54,0	11,4	34,3	65,7	40,0	60,0	---	0,2	0,7	---	10,0	90,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA de Herediana (Cairo)	42	86,4	2,6	80,0	90,0	---	---	100	2,4	0,3	---	---	---	100	---
CINDEA de Limón (Sandoval)	7	85,9	2,8	81,4	88,6	---	---	100	2,3	0,3	---	---	---	100	---
CINDEA de Herediana	27	85,6	4,6	68,6	91,4	---	3,7	96,3	2,3	0,4	---	---	3,7	96,3	---
CINDEA de Limón (La Bomba)	40	85,5	3,3	75,7	90,0	---	---	100	2,3	0,3	---	---	---	100	---
CINDEA 28 Millas (Sahara)	8	85,4	1,5	82,9	87,1	---	---	100	2,2	0,1	---	---	---	100	---
CINDEA 28 Millas (Línea B)	10	84,1	2,7	80,0	87,1	---	---	100	2,1	0,2	---	---	---	100	---
Colegio Nocturno de Limón	150	82,5	8,3	28,6	92,9	1,3	3,3	95,3	2,1	0,6	---	1,3	4,7	94,0	---
CINDEA de Limón (Central)	33	81,1	5,7	62,9	92,9	---	6,1	93,9	1,9	0,5	---	---	9,1	90,9	---
CINDEA Limón (Bananito Sur)	23	80,9	10,1	41,4	90,0	4,3	4,3	91,3	1,9	0,7	---	4,3	8,7	87,0	---
CINDEA Florida	45	80,4	11,3	35,7	92,9	4,4	4,4	91,1	1,9	0,8	---	2,2	8,9	88,9	---
CINDEA de Limón (Río Blanco)	23	79,5	9,3	58,6	90,0	---	13,0	87,0	1,8	0,7	---	---	26,1	73,9	---

**Continuación Región educativa Limón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno de Siquirres	101	78,2	11,7	24,3	91,4	3,0	17,8	79,2	1,7	0,8	---	1,0	22,8	76,2	---
CINDEA 28 Millas (Estrada)	12	77,9	8,3	62,9	87,1	---	25,0	75,0	1,7	0,6	---	---	25,0	75,0	---
CINDEA 28 Millas (Palacios)	15	77,8	9,0	57,1	85,7	---	20,0	80,0	1,7	0,6	---	---	26,7	73,3	---
CNVMTS Sede C.T.P. Limón	12	77,5	6,6	62,9	87,1	---	8,3	91,7	1,6	0,5	---	---	25,0	75,0	---
CONED de Limón	23	75,7	9,1	51,4	88,6	---	17,4	82,6	1,5	0,6	---	---	34,8	65,2	---
Colegio Nocturno de Bataán	47	74,7	10,5	44,3	90,0	2,1	29,8	68,1	1,5	0,7	---	---	40,4	59,6	---
CINDEA de Limón (Tomas Guardia)	37	72,4	12,7	28,6	90,0	2,7	29,7	67,6	1,3	0,8	---	2,7	40,5	56,8	---
CINDEA de Limón (Pensurth)	9	71,6	22,8	22,9	87,1	22,2	---	77,8	1,4	1,4	---	22,2	---	77,8	---
CINDEA de 28 Millas	5	69,1	13,1	54,3	84,3	---	60,0	40,0	1,1	0,8	---	---	60,0	40,0	---
CNVMTS Sede Liceo de Sixaola	6	68,3	4,5	61,4	74,3	---	66,7	33,3	1,0	0,3	---	---	83,3	16,7	---
CNVMTS Sede C.T.P. Siquirres	5	68,0	8,0	60,0	81,4	---	80,0	20,0	1,0	0,5	---	---	80,0	20,0	---
CINDEA 28 Millas (Matina)	19	66,9	16,2	34,3	87,1	26,3	21,1	52,6	1,0	1,0	---	5,3	52,6	42,1	---
CINDEA de Limón (Limón 2000)	36	63,9	23,3	22,9	88,6	30,6	8,3	61,1	0,9	1,4	---	30,6	16,7	52,8	---
CNVMTS Sede Esc. Excelencia Bataán	8	62,9	16,2	31,4	87,1	12,5	62,5	25,0	0,7	1,0	---	12,5	62,5	25,0	---
CINDEA 28 Millas (Luzón)	1	61,4	---	61,4	61,4	---	100	---	0,6	---	---	---	100	---	---
CINDEA 28 Millas (Santa Marta)	5	60,3	12,3	51,4	81,4	---	80,0	20,0	0,6	0,8	---	---	80,0	20,0	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P. de Limón	135	82,8	7,3	50,0	91,4	---	8,1	91,9	2,2	0,6	---	---	20,7	79,3	---
C.T.P.A. de Siquirres	120	76,1	12,0	35,7	92,9	4,2	15,0	80,8	1,6	0,8	---	4,2	55,0	40,8	---
C.T.P.A. Valle La Estrella	57	73,1	9,8	50,0	87,1	---	36,8	63,2	1,4	0,7	---	---	77,2	22,8	---
C.T.P.A. de Bataán	42	72,0	9,9	45,7	87,1	2,4	31,0	66,7	1,3	0,7	---	2,4	78,6	19,0	---

**Región educativa Los Santos**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
Telesecundaria Santa Cruz	9	73,5	6,9	65,7	87,1	---	33,3	66,7	1,4	0,5	---	---	55,6	44,4	---
Liceo de Tarrazú	124	72,3	7,8	48,6	90,0	0,8	27,4	71,8	1,3	0,6	---	---	59,7	40,3	---
Liceo Académico Llano Bonito	16	70,1	12,0	40,0	87,1	6,3	43,8	50,0	1,2	0,8	---	---	56,3	43,8	---
Liceo Rural San Carlos de Tarrazú	16	69,5	8,2	58,6	87,1	---	50,0	50,0	1,2	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Rural El Cañón	5	67,1	11,9	52,9	84,3	---	60,0	40,0	1,0	0,8	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Rural San Andrés	9	65,4	5,7	58,6	75,7	---	77,8	22,2	0,9	0,4	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural San Isidro	9	64,3	7,3	55,7	75,7	---	66,7	33,3	0,8	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural Bijagual	6	63,8	9,6	47,1	71,4	16,7	50,0	33,3	0,8	0,6	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede Liceo de Tarrazú	27	64,1	9,7	47,1	82,9	3,7	59,3	37,0	0,8	0,6	---	---	85,2	14,8	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. José D. Flores Z.	66	78,0	8,0	55,7	91,4	---	13,6	86,4	1,7	0,6	---	---	60,6	39,4	---
C.T.P.I. San Pablo León	72	73,4	9,5	48,6	91,4	1,4	30,6	68,1	1,4	0,7	---	---	79,2	20,8	---

**Región educativa Nicoya**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
Telesecundaria Sámará	13	70,6	5,1	61,4	77,1	---	30,8	69,2	1,2	0,3	---	---	76,9	23,1	---
Instituto Pedagógico EUPI	13	69,8	6,9	57,1	81,4	---	38,5	61,5	1,2	0,5	---	---	84,6	15,4	---
Liceo de Nicoya	156	69,1	8,8	40,0	87,1	0,6	46,2	53,2	1,1	0,6	---	---	73,1	26,9	---
Bocas de Nosara	21	67,8	9,4	48,6	85,7	4,8	52,4	42,9	1,1	0,6	---	---	81,0	19,0	---
Centro Educ Católico San Ambrosio	16	67,3	8,7	47,1	81,4	6,3	50,0	43,8	1,0	0,6	---	---	81,3	18,8	---
Colegio de Copal	9	67,1	2,6	61,4	70,0	---	88,9	11,1	1,0	0,2	---	---	100	---	---
San Francisco de Coyote	34	64,2	8,4	45,7	81,4	5,9	64,7	29,4	0,8	0,5	---	---	91,2	8,8	---
Telesecundaria de Belén	24	63,2	11,4	41,4	84,3	12,5	58,3	29,2	0,8	0,7	---	---	83,3	16,7	---
Liceo Los Ángeles del Porvenir	19	62,3	9,7	44,3	84,3	10,5	68,4	21,1	0,7	0,6	---	---	89,5	10,5	---
Liceo Rural El Carmen	18	47,2	12,0	31,4	72,9	61,1	33,3	5,6	-0,2	0,7	---	38,9	61,1	---	---



**Continuación Región educativa Nicoya**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede Esc. Cacique Nicoya	11	80,8	3,7	77,1	88,6	---	---	100	1,9	0,3	---	---	---	100	---
CINDEA Nicoya Copal	36	79,0	3,8	72,9	88,6	---	---	100	1,7	0,3	---	---	5,6	94,4	---
CINDEA Nicoya (Sámara)	9	78,1	8,1	64,3	92,9	---	11,1	88,9	1,7	0,7	---	---	33,3	66,7	---
CINDEA Nicoya Santa Ana	12	76,1	5,7	62,9	84,3	---	8,3	91,7	1,5	0,4	---	---	25,0	75,0	---
CINDEA Nicoya Hojancha	21	74,4	8,4	57,1	92,9	---	28,6	71,4	1,4	0,6	---	---	42,9	57,1	---
Colegio Nocturno Nicoya	43	69,2	13,1	42,9	91,4	11,6	23,3	65,1	1,1	0,8	---	4,7	55,8	39,5	---
CINDEA Nicoya Nosara	14	68,8	9,6	48,6	84,3	7,1	42,9	50,0	1,1	0,6	---	---	64,3	35,7	---
CINDEA de Nicoya	37	65,5	16,3	15,7	88,6	18,9	29,7	51,4	0,9	1,0	---	8,1	51,4	40,5	---
CINDEA Nicoya (Nandayure)	29	63,0	12,0	42,9	87,1	17,2	51,7	31,0	0,7	0,7	---	6,9	72,4	20,7	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Mansión	7	62,2	13,3	42,9	75,7	28,6	28,6	42,9	0,7	0,7	---	14,3	57,1	28,6	---
CONED de Nicoya	15	58,7	14,7	38,6	88,6	33,3	53,3	13,3	0,5	0,9	---	13,3	73,3	13,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. Hojancha	30	78,8	9,4	54,3	92,9	---	23,3	76,7	1,8	0,7	---	---	50,0	50,0	---
C.T.P.A. de Nandayure	25	77,2	9,0	57,1	88,6	---	16,0	84,0	1,7	0,7	---	---	60,0	40,0	---
C.T.P.I. La Mansión	62	75,2	10,1	42,9	88,6	4,8	14,5	80,6	1,5	0,7	---	3,2	62,9	33,9	---
I.C.T.I. Corralillo	24	74,4	8,0	55,7	91,4	---	20,8	79,2	1,5	0,6	---	---	79,2	20,8	---
C.T.P.A. Nicoya	32	67,2	10,6	47,1	84,3	6,3	43,8	50,0	1,0	0,7	---	3,1	87,5	9,4	---

**Región educativa Occidente**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede San Ramón	13	80,6	7,0	64,3	91,4	---	7,7	92,3	2,0	0,6	---	---	15,4	84,6	---
Colegio Bilingüe de Naranjo	102	78,2	5,6	65,7	88,6	---	5,9	94,1	1,8	0,5	---	---	28,4	71,6	---
Liceo Exp Bilingüe de San Ramón	86	77,9	6,7	62,9	92,9	---	9,3	90,7	1,8	0,6	---	---	37,2	62,8	---
Colegio Bilingüe San Ramón	12	77,9	4,0	70,0	82,9	---	---	100	1,7	0,3	---	---	25,0	75,0	---
Colegio Bilingüe San Agustín	28	76,9	6,1	65,7	87,1	---	14,3	85,7	1,7	0,5	---	---	32,1	67,9	---
Colegio Patriarca de San José	81	74,8	7,1	48,6	87,1	1,2	21,0	77,8	1,5	0,5	---	---	49,4	50,6	---
Telesecundaria de Bajos del Toro	2	74,3	2,0	72,9	75,7	---	---	100	1,4	0,1	---	---	50,0	50,0	---
Liceo de Magallanes	11	73,9	7,1	60,0	84,3	---	18,2	81,8	1,4	0,5	---	---	36,4	63,6	---
Colegio de Palmares	193	73,9	6,9	52,9	87,1	---	23,8	76,2	1,5	0,5	---	---	52,8	47,2	---
Colegio Exp. Bilingüe de Sarchí	42	73,4	8,1	51,4	90,0	---	28,6	71,4	1,4	0,6	---	---	57,1	42,9	---
Unidad Pedag. Ricardo Moreno Cañas	29	73,0	7,1	61,4	87,1	---	34,5	65,5	1,4	0,5	---	---	55,2	44,8	---
Colegio Candelaria de Naranjo	28	71,8	7,9	58,6	85,7	---	39,3	60,7	1,3	0,6	---	---	64,3	35,7	---
Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles	69	71,1	8,9	50,0	92,9	---	37,7	62,3	1,3	0,6	---	---	63,8	36,2	---
Instituto Julio Acosta G.	184	69,2	8,2	42,9	87,1	2,2	46,2	51,6	1,1	0,5	---	---	75,5	24,5	---
Unidad Pedagógica Valle Azul	50	68,6	7,7	52,9	90,0	---	52,0	48,0	1,1	0,5	---	---	78,0	22,0	---
Teles. San Juan de Peñas Blancas	5	68,3	3,1	64,3	72,9	---	80,0	20,0	1,0	0,2	---	---	100	---	---
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	126	68,2	8,7	38,6	84,3	2,4	43,7	54,0	1,1	0,6	---	0,8	74,6	24,6	---
Colegio de Naranjo	170	67,6	8,2	40,0	87,1	1,8	57,1	41,2	1,0	0,5	---	---	82,4	17,6	---
Liceo Laguna	36	66,9	10,3	41,4	82,9	5,6	47,2	47,2	1,0	0,7	---	---	80,6	19,4	---
Colegio de Chachagua	48	66,6	9,9	34,3	88,6	4,2	64,6	31,3	1,0	0,7	---	2,1	79,2	18,8	---
Telesecundaria San Antonio Zapotal	4	65,0	6,2	55,7	68,6	---	100	---	0,8	0,4	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno de Palmares	36	76,6	7,4	60,0	90,0	---	19,4	80,6	1,6	0,5	---	---	30,6	69,4	---
CONED de Palmares	6	75,0	8,9	62,9	87,1	---	33,3	66,7	1,5	0,6	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Nocturno Julián Volio Llorente	61	72,5	11,0	41,4	95,7	3,3	29,5	67,2	1,3	0,8	---	1,6	44,3	52,5	1,6
CNVMTS Sede Sarchí	15	70,4	6,6	52,9	78,6	---	26,7	73,3	1,1	0,4	---	---	73,3	26,7	---
Colegio Nocturno de Naranjo	54	69,7	9,7	47,1	85,7	3,7	40,7	55,6	1,1	0,6	---	---	55,6	44,4	---
CNVMTS Sede San Ramón	1	68,6	---	68,6	68,6	---	100	---	1,0	---	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Naranjo	8	65,5	11,8	48,6	82,9	12,5	50,0	37,5	0,9	0,7	---	---	75,0	25,0	---
CNVMTS Sede Palmares	11	63,5	8,9	50,0	75,7	---	72,7	27,3	0,7	0,5	---	---	72,7	27,3	---
CNVMTS Sede Alfaro Ruiz	4	56,8	9,4	45,7	68,6	25,0	75,0	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.A. Piedades Sur	70	85,5	6,2	68,6	95,7	---	1,4	98,6	2,4	0,6	---	---	21,4	78,6	---
C.T.P.A. Fco. J. Orlich	60	79,9	6,7	65,7	91,4	---	6,7	93,3	1,9	0,6	---	---	53,3	46,7	---

**Región educativa Peninsular**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**	
<b>Centro educativo</b>																
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>																
Teles. de Santa Teresa de Cóbano	13	75,8	5,0	65,7	80,0	---	7,7	92,3	1,6	0,4	---	---	38,5	61,5	---	
Telesecundaria Isla Venado	4	52,1	11,0	41,4	67,1	50,0	50,0	---	0,1	0,6	---	---	100	---	---	
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>																
CINDEA de Cóbano	27	79,1	4,2	65,7	85,7	---	3,7	96,3	1,7	0,3	---	---	7,4	92,6	---	
CINDEA Jicaral (Paquera)	7	77,6	4,4	71,4	84,3	---	---	100	1,6	0,3	---	---	14,3	85,7	---	
CINDEA Jicaral	13	62,9	9,5	44,3	80,0	7,7	69,2	23,1	0,7	0,5	---	---	92,3	7,7	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>																
C.T.P.A de Cóbano	39	73,3	10,1	41,4	92,9	2,6	23,1	74,4	1,4	0,7	---	---	2,6	74,4	23,1	---
C.T.P.A de Paquera	25	72,9	9,8	45,7	88,6	4,0	28,0	68,0	1,4	0,7	---	---	4,0	80,0	16,0	---
C.T.P.A de Jicaral	68	69,9	10,9	41,4	87,1	4,4	39,7	55,9	1,2	0,7	---	---	2,9	76,5	20,6	---

**Región educativa Pérez Zeledón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Pérez Zeledón	17	85,4	3,7	80,0	94,3	---	---	100	2,4	0,5	---	---	---	100	---
Colegio La Asunción	71	78,7	6,5	61,4	91,4	---	8,5	91,5	1,8	0,5	---	---	26,8	73,2	---
Colegio del Valle	16	76,9	5,9	61,4	84,3	---	6,3	93,8	1,7	0,4	---	---	25,0	75,0	---
Liceo San Pedro	54	75,8	9,6	55,7	91,4	---	31,5	68,5	1,7	0,8	---	---	50,0	50,0	---
Telesecundaria Río Nuevo	8	73,8	7,3	64,3	85,7	---	25,0	75,0	1,5	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Acad. San Antonio de Pejibaye	14	73,6	4,4	67,1	82,9	---	21,4	78,6	1,4	0,3	---	---	64,3	35,7	---
Liceo Unesco	174	73,5	7,7	51,4	91,4	---	25,9	74,1	1,4	0,6	---	---	51,1	48,9	---
Liceo Las Esperanzas	14	73,3	7,1	58,6	82,9	---	35,7	64,3	1,4	0,5	---	---	42,9	57,1	---
Liceo Las Mercedes	22	73,3	8,6	52,9	85,7	---	27,3	72,7	1,4	0,6	---	---	45,5	54,5	---
Liceo Concepción de Daniel Flores	18	73,2	7,5	62,9	85,7	---	27,8	72,2	1,4	0,5	---	---	55,6	44,4	---
Colegio Sinaí	55	72,6	7,2	54,3	85,7	---	32,7	67,3	1,4	0,5	---	---	56,4	43,6	---
Liceo Canaán	19	71,5	7,9	55,7	87,1	---	42,1	57,9	1,3	0,6	---	---	68,4	31,6	---
Colegio Ambientalista Isaías Retana	68	70,8	8,5	51,4	88,6	---	42,6	57,4	1,3	0,6	---	---	70,6	29,4	---
Liceo Fernando Volio J.	84	70,2	7,4	54,3	88,6	---	42,9	57,1	1,2	0,5	---	---	71,4	28,6	---
Telesecundaria Los Ángeles Páramo	7	70,2	15,1	38,6	80,0	14,3	14,3	71,4	1,2	0,9	---	14,3	14,3	71,4	---
Liceo Rural Buena Vista	15	70,2	6,5	60,0	82,9	---	40,0	60,0	1,2	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Telesecundaria de Santiago	10	69,3	9,1	54,3	82,9	---	40,0	60,0	1,1	0,6	---	---	70,0	30,0	---
Colegio San Francisco	30	69,1	8,8	44,3	82,9	3,3	40,0	56,7	1,1	0,6	---	---	73,3	26,7	---
Liceo Platanillo	18	69,1	10,8	42,9	80,0	5,6	38,9	55,6	1,1	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Telesecundaria El Jardín	10	69,0	10,4	45,7	81,4	10,0	30,0	60,0	1,1	0,7	---	---	80,0	20,0	---
Liceo El Aeropuerto	15	64,1	8,5	52,9	81,4	---	66,7	33,3	0,8	0,5	---	---	93,3	6,7	---
Liceo Uvita	19	61,9	7,9	45,7	75,7	5,3	73,7	21,1	0,7	0,5	---	---	94,7	5,3	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede Esc.12 de Marzo de 1948	18	84,9	2,8	78,6	88,6	---	---	100	2,2	0,3	---	---	---	100	---
CINDEA San Francisco de Asís	9	78,9	8,8	61,4	90,0	---	11,1	88,9	1,8	0,7	---	---	22,2	77,8	---
CINDEA Cocorí	10	78,0	9,5	62,9	91,4	---	10,0	90,0	1,7	0,8	---	---	40,0	60,0	---
Lic. Nocturno Pérez Zeledón	99	76,8	7,9	58,6	92,9	---	22,2	77,8	1,6	0,6	---	---	31,3	68,7	---
CINDEA Pejibaye	9	75,4	5,8	67,1	82,9	---	22,2	77,8	1,5	0,4	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Nocturno de Palmares	69	70,8	9,8	47,1	87,1	1,4	43,5	55,1	1,2	0,6	---	---	53,6	46,4	---
Colegio Nocturno de Sinaí	69	70,5	12,0	35,7	91,4	2,9	47,8	49,3	1,2	0,8	---	2,9	58,0	39,1	---
Liceo Nocturno de San Pedro	65	69,9	8,5	52,9	90,0	---	49,2	50,8	1,1	0,5	---	---	63,1	36,9	---
CNVMTS Sede Esc. Pedro Pérez Zeledón	40	69,0	9,0	52,9	85,7	---	47,5	52,5	1,1	0,6	---	---	62,5	37,5	---
<b>Modalidad académica (Formulario 32)</b>															
C.T.P. San Isidro	72	79,2	7,8	52,9	94,3	---	11,1	88,9	1,9	0,7	---	---	56,9	43,1	---
C.T.P. de General Viejo	61	79,1	7,7	52,9	92,9	---	13,1	86,9	1,8	0,6	---	---	45,9	54,1	---
C.T.P.A. de Pejibaye	55	78,9	8,4	50,0	91,4	---	12,7	87,3	1,8	0,7	---	---	56,4	43,6	---
C.T.P.A. de Platanares	54	74,2	9,2	45,7	91,4	1,9	25,9	72,2	1,5	0,7	---	1,9	72,2	25,9	---

**Región educativa Puntarenas**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Cedral	23	83,8	2,0	80,0	87,1	---	---	100	2,2	0,2	---	---	---	100	---
Colegio LaboratoRío del C.U.P.	20	81,5	4,0	71,4	87,1	---	---	100	2,0	0,4	---	---	5,0	95,0	---
Antonio José Obando Chan "Toñito"	12	81,4	5,1	72,9	88,6	---	---	100	2,0	0,5	---	---	8,3	91,7	---
CCC Puntarenas	18	79,5	4,9	71,4	87,1	---	---	100	1,9	0,4	---	---	16,7	83,3	---
Col. Científico y Artístico del Pacífico	3	78,6	6,6	71,4	84,3	---	---	100	1,8	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Rural Manzanillo	7	76,3	3,1	71,4	81,4	---	---	100	1,6	0,2	---	---	28,6	71,4	---
Centro Educ. Nuestra Señora de Sión	17	75,0	3,4	70,0	81,4	---	---	100	1,5	0,3	---	---	41,2	58,8	---
Colegio Bilingüe Santa Sofía	20	72,6	3,9	65,7	77,1	---	20,0	80,0	1,3	0,3	---	---	70,0	30,0	---
Colegio Sancti Spiritus	8	72,0	6,1	64,3	78,6	---	50,0	50,0	1,3	0,4	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Isla de Chira	31	70,3	5,9	45,7	78,6	3,2	29,0	67,7	1,2	0,4	---	---	87,1	12,9	---
Antonio Obando Chan	52	70,0	9,4	37,1	88,6	5,8	34,6	59,6	1,2	0,6	---	1,9	63,5	34,6	---
Liceo Emiliano Odio Madrigal	105	69,3	8,5	45,7	87,1	1,0	48,6	50,5	1,2	0,6	---	---	74,3	25,7	---
Liceo de Chomes	26	68,6	7,7	52,9	81,4	---	50,0	50,0	1,1	0,5	---	---	80,8	19,2	---
Liceo José Martí	37	68,5	8,2	42,9	88,6	5,4	48,6	45,9	1,1	0,5	---	---	86,5	13,5	---
Liceo de Miramar	71	68,2	9,1	48,6	90,0	1,4	50,7	47,9	1,1	0,6	---	---	76,1	23,9	---
Colegio de Costa de Pájaros	9	68,1	14,5	37,1	82,9	11,1	11,1	77,8	1,1	0,9	---	11,1	55,6	33,3	---
Liceo Diurno de Esparza	97	67,1	11,6	18,6	90,0	6,2	48,5	45,4	1,0	0,7	---	2,1	71,1	26,8	---
Colegio Monserrat	7	66,5	6,6	55,7	75,7	---	57,1	42,9	0,9	0,4	---	---	85,7	14,3	---
Liceo de Chacarita	49	63,0	10,2	41,4	84,3	8,2	67,3	24,5	0,8	0,6	---	---	85,7	14,3	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
IPEC Puntarenas (Pitahaya)	12	80,0	4,0	74,3	90,0	---	---	100	1,8	0,4	---	---	---	100	---
CNVMTS Sede Monteverde	8	79,3	6,7	70,0	85,7	---	---	100	1,8	0,5	---	---	37,5	62,5	---
IPEC Puntarenas (Sardinal)	20	73,4	4,8	64,3	81,4	---	15,0	85,0	1,3	0,3	---	---	60,0	40,0	---
IPEC Puntarenas (Miramar)	12	72,5	9,7	47,1	80,0	8,3	8,3	83,3	1,3	0,6	---	---	25,0	75,0	---
IPEC Puntarenas (Chomes)	7	71,0	3,2	65,7	74,3	---	28,6	71,4	1,2	0,2	---	---	71,4	28,6	---
IPEC Puntarenas (Costa Pájaros)	36	70,6	4,2	60,0	75,7	---	36,1	63,9	1,1	0,3	---	---	63,9	36,1	---
IPEC Puntarenas (Judas)	21	70,3	5,0	61,4	78,6	---	42,9	57,1	1,1	0,3	---	---	71,4	28,6	---
Colegio Nocturno Esparza	17	70,0	11,6	42,9	87,1	5,9	41,2	52,9	1,2	0,7	---	5,9	52,9	41,2	---
CONED de Esparza	21	70,0	7,0	55,7	82,9	---	47,6	52,4	1,1	0,4	---	---	57,1	42,9	---
IPEC Puntarenas (Roble)	42	67,9	11,7	45,7	90,0	7,1	42,9	50,0	1,0	0,7	---	---	61,9	38,1	---
Colegio Nocturno José Martí	32	65,0	13,3	38,6	85,7	18,8	37,5	43,8	0,9	0,8	---	6,3	65,6	28,1	---
IPEC Puntarenas (Jireth)	14	64,1	11,9	45,7	81,4	21,4	35,7	42,9	0,8	0,7	---	---	78,6	21,4	---
CONED Puntarenas	2	61,4	18,2	48,6	74,3	50,0	---	50,0	0,6	1,0	---	---	50,0	50,0	---
IPEC Puntarenas (Esparza)	26	61,2	11,0	34,3	81,4	11,5	69,2	19,2	0,6	0,6	---	7,7	80,8	11,5	---
IPEC Puntarenas (Chacarita)	20	60,5	11,0	30,0	74,3	10,0	70,0	20,0	0,6	0,6	---	10,0	85,0	5,0	---
CNVMTS Sede C.T.P. Puntarenas	23	55,6	11,4	35,7	74,3	26,1	60,9	13,0	0,3	0,6	---	17,4	78,3	4,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A de Santa Elena	43	82,0	5,1	68,6	90,0	---	2,3	97,7	2,1	0,5	---	---	41,9	58,1	---
C.T.P de Puntarenas	63	70,3	11,2	28,6	91,4	4,8	36,5	58,7	1,2	0,8	---	3,2	77,8	19,0	---

### Región educativa San Carlos

	Rendimiento						Niveles de desempeño									
	N	mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**	
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>																
Centro educativo	13	79,6	6,0	68,6	85,7	---	7,7	92,3	1,9	0,5	---	---	23,1	76,9	---	
CCC Sede San Carlos	12	78,1	9,3	62,9	90,0	---	16,7	83,3	1,8	0,8	---	---	33,3	66,7	---	
Green Forest School	12	77,6	5,5	67,1	85,7	---	8,3	91,7	1,7	0,4	---	---	33,3	66,7	---	
Colegio San Francisco de Asís	27	75,3	7,3	61,4	90,0	---	22,2	77,8	1,6	0,6	---	---	37,0	63,0	---	
Liceo La Palmera	5	75,1	7,3	64,3	82,9	---	20,0	80,0	1,5	0,5	---	---	40,0	60,0	---	
Telesecundaria Banderas	2	75,0	3,0	72,9	77,1	---	---	100	1,5	0,2	---	---	50,0	50,0	---	
Liceo Rural Los Almendros	22	74,8	6,0	60,0	82,9	---	13,6	86,4	1,5	0,4	---	---	36,4	63,6	---	
Liceo de Sucre	76	74,6	5,9	60,0	88,6	---	21,1	78,9	1,5	0,4	---	---	51,3	48,7	---	
Colegio María Inmaculada	17	74,4	9,1	58,6	87,1	---	29,4	70,6	1,5	0,7	---	---	47,1	52,9	---	
Instituto Educ. Form. Integral Montecarlo	58	73,8	6,8	52,9	88,6	---	22,4	77,6	1,4	0,5	---	---	63,8	36,2	---	
Liceo San Carlos	34	73,7	7,2	54,3	82,9	---	20,6	79,4	1,4	0,5	---	---	61,8	38,2	---	
Colegio Los Angeles la Fortuna	6	73,6	6,6	65,7	81,4	---	33,3	66,7	1,4	0,5	---	---	50,0	50,0	---	
Telesecundaria Juanilama	6	72,4	6,0	64,3	78,6	---	33,3	66,7	1,3	0,4	---	---	50,0	50,0	---	
Telesecundaria San Joaquín Cutris	18	69,3	8,6	55,7	85,7	---	61,1	38,9	1,2	0,6	---	---	77,8	22,2	---	
Liceo Los Angeles	8	68,8	8,4	55,7	84,3	---	50,0	50,0	1,1	0,6	---	---	87,5	12,5	---	
Telesecundaria Coquital	14	68,7	6,4	58,6	82,9	---	57,1	42,9	1,1	0,4	---	---	85,7	14,3	---	
Liceo de Buenos Aires	38	68,3	9,6	52,9	84,3	---	50,0	50,0	1,1	0,6	---	---	71,1	28,9	---	
Liceo Nicolás Aguilar Murillo	52	68,0	7,8	48,6	84,3	1,9	55,8	42,3	1,1	0,5	---	---	82,7	17,3	---	
Colegio Diurno de Florencia	26	67,8	7,6	51,4	82,9	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	88,5	11,5	---	
Colegio Santa Rita	38	67,4	9,1	47,1	82,9	2,6	55,3	42,1	1,0	0,6	---	---	81,6	18,4	---	
Liceo Gastón Peralta	35	67,0	7,9	50,0	84,3	---	68,6	31,4	1,0	0,5	---	---	82,9	17,1	---	
Colegio La Amistad	17	67,0	8,2	54,3	85,7	---	70,6	29,4	1,0	0,6	---	---	82,4	17,6	---	
Colegio Francisco Amiguetti	64	66,4	8,9	45,7	88,6	3,1	60,9	35,9	1,0	0,6	---	---	82,8	17,2	---	
Liceo de Pavón	8	66,1	10,1	47,1	78,6	12,5	50,0	37,5	0,9	0,6	---	---	75,0	25,0	---	
Telesecundaria Boca Río	7	64,7	9,6	52,9	80,0	---	57,1	42,9	0,9	0,6	---	---	85,7	14,3	---	
Centro Educ Santa María de la Montaña	3	64,3	1,4	62,9	65,7	---	100	---	0,8	0,1	---	---	100	---	---	
Telesecundaria El Venado Monterrey	15	64,3	12,0	34,3	78,6	13,3	46,7	40,0	0,8	0,7	---	6,7	86,7	6,7	---	
Telesecundaria San Marcos	37	64,3	8,4	47,1	85,7	5,4	70,3	24,3	0,8	0,5	---	---	91,9	8,1	---	
Liceo Boca Arenal	5	64,3	9,2	54,3	78,6	---	80,0	20,0	0,8	0,6	---	---	80,0	20,0	---	
Telesecundaria San Jorge Los Chiles	30	63,9	8,3	41,4	78,6	3,3	70,0	26,7	0,8	0,5	---	---	96,7	3,3	---	
Colegio San Martín	44	63,5	9,3	45,7	82,9	6,8	68,2	25,0	0,8	0,6	---	---	88,6	11,4	---	
Liceo La Tigra	14	63,4	7,1	52,9	77,1	---	78,6	21,4	0,8	0,4	---	---	92,9	7,1	---	
Colegio de Platanar	6	63,1	10,2	54,3	80,0	---	66,7	33,3	0,8	0,7	---	---	83,3	16,7	---	
Telesecundaria La Guaria	4	62,9	13,8	51,4	82,9	---	75,0	25,0	0,8	0,9	---	---	75,0	25,0	---	
Telesecundaria El Concho Pocosol	13	62,5	11,0	40,0	77,1	7,7	61,5	30,8	0,7	0,7	---	---	76,9	23,1	---	
Liceo Capitán Manuel Quirós	12	62,5	11,7	38,6	87,1	8,3	66,7	25,0	0,7	0,8	---	8,3	83,3	8,3	---	
Telesecundaria El Saino	10	62,0	9,3	45,7	78,6	10,0	70,0	20,0	0,7	0,6	---	---	90,0	10,0	---	
Teles. de Las Nubes de Cristo Rey	24	61,8	10,5	42,9	84,3	8,3	70,8	20,8	0,7	0,7	---	---	87,5	12,5	---	
Liceo Rural Sonafluca	3	61,4	10,3	50,0	70,0	---	66,7	33,3	0,6	0,6	---	---	100	---	---	
Telesecundaria San Rafael (Pocosol)	9	61,4	7,7	47,1	74,3	11,1	77,8	11,1	0,6	0,5	---	---	100	---	---	
Liceo Rural Medio Queso	2	56,4	19,2	42,9	70,0	---	50,0	---	0,4	1,1	---	---	100	---	---	
Telesecundaria Coope San Juan	2	54,3	16,2	42,9	65,7	50,0	50,0	---	0,2	0,9	---	---	100	---	---	
Telesecundaria del Castillo de La Fortuna	<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA El Parque	2	75,7	14,1	65,7	85,7	---	50,0	50,0	1,6	1,0	---	---	50,0	50,0	---	
Nocturno San Carlos (Monterrey)	18	72,2	11,8	47,1	88,6	5,6	33,3	61,1	1,3	0,8	---	---	55,6	44,4	---	
CINDEA de Venecia	16	70,4	8,2	58,6	90,0	---	56,3	43,8	1,2	0,6	---	---	62,5	37,5	---	
Nocturno San Carlos (Sede Central)	15	69,3	8,3	55,7	85,7	---	53,3	46,7	1,1	0,5	---	---	73,3	26,7	---	
CINDEA de Pital	29	68,7	10,7	50,0	91,4	---	51,7	48,3	1,1	0,7	---	---	62,1	37,9	---	
CINDEA Santa Clara	12	68,1	12,2	44,3	85,7	8,3	50,0	41,7	1,0	0,8	---	---	66,7	33,3	---	
CNVMTS Sede Aguas Zarcas	9	68,1	5,5	60,0	77,1	---	77,8	22,2	1,0	0,3	---	---	77,8	22,2	---	
CINDEA Boca de Arenal	5	68,0	13,4	48,6	84,3	20,0	20,0	60,0	1,0	0,8	---	---	60,0	40,0	---	
CNVMTS Sede Ciudad Quesada	4	67,9	9,4	60,0	78,6	---	50,0	50,0	1,0	0,6	---	---	75,0	25,0	---	
CNVMTS Sede Fortuna	15	67,7	9,2	50,0	85,7	---	53,3	46,7	1,0	0,6	---	---	73,3	26,7	---	
CINDEA Venecia (Santa Rita)	16	67,1	11,2	40,0	84,3	6,3	50,0	43,8	1,0	0,7	---	6,3	56,3	37,5	---	
CINDEA Santa Rosa	16	62,8	10,7	42,9	87,1	6,3	68,8	25,0	0,7	0,7	---	6,3	81,3	12,5	---	
CNVMTS Sede Santa Rosa	4	61,4	5,1	57,1	67,1	---	100	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---	
Nocturno San Carlos (Platanar)	9	59,7	12,2	37,1	71,4	22,2	44,4	33,3	0,5	0,7	---	11,1	88,9	---	---	
CINDEA San Jorge - La Perla	14	59,5	8,3	45,7	71,4	7,1	85,7	7,1	0,5	0,5	---	---	100	---	---	
CINDEA Pavón	12	59,4	9,9	44,3	74,3	16,7	66,7	16,7	0,5	0,6	---	---	91,7	8,3	---	
CINDEA Los Chiles	12	57,9	7,5	47,1	71,4	25,0	66,7	8,3	0,4	0,4	---	---	100	---	---	
CINDEA Florencia	3	53,8	24,4	25,7	70,0	33,3	33,3	33,3	0,2	1,4	---	33,3	66,7	---	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>																
C.A. de San Carlos	24	81,5	6,6	67,1	90,0	---	4,2	95,8	2,0	0,6	---	---	41,7	58,3	---	
C.T.P.R. San Carlos	68	80,4	6,7	62,9	91,4	---	8,8	91,2	1,9	0,6	---	---	44,1	55,9	---	
C.T.P.I. de Venecia	67	77,3	9,0	34,3	90,0	1,5	14,9	83,6	1,7	0,7	---	1,5	56,7	41,8	---	
C.T.P. Nataniel Arias Murillo (A.Z.)	104	77,1	8,6	55,7	94,3	---	21,2	78,8	1,7	0,7	---	---	59,6	40,4	---	
C.T.P.A. de La Fortuna	44	76,7	9,8	42,9	91,4	2,3	13,6	84,1	1,7	0,7	---	2,3	61,4	36,4	---	
C.T.P. Pital	46	76,1	8,4	57,1	91,4	---	23,9	76,1	1,6	0,6	---	---	67,4	32,6	---	
C.T.P.A. de Santa Rosa	50	73,5	12,8	15,7	91,4	4,0	28,0	68,0	1,4	0,9	---	2,0	68,0	30,0	---	
C.T.P.A. de Los Chiles	40	69,5	11,3	38,6	84,3	7,5	35,0	57,5	1,1	0,7	---	7,5	77,5	15,0	---	

**Región educativa San José Central**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Lic. Franco Costarricense	24	80,4	5,2	68,6	91,4	---	4,2	95,8	2,0	0,5	---	---	16,7	83,3	---
Sagrada Reina de Los Ángeles	30	80,1	4,9	68,6	88,6	---	3,3	96,7	1,9	0,4	---	---	13,3	86,7	---
Colegio Sagrado Corazón	53	79,5	5,4	61,4	91,4	---	3,8	96,2	1,9	0,5	---	---	17,0	83,0	---
Instituto Desarrollo Inteligencia	17	78,1	7,3	62,9	90,0	---	11,8	88,2	1,8	0,6	---	---	29,4	70,6	---
Colegio San Benedicto	17	77,4	6,7	60,0	85,7	---	5,9	94,1	1,7	0,5	---	---	35,3	64,7	---
Colegio San Antonio de Padua	18	77,3	8,0	58,6	87,1	---	11,1	88,9	1,7	0,6	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Salesiano Don Bosco	55	77,2	7,0	60,0	88,6	---	10,9	89,1	1,7	0,5	---	---	34,5	65,5	---
Colegio Internacional Sek-Costa Rica	55	77,2	7,2	58,6	91,4	---	12,7	87,3	1,7	0,6	---	---	32,7	67,3	---
Colegio Yorkin	10	76,7	2,7	72,9	81,4	---	---	100	1,6	0,2	---	---	40,0	60,0	---
Colegio Iribo	19	75,7	5,7	64,3	84,3	---	10,5	89,5	1,6	0,4	---	---	42,1	57,9	---
Colegio Cristiano Centro Evangelístico	14	75,4	5,7	67,1	91,4	---	14,3	85,7	1,6	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Bilingüe Boca del Monte	20	74,7	9,5	45,7	88,6	5,0	15,0	80,0	1,5	0,7	---	---	45,0	55,0	---
Colegio Superior de Señoritas	72	74,3	7,3	58,6	88,6	---	23,6	76,4	1,5	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Seminario	51	74,2	7,2	55,7	88,6	---	19,6	80,4	1,5	0,5	---	---	60,8	39,2	---
Centro Educ Génesis Christian School	20	73,7	7,3	57,1	82,9	---	15,0	85,0	1,4	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Adventista de Costa Rica	38	73,6	9,4	52,9	90,0	---	36,8	63,2	1,5	0,7	---	---	55,3	44,7	---
Lic. Rodrigo Facio Brenes	71	73,4	6,1	55,7	82,9	---	25,4	74,6	1,4	0,4	---	---	52,1	47,9	---
Liceo República de México	47	73,2	5,8	58,6	85,7	---	29,8	70,2	1,4	0,4	---	---	55,3	44,7	---
Centro Educativo Graymar School	1	72,9	---	72,9	72,9	---	---	100	1,3	---	---	---	100	---	---
Colegio Saint Peters	16	72,8	8,9	51,4	85,7	---	31,3	68,8	1,4	0,6	---	---	56,3	43,8	---
Intl. Canadiense	22	72,7	7,1	60,0	87,1	---	36,4	63,6	1,4	0,5	---	---	59,1	40,9	---
Colegio El Rosario	74	72,2	8,0	47,1	87,1	1,4	33,8	64,9	1,3	0,6	---	---	59,5	40,5	---
Sistema Educativo Whitman	10	72,0	6,1	62,9	81,4	---	40,0	60,0	1,3	0,4	---	---	70,0	30,0	---
Saint George High School	35	70,4	6,3	58,6	82,9	---	40,0	60,0	1,2	0,4	---	---	74,3	25,7	---
Liceo de Curridabat	59	70,2	8,8	47,1	85,7	1,7	44,1	54,2	1,2	0,6	---	---	72,9	27,1	---
Saint Valentine	14	69,6	6,3	60,0	82,9	---	42,9	57,1	1,1	0,4	---	---	85,7	14,3	---
Lic. Dr. José Ma. Castro M.	63	69,0	8,1	42,9	82,9	1,6	42,9	55,6	1,1	0,5	---	---	77,8	22,2	---
Liceo de Costa Rica	49	68,8	9,8	44,3	85,7	4,1	49,0	46,9	1,1	0,6	---	---	69,4	30,6	---
Colegio Nuevo Mundo	4	68,2	9,9	60,0	81,4	---	50,0	50,0	1,1	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Ángel High School	25	68,2	9,1	42,9	82,9	4,0	48,0	48,0	1,1	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Colegio Ricardo Fernández Guardia	49	67,7	6,6	52,9	81,4	---	55,1	44,9	1,0	0,4	---	---	87,8	12,2	---
Liceo del Sur	62	67,1	8,7	45,7	82,9	4,8	56,5	38,7	1,0	0,6	---	---	80,6	19,4	---
Lic. Roberto Brenes Mesén	70	66,4	7,6	47,1	84,3	1,4	64,3	34,3	0,9	0,5	---	---	90,0	10,0	---
Liceo de Alajuelita	143	66,2	9,8	41,4	85,7	4,2	57,3	38,5	1,0	0,6	---	---	80,4	19,6	---
Liceo Edgar Cervantes Villalta	161	65,7	11,0	32,9	87,1	9,9	52,8	37,3	0,9	0,7	---	0,6	79,5	19,9	---
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	49	65,7	9,2	40,0	87,1	6,1	55,1	38,8	0,9	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Washington School	3	59,5	11,6	52,9	72,9	---	66,7	33,3	0,5	0,7	---	---	100	---	---
Centro Educativo Santa Rita	17	57,7	13,7	31,4	81,4	29,4	47,1	23,5	0,4	0,8	---	11,8	82,4	5,9	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA República de Nicaragua	16	79,5	13,1	51,4	90,0	---	18,8	81,3	1,9	0,9	---	---	31,3	68,8	---
Centro de Cap. Quince de Setiembre	5	79,1	2,8	75,7	82,9	---	---	100	1,7	0,2	---	---	---	100	---
CONED de San José	37	78,4	7,6	58,6	90,0	---	13,5	86,5	1,7	0,6	---	---	27,0	73,0	---
CNVMTS Sede Liceo Rodrigo Facio	22	75,5	8,6	54,3	90,0	---	18,2	81,8	1,5	0,6	---	---	36,4	63,6	---
Liceo Nocturno de Hatillo	24	74,0	8,5	50,0	85,7	---	20,8	79,2	1,4	0,5	---	---	33,3	66,7	---
CNVMTS Sede Ricardo Fernández Guardia	5	69,4	18,0	41,4	82,9	20,0	20,0	60,0	1,2	1,1	---	20,0	20,0	60,0	---
CNVMTS Sede Liceo Edgar Cervantes V	42	67,7	12,5	31,4	87,1	9,5	47,6	42,9	1,0	0,8	---	4,8	59,5	35,7	---
CEMEJA Ricardo Jiménez Oreamuno	95	67,6	9,6	40,0	87,1	5,3	50,5	44,2	1,0	0,6	---	1,1	69,5	29,5	---
CNVMTS Sede C.T.P. Uladislao Gámez	13	64,3	10,5	47,1	77,1	15,4	46,2	38,5	0,8	0,6	---	---	69,2	30,8	---
CNVMTS Sede Escuela Carolina Dent	6	56,0	6,0	50,0	67,1	---	100	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P. San Sebastián	177	79,7	7,4	55,7	92,9	---	8,5	91,5	1,9	0,6	---	---	46,3	53,7	---
C.T.P. Uladislao Gámez Solano	27	78,8	8,5	50,0	88,6	---	14,8	85,2	1,8	0,6	---	---	40,7	59,3	---
C.T.P de Granadilla	46	77,8	9,4	32,9	91,4	2,2	10,9	87,0	1,7	0,7	---	2,2	47,8	50,0	---

**Región educativa San José Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro Cristiano Vida Abundante	16	83,0	4,5	77,1	91,4	---	---	100	2,2	0,5	---	---	---	100	---
Colegio María Inmaculada	54	81,9	4,9	70,0	91,4	---	---	100	2,1	0,5	---	---	7,4	92,6	---
CCC Sede San Pedro	18	81,9	4,2	75,7	88,6	---	---	100	2,1	0,4	---	---	---	100	---
Colegio Saint Francis	75	81,5	4,7	70,0	92,9	---	---	100	2,1	0,5	---	---	8,0	92,0	---
Colegio Oasis de Esperanza	16	81,1	5,6	71,4	92,9	---	---	100	2,0	0,5	---	---	18,8	81,3	---
Colegio Angloamericano	61	80,0	5,1	65,7	90,0	---	3,3	96,7	1,9	0,4	---	---	16,4	83,6	---
Colegio Metodista	84	79,8	4,9	67,1	94,3	---	1,2	98,8	1,9	0,4	---	---	14,3	85,7	---
Colegio Calasanz	87	79,6	6,2	62,9	92,9	---	8,0	92,0	1,9	0,5	---	---	19,5	80,5	---
Colegio Saint Clare	107	79,5	5,6	64,3	92,9	---	5,6	94,4	1,9	0,5	---	---	22,4	77,6	---
Centro Educativo La Pradera	3	79,1	7,3	72,9	87,1	---	---	100	1,9	0,7	---	---	33,3	66,7	---
Centro Educativo Saint Joseph School	32	78,2	6,4	61,4	87,1	---	6,3	93,8	1,8	0,5	---	---	25,0	75,0	---
Kamuk School	37	78,2	7,1	58,6	88,6	---	8,1	91,9	1,8	0,6	---	---	24,3	75,7	---
Colegio Saint Anthony	45	78,2	5,7	65,7	88,6	---	8,9	91,1	1,8	0,5	---	---	28,9	71,1	---
Colegio Teresiano Enrique de Osso	11	78,1	6,0	65,7	88,6	---	9,1	90,9	1,8	0,5	---	---	27,3	72,7	---
Conbi College	18	77,7	4,9	68,6	85,7	---	5,6	94,4	1,7	0,4	---	---	27,8	72,2	---
Colegio San Lorenzo	18	77,6	8,6	48,6	90,0	5,6	---	94,4	1,8	0,6	---	---	22,2	77,8	---
Madre del Divino Pastor	116	77,2	5,4	62,9	88,6	---	10,3	89,7	1,7	0,4	---	---	30,2	69,8	---
Centro Educativo San Vicente	6	76,7	7,8	64,3	88,6	---	16,7	83,3	1,7	0,6	---	---	33,3	66,7	---
Nuestra Señora de Sión	60	76,6	5,3	62,9	84,3	---	11,7	88,3	1,6	0,4	---	---	38,3	61,7	---
Saint Gabriel Elementary	21	76,5	5,6	62,9	85,7	---	9,5	90,5	1,6	0,4	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Enrique Malavassi Vargas	43	76,3	6,1	64,3	88,6	---	16,3	83,7	1,6	0,5	---	---	39,5	60,5	---
Liceo Laboratorio Emma Gamboa	75	75,7	6,8	60,0	88,6	---	20,0	80,0	1,6	0,5	---	---	52,0	48,0	---
Colegio Victoria	33	75,7	7,2	61,4	87,1	---	21,2	78,8	1,6	0,6	---	---	51,5	48,5	---
Colegio de Monterrey	50	73,9	6,4	60,0	85,7	---	22,0	78,0	1,5	0,5	---	---	54,0	46,0	---
Colegio San Gregorio	14	73,9	8,6	58,6	87,1	---	35,7	64,3	1,5	0,6	---	---	57,1	42,9	---
C. Educativo Int. San Jorge	12	73,7	8,0	57,1	82,9	---	33,3	66,7	1,4	0,6	---	---	58,3	41,7	---
Centro Educativo Campestre	17	73,6	6,8	61,4	85,7	---	23,5	76,5	1,4	0,5	---	---	47,1	52,9	---
Father's Home Elementary School	13	73,1	7,6	57,1	88,6	---	15,4	84,6	1,4	0,6	---	---	61,5	38,5	---
Cooperativo Educ. Integral Coronado	34	73,0	8,6	52,9	85,7	---	26,5	73,5	1,4	0,6	---	---	55,9	44,1	---
Colegio Bilingüe La Trinidad	77	72,5	7,4	55,7	87,1	---	27,3	72,7	1,4	0,5	---	---	54,5	45,5	---
Centro Educativo Las Américas	66	72,2	7,6	52,9	88,6	---	28,8	71,2	1,3	0,5	---	---	60,6	39,4	---
Colegio Cristiano Asamblea de Dios	8	72,1	8,7	58,6	84,3	---	37,5	62,5	1,3	0,6	---	---	62,5	37,5	---
Colegio Cristiano Reformado	16	72,1	5,9	62,9	82,9	---	43,8	56,3	1,3	0,4	---	---	75,0	25,0	---
Liceo José Joaquín Vargas	69	72,0	8,1	38,6	85,7	1,4	42,0	56,5	1,3	0,6	---	1,4	58,0	40,6	---
Colegio Isaac Martín	38	71,8	6,8	54,3	82,9	---	26,3	73,7	1,3	0,5	---	---	68,4	31,6	---
Liceo de Cedros	49	71,5	6,2	57,1	84,3	---	32,7	67,3	1,3	0,4	---	---	73,5	26,5	---
Liceo de Moravia	61	71,5	7,9	47,1	87,1	1,6	34,4	63,9	1,3	0,5	---	---	67,2	32,8	---
Liceo Académico de Cascajal	6	71,4	4,0	64,3	75,7	---	16,7	83,3	1,3	0,3	---	---	83,3	16,7	---
Centro Innovación Educativa	16	71,3	5,2	60,0	81,4	---	37,5	62,5	1,3	0,4	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Mata de Plátano	26	71,3	8,2	57,1	87,1	---	53,8	46,2	1,3	0,6	---	---	69,2	30,8	---
Liceo Hernán Zamora Elizondo	43	71,2	7,7	54,3	85,7	---	37,2	62,8	1,3	0,5	---	---	62,8	37,2	---
Liceo de Coronado	78	70,6	8,6	50,0	91,4	---	46,2	53,8	1,2	0,6	---	---	69,2	30,8	---
The Summit School	8	70,5	6,8	62,9	80,0	---	50,0	50,0	1,2	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Abelardo Bonilla	56	70,4	6,4	51,4	85,7	---	46,4	53,6	1,2	0,4	---	---	76,8	23,2	---
Lic. Mauro Fernández Acuña	58	69,5	10,6	35,7	85,7	6,9	37,9	55,2	1,2	0,7	---	1,7	62,1	36,2	---
Instituto de Educación Integral	9	69,4	6,6	55,7	77,1	---	44,4	55,6	1,1	0,4	---	---	77,8	22,2	---
Educación Interactiva	8	69,3	5,2	58,6	74,3	---	37,5	62,5	1,1	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Napoleón Quesada	122	68,3	9,3	34,3	88,6	2,5	47,5	50,0	1,1	0,6	---	0,8	73,8	25,4	---
Liceo Salvador Umaña Castro	79	68,3	9,1	41,4	84,3	2,5	49,4	48,1	1,1	0,6	---	---	74,7	25,3	---
Liceo Anastasio Alfaro	91	68,3	7,9	47,1	87,1	1,1	56,0	42,9	1,1	0,5	---	---	78,0	22,0	---
Saint John Baptist	24	68,2	10,4	32,9	80,0	4,2	37,5	58,3	1,1	0,6	---	4,2	75,0	20,8	---
San Antonio de Coronado	54	67,9	7,0	45,7	80,0	1,9	55,6	42,6	1,0	0,4	---	---	83,3	16,7	---
Valley Forge Future High School	17	67,7	7,9	45,7	77,1	5,9	41,2	52,9	1,0	0,5	---	---	94,1	5,9	---
Colegio Mi Patria	5	67,7	11,1	48,6	77,1	20,0	---	80,0	1,0	0,7	---	---	80,0	20,0	---
Unidad Pedagógica José R. Araya	55	67,0	9,1	50,0	88,6	---	65,5	34,5	1,0	0,6	---	---	76,4	23,6	---
Colegio Nuevo de Purral	19	66,4	10,1	42,9	80,0	10,5	42,1	47,4	1,0	0,6	---	---	89,5	10,5	---
Colegio Mont Berkeley	13	65,4	7,2	55,7	77,1	---	76,9	23,1	0,9	0,5	---	---	84,6	15,4	---
Lic. Virgen de La Medalla Milagrosa	45	63,4	9,1	41,4	81,4	11,1	62,2	26,7	0,8	0,6	---	---	93,3	6,7	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Nuestra Sra. de Lourdes	10	80,0	7,9	60,0	85,7	---	10,0	90,0	1,8	0,5	---	---	10,0	90,0	---
Colegio Nocturno Braulio Carrillo	14	74,2	9,1	51,4	85,7	---	21,4	78,6	1,4	0,6	---	---	42,9	57,1	---
Colegio Noct. José Joaquín Jiménez	53	73,7	7,0	55,7	88,6	---	28,3	71,7	1,4	0,5	---	---	49,1	50,9	---
CNVMTS Sede Lic. José Joaquín Núñez	8	73,4	10,5	52,9	85,7	---	25,0	75,0	1,4	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Nocturno León XIII	15	72,4	6,0	62,9	82,9	---	33,3	66,7	1,3	0,4	---	---	53,3	46,7	---
Nocturno Calasanz	5	71,1	6,3	64,3	78,6	---	60,0	40,0	1,2	0,4	---	---	60,0	40,0	---
CNVMTS Sede Colegio Braulio Carrillo	9	68,6	10,2	50,0	82,9	---	44,4	55,6	1,1	0,6	---	---	66,7	33,3	---
CNVMTS Sede Escuela Juan Flores	4	67,5	11,0	51,4	75,7	---	25,0	75,0	1,0	0,6	---	---	75,0	25,0	---
CNVMTS Sede Liceo San Ant. de Coronado	4	50,7	9,9	38,6	62,9	25,0	75,0	---	0,0	0,5	---	25,0	75,0	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.I. Calle Blancos	133	82,1	7,3	47,1	94,3	0,8	3,8	95,5	2,1	0,7	---	0,8	41,4	57,9	---
C.T.P Vásquez de Coronado	81	81,2	8,1	54,3	92,9	---	9,9	90,1	2,0	0,7	---	---	34,6	65,4	---

**Región educativa San José Oeste**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
Instituto Dr. Jaim Weizman	27	81,5	4,3	72,9	90,0	---	---	100	2,1	0,4	---	---	7,4	92,6	---
Mount View School	27	81,4	5,1	68,6	91,4	---	3,7	96,3	2,1	0,5	---	---	11,1	88,9	---
Colegio del Oeste	21	80,1	5,9	65,7	87,1	---	9,5	90,5	1,9	0,5	---	---	9,5	90,5	---
Colegio Humboldt	58	79,6	5,3	65,7	91,4	---	3,4	96,6	1,9	0,5	---	---	17,2	82,8	---
Colegio Británico de Costa Rica	68	79,4	6,7	57,1	90,0	---	8,8	91,2	1,9	0,5	---	---	23,5	76,5	---
Colegio Nuestra Señora del Pilar	59	78,9	5,8	65,7	88,6	---	6,8	93,2	1,8	0,5	---	---	28,8	71,2	---
Colegio María Auxiliadora	15	78,7	6,1	68,6	85,7	---	13,3	86,7	1,8	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Centro Educativo Saint Mary School	41	78,5	5,0	67,1	87,1	---	2,4	97,6	1,8	0,4	---	---	24,4	75,6	---
Valle Azul	23	77,6	5,4	61,4	90,0	---	8,7	91,3	1,7	0,4	---	---	21,7	78,3	---
Escuela - Liceo María Auxiliadora	54	77,6	6,2	64,3	90,0	---	9,3	90,7	1,7	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Proyecto Educativo Suri	9	77,5	6,2	67,1	87,1	---	11,1	88,9	1,7	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Bilingüe San Judas Tadeo	50	77,4	6,0	58,6	87,1	---	8,0	92,0	1,7	0,5	---	---	30,0	70,0	---
Colegio La Salle	80	77,1	5,7	60,0	87,1	---	11,3	88,8	1,7	0,4	---	---	28,8	71,3	---
Panamericano	21	75,1	5,5	67,1	85,7	---	14,3	85,7	1,5	0,4	---	---	57,1	42,9	---
Santa Ana High School	16	74,6	8,4	60,0	82,9	---	25,0	75,0	1,5	0,6	---	---	43,8	56,3	---
I.L.P.P.A.L.	19	74,3	7,1	61,4	87,1	---	21,1	78,9	1,5	0,5	---	---	52,6	47,4	---
Horizontes 2000	5	73,4	2,8	70,0	77,1	---	---	100	1,4	0,2	---	---	80,0	20,0	---
Colegio Los Angeles	80	72,6	7,7	52,9	92,9	---	40,0	60,0	1,4	0,6	---	---	61,3	38,8	---
Colegio Bilingüe La Sabana	10	71,7	11,0	50,0	84,3	---	30,0	70,0	1,3	0,7	---	---	40,0	60,0	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	36	71,0	7,3	57,1	82,9	---	44,4	55,6	1,2	0,5	---	---	69,4	30,6	---
Colegio de Santa Ana	132	70,2	8,2	47,1	88,6	1,5	43,2	55,3	1,2	0,6	---	---	69,7	30,3	---
Colegio Bilingüe Internacional	12	70,1	11,7	45,7	81,4	8,3	33,3	58,3	1,2	0,8	---	---	58,3	41,7	---
Col. Ecológico Bilingüe Saint Martin	7	69,2	7,3	57,1	78,6	---	42,9	57,1	1,1	0,5	---	---	71,4	28,6	---
Liceo de Escazú	109	69,0	8,8	47,1	85,7	2,8	41,3	56,0	1,1	0,6	---	---	74,3	25,7	---
Liceo José Fidel Tristán	21	68,9	7,1	52,9	81,4	---	52,4	47,6	1,1	0,5	---	---	81,0	19,0	---
Colegio de Rincón Grande	62	67,8	8,3	45,7	84,3	4,8	48,4	46,8	1,0	0,5	---	---	79,0	21,0	---
New Way High School	8	67,5	8,0	54,3	77,1	---	62,5	37,5	1,0	0,5	---	---	75,0	25,0	---
IPEC San José	4	66,1	5,4	58,6	71,4	---	75,0	25,0	0,9	0,3	---	---	100	---	---
Complejo Educativo Royal	7	65,9	11,1	41,4	72,9	14,3	42,9	42,9	0,9	0,7	---	---	100	---	---
Liceo Luis Dobles Segreda	158	65,5	9,5	32,9	84,3	6,3	57,6	36,1	0,9	0,6	---	1,9	84,2	13,9	---
Liceo de Pavas	54	64,8	8,8	47,1	84,3	3,7	68,5	27,8	0,9	0,6	---	---	88,9	11,1	---
Liceo de San José	70	64,2	10,6	37,1	82,9	8,6	52,9	38,6	0,8	0,7	---	1,4	82,9	15,7	---
Colegio Bilingüe del Valle	8	63,9	14,4	38,6	78,6	12,5	25,0	62,5	0,8	0,9	---	12,5	75,0	12,5	---
Itskatzu-Educacion Integral	5	62,6	12,0	51,4	81,4	---	80,0	20,0	0,7	0,8	---	---	80,0	20,0	---
Unidad Pedagógica Cuatro Reinas	16	58,7	11,8	38,6	78,6	25,0	50,0	25,0	0,5	0,7	---	6,3	87,5	6,3	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Santa Ana	29	73,9	9,9	48,6	92,9	3,4	20,7	75,9	1,4	0,7	---	---	48,3	51,7	---
CNVMTS Sede Liceo de Pavas	11	70,9	7,4	58,6	81,4	---	36,4	63,6	1,2	0,5	---	---	63,6	36,4	---
CNVMTS Sede Liceo de Escazú	21	68,8	8,6	50,0	85,7	---	57,1	42,9	1,1	0,5	---	---	66,7	33,3	---
CINDEA Alberto Ml. Brenes	20	68,4	12,4	44,3	88,6	5,0	50,0	45,0	1,1	0,8	---	---	60,0	40,0	---
CNVMTS Sede María Auxiliadora	12	60,8	17,8	30,0	84,3	16,7	41,7	41,7	0,6	1,0	---	16,7	50,0	33,3	---
CNVMTS Sede Liceo de San José	14	60,8	11,0	31,4	75,7	7,1	78,6	14,3	0,6	0,6	---	7,1	85,7	7,1	---
CNVMTS Sede Liceo Julio Fonseca G	26	60,8	10,1	40,0	78,6	15,4	65,4	19,2	0,6	0,6	---	7,7	84,6	7,7	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P. Educ. Com. y Serv.	161	82,6	6,1	65,7	94,3	---	3,7	96,3	2,1	0,6	---	---	34,2	65,8	---
Colegio Técnico de Santa Ana	41	80,7	7,9	61,4	92,9	---	9,8	90,2	2,0	0,7	---	---	43,9	56,1	---
C.T.P. de Escazú	39	79,1	6,3	65,7	91,4	---	10,3	89,7	1,8	0,5	---	---	59,0	41,0	---

**Región educativa Puriscal**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Sun Valley High School	10	73,7	6,4	64,3	84,3	---	30,0	70,0	1,4	0,5	---	---	50,0	50,0	---
III Ciclo Tabarcia	23	72,3	8,0	57,1	84,3	---	30,4	69,6	1,3	0,6	---	---	60,9	39,1	---
Liceo de Puriscal	148	72,0	8,5	41,4	88,6	2,0	31,8	66,2	1,3	0,6	---	---	64,9	35,1	---
Coronel Manuel Arguello Bijagual	3	70,0	5,2	64,3	74,3	---	33,3	66,7	1,2	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de Ciudad Colon	63	68,9	8,2	52,9	85,7	---	46,0	54,0	1,1	0,5	---	---	74,6	25,4	---
Liceo de Barbacoas	31	67,6	9,1	47,1	82,9	3,2	54,8	41,9	1,0	0,6	---	---	71,0	29,0	---
Telesecundaria de Zapatón	5	67,4	9,0	55,7	80,0	---	60,0	40,0	1,0	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Telesecundaria Lanas	4	63,9	10,6	54,3	75,7	---	50,0	50,0	0,8	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Telesecundaria El Llano	4	63,6	5,9	57,1	68,6	---	100	---	0,8	0,4	---	---	100	---	---
Naciones Unidas Puriscal	12	63,6	8,9	44,3	78,6	8,3	58,3	33,3	0,8	0,6	---	---	91,7	8,3	---
Telesecundaria de Mastatal	4	62,5	10,3	50,0	72,9	---	75,0	25,0	0,7	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Picagres	18	61,9	8,0	50,0	82,9	---	83,3	16,7	0,7	0,5	---	---	94,4	5,6	---
Telesecundaria Jaris	4	60,7	10,5	50,0	72,9	---	75,0	25,0	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Rural San Antonio	8	56,4	10,9	38,6	72,9	25,0	62,5	12,5	0,4	0,6	---	12,5	87,5	---	---
Telesecundaria La Palma	14	54,2	10,2	38,6	70,0	35,7	50,0	14,3	0,2	0,6	---	7,1	92,9	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno Puriscal	25	73,2	9,7	48,6	87,1	4,0	20,0	76,0	1,4	0,6	---	---	48,0	52,0	---
CNVMTS Sede Lic. Nocturno de Puriscal	17	71,1	9,9	42,9	81,4	5,9	29,4	64,7	1,2	0,6	---	5,9	41,2	52,9	---
CNVMTS Sede Liceo de Ciudad Colón	11	70,7	10,3	54,3	87,1	---	54,5	45,5	1,2	0,7	---	---	63,6	36,4	---
Colegio Nocturno Ciudad Colón	19	70,4	9,2	55,7	84,3	---	42,1	57,9	1,2	0,6	---	---	52,6	47,4	---
CINDEA de Palmichal	10	68,4	7,1	57,1	78,6	---	50,0	50,0	1,0	0,4	---	---	80,0	20,0	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. La Gloria	21	75,9	9,3	60,0	90,0	---	23,8	76,2	1,6	0,7	---	---	66,7	33,3	---
C.T.P.A. de Puriscal	170	73,5	10,4	42,9	94,3	1,2	32,9	65,9	1,4	0,8	---	1,2	69,4	29,4	---
C.T.P.A. Turrubares	21	73,4	8,9	55,7	87,1	---	28,6	71,4	1,4	0,6	---	---	71,4	28,6	---

**Región educativa Santa Cruz**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio El Espíritu Santo	16	78,4	2,2	74,3	82,9	---	---	100	1,8	0,2	---	---	6,3	93,8	---
Liceo de Santa Cruz Clímaco	184	77,3	7,8	48,6	91,4	0,5	14,7	84,8	1,7	0,6	---	---	31,5	68,5	---
Lakeside International School	6	76,7	6,6	65,7	84,3	---	16,7	83,3	1,7	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Instituto Pedag La Torre del Norte	10	75,9	3,5	71,4	80,0	---	---	100	1,6	0,3	---	---	40,0	60,0	---
Telesecundaria de Ostional	1	75,7	---	75,7	75,7	---	---	100	1,5	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Marbella	3	74,8	4,1	70,0	77,1	---	---	100	1,5	0,3	---	---	33,3	66,7	---
Experimental Santa Cruz	53	74,7	6,4	55,7	88,6	---	15,1	84,9	1,5	0,5	---	---	50,9	49,1	---
Colegio Acad. con Orientación Tecn.	28	72,2	6,4	52,9	82,9	---	25,0	75,0	1,3	0,4	---	---	71,4	28,6	---
Liceo Académico de Belén	77	70,3	6,1	48,6	82,9	1,3	41,6	57,1	1,2	0,4	---	---	76,6	23,4	---
Colegio Académico Playa del Coco	23	68,1	9,9	51,4	85,7	---	56,5	43,5	1,1	0,7	---	---	73,9	26,1	---
Telesecundaria La Esperanza	13	63,6	8,3	45,7	72,9	7,7	61,5	30,8	0,8	0,5	---	---	100	---	---
Colegio de Villarreal	89	63,6	10,0	32,9	84,3	6,7	58,4	34,8	0,8	0,6	---	1,1	85,4	13,5	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Escuela El Coco	13	82,0	6,0	67,1	90,0	---	7,7	92,3	2,0	0,5	---	---	7,7	92,3	---
CNVMTS Sede Escuela Josefina López	21	77,7	4,3	65,7	84,3	---	4,8	95,2	1,6	0,3	---	---	14,3	85,7	---
CINDEA Santa Cruz (Huacas)	26	77,1	7,8	57,1	87,1	---	19,2	80,8	1,6	0,5	---	---	23,1	76,9	---
CINDEA Santa Cruz (Ber. Gutiérrez)	34	76,5	8,7	48,6	91,4	2,9	11,8	85,3	1,6	0,6	---	---	20,6	79,4	---
CINDEA Santa Cruz (María Leal)	15	76,1	12,1	42,9	87,1	6,7	20,0	73,3	1,6	0,8	---	6,7	20,0	73,3	---
CINDEA Santa Cruz (Los Planes)	36	75,2	7,0	60,0	85,7	---	22,2	77,8	1,5	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Nocturno de Santa Cruz	29	71,6	12,1	45,7	87,1	10,3	20,7	69,0	1,3	0,8	---	---	37,9	62,1	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.R. Santa Cruz	33	83,1	9,3	48,6	92,9	3,0	---	97,0	2,2	0,8	---	---	33,3	66,7	---
C.T.P.A. 27 de Abril	33	76,7	6,3	67,1	90,0	---	15,2	84,8	1,6	0,5	---	---	63,6	36,4	---
C.T.P.A. Carrillo	73	69,9	11,6	31,4	85,7	6,8	28,8	64,4	1,2	0,7	---	6,8	78,1	15,1	---
C.T.P.A. Sardinal	34	69,3	9,6	47,1	87,1	2,9	38,2	58,8	1,1	0,7	---	2,9	85,3	11,8	---
C.T.P.A. de Cartagena	45	68,7	11,5	45,7	85,7	8,9	37,8	53,3	1,1	0,7	---	4,4	80,0	15,6	---



**Región educativa Sarapiquí**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Bilingüe Sarapiquí	11	72,1	5,0	65,7	80,0	---	36,4	63,6	1,3	0,3	---	---	63,6	36,4	---
Liceo de Río Frío	74	71,1	8,3	55,7	88,6	---	45,9	54,1	1,3	0,6	---	---	66,2	33,8	---
Telesecundaria Los Arbolitos	4	70,0	7,4	61,4	78,6	---	50,0	50,0	1,2	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Telesecundaria San Julián	12	67,7	10,4	45,7	81,4	8,3	33,3	58,3	1,0	0,7	---	---	83,3	16,7	---
Colegio Académico La Virgen	54	67,7	8,4	48,6	82,9	1,9	51,9	46,3	1,0	0,5	---	---	79,6	20,4	---
Telesecundaria La Conquista	15	66,9	7,2	52,9	78,6	---	53,3	46,7	1,0	0,4	---	---	93,3	6,7	---
Telesecundaria de La Gata	16	66,4	9,4	47,1	80,0	12,5	50,0	37,5	1,0	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Liceo San José del Río	12	66,4	7,8	48,6	78,6	8,3	58,3	33,3	0,9	0,5	---	---	91,7	8,3	---
Liceo Ambien. Horquetas de Sarapiquí	24	65,1	8,9	48,6	82,9	4,2	70,8	25,0	0,9	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Telesecundaria Las Marías	7	63,9	7,2	50,0	71,4	---	85,7	14,3	0,8	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Paraíso	8	63,0	10,3	50,0	82,9	---	75,0	25,0	0,8	0,7	---	---	87,5	12,5	---
Telesecundaria Las Colonias	7	61,0	12,7	44,3	78,6	14,3	42,9	42,9	0,6	0,8	---	---	85,7	14,3	---
Telesecundaria El Álamo	5	60,6	6,7	52,9	70,0	---	80,0	20,0	0,6	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria La Cureña	4	60,4	19,5	31,4	72,9	25,0	25,0	50,0	0,6	1,2	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria La Aldea	10	58,6	9,2	47,1	78,6	20,0	70,0	10,0	0,5	0,6	---	---	90,0	10,0	---
Telesecundaria Unión del Toro	1	57,1	---	57,1	57,1	---	100	---	0,4	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria Pangola	2	45,7	8,1	40,0	51,4	50,0	50,0	---	-0,3	0,5	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Nocturno de Puerto Viejo	63	72,9	8,1	54,3	88,6	---	33,3	66,7	1,3	0,6	---	---	54,0	46,0	---
Colegio Nocturno de Río Frío	127	70,5	10,4	48,6	91,4	1,6	38,6	59,8	1,2	0,7	---	---	52,8	47,2	---
CINDEA Ticari	10	69,9	9,8	50,0	84,3	---	30,0	70,0	1,1	0,6	---	---	80,0	20,0	---
CINDEA San Miguel	13	69,8	9,3	50,0	84,3	---	53,8	46,2	1,1	0,6	---	---	69,2	30,8	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. Puerto Viejo	61	74,8	10,4	50,0	92,9	---	31,1	68,9	1,5	0,8	---	---	67,2	32,8	---

**Región educativa Turrialba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Experimental Bilingüe	55	77,9	6,0	67,1	88,6	---	9,1	90,9	1,8	0,5	---	---	34,5	65,5	---
Colegio Inter. de Ciencias Ambientales	18	76,7	6,9	61,4	87,1	---	11,1	88,9	1,7	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Jorge Debravo	12	75,4	5,7	65,7	87,1	---	8,3	91,7	1,6	0,5	---	---	41,7	58,3	---
Colegio de Tucurrique (III Ciclo)	21	72,0	8,7	54,3	85,7	---	28,6	71,4	1,3	0,6	---	---	71,4	28,6	---
Telesecundaria San Joaquín	7	71,4	6,4	61,4	81,4	---	28,6	71,4	1,3	0,4	---	---	71,4	28,6	---
Tercer Ciclo Tres Equis	14	69,7	8,7	52,9	81,4	---	35,7	64,3	1,2	0,6	---	---	71,4	28,6	---
Telesecundaria de Pacayitas	13	68,9	8,4	55,7	88,6	---	69,2	30,8	1,1	0,6	---	---	84,6	15,4	---
Instituto Dr. Clodomiro Picado	137	68,8	9,5	34,3	87,1	3,6	43,1	53,3	1,1	0,6	---	0,7	70,1	29,2	---
Liceo Juan Viñas	42	68,4	9,4	40,0	81,4	2,4	52,4	45,2	1,1	0,6	---	---	73,8	26,2	---
I.E.G.B el Torito	3	65,7	12,7	55,7	80,0	---	66,7	33,3	0,9	0,8	---	---	66,7	33,3	---
Tercer Ciclo Santa Teresa	36	65,7	11,1	41,4	84,3	8,3	50,0	41,7	0,9	0,7	---	---	80,6	19,4	---
Colegio de Pejibaye	30	64,1	10,7	41,4	84,3	3,3	66,7	30,0	0,8	0,7	---	---	83,3	16,7	---
Telesecundaria Grano de Oro	10	63,9	8,3	44,3	75,7	10,0	80,0	10,0	0,8	0,5	---	---	90,0	10,0	---
Liceo Rural Fila Carbón II	5	61,1	12,5	51,4	81,4	---	80,0	20,0	0,7	0,8	---	---	80,0	20,0	---
Telesecundaria Roca Quemada	3	54,3	17,8	40,0	74,3	66,7	---	33,3	0,2	1,1	---	---	100	---	---
Liceo Rural Shikabari	2	48,6	10,1	41,4	55,7	50,0	50,0	---	-0,1	0,6	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede Clodomiro Picado	5	72,3	5,0	67,1	80,0	---	40,0	60,0	1,3	0,3	---	---	80,0	20,0	---
CONED de Turrialba	4	69,6	13,7	60,0	90,0	---	75,0	25,0	1,2	1,1	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Nocturno Presbítero Enrique Menzel	120	67,9	9,5	45,7	88,6	4,2	50,0	45,8	1,0	0,6	---	---	72,5	27,5	---
CNVMTS Sede Tucurrique	13	66,0	9,1	52,9	80,0	---	69,2	30,8	0,9	0,6	---	---	76,9	23,1	---
CINDEA - Turrialba	122	65,0	10,8	35,7	87,1	7,4	57,4	35,2	0,8	0,6	---	3,3	71,3	25,4	---
CNVMTS Sede Jabillos	4	57,5	16,2	44,3	80,0	50,0	25,0	25,0	0,4	0,9	---	---	75,0	25,0	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
CNVMTS Sede C.T.P. La Suiza	6	56,9	5,4	50,0	64,3	---	100	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
C.T.A. La Suiza	52	81,8	6,9	57,1	92,9	---	5,8	94,2	2,1	0,6	---	---	36,5	63,5	---

**Región educativa Sulá**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Rural de Yorkin	5	84,0	1,6	82,9	85,7	---	---	100	2,3	0,2	---	---	---	100	---
IEGB Namaldi	11	76,2	3,2	70,0	80,0	---	---	100	1,6	0,2	---	---	27,3	72,7	---
Telesecundaria de Gavilán Vesta	12	64,4	6,8	44,3	70,0	8,3	83,3	8,3	0,8	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Suláyom (Amubre)	19	63,9	9,4	47,1	78,6	15,8	52,6	31,6	0,8	0,6	---	---	94,7	5,3	---
Telesecundaria de Cabecar Tayni	3	61,4	5,7	55,7	67,1	---	100	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---
I.E.G.B el Palmera	7	60,4	11,7	40,0	72,9	14,3	57,1	28,6	0,6	0,7	---	---	100	---	---
Sepecue #2	4	58,9	15,4	38,6	75,7	25,0	50,0	25,0	0,5	0,9	---	25,0	50,0	25,0	---
Liceo Rural San Vicente	6	52,6	9,3	38,6	61,4	33,3	66,7	---	0,1	0,5	---	16,7	83,3	---	---
Liceo Rural Katsi	8	52,3	9,3	44,3	74,3	25,0	62,5	12,5	0,1	0,6	---	---	100	---	---
I.E.G.B el Coroma	6	51,9	11,3	38,6	68,6	50,0	50,0	---	0,1	0,7	---	16,7	83,3	---	---
Liceo Rural de Alto Cohen	1	45,7	---	45,7	45,7	100	---	---	-0,3	---	---	---	100	---	---
Liceo Rural de Shiroles	4	45,7	13,8	25,7	57,1	50,0	50,0	---	-0,3	0,8	---	25,0	75,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Bribri (Sixaola)	16	83,2	8,1	55,7	88,6	---	6,3	93,8	2,1	0,6	---	---	6,3	93,8	---
CINDEA Bribri (Cahuita)	21	78,0	11,8	35,7	90,0	4,8	9,5	85,7	1,7	0,8	---	4,8	19,0	76,2	---
CINDEA Bribri	37	73,2	11,6	41,4	87,1	2,7	29,7	67,6	1,4	0,7	---	2,7	40,5	56,8	---
CNVMTS Sede Talamanca	7	66,3	6,5	60,0	78,6	---	71,4	28,6	0,9	0,4	---	---	85,7	14,3	---
CINDEA Bribri (Surecka)	7	65,7	10,9	47,1	77,1	14,3	28,6	57,1	0,9	0,6	---	---	71,4	28,6	---
CINDEA Bribri (Amubri)	6	60,7	12,5	44,3	71,4	33,3	33,3	33,3	0,6	0,7	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. de Talamanca	41	86,4	2,6	77,1	91,4	---	---	100	2,5	0,3	---	---	4,9	95,1	---

**Región educativa Zona Norte-Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Rural El Porvenir	10	83,1	3,7	75,7	87,1	---	---	100	2,2	0,4	---	---	---	100	---
Colegio Colonia Villa Nueva	11	74,8	5,4	68,6	84,3	---	18,2	81,8	1,5	0,4	---	---	54,5	45,5	---
Liceo de Katira	18	71,6	10,1	50,0	84,3	---	38,9	61,1	1,3	0,7	---	---	55,6	44,4	---
Liceo de Canalete	49	71,4	9,3	50,0	88,6	---	40,8	59,2	1,3	0,7	---	---	63,3	36,7	---
Telesecundaria de Delicias	12	71,1	6,4	58,6	78,6	---	33,3	66,7	1,2	0,4	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Cuatro Bocas	7	69,6	9,2	58,6	84,3	---	57,1	42,9	1,2	0,6	---	---	57,1	42,9	---
Telesecundaria San Jorge	6	69,1	8,1	54,3	75,7	---	33,3	66,7	1,1	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Bijagua	30	68,6	9,9	50,0	87,1	---	46,7	53,3	1,1	0,7	---	---	76,7	23,3	---
Telesecundaria Veracruz	10	68,3	5,1	60,0	75,7	---	50,0	50,0	1,1	0,3	---	---	90,0	10,0	---
Telesecundaria Colonia Valle Verde	5	68,3	5,5	61,4	74,3	---	60,0	40,0	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de San José Upala	14	65,8	8,8	47,1	77,1	7,1	42,9	50,0	0,9	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Liceo de Aguas Claras	27	65,7	9,0	44,3	84,3	3,7	63,0	33,3	0,9	0,6	---	---	85,2	14,8	---
Liceo Dos Ríos de Upala	15	64,6	7,5	48,6	78,6	6,7	73,3	20,0	0,8	0,5	---	---	93,3	6,7	---
Liceo Rural Colonia Puntarenas	6	62,6	13,6	40,0	80,0	16,7	50,0	33,3	0,7	0,8	---	---	83,3	16,7	---
Liceo Juntas de Caoba	8	57,1	12,3	37,1	74,3	12,5	62,5	25,0	0,4	0,7	---	12,5	87,5	---	---
Liceo de Brasilia	16	56,0	6,8	44,3	64,3	25,0	75,0	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria IDA San Luis	9	54,4	12,2	32,9	70,0	22,2	66,7	11,1	0,2	0,7	---	22,2	77,8	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA La Unión	6	87,6	1,5	85,7	88,6	---	---	100	2,5	0,2	---	---	---	100	---
CINDEA Birmania	2	77,1	16,2	65,7	88,6	---	50,0	50,0	1,7	1,2	---	---	50,0	50,0	---
CINDEA Aguas Claras	14	73,6	7,2	57,1	84,3	---	21,4	78,6	1,4	0,5	---	---	42,9	57,1	---
CINDEA Bijagua	16	70,6	8,5	54,3	82,9	---	43,8	56,3	1,2	0,5	---	---	50,0	50,0	---
CNVMTS Sede C.T.P Upala	12	69,4	12,8	50,0	84,3	---	41,7	58,3	1,1	0,8	---	---	58,3	41,7	---
CINDEA Colonia Puntarenas	15	68,6	8,4	48,6	78,6	6,7	33,3	60,0	1,0	0,5	---	---	73,3	26,7	---
CINDEA Katira	14	68,1	9,8	52,9	84,3	---	57,1	42,9	1,0	0,6	---	---	78,6	21,4	---
Nocturno Guatuso	28	67,1	13,6	41,4	88,6	14,3	42,9	42,9	1,0	0,8	---	7,1	50,0	42,9	---
CINDEA Canalete	5	64,6	9,6	55,7	78,6	---	60,0	40,0	0,8	0,6	---	---	80,0	20,0	---
CINDEA México	3	64,3	9,9	58,6	75,7	---	66,7	33,3	0,8	0,6	---	---	66,7	33,3	---
CINDEA San José de Upala	8	64,3	10,8	48,6	78,6	12,5	62,5	25,0	0,8	0,6	---	---	75,0	25,0	---
CINDEA de Upala	41	63,8	10,9	41,4	84,3	7,3	58,5	34,1	0,8	0,7	---	2,4	78,0	19,5	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 32)</b>															
C.T.P.A. de Upala	33	74,9	8,2	50,0	90,0	---	18,2	81,8	1,5	0,6	---	---	87,9	12,1	---
C.T.P.A. de Guatuso	45	68,4	10,2	37,1	84,3	4,4	44,4	51,1	1,1	0,6	---	4,4	86,7	8,9	---

# Español



En el enfoque del Programa de estudio, la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral se entienden como procesos significativos que implican acción y participación constante para la construcción del saber. Desde este punto de vista, en la enseñanza de Español, se parte de un modelo de Composición y Ortografía constituido por un conjunto de componentes entre los cuales se manifiesta una interacción constante y estrecha, es decir, forman un todo integrado. Sin embargo, en las Pruebas Nacionales no se miden aquellos objetivos que por su naturaleza constituyen, no un resultado final, sino pasos del proceso cuya asimilación solo puede demostrarse en el aula y en la vida social activa.

El uso del lenguaje ha contribuido, en gran medida, a la elaboración y transmisión de las creaciones personales o de los grupos, y ha propiciado el perfeccionamiento de lo recibido o la derivación de nuevos frutos del trabajo creador de la humanidad.

La posesión de un determinado código verbal contribuye a consolidar cada comunidad, puesto que ayuda a sus miembros a identificarse con ella, a sentir aún más la pertenencia a nuestra cultura, y a comprender e interiorizar el conjunto de normas que regulan el comportamiento de los individuos y los grupos dentro de las comunidades.

Sin un conocimiento adecuado de la lengua no es posible llegar al desarrollo integral de la personalidad, puesto que la lengua es necesaria para el desarrollo de las potencialidades intelectuales, la transformación de valores, la formación de actitudes y para un buen desempeño en la vida social.

Es importante señalar que los conocimientos medidos en la prueba nacional estandarizada pertenecen al área de la competencia lingüística de comprensión lectora y morfosintaxis.

## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de setiembre a los de la modalidad técnica y en noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad técnica, la prueba ordinaria corresponde al cuadernillo E-31. En la modalidad académica diurna, a nivel nacional, se aplica el cuadernillo E-12. A la modalidad académica nocturna le corresponde el E-22. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de estudiantes participantes en la medición es de 33 964.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las tres pruebas presentan una moderada consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ La prueba diurna y la técnica se catalogan como fáciles para los examinados por tener valores de dificultad entre 0,60 y 0,80; la prueba nocturna resultó intermedia.

**Cuadro N° 15**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Español  
**Bachillerato 2012**

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
E-12	22012	0,827	38,1	38	0,636
E-22	5836	0,758	32,1	32	0,535
E-31	6116	0,789	37,4	38	0,624

Fuente: Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

La prueba de Español, en cualquier modalidad, consta de 60 ítems y la distribución por objetivo general del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

**Cuadro N° 16**

Distribución del número de ítems, según los objetivos del Programa de estudio que conforman la prueba Bachillerato 2012

	<b>Objetivos del Programa de estudio</b>	<b>N° ítems</b>
1	Analizar textos no literarios, que traten temas actuales, a partir del nivel literal e inferencial.	3
2	Distinguir, en temas de la actualidad, los núcleos de sentido (idea fundamental) y los núcleos complementarios (ideas complementarias), en los textos no literarios.	2
3	Establecer relaciones entre los componentes de un texto no literario (relaciones de causa y efecto, secuencias).	2
4	Interpretar el lenguaje connotativo en los textos literarios de los Programas de estudio.	2
5	Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Épica.	4
6	Analizar el tipo de narrador. El código apreciativo y la parodia.	3
7	Distinguir la organización secuencial de la historia narrada, la intertextualidad, los registros del habla, el mundo mostrado: espacios.	3
8	Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Lírica.	3
9	Interpretar el código apreciativo.	2
10	Establecer relaciones entre forma y contenido, interpretación de las figuras literarias.	2
11	Reconocer las figuras de construcción.	2
12	Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Drama.	2
13	Analizar el código apreciativo.	2
14	Identificar los elementos del mundo dramático; su interrelación con los otros; conflicto y acotaciones.	2
15	Distinguir la organización secuencial de la historia dramática, los elementos que caracterizan las modalidades dramáticas.	2
16	Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Ensayo.	2
17	Identificar los registros del habla.	2
18	Reconocer el empleo de la primera persona como recurso coloquial.	1
19	Analizar el código apreciativo. Ensayo.	2
20	Reconocer los diferentes procesos de formación de palabras. Verbos regulares e irregulares. Funciones del participio. Uso de los participios regulares e irregulares. Uso correcto del gerundio.	4
21	Emplear, con acierto, los conocimientos morfológicos del verbo, modos y tiempos verbales. El paradigma verbal. Las formas de tratamiento. Estructuras constituidas por grupos nominales y verbales. Las preposiciones, según la normativa. Las combinaciones gramaticales.	5
22	Construir correctamente la oración pasiva.	2
23	Aplicar, correctamente la oración impersonal y las oraciones compuestas por yuxtaposición, coordinación, subordinación.	6
	<b>Total</b>	<b>60</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC



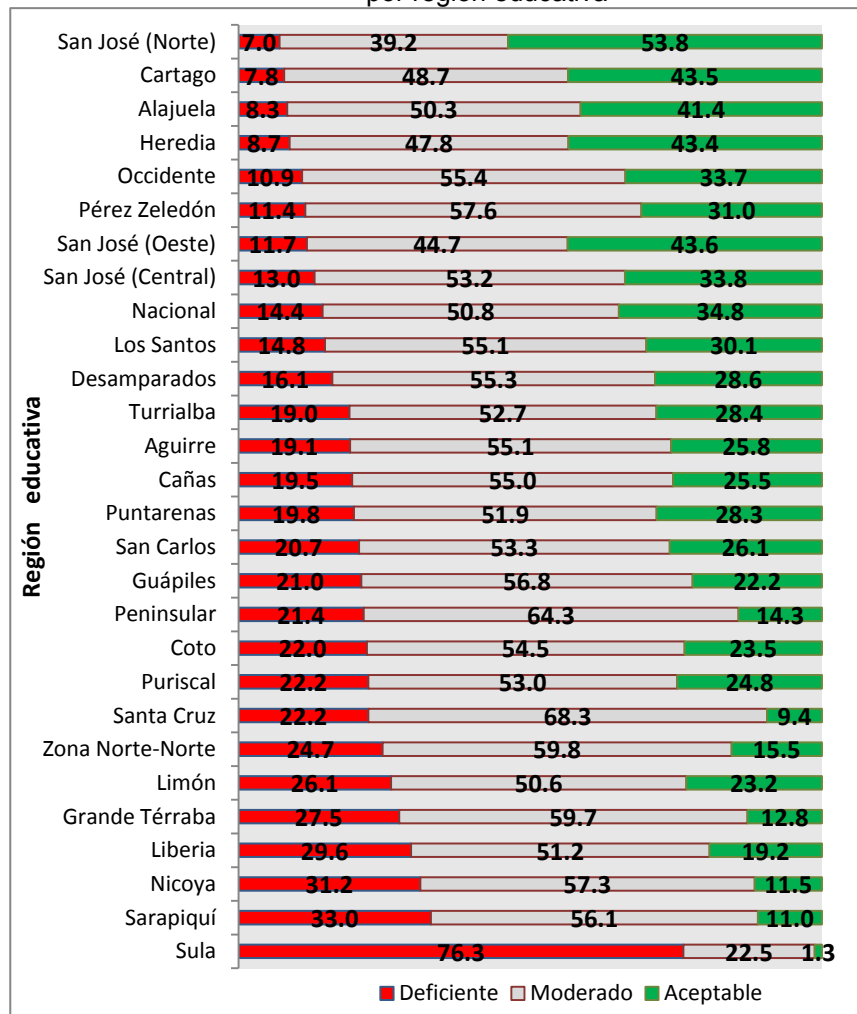
## Análisis de resultados de la prueba E-12 (Español diurna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Español, E-12, consta de 60 ítems y fue aplicada a examinados de la modalidad académica diurna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la aceptable corresponde a los examinados con 42 o más respuestas

correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 27**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San José Norte, con el 54%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 39% y 68%.
- El promedio nacional es menos del 15% en los estudiantes que presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 17**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
San José Norte	2354	69,67	12,93	26,67	98,33
Heredia	2412	66,81	13,4	20	100
Cartago	1819	66,59	11,96	20	98,33
Alajuela	2309	66,33	12,52	20	96,67
San José Oeste	1333	66,12	13,75	20	96,67
Occidente	1279	64,06	11,78	20	93,33
San José Central	1543	63,83	12,8	26,67	96,67
Pérez Zeledón	743	63,51	11,77	15	95
Los Santos	196	62,28	13,56	15	91,67
Desamparados	1164	61,69	12,32	25	93,33
Turrialba	395	61,1	13,55	16,67	95
Puntarenas	607	60,98	13,07	18,33	95
Aguirre	89	60,82	13,09	28,33	90
Cañas	298	60,28	12,36	30	93,33
San Carlos	828	59,98	13,25	25	93,33
Coto	391	59,66	13,14	16,67	95
Guápiles	808	59,31	13,04	23,33	98,33
Puriscal	351	58,99	13,97	18,33	88,33
Limón	796	58,17	13,64	21,67	90
Peninsular	14	57,5	13,36	31,67	81,67
Liberia	582	57,42	13,71	18,33	93,33
Zona Norte-Norte	239	57,22	12,55	21,67	90
Grande Térraba	298	55,43	10,69	20	86,67
Santa Cruz	499	55,37	10,92	18,33	91,67
Nicoya	321	54,41	12,22	16,67	81,67
Sarapiquí	264	54,15	11,95	18,33	85
Sulá	80	42,63	11,7	16,67	70
Nacional	22012	63,55	13,46	15	100

**Aspectos de interés**

- Los estudiantes con 42 ítems correctos obtienen un 70 de calificación
- El rendimiento promedio es de 63,55.
- La región de Heredia presenta estudiantes con el 100% de ítems correctos. En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 82 y 98.
- El rendimiento mínimo oscila entre 15 y 27.

**Elementos de discusión**

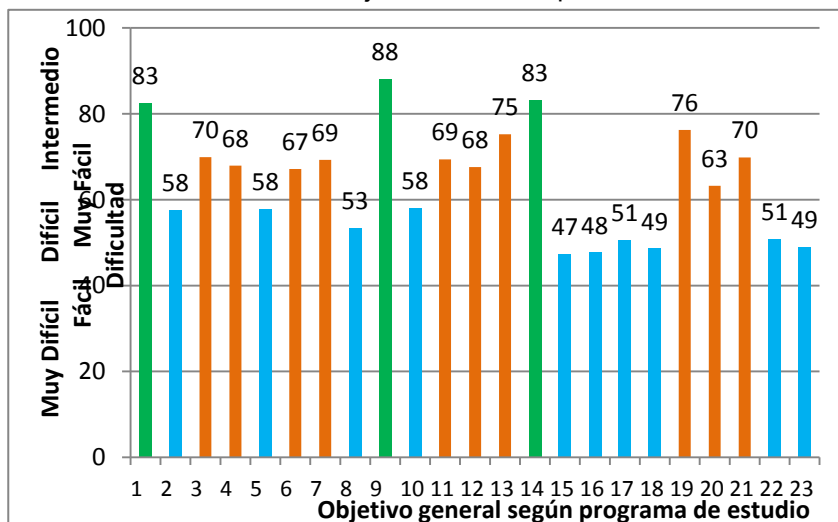
- Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 23 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 28**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar textos no literarios, que traten temas actuales, a partir del nivel literal e inferencial (Ítems 1, 2,3).
9. Interpretar el código apreciativo (Ítems 23,24).
14. Identificar los elementos del mundo dramático; su interrelación con los otros; conflicto y acotaciones (Ítems 33,34).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

3. Establecer relaciones entre los componentes de un texto no literario (relaciones de causa y efecto, secuencias) (Ítems 6, 7).
4. Interpretar el lenguaje connotativo en los textos literarios de los Programas de estudio (Ítems 8,9).
6. Analizar el tipo de narrador. El código apreciativo y la parodia (Ítems 14, 15, 19).
7. Distinguir la organización secuencial de la historia narrada, la intertextualidad, los registros del habla, el mundo mostrado: espacios (Ítems 16, 17, 18).
11. Reconocer las figuras de construcción (Ítems 27, 28).
12. Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Drama (Ítems 29,30).
13. Analizar el código apreciativo. Lírica (Ítems 31, 32).
19. Analizar el código apreciativo. Ensayo (Ítems 42, 43).
20. Reconocer los diferentes procesos de formación de palabras. Verbos regulares e irregulares. Funciones del participio. Uso de los participios regulares e irregulares. Uso correcto del gerundio (Ítems 44-47-45-46).
21. Emplear, con acierto, los conocimientos morfológicos del verbo, modos y tiempos verbales. El paradigma verbal. Las formas de tratamiento. Estructuras constituidas por grupos nominales y verbales. Las preposiciones, según la normativa. Las combinaciones gramaticales (Ítems 48-49-50-51-52).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

2. Distinguir, en temas de la actualidad, los núcleos de sentido (idea fundamental) y los núcleos complementarios (ideas complementarias), en los textos no literarios (Ítems 4,5).
5. Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Épica (Ítems 10, 11, 12, 13).
8. Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Lírica (Ítems 20, 21, 22).
10. Establecer relaciones entre forma y contenido, interpretación de las figuras literarias (Ítems 25,26).
15. Distinguir la organización secuencial de la historia dramática, los elementos que caracterizan las modalidades dramáticas (Ítems 35,36).
16. Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Ensayo (Ítems 37, 38).
17. Identificar los registros del habla (Ítems 39, 40).
18. Reconocer el empleo de la primera persona como recurso coloquial (Ítems 41).
22. Construir correctamente la oración pasiva (Ítems 54,55).
23. Aplicar, correctamente la oración impersonal y las oraciones compuestas por yuxtaposición, coordinación, subordinación (Ítems 53-56-57-58-59-60).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

### **Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Mapa N° 8**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

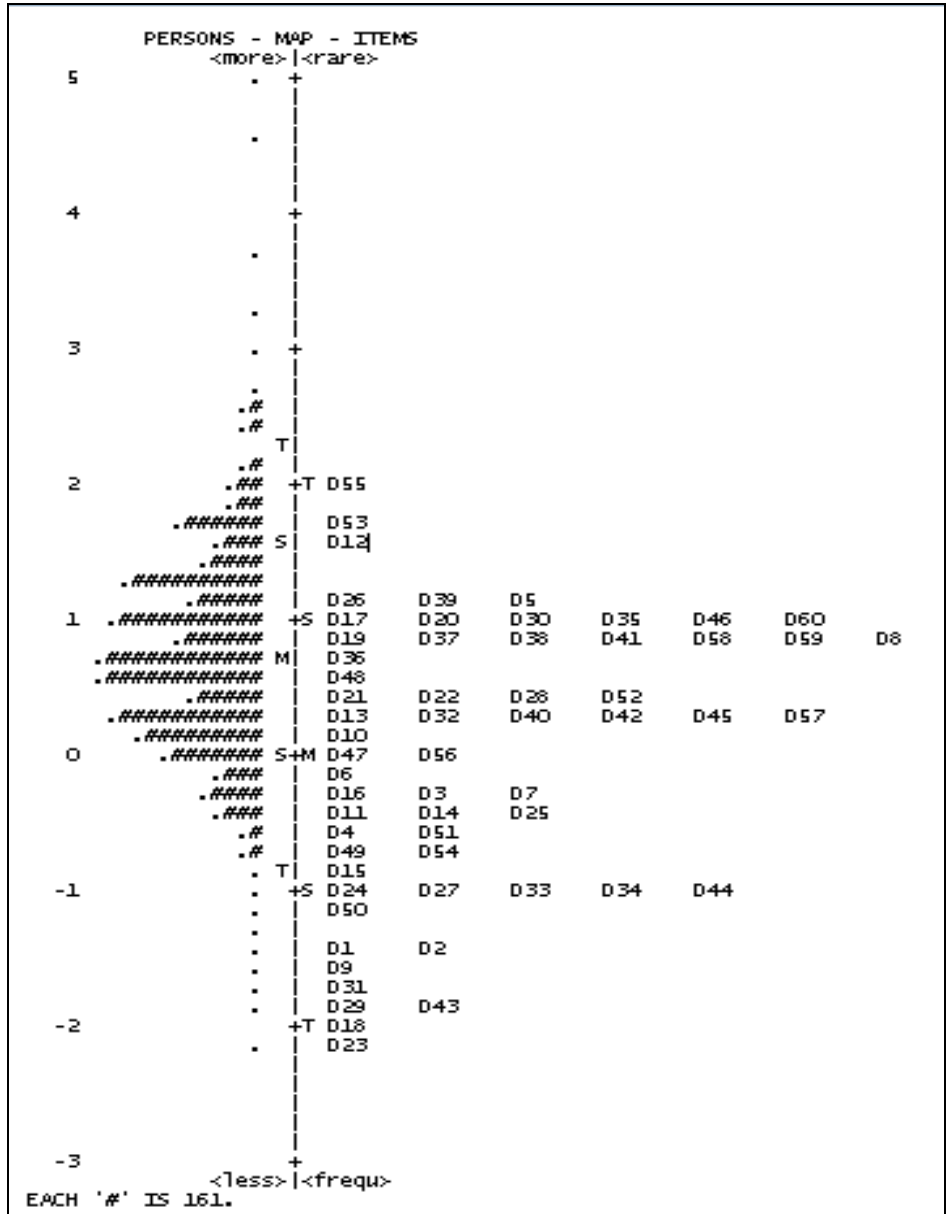
**Aspectos de interés**

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima del ítem de mayor dificultad en la prueba (D55).
- dos ítems (D18, D23) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

**Elementos de discusión**

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.



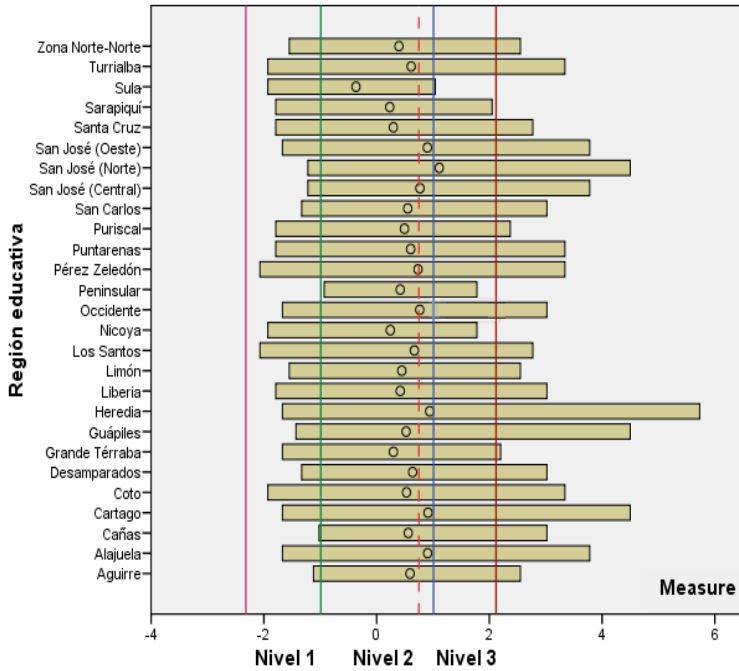
**Distribución del desempeño del examinado a nivel regional**

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,10 y 5,85; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,32 y -1,04 en el nivel 1, entre -0,93 y 0,99 en el nivel 2, entre 1,03 y 2,12 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,75).



**Gráfico N° 29**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

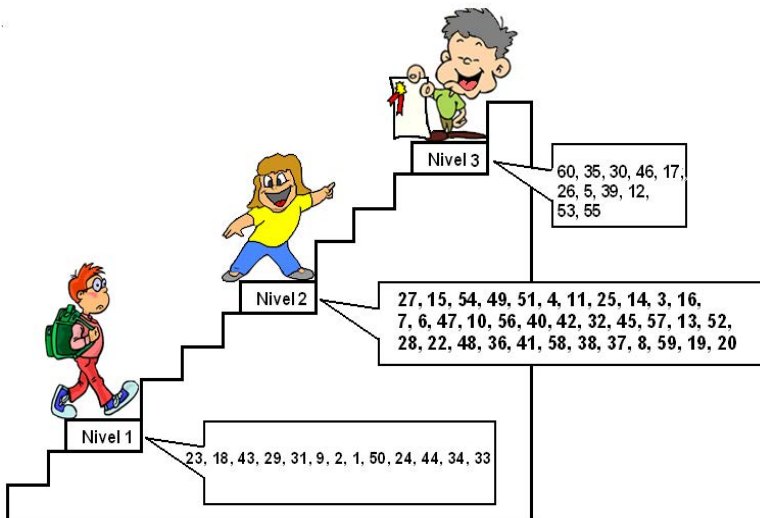
- ✓ El promedio de habilidad de los examinados de las veintisiete regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- ✓ Veinticinco regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1. Peninsular y Cañas no tienen representatividad en este nivel.
- ✓ Heredia es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad, seguida de San José Norte, Guápiles y Cartago.
- ✓ Veintitrés regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3, excepto Sulá, Peninsular, Nicoya y Grande de Térraba.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las veintisiete regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna nacional. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 27 ítems que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 35 del nivel 2; 11 en el nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 23,18, 43. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 60, 35, 30.

Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p> <p><b>Inferencia</b> de los textos literarios a partir de elementos dados en el fragmento.</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p> <p>Comprensión de lectura del mensaje global del texto (no) literario. Diferenciación del nivel explícito (ideas e información expuestas en el texto), e implícito.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Núcleo de sentido y núcleos complementarios.</li><li>• Los géneros y movimientos literarios.</li><li>• Los tipos de narrador. Los registros del habla.</li><li>• Figuras de construcción y figuras literarias.</li><li>• El conflicto dramático.</li></ul> <p>La organización de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia dramática. Lineal. Perturbada.</li><li>• Función expresiva y función ideológica.</li></ul> <p>Oración impersonal. Oración pasiva y compuesta. Identificación de núcleos de sentido y complementarios.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las relaciones sustantivas de causa –efecto.</li><li>• Géneros y movimientos literarios.</li><li>• Las figuras literarias y de construcción, el versolibrismo.</li><li>• La organización secuencial de la historia dramática.</li><li>• La primera persona como parte del recurso coloquial en el ensayo. Los procesos de formación de palabras.</li><li>• El uso de los participios regulares e irregulares.</li><li>• El uso correcto del gerundio.</li><li>• Formas verbales regulares e irregulares. Modos y tiempos verbales.</li><li>• Formas de tratamiento. El grupo nominal y verbal. El uso correcto de la preposición.</li></ul> <p>Las combinaciones gramaticales. Oración impersonal. La oración pasiva y compuesta. Interpretación del código apreciativo del narrador o personaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El mundo mostrado con el fragmento: el personaje y su interrelación con otros. La parodia.</li><li>• Las figuras literarias (metáforas, símiles, prosopopeyas, hipérboles, epítetos).</li><li>• El conflicto dramático.</li><li>• Conceptos de función expresiva e ideológica.</li><li>• Deducción a partir de los elementos dados en el fragmento, según la obra literaria.</li><li>• El código apreciativo del narrador, hablante o personaje.</li><li>• Mundo mostrado: el personaje y su interrelación con otros.</li><li>• La intertextualidad. La parodia.</li><li>• El texto con el contexto sociocultural, según el género y el movimiento literario.</li><li>• Función expresiva e ideológica.</li><li>• Connotación en las obras literarias.</li><li>• Tipos de narrador.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación del texto con el contexto sociocultural según cada obra literaria, en épica, lírica, drama, ensayo.</li><li>• Alusión a la intertextualidad con otros relatos y autores.</li><li>• Componentes de un texto no literario (títulos, subtítulos, causa, efecto, secuencias).</li></ul>



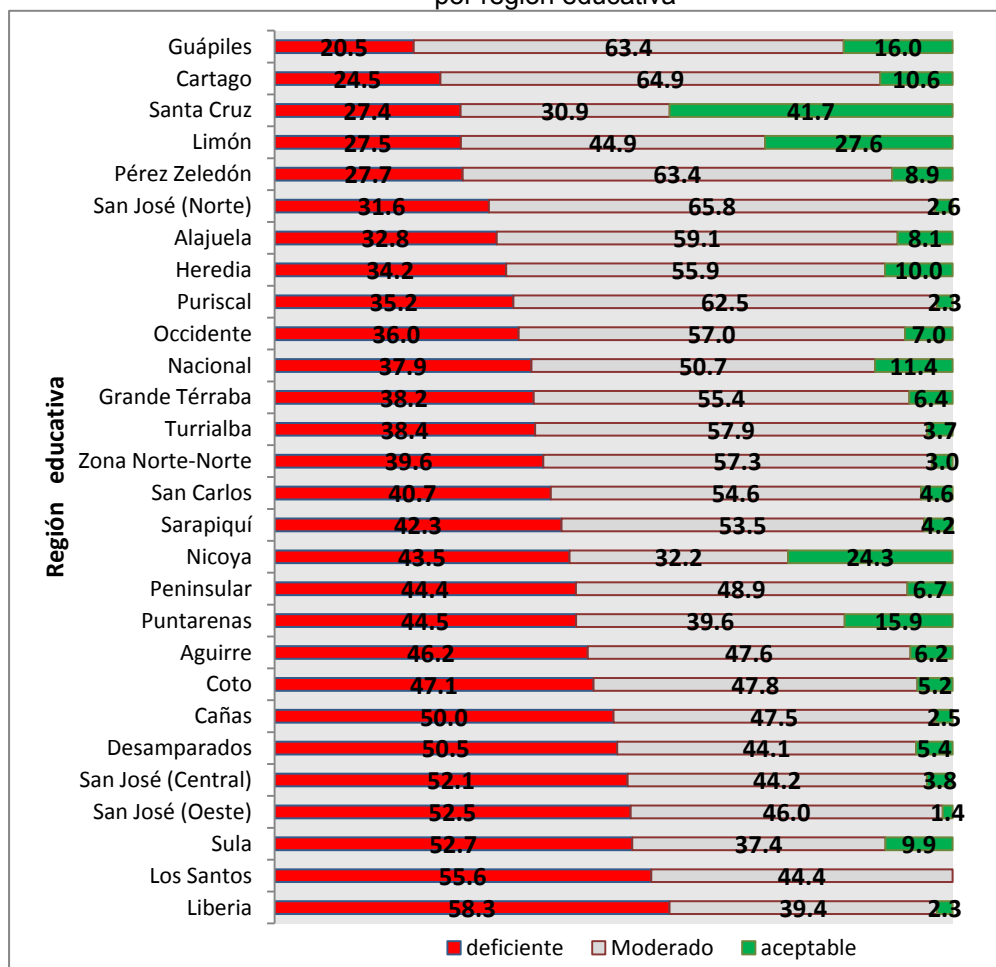
## Análisis de resultados de la prueba E-22 (Español nocturna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Español, E-22, consta de 60 ítems y fue aplicada a examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres

categorías de respuestas correctas: la aceptable corresponde a los examinados con 42 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 30**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Santa Cruz, con un 42%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 31% y 66%.
- El promedio nacional es menos del 38% en los estudiantes que presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 18**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

**Aspectos de interés**

- Los estudiantes con 42 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio es de 53,54.
- Ninguna de las regiones presenta estudiantes con el 100% de ítems correctos.
- En las regiones el rendimiento máximo oscila entre 63 y 88.
- El rendimiento mínimo oscila entre 8 y 30.

**Elementos de discusión**

- ✓ Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

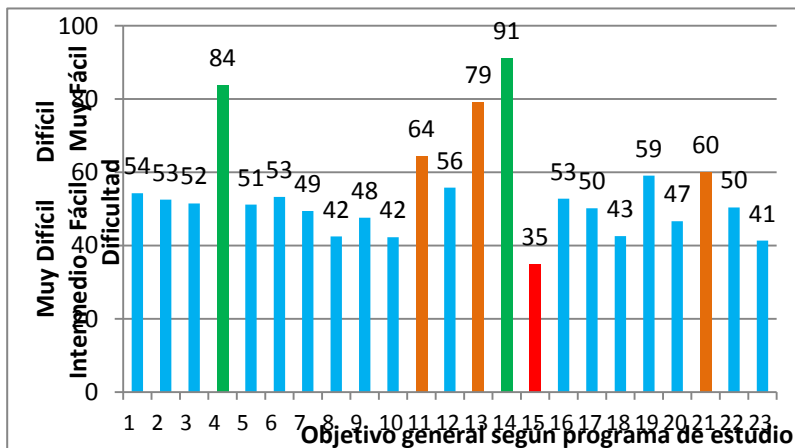
Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	175	60,5	13,63	26,67	78,33
Limón	742	58,92	13,95	15	88,33
Guápiles	268	58,46	11,68	25	83,33
Cartago	282	55,99	10,86	21,67	86,67
Pérez Zeledón	382	55,1	9,87	26,67	83,33
Heredia	281	54,37	11,41	18,33	85
Alajuela	235	53,84	11,2	16,67	85
Nicoya	239	53,8	15,88	20	81,67
Occidente	200	53,4	9,96	26,67	76,67
Puntarenas	308	53,07	13,69	16,67	80
San José Norte	117	53,06	10,21	23,33	73,33
Grande Térraba	157	52,61	10,91	25	88,33
Puriscal	88	52,59	9,1	28,33	73,33
Sarapiquí	215	52,04	10,07	25	80
Turrialba	242	52,03	10,23	30	85
San Carlos	216	51,29	10,18	13,33	83,33
Zona Norte-Norte	164	51,19	9,75	26,67	80
Coto	289	50,62	10,76	23,33	85
Aguirre	145	50,49	10,89	26,67	81,67
Desamparados	186	50,04	10,26	20	80
Cañas	120	49,81	10,67	31,67	81,67
San José Central	265	49,55	10,27	25	78,33
Peninsular	45	49,33	11,13	23,33	71,67
Sulá	91	48,77	12,87	8,33	75
San José Oeste	139	48,33	9,37	25	75
Liberia	218	47,94	10,02	26,67	81,67
Los Santos	27	47,41	8,41	28,33	63,33
Nacional	5836	53,54	12,04	8,33	88,33

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 23 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 31**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

4. Interpretar el lenguaje connotativo en los textos literarios de los Programas de estudio (Ítems 8-9).

14. Identificar los elementos del mundo dramático; su interrelación con los otros; conflicto y acotaciones (Ítems 33,34).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

11. Reconocer las figuras de construcción (Ítems 27,28).

13. Analizar el código apreciativo en Drama (Ítems 31,32).
21. Emplear, con acierto, los conocimientos morfológicos del verbo, modos y tiempos verbales. El paradigma verbal. Las formas de tratamiento. Estructuras constituidas por grupos nominales y verbales. Las preposiciones, según la normativa. Las combinaciones gramaticales (Ítems 48-49-50-51-52).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar textos no literarios, que traten temas actuales, a partir del nivel literal e inferencial (Ítems 1, 2,3).
2. Distinguir, en temas de la actualidad, los núcleos de sentido (idea fundamental) y los núcleos complementarios (ideas complementarias), en los textos no literarios (Ítems 4,5).
3. Establecer relaciones entre los componentes de un texto no literario (relaciones de causa y efecto, secuencias) (Ítems 6,7).
5. Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Épica (Ítems 10, 11, 12, 13).
6. Analizar el tipo de narrador. El código apreciativo y la parodia (Ítems 14-15-19).
7. Distinguir la organización secuencial de la historia narrada, la intertextualidad, los registros del habla, el mundo mostrado: espacios, personajes y su interrelación con los otros (Ítems 16-17-18).
8. Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Lírica (Ítems 20-21-22).
9. Interpretar el código apreciativo. Lírica (Ítems 23,24).
10. Establecer relaciones entre forma y contenido, interpretación de las figuras literarias (Ítems 25,26).
12. Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Drama (Ítems 29,30).
16. Establecer relaciones del texto por nivel, época y género literario, según el acuerdo del CSE 04-25-2010. Ensayo (Ítems 37-38).
17. Identificar los registros del habla (Ítems 39-40).
18. Reconocer el empleo de la primera persona como recurso coloquial (ítem 41).
19. Analizar el código apreciativo (Ítems 29,30).
20. Reconocer los diferentes procesos de formación de palabras. Verbos regulares e irregulares. Funciones del participio. Uso de los participios regulares e irregulares. Uso correcto del gerundio (Ítems 44-47-45-46).
22. Construir correctamente la oración pasiva (Ítems 54-55).
23. Aplicar, correctamente la oración impersonal y las oraciones compuestas por yuxtaposición, coordinación, subordinación (Ítems 53-56-57-58-59-60).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente)

Solo un objetivo presenta este nivel de dificultad (obj. 15).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

**Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

## Mapa N° 9

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

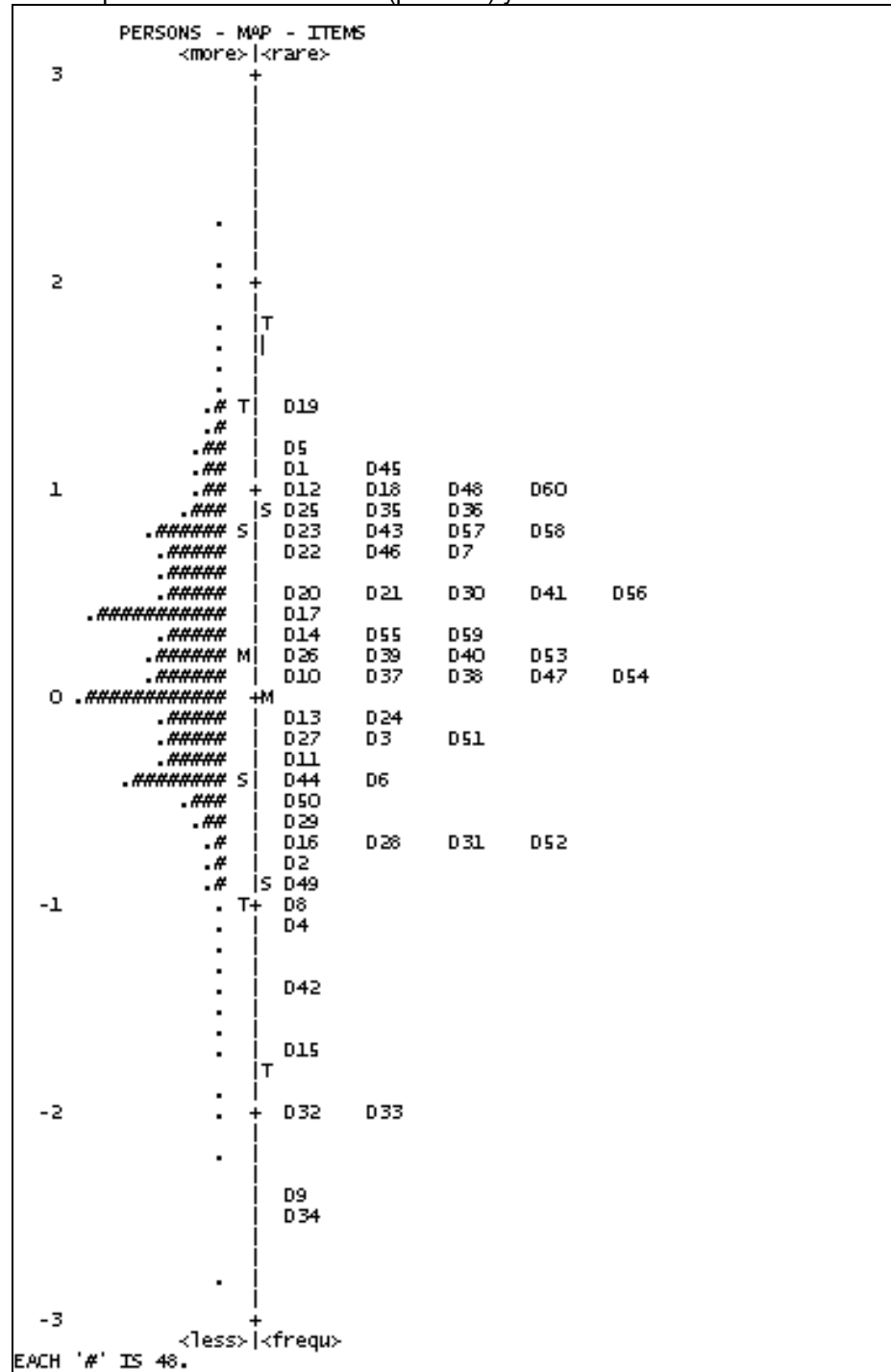
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima del ítem de mayor dificultad en la prueba (D19).
- cuatro ítems (D32, D33, D9, D34) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

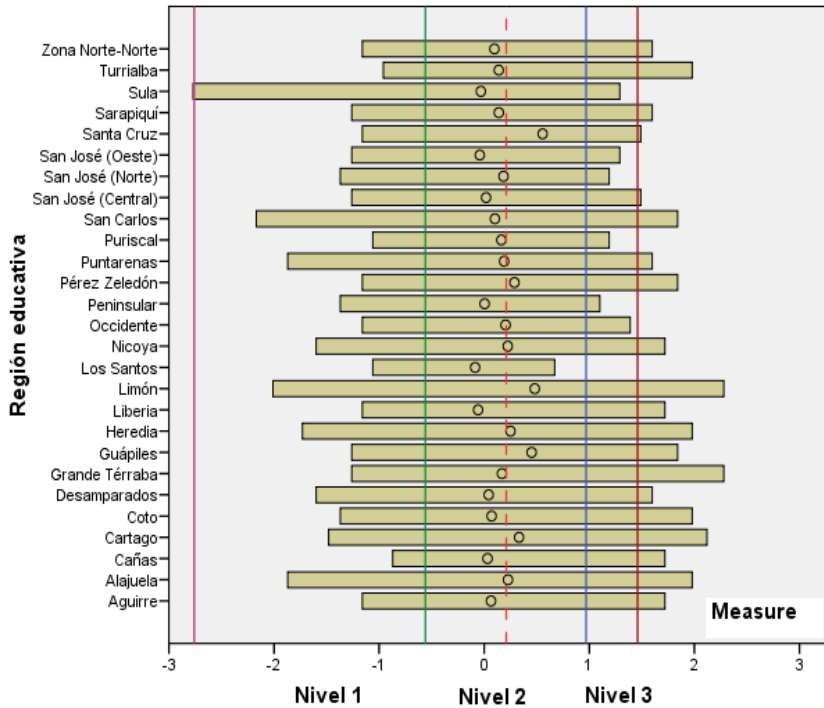


### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -3,0 y 2,30; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,76 y -0,63 en el nivel 1, entre -0,5 y -0,96 en el nivel 2, entre 0,99 y 1,46 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,21).

**Gráfico N° 32**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

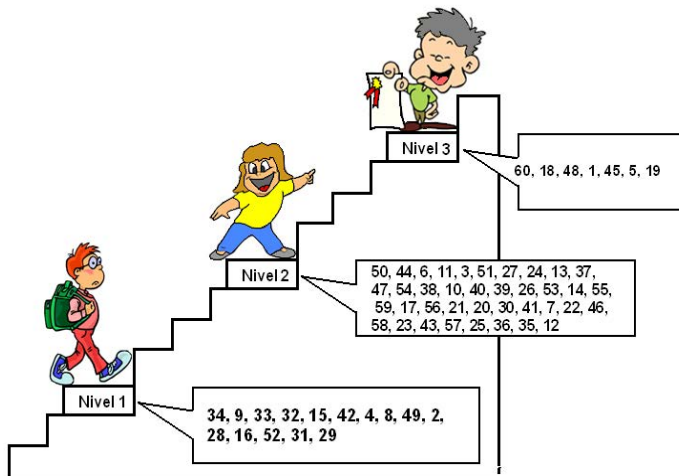
- El promedio de habilidad de los examinados de las veintisiete regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, Sulá la del valor más extremo, seguido de San Carlos.
- La mayoría de las regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3, excepto la región educativa de Los Santos.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las veintisiete regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica nocturna nacional. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden

los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 15 en el 1 nivel de desempeño; 38 del nivel 2 y 7 en el nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 34, 9 y 33. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 60, 18 y 48.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inferencia</b> de los textos literarios a partir de elementos dados en el fragmento.</li> </ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p> <p>Comprensión de lectura del mensaje global del texto (no) literario.</p> <p>Diferenciación del nivel explícito (ideas e información expuestas en el texto), e implícito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo de sentido y núcleos complementarios.</li> <li>• Los géneros y movimientos literarios.</li> <li>• Los tipos de narrador. Los registros del habla.</li> <li>• Figuras de construcción y figuras literarias.</li> <li>• El conflicto dramático.</li> </ul> <p>La organización de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia dramática. Lineal. Perturbada.</li> <li>• Modalidades dramáticas comedia y tragedia.</li> <li>• Función expresiva y función ideológica.</li> <li>• Combinaciones gramaticales.</li> <li>• Oración impersonal. Oración pasiva y compuesta.</li> </ul> <p>Identificación de núcleos de sentido y complementarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones sustantivas de causa –efecto.</li> <li>• Géneros y movimientos literarios.</li> <li>• Tipos de narrador. Los registros del habla.</li> <li>• Las figuras literarias y de construcción, el versolibrismo.</li> <li>• La organización secuencial de la historia dramática.</li> <li>• La primera persona como parte del recurso coloquial en el ensayo.</li> <li>• Las modalidades dramáticas comedia y tragedia.</li> <li>• Los procesos de formación de palabras.</li> <li>• El uso de los participios regulares e irregulares.</li> <li>• El uso correcto del gerundio.</li> <li>• Formas verbales regulares e irregulares.</li> <li>• Modos y tiempos verbales.</li> <li>• Formas de tratamiento. El grupo nominal y verbal. El uso correcto de la preposición.</li> </ul> <p>Las combinaciones gramaticales. Oración impersonal. La oración pasiva y compuesta.</p> <p>Interpretación del código apreciativo del narrador o personaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo mostrado con el fragmento: el personaje y su interrelación con otros. La parodia. Las figuras literarias (metáforas, símiles, prosopopeyas, hipérbolos, epítetos).El conflicto dramático.</li> <li>• Conceptos de función expresiva e ideológica.</li> </ul> <p>Deducción a partir de los elementos dados en el fragmento, según la obra literaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El código apreciativo del narrador, hablante o personaje.</li> <li>• Mundo mostrado: el personaje y su interrelación con otros.</li> <li>• La intertextualidad. La parodia.</li> <li>• El texto con el contexto sociocultural, según el género y el movimiento literario.</li> <li>• Función expresiva e ideológica.</li> <li>• Connotación en las obras literarias.</li> <li>• Tipos de narrador.</li> </ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación del texto con el contexto sociocultural según cada obra literaria, en épica, lírica, drama, ensayo.</li> <li>• Alusión a la intertextualidad con otros relatos y autores.</li> <li>• Componentes de un texto no literario (títulos, subtítulos, causa, efecto, secuencias).</li> </ul>





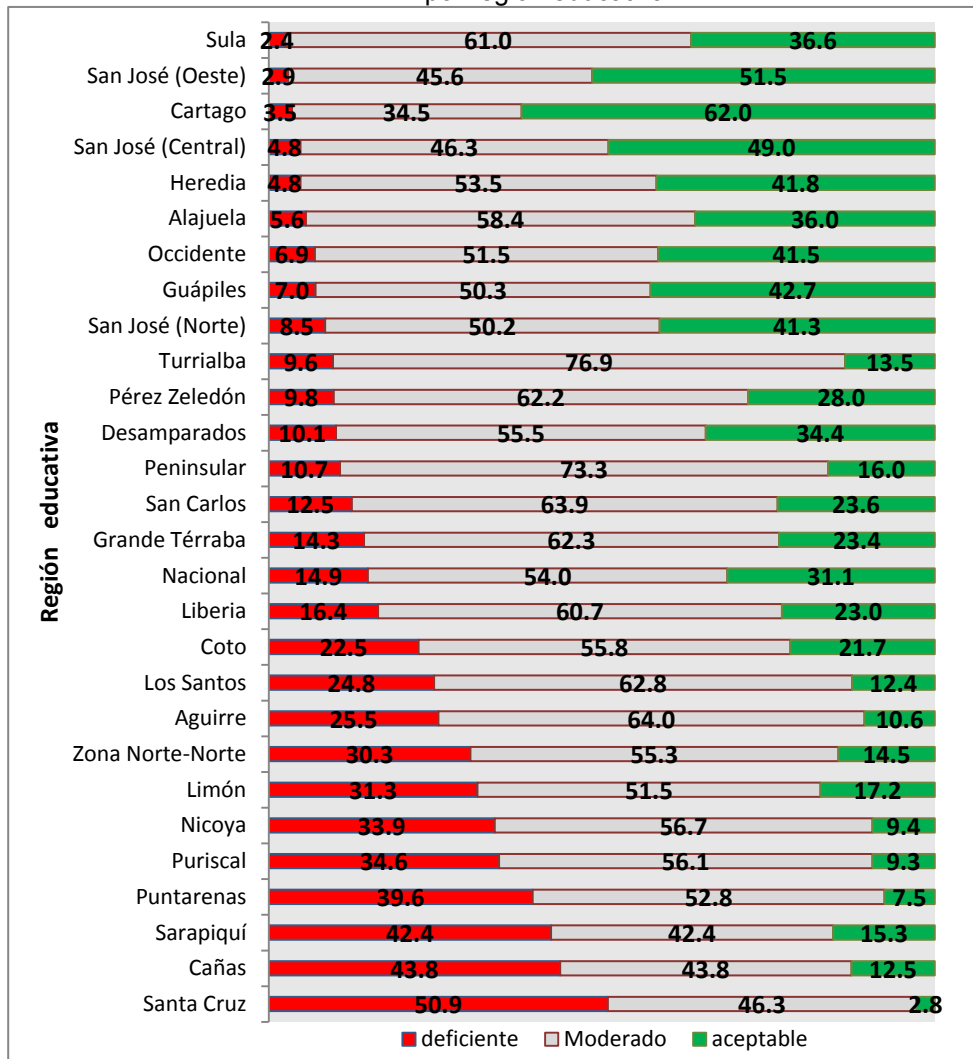
## Análisis de resultados de la prueba E-31 (Español técnica nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Español, E-31, consta de 60 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad técnica de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la

cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la aceptable corresponde a los examinados con 42 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 33**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Cartago, con un 62%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 35% y 77%.
- En promedio el 15% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 19**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Cartago	432	71,03	10,19	36,67	93,33
San José Oeste	241	69,62	10,33	38,33	95
San José Central	400	68,45	11	33,33	91,67
Heredia	505	66,83	10,24	35	91,67
San José Norte	213	65,79	11,07	38,33	90
Guápiles	157	65,7	11,17	43,33	91,67
Occidente	130	65,36	11,7	35	95
Alajuela	503	65,31	10,01	40	93,33
Sulá	41	65,08	10,22	43,33	81,67
Desamparados	704	63,95	11,04	31,67	93,33
Pérez Zeledón	246	63,22	10,28	31,67	88,33
San Carlos	449	61,27	11,41	11,67	90
Liberia	61	61,15	11,32	36,67	86,67
Grande Térraba	77	60,74	11,26	31,67	91,67
Peninsular	131	59,95	11,01	28,33	86,67
Turrialba	52	59,78	10	40	81,67
Coto	249	59,08	12,31	28,33	88,33
Los Santos	137	56,72	10,64	25	81,67
Zona Norte-Norte	76	56,58	11,8	35	83,33
Aguirre	161	56,25	10,45	30	88,33
Limón	367	55,16	12,68	28,33	88,33
Puriscal	214	54,63	11,38	26,67	86,67
Cañas	16	54,27	13,14	36,67	81,67
Nicoya	171	53,97	11,51	18,33	85
Sarapiquí	59	53,31	13,84	30	85
Puntarenas	106	51,75	11,24	25	83,33
Santa Cruz	218	48,94	11,22	20	80
Nacional	6116	62,39	12,41	11,67	95

**Aspectos de interés**

- Los estudiantes con 42 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio es de 62,39.
- Ninguna de las regiones presenta estudiantes con el 100% de ítems correctos.
- En las regiones el rendimiento máximo oscila entre 80 y 93.
- El rendimiento mínimo oscila entre 12 y 43.

**Elementos de discusión**

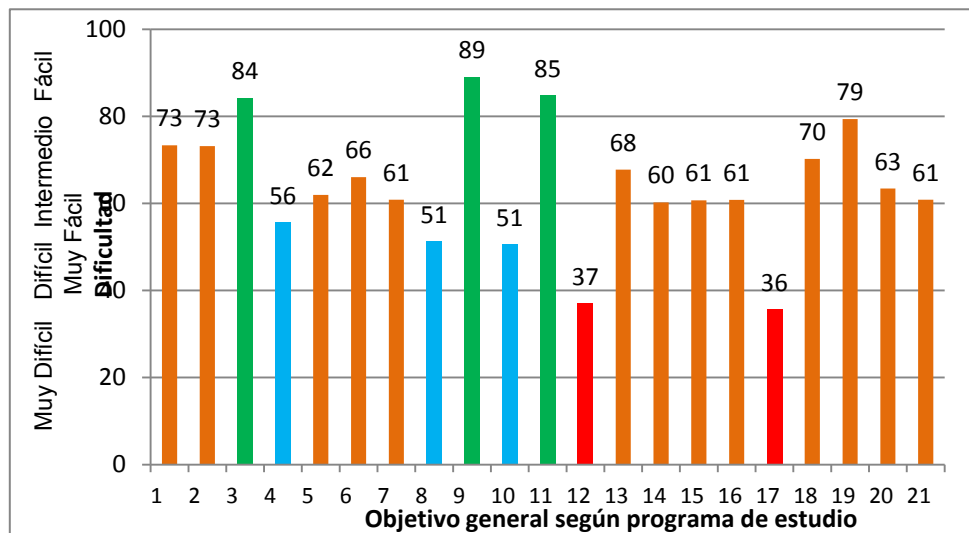
- Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 14 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 34**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

3. Establecer relaciones entre los componentes de un texto no literario (títulos y subtítulos, relaciones de causa y efecto, secuencias) (Ítems 6,7).

9. Interpretar el código apreciativo. Lírica (Ítems 22,23).

11. Reconocer las figuras de construcción (Ítems 26,27).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar textos no literarios, que traten temas actuales, a partir del nivel literal e inferencial (Ítems 1, 2,3).
2. Distinguir, en temas de la actualidad, los núcleos de sentido (idea fundamental) y los núcleos complementarios (ideas complementarias), en los textos no literarios (Ítems 4,5).
5. Establecer relaciones del texto con el contexto sociocultural, el género (narrativo) y los movimientos literarios (Realismo, Naturalismo y Vanguardismo) en la épica (Ítems 10-11-12-19).
6. Analizar el tipo de narrador. El código apreciativo y la parodia (Ítems 13-14-18).
7. Distinguir la organización secuencial de la historia narrada, la intertextualidad, los registros del habla, el mundo mostrado: espacios, personajes y su interrelación con los otros (Ítems 15-16-17).
13. Analizar el código apreciativo. Drama (Ítems 30,31).
14. Identificar los elementos del mundo dramático; su interrelación con los otros; conflicto y acotaciones (Ítems 32,33).
15. Distinguir la organización secuencial de la historia dramática, los elementos que caracterizan las modalidades dramáticas (Ítems 34,35).
16. Establecer relaciones del texto con el contexto sociocultural y con el género literario ensayo (Ítems 37,43).
18. Reconocer el empleo de la primera persona como recurso coloquial (ítem 40).
19. Analizar el código apreciativo (Ítems 41,42).
20. Reconocer los diferentes procesos de formación de palabras. Verbos regulares e irregulares. Funciones del participio. Uso de los participios regulares e irregulares. Uso correcto del gerundio (Ítems 44-47-45-46).
21. Emplear, con acierto, los conocimientos morfológicos del verbo, modos y tiempos verbales. El paradigma verbal. Las formas de tratamiento. Estructuras constituidas por grupos nominales y verbales. Las preposiciones, según la normativa. Las combinaciones gramaticales (Ítems 48-49-50-51-52).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

4. Interpretar el lenguaje connotativo en los textos literarios de los Programas de estudio (Ítems 8,9).
8. Establecer relaciones del texto con el contexto sociocultural, el género y el movimiento literario (Ítems 20-21-28).
10. Establecer relaciones entre forma y contenido, interpretación de las figuras literarias (Ítems 24,25).
22. Construir correctamente la oración pasiva (Ítems 54,55).
23. Aplicar, correctamente la oración impersonal y las oraciones compuestas por yuxtaposición, coordinación, subordinación (Ítems 53-56-57-58-59-60).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente)

12. Establecer relaciones del texto con el contexto sociocultural y con el género literario drama (Ítems 29-36).
17. Identificar los registros del habla del ensayo (Ítems 38-39).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad

### **Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

## Mapa N° 10

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

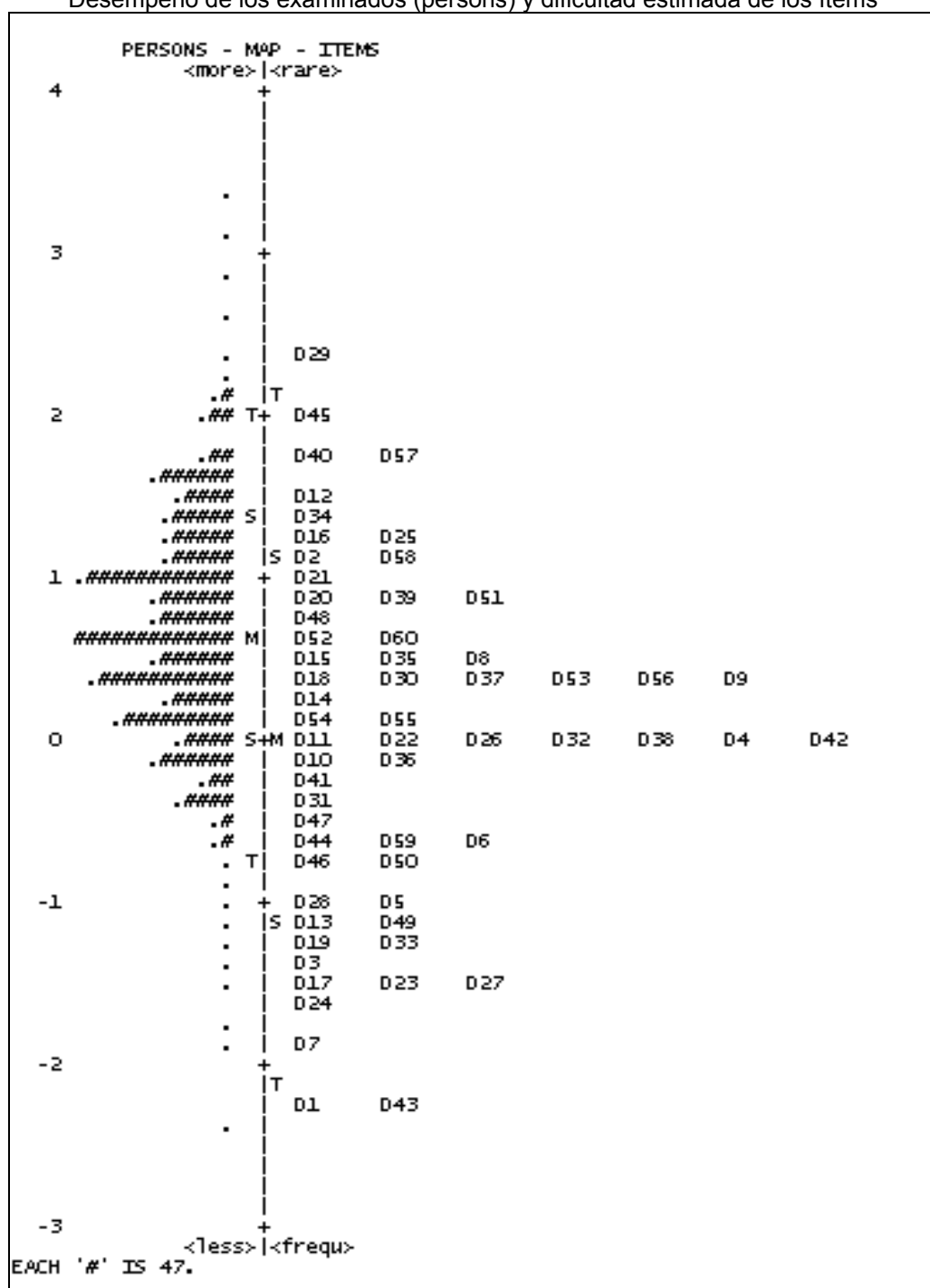
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima del ítem de mayor dificultad en la prueba (D45).
- dos ítems (D1 y D43) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

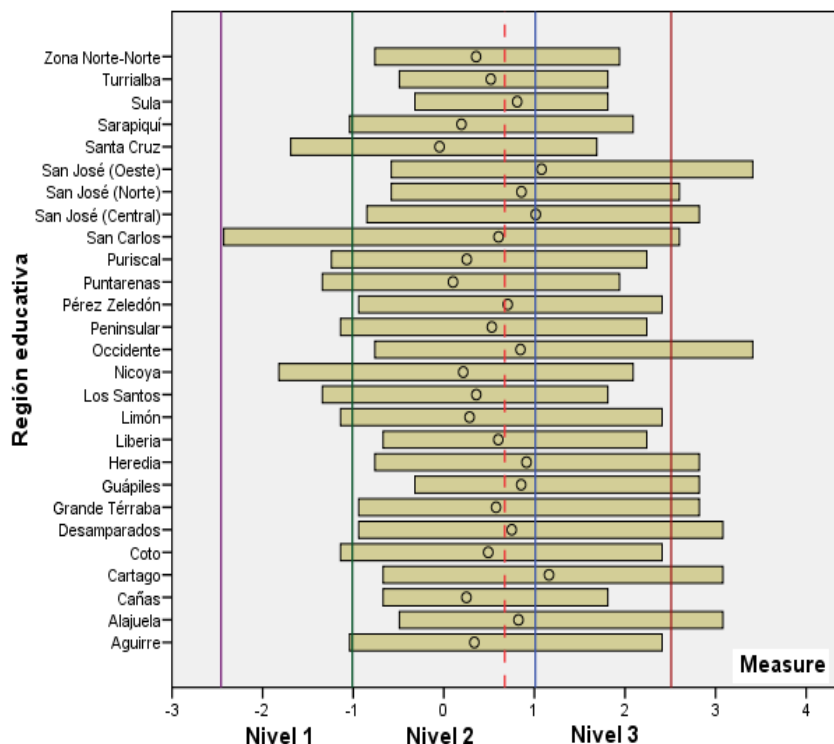


### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -3,50 y 3,50; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,46 y -1,02 en el nivel 1, entre -1 y 0,95 en el nivel 2, entre 1,08 y 2,51 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,67).

**Gráfico N° 35**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

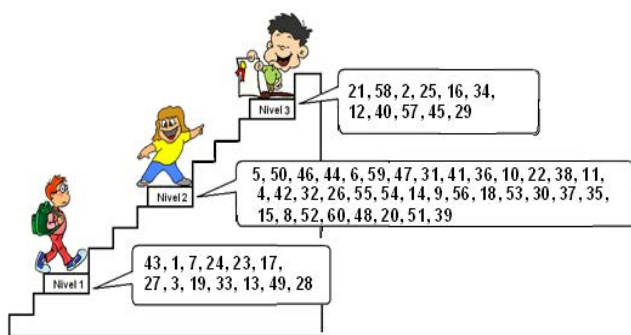
- El promedio de habilidad de los examinados de las veintisiete regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1; San Carlos tiene el valor más extremo.
- San José Oeste y Occidente son las regiones que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Once regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en nueve regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad técnica nacional. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba es de 13 ítems en el nivel 1, 36 ítems en el nivel 2 y 11 en el nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 43, 1 y 7. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 21, 58 y 2.

Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p> <p><b>Inferencia</b> de los textos no literarios a partir de elementos dados en el fragmento.</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p> <p>Comprensión de lectura del mensaje global del texto (no) literario. Diferenciación del nivel explícito (ideas e información expuestas en el texto), e implícito.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Núcleo de sentido y núcleos complementarios.</li><li>• Los géneros y movimientos literarios.</li><li>• Los tipos de narrador. Los registros del habla.</li><li>• Figuras de construcción y figuras literarias.</li><li>• El conflicto dramático.</li></ul> <p>La organización de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia dramática. Lineal. Perturbada.</li><li>• Modalidades dramáticas comedia y tragedia.</li><li>• Función expresiva y función ideológica.</li><li>• Procesos de formación de palabras.</li><li>• Combinaciones gramaticales.</li></ul> <p>Oración impersonal. Oración pasiva y compuesta. Identificación de núcleos de sentido y complementarios. Las relaciones sustantivas de causa –efecto. Géneros y movimientos literarios. Tipos de narrador. Los registros del habla. Las figuras literarias y de construcción, el versolibrismo. La organización secuencial de la historia dramática.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La primera persona como parte del recurso coloquial en el ensayo.</li><li>• Las modalidades dramáticas comedia y tragedia.</li><li>• Los procesos de formación de palabras.</li><li>• El uso de los participios regulares e irregulares.</li><li>• El uso correcto del gerundio.</li><li>• Formas verbales regulares e irregulares.</li><li>• Modos y tiempos verbales.</li><li>• Formas de tratamiento. El grupo nominal y verbal. El uso correcto de la preposición.</li><li>• Las combinaciones gramaticales. Oración impersonal. La oración pasiva y compuesta.</li><li>• Interpretación del código apreciativo del narrador o personaje.</li><li>• El mundo mostrado con el fragmento: el personaje y su interrelación con otros. La parodia. Las figuras literarias (metáforas, símiles, prosopopeyas, hipérboles, epítetos).El conflicto dramático.</li><li>• Conceptos de función expresiva e ideológica.</li></ul> <p>Deducción a partir de los elementos dados en el fragmento, según la obra literaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El código apreciativo del narrador, hablante o personaje.</li><li>• Mundo mostrado: el personaje y su interrelación con otros.</li><li>• La intertextualidad. La parodia.</li><li>• El texto con el contexto sociocultural, según el género y el movimiento literario.</li><li>• Función expresiva e ideológica.</li><li>• Connotación en las obras literarias.</li><li>• Tipos de narrador.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación del texto con el contexto sociocultural según cada obra literaria, en épica, lírica, drama, ensayo.</li><li>• Alusión a la intertextualidad con otros relatos y autores.</li><li>• Componentes de un texto no literario (títulos, subtítulos, causa, efecto, secuencias).</li></ul>

## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Español, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Español. **N** corresponde al número de examinados. Para el rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

### Región educativa Aguirre

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	% *	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Sistema Educativo Los Delfines	22	70,6	11,3	46,7	90,0	4,5	40,9	54,5	1,1	0,7	---	---	45,5	50,0	4,5
Las Nubes School	5	67,3	9,9	53,3	80,0	---	60,0	40,0	0,9	0,5	---	---	60,0	40,0	---
Colegio Eco-Turístico del Pacífico	7	66,2	6,3	55,0	73,3	---	71,4	28,6	0,8	0,3	---	---	71,4	28,6	---
Colegio María Inmaculada Jacó	7	65,0	7,8	53,3	75,0	---	71,4	28,6	0,8	0,4	---	---	71,4	28,6	---
Liceo Rural Londres	4	62,1	11,2	51,7	73,3	---	50,0	50,0	0,6	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Rural de Cerros	9	59,6	9,7	45,0	75,0	11,1	77,8	11,1	0,5	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo de Quebrada Ganado	15	58,4	12,0	43,3	80,0	33,3	53,3	13,3	0,5	0,6	---	---	86,7	13,3	---
Telesecundaria de Cerritos	6	55,8	5,0	50,0	63,3	---	100	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Rural Coopesilencio	3	48,3	6,0	41,7	53,3	33,3	66,7	---	-0,1	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria Tárcoles	7	42,4	11,3	28,3	56,7	71,4	28,6	---	-0,4	0,6	---	14,3	85,7	---	---
Telesecundaria del Carmen	4	41,7	5,3	35,0	46,7	100	---	---	-0,4	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno de Quepos	45	57,6	10,7	30,0	81,7	17,8	66,7	15,6	0,4	0,5	---	4,4	80,0	13,3	2,2
CNVMTS Sede C.T.P. Jacó	11	56,2	9,3	41,7	70,0	18,2	72,7	9,1	0,3	0,4	---	---	90,9	9,1	---
CNVMTS Sede Esc. Ma. Luisa de Castro	2	49,2	1,2	48,3	50,0	50,0	50,0	---	0,0	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno La Julieta	87	46,1	9,0	26,7	71,7	64,4	34,5	1,1	-0,2	0,4	---	16,1	82,8	1,1	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Quepos	26	61,0	10,4	40,0	88,3	15,4	73,1	11,5	0,6	0,6	---	---	88,5	11,5	---
C.T.P. de Jacó	13	57,7	10,2	41,7	80,0	15,4	76,9	7,7	0,4	0,6	---	---	92,3	7,7	---
C.T.P.A. de Matapalo	21	56,2	8,9	40,0	73,3	28,6	61,9	9,5	0,3	0,5	---	---	90,5	9,5	---
C.T.P. de Parrita	101	54,9	10,5	30,0	85,0	28,7	60,4	10,9	0,3	0,6	---	1,0	88,1	10,9	---

### Región educativa Alajuela

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	% *	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC de Alajuela	25	91,0	5,3	76,7	96,7	---	---	100	2,8	0,7	---	---	---	16,0	84,0
Colegio Nuevo Milenio	12	88,5	6,2	76,7	96,7	---	---	100	2,5	0,7	---	---	---	33,3	66,7
Santa Teresa	12	82,4	8,7	63,3	93,3	---	8,3	91,7	1,9	0,7	---	---	8,3	41,7	50,0
Colegio San Diego	11	81,2	5,0	73,3	88,3	---	---	100	1,8	0,4	---	---	---	72,7	27,3
Experimental de Grecia	88	78,4	7,1	61,7	95,0	---	11,4	88,6	1,6	0,5	---	---	11,4	71,6	17,0
Cristiano Palabra de Vida	12	78,2	5,4	71,7	86,7	---	---	100	1,6	0,4	---	---	---	83,3	16,7
Colegio Marista	73	78,2	8,7	53,3	96,7	---	19,2	80,8	1,6	0,6	---	---	19,2	57,5	23,3
Saint John Baptist	55	77,7	8,7	56,7	96,7	---	16,4	83,6	1,6	0,7	---	---	16,4	65,5	18,2
Vista Atenas High School	15	76,9	9,8	56,7	95,0	---	26,7	73,3	1,6	0,7	---	---	26,7	60,0	13,3
Saint Paul College	67	76,0	7,6	56,7	91,7	---	16,4	83,6	1,4	0,5	---	---	16,4	77,6	6,0
Colegio Santa Fe	7	75,5	7,7	65,0	86,7	---	28,6	71,4	1,4	0,5	---	---	28,6	57,1	14,3
Sistema Educativo Santa Fe Pacific	24	74,5	8,5	51,7	85,0	---	20,8	79,2	1,3	0,5	---	---	20,8	79,2	---
Colegio San Rafael (Privado)	15	73,9	12,5	46,7	95,0	6,7	26,7	66,7	1,4	0,8	---	---	33,3	53,3	13,3
Colegio María Inmaculada	53	73,8	8,4	51,7	90,0	---	22,6	77,4	1,3	0,5	---	---	22,6	67,9	9,4
East Side High School	16	73,0	9,5	53,3	85,0	---	31,3	68,8	1,3	0,6	---	---	31,3	68,8	---
Santa Josefina	5	70,0	9,4	63,3	85,0	---	60,0	40,0	1,1	0,6	---	---	60,0	40,0	---
Liceo San Rafael	98	69,6	10,6	41,7	90,0	3,1	40,8	56,1	1,1	0,6	---	---	43,9	52,0	4,1
Instituto Centroamericano Adventista	36	69,1	10,1	48,3	93,3	2,8	44,4	52,8	1,1	0,6	---	---	47,2	50,0	2,8
La Guácima	47	68,4	9,4	50,0	88,3	---	51,1	48,9	1,0	0,5	---	---	51,1	46,8	2,1
CAI San Rafael Privados de Libertad	2	68,3	0,0	68,3	68,3	---	100	---	1,0	0,0	---	---	100	---	---
Redentorista San Alfonso	153	68,1	11,5	33,3	93,3	5,2	47,7	47,1	1,0	0,7	---	---	52,9	41,8	5,2

**Continuación Región educativa Alajuela**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	*	1	%		**	
Modalidad académica Diurna (Formulario 12)																
Liceo Otilio Ulate Blanco	59	66,6	9,1	48,3	86,7	1,7	62,7	35,6	0,9	0,5	---	---	64,4	33,9	1,7	
Instituto Educativo San Gerardo	35	66,3	8,2	50,0	80,0	---	62,9	37,1	0,9	0,4	---	---	62,9	37,1	---	
Centro Educativo ABC	8	65,8	14,8	43,3	83,3	25,0	25,0	50,0	0,9	0,8	---	---	50,0	50,0	---	
Instituto de Alajuela	123	65,1	12,0	21,7	86,7	9,8	51,2	39,0	0,8	0,7	---	1,6	59,3	37,4	1,6	
Liceo de Atenas	193	65,0	11,8	30,0	95,0	8,8	53,9	37,3	0,8	0,7	---	0,5	62,2	33,7	3,6	
Telesecundaria Santa Eulalia	6	64,7	6,0	53,3	70,0	---	83,3	16,7	0,8	0,3	---	---	83,3	16,7	---	
Colegio El Carmen	35	64,0	13,2	40,0	90,0	17,1	51,4	31,4	0,8	0,8	---	---	68,6	22,9	8,6	
I.C.D. San Marcos	7	63,3	13,0	50,0	80,0	---	71,4	28,6	0,7	0,7	---	---	71,4	28,6	---	
Liceo León Cortés Castro	106	63,2	11,5	21,7	90,0	8,5	66,0	25,5	0,7	0,7	---	1,9	72,6	21,7	3,8	
Liceo de Poás	136	63,1	9,9	38,3	86,7	7,4	66,2	26,5	0,7	0,5	---	---	73,5	25,7	0,7	
Santa Gertrudis	117	62,9	9,7	40,0	90,0	4,3	70,1	25,6	0,7	0,5	---	---	74,4	24,8	0,9	
Liceo San Roque	83	62,6	9,7	33,3	83,3	8,4	66,3	25,3	0,7	0,5	---	---	74,7	25,3	---	
Colegio Puente Piedra	37	62,3	11,7	20,0	81,7	13,5	62,2	24,3	0,7	0,6	---	2,7	73,0	24,3	---	
Colegio Gregorio José Ramírez	91	62,1	10,1	36,7	85,0	11,0	67,0	22,0	0,6	0,5	---	---	78,0	22,0	---	
Colegio Alejandro Aguilar M. (Tambor)	28	61,7	10,8	43,3	90,0	7,1	78,6	14,3	0,6	0,6	---	---	85,7	10,7	3,6	
Liceo San José de Alajuela	76	61,3	10,6	40,0	90,0	14,5	60,5	25,0	0,6	0,6	---	---	75,0	22,4	2,6	
Liceo Deportivo de Grecia	23	60,9	9,4	41,7	80,0	8,7	73,9	17,4	0,6	0,5	---	---	82,6	17,4	---	
Liceo de Carrillos de Poás	39	60,7	12,1	23,3	86,7	12,8	66,7	20,5	0,6	0,7	---	2,6	76,9	17,9	2,6	
Liceo Poasito	12	58,5	8,3	50,0	71,7	---	75,0	25,0	0,5	0,4	---	---	75,0	25,0	---	
Ambientalista El Roble	74	58,3	9,1	35,0	75,0	17,6	71,6	10,8	0,4	0,5	---	---	89,2	10,8	---	
Liceo Pacto del Jocote	18	58,2	8,4	43,3	71,7	11,1	77,8	11,1	0,4	0,4	---	---	88,9	11,1	---	
Liceo de Turricares	67	56,8	11,8	30,0	86,7	23,9	64,2	11,9	0,4	0,6	---	1,5	86,6	10,4	1,5	
Colegio Tuetal Norte	55	56,4	9,6	38,3	78,3	27,3	61,8	10,9	0,4	0,5	---	---	89,1	10,9	---	
Sistema Educativo San Rafael	16	51,2	10,3	23,3	68,3	43,8	56,3	---	0,1	0,5	---	6,3	93,8	---	---	
Academia de la Tecnología Moderna	5	50,0	10,0	38,3	65,0	60,0	40,0	---	0,0	0,5	---	---	100	---	---	
Telesecundaria San Rafael Alajuela	13	48,1	10,8	23,3	63,3	53,8	46,2	---	-0,1	0,6	---	7,7	92,3	---	---	
Telesecundaria Labrador	11	47,1	6,1	36,7	55,0	45,5	54,5	---	-0,1	0,3	---	---	100	---	---	
CAI San La Reforma Priv.de Libertad	7	45,5	14,5	28,3	63,3	57,1	42,9	---	-0,2	0,7	---	14,3	85,7	---	---	
CAI Adulto Mayor Priv. de Libertad	3	30,0	2,9	28,3	33,3	100	---	---	-1,0	0,2	---	66,7	33,3	---	---	
Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)																
CAI El Virilla	5	67,7	8,1	53,3	73,3	---	20,0	80,0	0,9	0,4	---	---	20,0	80,0	---	
Colegio Nocturno Miguel Obregón	60	60,6	9,4	38,3	85,0	8,3	78,3	13,3	0,6	0,5	---	---	86,7	8,3	5,0	
Liceo Nocturno Grecia	34	56,9	9,7	40,0	81,7	14,7	76,5	8,8	0,4	0,5	---	---	91,2	5,9	2,9	
Colegio Nocturno de Orotina	26	55,9	10,2	38,3	75,0	26,9	61,5	11,5	0,3	0,5	---	---	88,5	11,5	---	
CNVMTS Sede Liceo de Poás	4	53,8	17,7	35,0	73,3	50,0	25,0	25,0	0,2	0,9	---	25,0	50,0	25,0	---	
CNVMTS Sede Esc. Central de Atenas	14	52,9	10,7	35,0	66,7	35,7	64,3	---	0,2	0,5	---	7,1	92,9	---	---	
CNVMTS Sede San Rafael	6	51,9	6,8	46,7	65,0	50,0	50,0	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---	
CNVMTS Sede Esc. Bernardo Soto	19	49,2	7,4	36,7	66,7	57,9	42,1	---	0,0	0,4	---	10,5	89,5	---	---	
CNVMTS Sede Liceo San José	6	48,6	7,2	43,3	60,0	66,7	33,3	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---	
CNVMTS Sede Esc. Holanda	31	48,6	8,4	33,3	63,3	51,6	48,4	---	0,0	0,4	---	6,5	93,5	---	---	
CNVMTS Sede Esc. Simón Bolívar	8	47,5	7,7	35,0	56,7	37,5	62,5	---	-0,1	0,4	---	12,5	87,5	---	---	
CNVMTS Sede Esc. Primo Vargas	19	44,2	9,6	31,7	61,7	68,4	31,6	---	-0,2	0,5	---	31,6	68,4	---	---	
CAI La Reforma	3	25,0	7,3	16,7	30,0	100	---	---	-1,3	0,5	---	100	---	---	---	
Modalidad Técnica (Formulario 31)																
C.T.P de Carrizal	46	67,9	8,9	46,7	86,7	2,2	50,0	47,8	1,0	0,5	---	---	52,2	47,8	---	
C.T.P.A. San Mateo	31	67,7	9,9	45,0	88,3	3,2	45,2	51,6	1,0	0,6	---	---	48,4	51,6	---	
C.T.P. Jesús Ocaña Rojas	285	66,8	9,7	40,0	93,3	3,2	56,5	40,4	0,9	0,6	---	---	59,6	40,0	0,4	
C.T.P.A. Ricardo Castro B.	67	62,0	10,1	41,7	91,7	10,4	65,7	23,9	0,6	0,6	---	---	76,1	22,4	1,5	
C.T.P. INVU Las Cañas	74	59,8	9,2	41,7	83,3	13,5	70,3	16,2	0,5	0,5	---	---	83,8	16,2	---	

**Región educativa Cañas**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	*	1	%		**	
Modalidad académica Diurna (Formulario 12)																
San Daniel Comboni	6	79,4	9,5	66,7	93,3	---	16,7	83,3	1,7	0,8	---	---	16,7	50,0	33,3	
Liceo Eulogio López	17	70,8	9,0	56,7	85,0	---	52,9	47,1	1,1	0,5	---	---	52,9	47,1	---	
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	49	67,8	9,1	45,0	86,7	4,1	42,9	53,1	1,0	0,5	---	---	46,9	51,0	2,0	
Liceo Miguel Araya Venegas	91	61,7	11,4	36,7	90,0	14,3	60,4	25,3	0,6	0,6	---	---	74,7	24,2	1,1	
Liceo Experimental Bilingüe de Arenal	19	59,0	14,6	40,0	85,0	31,6	36,8	31,6	0,5	0,8	---	---	68,4	31,6	---	
Liceo San Rafael de Abangares	22	56,4	8,5	33,3	68,3	13,6	86,4	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---	
Liceo de Abangares	33	55,5	9,2	36,7	75,0	24,2	66,7	9,1	0,3	0,5	---	---	90,9	9,1	---	
Instituto Educativo San Jorge	16	55,0	11,6	31,7	71,7	25,0	56,3	18,8	0,3	0,6	---	---	81,3	18,8	---	
IPEC Cañas	20	51,2	11,5	30,0	70,0	35,0	60,0	5,0	0,1	0,6	---	5,0	90,0	5,0	---	
Liceo de Colorado de Abangares	19	50,3	11,4	38,3	83,3	57,9	36,8	5,3	0,1	0,6	---	---	94,7	5,3	---	
Liceo Rural Nueva Guatemala	6	49,4	4,6	45,0	56,7	66,7	33,3	---	0,0	0,2	---	---	100	---	---	



**Continuación Región educativa Cañas**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno Maurilio Alvarado	14	54,6	14,8	31,7	81,7	35,7	42,9	21,4	0,3	0,7	---	14,3	64,3	14,3	7,1
Colegio Nocturno Juan Santamaría	48	53,2	10,2	33,3	68,3	31,3	68,8	---	0,2	0,5	---	10,4	89,6	---	---
CNVMTS Sede Liceo Maurilio Alvarado	8	50,0	10,6	31,7	61,7	37,5	62,5	---	0,0	0,5	---	12,5	87,5	---	---
CINDEA Juntas de Abangares	35	46,1	8,5	31,7	65,0	68,6	31,4	---	-0,2	0,4	---	14,3	85,7	---	---
CNVMTS Sede Esc. Noct. Mons. Luis Leip	15	43,0	5,9	33,3	53,3	86,7	13,3	---	-0,3	0,3	---	26,7	73,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Tronadora	16	54,3	13,1	36,7	81,7	43,8	43,8	12,5	0,3	0,7	---	---	87,5	12,5	---

**Región educativa Cartago**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Cartago	8	81,9	8,0	70,0	95,0	---	---	100	1,9	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Exper. Bilingüe José Figueres F.	106	79,7	7,0	61,7	93,3	---	6,6	93,4	1,7	0,5	---	---	6,6	72,6	20,8
Colegio Bilingüe Miravalles	62	77,5	8,6	48,3	91,7	1,6	14,5	83,9	1,6	0,6	---	---	16,1	72,6	11,3
Liceo Occidental de Cartago	13	76,4	9,5	61,7	98,3	---	15,4	84,6	1,6	1,0	---	---	15,4	76,9	7,7
Colegio San Luis Gonzaga	294	75,2	8,4	51,7	96,7	---	21,8	78,2	1,4	0,6	---	---	21,8	67,7	10,5
Colegio Bilingüe Sonnyssa CBC	14	74,5	10,3	51,7	86,7	---	28,6	71,4	1,4	0,6	---	---	28,6	64,3	7,1
Colegio Sagrado Corazón D	124	72,2	8,1	55,0	90,0	---	36,3	63,7	1,2	0,5	---	---	36,3	57,3	6,5
Colegio Bilingüe Jorge Volio J.	39	70,4	9,1	51,7	90,0	---	51,3	48,7	1,1	0,6	---	---	51,3	43,6	5,1
Liceo Elías Leiva Quirós	88	69,2	10,8	20,0	95,0	1,1	44,3	54,5	1,1	0,7	---	1,1	44,3	50,0	4,5
Lic. Llano de Los Ang. (Félix Mata V)	11	68,5	11,3	45,0	83,3	9,1	27,3	63,6	1,0	0,6	---	---	36,4	63,6	---
Colegio Seráfico San Francisco	118	68,1	10,1	38,3	93,3	3,4	49,2	47,5	1,0	0,6	---	---	52,5	44,9	2,5
Sistema Educ. Bilingüe San Eduardo	8	66,5	7,2	53,3	75,0	---	62,5	37,5	0,9	0,4	---	---	62,5	37,5	---
Colegio Danilo Jiménez Veiga	39	65,3	9,6	45,0	88,3	2,6	66,7	30,8	0,8	0,6	---	---	69,2	28,2	2,6
Liceo de Cot (Tercer Ciclo)	50	64,6	7,5	46,7	90,0	2,0	80,0	18,0	0,8	0,4	---	---	82,0	16,0	2,0
Saint Josselin Day School	19	63,0	11,1	40,0	78,3	10,5	47,4	42,1	0,7	0,6	---	---	57,9	42,1	---
Unidad Pedagógica Rafael Hernández	29	62,9	8,4	46,7	85,0	6,9	65,5	27,6	0,7	0,5	---	---	72,4	27,6	---
Manuel E Rodríguez E	38	62,3	10,0	41,7	90,0	5,3	68,4	26,3	0,7	0,6	---	---	73,7	23,7	2,6
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	175	60,7	10,2	36,7	90,0	11,4	65,7	22,9	0,6	0,5	---	---	77,1	22,3	0,6
Liceo Braulio Carrillo	56	60,5	11,4	35,0	85,0	17,9	62,5	19,6	0,6	0,6	---	---	80,4	19,6	---
Liceo Francisca Carrasco	40	60,4	9,2	41,7	83,3	17,5	67,5	15,0	0,6	0,5	---	---	85,0	15,0	---
Liceo Daniel Oduer Quirós	97	60,2	9,8	40,0	83,3	16,5	63,9	19,6	0,5	0,5	---	---	80,4	19,6	---
Enrique Guier Sáenz	32	59,9	10,0	41,7	78,3	12,5	65,6	21,9	0,5	0,5	---	---	78,1	21,9	---
Liceo Rural La Luchita	7	59,3	11,6	46,7	81,7	14,3	71,4	14,3	0,5	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Paraíso	128	59,0	10,8	26,7	81,7	18,8	64,1	17,2	0,5	0,6	---	0,8	82,0	17,2	---
Liceo Rural Santa Rosa	6	58,9	14,4	43,3	80,0	33,3	50,0	16,7	0,5	0,8	---	---	83,3	16,7	---
Colegio San Nicolás de Tolentino	45	58,9	7,6	41,7	75,0	11,1	84,4	4,4	0,5	0,4	---	---	95,6	4,4	---
Colegio de Orosí	37	57,5	10,5	33,3	75,0	18,9	62,2	18,9	0,4	0,5	---	---	81,1	18,9	---
Liceo Santa Lucía	31	57,0	7,8	43,3	71,7	19,4	71,0	9,7	0,4	0,4	---	---	90,3	9,7	---
Liceo Alejandro Quesada	38	56,7	8,5	40,0	81,7	15,8	76,3	7,9	0,4	0,4	---	---	92,1	7,9	---
IPEC Arabela Jiménez	36	54,5	10,0	31,7	76,7	30,6	66,7	2,8	0,3	0,5	---	---	97,2	2,8	---
Liceo Nuevo de San Diego	29	53,3	6,0	38,3	65,0	24,1	75,9	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
Centro Educativo Cebitt	2	51,7	14,1	41,7	61,7	50,0	50,0	---	0,1	0,7	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno La Unión	62	61,2	10,0	33,3	81,7	9,7	67,7	22,6	0,6	0,5	---	1,6	75,8	17,7	4,8
CNVMTS Sede Elías Leiva Quirós	16	58,3	10,4	36,7	75,0	12,5	68,8	18,8	0,4	0,5	---	6,3	75,0	18,8	---
Colegio Nocturno Cartago	97	56,8	10,6	21,7	86,7	21,6	71,1	7,2	0,4	0,5	---	3,1	89,7	4,1	3,1
IPEC Arabela Jiménez	9	56,5	9,5	45,0	70,0	33,3	55,6	11,1	0,4	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Nocturno de Paraíso	46	53,9	10,2	35,0	81,7	26,1	67,4	6,5	0,2	0,5	---	6,5	87,0	2,2	4,3
CNVMTS Sede Vicente Lachner S.	15	52,1	8,5	36,7	70,0	33,3	60,0	6,7	0,1	0,4	---	6,7	86,7	6,7	---
CONED Cartago	3	50,6	5,4	46,7	56,7	66,7	33,3	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Esc. San Ignacio de Loyola	10	49,7	4,2	41,7	56,7	50,0	50,0	---	0,0	0,2	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Tres Ríos	9	48,2	15,4	21,7	76,7	55,6	33,3	11,1	-0,1	0,8	---	22,2	66,7	11,1	---
CNVMTS Sede Esc. Liendo y Goicochea	15	47,0	11,1	31,7	66,7	53,3	46,7	---	-0,1	0,5	---	20,0	80,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. MaRío Quirós Sasso	143	75,5	7,4	56,7	93,3	---	18,9	81,1	1,4	0,5	---	---	18,9	79,0	2,1
Colegio Voc. de Artes y Oficios	152	73,8	8,2	53,3	90,0	---	26,3	73,7	1,3	0,5	---	---	26,3	73,0	0,7
C.T.P.A. de Pacayas	62	66,9	7,9	51,7	83,3	---	59,7	40,3	0,9	0,5	---	---	59,7	40,3	---
C.T.P. Colegio Fernando Volio	52	63,3	10,1	43,3	86,7	11,5	59,6	28,8	0,7	0,6	---	---	71,2	28,8	---
C.T.P. San Agustín	23	53,4	10,9	36,7	68,3	39,1	60,9	---	0,2	0,6	---	---	100	---	---

**Región educativa Coto**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio John F. Kennedy High School	16	82,2	9,3	58,3	91,7	---	18,8	81,3	1,9	0,7	---	---	18,8	31,3	50,0
Liceo Rural Paraiso	4	70,8	7,5	65,0	81,7	---	50,0	50,0	1,1	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Madre del Divino Pastor	19	68,4	12,9	31,7	95,0	5,3	42,1	52,6	1,0	0,8	---	---	47,4	47,4	5,3
Colegio Humanístico Costarricense	28	67,1	7,9	51,7	81,7	---	57,1	42,9	0,9	0,4	---	---	57,1	42,9	---
Liceo Exp. Bilingüe Agua Buena	41	64,8	10,7	26,7	83,3	7,3	56,1	36,6	0,8	0,6	---	2,4	61,0	36,6	---
CINDEA de Sabanillas	27	62,1	13,4	36,7	85,0	18,5	48,1	33,3	0,7	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Colegio John F. Kennedy (Corredores)	10	61,0	9,3	43,3	73,3	10,0	70,0	20,0	0,6	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Colegio Académico Jorge Volio J.	31	60,1	10,6	40,0	83,3	16,1	61,3	22,6	0,5	0,6	---	---	77,4	22,6	---
Liceo de Ciudad Neily	73	58,7	11,1	28,3	80,0	20,5	60,3	19,2	0,5	0,6	---	2,7	78,1	19,2	---
República de Italia (Fila Guinea)	23	58,4	9,9	41,7	75,0	21,7	65,2	13,0	0,5	0,5	---	---	87,0	13,0	---
Liceo Santa Elena	15	56,8	7,4	46,7	70,0	13,3	80,0	6,7	0,4	0,4	---	---	93,3	6,7	---
Colegio de Finca Naranjo	17	56,0	8,8	36,7	71,7	23,5	70,6	5,9	0,3	0,4	---	---	94,1	5,9	---
Colegio Bilingüe Ítalo Costarricense	24	55,0	11,0	26,7	76,7	29,2	62,5	8,3	0,3	0,6	---	4,2	87,5	8,3	---
Centro Educ. Adventista Paso Canoas	5	53,7	12,0	35,0	66,7	20,0	80,0	---	0,2	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Rural La Casona	7	51,4	10,6	40,0	68,3	57,1	42,9	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
III Ciclo de Comte	36	49,9	10,7	31,7	71,7	52,8	44,4	2,8	0,0	0,5	---	---	97,2	2,8	---
Abrojo Montesuma	3	48,3	1,7	46,7	50,0	66,7	33,3	---	-0,1	0,1	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Rafael Norte	2	38,3	7,1	33,3	43,3	100	---	---	-0,6	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria Alto de Comte	8	37,5	7,3	26,7	45,0	100	---	---	-0,6	0,4	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria de Alto Guaymí	2	20,8	5,9	16,7	25,0	100	---	---	-1,6	0,4	---	100	---	---	---
IPEC de Agua Buena (Fila Guinea)	10	70,0	5,8	65,0	85,0	---	60,0	40,0	1,0	0,4	---	---	60,0	30,0	10,0
Colegio Nocturno de San Vito	54	53,6	10,0	35,0	78,3	37,0	55,6	7,4	0,2	0,5	---	5,6	87,0	5,6	1,9
Liceo Nocturno La Cuesta	26	53,3	8,7	23,3	66,7	19,2	80,8	---	0,2	0,4	---	3,8	96,2	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
IPEC de Agua Buena	31	53,0	10,9	33,3	75,0	38,7	54,8	6,5	0,2	0,5	---	6,5	87,1	6,5	---
Colegio Nocturno Guaycará	44	50,2	10,8	26,7	75,0	50,0	43,2	6,8	0,1	0,5	---	13,6	79,5	6,8	---
CINDEA Ciudad Neily (Puerto Jiménez)	5	49,3	6,3	40,0	55,0	40,0	60,0	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Ciudad Neily	42	48,9	10,7	26,7	83,3	57,1	38,1	4,8	0,0	0,5	---	11,9	83,3	2,4	2,4
CNVMTS Sede Ciudad Neily	8	48,8	7,6	38,3	58,3	50,0	50,0	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---
CINDEA Ciudad Neily (Naranjo de LAU)	10	48,5	8,3	35,0	60,0	40,0	60,0	---	0,0	0,4	---	20,0	80,0	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Umberto Melloni	13	46,9	7,5	38,3	60,0	61,5	38,5	---	-0,1	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno de Golfito	36	45,2	9,6	28,3	65,0	69,4	30,6	---	-0,2	0,5	---	22,2	77,8	---	---
CONED de Ciudad Neily	3	40,6	4,2	36,7	45,0	100	---	---	-0,4	0,2	---	33,3	66,7	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Carlos MI Vicente	7	38,1	3,0	33,3	41,7	100	---	---	-0,5	0,2	---	28,6	71,4	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Umberto Melloni	67	64,9	11,7	28,3	88,3	10,4	55,2	34,3	0,8	0,7	---	1,5	64,2	34,3	---
C.T.P.A. de Sabalito	56	62,4	11,9	31,7	83,3	14,3	55,4	30,4	0,7	0,6	---	---	69,6	30,4	---
C.T.P.A. de Corredores	31	60,7	10,7	40,0	80,0	16,1	58,1	25,8	0,6	0,6	---	---	74,2	25,8	---
C.T.I. de Puerto Jiménez	26	55,8	11,5	36,7	83,3	30,8	57,7	11,5	0,3	0,6	---	---	88,5	11,5	---
C.T.P.A. Guaycará	25	53,9	11,0	28,3	73,3	36,0	52,0	12,0	0,2	0,6	---	4,0	84,0	12,0	---
C.T.P. Carlos MI. Vicente	44	49,9	9,0	30,0	68,3	43,2	56,8	---	0,0	0,5	---	2,3	97,7	---	---

**Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro Educativo San Miguel Arcángel	73	79,4	7,6	60,0	93,3	---	8,2	91,8	1,7	0,6	---	---	8,2	71,2	20,5
Santa María Technical School	20	68,7	11,1	45,0	85,0	10,0	40,0	50,0	1,0	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	90	68,6	8,7	40,0	88,3	2,2	43,3	54,4	1,0	0,5	---	---	45,6	53,3	1,1
Colegio Sabanilla	7	67,1	5,3	60,0	73,3	---	57,1	42,9	0,9	0,3	---	---	57,1	42,9	---
Liceo de San Antonio Desamparados	122	66,6	9,3	45,0	86,7	3,3	54,9	41,8	0,9	0,5	---	---	58,2	40,2	1,6
Frailas	29	64,1	13,3	41,7	91,7	13,8	48,3	37,9	0,8	0,8	---	---	62,1	34,5	3,4
Liceo San Gabriel de Aserrí	78	64,1	10,0	36,7	83,3	6,4	64,1	29,5	0,8	0,5	---	---	70,5	29,5	---
Liceo de Aserrí	82	63,4	10,4	38,3	81,7	11,0	59,8	29,3	0,7	0,6	---	---	70,7	29,3	---
Liceo San Miguel	52	63,2	10,5	38,3	93,3	9,6	63,5	26,9	0,7	0,6	---	---	73,1	25,0	1,9
Liceo Roberto Gamboa Valverde	44	62,7	12,3	40,0	91,7	6,8	65,9	27,3	0,7	0,7	---	---	72,7	22,7	4,5
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	191	60,6	10,5	35,0	85,0	14,1	62,8	23,0	0,6	0,6	---	---	77,0	23,0	---
Liceo de Gravilias	55	60,0	9,3	40,0	78,3	16,4	67,3	16,4	0,5	0,5	---	---	83,6	16,4	---
Colegio Máximo Quesada	12	55,3	8,2	45,0	71,7	33,3	58,3	8,3	0,3	0,4	---	---	91,7	8,3	---
Liceo El Llano	21	55,2	9,7	40,0	76,7	28,6	66,7	4,8	0,3	0,5	---	---	95,2	4,8	---
Sistema Educativo Bendito Jesús	11	54,9	10,1	40,0	76,7	27,3	63,6	9,1	0,3	0,5	---	---	90,9	9,1	---

**Continuación Región educativa Desamparados**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
Liceo Braulio Odio Herrera	6	54,7	10,3	40,0	68,3	33,3	66,7	---	0,3	0,5	---	---	100	---	---
Liceo José Mora (Calle Fallas)	108	54,6	10,0	31,7	80,0	27,8	64,8	7,4	0,3	0,5	---	---	92,6	7,4	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	65	52,9	10,4	26,7	85,0	38,5	56,9	4,6	0,2	0,5	---	1,5	93,8	4,6	---
Telesecundaria La Ceiba	17	51,6	7,9	36,7	68,3	41,2	58,8	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica La Valencia	48	49,0	11,7	25,0	68,3	47,9	52,1	---	0,0	0,6	---	8,3	91,7	---	---
Liceo de Higuito	12	48,8	7,1	36,7	60,0	33,3	66,7	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Vuelta de Jorco	21	48,3	12,3	30,0	80,0	61,9	28,6	9,5	-0,1	0,6	---	4,8	85,7	9,5	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede Liceo San Miguel	6	58,3	20,0	20,0	75,0	16,7	50,0	33,3	0,4	1,1	---	16,7	50,0	33,3	---
CNVMTS Sede Liceo de Aserri	19	53,6	14,3	35,0	80,0	52,6	21,1	26,3	0,2	0,7	---	5,3	68,4	15,8	10,5
CNVMTS Sede Colegio San Gabriel	7	52,4	8,1	40,0	61,7	28,6	71,4	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Desamparados	49	52,1	8,1	35,0	75,0	32,7	65,3	2,0	0,1	0,4	---	2,0	95,9	2,0	---
CNVMTS Sede C.T.P. Dos Cercas	17	51,7	10,1	30,0	66,7	41,2	58,8	---	0,1	0,5	---	11,8	88,2	---	---
CINDEA San Juan de Dios	30	48,3	10,5	30,0	71,7	60,0	33,3	6,7	0,0	0,5	---	20,0	73,3	6,7	---
CNVMTS Sede Calle Fallas	19	47,8	7,1	36,7	60,0	73,7	26,3	---	-0,1	0,3	---	10,5	89,5	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Acosta	21	47,7	8,8	28,3	63,3	61,9	38,1	---	-0,1	0,4	---	4,8	95,2	---	---
CNVMTS Sede José Albertazzi	18	43,4	7,4	28,3	56,7	72,2	27,8	---	-0,3	0,4	---	16,7	83,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Dos Cercas	71	67,8	8,8	43,3	86,7	1,4	54,9	43,7	1,0	0,5	---	---	56,3	43,7	---
Colegio Voc. Mons. Sanabria	284	67,4	9,2	41,7	93,3	2,1	52,8	45,1	0,9	0,5	---	---	54,9	44,7	0,4
C.T.P José Albertazzi	44	65,5	9,6	41,7	83,3	4,5	52,3	43,2	0,8	0,5	---	---	56,8	43,2	---
C.T.P.A. San Juan Sur	70	63,3	10,8	35,0	91,7	8,6	62,9	28,6	0,7	0,6	---	---	71,4	27,1	1,4
C.T.P.I. José Figueres F.	74	60,5	11,2	38,3	85,0	17,6	63,5	18,9	0,6	0,6	---	---	81,1	18,9	---
C.T.P.A. de Acosta	161	57,6	12,1	31,7	85,0	26,7	54,7	18,6	0,4	0,7	---	---	81,4	18,6	---

**Región educativa Grande de Térraba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Pindeco	3	72,8	8,6	63,3	80,0	---	33,3	66,7	1,2	0,5	---	---	33,3	66,7	---
Telesecundaria Changuena	14	67,6	7,8	50,0	76,7	---	42,9	57,1	0,9	0,4	---	---	42,9	57,1	---
Telesecundaria Maíz de los Uva	5	64,3	11,3	50,0	80,0	---	60,0	40,0	0,8	0,6	---	---	60,0	40,0	---
Finca Alajuela	9	64,3	9,9	46,7	78,3	11,1	55,6	33,3	0,8	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Unidad Pedagógica Potrero Grande	17	60,0	10,7	40,0	73,3	29,4	41,2	29,4	0,5	0,5	---	---	70,6	29,4	---
Liceo La Lucha	14	59,4	9,2	46,7	76,7	7,1	71,4	21,4	0,5	0,5	---	---	78,6	21,4	---
Colegio El Carmen	18	59,2	10,2	40,0	75,0	11,1	61,1	27,8	0,5	0,5	---	---	72,2	27,8	---
Colegio Santa Marta	14	59,1	7,5	50,0	73,3	---	85,7	14,3	0,5	0,4	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Académico de Buenos Aires	33	55,1	10,4	28,3	78,3	21,2	66,7	12,1	0,3	0,5	---	3,0	84,8	12,1	---
Liceo Yolanda Oreamuno	19	54,9	12,1	35,0	86,7	36,8	57,9	5,3	0,3	0,7	---	---	94,7	---	5,3
Liceo Pacífico Sur	54	54,9	9,1	23,3	71,7	25,9	72,2	1,9	0,3	0,5	---	1,9	96,3	1,9	---
Telesecundaria Santa Eduvigis	7	54,3	8,0	41,7	65,0	28,6	71,4	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Concepción	17	52,9	9,5	40,0	70,0	41,2	47,1	11,8	0,2	0,5	---	---	88,2	11,8	---
Colegio III Ciclo de Boruca	24	52,4	7,9	28,3	68,3	25,0	75,0	---	0,1	0,4	---	4,2	95,8	---	---
Telesecundaria Ujarrás	9	49,4	7,1	40,0	61,7	55,6	44,4	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Cultural y Ambiental Térraba	12	49,2	8,5	35,0	61,7	41,7	58,3	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Rural Yimba Cajc.	6	48,9	7,7	41,7	60,0	66,7	33,3	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Rural Salitre	4	48,3	6,7	38,3	51,7	25,0	75,0	---	-0,1	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Rafael Cabagra	5	46,7	5,0	41,7	53,3	80,0	20,0	---	-0,1	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria Boca Sierpe	8	44,0	8,7	30,0	60,0	87,5	12,5	---	-0,3	0,4	---	12,5	87,5	---	---
Telesecundaria Yeri	3	41,1	18,4	20,0	53,3	33,3	66,7	---	-0,5	1,0	---	33,3	66,7	---	---
Telesecundaria Bahía Drake	3	40,0	10,1	28,3	46,7	100	---	---	-0,5	0,5	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno C.T.P.A. Osa	42	56,4	11,7	33,3	88,3	28,6	59,5	11,9	0,4	0,6	---	4,8	83,3	4,8	7,1
Colegio Nocturno Buenos Aires	56	54,2	8,9	33,3	71,7	28,6	67,9	3,6	0,2	0,4	---	1,8	94,6	3,6	---
Colegio Nocturno Pacífico Sur	40	49,5	12,1	25,0	76,7	47,5	45,0	7,5	0,0	0,6	---	22,5	70,0	7,5	---
CNVMTS Sede Escuela Santa Cruz	12	47,6	7,8	36,7	58,3	58,3	41,7	---	-0,1	0,4	---	16,7	83,3	---	---
CNVMTS Sede Escuela Coronado	7	43,1	5,1	35,0	51,7	85,7	14,3	---	-0,3	0,3	---	14,3	85,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Buenos Aires	60	61,1	10,9	31,7	81,7	11,7	63,3	25,0	0,6	0,6	---	---	75,0	25,0	---
C.T.P.A. de Osa	17	59,6	12,7	41,7	91,7	23,5	58,8	17,6	0,5	0,8	---	---	82,4	11,8	5,9

**Región educativa Guápiles**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Bilingüe San Francisco de Asís	32	85,5	8,5	68,3	98,3	---	3,1	96,9	2,3	0,9	---	---	3,1	43,8	53,1
Colegio Valle del Sol	25	75,8	9,1	61,7	93,3	---	20,0	80,0	1,5	0,7	---	---	20,0	60,0	20,0
Colegio Green Valley	16	69,4	6,3	56,7	80,0	---	43,8	56,3	1,0	0,4	---	---	43,8	56,3	---
Liceo de Pocora	24	68,2	8,1	50,0	83,3	---	58,3	41,7	1,0	0,5	---	---	58,3	41,7	---
Liceo de Pococí	103	66,8	11,0	35,0	90,0	4,9	52,4	42,7	0,9	0,6	---	---	57,3	40,8	1,9
Telesecundaria Cartagena	3	65,6	9,8	58,3	76,7	---	66,7	33,3	0,8	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Colegio CINDEA de Cariari	52	63,4	9,0	43,3	83,3	7,7	61,5	30,8	0,7	0,5	---	---	69,2	30,8	---
Colegio Vespertino Acad. de Guácimo	11	62,7	7,2	50,0	73,3	---	81,8	18,2	0,7	0,4	---	---	81,8	18,2	---
Liceo Ambientalista Las Palmitas	23	61,5	6,2	51,7	73,3	---	82,6	17,4	0,6	0,3	---	---	82,6	17,4	---
Liceo Exp. Bilingüe de Río Jiménez	40	61,4	9,7	36,7	83,3	7,5	72,5	20,0	0,6	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Colegio Académico de Jiménez	50	60,1	9,0	38,3	78,3	12,0	72,0	16,0	0,5	0,5	---	---	84,0	16,0	---
Ticabán	21	58,9	8,4	45,0	80,0	14,3	81,0	4,8	0,5	0,4	---	---	95,2	4,8	---
Liceo Santísima Trinidad Guápiles	7	56,4	6,5	46,7	63,3	14,3	85,7	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de San Rafael	29	55,3	10,3	30,0	81,7	20,7	72,4	6,9	0,3	0,6	---	3,4	89,7	6,9	---
Liceo Llano Bonito	28	53,9	7,5	40,0	66,7	35,7	64,3	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
Liceo La Rita	53	52,7	9,8	33,3	78,3	30,2	64,2	5,7	0,2	0,5	---	---	94,3	5,7	---
Colegio de Cariari	187	52,4	10,8	23,3	88,3	36,4	56,7	7,0	0,1	0,6	---	0,5	92,5	6,4	0,5
Liceo San Antonio del Humo	13	52,3	12,8	36,7	76,7	46,2	38,5	15,4	0,1	0,7	---	---	84,6	15,4	---
Colegio Académico Duacari	17	52,2	8,8	38,3	68,3	35,3	64,7	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Agroportica	28	52,1	10,6	26,7	73,3	35,7	57,1	7,1	0,1	0,5	---	3,6	89,3	7,1	---
Liceo de Cuatro Esquinas	26	52,0	11,5	35,0	80,0	50,0	38,5	11,5	0,1	0,6	---	---	88,5	11,5	---
Liceo Barra Tortuguero	10	51,2	9,2	36,7	65,0	40,0	60,0	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
Liceo de Colorado	7	40,5	6,7	31,7	53,3	85,7	14,3	---	-0,5	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria Línea Vieja	3	31,7	8,7	26,7	41,7	100	---	---	-0,9	0,5	---	66,7	33,3	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno Pococí	78	63,7	10,2	40,0	81,7	9,0	61,5	29,5	0,7	0,5	---	---	70,5	17,9	11,5
Colegio Nocturno de Guácimo	22	63,6	8,2	50,0	81,7	---	81,8	18,2	0,7	0,4	---	---	81,8	9,1	9,1
CNVMTS Sede Esc. Central Guápiles	18	62,1	8,6	45,0	81,7	5,6	77,8	16,7	0,6	0,4	---	---	83,3	11,1	5,6
IPEC CINDEA de Cariari	56	61,6	8,2	48,3	83,3	5,4	75,0	19,6	0,6	0,4	---	---	80,4	16,1	3,6
Colegio Nocturno de Pocora	12	57,8	8,1	46,7	70,0	25,0	66,7	8,3	0,4	0,4	---	---	91,7	8,3	---
Colegio Nocturno de Cariari	27	52,8	9,5	33,3	70,0	40,7	55,6	3,7	0,2	0,5	---	7,4	88,9	3,7	---
CNVMTS Sede Manuel Ma. Gutiérrez	1	50,0	---	50,0	50,0	---	100	---	0,0	---	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Esc. Campo Kennedy	12	49,4	5,7	40,0	61,7	58,3	41,7	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA de Guácimo	42	46,8	13,5	25,0	66,7	54,8	45,2	---	-0,1	0,7	---	26,2	73,8	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Pococí	132	68,2	9,9	43,3	91,7	2,3	47,0	50,8	1,0	0,6	---	---	49,2	50,0	0,8
C.T.P.A. de Guácimo	25	52,3	7,4	43,3	68,3	32,0	68,0	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---

**Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Santa María de Guadalupe	217	82,8	7,4	60,0	100	---	4,1	95,9	2,0	0,7	---	---	4,1	60,8	35,0
Colegio Humanístico Costarricense	47	79,2	9,3	58,3	95,0	---	17,0	83,0	1,7	0,7	---	---	17,0	57,4	25,5
Colegio Claretiano	176	79,0	7,6	60,0	98,3	---	13,1	86,9	1,7	0,6	---	---	13,1	69,9	17,0
Colegio Nueva Esperanza	72	77,0	8,8	58,3	95,0	---	23,6	76,4	1,5	0,6	---	---	23,6	51,4	25,0
Vilaseca	18	74,7	10,7	56,7	90,0	---	27,8	72,2	1,4	0,7	---	---	27,8	50,0	22,2
Liceo Samuel Sáenz Flores	116	73,6	8,8	50,0	93,3	---	33,6	66,4	1,3	0,6	---	---	33,6	54,3	12,1
Saint Margaret High School	58	72,5	10,2	53,3	95,0	---	39,7	60,3	1,3	0,7	---	---	39,7	46,6	13,8
Colegio Yurusti	26	71,3	8,9	58,3	93,3	---	46,2	53,8	1,2	0,6	---	---	46,2	46,2	7,7
Colegio Nueva Generación	38	70,2	7,8	51,7	91,7	---	44,7	55,3	1,1	0,5	---	---	44,7	52,6	2,6
San Nicolás	21	69,8	8,4	50,0	88,3	---	52,4	47,6	1,1	0,5	---	---	52,4	42,9	4,8
Liceo de Belén	146	69,2	9,9	41,7	96,7	2,7	47,9	49,3	1,0	0,6	---	---	50,7	47,9	1,4
C.E.U.N.A	8	69,0	7,4	60,0	81,7	---	62,5	37,5	1,0	0,4	---	---	62,5	37,5	---
Santa Inés	55	68,6	7,9	46,7	85,0	1,8	49,1	49,1	1,0	0,5	---	---	50,9	49,1	---
Colegio Bilingüe Santa Cecilia	43	68,3	9,0	53,3	93,3	---	58,1	41,9	1,0	0,6	---	---	58,1	37,2	4,7
Colegio La Gran Esperanza	8	68,1	11,0	51,7	86,7	---	62,5	37,5	1,0	0,7	---	---	62,5	25,0	12,5
Colegio María Auxiliadora	42	66,5	7,9	50,0	81,7	---	57,1	42,9	0,9	0,4	---	---	57,1	42,9	---
Nuestra Señora de Lourdes	27	66,2	10,0	46,7	85,0	11,1	48,1	40,7	0,9	0,6	---	---	59,3	40,7	---
Liceo Mario Vindas Salazar	93	64,9	11,5	40,0	96,7	7,5	58,1	34,4	0,8	0,7	---	---	65,6	30,1	4,3
San José de la Montaña	28	63,9	10,4	40,0	85,0	7,1	64,3	28,6	0,8	0,6	---	---	71,4	28,6	---

**Continuación Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	66	63,9	8,0	40,0	80,0	3,0	71,2	25,8	0,7	0,4	---	---	74,2	25,8	---
Conservatorio Castella	69	63,0	10,4	38,3	86,7	14,5	56,5	29,0	0,7	0,6	---	---	71,0	27,5	1,4
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	98	61,9	10,4	36,7	85,0	11,2	63,3	25,5	0,6	0,6	---	---	74,5	25,5	---
Liceo de Heredia	131	61,5	10,9	36,7	86,7	13,0	64,1	22,9	0,6	0,6	---	---	77,1	22,1	0,8
Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	20	61,4	11,7	38,3	81,7	15,0	60,0	25,0	0,6	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Regional de Flores	129	61,3	11,6	31,7	91,7	14,7	62,0	23,3	0,6	0,6	---	---	76,7	21,7	1,6
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	114	61,2	10,3	35,0	90,0	10,5	68,4	21,1	0,6	0,6	---	---	78,9	20,2	0,9
Liceo Benjamín Franklin	14	60,8	11,8	38,3	81,7	7,1	64,3	28,6	0,6	0,6	---	---	71,4	28,6	---
Colegio Deportivo Santo Domingo	12	60,6	13,0	33,3	80,0	8,3	66,7	25,0	0,6	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Santa Bárbara de Heredia	77	60,1	10,2	38,3	86,7	13,0	67,5	19,5	0,5	0,5	---	---	80,5	18,2	1,3
Liceo del Este	55	59,9	9,8	35,0	83,3	12,7	69,1	18,2	0,5	0,5	---	---	81,8	18,2	---
Liceo de Santo Domingo	76	59,1	11,1	33,3	86,7	18,4	63,2	18,4	0,5	0,6	---	---	81,6	17,1	1,3
Liceo Los Lagos	51	59,0	11,0	33,3	88,3	15,7	60,8	23,5	0,5	0,6	---	---	76,5	21,6	2,0
Liceo La Aurora	48	58,3	8,2	40,0	78,3	8,3	79,2	12,5	0,4	0,4	---	---	87,5	12,5	---
Liceo San Isidro	75	57,6	9,9	31,7	78,3	20,0	68,0	12,0	0,4	0,5	---	---	88,0	12,0	---
Colegio Humanista Bilingüe del Monte	7	56,2	11,2	38,3	68,3	28,6	71,4	---	0,3	0,6	---	---	100	---	---
Liceo El Roble	84	56,1	10,4	26,7	75,0	21,4	71,4	7,1	0,3	0,5	---	1,2	91,7	7,1	---
Centro Educativo Zorek	16	50,0	10,3	38,3	78,3	56,3	37,5	6,3	0,0	0,5	---	---	93,8	6,3	---
IPEC Santo Domingo	3	30,0	5,8	23,3	33,3	100	---	---	-1,0	0,4	---	33,3	66,7	---	---
Escuelas Intern. Cristianas	28	26,1	3,8	20,0	33,3	100	---	---	-1,3	0,2	---	89,3	10,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno Alfredo González F.	83	60,8	10,3	26,7	85,0	15,7	63,9	20,5	0,6	0,5	---	1,2	78,3	15,7	4,8
IPEC Santa Bárbara	12	58,5	11,6	43,3	73,3	33,3	50,0	16,7	0,5	0,6	---	---	83,3	16,7	---
Colegio Nocturno Carlos Meléndez	27	58,1	10,0	40,0	80,0	22,2	63,0	14,8	0,4	0,5	---	---	85,2	11,1	3,7
CNVMTS Sede IPEC de Barva	17	57,9	10,0	35,0	70,0	17,6	70,6	11,8	0,4	0,5	---	5,9	82,4	11,8	---
CAI Zurquí	4	55,8	25,4	18,3	71,7	25,0	25,0	50,0	0,3	1,4	---	25,0	25,0	50,0	---
CONED de Heredia	18	53,2	7,6	40,0	63,3	27,8	72,2	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Belén	10	51,7	8,1	40,0	66,7	50,0	50,0	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Liceo La Aurora	6	51,7	7,7	41,7	65,0	33,3	66,7	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
IPEC Barva	8	51,5	8,1	40,0	63,3	37,5	62,5	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
Col. Noct. Herman López Hernández	23	50,6	8,3	38,3	65,0	43,5	56,5	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede C.T.P Heredia	48	48,0	9,8	30,0	70,0	54,2	43,8	2,1	-0,1	0,5	---	16,7	81,3	2,1	---
CNVMTS Sede Lic. Manuel Benavides	19	47,4	6,4	36,7	60,0	63,2	36,8	---	-0,1	0,3	---	5,3	94,7	---	---
IPEC Santo Domingo	6	31,1	6,6	18,3	36,7	100	---	---	-0,9	0,4	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Flores	105	71,3	9,9	41,7	90,0	3,8	36,2	60,0	1,2	0,6	---	---	40,0	59,0	1,0
C.T.P. de Ulloa	144	66,3	9,9	43,3	91,7	3,5	59,7	36,8	0,9	0,6	---	---	63,2	35,4	1,4
C.T.P. de Heredia	256	65,3	10,1	35,0	90,0	5,9	57,0	37,1	0,8	0,6	---	---	62,9	36,3	0,8

**Región educativa Liberia**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Liberia	14	82,0	5,5	73,3	93,3	---	---	100	1,9	0,5	---	---	71,4	28,6	---
Escuelas Intern. Cristianas(Liberia)	16	76,7	6,8	63,3	88,3	---	12,5	87,5	1,5	0,5	---	---	12,5	81,3	6,3
Academia Teocali	19	73,0	11,7	45,0	91,7	5,3	31,6	63,2	1,3	0,7	---	---	36,8	42,1	21,1
Colegio Santa Ana	55	68,6	11,4	43,3	91,7	3,6	56,4	40,0	1,0	0,7	---	---	60,0	30,9	9,1
Liceo Laboratorio	79	63,5	10,5	38,3	85,0	8,9	60,8	30,4	0,7	0,6	---	---	69,6	30,4	---
José María Gutiérrez	43	61,6	11,0	36,7	81,7	11,6	67,4	20,9	0,6	0,6	---	---	79,1	20,9	---
Liceo Experimental Bilingüe de La Cruz	41	58,1	9,8	40,0	78,3	12,2	70,7	17,1	0,4	0,5	---	---	82,9	17,1	---
Liceo de Cuajiniquíl	12	54,9	8,7	40,0	66,7	33,3	66,7	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria La Garita	7	54,1	8,2	40,0	61,7	28,6	71,4	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Guardia	26	53,3	12,7	28,3	81,7	53,8	34,6	11,5	0,2	0,7	---	3,8	84,6	11,5	---
Colegio de Bagaces	46	51,3	10,1	31,7	73,3	45,7	52,2	2,2	0,1	0,5	---	---	97,8	2,2	---
Instituto de Guanacaste	135	50,2	10,8	30,0	88,3	47,4	49,6	3,0	0,0	0,6	---	1,5	95,6	2,2	0,7
Liceo de Santa Cecilia de La Cruz	29	49,3	8,8	35,0	70,0	48,3	48,3	3,4	0,0	0,4	---	---	96,6	3,4	---
Colegio Barrio Irvin	23	49,1	11,3	23,3	70,0	47,8	47,8	4,3	0,0	0,6	---	4,3	91,3	4,3	---
Liceo de Quebrada Grande	8	49,0	10,3	35,0	66,7	50,0	50,0	---	0,0	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Cañas Dulces	20	46,6	10,4	18,3	58,3	55,0	45,0	---	-0,2	0,6	---	10,0	90,0	---	---
Liceo El Consuelo Quebrada Grande	9	43,7	10,1	28,3	60,0	77,8	22,2	---	-0,3	0,5	---	11,1	88,9	---	---

**Continuación Región educativa Liberia**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CONED de Liberia	5	60,0	18,0	41,7	81,7	40,0	20,0	40,0	0,6	0,9	---	---	60,0	20,0	20,0
Colegio Nocturno Liberia	31	54,0	7,0	43,3	68,3	22,6	77,4	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno La Cruz	19	54,0	11,8	35,0	73,3	36,8	52,6	10,5	0,2	0,6	---	5,3	84,2	10,5	---
Colegio Nocturno de Bagaces	17	49,8	8,1	36,7	65,0	52,9	47,1	---	0,0	0,4	---	5,9	94,1	---	---
CNVMTS Sede Colegio Santa Cecilia	7	47,9	7,5	33,3	55,0	57,1	42,9	---	-0,1	0,4	---	14,3	85,7	---	---
CNVMTS Sede Inst. de Guanacaste	22	47,0	8,4	33,3	60,0	63,6	36,4	---	-0,1	0,4	---	13,6	86,4	---	---
CNVMTS Sede Bagaces	5	46,3	9,8	31,7	58,3	60,0	40,0	---	-0,1	0,5	---	20,0	80,0	---	---
IPEC Liberia	112	44,7	9,3	26,7	76,7	72,3	26,8	0,9	-0,2	0,5	---	22,3	76,8	0,9	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. La Fortuna	19	65,4	13,4	36,7	86,7	15,8	42,1	42,1	0,9	0,8	---	---	57,9	42,1	---
C.T.P.A. de Liberia	25	60,7	10,2	40,0	78,3	16,0	64,0	20,0	0,6	0,5	---	---	80,0	20,0	---
C.T.A.P. Felipe Pérez Pérez	17	57,1	9,1	41,7	76,7	17,6	76,5	5,9	0,4	0,5	---	---	94,1	5,9	---

**Región educativa Limón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC del Atlántico	14	78,1	6,3	68,3	88,3	---	7,1	92,9	1,6	0,4	---	---	7,1	78,6	14,3
Centro Educativo Bilingüe del Caribe	21	75,8	8,1	61,7	90,0	---	19,0	81,0	1,4	0,6	---	---	19,0	66,7	14,3
Liceo Acad. Rodrigo Solano Quirós	47	74,6	5,4	60,0	83,3	---	14,9	85,1	1,3	0,3	---	---	14,9	85,1	---
Colegio de Pacuare	3	72,8	1,0	71,7	73,3	---	---	100	1,2	0,1	---	---	---	100	---
Centro Educativo Bandedo	7	71,4	5,6	65,0	80,0	---	28,6	71,4	1,1	0,3	---	---	28,6	71,4	---
María Inmaculada	42	71,0	7,5	48,3	85,0	2,4	31,0	66,7	1,1	0,4	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Venecia	33	67,7	8,6	50,0	86,7	---	57,6	42,4	0,9	0,5	---	---	57,6	39,4	3,0
San Marcos	13	66,8	12,0	45,0	83,3	15,4	30,8	53,8	0,9	0,7	---	---	46,2	53,8	---
Atlantic College	10	64,2	6,6	51,7	71,7	---	70,0	30,0	0,7	0,3	---	---	70,0	30,0	---
Liceo Capitán Ramón Rivas	8	62,5	5,3	55,0	71,7	---	87,5	12,5	0,7	0,3	---	---	87,5	12,5	---
Colegio Adventista	47	61,0	6,6	41,7	73,3	6,4	85,1	8,5	0,6	0,3	---	---	91,5	8,5	---
La Alegría	63	60,5	13,6	28,3	76,7	19,0	44,4	36,5	0,6	0,7	---	3,2	60,3	36,5	---
Colegio Exp. Bilingüe de Siquirres	29	59,8	7,4	40,0	71,7	13,8	82,8	3,4	0,5	0,4	---	---	96,6	3,4	---
Liceo de Río Banano	17	59,8	9,3	43,3	80,0	11,8	76,5	11,8	0,5	0,5	---	---	88,2	11,8	---
Liceo Nuevo de Limón	57	59,1	9,6	36,7	76,7	19,3	66,7	14,0	0,5	0,5	---	---	86,0	14,0	---
Telesecundaria de La Celina	3	57,2	8,6	50,0	66,7	---	100	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria Cahuita	15	56,8	15,0	33,3	80,0	33,3	53,3	13,3	0,4	0,8	---	---	86,7	13,3	---
Unidad Pedagógica Río Cuba	14	55,6	11,0	36,7	71,7	28,6	64,3	7,1	0,3	0,6	---	---	92,9	7,1	---
Deportivo de Limón	16	55,4	7,4	40,0	65,0	18,8	81,3	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria Aguas Zarcas	4	55,0	10,1	40,0	61,7	25,0	75,0	---	0,3	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Diurno de Limón	147	54,3	10,0	30,0	85,0	33,3	60,5	6,1	0,2	0,5	---	0,7	93,2	6,1	---
Colegio Meryland	15	54,2	9,0	38,3	71,7	40,0	53,3	6,7	0,2	0,5	---	---	93,3	6,7	---
Liceo de Matina	54	49,4	12,7	21,7	81,7	42,6	51,9	5,6	0,0	0,7	---	9,3	85,2	5,6	---
Complementario de Cahuita	1	48,3	---	48,3	48,3	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria Barra Parismina	4	47,9	8,3	40,0	56,7	50,0	50,0	---	-0,1	0,4	---	---	100	---	---
Instituto EGB de Paraíso	7	45,2	13,4	25,0	61,7	57,1	42,9	---	-0,2	0,7	---	14,3	85,7	---	---
Telesecundaria La Perla	13	44,9	10,0	23,3	56,7	53,8	46,2	---	-0,3	0,5	---	7,7	92,3	---	---
Telesecundaria Puerto Viejo	31	44,6	10,5	21,7	68,3	71,0	29,0	---	-0,3	0,5	---	9,7	90,3	---	---
Liceo de Sixaola	19	42,5	9,6	28,3	58,3	73,7	26,3	---	-0,4	0,5	---	15,8	84,2	---	---
Liceo Rural San Carlos de Pacuarito	10	42,0	8,5	23,3	51,7	70,0	30,0	---	-0,4	0,5	---	10,0	90,0	---	---
III Ciclo Liverpool - Río Blanco	19	41,0	10,8	23,3	56,7	73,7	26,3	---	-0,5	0,6	---	21,1	78,9	---	---
Telesecundaria de Gandoca	5	38,0	12,8	21,7	53,3	80,0	20,0	---	-0,6	0,7	---	20,0	80,0	---	---
Colegio Florida de Siquirres	4	37,9	10,6	25,0	50,0	75,0	25,0	---	-0,6	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Centro Educativo Gilande	4	33,8	2,1	31,7	36,7	100	---	---	-0,8	0,1	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Florida	45	78,4	7,2	40,0	88,3	2,2	2,2	95,6	1,5	0,4	---	---	4,4	22,2	73,3
CINDEA de Limón (La Bomba)	40	73,9	3,8	60,0	80,0	---	10,0	90,0	1,2	0,2	---	---	10,0	77,5	12,5
CINDEA 28 Millas (Sahara)	8	71,7	8,4	58,3	83,3	---	25,0	75,0	1,1	0,5	---	---	25,0	50,0	25,0
CINDEA de Herediana (Cairo)	43	69,9	4,6	56,7	81,7	---	53,5	46,5	1,0	0,3	---	---	53,5	39,5	7,0
CINDEA de Herediana	28	69,8	8,2	48,3	83,3	3,6	28,6	67,9	1,0	0,4	---	---	32,1	53,6	14,3
CINDEA 28 Millas (Estrada)	12	67,2	7,1	51,7	76,7	---	58,3	41,7	0,9	0,4	---	---	58,3	41,7	---
CINDEA 28 Millas (Palacios)	15	66,2	11,6	30,0	80,0	6,7	40,0	53,3	0,8	0,6	---	6,7	40,0	46,7	6,7
CINDEA 28 Millas (Línea B)	11	63,8	13,7	30,0	76,7	9,1	45,5	45,5	0,7	0,7	---	9,1	45,5	45,5	---
CINDEA de Limón (Río Blanco)	23	62,6	8,0	46,7	71,7	4,3	69,6	26,1	0,7	0,4	---	---	73,9	26,1	---
CINDEA de Limón (Pensurth)	9	60,7	13,1	40,0	76,7	22,2	44,4	33,3	0,6	0,6	---	---	66,7	33,3	---
CINDEA de Limón (Sandoval)	7	60,0	5,7	48,3	63,3	14,3	85,7	---	0,5	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA Limón (Bananito Sur)	23	59,6	13,0	26,7	75,0	13,0	60,9	26,1	0,5	0,6	---	13,0	60,9	26,1	---

**Continuación Región educativa Limón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA de Limón (Central)	32	58,8	9,6	30,0	76,7	15,6	81,3	3,1	0,5	0,5	---	6,3	90,6	3,1	---
Colegio Nocturno de Limón	143	57,5	13,0	20,0	78,3	24,5	57,3	18,2	0,4	0,6	---	10,5	71,3	16,1	2,1
Colegio Nocturno de Siquirres	97	56,0	11,5	30,0	80,0	32,0	55,7	12,4	0,3	0,6	---	6,2	81,4	11,3	1,0
CNVMTS Sede Esc. Excelencia Bataa	8	52,5	12,0	38,3	73,3	50,0	37,5	12,5	0,2	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Colegio Nocturno de Bataa	48	50,1	9,6	26,7	71,7	50,0	45,8	4,2	0,0	0,5	---	8,3	87,5	4,2	---
CINDEA 28 Millas (Matina)	19	49,4	11,9	30,0	73,3	63,2	26,3	10,5	0,0	0,6	---	15,8	73,7	10,5	---
CINDEA de Limón (Limón 2000)	36	49,1	12,7	15,0	73,3	44,4	50,0	5,6	0,0	0,7	---	19,4	75,0	5,6	---
CINDEA de Limón (Tomas Guardia)	38	48,6	12,4	25,0	75,0	55,3	39,5	5,3	0,0	0,6	---	18,4	76,3	5,3	---
CONED de Limón	22	46,8	8,8	35,0	68,3	59,1	40,9	---	-0,1	0,4	---	22,7	77,3	---	---
CINDEA de 28 Millas	5	46,3	8,4	38,3	58,3	80,0	20,0	---	-0,1	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Siquirres	6	44,7	5,4	38,3	53,3	83,3	16,7	---	-0,2	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA 28 Millas (Luzón)	1	43,3	---	43,3	43,3	100	---	---	-0,3	---	---	---	100	---	---
CINDEA 28 Millas (Santa Marta)	5	43,3	3,3	38,3	46,7	100	---	---	-0,3	0,2	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Sixaola	6	43,1	4,3	38,3	48,3	100	---	---	-0,3	0,2	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Limón	12	38,5	6,9	30,0	51,7	91,7	8,3	---	-0,5	0,4	---	41,7	58,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Valle La Estrella	57	60,2	9,6	36,7	80,0	12,3	64,9	22,8	0,5	0,5	---	---	77,2	22,8	---
C.T.P.A. de Bataa	46	58,0	14,2	30,0	88,3	30,4	47,8	21,7	0,5	0,8	---	2,2	76,1	21,7	---
C.T.P.A. de Siquirres	125	55,7	13,6	30,0	81,7	32,0	46,4	21,6	0,3	0,7	---	4,0	74,4	21,6	---
C.T.P. de Limón	139	51,6	11,5	28,3	83,3	38,8	51,8	9,4	0,1	0,6	---	1,4	89,2	9,4	---

**Región educativa Los Santos**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo de Tarrazú	126	66,9	10,7	36,7	91,7	4,0	56,3	39,7	0,9	0,6	---	---	60,3	37,3	2,4
Liceo Académico Llano Bonito	16	64,2	10,9	48,3	81,7	6,3	62,5	31,3	0,8	0,6	---	---	68,8	31,3	---
Telesecundaria Santa Cruz	9	62,8	10,5	48,3	85,0	11,1	77,8	11,1	0,7	0,6	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural El Cañón	5	62,0	13,7	48,3	78,3	20,0	40,0	40,0	0,7	0,7	---	---	60,0	40,0	---
Liceo Rural San Isidro	9	51,9	9,9	40,0	70,0	44,4	44,4	11,1	0,1	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural San Andrés	9	50,9	4,3	46,7	58,3	44,4	55,6	---	0,1	0,2	---	---	100	---	---
Liceo Rural San Carlos De Tarrazú	16	50,7	6,4	40,0	61,7	43,8	56,3	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Rural Bijagual	6	22,8	6,9	15,0	30,0	100	---	---	-1,5	0,5	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede Liceo de Tarrazú	27	47,4	8,4	28,3	63,3	55,6	44,4	---	-0,1	0,4	---	14,8	85,2	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. José D. Flores Z.	65	59,5	10,7	38,3	81,7	18,5	63,1	18,5	0,5	0,6	---	---	81,5	18,5	---
C.T.P.I. San Pablo León	72	54,2	10,0	25,0	75,0	30,6	62,5	6,9	0,2	0,5	---	1,4	91,7	6,9	---

**Región educativa Nicoya**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Bocas de Nosara	21	59,3	10,9	25,0	75,0	9,5	85,7	4,8	0,5	0,6	---	4,8	90,5	4,8	---
Liceo de Nicoya	154	58,7	10,6	31,7	81,7	16,2	65,6	18,2	0,5	0,6	---	---	81,8	18,2	---
Centro Ed. Católico San Ambrosio	16	57,4	11,7	36,7	76,7	25,0	50,0	25,0	0,4	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Instituto Pedagógico EUPI	13	56,0	7,2	40,0	65,0	15,4	84,6	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Los Ángeles del Porvenir	19	52,9	10,4	31,7	70,0	31,6	63,2	5,3	0,2	0,5	---	---	94,7	5,3	---
San Francisco de Coyote	34	50,6	11,6	20,0	75,0	41,2	52,9	5,9	0,1	0,6	---	2,9	91,2	5,9	---
Colegio de Copal	9	49,8	7,8	36,7	63,3	44,4	55,6	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Belén	24	49,3	10,1	36,7	75,0	70,8	25,0	4,2	0,0	0,5	---	---	95,8	4,2	---
Telesecundaria Sámará	13	40,0	9,0	25,0	51,7	84,6	15,4	---	-0,5	0,5	---	23,1	76,9	---	---
Liceo Rural El Carmen	18	36,7	11,6	16,7	58,3	83,3	16,7	---	-0,7	0,6	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Nicoya Copal	35	70,3	10,0	26,7	81,7	2,9	28,6	68,6	1,1	0,5	---	2,9	28,6	54,3	14,3
CINDEA Nicoya (Sámará)	9	68,9	6,3	53,3	73,3	---	22,2	77,8	1,0	0,3	---	---	22,2	77,8	---
CINDEA Nicoya Santa Ana	12	59,9	4,4	53,3	68,3	---	100	---	0,5	0,2	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Esc. Cacique Nicoya	11	58,8	18,3	26,7	75,0	36,4	18,2	45,5	0,5	0,9	---	18,2	36,4	45,5	---
CINDEA Nicoya Hojancha	26	54,6	14,3	25,0	80,0	38,5	46,2	15,4	0,3	0,7	---	11,5	73,1	11,5	3,8
CINDEA de Nicoya	41	54,0	16,4	20,0	73,3	46,3	24,4	29,3	0,2	0,8	---	17,1	53,7	29,3	---

**Región educativa Occidente**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede San Ramón	13	83,6	7,8	66,7	91,7	---	7,7	92,3	2,0	0,6	---	---	7,7	38,5	53,8
Colegio Patriarca de San José	81	73,3	9,7	45,0	90,0	1,2	29,6	69,1	1,3	0,6	---	---	30,9	61,7	7,4
Colegio Bilingüe de Naranjo	102	73,3	9,6	43,3	93,3	2,0	30,4	67,6	1,3	0,6	---	---	32,4	61,8	5,9
Colegio Bilingüe San Agustín	27	72,8	11,5	30,0	88,3	3,7	29,6	66,7	1,3	0,7	---	3,7	29,6	63,0	3,7
Colegio Bilingüe San Ramón	12	72,8	11,2	46,7	88,3	8,3	25,0	66,7	1,3	0,7	---	---	33,3	50,0	16,7
Liceo Exp. Bilingüe de San Ramón	86	72,4	9,1	51,7	91,7	---	32,6	67,4	1,2	0,6	---	---	32,6	60,5	7,0
Liceo de Magallanes	11	70,5	11,1	53,3	88,3	---	36,4	63,6	1,1	0,7	---	---	36,4	54,5	9,1
Colegio Exp. Bilingüe de Sarchí	39	69,4	10,1	51,7	86,7	---	43,6	56,4	1,1	0,6	---	---	43,6	53,8	2,6
Colegio de Palmares	163	65,2	9,3	36,7	86,7	4,3	63,8	31,9	0,8	0,5	---	---	68,1	31,3	0,6
Colegio Candelaria de Naranjo	28	65,0	10,2	46,7	90,0	3,6	71,4	25,0	0,8	0,6	---	---	75,0	21,4	3,6
Liceo Nuestra Señora de Los Angeles	69	62,2	9,9	41,7	85,0	10,1	66,7	23,2	0,7	0,5	---	---	76,8	23,2	---
Unidad Ped. Ricardo Moreno Cañas	29	62,2	10,3	43,3	80,0	13,8	58,6	27,6	0,7	0,5	---	---	72,4	27,6	---
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	122	60,9	12,1	28,3	88,3	19,7	51,6	28,7	0,6	0,7	---	0,8	70,5	27,9	0,8
Instituto Julio Acosta G.	186	60,7	9,8	38,3	83,3	14,5	66,1	19,4	0,6	0,5	---	---	80,6	19,4	---
Unidad Pedagógica Valle Azul	48	58,8	10,2	36,7	80,0	18,8	68,8	12,5	0,5	0,5	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Laguna	36	56,8	9,5	33,3	78,3	19,4	72,2	8,3	0,4	0,5	---	---	91,7	8,3	---
Colegio de Naranjo	170	56,4	8,7	35,0	81,7	19,4	72,9	7,6	0,3	0,5	---	---	92,4	7,6	---
Colegio de Chachagua	48	55,9	11,4	36,7	88,3	29,2	60,4	10,4	0,3	0,6	---	---	89,6	8,3	2,1
Teles. San Juan de Peñas Blancas	5	55,3	4,6	50,0	61,7	---	100	---	0,3	0,2	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Antonio Zapotal	4	51,3	20,9	20,0	63,3	25,0	75,0	---	0,0	1,1	---	25,0	75,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CNVMTS Sede San Ramón	1	61,7	---	61,7	61,7	---	100	---	0,6	---	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Sarchí	16	59,6	8,4	46,7	71,7	12,5	75,0	12,5	0,5	0,4	---	---	87,5	12,5	---
CONED de Palmares	7	57,1	11,0	41,7	71,7	28,6	57,1	14,3	0,4	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Colegio Nocturno de Palmares	33	55,1	8,9	35,0	70,0	30,3	63,6	6,1	0,3	0,4	---	3,0	90,9	6,1	---
CNVMTS Sede Palmares	11	54,4	10,7	38,3	75,0	27,3	63,6	9,1	0,3	0,5	---	---	90,9	9,1	---
Liceo Nocturno Julián Volio Llorente	58	53,7	9,6	33,3	76,7	29,3	62,1	8,6	0,2	0,5	---	3,4	87,9	8,6	---
Colegio Nocturno de Naranjo	62	51,7	9,5	33,3	73,3	46,8	50,0	3,2	0,1	0,5	---	8,1	88,7	3,2	---
CNVMTS Sede Alfaro Ruiz	4	45,0	9,5	35,0	56,7	75,0	25,0	---	-0,2	0,5	---	25,0	75,0	---	---
CNVMTS Sede Naranjo	8	43,5	12,8	26,7	70,0	75,0	12,5	12,5	-0,3	0,6	---	25,0	62,5	12,5	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Fco. J. Orlich	60	69,8	10,6	48,3	90,0	1,7	41,7	56,7	1,1	0,6	---	---	43,3	53,3	3,3
C.T.A. Piedades Sur	70	61,6	11,4	35,0	95,0	11,4	60,0	28,6	0,6	0,7	---	---	71,4	27,1	1,4

**Región educativa Puriscal**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Sun Valley High School	10	68,5	11,2	51,7	85,0	---	40,0	60,0	1,0	0,6	---	---	40,0	60,0	---
Liceo de Puriscal	148	65,2	11,9	25,0	88,3	8,1	55,4	36,5	0,8	0,7	---	0,7	62,8	33,8	2,7
III Ciclo Tabarcia	23	62,1	12,1	31,7	76,7	13,0	56,5	30,4	0,6	0,6	---	---	69,6	30,4	---
Telesecundaria de Mastatal	4	62,1	12,1	50,0	73,3	---	50,0	50,0	0,7	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Liceo de Barbacoas	31	60,1	13,0	31,7	80,0	19,4	54,8	25,8	0,6	0,7	---	---	74,2	25,8	---
Liceo de Ciudad Colón	63	56,2	11,3	33,3	86,7	27,0	58,7	14,3	0,3	0,6	---	---	85,7	12,7	1,6
Telesecundaria El Llano	4	50,4	6,7	45,0	60,0	50,0	50,0	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Picagres	18	49,9	10,1	35,0	70,0	50,0	44,4	5,6	0,0	0,5	---	---	94,4	5,6	---
Telesecundaria de Zapatón	5	49,7	11,5	33,3	65,0	40,0	60,0	---	0,0	0,6	---	---	100	---	---
Naciones Unidas Puriscal	12	47,6	12,9	26,7	65,0	41,7	58,3	---	-0,1	0,7	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria La Palma	14	47,0	10,0	31,7	65,0	50,0	50,0	---	-0,1	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria Jaris	4	42,9	17,9	26,7	60,0	50,0	50,0	---	-0,4	0,9	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria Lanás	4	40,8	6,5	31,7	46,7	100	---	---	-0,4	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Rural San Antonio	8	39,4	11,0	18,3	51,7	75,0	25,0	---	-0,6	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Coronel Manuel Arguello Bijagual	3	23,9	2,6	21,7	26,7	100	---	---	-1,4	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno Ciudad Colón	21	53,3	9,4	30,0	68,3	33,3	66,7	---	0,2	0,5	---	4,8	95,2	---	---
CNVMTS Sede Lic. Noct. de Puriscal	18	52,8	9,8	35,0	68,3	33,3	66,7	---	0,2	0,5	---	5,6	94,4	---	---
CINDEA de Palmichal	10	52,5	5,7	45,0	63,3	30,0	70,0	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Puriscal	28	52,4	10,6	28,3	73,3	39,3	53,6	7,1	0,2	0,5	---	7,1	85,7	7,1	---
CNVMTS Sede Liceo de Ciudad Colón	11	51,5	6,5	41,7	63,3	36,4	63,6	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. La Gloria	21	56,8	14,0	26,7	80,0	23,8	57,1	19,0	0,4	0,7	---	4,8	76,2	19,0	---
C.T.P.A. de Puriscal	172	55,3	11,0	28,3	86,7	33,1	57,6	9,3	0,3	0,6	---	0,6	90,1	9,3	---



**Continuación Región educativa Nicoya**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno Nicoya	41	48,6	12,6	26,7	78,3	53,7	39,0	7,3	0,0	0,6	---	22,0	70,7	4,9	2,4
CINDEA Nicoya Nosara	14	45,5	7,5	33,3	58,3	71,4	28,6	---	-0,2	0,4	---	14,3	85,7	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Mansión	7	44,5	10,2	31,7	58,3	71,4	28,6	---	-0,2	0,5	---	28,6	71,4	---	---
CINDEA Nicoya (Nandayure)	29	43,4	16,1	20,0	73,3	72,4	17,2	10,3	-0,3	0,8	---	37,9	51,7	10,3	---
CONED de Nicoya	14	41,2	11,0	25,0	66,7	85,7	14,3	---	-0,4	0,6	---	35,7	64,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Hojancha	30	62,8	9,1	45,0	85,0	6,7	73,3	20,0	0,7	0,5	---	---	80,0	20,0	---
C.T.P.A. de Nandayure	25	58,9	10,5	40,0	73,3	20,0	56,0	24,0	0,5	0,5	---	---	76,0	24,0	---
I.C.T.I. Corralillo	23	52,0	7,6	40,0	68,3	43,5	56,5	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
C.T.P.I. La Mansión	61	51,3	11,6	26,7	75,0	39,3	54,1	6,6	0,1	0,6	---	4,9	88,5	6,6	---
C.T.P.A. Nicoya	32	48,3	10,8	18,3	66,7	53,1	46,9	---	-0,1	0,6	---	3,1	96,9	---	---

**Región educativa Pérez Zeledón**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Pérez Zeledón	17	85,8	4,6	78,3	95	---	---	100	2,2	0,5	---	---	35,3	64,7	---
Liceo Las Mercedes	22	66,1	8,1	45,0	83,3	4,5	59,1	36,4	0,9	0,4	---	---	63,6	36,4	---
Liceo Académico. San Antonio De Pejibaye	14	65,4	7,5	50,0	80,0	---	78,6	21,4	0,8	0,4	---	---	78,6	21,4	---
Liceo Fernando Volio J.	79	63,9	9,8	38,3	86,7	7,6	60,8	31,6	0,7	0,5	---	---	68,4	30,4	1,3
Liceo Las Esperanzas	14	63,0	10,9	48,3	81,7	14,3	57,1	28,6	0,7	0,6	---	---	71,4	28,6	---
Liceo Canaán	18	62,9	13,0	31,7	90,0	16,7	55,6	27,8	0,7	0,7	---	---	72,2	22,2	5,6
Telesecundaria El Jardín	10	60,7	11,5	43,3	81,7	20,0	60,0	20,0	0,6	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Concepción de Daniel Flores	18	60,5	12,4	33,3	75,0	16,7	61,1	22,2	0,6	0,6	---	---	77,8	22,2	---
Liceo San Pedro	54	59,9	10,8	38,3	86,7	16,7	64,8	18,5	0,5	0,6	---	---	81,5	16,7	1,9
Colegio Sinaí	56	59,6	10,0	38,3	81,7	17,9	66,1	16,1	0,5	0,5	---	---	83,9	16,1	---
Colegio Ambientalista Isaías Retana	61	59,1	9,4	40,0	90,0	14,8	70,5	14,8	0,5	0,5	---	---	85,2	13,1	1,6
Liceo Rural Buena Vista	14	58,7	9,9	41,7	81,7	14,3	78,6	7,1	0,5	0,5	---	---	92,9	7,1	---
Colegio San Francisco	30	57,6	10,2	25,0	76,7	20,0	73,3	6,7	0,4	0,5	---	3,3	90,0	6,7	---
Telesecundaria de Santiago	10	56,5	7,8	45,0	68,3	10,0	90,0	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
Liceo El Aeropuerto	14	55,5	13,6	23,3	86,7	28,6	64,3	7,1	0,3	0,8	---	7,1	85,7	---	7,1
Telesecundaria Río Nuevo	8	54,6	13,3	28,3	71,7	25,0	62,5	12,5	0,3	0,7	---	12,5	75,0	12,5	---
Liceo Platanillo	18	54,4	18,2	15,0	85,0	33,3	44,4	22,2	0,2	1,0	---	11,1	66,7	22,2	---
Telesecundaria Los Ángeles Páramo	7	53,8	11,9	36,7	73,3	42,9	42,9	14,3	0,2	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Uvita	19	52,8	8,8	35,0	66,7	26,3	73,7	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA San Francisco de Asís	9	61,1	8,7	50,0	76,7	---	88,9	11,1	0,6	0,4	---	---	88,9	11,1	---
CINDEA Cocorí	10	59,8	9,8	48,3	76,7	20,0	70,0	10,0	0,5	0,5	---	---	90,0	10,0	---
CNVMTS Sede Esc.12 de Marzo de 1948	18	59,5	8,0	41,7	75,0	5,6	83,3	11,1	0,5	0,4	---	---	88,9	11,1	---
Lic. Nocturno Pérez Zeledón	99	58,0	10,4	30,0	81,7	20,2	62,6	17,2	0,4	0,5	---	2,0	80,8	16,2	1,0
Colegio Nocturno de Palmares	69	53,9	10,6	28,3	83,3	30,4	59,4	10,1	0,2	0,5	---	2,9	87,0	8,7	1,4
Liceo Nocturno de San Pedro	64	53,9	8,3	38,3	73,3	34,4	62,5	3,1	0,2	0,4	---	---	96,9	3,1	---
Colegio Nocturno de Sinaí	68	52,8	10,2	26,7	81,7	36,8	57,4	5,9	0,2	0,5	---	1,5	92,6	2,9	2,9
CINDEA Pejibaye	10	52,7	5,8	45,0	60,0	30,0	70,0	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Esc. Pedro Pérez Zeledón	35	51,5	7,4	35,0	66,7	34,3	65,7	---	0,1	0,4	---	2,9	97,1	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de General Viejo	63	68,0	9,5	38,3	83,3	3,2	50,8	46,0	1,0	0,5	---	---	54,0	46,0	---
C.T.P. San Isidro	72	65,4	8,7	46,7	88,3	4,2	68,1	27,8	0,8	0,5	---	---	72,2	27,8	---
C.T.P.A. de Pejibaye	56	59,5	9,1	43,3	76,7	14,3	64,3	21,4	0,5	0,5	---	---	78,6	21,4	---
C.T.P.A. de Platanares	55	58,6	11,1	31,7	81,7	20,0	65,5	14,5	0,5	0,6	---	---	85,5	14,5	---

**Región educativa Puntarenas**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Puntarenas	18	82,1	4,6	73,3	91,7	---	---	100	1,9	0,4	---	---	---	77,8	22,2
Colegio LaboratoRío del C.U.P.	20	76,6	6,9	60,0	86,7	---	15,0	85,0	1,5	0,4	---	---	15,0	80,0	5,0
Colegio Sancti Spiritus	8	74,2	8,4	63,3	85,0	---	25,0	75,0	1,3	0,5	---	---	25,0	75,0	---
Antonio José Obando Chan "Toñito"	12	72,5	11,7	53,3	95,0	---	33,3	66,7	1,3	0,8	---	---	33,3	58,3	8,3
Centro Ed. Nuestra Señora de Sión	17	71,9	7,3	60,0	86,7	---	35,3	64,7	1,2	0,5	---	---	35,3	58,8	5,9
Telesecundaria Cedral	23	69,1	10,4	43,3	83,3	8,7	30,4	60,9	1,0	0,6	---	---	39,1	60,9	---
Liceo José Martí	37	65,2	6,5	55,0	81,7	---	70,3	29,7	0,8	0,4	---	---	70,3	29,7	---
Colegio Bilingüe Santa Sofía	19	64,2	9,2	45,0	85,0	5,3	68,4	26,3	0,8	0,5	---	---	73,7	26,3	---
Col. Científico y Artístico del Pacífico	3	61,7	15,9	43,3	71,7	33,3	---	66,7	0,6	0,8	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Diurno de Esparza	97	60,8	14,5	18,3	93,3	22,7	51,5	25,8	0,6	0,8	---	3,1	71,1	21,6	4,1
Liceo Emiliano Odio Madrigal	105	60,8	11,5	36,7	93,3	18,1	59,0	22,9	0,6	0,6	---	---	77,1	21,0	1,9
Liceo de Chomes	27	59,5	10,6	40,0	78,3	22,2	51,9	25,9	0,5	0,6	---	---	74,1	25,9	---
Liceo de Miramar	70	57,8	9,7	40,0	86,7	18,6	67,1	14,3	0,4	0,5	---	---	85,7	12,9	1,4
Liceo de Chacarita	49	56,2	11,2	36,7	83,3	28,6	59,2	12,2	0,3	0,6	---	---	87,8	12,2	---
Antonio Obando Chan	50	55,9	9,9	33,3	81,7	18,0	70,0	12,0	0,3	0,5	---	---	88,0	12,0	---
Colegio Monserrat	7	50,0	9,8	40,0	70,0	57,1	28,6	14,3	0,0	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Rural Manzanillo	5	48,0	11,4	35,0	63,3	60,0	40,0	---	-0,1	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Isla de Chira	31	45,8	7,9	30,0	60,0	64,5	35,5	---	-0,2	0,4	---	3,2	96,8	---	---
Colegio de Costa de Pájaros	9	45,7	15,3	23,3	78,3	66,7	22,2	11,1	-0,2	0,8	---	11,1	77,8	11,1	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
IPEC Puntarenas (Pitahaya)	12	72,6	6,1	60,0	80,0	---	33,3	66,7	1,2	0,3	---	---	33,3	33,3	33,3
IPEC Puntarenas (Sardinal)	20	69,4	6,1	56,7	80,0	---	55,0	45,0	1,0	0,3	---	---	55,0	35,0	10,0
IPEC Puntarenas (Chomes)	7	66,2	9,4	48,3	76,7	14,3	42,9	42,9	0,8	0,5	---	---	57,1	42,9	---
IPEC Puntarenas (Costa Pájaros)	36	64,8	7,1	43,3	75,0	2,8	61,1	36,1	0,8	0,4	---	---	63,9	36,1	---
IPEC Puntarenas (Judas)	19	61,7	12,7	30,0	76,7	15,8	57,9	26,3	0,6	0,6	---	10,5	63,2	26,3	---
CNVMTS Sede Monteverde	8	57,9	10,0	43,3	70,0	25,0	50,0	25,0	0,4	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Nocturno Esparza	16	55,4	10,8	26,7	73,3	25,0	68,8	6,3	0,3	0,5	---	6,3	87,5	6,3	---
IPEC Puntarenas (Miramar)	13	53,6	13,0	38,3	75,0	53,8	30,8	15,4	0,2	0,6	---	---	84,6	15,4	---
IPEC Puntarenas (Roble)	42	49,3	10,0	30,0	75,0	59,5	35,7	4,8	0,0	0,5	---	---	4,8	90,5	4,8
CONED de Esparza	21	49,0	11,2	28,3	70,0	52,4	38,1	9,5	0,0	0,6	---	14,3	76,2	9,5	---
IPEC Puntarenas (Esparza)	24	47,2	10,1	30,0	66,7	62,5	37,5	---	-0,1	0,5	---	---	16,7	83,3	---
Colegio Nocturno José Martí	31	46,2	10,0	26,7	75,0	54,8	41,9	3,2	-0,1	0,5	---	22,6	74,2	3,2	---
IPEC Puntarenas (Chacarita)	19	43,2	11,6	28,3	70,0	78,9	15,8	5,3	-0,3	0,6	---	36,8	57,9	5,3	---
IPEC Puntarenas (Jireth)	15	41,1	7,5	28,3	53,3	86,7	13,3	---	-0,4	0,4	---	33,3	66,7	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Puntarenas	25	39,0	8,3	16,7	53,3	92,0	8,0	---	-0,5	0,5	---	36,0	64,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Santa Elena	43	55,9	10,2	36,7	78,3	23,3	65,1	11,6	0,3	0,5	---	---	88,4	11,6	---
C.T.P de Puntarenas	63	48,9	11,1	25,0	83,3	50,8	44,4	4,8	-0,1	0,6	---	7,9	87,3	4,8	---

**Región educativa Peninsular**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Teles. de Santa Teresa de Cóbano	12	60,6	11,4	45,0	81,7	8,3	75,0	16,7	0,6	0,6	---	---	83,3	16,7	---
Telesecundaria Isla Venado	2	39,2	10,6	31,7	46,7	100	---	---	-0,5	0,6	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Jicaral (Paquera)	7	61,0	11,9	40,0	71,7	14,3	42,9	42,9	0,6	0,6	---	---	57,1	42,9	---
CINDEA de Cóbano	25	47,4	11,3	23,3	61,7	44,0	56,0	---	-0,1	0,6	---	24,0	76,0	---	---
CINDEA Jicaral	13	46,8	5,9	36,7	56,7	61,5	38,5	---	-0,1	0,3	---	7,7	92,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Jicaral	67	60,6	10,3	30,0	86,7	6,0	79,1	14,9	0,6	0,6	---	1,5	83,6	14,9	---
C.T.P.A de Cóbano	39	59,8	12,3	28,3	83,3	12,8	69,2	17,9	0,5	0,7	---	5,1	76,9	17,9	---
C.T.P.A de Paquera	25	58,4	11,1	38,3	80,0	20,0	64,0	16,0	0,5	0,6	---	---	84,0	16,0	---

**Región educativa San Carlos**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede San Carlos	13	84,2	6,0	71,7	91,7	---	---	100	2,1	0,5	---	---	---	53,8	46,2
Green Forest School	12	78,2	8,1	58,3	88,3	---	16,7	83,3	1,6	0,5	---	---	16,7	75,0	8,3
Colegio María Inmaculada	72	75,4	8,4	56,7	93,3	---	26,4	73,6	1,4	0,6	---	---	26,4	59,7	13,9
Colegio Los Ángeles la Fortuna	34	69,0	8,2	50,0	80,0	---	44,1	55,9	1,0	0,5	---	---	44,1	55,9	---
Liceo San Carlos	58	68,6	10,6	45,0	90,0	3,4	46,6	50,0	1,0	0,6	---	---	50,0	48,3	1,7
Colegio Francisco Amighetti	17	67,8	8,6	55,0	80,0	---	52,9	47,1	1,0	0,5	---	---	52,9	47,1	---
Colegio San Francisco de Asís	12	64,7	11,3	46,7	80,0	16,7	41,7	41,7	0,8	0,6	---	---	58,3	41,7	---
Telesecundaria San Joaquín Cutris	6	63,6	6,4	56,7	73,3	---	83,3	16,7	0,7	0,3	---	---	83,3	16,7	---
Liceo La Palmera	27	61,6	7,0	48,3	73,3	7,4	81,5	11,1	0,6	0,4	---	---	88,9	11,1	---
Colegio Santa Rita	26	61,2	11,8	36,7	80,0	19,2	57,7	23,1	0,6	0,6	---	---	76,9	23,1	---
Liceo Rural Los Almendros	2	60,8	3,5	58,3	63,3	---	100	---	0,6	0,2	---	---	100	---	---
Liceo Los Ángeles	16	60,8	11,3	40,0	78,3	12,5	62,5	25,0	0,6	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Centro Educ Santa Ma. de la Montaña	7	60,2	8,0	50,0	70,0	---	85,7	14,3	0,5	0,4	---	---	85,7	14,3	---
Telesecundaria Banderas	5	59,0	12,9	41,7	76,7	20,0	60,0	20,0	0,5	0,7	---	---	80,0	20,0	---
Colegio La Amistad	31	58,9	10,8	38,3	83,3	16,1	61,3	22,6	0,5	0,6	---	---	77,4	22,6	---
Liceo Gastón Peralta	36	58,7	10,7	36,7	81,7	19,4	58,3	22,2	0,5	0,6	---	---	77,8	22,2	---
Colegio San Martín	29	58,2	12,6	36,7	80,0	20,7	58,6	20,7	0,5	0,7	---	---	79,3	20,7	---
Colegio de Platanar	14	58,0	10,3	43,3	83,3	14,3	78,6	7,1	0,4	0,6	---	---	92,9	7,1	---
Liceo de Sucre	22	57,9	10,5	41,7	80,0	27,3	59,1	13,6	0,4	0,6	---	---	86,4	13,6	---
Telesecundaria San Rafael (Pocosol)	3	57,8	13,6	48,3	73,3	33,3	33,3	33,3	0,4	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Diurno de Florencia	52	57,3	12,1	36,7	85,0	23,1	59,6	17,3	0,4	0,6	---	---	82,7	17,3	---
Telesecundaria El Venado Monterrey	3	57,2	8,4	48,3	65,0	33,3	66,7	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria Juanilama	6	56,7	9,6	41,7	66,7	16,7	83,3	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Nicolás Aguilar Murillo	38	56,7	11,7	33,3	78,3	23,7	57,9	18,4	0,4	0,6	---	---	81,6	18,4	---
Telesecundaria Coquital	8	56,5	7,3	41,7	63,3	12,5	87,5	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria La Guaría	5	54,7	16,2	35,0	73,3	40,0	40,0	20,0	0,3	0,8	---	---	80,0	20,0	---
Telesecundaria El Concho Pocosol	4	54,6	11,7	45,0	71,7	25,0	50,0	25,0	0,3	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Buenos Aires	13	53,9	9,6	35,0	73,3	15,4	76,9	7,7	0,2	0,5	---	---	92,3	7,7	---
Liceo Capitán Manuel Quiros	13	53,6	10,0	43,3	68,3	46,2	53,8	---	0,2	0,5	---	---	100	---	---
Liceo de Pavón	64	53,3	9,8	35,0	76,7	31,3	59,4	9,4	0,2	0,5	---	---	90,6	9,4	---
Liceo La Tigra	43	52,9	9,9	33,3	76,7	41,9	53,5	4,7	0,2	0,5	---	---	95,3	4,7	---
Instituto Ed. Form. Integral Montecarlo	17	52,8	20,8	25,0	85,0	35,3	41,2	23,5	0,2	1,1	---	29,4	47,1	23,5	---
Liceo Boca Arenal	37	52,8	10,7	35,0	75,0	37,8	54,1	8,1	0,2	0,5	---	---	91,9	8,1	---
Telesecundaria San Marcos	15	52,7	11,8	30,0	71,7	20,0	73,3	6,7	0,2	0,6	---	13,3	80,0	6,7	---
Liceo Rural Sonafufla	24	51,5	11,4	28,3	70,0	41,7	54,2	4,2	0,1	0,6	---	8,3	87,5	4,2	---
Telesecundaria San Jorge Los Chiles	6	50,8	11,1	40,0	70,0	50,0	33,3	16,7	0,1	0,6	---	---	83,3	16,7	---
Liceo Rural Medio Queso	9	50,4	9,8	33,3	63,3	33,3	66,7	---	0,0	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Saíno	11	47,4	6,0	36,7	56,7	45,5	54,5	---	-0,1	0,3	---	---	100	---	---
Teles. de Las Nubes de Cristo Rey	6	47,2	7,1	38,3	55,0	50,0	50,0	---	-0,1	0,4	---	---	100	---	---
Teles. del Castillo de La Fortuna	2	45,8	10,6	38,3	53,3	50,0	50,0	---	-0,2	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria Boca Río	8	42,3	8,4	30,0	53,3	87,5	12,5	---	-0,4	0,4	---	12,5	87,5	---	---
Telesecundaria Coope San Juan	2	40,0	4,7	36,7	43,3	100	---	---	-0,5	0,2	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA El Parque	2	77,5	8,3	71,7	83,3	---	---	100	1,5	0,5	---	---	---	50,0	50,0
Nocturno San Carlos (Monterrey)	18	56,3	12,0	38,3	80,0	33,3	50,0	16,7	0,4	0,6	---	---	83,3	5,6	11,1
CINDEA Florencia	3	56,1	6,7	50,0	63,3	---	100	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA de Venecia	14	54,6	6,7	43,3	68,3	14,3	85,7	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
Nocturno San Carlos (Platanar)	10	54,0	10,6	36,7	66,7	40,0	60,0	---	0,2	0,5	---	10,0	90,0	---	---
CINDEA Venecia (Santa Rita)	16	53,3	10,3	33,3	70,0	25,0	68,8	6,3	0,2	0,5	---	6,3	87,5	6,3	---
CINDEA San Jorge - La Perla	11	52,4	10,1	38,3	70,0	36,4	54,5	9,1	0,2	0,5	---	---	90,9	9,1	---
CNVMTS Sede Ciudad Quesada	4	52,1	4,8	48,3	58,3	50,0	50,0	---	0,1	0,2	---	---	100	---	---
Nocturno San Carlos (Sede Central)	16	51,7	10,8	31,7	71,7	37,5	56,3	6,3	0,1	0,5	---	12,5	81,3	6,3	---
CINDEA Boca de Arenal	5	51,3	5,7	43,3	58,3	20,0	80,0	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA Los Chiles	17	50,4	9,2	30,0	65,0	41,2	58,8	---	0,1	0,4	---	5,9	94,1	---	---
CNVMTS Sede Aguas Zarcas	9	50,0	5,1	40,0	56,7	44,4	55,6	---	0,0	0,2	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Santa Rosa	4	49,6	8,1	41,7	60,0	50,0	50,0	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---
CINDEA Santa Clara	14	49,2	15,0	13,3	71,7	35,7	57,1	7,1	0,0	0,8	---	14,3	78,6	7,1	---
CINDEA de Pital	29	49,1	10,0	33,3	75,0	62,1	34,5	3,4	0,0	0,5	---	10,3	86,2	3,4	---
CINDEA Pavón	13	48,7	6,1	41,7	60,0	53,8	46,2	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Fortuna	15	48,7	9,9	30,0	68,3	46,7	53,3	---	0,0	0,5	---	6,7	93,3	---	---
CINDEA Santa Rosa	16	45,9	8,6	30,0	60,0	56,3	43,8	---	-0,2	0,4	---	18,8	81,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.A. de San Carlos	24	68,3	8,0	53,3	88,3	---	54,2	45,8	1,0	0,5	---	---	54,2	45,8	---
C.T.P.R. San Carlos	67	64,7	9,7	43,3	86,7	6,0	62,7	31,3	0,8	0,6	---	---	68,7	31,3	---
C.T.P.A. de La Fortuna	44	63,5	9,9	41,7	85,0	4,5	63,6	31,8	0,7	0,6	---	---	68,2	31,8	---
C.T.P. Pital	48	62,7	10,1	45,0	85,0	6,3	72,9	20,8	0,7	0,6	---	---	79,2	20,8	---
C.T.P.I. de Venecia	73	62,4	11,5	33,3	85,0	9,6	65,8	24,7	0,7	0,6	---	---	75,3	24,7	---
C.T.P. Nataniel Arias Murillo (A.Z.)	103	60,8	11,1	33,3	90,0	15,5	63,1	21,4	0,6	0,6	---	---	78,6	20,4	1,0
C.T.P.A. de Santa Rosa	50	55,4	13,6	11,7	81,7	30,0	58,0	12,0	0,3	0,7	---	4,0	84,0	12,0	---
C.T.P.A. de Los Chiles	40	53,7	10,2	31,7	73,3	22,5	67,5	10,0	0,2	0,5	---	---	90,0	10,0	---

**Región educativa San José Central**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Sagrada Reina de Los Ángeles	30	86,3	5,0	75,0	93,3	---	---	100	2,2	0,5	---	---	---	46,7	53,3
Colegio Sagrado Corazón	53	84,0	6,2	71,7	96,7	---	---	100	2,1	0,6	---	---	---	58,5	41,5
Lic. Franco Costarricense	25	80,8	7,4	63,3	95,0	---	8,0	92,0	1,8	0,6	---	---	8,0	68,0	24,0
Colegio Salesiano Don Bosco	55	77,8	9,1	58,3	96,7	---	18,2	81,8	1,6	0,7	---	---	18,2	63,6	18,2
Colegio Internacional Sek-Costa Rica	55	75,9	9,2	46,7	96,7	1,8	18,2	80,0	1,5	0,7	---	---	20,0	67,3	12,7
Colegio Cristiano Centro Evangelístico	14	75,8	7,2	66,7	91,7	---	21,4	78,6	1,4	0,5	---	---	21,4	71,4	7,1
Colegio Yorkin	10	75,5	6,4	61,7	88,3	---	10,0	90,0	1,4	0,4	---	---	10,0	80,0	10,0
Colegio San Antonio de Padua	18	73,0	11,8	48,3	95,0	5,6	33,3	61,1	1,3	0,8	---	---	38,9	50,0	11,1
Colegio Iribo	19	71,2	9,0	55,0	86,7	---	31,6	68,4	1,2	0,5	---	---	31,6	63,2	5,3
Colegio San Benedicto	17	70,2	9,9	50,0	86,7	---	41,2	58,8	1,1	0,6	---	---	41,2	47,1	11,8
Colegio Nuevo Mundo	7	69,1	8,3	56,7	81,7	---	42,9	57,1	1,0	0,5	---	---	42,9	57,1	---
Colegio Saint Peters	16	68,7	10,1	53,3	86,7	---	50,0	50,0	1,0	0,6	---	---	50,0	43,8	6,3
Liceo República de México	47	67,7	9,5	40,0	88,3	2,1	55,3	42,6	1,0	0,6	---	---	57,4	38,3	4,3
Colegio Bilingüe Boca del Monte	20	66,4	10,4	51,7	85,0	---	70,0	30,0	0,9	0,6	---	---	70,0	30,0	---
Colegio Seminario	51	66,4	9,0	46,7	93,3	3,9	56,9	39,2	0,9	0,5	---	---	60,8	37,3	2,0
Colegio El Rosario	74	65,7	10,2	43,3	86,7	6,8	52,7	40,5	0,8	0,6	---	---	59,5	37,8	2,7
Centro Ed. Génesis Christian School	20	64,5	9,2	45,0	80,0	10,0	55,0	35,0	0,8	0,5	---	---	65,0	35,0	---
Intl. Canadiense	22	64,2	13,6	35,0	90,0	18,2	45,5	36,4	0,8	0,8	---	---	63,6	31,8	4,5
Saint Valentine	14	64,2	8,8	50,0	80,0	---	78,6	21,4	0,8	0,5	---	---	78,6	21,4	---
Liceo de Curridabat	58	63,9	8,8	41,7	86,7	3,4	67,2	29,3	0,7	0,5	---	---	70,7	27,6	1,7
Instituto Desarrollo Inteligencia	17	63,1	11,5	45,0	81,7	11,8	64,7	23,5	0,7	0,6	---	---	76,5	23,5	---
Liceo de Alajuelita	141	63,0	9,6	36,7	86,7	9,9	61,0	29,1	0,7	0,5	---	---	70,9	28,4	0,7
Sistema Educativo Whitman	10	62,8	8,5	45,0	73,3	10,0	60,0	30,0	0,7	0,4	---	---	70,0	30,0	---
Colegio Superior de Señoritas	72	62,7	10,1	43,3	93,3	6,9	70,8	22,2	0,7	0,6	---	---	77,8	20,8	1,4
Lic. Rodrigo Facio Brenes	71	62,4	9,3	45,0	80,0	7,0	63,4	29,6	0,7	0,5	---	---	70,4	29,6	---
Adventista de Costa Rica	38	60,2	9,0	45,0	80,0	15,8	71,1	13,2	0,5	0,5	---	---	86,8	13,2	---
Centro Educativo Graymar School	1	60,0	---	60,0	60,0	---	100	---	0,5	---	---	---	100	---	---
Saint George High School	35	59,5	6,9	48,3	76,7	5,7	85,7	8,6	0,5	0,4	---	---	91,4	8,6	---
Ángel High School	25	59,3	10,5	33,3	81,7	16,0	64,0	20,0	0,5	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	47	57,8	8,0	40,0	73,3	14,9	74,5	10,6	0,4	0,4	---	---	89,4	10,6	---
Lic. Dr. José Ma. Castro M.	63	57,0	8,9	36,7	80,0	17,5	76,2	6,3	0,4	0,5	---	---	93,7	6,3	---
Liceo de Costa Rica	38	56,7	10,6	40,0	81,7	31,6	57,9	10,5	0,4	0,6	---	---	89,5	10,5	---
Liceo Edgar Cervantes Villalta	160	56,4	11,6	26,7	83,3	28,8	56,9	14,4	0,4	0,6	---	0,6	85,0	14,4	---
Liceo del Sur	62	56,1	11,2	35,0	85,0	25,8	61,3	12,9	0,3	0,6	---	---	87,1	12,9	---
Colegio Ricardo Fernández Guardia	49	54,9	10,5	36,7	75,0	34,7	55,1	10,2	0,3	0,5	---	---	89,8	10,2	---
Lic. Roberto Brenes Mesén	70	53,1	9,4	31,7	78,3	30,0	67,1	2,9	0,2	0,5	---	---	97,1	2,9	---
Washington School	3	47,8	12,3	38,3	61,7	66,7	33,3	---	-0,1	0,6	---	---	100	---	---
Centro Educativo Santa Rita	16	43,7	11,5	26,7	68,3	75,0	25,0	---	-0,3	0,6	---	6,3	93,8	---	---
Centro de Cap. Quince de Setiembre	5	57,7	7,9	45,0	63,3	20,0	80,0	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CONED de San José	38	53,1	11,6	33,3	78,3	39,5	52,6	7,9	0,2	0,6	---	7,9	84,2	5,3	2,6
CNVMTS Sede Liceo Rodrigo Facio	22	52,1	8,0	36,7	66,7	36,4	63,6	---	0,1	0,4	---	4,5	95,5	---	---
CNVMTS Sede Liceo Edgar Cervantes V	42	51,2	11,1	28,3	78,3	47,6	45,2	7,1	0,1	0,5	---	7,1	85,7	4,8	2,4
CNVMTS Sede Ricardo Fernández Guardia	6	50,3	13,0	26,7	63,3	33,3	66,7	---	0,0	0,7	---	16,7	83,3	---	---
CEMEJA Ricardo Jiménez Oreamuno	95	49,0	9,3	28,3	73,3	56,8	38,9	4,2	0,0	0,5	---	10,5	85,3	4,2	---
Liceo Nocturno de Hatillo	22	47,7	7,3	36,7	63,3	59,1	40,9	---	-0,1	0,3	---	4,5	95,5	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Uladislao Gámez	13	46,7	8,8	30,0	61,7	69,2	30,8	---	-0,1	0,4	---	7,7	92,3	---	---
CINDEA República de Nicaragua	17	43,3	11,3	25,0	63,3	64,7	35,3	---	-0,3	0,6	---	35,3	64,7	---	---
CNVMTS Sede Escuela Carolina Dent	5	36,3	9,1	25,0	45,0	100	---	---	-0,6	0,5	---	40,0	60,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Don Bosco	148	75,9	7,8	55,0	91,7	---	20,3	79,7	1,5	0,5	---	---	20,3	77,0	2,7
C.T.P. Uladislao Gámez Solano	27	68,0	8,5	46,7	83,3	3,7	55,6	40,7	1,0	0,5	---	---	59,3	40,7	---
C.T.P. de Granadilla	48	65,0	11,0	33,3	85,0	6,3	60,4	33,3	0,8	0,6	---	---	66,7	33,3	---
C.T.P. San Sebastián	177	63,2	10,2	36,7	88,3	8,5	62,7	28,8	0,7	0,6	---	---	71,2	28,8	---

**Región educativa San José Norte**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo	75	84,6	6,0	68,3	95,0	---	1,3	98,7	2,1	0,5	---	---	1,3	54,7	44,0
Colegio Oasis de Esperanza	16	83,4	5,6	73,3	91,7	---	---	100	2,0	0,5	---	---	---	75,0	25,0
Kamuk School	37	83,0	6,4	71,7	95,0	---	---	100	2,0	0,6	---	---	---	75,7	24,3
CCC Sede San Pedro	18	82,2	6,7	68,3	95,0	---	5,6	94,4	1,9	0,6	---	---	5,6	66,7	27,8
Centro Cristiano Vida Abundante	16	81,9	3,7	75,0	90,0	---	---	100	1,8	0,3	---	---	---	93,8	6,3
Colegio Metodista	84	81,8	7,2	63,3	98,3	---	4,8	95,2	1,9	0,6	---	---	4,8	61,9	33,3
Colegio Angloamericano	61	80,5	7,8	58,3	98,3	---	4,9	95,1	1,8	0,7	---	---	4,9	68,9	26,2
Colegio Saint Anthony	45	80,0	8,1	63,3	91,7	---	11,1	88,9	1,8	0,6	---	---	11,1	60,0	28,9
Colegio Teresiano Enrique de Osso	11	80,0	5,8	71,7	88,3	---	---	100	1,7	0,4	---	---	---	72,7	27,3
Colegio María Inmaculada	54	79,3	8,1	65,0	95,0	---	16,7	83,3	1,7	0,6	---	---	16,7	53,7	29,6
Colegio Saint Clare	107	78,9	8,9	58,3	98,3	---	17,8	82,2	1,7	0,7	---	---	17,8	58,9	23,4
Centro Educativo San Vicente	6	78,1	7,0	71,7	86,7	---	---	100	1,6	0,5	---	---	---	66,7	33,3
Colegio Calasanz	87	77,8	8,5	55,0	95,0	---	18,4	81,6	1,6	0,6	---	---	18,4	64,4	17,2
Centro Educativo Campestre	17	76,9	7,3	55,0	86,7	---	11,8	88,2	1,5	0,4	---	---	11,8	82,4	5,9
Madre del Divino Pastor	116	76,7	8,1	46,7	96,7	0,9	14,7	84,5	1,5	0,6	---	---	15,5	69,8	14,7
Colegio San Gregorio	14	76,4	10,5	56,7	91,7	---	28,6	71,4	1,5	0,7	---	---	28,6	50,0	21,4
Colegio Victoria	33	76,3	10,6	51,7	96,7	---	24,2	75,8	1,5	0,8	---	---	24,2	54,5	21,2
Colegio Enrique Malavassi Vargas	43	76,1	9,6	53,3	93,3	---	23,3	76,7	1,5	0,7	---	---	23,3	60,5	16,3
Colegio San Lorenzo	18	75,7	10,4	55,0	91,7	---	22,2	77,8	1,5	0,7	---	---	22,2	61,1	16,7
Centro Educativo Saint Joseph School	32	75,2	7,2	61,7	88,3	---	21,9	78,1	1,4	0,5	---	---	21,9	71,9	6,3
Nuestra Señora de Sión	60	74,5	8,0	56,7	91,7	---	26,7	73,3	1,4	0,5	---	---	26,7	66,7	6,7
Liceo Laboratorio Emma Gamboa	69	74,4	9,9	48,3	96,7	1,4	26,1	72,5	1,4	0,7	---	---	27,5	63,8	8,7
Conbi College	18	74,2	6,4	58,3	85,0	---	16,7	83,3	1,3	0,4	---	---	16,7	83,3	---
Colegio de Monterrey	50	73,5	8,3	58,3	88,3	---	32,0	68,0	1,3	0,5	---	---	32,0	60,0	8,0
Saint Gabriel Elementary	21	72,3	9,5	56,7	91,7	---	57,1	42,9	1,2	0,6	---	---	57,1	33,3	9,5
Instituto de Educación Integral	9	71,1	6,4	63,3	80,0	---	44,4	55,6	1,1	0,4	---	---	44,4	55,6	---
Lic. Mauro Fernández Acuña	53	68,7	11,5	43,3	93,3	5,7	45,3	49,1	1,0	0,7	---	---	50,9	39,6	9,4
Cooperativo Educativo Integral Coronado	34	68,7	9,5	48,3	86,7	2,9	44,1	52,9	1,0	0,6	---	---	47,1	47,1	5,9
Colegio Cristiano Reformado	16	67,7	7,7	53,3	85,0	---	68,8	31,3	0,9	0,5	---	---	68,8	31,3	---
C. Educativo Int. San Jorge	10	67,7	10,3	43,3	80,0	10,0	50,0	40,0	0,9	0,6	---	---	60,0	40,0	---
Father's Home Elementary School	13	66,4	10,6	50,0	85,0	---	53,8	46,2	0,9	0,6	---	---	53,8	46,2	---
Colegio Bilingüe La Trinidad	77	65,9	10,1	43,3	90,0	2,6	58,4	39,0	0,9	0,6	---	---	61,0	35,1	3,9
Centro Educativo Las Américas	64	65,8	11,9	45,0	98,3	6,3	54,7	39,1	0,9	0,8	---	---	60,9	34,4	4,7
Colegio Isaac Martin	37	65,7	12,2	36,7	91,7	5,4	59,5	35,1	0,9	0,7	---	---	64,9	27,0	8,1
Liceo de Moravia	61	65,2	10,5	26,7	81,7	8,2	59,0	32,8	0,8	0,6	---	1,6	65,6	32,8	---
Liceo de Cedros	44	64,6	8,8	45,0	78,3	2,3	61,4	36,4	0,8	0,5	---	---	63,6	36,4	---
Liceo José Joaquín Vargas	68	63,4	10,6	45,0	91,7	10,3	64,7	25,0	0,7	0,6	---	---	75,0	23,5	1,5
Liceo Hernán Zamora Elizondo	43	63,4	11,1	41,7	85,0	11,6	51,2	37,2	0,7	0,6	---	---	62,8	37,2	---
Lic. Virgen de La Medalla Milagrosa	45	62,9	9,9	48,3	85,0	6,7	64,4	28,9	0,7	0,5	---	---	71,1	28,9	---
The Summit School	8	62,5	9,8	41,7	73,3	12,5	62,5	25,0	0,7	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Educación Interactiva	7	62,4	9,6	48,3	73,3	14,3	57,1	28,6	0,7	0,5	---	---	71,4	28,6	---
San Antonio de Coronado	51	61,9	9,7	33,3	78,3	11,8	64,7	23,5	0,6	0,5	---	---	76,5	23,5	---
Saint John Baptist	24	61,3	10,0	40,0	78,3	12,5	62,5	25,0	0,6	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Centro Educativo La Pradera	3	61,1	3,9	56,7	63,3	---	100	---	0,6	0,2	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica José R. Araya	55	60,8	10,3	45,0	85,0	14,5	65,5	20,0	0,6	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Anastasio Alfaro	87	60,8	10,4	33,3	90,0	12,6	66,7	20,7	0,6	0,6	---	---	79,3	19,5	1,1
Liceo Académico de Cascajal	6	60,6	10,0	45,0	70,0	16,7	66,7	16,7	0,6	0,5	---	---	83,3	16,7	---
Colegio Abelardo Bonilla	56	60,0	9,2	35,0	80,0	12,5	71,4	16,1	0,5	0,5	---	---	83,9	16,1	---
Colegio Mi Patria	5	59,0	19,1	28,3	76,7	20,0	40,0	40,0	0,5	1,0	---	20,0	40,0	40,0	---
Liceo Salvador Umaña Castro	79	58,6	11,1	30,0	83,3	24,1	57,0	19,0	0,5	0,6	---	1,3	79,7	19,0	---
Liceo Mata de Plátano	26	58,1	12,0	43,3	85,0	11,5	73,1	15,4	0,5	0,7	---	---	84,6	15,4	---
Liceo Napoleón Quesada	114	57,7	10,7	28,3	83,3	24,6	60,5	14,9	0,4	0,6	---	0,9	84,2	14,9	---
Centro Innovación Educativa	17	57,0	11,6	38,3	78,3	23,5	58,8	17,6	0,4	0,6	---	---	82,4	17,6	---
Liceo de Coronado	79	56,8	11,5	30,0	83,3	26,6	59,5	13,9	0,4	0,6	---	2,5	83,5	13,9	---
Valley Forge Future High School	17	56,8	13,3	30,0	75,0	35,3	35,3	29,4	0,4	0,7	---	5,9	64,7	29,4	---
Colegio Nuevo de Purral	18	55,7	10,6	36,7	71,7	27,8	55,6	16,7	0,3	0,5	---	---	83,3	16,7	---
Colegio Cristiano Asamblea de Dios	8	55,6	8,5	41,7	66,7	12,5	87,5	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Mont Berkeley	12	55,4	9,8	40,0	78,3	25,0	66,7	8,3	0,3	0,5	---	---	91,7	8,3	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Colegio Nocturno León XIII	14	56,7	13,8	23,3	70,0	21,4	64,3	14,3	0,4	0,7	---	7,1	78,6	14,3	---
Nocturno Calasanz	5	56,3	10,4	46,7	68,3	40,0	60,0	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Braulio Carrillo	14	54,2	10,2	35,0	73,3	28,6	64,3	7,1	0,2	0,5	---	7,1	85,7	7,1	---
CNVMTS Sede Liceo José Joaquín Núñez	8	53,8	8,4	36,7	63,3	25,0	75,0	---	0,2	0,4	---	12,5	87,5	---	---
Colegio Nocturno José Joaquín Jiménez	54	52,8	9,3	28,3	68,3	33,3	66,7	---	0,2	0,5	---	5,6	94,4	---	---
CINDEA Nuestra Sra. de Lourdes	6	51,7	14,3	23,3	61,7	16,7	83,3	---	0,1	0,7	---	16,7	83,3	---	---
CNVMTS Sede Escuela Juan Flores	4	51,3	8,1	43,3	61,7	50,0	50,0	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Colegio Braulio Carrillo	8	50,2	6,3	40,0	58,3	25,0	75,0	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Liceo San Ant. de Coronado	4	45,0	14,7	31,7	65,0	75,0	25,0	---	-0,2	0,7	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P Vásquez de Coronado	81	66,1	10,9	40,0	88,3	8,6	49,4	42,0	0,9	0,6	---	---	58,0	42,0	---
C.T.I. Calle Blancos	132	65,6	11,2	38,3	90,0	8,3	50,8	40,9	0,9	0,6	---	---	59,1	40,2	0,8

**Región educativa San José Oeste**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Valle Azul	23	83,1	8,5	61,7	96,7	---	4,3	95,7	2,0	0,7	---	---	4,3	43,5	52,2
Instituto Dr. Jaim Weizman	27	81,0	6,9	68,3	90,0	---	3,7	96,3	1,8	0,5	---	---	3,7	66,7	29,6
Mount View School	27	79,8	8,7	63,3	93,3	---	14,8	85,2	1,7	0,7	---	---	14,8	51,9	33,3
Colegio Británico de Costa Rica	19	79,6	5,9	68,3	91,7	---	5,3	94,7	1,7	0,5	---	---	5,3	78,9	15,8
Colegio La Salle	80	79,3	7,4	63,3	93,3	---	11,3	88,8	1,7	0,6	---	---	11,3	68,8	20,0
Colegio Humboldt	58	78,9	8,2	60,0	95,0	---	13,8	86,2	1,7	0,6	---	---	13,8	67,2	19,0
Bilingüe San Judas Tadeo	50	75,9	9,8	53,3	93,3	---	26,0	74,0	1,5	0,7	---	---	26,0	56,0	18,0
Colegio María Auxiliadora	15	74,9	9,1	60,0	93,3	---	26,7	73,3	1,4	0,7	---	---	26,7	60,0	13,3
Colegio Nuestra Señora del Pilar	59	74,1	8,8	51,7	90,0	---	22,0	78,0	1,3	0,5	---	---	22,0	69,5	8,5
Centro Educativo Saint Mary School	41	73,5	7,1	58,3	85,0	---	29,3	70,7	1,3	0,4	---	---	29,3	70,7	---
Escuela - Liceo María Auxiliadora	54	73,3	8,3	51,7	86,7	---	29,6	70,4	1,3	0,5	---	---	29,6	64,8	5,6
Colegio del Oeste	21	72,6	9,9	55,0	91,7	---	47,6	52,4	1,3	0,6	---	---	47,6	47,6	4,8
Colegio Los Ángeles	80	71,1	10,4	48,3	91,7	1,3	41,3	57,5	1,2	0,6	---	---	42,5	47,5	10,0
Proyecto Educativo Suri	9	70,4	10,9	50,0	85,0	---	33,3	66,7	1,1	0,6	---	---	33,3	66,7	---
New Way High School	8	67,9	7,1	60,0	76,7	---	50,0	50,0	0,9	0,4	---	---	50,0	50,0	---
Panamericano	21	66,8	11,1	46,7	83,3	4,8	47,6	47,6	0,9	0,6	---	---	52,4	47,6	---
I.L.P.P.A.L.	19	66,5	11,7	33,3	85,0	5,3	52,6	42,1	0,9	0,6	---	---	57,9	42,1	---
Colegio Bilingüe La Sabana	10	65,0	13,2	31,7	78,3	10,0	50,0	40,0	0,8	0,7	---	---	60,0	40,0	---
Liceo de Escazú	106	64,5	10,3	43,3	86,7	6,6	64,2	29,2	0,8	0,6	---	---	70,8	28,3	0,9
Colegio de Santa Ana	131	62,8	11,1	38,3	91,7	12,2	59,5	28,2	0,7	0,6	---	---	71,8	25,2	3,1
Complejo Educativo Royal	7	62,4	12,5	43,3	78,3	14,3	57,1	28,6	0,7	0,7	---	---	71,4	28,6	---
Horizontes 2000	5	60,3	10,7	41,7	68,3	20,0	80,0	---	0,5	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Bilingüe Internacional	12	60,3	12,8	45,0	76,7	16,7	41,7	41,7	0,6	0,7	---	---	58,3	41,7	---
Col. Ecológico Bilingüe Saint Martin	7	60,0	8,4	50,0	73,3	---	85,7	14,3	0,5	0,4	---	---	85,7	14,3	---
Santa Ana High School	16	59,7	10,5	45,0	85,0	12,5	68,8	18,8	0,5	0,6	---	---	81,3	18,8	---
Liceo José Fidel Tristán	21	59,3	11,3	33,3	76,7	19,0	66,7	14,3	0,5	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	36	58,3	10,0	33,3	81,7	22,2	66,7	11,1	0,4	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo de San José	69	56,2	13,7	23,3	81,7	30,4	53,6	15,9	0,3	0,7	---	4,3	79,7	15,9	---
Colegio Bilingüe del Valle	8	56,0	15,9	35,0	88,3	25,0	62,5	12,5	0,4	0,9	---	---	87,5	---	12,5
Unidad Pedagógica Cuatro Reinas	16	55,4	9,9	30,0	65,0	18,8	81,3	---	0,3	0,5	---	6,3	93,8	---	---
Itskatzu-Educacion Integral	5	55,3	17,2	35,0	78,3	40,0	40,0	20,0	0,3	0,9	---	---	80,0	20,0	---
Liceo de Pavas	54	55,1	12,0	26,7	81,7	31,5	55,6	13,0	0,3	0,6	---	1,9	85,2	13,0	---
Colegio de Rincón Grande	60	54,1	9,3	36,7	76,7	33,3	61,7	5,0	0,2	0,5	---	---	95,0	5,0	---
Liceo Luis Dobles Segreda	155	53,8	10,4	20,0	83,3	29,0	63,2	7,7	0,2	0,5	---	1,9	90,3	7,7	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
IPEC San José	4	50,0	5,4	43,3	56,7	25,0	75,0	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA Santa Ana	28	52,6	7,9	36,7	70,0	35,7	60,7	3,6	0,2	0,4	---	3,6	92,9	3,6	---
CINDEA Alberto Ml. Brenes	26	52,2	10,1	25,0	75,0	34,6	61,5	3,8	0,1	0,5	---	3,8	92,3	3,8	---
CNVMTS Sede Liceo de Pavas	11	50,9	8,4	40,0	68,3	36,4	63,6	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Escazú	22	50,0	7,2	40,0	63,3	45,5	54,5	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede María Auxiliadora	12	43,6	10,6	28,3	61,7	58,3	41,7	---	-0,3	0,5	---	33,3	66,7	---	---
CNVMTS Sede Liceo Julio Fonseca G	26	43,5	7,3	31,7	56,7	80,8	19,2	---	-0,3	0,4	---	26,9	73,1	---	---
CNVMTS Sede Liceo de San José	14	41,0	8,1	28,3	51,7	85,7	14,3	---	-0,4	0,4	---	35,7	64,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Técnico de Santa Ana	41	70,9	9,4	53,3	85,0	---	43,9	56,1	1,2	0,6	---	---	43,9	56,1	---
C.T.P. Educ. Com. y Serv.	161	70,3	10,6	38,3	95,0	3,1	41,6	55,3	1,1	0,7	---	---	44,7	53,4	1,9
C.T.P. de Escazú	39	65,3	9,3	38,3	83,3	5,1	64,1	30,8	0,8	0,5	---	---	69,2	30,8	---

**Región educativa Santa Cruz**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio El Espíritu Santo	16	76,6	5,6	66,7	88,3	---	12,5	87,5	1,5	0,4	---	---	12,5	81,3	6,3
Experimental Santa Cruz	53	63,1	11,3	31,7	88,3	5,7	64,2	30,2	0,7	0,6	---	---	69,8	28,3	1,9
Telesecundaria La Esperanza	13	59,9	8,2	40,0	68,3	7,7	92,3	---	0,5	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Marbella	3	58,9	5,1	53,3	63,3	---	100	---	0,5	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de Santa Cruz Clímaco	179	55,9	9,0	35,0	91,7	15,6	77,1	7,3	0,3	0,5	---	---	92,7	6,7	0,6
Colegio de Villarreal	89	53,5	10,2	20,0	80,0	31,5	65,2	3,4	0,2	0,5	---	3,4	93,3	3,4	---
Telesecundaria de Ostional	1	53,3	---	53,3	53,3	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
Colegio Académico Playa del Coco	23	52,6	8,6	35,0	66,7	30,4	69,6	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
Inst. Pedagógico La Torre del Norte	10	52,0	4,0	41,7	56,7	10,0	90,0	---	0,1	0,2	---	---	100	---	---
Liceo Académico de Belén	77	51,1	8,7	28,3	70,0	35,1	63,6	1,3	0,1	0,4	---	2,6	96,1	1,3	---
Col. Académico con Orientación Tecn.	29	50,8	7,8	25,0	63,3	34,5	65,5	---	0,1	0,4	---	3,4	96,6	---	---
Lakeside International School	6	25,0	3,7	18,3	28,3	100	---	---	-1,3	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Santa Cruz (Los Planes)	35	69,3	9,1	26,7	78,3	2,9	37,1	60,0	1,0	0,5	---	2,9	37,1	54,3	5,7
CNVMTS Sede Escuela Josefina López	21	67,6	8,4	46,7	75,0	4,8	28,6	66,7	0,9	0,4	---	---	33,3	66,7	---
CINDEA Escuela El Coco	12	64,2	14,9	35,0	78,3	16,7	16,7	66,7	0,7	0,7	---	8,3	25,0	58,3	8,3
Liceo Nocturno de Santa Cruz	29	59,1	13,3	38,3	75,0	37,9	24,1	37,9	0,5	0,7	---	---	62,1	37,9	---
CINDEA Santa Cruz (Ber. Gutiérrez)	35	57,4	14,9	26,7	75,0	34,3	28,6	37,1	0,4	0,7	---	11,4	51,4	37,1	---
CINDEA Santa Cruz (Huacas)	26	56,6	10,7	40,0	73,3	30,8	50,0	19,2	0,4	0,5	---	---	80,8	19,2	---
CINDEA Santa Cruz (María Leal)	17	45,8	11,1	30,0	70,0	76,5	17,6	5,9	-0,2	0,5	---	17,6	76,5	5,9	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. 27 de Abril	33	53,7	7,3	41,7	68,3	36,4	63,6	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
C.T.P.A. Carrillo	72	53,5	10,6	25,0	76,7	30,6	62,5	6,9	0,2	0,6	---	1,4	91,7	6,9	---
C.T.P.A. Sardinal	34	48,6	9,7	31,7	68,3	55,9	44,1	---	-0,1	0,5	---	---	100	---	---
C.T.P.R. Santa Cruz	33	44,1	11,2	26,7	80,0	69,7	27,3	3,0	-0,3	0,6	---	12,1	84,8	3,0	---
C.T.P.A. de Cartagena	46	42,0	11,0	20,0	68,3	76,1	23,9	---	-0,4	0,6	---	15,2	84,8	---	---

**Región educativa Sarapiquí**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Bilingüe Sarapiquí	11	59,6	5,9	51,7	71,7	---	90,9	9,1	0,5	0,3	---	---	90,9	9,1	---
Liceo de Río Frío	74	58,6	10,9	30,0	85,0	17,6	64,9	17,6	0,5	0,6	---	1,4	81,1	17,6	---
Colegio Académico La Virgen	54	56,9	11,0	36,7	80,0	24,1	63,0	13,0	0,4	0,6	---	---	87,0	13,0	---
Telesecundaria San Julián	12	56,7	15,5	31,7	85,0	25,0	58,3	16,7	0,4	0,8	---	---	83,3	16,7	---
Liceo San José del Río	12	54,6	9,9	30,0	71,7	16,7	75,0	8,3	0,3	0,5	---	8,3	83,3	8,3	---
Liceo Ambientalista Horquetas de Sarapiquí	24	53,5	9,3	35,0	75,0	33,3	58,3	8,3	0,2	0,5	---	---	91,7	8,3	---
Telesecundaria La Conquista	15	51,0	7,6	35,0	61,7	33,3	66,7	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Paraíso	8	50,0	14,8	35,0	81,7	62,5	25,0	12,5	0,0	0,8	---	---	87,5	12,5	---
Telesecundaria Pangola	2	48,3	7,1	43,3	53,3	50,0	50,0	---	-0,1	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria Las Marías	7	47,9	9,6	40,0	68,3	85,7	14,3	---	-0,1	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria Los Arbolitos	4	47,1	11,0	31,7	55,0	50,0	50,0	---	-0,1	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria La Cureña	3	46,7	8,3	38,3	55,0	66,7	33,3	---	-0,1	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria Las Colonias	7	46,0	19,7	18,3	70,0	57,1	28,6	14,3	-0,2	1,1	---	14,3	71,4	14,3	---
Telesecundaria de La Gata	16	44,9	11,0	30,0	70,0	75,0	18,8	6,3	-0,2	0,6	---	6,3	87,5	6,3	---
Telesecundaria El Álamo	5	44,0	14,0	25,0	58,3	60,0	40,0	---	-0,3	0,7	---	20,0	80,0	---	---
Telesecundaria La Aldea	9	43,3	12,0	18,3	61,7	77,8	22,2	---	-0,3	0,7	---	11,1	88,9	---	---
Telesecundaria Unión del Toro	1	38,3	---	38,3	38,3	100	---	---	-0,6	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Nocturno de Puerto Viejo	63	54,3	9,6	33,3	76,7	25,4	68,3	6,3	0,3	0,5	---	4,8	88,9	6,3	---
Colegio Nocturno de Río Frío	127	51,6	9,9	35,0	80,0	47,2	49,6	3,1	0,1	0,5	---	5,5	91,3	2,4	0,8
CINDEA Ticari	12	50,1	8,9	38,3	63,3	50,0	50,0	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
CINDEA San Miguel	13	46,8	13,0	25,0	75,0	69,2	23,1	7,7	-0,1	0,7	---	15,4	76,9	7,7	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Puerto Viejo	59	53,3	13,8	30,0	85,0	42,4	42,4	15,3	0,2	0,7	---	1,7	83,1	15,3	---

**Región educativa Sulá**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
IEGB Namaldi	11	53,9	8,2	40,0	65,0	36,4	63,6	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Suláyom (Amubre)	19	48,5	9,6	30,0	70,0	63,2	31,6	5,3	-0,1	0,5	---	5,3	89,5	5,3	---
Sepecue #2	4	44,6	10,1	33,3	56,7	75,0	25,0	---	-0,3	0,5	---	---	100	---	---
I.E.G.B el Palmera	7	44,3	15,0	30,0	68,3	57,1	42,9	---	-0,3	0,8	---	28,6	71,4	---	---
I.E.G.B el Coroma	6	41,9	4,1	35,0	46,7	100	---	---	-0,4	0,2	---	---	100	---	---
Liceo Rural San Vicente	6	39,4	5,6	28,3	43,3	100	---	---	-0,5	0,3	---	16,7	83,3	---	---
Telesecundaria de Gavilán Vesta	12	37,9	10,3	18,3	56,7	91,7	8,3	---	-0,6	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Rural Katsi	7	36,7	6,8	26,7	48,3	100	---	---	-0,7	0,4	---	14,3	85,7	---	---
Liceo Rural de Alto Cohen	1	33,3	---	33,3	33,3	100	---	---	-0,8	---	---	---	100	---	---
Liceo Rural de Shiroles	4	26,3	4,8	20,0	31,7	100	---	---	-1,3	0,3	---	75,0	25,0	---	---
Telesecundaria de Cabecar Tayni	3	22,8	5,4	16,7	26,7	100	---	---	-1,5	0,4	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Bribri (Cahuita)	21	57,5	15,5	8,3	75,0	23,8	47,6	28,6	0,4	0,9	4,8	---	66,7	28,6	---
CINDEA Bribri (Sixaola)	16	52,3	13,1	36,7	73,3	50,0	31,3	18,8	0,2	0,6	---	6,3	75,0	18,8	---
CINDEA Bribri	36	46,8	8,6	30,0	66,7	58,3	41,7	---	-0,1	0,4	---	16,7	83,3	---	---
CINDEA Bribri (Amubri)	4	45,0	5,9	38,3	50,0	50,0	50,0	---	-0,2	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Talamanca	7	39,1	5,7	35,0	51,7	85,7	14,3	---	-0,5	0,3	---	57,1	42,9	---	---
CINDEA Bribri (Surecka)	7	36,7	13,1	13,3	51,7	85,7	14,3	---	-0,7	0,8	---	42,9	57,1	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Talamanca	41	65,1	10,2	43,3	81,7	2,4	61,0	36,6	0,8	0,6	---	---	63,4	36,6	---

**Región educativa Turrialba**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Experimental Bilingüe	55	76,5	10,8	45,0	95,0	1,8	18,2	80,0	1,5	0,7	---	---	20,0	60,0	20,0
Colegio Jorge Debravo	12	75,4	8,8	63,3	93,3	---	33,3	66,7	1,4	0,7	---	---	33,3	50,0	16,7
Telesecundaria San Joaquín	7	68,6	7,7	60,0	81,7	---	57,1	42,9	1,0	0,4	---	---	57,1	42,9	---
Colegio Inter. de Ciencias Ambientales	18	68,2	9,7	51,7	86,7	---	44,4	55,6	1,0	0,6	---	---	44,4	50,0	5,6
Instituto Dr. Clodomiro Picado	130	60,1	9,0	31,7	81,7	12,3	71,5	16,2	0,5	0,5	---	---	83,8	16,2	---
Liceo Juan Viñas	42	59,8	13,5	30,0	83,3	26,2	42,9	31,0	0,5	0,7	---	2,4	66,7	31,0	---
Colegio de Pejibaye	30	58,1	13,6	33,3	76,7	30,0	43,3	26,7	0,4	0,7	---	---	73,3	26,7	---
Tercer Ciclo Tres Equis	13	58,0	6,1	46,7	66,7	7,7	92,3	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
Colegio de Tucurrique (III Ciclo)	20	56,7	12,0	28,3	81,7	25,0	60,0	15,0	0,4	0,6	---	5,0	80,0	15,0	---
Tercer Ciclo Santa Teresa	34	54,0	9,0	36,7	80,0	23,5	73,5	2,9	0,2	0,5	---	---	97,1	2,9	---
Telesecundaria Grano de Oro	10	49,3	12,8	33,3	75,0	60,0	30,0	10,0	0,0	0,7	---	---	90,0	10,0	---
Liceo Rural Fila Carbón II	3	48,9	12,7	35,0	60,0	33,3	66,7	---	0,0	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Pacayitas	13	46,7	11,5	26,7	68,3	69,2	30,8	---	-0,2	0,6	---	7,7	92,3	---	---
Liceo Rural Shikabari	2	45,0	2,4	43,3	46,7	100	---	---	-0,2	0,1	---	---	100	---	---
Telesecundaria Roca Quemada	3	39,4	10,2	28,3	48,3	100	---	---	-0,5	0,5	---	33,3	66,7	---	---
I.E.G.B el Torito	3	22,2	4,8	16,7	25,0	100	---	---	-1,5	0,4	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
Col. Noct. Presbítero Enrique Menzel	108	56,6	9,6	31,7	85,0	19,4	73,1	7,4	0,4	0,5	---	2,8	89,8	4,6	2,8
CINDEA - Turrialba	101	49,1	9,4	30,0	70,0	49,5	49,5	1,0	0,0	0,5	---	9,9	89,1	1,0	---
CNVMTS Sede Clodomiro Picado	5	48,7	5,9	40,0	53,3	40,0	60,0	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
CONED de Turrialba	4	47,5	10,9	38,3	63,3	75,0	25,0	---	-0,1	0,5	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Jabillos	4	47,1	10,0	33,3	56,7	50,0	50,0	---	-0,1	0,5	---	25,0	75,0	---	---
CNVMTS Sede Tucurrique	14	46,7	9,2	31,7	63,3	64,3	35,7	---	-0,1	0,4	---	14,3	85,7	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Suiza	6	40,8	5,2	31,7	46,7	100	---	---	-0,4	0,3	---	16,7	83,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. La Suiza	52	59,8	10,0	40,0	81,7	9,6	76,9	13,5	0,5	0,5	---	---	86,5	13,5	---



**Región educativa Zona Norte-Norte**

	Rendimiento								Niveles de desempeño						
	N	mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo de Bijagua	28	65,0	9,7	48,3	90,0	3,6	71,4	25,0	0,8	0,6	---	---	75,0	21,4	3,6
Telesecundaria de Delicias	12	64,2	11,1	40,0	83,3	8,3	66,7	25,0	0,8	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Aguas Claras	27	61,3	10,8	38,3	80,0	11,1	63,0	25,9	0,6	0,6	---	---	74,1	25,9	---
Colegio Colonia Villa Nueva	11	61,1	10,3	45,0	80,0	18,2	63,6	18,2	0,6	0,6	---	---	81,8	18,2	---
Liceo de Canalete	48	60,5	13,6	28,3	86,7	18,8	56,3	25,0	0,6	0,7	---	2,1	72,9	22,9	2,1
Liceo de Katira	17	60,3	7,8	51,7	75,0	---	76,5	23,5	0,5	0,4	---	---	76,5	23,5	---
Liceo de San José Upala	13	57,7	8,5	40,0	75,0	15,4	76,9	7,7	0,4	0,4	---	---	92,3	7,7	---
Liceo de Cuatro Bocas	7	56,7	10,6	45,0	68,3	28,6	71,4	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria Veracruz	10	56,2	8,2	40,0	66,7	10,0	90,0	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria Colonia Valle Verde	5	51,3	1,8	48,3	53,3	20,0	80,0	---	0,1	0,1	---	---	100	---	---
Liceo Rural Colonia Puntarenas	5	51,3	12,1	40,0	70,0	40,0	40,0	20,0	0,1	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Liceo de Brasilia	13	51,0	10,5	33,3	68,3	46,2	53,8	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Juntas de Caoba	7	50,7	9,9	41,7	65,0	57,1	42,9	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Dos Ríos de Upala	12	49,2	11,8	28,3	66,7	50,0	50,0	---	0,0	0,6	---	8,3	91,7	---	---
Telesecundaria San Jorge	5	42,7	12,5	28,3	61,7	80,0	20,0	---	-0,4	0,6	---	20,0	80,0	---	---
Liceo Rural El Porvenir	10	42,0	11,3	21,7	61,7	80,0	20,0	---	-0,4	0,6	---	20,0	80,0	---	---
Telesecundaria IDA San Luis	9	40,9	9,1	28,3	53,3	77,8	22,2	---	-0,5	0,5	---	22,2	77,8	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 22)</b>															
CINDEA Bijagua	17	57,0	10,8	41,7	80,0	23,5	64,7	11,8	0,4	0,6	---	---	88,2	---	11,8
CINDEA La Unión	6	55,8	5,7	51,7	66,7	---	100	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA Katira	14	54,3	6,8	38,3	63,3	14,3	85,7	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA Birmania	2	54,2	8,3	48,3	60,0	50,0	50,0	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
CINDEA Aguas Claras	15	53,9	5,4	43,3	61,7	20,0	80,0	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA Canalete	5	53,3	7,7	46,7	66,7	20,0	80,0	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede C.T.P Upala	12	53,2	10,2	36,7	68,3	41,7	58,3	---	0,2	0,5	---	8,3	91,7	---	---
CINDEA San José de Upala	6	50,8	4,8	43,3	56,7	33,3	66,7	---	0,1	0,2	---	---	100	---	---
Nocturno Guatuso	26	50,1	14,1	26,7	80,0	53,8	34,6	11,5	0,1	0,7	---	15,4	73,1	7,7	3,8
CINDEA Colonia Puntarenas	17	47,8	9,8	26,7	61,7	41,2	58,8	---	-0,1	0,5	---	17,6	82,4	---	---
CINDEA de Upala	44	47,5	7,7	30,0	68,3	59,1	40,9	---	-0,1	0,4	---	9,1	90,9	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Upala	33	62,7	12,1	36,7	83,3	15,2	54,5	30,3	0,7	0,7	---	---	69,7	30,3	---
C.T.P.A. de Guatuso	43	51,9	9,2	35,0	75,0	41,9	55,8	2,3	0,1	0,5	---	---	97,7	2,3	---

# Estudios Sociales

La enseñanza de los Estudios Sociales les brinda a los estudiantes, herramientas teóricas y conceptuales para entender, enfrentar y solucionar los problemas de su sociedad y su entorno natural, pues, de manera sistemática y con un abordaje diacrónico, estudia y analiza los fenómenos y procesos sociales y físico-geográficos en los ámbitos nacional y mundial. Fundamentalmente, se enseña y aprende una serie de contenidos sociales de carácter multidisciplinario. Los contextos históricos y geográficos permiten que los estudiantes aprendan sobre el desarrollo humano desde sus orígenes hasta el presente.

La prueba nacional de Bachillerato, mediante la inclusión de los objetivos y contenidos del Programa de estudio de la Educación Diversificada, hacen hincapié en la Geografía Humana y de Costa Rica, para entender la relación ser humano-medio. En los contenidos de Historia se busca el análisis exhaustivo de los procesos mundiales recientes; en la Historia de Costa Rica se analizan los procesos económicos, sociales y políticos desde principios del siglo XX. Así, mediante el estudio y el análisis de estos contenidos, el estudiante logrará tener una visión general de los principales procesos mundiales y de Costa Rica.



## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de setiembre a los de la modalidad técnica y en noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad técnica, la prueba ordinaria corresponde al cuadernillo ES-31. En la modalidad académica diurna, se aplican dos cuadernillos para la prueba ordinaria: ES-11 en las regiones educativas del área metropolitana (Alajuela, Desamparados, Cartago, Heredia, San José Norte, San José Central y San José Oeste) y ES-12 en el resto de las regiones educativas localizadas afuera del área metropolitana, denominadas regiones lejanas. A la modalidad académica nocturna le corresponde el cuadernillo ES-21. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de estudiantes participantes en la medición es de 35 268.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las cuatro pruebas presentan una aceptable consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ Estas pruebas se catalogan como fáciles para los examinados por tener valores de dificultad entre 0,60 y 0,80.

**Cuadro N° 20**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Estudios Sociales  
Bachillerato 2012

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
ES-11	13341	0,840	49,3	50	0,705
ES-12	9520	0,853	48,3	49	0,690
ES-21	6216	0,856	42,9	42	0,613
ES-31	6191	0,846	51,2	52	0,731

Fuente: Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

La prueba de Estudios Sociales, en cualquier modalidad, consta de 70 ítems y la distribución por objetivo general del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

**Cuadro N° 21**

Distribución del número de ítems, según los objetivos del Programa de estudio, que conforman la prueba Bachillerato 2012

	<b>Objetivos del Programa de estudio</b>	<b>N° ítems</b>
1	Analizar las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe.	6
2	Analizar las características geopolíticas del mundo, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.	4
3	Explicar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en el mundo.	4
4	Explicar las repercusiones de la Guerra Fría en el mundo, y las consecuencias de la desintegración del bloque socialista.	3
5	Explicar las manifestaciones de los conflictos políticos, étnicos y religiosos que ocurren en el mundo actual.	3
6	Explicar el papel que cumplen los diferentes bloques económicos, políticos y militares en el mundo, y el impacto de los procesos de globalización.	3
7	Inferir las consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.	2
8	Analizar las características de los modelos económicos implementados en América Latina en el siglo XX, y sus implicaciones económicas, políticas y sociales.	3
9	Analizar las características de los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural en el contexto del proceso de globalización.	3
10	Identificar las principales características del relieve, clima, fauna y vegetación de Costa Rica.	5
11	Identificar los tipos de regiones, los criterios para su definición, las características de las regiones socioeconómicas y la problemática que presentan.	4
12	Analizar los tipos y repercusiones de los problemas ambientales y el impacto de los fenómenos naturales en la comunidad, en la región y en el país.	3
13	Analizar las implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica (DHS).	2
14	Explicar los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos de natalidad, mortalidad y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950.	3
15	Explicar los acontecimientos que ocasionaron transformaciones en el Estado liberal, de 1914 a 1929, en Costa Rica.	4
16	Analizar los efectos políticos y económicos de la Segunda Guerra Mundial y las transformaciones que se realizan en Costa Rica en la década de 1940.	4
17	Distinguir las características socioeconómicas, políticas y culturales de Costa Rica durante el Estado Gestor o Benefactor.	4
18	Comprender los antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica.	4
19	Analizar la situación de la región centroamericana, desde los procesos de paz y los intentos de integración.	2
20	Analizar los principales desafíos que afronta la sociedad costarricense en la actualidad.	4
	<b>Total</b>	<b>70</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC



## Análisis de resultados de la prueba ES-11 (Estudios Sociales diurna del Área Metropolitana)

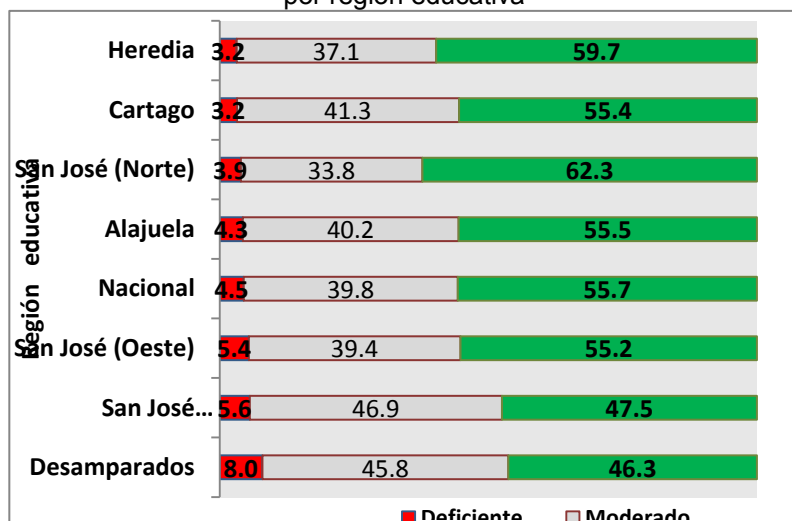
### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Estudios Sociales, ES-11, consta de 70 ítems y fue aplicada a examinados ubicados en el Área Metropolitana (AM), específicamente a las regiones: San José Norte, San José Oeste, San José Central, Desamparados, Heredia, Cartago y

Alajuela. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 36**

Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San José Norte, con el 62,3%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- Desamparados con el 46,3%, es la región de menos estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 33,8% y 46,9%.
- En promedio 4,5% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

### Aspectos de interés

- El rendimiento promedio es de 70,5.
- Las regiones de San José Central y Desamparados tienen promedios de rendimiento menores al promedio nacional.
- El rendimiento mínimo en promedio lo tiene la región de San José Oeste.

### Elementos de discusión

- Existencia de estudiantes con rendimiento deficiente

**Cuadro N° 22**

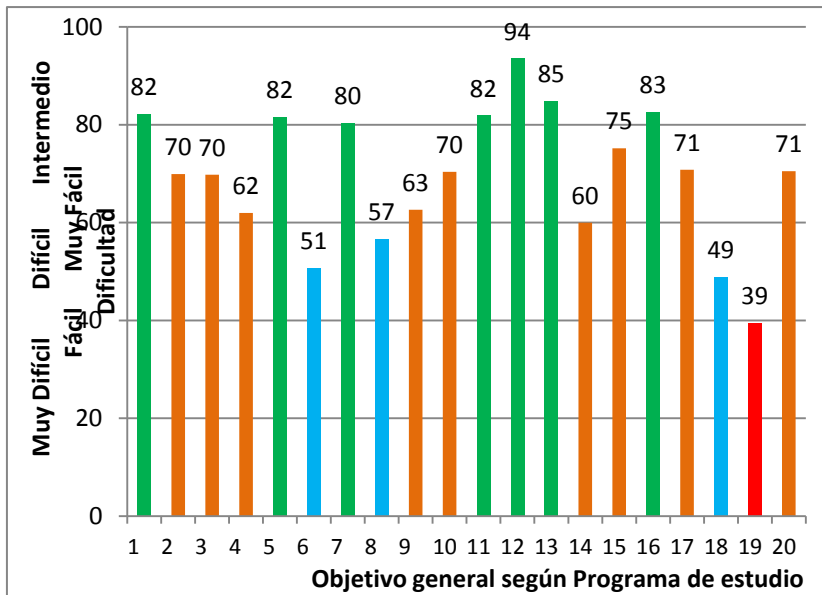
Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
San José Norte	2414	72,5	12,2	32,9	100,0
Heredia	2486	71,6	11,5	34,3	100,0
Cartago	1860	70,5	11,2	32,9	98,6
Alajuela	2367	70,3	11,6	25,7	97,1
San José Oeste	1434	70,3	12,6	24,3	97,1
San José Central	1589	68,3	11,7	28,6	98,6
Desamparados	1191	67,6	12,1	34,3	95,7
Nacional	13341	70,5	11,9	24,3	100,0

## Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio

La distribución de los 20 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 37**  
Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

12. Analizar los tipos y repercusiones de los problemas ambientales y el impacto de los fenómenos naturales en la comunidad, en la región y en el país (Ítems 41, 42 y 43).

13. Analizar las implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica (DHS) (Ítems 44 y 45).

16. Analizar los efectos políticos y económicos de la Segunda Guerra Mundial y las transformaciones que se realizan en Costa Rica en la década de 1940 (Ítems 53, 54, 55 y 56).

1. Analizar las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe (Ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6).

11. Identificar los tipos de regiones, los criterios para su definición, las características de las regiones socioeconómicas y la problemática que presentan (Ítems 37, 38, 39 y 40).

5. Explicar las manifestaciones de los conflictos políticos, étnicos y religiosos que ocurren en el mundo actual (Ítems 18, 19 y 20).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

7. Inferir las consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica (Ítems 24 y 25)

15. Explicar los acontecimientos que ocasionaron transformaciones en el Estado liberal, de 1914 a 1929, en Costa Rica (Ítems 49, 50, 51 y 52).

17. Distinguir las características socioeconómicas, políticas y culturales de Costa Rica durante el Estado Gestor o Benefactor (Ítems 57, 58, 59 y 60).

20. Analizar los principales desafíos que afronta la sociedad costarricense en la actualidad (Ítems 67, 68, 69 y 70).

10. Identificar las principales características del relieve, clima, fauna y vegetación de Costa Rica (Ítems 32, 33, 34, 35 y 36).

2. Analizar las características geopolíticas del mundo, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX (Ítems 7, 8, 9 y 10).

3. Explicar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en el mundo (Ítems 11, 12, 13 y 14).

9. Analizar las características de los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural en el contexto del proceso de globalización (Ítems 29, 30 y 31).

4. Explicar las repercusiones de la Guerra Fría en el mundo, y las consecuencias de la desintegración del bloque socialista (Ítems 15, 16 y 17).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

14. Explicar los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos de natalidad, mortalidad y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950. (Ítems 46, 47 y 48).

8. Analizar las características de los modelos económicos implementados en América Latina en el siglo XX, y sus implicaciones económicas, políticas y sociales (Ítems 26, 27 y 28).

6. Explicar el papel que cumplen los diferentes bloques económicos, políticos y militares en el mundo, y el impacto de los procesos de globalización (Ítems 21, 22 y 23).

- 18. Comprender los antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica (Ítems 61, 62, 63 y 64).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente)

- 19. Analizar la situación de la región centroamericana, desde los procesos de paz y los intentos de integración (Ítems 65 y 66).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

**Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Aspectos de interés**

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

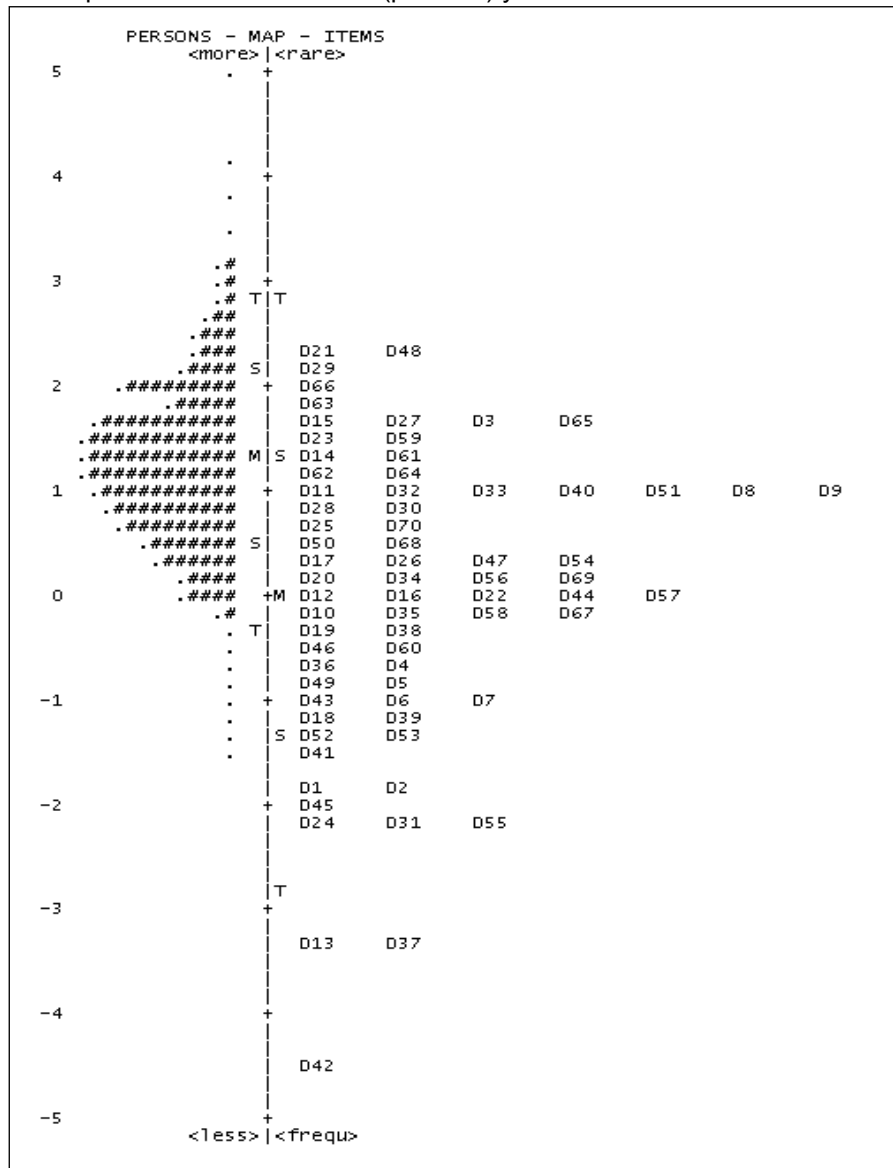
- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D21, D48 y D29)
- nueve ítems (D1, D2, D45, D24, D31, D55, D13, D37, D42) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

**Elementos de discusión**

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

**Mapa N° 11**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

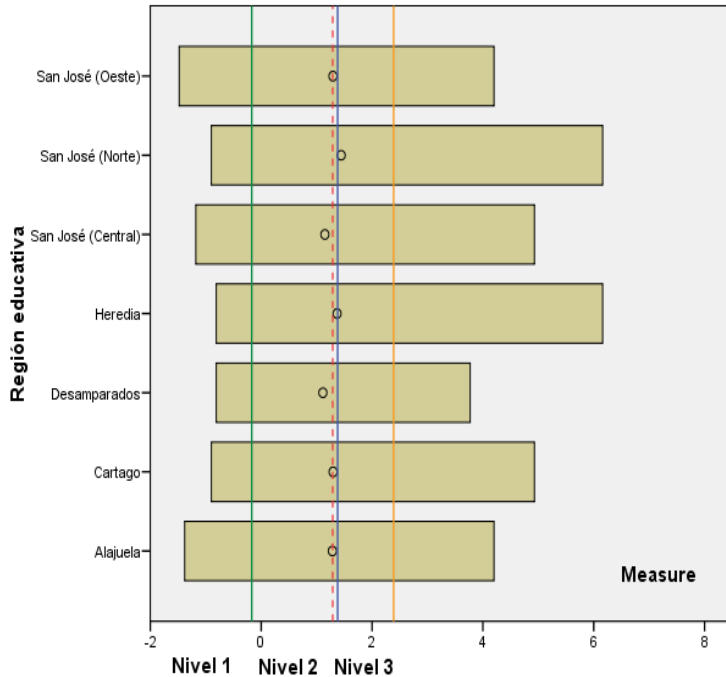


## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -1,51 y 6,21; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -4,59 y -0,18 en el nivel 1, entre -0,16 y 1,36 en el nivel 2, entre 1,40 y 2,39 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional

**Gráfico N° 38**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

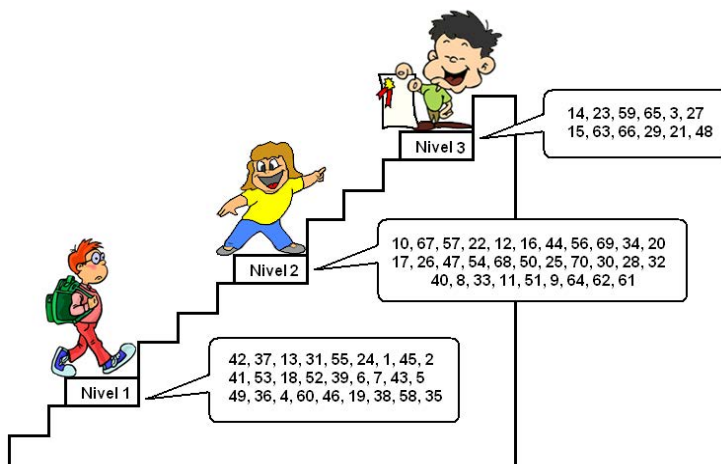
- El promedio de habilidad de los examinados de las siete regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- San José Central y Desamparados tienen promedios regionales inferiores al promedio de la modalidad.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo San José Oeste la del valor más extremo.
- Heredia y San José Norte es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.
- Las siete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las siete regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna (AM). Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 27 ítems (38,6%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 31 (44,3%) del nivel 2 y 12 (17,1%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 42, 37 y 13. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 14, 23 y 59

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p>
<b>Identificación de</b>	<b>Reconocimiento de</b>	<b>Reconocimiento de</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• características de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</li><li>• características del clima de Costa Rica.</li><li>• características físico-geográficas y socioeconómicas de los distintos paisajes geográficos del mundo.</li><li>• masas continentales.</li><li>• masas oceánicas.</li><li>• repercusiones económicas, sociales y políticas de la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en Costa Rica.</li><li>• diferentes tipos de pesca.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• características de las principales formas del relieve de Costa Rica</li><li>• causas de la Guerra Civil de 1948.</li><li>• orígenes, concepto e implicaciones socioeconómicas, políticas y ambientales de la globalización.</li><li>• problemática de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• características que adquirieron la educación, la salud y la movilidad social durante el Estado Gestor.</li><li>• diferentes organismos y bloques económicos y políticos en el mundo, a partir del papel que cumple.</li></ul>
<b>Distinción de</b>	<b>Identificación de</b>	<b>Identificación de</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.</li><li>• manifestaciones de los conflictos de origen étnico, religioso y político en el mundo desde finales del siglo XX hasta la actualidad.</li><li>• problemas que afectan el ambiente en Costa Rica.</li><li>• tipos de contaminación en Costa Rica.</li><li>• impacto de la globalización en la identidad latinoamericana.</li></ul>	<b>Distinción de</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• influencia de las organizaciones sociales y políticas en la reforma del Estado Liberal.</li><li>• problemática socioeconómica y los desafíos de América Latina en la actualidad.</li><li>• características del Modelo Agroexportador en América Latina en el siglo XX.</li><li>• características e implicaciones del nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980.</li><li>• características que presentan la natalidad y la mortalidad en Costa Rica a partir de 1950.</li><li>• causas de la revolución mexicana y cubana.</li><li>• causas de la Segunda Guerra Mundial.</li><li>• consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</li><li>• consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.</li><li>• consecuencias socioeconómicas y políticas de la crisis económica de 1929 y la depresión de 1930 en el mundo.</li><li>• manifestaciones de los conflictos de origen étnico, religioso y político en el mundo desde finales del siglo XX hasta la actualidad.</li><li>• repercusiones ocasionadas en el mundo por la Guerra Fría y la desestructuración del bloque socialista.</li><li>• antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica.</li><li>• antecedentes políticos, económicos y geográficos del expansionismo europeo a finales del siglo XIX.</li><li>• intentos de reforma del Estado Liberal durante la administración González Flores para afrontar la crisis de la economía agroexportadora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• características de los procesos de democratización en América Latina.</li><li>• consecuencias políticas y socioeconómicas del Estado liberal ante la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en América Latina.</li><li>• intentos de integración en Centroamérica.</li></ul>
	<b>Inferencia de</b>	<b>Distinción de</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• consecuencias de la nueva noción del Estado costarricense originada a raíz de la Guerra Civil de 1948.</li><li>• implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica.</li><li>• desafíos que debe enfrentar la sociedad costarricense en la actualidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• características e implicaciones del nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980.</li><li>• manifestaciones socioeconómicas y políticas de la globalización en el mundo.</li><li>• problemas y las perspectivas del istmo centroamericano en relación con los tratados de libre comercio y los acuerdos de Puebla-Panamá.</li></ul>
		<b>Inferencia de</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• factores que influyen en la distribución de la población en Costa Rica.</li></ul>





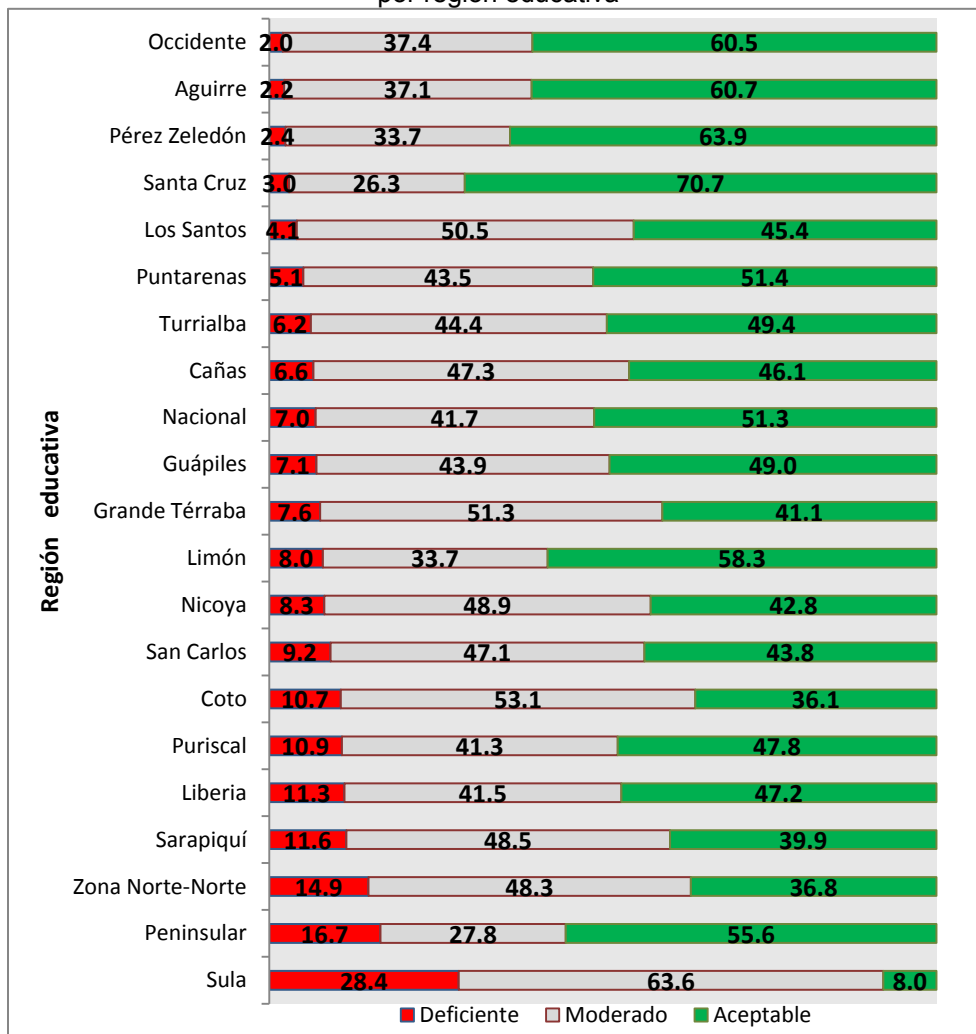
## Análisis de resultados de la prueba ES-12 (Estudios Sociales diurna de regiones lejanas)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Estudios Sociales, ES-12, consta de 70 ítems y fue aplicada a examinados ubicados en las 20 regiones educativas fuera del Área Metropolitana. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a

los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 39**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Santa Cruz, con el 70,7%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- Sulá, con el 8%, es la región de menos estudiantes con calificaciones aceptables.
- Occidente y Aguirre son las regiones con porcentajes más bajos de notas deficientes.
- Sulá, con 28,4%, es la región con porcentaje más alto de estudiantes con notas deficientes
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 26,3% y 63,6%.
- En promedio 7% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Aspectos de interés**

- El rendimiento promedio es de 69,0.
- De las 20 regiones únicamente Santa Cruz, Pérez Zeledón, Aguirre, Occidente Limón, Puntarenas y Los Santos tienen promedios de rendimiento mayores al promedio del rendimiento de la modalidad.
- La región de Coto presenta rendimientos del 100%.
- El rendimiento máximo de las restantes regiones oscila entre 82,9 y 98,6.
- El rendimiento mínimo en promedio lo tienen las regiones de Nicoya y Sulá.
- El rendimiento mínimo de las restantes regiones oscila entre 27,1 y 41,4.

**Elementos de discusión**

- Existencia de estudiantes con rendimiento deficiente.

**Cuadro N° 23**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

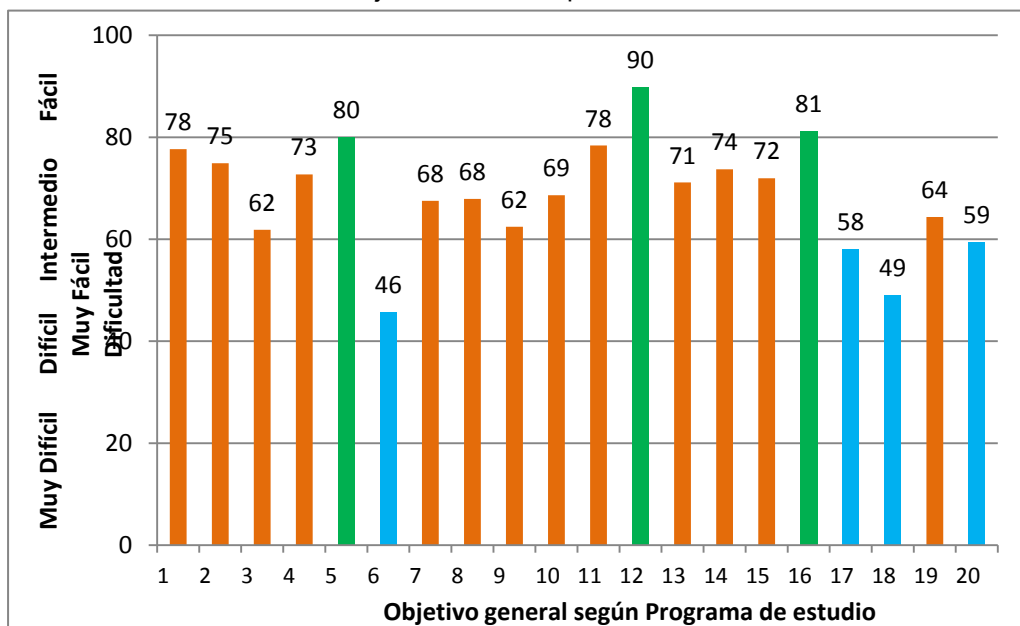
Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	505	74,6	11,4	34,3	97,1
Pérez Zeledón	781	72,9	11,7	31,4	98,6
Aguirre	89	72,3	12,0	41,4	92,9
Occidente	1338	72,1	11,0	34,3	95,7
Limón	858	70,4	13,3	24,3	94,3
Puntarenas	626	69,8	12,3	34,3	98,6
Los Santos	194	69,2	11,9	38,6	97,1
Guápiles	847	68,7	12,7	37,1	97,1
Turrialba	417	68,5	12,4	28,6	98,6
Cañas	317	68,0	12,7	34,3	95,7
Puriscal	358	67,5	13,6	34,3	98,6
Liberia	629	67,2	13,9	27,1	98,6
San Carlos	848	66,8	12,3	34,3	92,9
Peninsular	18	66,5	15,8	28,6	84,3
Nicoya	327	66,4	12,5	22,9	94,3
Grande Térraba	314	66,3	11,6	30,0	95,7
Sarapiquí	268	64,6	12,0	35,7	91,4
Coto	429	64,6	13,1	31,4	100,0
Zona Norte-Norte	269	64,1	12,6	27,1	98,6
Sulá	88	55,0	11,0	22,9	82,9
Nacional	9520	69,0	12,7	22,9	100,0

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 20 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 40**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

5. Explicar las manifestaciones de los conflictos políticos, étnicos y religiosos que ocurren en el mundo actual (Ítems 18-19-20).

12. Analizar los tipos y repercusiones de los problemas ambientales y el impacto de los fenómenos naturales en la comunidad, en la región y en el país (Ítems 41-42-43).

16. Analizar los efectos políticos y económicos de la Segunda Guerra Mundial y las transformaciones que se realizan en Costa Rica en la década de 1940 (Ítems 53-54-55-56).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe (Ítems 1-2-3-4-5-6).
2. Analizar las características geopolíticas del mundo, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX (Ítems 7-8-9-10).
3. Explicar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en el mundo (Ítems 11-12-13-14).
4. Explicar las repercusiones de la Guerra Fría en el mundo, y las consecuencias de la desintegración del bloque socialista (Ítems 15-16-17).
7. Inferir las consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica (Ítems 24-25).
8. Analizar las características de los modelos económicos implementados en América Latina en el siglo XX., y sus implicaciones económicas, políticas y sociales (Ítems 26-27-28).
9. Analizar las características de los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural en el contexto del proceso de globalización (Ítems 29-30-31).
10. Identificar las principales características del relieve, clima, fauna y vegetación de Costa Rica. (Ítems 32-33-34-35-36).
11. Identificar los tipos de regiones, los criterios para su definición, las características de las regiones socioeconómicas y la problemática que presentan (Ítems 37-38-39-40).
13. Analizar las implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica (DHS) (Ítems 44-45).
14. Explicar los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos de natalidad, mortalidad y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950 (Ítems 46-47-48).
15. Explicar los acontecimientos que ocasionaron transformaciones en el Estado liberal, de 1914 a 1929, en Costa Rica (Ítems 49-50-51-52).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

6. Explicar el papel que cumplen los diferentes bloques económicos, políticos y militares en el mundo, y el impacto de los procesos de globalización (Ítems 21-22-23).
17. Distinguir las características socioeconómicas, políticas y culturales de Costa Rica durante el Estado Gestor o Benefactor (Ítems 57-58-59-60).
18. Comprender los antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica (Ítems 61-62-63-64).
20. Analizar los principales desafíos que afronta la sociedad costarricense en la actualidad (Ítems 67-68-69-70).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

**Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

## Mapa N° 12

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

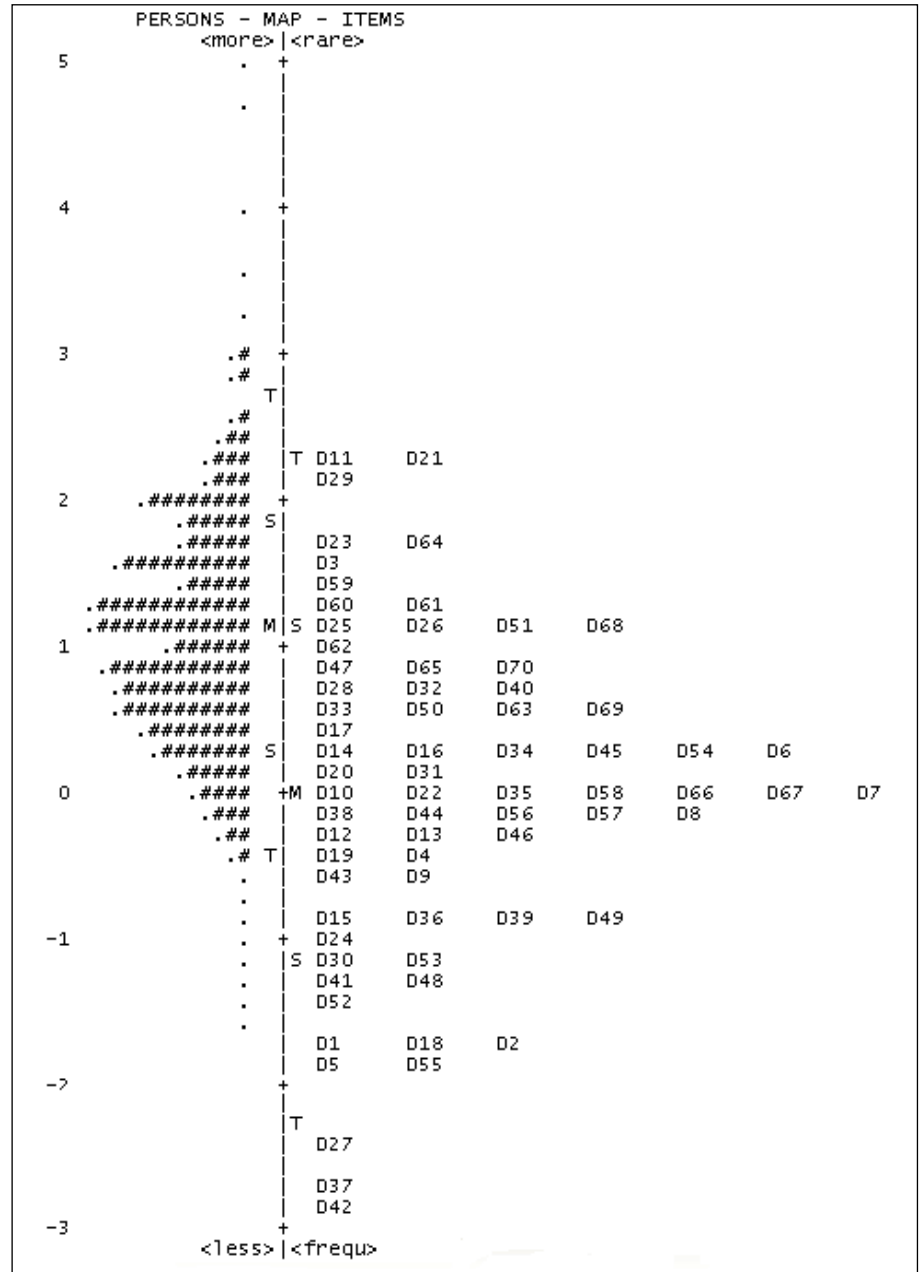
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D11, D21 y D29)
- ocho ítems (D1, D18, D2, D5, D55, D27, D37, D42) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

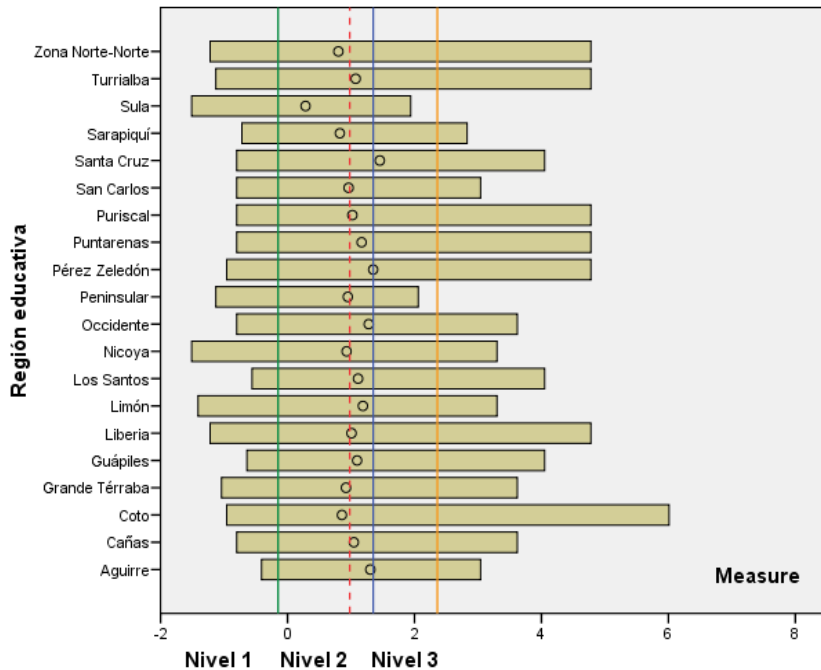


## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -1,51 y 6,01; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,08 y -0,15 en el nivel 1, entre -0,14 y 1,3 en el nivel 2, entre 1,41 y 2,36 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.

**Gráfico N° 41**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



## Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

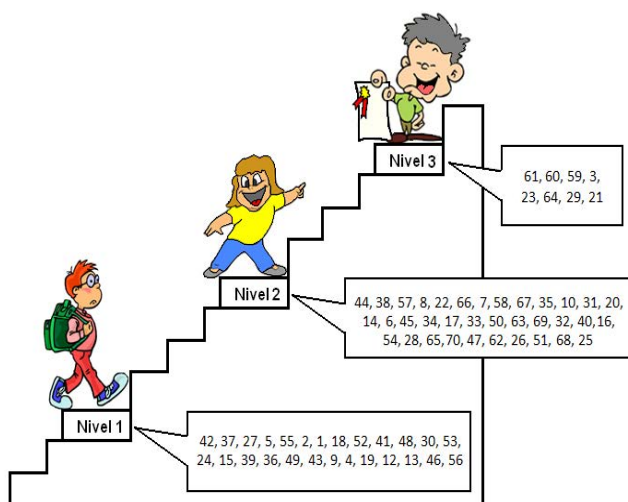
- El promedio de habilidad de los examinados de diecinueve regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2. Solo Santa Cruz se ubica en el nivel 3.
- Sulá tiene el promedio de habilidad regional más bajo de la modalidad.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Sulá la del valor más extremo.
- Coto es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.
- Peninsular y Sulá son las únicas regiones educativas que no presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

## Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las veinte regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna (AL). Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



(11,59%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 42, 37 y 27. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 64, 29 y 21.

Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 26 ítems (37,68%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 35 (50,72%) del nivel 2 y 8

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p>
<p><b>Identificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• características de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</li><li>• características del clima de Costa Rica.</li><li>• características físico-geográficas y socioeconómicas de los distintos paisajes geográficos del mundo.</li><li>• masas continentales.</li><li>• masas oceánicas.</li><li>• repercusiones económicas, sociales y políticas de la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en Costa Rica.</li><li>• diferentes tipos de pesca.</li></ul>	<p><b>Reconocimiento de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• características de las principales formas del relieve de Costa Rica</li><li>• causas de la Guerra Civil de 1948.</li><li>• orígenes, concepto e implicaciones socioeconómicas, políticas y ambientales de la globalización.</li><li>• problemática de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</li></ul>	<p><b>Reconocimiento de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• características que adquirieron la educación, la salud y la movilidad social durante el Estado Gestor.</li><li>• diferentes organismos y bloques económicos y políticos en el mundo, a partir del papel que cumple.</li></ul>
<p><b>Distinción de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.</li><li>• problemas que afectan el ambiente en Costa Rica.</li><li>• tipos de contaminación en Costa Rica.</li><li>• impacto de la globalización en la identidad latinoamericana.</li></ul>	<p><b>Identificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• características del Modelo de Sustitución de Importaciones en Costa Rica.</li></ul> <p><b>Distinción de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• influencia de las organizaciones sociales y políticas en la reforma del Estado Liberal.</li><li>• problemática socioeconómica y los desafíos de América Latina en la actualidad.</li><li>• características del Modelo Agroexportador en América Latina en el siglo XX.</li><li>• características e implicaciones del nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980.</li><li>• características que presentan la natalidad y la mortalidad en Costa Rica a partir de 1950.</li><li>• causas de la Segunda Guerra Mundial.</li><li>• consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</li><li>• causas de la revolución mexicana y cubana.</li><li>• consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.</li><li>• consecuencias socioeconómicas y políticas de la crisis económica de 1929 y la depresión de 1930 en el mundo.</li><li>• repercusiones ocasionadas en el mundo por la Guerra Fría y la desestructuración del bloque socialista.</li><li>• antecedentes políticos, económicos y geográficos del expansionismo europeo a finales del siglo XIX.</li><li>• intentos de reforma del Estado Liberal durante la administración González Flores para afrontar la crisis de la economía agroexportadora.</li></ul>	<p><b>Identificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• características de los procesos de democratización en América Latina.</li><li>• consecuencias políticas y socioeconómicas del Estado liberal ante la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en América Latina.</li><li>• intentos de integración en Centroamérica.</li></ul>
	<p><b>Inferencia de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• consecuencias de la nueva noción del Estado costarricense originada a raíz de la Guerra Civil de 1948.</li><li>• implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica.</li><li>• desafíos que debe enfrentar la sociedad costarricense en la actualidad.</li></ul>	<p><b>Distinción de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• características e implicaciones del nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980.</li><li>• manifestaciones socioeconómicas y políticas de la globalización en el mundo.</li><li>• manifestaciones de los conflictos de origen étnico, religioso y político en el mundo desde finales del siglo XX hasta la actualidad.</li><li>• antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica.</li><li>• problemas y las perspectivas del istmo centroamericano en relación con los tratados de libre comercio y los acuerdos de Puebla-Panamá.</li></ul>
		<p><b>Inferencia de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• factores que influyen en la distribución de la población en Costa Rica.</li></ul>



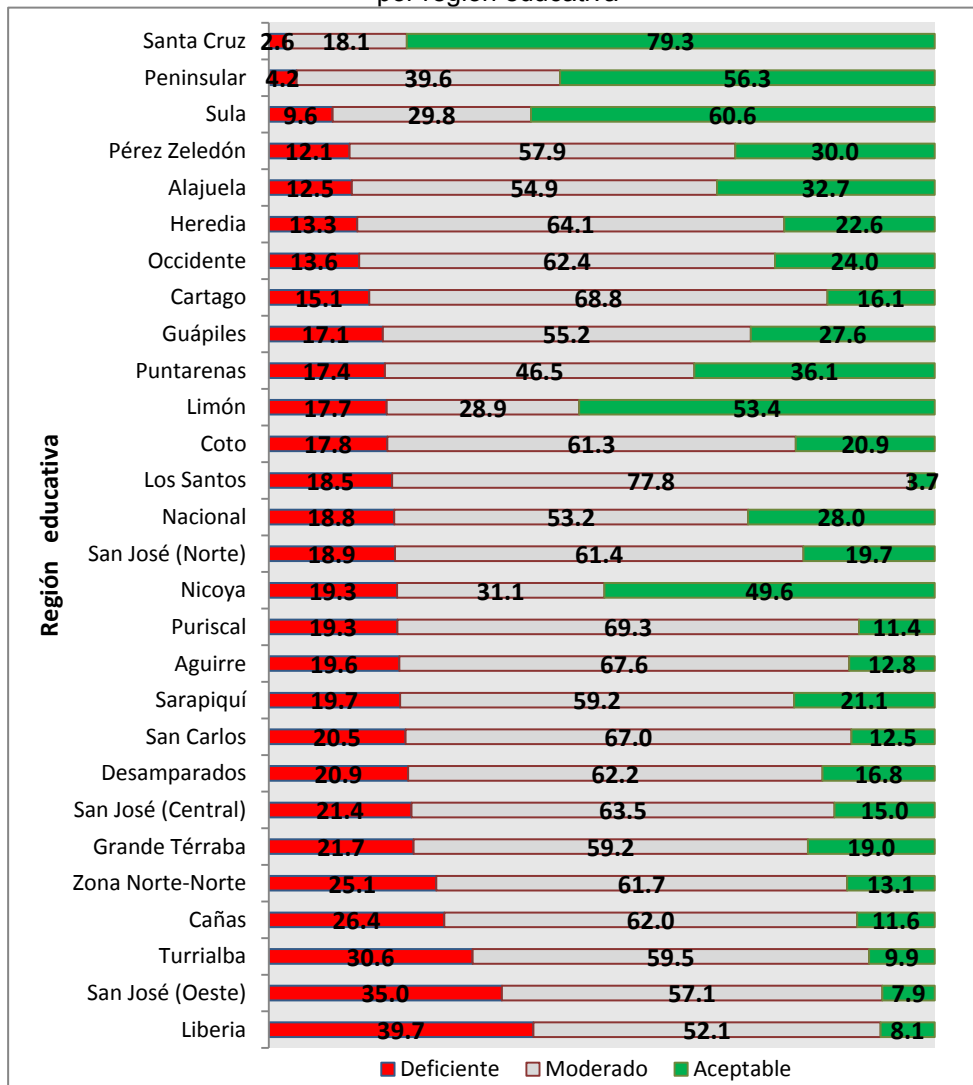
## Análisis de resultados de la prueba ES-21 (Estudios Sociales nocturna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Estudios Sociales, ES-21, consta de 70 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o

más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 42**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Santa Cruz, con el 79,3%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- Los Santos, con el 3,7%, es la región de menos estudiantes con calificaciones aceptables.
- Santa Cruz y Peninsular son las regiones con porcentajes más bajos de notas deficientes.
- Liberia, con 39,7% es la región con porcentaje más alto de estudiantes con notas deficientes.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 18,1% y 67,6%.
- En promedio 18,8% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas deficientes.
- Amplia dispersión entre las regiones en sus calificaciones deficientes y aceptables

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

### Aspectos de interés

- El rendimiento promedio es de 61,3.
- De las 27 regiones únicamente Santa Cruz, Peninsular, Sulá, Limón, Nicoya, Alajuela, Puntarenas y Pérez Zeledón tienen promedios de rendimiento mayores al promedio del rendimiento de la modalidad.
- El rendimiento máximo en promedio lo tiene la región de Alajuela.
- El rendimiento máximo de las restantes regiones oscila entre 82,9 y 91,4.
- El rendimiento mínimo en promedio lo tiene la región de Guápiles.
- El rendimiento mínimo de las restantes regiones oscila entre 24,3 y 41,4.

### Elementos de discusión

- Existencia de estudiantes con calificaciones deficientes.

**Cuadro N° 24**

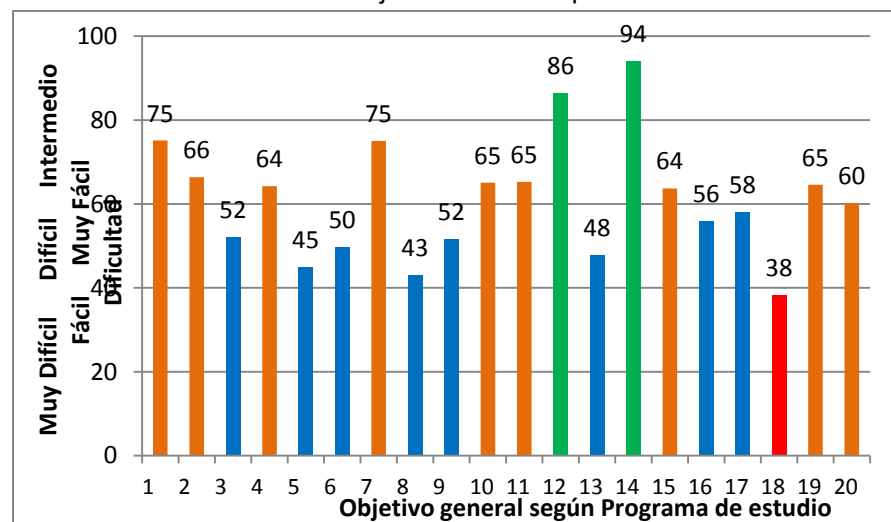
Distribución del promedio de nota de examen por región educativa					
Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	193	74,9	9,5	41,4	85,7
Peninsular	48	70,9	14,0	41,4	88,6
Sulá	94	69,8	14,0	28,6	87,1
Limón	768	68,5	17,0	27,1	88,6
Nicoya	244	64,9	15,1	25,7	87,1
Alajuela	257	64,1	12,8	38,6	92,9
Puntarenas	327	62,9	13,9	25,7	91,4
Pérez Zeledón	404	62,5	11,6	24,3	87,1
Heredia	301	61,2	10,6	30,0	90,0
Guápiles	286	60,7	14,6	7,1	91,4
Occidente	221	60,4	10,4	34,3	82,9
Coto	326	59,9	12,1	27,1	91,4
Cartago	292	59,7	10,1	30,0	90,0
Sarapiquí	218	59,3	10,8	31,4	87,1
Grande Térraba	184	59,2	12,1	28,6	91,4
San José Norte	132	59,1	10,7	34,3	82,9
Desamparados	196	58,7	11,3	30,0	90,0
San José Central	266	58,2	11,1	24,3	84,3
San Carlos	224	58,0	11,0	32,9	90,0
Aguirre	148	57,6	10,9	34,3	91,4
Puriscal	88	57,6	9,4	34,3	81,4
Los Santos	27	57,0	8,3	40,0	74,3
Zona Norte-Norte	175	56,9	11,5	30,0	85,7
Cañas	129	55,5	10,5	35,7	84,3
Turrialba	294	55,0	10,5	25,7	90,0
San José Oeste	140	54,2	10,8	30,0	84,3
Liberia	234	53,0	11,2	27,1	87,1
Nacional	6216	61,3	13,42	7,14	92,86

### Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio

La distribución de los 20 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 43**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

12. Analizar los tipos y repercusiones de los problemas ambientales y el impacto de los fenómenos naturales en la comunidad, en la región y en el país (Ítems 41-42-43).

14. Explicar los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos de natalidad, mortalidad y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950 (Ítems 46-47-48).



**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe (Ítems 1-2-3-4-5-6).
2. Analizar las características geopolíticas del mundo, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX (Ítems 7-8-9-10).
4. Explicar las repercusiones de la Guerra Fría en el mundo, y las consecuencias de la desintegración del bloque socialista (Ítems 15-16-17).
7. Inferir las consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica (Ítems 24-25).
10. Identificar las principales características del relieve, clima, fauna y vegetación de Costa Rica (Ítems 32-33-34-35-36).
11. Identificar los tipos de regiones, los criterios para su definición, las características de las regiones socioeconómicas y la problemática que presentan (Ítems 37-38-39-40).
15. Explicar los acontecimientos que ocasionaron transformaciones en el Estado liberal, de 1914 a 1929, en Costa Rica (Ítems 49-50-51-52).
19. Analizar la situación de la región centroamericana, desde los procesos de paz y los intentos de integración (Ítems 65-66).
20. Analizar los principales desafíos que afronta la sociedad costarricense en la actualidad (Ítems 67-68-69-70).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

3. Explicar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en el mundo (Ítems 11-12-13-14).
5. Explicar las manifestaciones de los conflictos políticos, étnicos y religiosos que ocurren en el mundo actual (Ítems 18-19-20).
6. Explicar el papel que cumplen los diferentes bloques económicos, políticos y militares en el mundo, y el impacto de los procesos de globalización (Ítems 21-22-23).
8. Analizar las características de los modelos económicos implementados en América Latina en el siglo XX., y sus implicaciones económicas, políticas y sociales (Ítems 26-27-28).
9. Analizar las características de los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural en el contexto del proceso de globalización (Ítems 29-30-31).
13. Analizar las implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica (DHS) (Ítems 44-45).
16. Analizar los efectos políticos y económicos de la Segunda Guerra Mundial y las transformaciones que se realizan en Costa Rica en la década de 1940 (Ítems 53-54-55-56).
17. Distinguir las características socioeconómicas, políticas y culturales de Costa Rica durante el Estado Gestor o Benefactor (Ítems 57-58-59-60).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente)

18. Comprender los antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica (Ítems 61-62-63-64).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad

### **Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Mapa N° 13**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

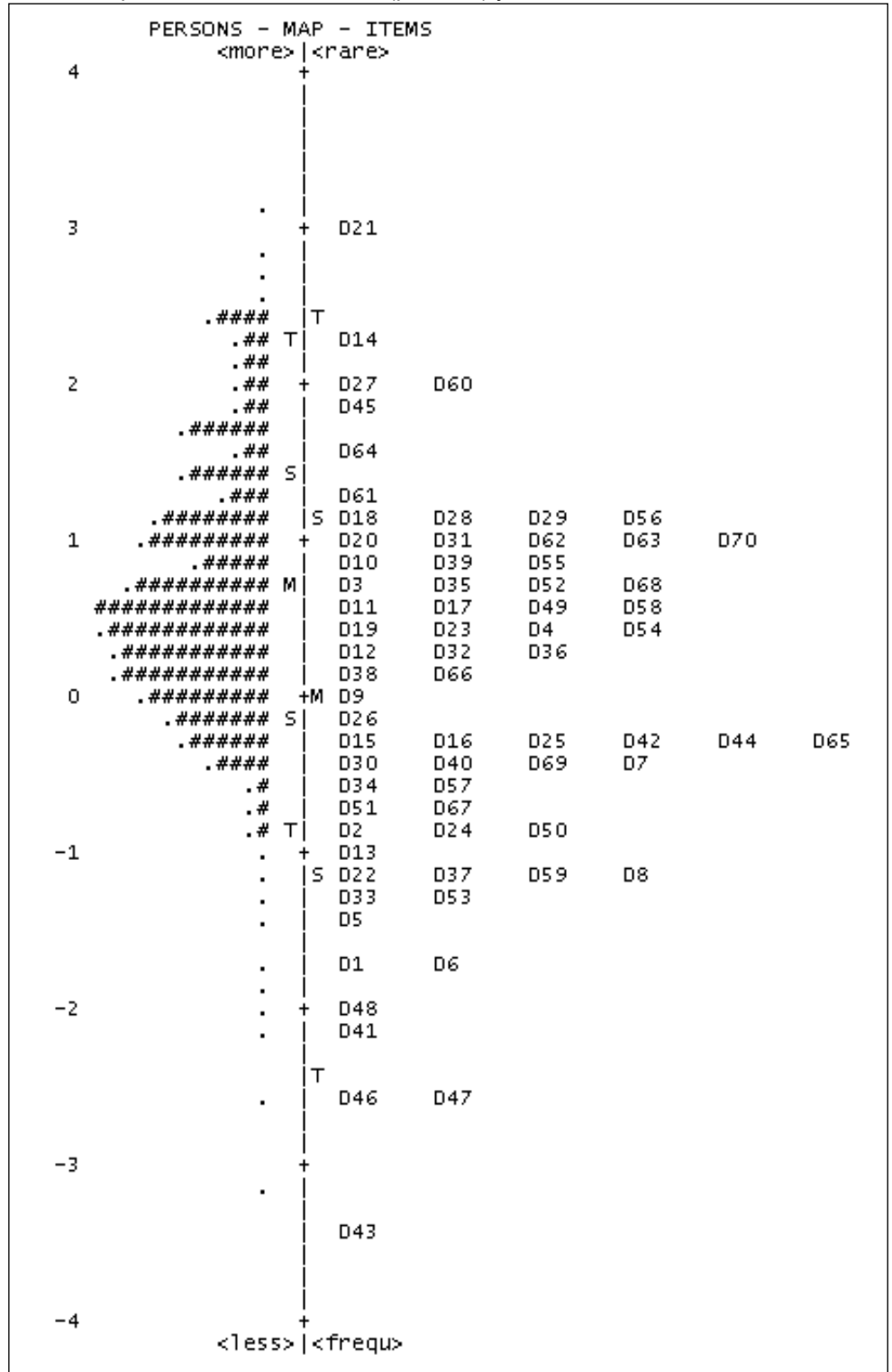
**Aspectos de interés**

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima del ítem de mayor dificultad en la prueba (D21)
- un ítem (D43) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima a menos de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

**Elementos de discusión**

- Existencia de muy pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de un solo ítem por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

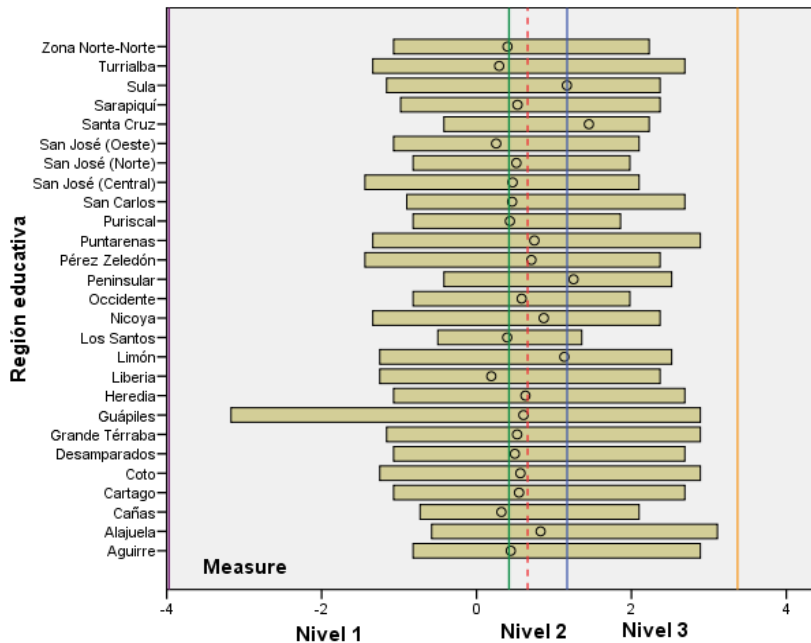


## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -3,17 y 3,11; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,97 y -0,46 en el nivel 1, entre -0,39 y 1,13 en el nivel 2, entre 1,21 y 3,37 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.

**Gráfico N° 44**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



## Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

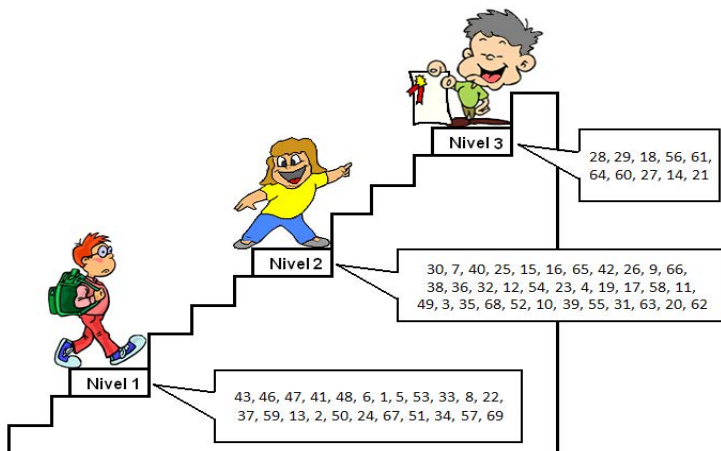
- El promedio de habilidad de los examinados de Turrialba, San José Oeste, Liberia y Cañas ubica a estas en el nivel de desempeño 1.
- Liberia tiene el promedio de habilidad regional más bajo de la modalidad.
- Santa Cruz y Peninsular tienen el promedio de habilidad más alto en el nivel 3
- Alajuela es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.

## Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las veintisiete regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad Nocturna (ES-21). Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los

ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 23 ítems (34,32%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 34 (50,74%) del nivel 2 y 10 (14,92%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 43, 46 y 47. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 27, 14 y 21.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Identificación de

- características de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.
- características físico-geográficas y socioeconómicas de los distintos paisajes geográficos del mundo.
- masas continentales.
- masas oceánicas.
- repercusiones económicas, sociales y políticas de la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en Costa Rica.
- diferentes tipos de pesca.

#### Distinción de

- consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.
- manifestaciones de los conflictos de origen étnico, religioso y político en el mundo desde finales del siglo XX hasta la actualidad.
- antecedentes políticos, económicos y geográficos del expansionismo europeo a finales del siglo XIX.
- intentos de reforma del Estado Liberal durante la administración González Flores para afrontar la crisis de la economía agroexportadora.
- problemas que afectan el ambiente en Costa Rica.
- tipos de contaminación en Costa Rica.
- impacto de la globalización en la identidad latinoamericana.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Reconocimiento de

- características de las principales formas del relieve de Costa Rica.
- causas de la Guerra Civil de 1948.
- orígenes, concepto e implicaciones socioeconómicas, políticas y ambientales de la globalización.
- problemática de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.

#### Identificación de

- características del clima de Costa Rica.
- características del Modelo de Sustitución de Importaciones en Costa Rica.

#### Distinción de

- influencia de las organizaciones sociales y políticas en la reforma del Estado Liberal.
- problemática socioeconómica y los desafíos de América Latina en la actualidad.
- características del Modelo Agroexportador en América Latina en el siglo XX.
- características e implicaciones del nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980.
- características que presentan la natalidad y la mortalidad en Costa Rica a partir de 1950.
- causas de la Segunda Guerra Mundial.
- consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.
- consecuencias socioeconómicas y políticas de la crisis económica de 1929 y la depresión de 1930 en el mundo.
- repercusiones ocasionadas en el mundo por la Guerra Fría y la desestructuración del bloque socialista.
- antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica.
- antecedentes políticos, económicos y geográficos del expansionismo europeo a finales del siglo XIX.
- intentos de reforma del Estado Liberal durante la administración González Flores para afrontar la crisis de la economía agroexportadora.

#### Inferencia de

- consecuencias de la nueva noción del Estado costarricense originada a raíz de la Guerra Civil de 1948.
- implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica.
- desafíos que debe enfrentar la sociedad costarricense en la actualidad.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

#### Reconocimiento de

- características que adquirieron la educación, la salud y la movilidad social durante el Estado Gestor.
- diferentes organismos y bloques económicos y políticos en el mundo, a partir del papel que cumple.

#### Identificación de

- características de los procesos de democratización en América Latina.
- consecuencias políticas y socioeconómicas del Estado liberal ante la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en América Latina.
- intentos de integración en Centroamérica.

#### Distinción de

- características e implicaciones del nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980.
- manifestaciones de los conflictos de origen étnico, religioso y político en el mundo desde finales del siglo XX hasta la actualidad.
- causas de la revolución mexicana y cubana.
- manifestaciones socioeconómicas y políticas de la globalización en el mundo.
- problemas y las perspectivas del istmo centroamericano en relación con los tratados de libre comercio y los acuerdos de Puebla-Panamá.

#### Inferencia de

- factores que influyen en la distribución de la población en Costa Rica.



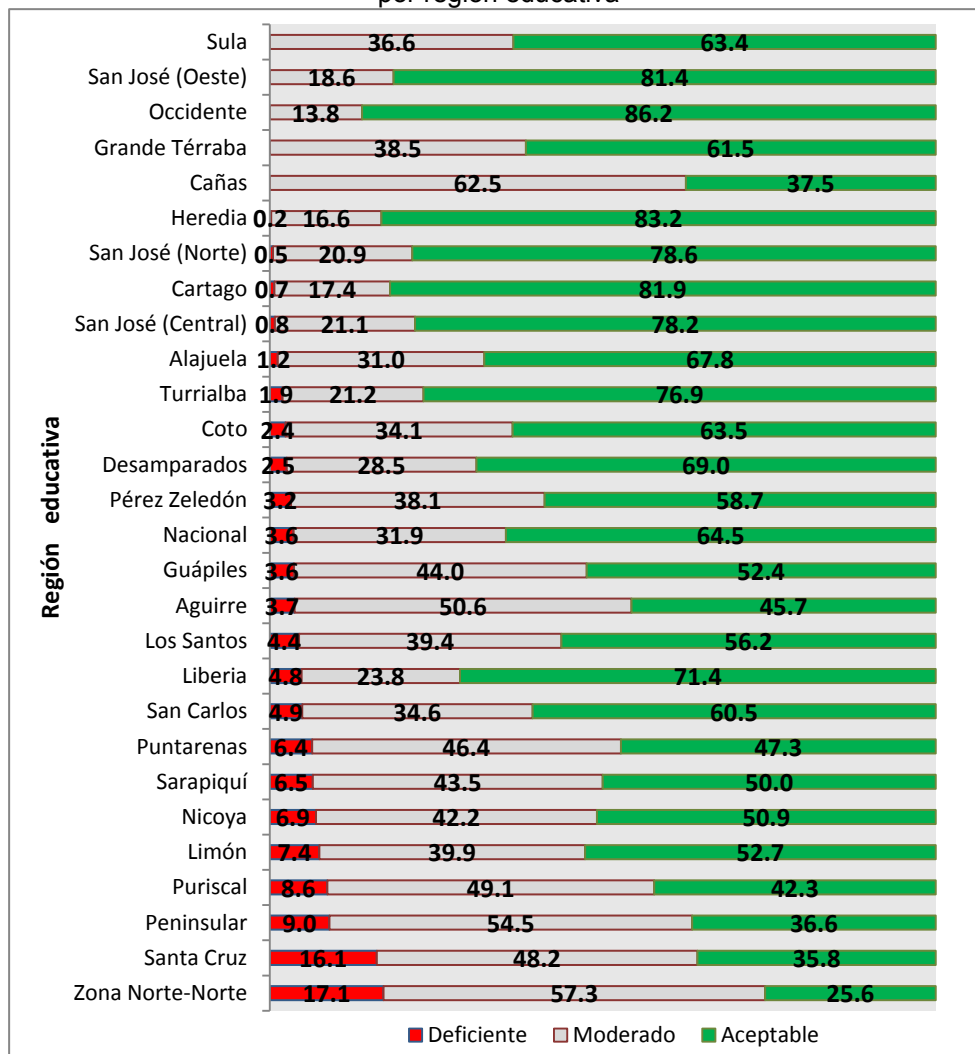
## Análisis de resultados de la prueba ES-31 (Estudios Sociales técnico nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Estudios Sociales, ES-31, consta de 70 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad técnica de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de

respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 45**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Occidente, con el 86,2%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- Zona Norte-Norte, con el 25,6%, es la región de menos estudiantes con calificaciones aceptables.
- Sulá, San José Oeste, Occidente, Grande de Térraba, Cañas y Heredia son las regiones con 0% de notas deficientes.
- Zona Norte-Norte con 17,1% es la región con porcentaje más alto de estudiantes con notas deficientes.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 13,8% y 62,5%.
- En promedio 3,6% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Alto porcentaje de estudiantes con notas aceptables.
- Bajo porcentaje de estudiantes con notas deficientes.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 25**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Occidente	130	80,9	10,4	55,7	97,1
Cartago	432	79,6	10,8	37,1	98,6
Heredia	507	78,5	9,8	38,6	98,6
San José Central	399	77,8	10,7	45,7	98,6
San José Oeste	242	77,7	9,0	54,3	98,6
San José Norte	215	76,8	10,0	45,7	97,1
Turrialba	52	75,4	10,0	44,3	88,6
Desamparados	712	74,5	11,5	37,1	97,1
Alajuela	506	73,5	10,5	38,6	100,0
Liberia	63	73,2	12,4	45,7	97,1
Grande Térraba	78	73,0	10,7	50,0	94,3
San Carlos	451	71,7	12,3	31,4	95,7
Pérez Zeledón	252	71,4	11,8	40,0	95,7
Sulá	41	71,3	7,9	50,0	88,6
Coto	255	71,3	10,6	37,1	88,6
Los Santos	137	70,7	12,4	30,0	98,6
Guápiles	166	69,9	11,0	41,4	94,3
Sarapiquí	62	69,3	13,9	41,4	94,3
Nicoya	173	69,2	11,4	40,0	94,3
Limón	376	69,1	12,2	35,7	95,7
Aguirre	162	68,6	10,0	27,1	91,4
Puntarenas	110	67,7	12,0	38,6	91,4
Cañas	16	67,1	9,5	51,4	85,7
Puriscal	220	67,1	13,0	34,3	97,1
Peninsular	134	64,5	11,6	27,1	90,0
Santa Cruz	218	63,2	12,6	24,3	90,0
Zona Norte-Norte	82	62,4	12,2	38,6	91,4
Nacional	6191	73,1	12,1	24,3	100,0

**Aspectos de interés**

- El rendimiento promedio es de 73,1.
- De las 27 regiones únicamente Occidente, Cartago, Heredia, San José Central, San José Oeste, San José Norte Turrialba, Desamparados, Alajuela y Liberia tienen promedios de rendimiento mayores al promedio del rendimiento de la modalidad.
- La región de Alajuela presenta rendimientos del 100%
- El rendimiento máximo de las restantes regiones oscila entre 85,7 y 98,6.
- El rendimiento mínimo en promedio lo tiene la región de Santa Cruz.
- El rendimiento mínimo de las restantes regiones oscila entre 27,1 y 55,7.

**Elementos de discusión**

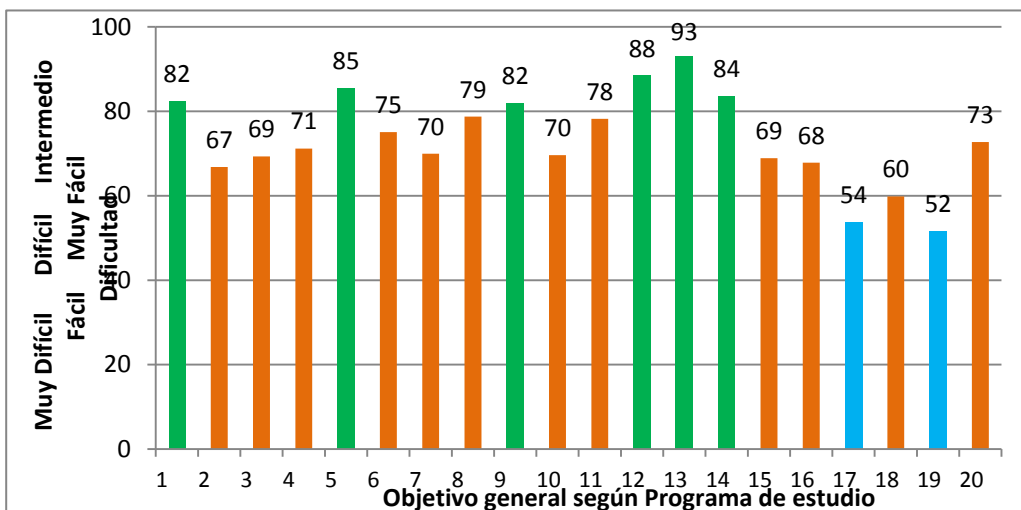
Existencia de estudiantes con rendimiento deficiente.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 20 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 46**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Analizar las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe (Ítems 1-2-3-4-5-6).

5. Explicar las manifestaciones de los conflictos políticos, étnicos y religiosos que ocurren en el mundo actual (Ítems 18-19-20).

9. Analizar las características de los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural en el contexto del proceso de globalización (Ítems 29-30-31).
12. Analizar los tipos y repercusiones de los problemas ambientales y el impacto de los fenómenos naturales en la comunidad, en la región y en el país (Ítems 41-42-43).
13. Analizar las implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica (DHS) (Ítems 44-45).
14. Explicar los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos de natalidad, mortalidad y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950 (Ítems 46-47-48).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

2. Analizar las características geopolíticas del mundo, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX (Ítems 7-8-9-10).
3. Explicar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en el mundo (Ítems 11-12-13-14).
4. Explicar las repercusiones de la Guerra Fría en el mundo, y las consecuencias de la desintegración del bloque socialista (Ítems 15-16-17).
6. Explicar el papel que cumplen los diferentes bloques económicos, políticos y militares en el mundo, y el impacto de los procesos de globalización (Ítems 21-22-23).
7. Inferir las consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica (Ítems 24-25).
10. Identificar las principales características del relieve, clima, fauna y vegetación de Costa Rica (Ítems 32-33-34-35-36).
11. Identificar los tipos de regiones, los criterios para su definición, las características de las regiones socioeconómicas y la problemática que presentan (Ítems 37-38-39-40).
15. Explicar los acontecimientos que ocasionaron transformaciones en el Estado liberal, de 1914 a 1929, en Costa Rica (Ítems 49-50-51-52).
16. Analizar los efectos políticos y económicos de la Segunda Guerra Mundial y las transformaciones que se realizan en Costa Rica en la década de 1940 (Ítems 53-54-55-56).
18. Comprender los antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica (Ítems 61-62-63-64).
20. Analizar los principales desafíos que afronta la sociedad costarricense en la actualidad (Ítems 67-68-69-70).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

17. Distinguir las características socioeconómicas, políticas y culturales de Costa Rica durante el Estado Gestor o Benefactor (Ítems 57-58-59-60).
19. Analizar la situación de la región centroamericana, desde los procesos de paz y los intentos de integración (Ítems 65-66).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

### **Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem**

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Mapa N° 14**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

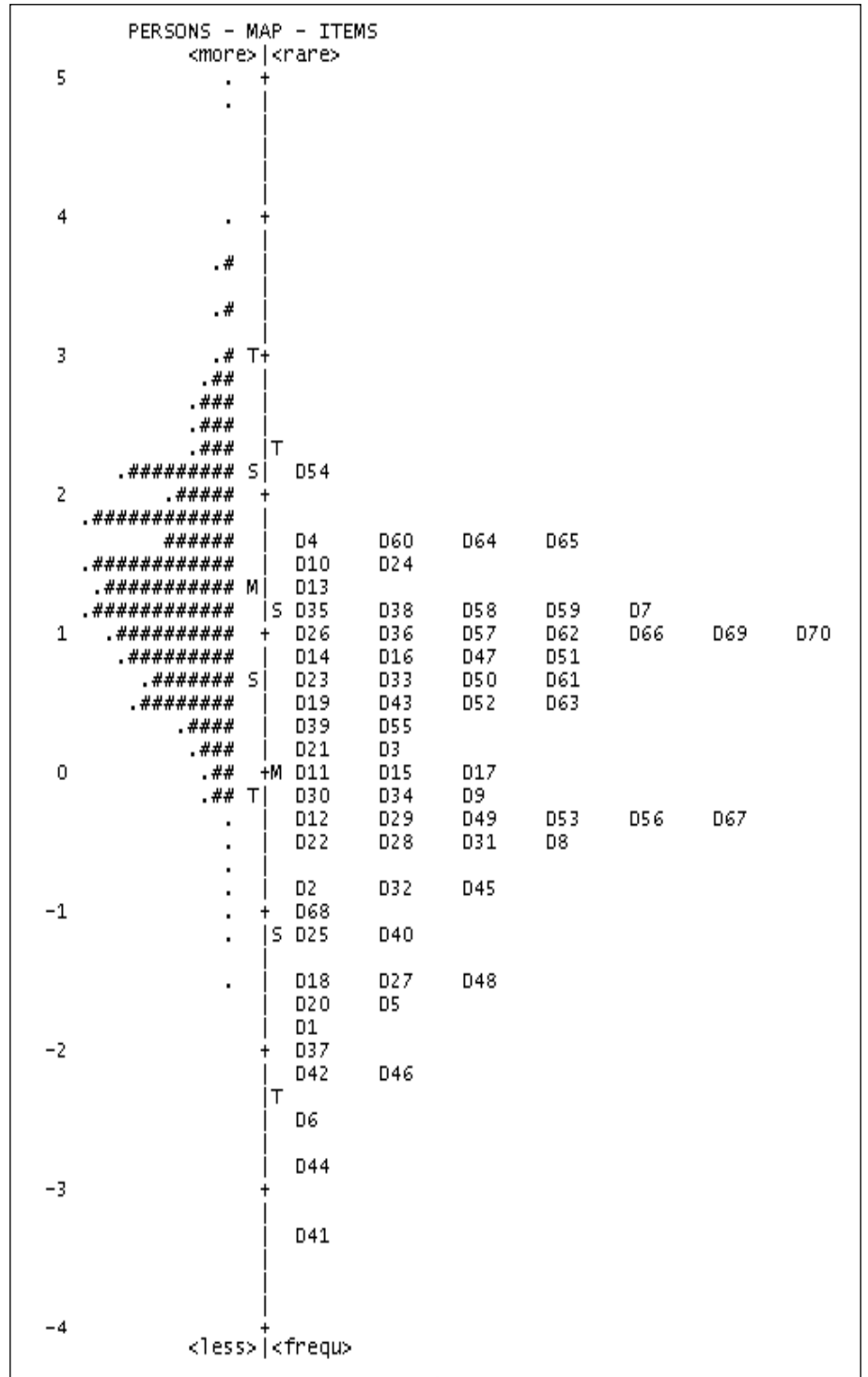
**Aspectos de interés**

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima del ítem de mayor dificultad en la prueba (d54)
- nueve ítems (D20, D5, D1, D37, D42, D46, D6, D44, D41) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

**Elementos de discusión**

- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.



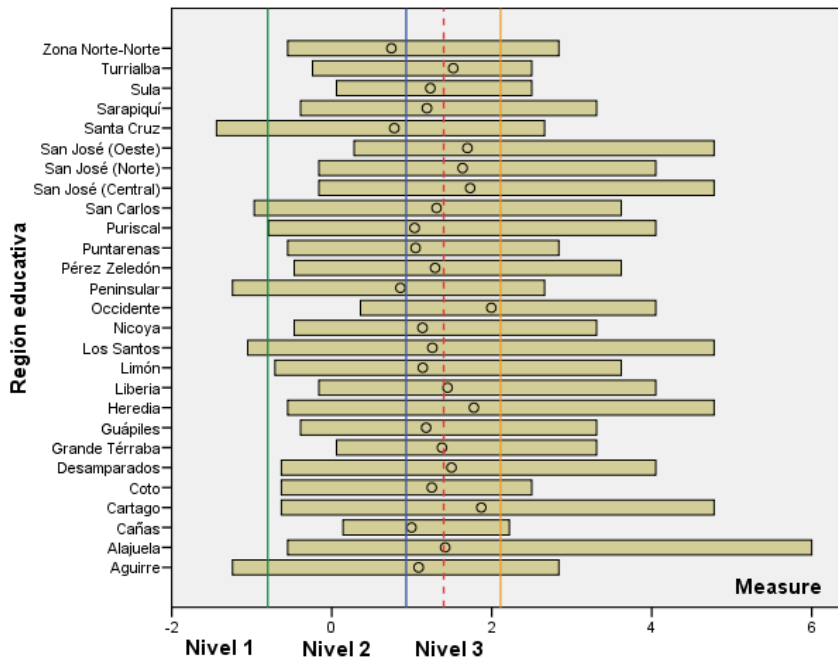


## Distribución de la habilidad del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -1,44 y 6,00; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,32 y -0,85 en el nivel 1, entre -0,8 y 0,92 en el nivel 2, entre 0,94 y 2,11 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.

**Gráfico N° 47**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



## Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

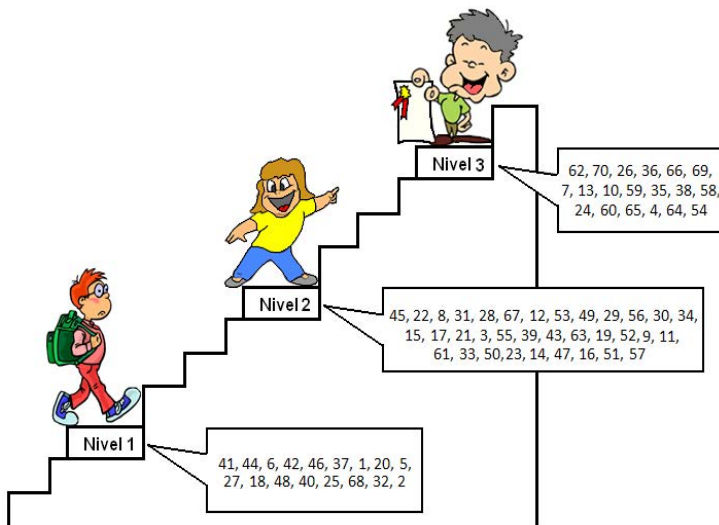
- El promedio de habilidad de veinticuatro regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 3.
- Santa Cruz, San Carlos, Peninsular, Los Santos y Aguirre tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Santa Cruz la del valor más extremo.
- Alajuela es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.

## Elementos de discusión

- Altos promedios en el límite superior de habilidad en las veintisiete regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad técnica (ES-31). Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es

de 17 ítems (24,28%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 34 (48,57%) del nivel 2 y 19 (27,14%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 41, 44 y 6. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 4, 64 y 54.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Identificación de

- características de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.
- características del clima de Costa Rica.
- características físico-geográficas y socioeconómicas de los distintos paisajes geográficos del mundo.
- masas continentales.
- masas oceánicas.
- repercusiones económicas, sociales y políticas de la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en Costa Rica.
- diferentes tipos de pesca.

#### Distinción de

- consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.
- manifestaciones de los conflictos de origen étnico, religioso y político en el mundo desde finales del siglo XX hasta la actualidad.
- problemas que afectan el ambiente en Costa Rica.
- tipos de contaminación en Costa Rica.
- características que presentan la natalidad y la mortalidad en Costa Rica a partir de 1950.
- impacto de la globalización en la identidad latinoamericana.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Reconocimiento de

- características de las principales formas del relieve de Costa Rica.
- causas de la Guerra Civil de 1948.
- orígenes, concepto e implicaciones socioeconómicas, políticas y ambientales de la globalización.
- problemática de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.

#### Identificación de

- características del Modelo de Sustitución de Importaciones en Costa Rica.

#### Distinción de

- influencia de las organizaciones sociales y políticas en la reforma del Estado Liberal.
- problemática socioeconómica y los desafíos de América Latina en la actualidad.
- características del Modelo Agroexportador en América Latina en el siglo XX.
- características e implicaciones del nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980.
- causas de la revolución mexicana y cubana.
- causas de la Segunda Guerra Mundial.
- consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.
- consecuencias socioeconómicas y políticas de la crisis económica de 1929 y la depresión de 1930 en el mundo.
- repercusiones ocasionadas en el mundo por la Guerra Fría y la desestructuración del bloque socialista.
- antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica.
- antecedentes políticos, económicos y geográficos del expansionismo europeo a finales del siglo XIX.
- intentos de reforma del Estado Liberal durante la administración González Flores para afrontar la crisis de la economía agroexportadora.

#### Inferencia de

- consecuencias de la nueva noción del Estado costarricense originada a raíz de la Guerra Civil de 1948.
- implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica.
- desafíos que debe enfrentar la sociedad costarricense en la actualidad.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

#### Reconocimiento de

- características que adquirieron la educación, la salud y la movilidad social durante el Estado Gestor.
- diferentes organismos y bloques económicos y políticos en el mundo, a partir del papel que cumple.

#### Identificación de

- características de los procesos de democratización en América Latina.
- consecuencias políticas y socioeconómicas del Estado liberal ante la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en América Latina.
- intentos de integración en Centroamérica.

#### Distinción de

- características e implicaciones del nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980.
- antecedentes políticos, económicos y geográficos del expansionismo europeo a finales del siglo XIX.
- manifestaciones socioeconómicas y políticas de la globalización en el mundo.
- problemas y las perspectivas del istmo centroamericano en relación con los tratados de libre comercio y los acuerdos de Puebla-Panamá.

#### Inferencia de

- factores que influyen en la distribución de la población en Costa Rica.

## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Estudios Sociales, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Estudios Sociales. **N** corresponde al número de examinados. Para al rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

### Región educativa Aguirre

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Las Nubes School	5	81,1	4,7	77,1	88,6	---	---	100	1,8	0,4	---	---	---	80,0	20,0
Telesecundaria de Cerritos	6	80,7	3,5	75,7	85,7	---	---	100	1,8	0,3	---	---	---	100	---
Colegio María Inmaculada Jacó	7	73,3	9,8	58,6	88,6	---	42,9	57,1	1,3	0,7	---	---	57,1	28,6	14,3
Colegio Eco-Turístico del Pacífico	7	71,8	7,7	61,4	81,4	---	28,6	71,4	1,2	0,5	---	---	71,4	28,6	---
Liceo de Quebrada Ganado	15	70,7	12,1	51,4	88,6	---	46,7	53,3	1,2	0,8	---	---	66,7	26,7	6,7
Liceo Rural de Cerros	9	66,7	6,7	54,3	78,6	---	66,7	33,3	0,9	0,4	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural Londres	4	64,6	8,6	57,1	75,7	---	75,0	25,0	0,8	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Rural Coopesilencio	3	62,9	8,7	52,9	68,6	---	100	---	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria Tárcoles	7	56,9	7,4	42,9	64,3	14,3	85,7	---	0,4	0,4	---	14,3	85,7	---	---
Telesecundaria del Carmen	4	51,4	7,6	41,4	58,6	25,0	75,0	---	0,1	0,4	---	25,0	75,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Quepos	45	64,4	10,9	40,0	91,4	6,7	62,2	31,1	0,8	0,7	---	2,2	71,1	26,7	---
CNVMTS Sede C.T.P. Jacó	12	57,0	12,7	40,0	75,7	33,3	50,0	16,7	0,4	0,7	---	8,3	75,0	16,7	---
Colegio Nocturno La Julieta	89	54,6	9,0	34,3	87,1	22,5	74,2	3,4	0,3	0,5	---	7,9	91,0	1,1	---
CNVMTS Sede Esc. Ma. Luisa de Castro	2	43,6	5,1	40,0	47,1	100	---	---	-0,3	0,3	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Quepos	26	61,0	10,4	40,0	88,3	15,4	73,1	11,5	0,6	0,6	---	---	88,5	11,5	---
C.T.P. de Jacó	13	57,7	10,2	41,7	80,0	15,4	76,9	7,7	0,4	0,6	---	---	92,3	7,7	---
C.T.P.A. de Matapalo	21	56,2	8,9	40,0	73,3	28,6	61,9	9,5	0,3	0,5	---	---	90,5	9,5	---
C.T.P. de Parrita	101	54,9	10,5	30,0	85,0	28,7	60,4	10,9	0,3	0,6	---	1,0	88,1	10,9	---

### Región educativa Alajuela

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC de Alajuela	25	89,3	5,0	78,6	97,1	---	---	100	2,9	0,7	---	---	---	28,0	72,0
Colegio Nuevo Milenio	12	87,0	7,7	68,6	95,7	---	8,3	91,7	2,7	0,8	---	---	8,3	25,0	66,7
Saint Paul College	67	85,3	6,5	68,6	97,1	---	1,5	98,5	2,4	0,7	---	---	4,5	53,7	41,8
Colegio San Diego	11	82,2	6,1	71,4	94,3	---	---	100	2,1	0,6	---	---	9,1	72,7	18,2
Vista Atenas High School	15	82,1	10,4	55,7	95,7	---	13,3	86,7	2,2	0,9	---	---	20,0	40,0	40,0
CAI Adulto Mayor Priv. de Libertad	3	81,0	7,2	74,3	88,6	---	---	100	2,0	0,6	---	---	---	66,7	33,3
Colegio San Rafael (Privado)	15	80,9	10,6	57,1	94,3	---	13,3	86,7	2,1	0,8	---	---	20,0	40,0	40,0
Cristiano Palabra de Vida	12	80,6	6,7	67,1	91,4	---	8,3	91,7	2,0	0,5	---	---	8,3	75,0	16,7
Experimental de Grecia	88	80,5	6,4	62,9	97,1	---	6,8	93,2	2,0	0,5	---	---	11,4	76,1	12,5
Colegio María Inmaculada	53	78,4	7,4	61,4	94,3	---	11,3	88,7	1,8	0,6	---	---	20,8	67,9	11,3
Sistema Educativo Santa Fe Pacific	24	78,3	9,5	54,3	95,7	---	12,5	87,5	1,9	0,8	---	---	12,5	66,7	20,8
Colegio Marista	73	78,2	7,2	60,0	94,3	---	11,0	89,0	1,8	0,6	---	---	19,2	68,5	12,3
Saint John Baptist	55	78,0	6,7	61,4	94,3	---	7,3	92,7	1,8	0,5	---	---	20,0	67,3	12,7
CAI San Rafael Privados de Libertad	2	77,9	1,0	77,1	78,6	---	---	100	1,7	0,1	---	---	---	100	---
Colegio Santa Fe	7	76,3	8,8	65,7	88,6	---	14,3	85,7	1,7	0,7	---	---	42,9	28,6	28,6
Instituto Educativo San Gerardo	35	75,5	7,7	60,0	92,9	---	14,3	85,7	1,6	0,6	---	---	31,4	62,9	5,7
Colegio El Carmen	36	75,0	11,2	45,7	88,6	5,6	16,7	77,8	1,6	0,8	---	---	38,9	41,7	19,4
East Side High School	16	74,2	5,7	60,0	82,9	---	18,8	81,3	1,5	0,4	---	---	31,3	68,8	---
Liceo Otilio Ulate Blanco	60	74,0	9,3	50,0	92,9	---	30,0	70,0	1,5	0,7	---	---	43,3	46,7	10,0
CAI San La Reforma Priv. de Libertad	6	72,9	5,4	64,3	78,6	---	16,7	83,3	1,4	0,3	---	---	50,0	50,0	---
Instituto Centroamericano Adventista	36	72,4	9,3	57,1	95,7	---	38,9	61,1	1,4	0,7	---	---	50,0	38,9	11,1

**Continuación Región educativa Alajuela**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Santa Josefina	5	72,3	11,5	57,1	85,7	---	40,0	60,0	1,4	0,8	---	---	60,0	40,0	---
Santa Teresa	12	72,1	10,7	48,6	85,7	8,3	16,7	75,0	1,4	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Centro Educativo ABC	8	71,4	8,7	52,9	80,0	---	25,0	75,0	1,3	0,5	---	---	37,5	62,5	---
Colegio Gregorio José Ramírez	110	71,1	10,3	40,0	94,3	2,7	38,2	59,1	1,4	0,7	---	0,9	55,5	37,3	6,4
I.C.D. San Marcos	7	70,6	8,3	61,4	87,1	---	42,9	57,1	1,3	0,6	---	---	71,4	14,3	14,3
Liceo Deportivo de Grecia	25	70,2	11,6	44,3	88,6	4,0	40,0	56,0	1,3	0,8	---	4,0	44,0	44,0	8,0
Liceo San Roque	83	69,7	9,6	47,1	91,4	1,2	48,2	50,6	1,3	0,6	---	---	55,4	41,0	3,6
Liceo de Poás	138	69,5	9,7	44,3	92,9	1,4	45,7	52,9	1,2	0,6	---	0,7	58,7	37,0	3,6
Instituto de Alajuela	124	68,8	9,2	45,7	92,9	1,6	52,4	46,0	1,2	0,6	---	---	68,5	28,2	3,2
Liceo San Rafael	99	68,7	10,6	42,9	92,9	2,0	54,5	43,4	1,2	0,7	---	1,0	60,6	33,3	5,1
Liceo de Atenas	197	68,5	10,6	38,6	90,0	4,6	46,7	48,7	1,2	0,7	---	2,0	58,4	38,1	1,5
Redentorista San Alfonso	153	68,2	11,9	40,0	95,7	5,9	47,1	47,1	1,2	0,8	---	3,3	60,1	30,1	6,5
Liceo Poasito	12	67,6	4,8	58,6	74,3	---	58,3	41,7	1,1	0,3	---	---	83,3	16,7	---
Liceo de Carrillos de Poás	40	67,3	8,2	50,0	80,0	---	52,5	47,5	1,1	0,5	---	---	67,5	32,5	---
Santa Gertrudis	120	67,1	8,9	34,3	84,3	2,5	53,3	44,2	1,1	0,5	---	1,7	65,0	33,3	---
La Guácima	47	67,1	12,2	35,7	92,9	10,6	38,3	51,1	1,1	0,8	---	4,3	61,7	27,7	6,4
Telesecundaria Santa Eulalia	6	66,7	5,6	60,0	75,7	---	83,3	16,7	1,0	0,3	---	---	83,3	16,7	---
Liceo San José de Alajuela	76	66,4	11,4	40,0	90,0	7,9	50,0	42,1	1,1	0,7	---	3,9	60,5	34,2	1,3
Colegio Puente Piedra	47	66,1	11,9	40,0	94,3	10,6	51,1	38,3	1,1	0,8	---	4,3	72,3	19,1	4,3
Ambientalista El Roble	75	65,6	9,2	44,3	88,6	8,0	58,7	33,3	1,0	0,6	---	1,3	76,0	21,3	1,3
Liceo León Cortés Castro	112	64,1	10,8	31,4	84,3	8,0	58,0	33,9	0,9	0,6	---	4,5	69,6	25,9	---
Liceo Pacto del Jocote	19	62,9	8,1	47,1	75,7	5,3	73,7	21,1	0,8	0,5	---	---	78,9	21,1	---
Sistema Educativo San Rafael	16	61,5	9,8	48,6	77,1	12,5	62,5	25,0	0,8	0,6	---	---	81,3	18,8	---
Colegio Tuetal Norte	56	61,5	9,7	41,4	81,4	8,9	71,4	19,6	0,8	0,6	---	5,4	78,6	16,1	---
Colegio Alejandro Aguilar M. (Tambor)	30	61,4	11,2	38,6	78,6	13,3	56,7	30,0	0,8	0,7	---	10,0	66,7	23,3	---
Liceo de Turrúcares	69	60,4	11,6	32,9	84,3	15,9	62,3	21,7	0,7	0,7	---	7,2	81,2	11,6	---
Telesecundaria San Rafael Alajuela	13	58,1	18,3	25,7	85,7	38,5	30,8	30,8	0,6	1,1	---	30,8	46,2	23,1	---
Academia de la Tecnología Moderna	5	55,7	13,9	40,0	77,1	40,0	40,0	20,0	0,4	0,8	---	20,0	60,0	20,0	---
Telesecundaria Labrador	12	52,0	10,8	37,1	68,6	50,0	50,0	---	0,2	0,6	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede San Rafael	8	83,9	6,1	71,4	90,0	---	---	100	2,1	0,5	---	---	---	100	---
CAI La Reforma	3	83,3	1,7	81,4	84,3	---	---	100	2,0	0,1	---	---	---	100	---
CNVMTS Sede Esc. Bernardo Soto	20	79,0	14,2	44,3	92,9	10,0	5,0	85,0	1,8	1,0	---	---	15,0	85,0	---
CAI El Virilla	3	75,7	14,3	61,4	90,0	---	33,3	66,7	1,6	1,0	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Nocturno Miguel Obregón	64	67,9	11,0	40,0	87,1	7,8	46,9	45,3	1,0	0,7	---	1,6	59,4	39,1	---
Liceo Nocturno Grecia	39	63,9	10,1	41,4	87,1	7,7	66,7	25,6	0,8	0,6	---	---	74,4	25,6	---
CNVMTS Sede Liceo San José	6	61,2	9,4	51,4	78,6	---	83,3	16,7	0,6	0,5	---	---	83,3	16,7	---
Colegio Nocturno de Orotina	32	61,0	9,6	44,3	80,0	15,6	65,6	18,8	0,6	0,5	---	---	84,4	15,6	---
CNVMTS Sede Esc. Central de Atenas	15	59,4	12,2	38,6	82,9	26,7	53,3	20,0	0,5	0,7	---	6,7	80,0	13,3	---
CNVMTS Sede Esc. Simón Bolívar	10	55,9	7,6	48,6	70,0	10,0	80,0	10,0	0,3	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Poás	5	55,7	9,3	40,0	64,3	20,0	80,0	---	0,3	0,5	---	20,0	80,0	---	---
CNVMTS Sede Esc. Holanda	33	55,5	7,7	38,6	72,9	12,1	81,8	6,1	0,3	0,4	---	3,0	90,9	6,1	---
CNVMTS Sede Esc. Primo Vargas	19	54,5	10,8	40,0	74,3	36,8	52,6	10,5	0,3	0,6	---	15,8	73,7	10,5	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Carrizal	46	67,9	8,9	46,7	86,7	2,2	50,0	47,8	1,0	0,5	---	---	52,2	47,8	---
C.T.P.A. San Mateo	31	67,7	9,9	45,0	88,3	3,2	45,2	51,6	1,0	0,6	---	---	48,4	51,6	---
C.T.P. Jesús Ocaña Rojas	285	66,8	9,7	40,0	93,3	3,2	56,5	40,4	0,9	0,6	---	---	59,6	40,0	0,4
C.T.P.A. Ricardo Castro B.	67	62,0	10,1	41,7	91,7	10,4	65,7	23,9	0,6	0,6	---	---	76,1	22,4	1,5
C.T.P. INVU Las Cañas	74	59,8	9,2	41,7	83,3	13,5	70,3	16,2	0,5	0,5	---	---	83,8	16,2	---

**Región educativa Cañas**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Experimental Bilingüe de Arenal	21	89,8	3,1	81,4	94,3	---	---	100	2,7	0,4	---	---	---	9,5	90,5
San Daniel Comboni	6	85,0	6,2	78,6	95,7	---	---	100	2,2	0,7	---	---	---	66,7	33,3
Liceo Eulogio López	17	75,5	10,8	60,0	92,9	---	41,2	58,8	1,5	0,8	---	---	47,1	41,2	11,8
Liceo San Rafael de Abangares	21	72,3	7,2	57,1	81,4	---	23,8	76,2	1,2	0,4	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	63	69,1	11,1	40,0	87,1	6,3	34,9	58,7	1,1	0,6	---	6,3	55,6	38,1	---
Liceo Miguel Araya Venegas	91	66,4	10,5	42,9	90,0	3,3	58,2	38,5	0,9	0,6	---	2,2	72,5	22,0	3,3
Instituto Educativo San Jorge	16	65,9	9,5	50,0	81,4	---	62,5	37,5	0,9	0,5	---	---	81,3	18,8	---
Liceo Rural Nueva Guatemala	6	61,9	3,9	57,1	67,1	---	100	---	0,6	0,2	---	---	100	---	---
Liceo de Colorado de Abangares	22	60,9	11,5	42,9	85,7	18,2	63,6	18,2	0,6	0,7	---	9,1	77,3	13,6	---
Liceo de Abangares	35	59,1	10,9	34,3	82,9	17,1	65,7	17,1	0,5	0,6	---	14,3	80,0	5,7	---

**Continuación Región educativa Cañas**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Cañas	19	59,1	13,1	37,1	87,1	21,1	52,6	26,3	0,5	0,7	---	15,8	73,7	10,5	---
Colegio Nocturno Maurilio Alvarado	16	58,8	12,1	40,0	84,3	18,8	62,5	18,8	0,5	0,7	---	6,3	75,0	18,8	---
Colegio Nocturno Juan Santamaría	54	58,2	10,7	35,7	75,7	22,2	61,1	16,7	0,5	0,6	---	5,6	83,3	11,1	---
CNVMTS Sede Liceo Maurilio Alvarado	8	56,3	7,6	47,1	68,6	12,5	87,5	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
CINDEA Juntas de Abangares	35	51,8	7,0	35,7	77,1	25,7	71,4	2,9	0,1	0,4	---	5,7	91,4	2,9	---
CNVMTS Sede Esc. Noct. Mons. Luis Leip	16	50,5	12,4	37,1	80,0	56,3	31,3	12,5	0,1	0,7	---	18,8	75,0	6,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Tronadora	16	54,3	13,1	36,7	81,7	43,8	43,8	12,5	0,3	0,7	---	---	87,5	12,5	---

### Región educativa Cartago

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede Cartago	8	89,1	7,6	77,1	98,6	---	---	100	3,0	1,1	---	---	---	25,0	75,0
Exper. Bilingüe José Figueres F.	105	86,2	6,1	67,1	98,6	---	1,0	99,0	2,5	0,7	---	---	1,0	49,5	49,5
Colegio Bilingüe Sonnyssa CBC	14	77,9	7,3	65,7	91,4	---	7,1	92,9	1,8	0,6	---	---	14,3	71,4	14,3
Colegio Bilingüe Jorge Volio J.	39	77,2	7,3	55,7	92,9	---	7,7	92,3	1,8	0,6	---	---	20,5	69,2	10,3
Colegio Bilingüe Miravalles	62	76,8	7,5	60,0	91,4	---	12,9	87,1	1,7	0,5	---	---	27,4	64,5	8,1
Colegio San Luis Gonzaga	303	76,2	9,3	47,1	97,1	0,3	21,5	78,2	1,7	0,7	---	---	32,7	52,1	15,2
Liceo de Cot (Tercer Ciclo)	50	73,4	8,0	48,6	90,0	2,0	28,0	70,0	1,5	0,5	---	---	38,0	60,0	2,0
Colegio Sagrado Corazón D	124	73,4	9,3	51,4	92,9	---	34,7	65,3	1,5	0,7	---	---	47,6	44,4	8,1
Colegio Seráfico San Francisco	119	72,9	8,1	50,0	94,3	---	37,0	63,0	1,5	0,6	---	---	49,6	46,2	4,2
Lic. Llano de Los Ang. (Félix Mata V)	11	71,7	8,0	55,7	81,4	---	18,2	81,8	1,4	0,5	---	---	36,4	63,6	---
Sistema Ed. Bilingüe San Eduardo	8	70,9	5,0	62,9	78,6	---	37,5	62,5	1,3	0,3	---	---	50,0	50,0	---
Unidad Pedagógica Rafael Hernández	29	69,9	9,8	52,9	90,0	---	44,8	55,2	1,3	0,6	---	---	62,1	34,5	3,4
Manuel E Rodríguez E	38	69,1	10,0	48,6	87,1	2,6	44,7	52,6	1,2	0,6	---	---	57,9	39,5	2,6
Enrique Guier Sáenz	34	69,0	8,5	50,0	82,9	---	47,1	52,9	1,2	0,5	---	---	58,8	41,2	---
Liceo Elías Leiva Quirós	90	68,7	9,6	47,1	88,6	1,1	50,0	48,9	1,2	0,6	---	---	62,2	34,4	3,3
Colegio de Oro sí	40	66,6	7,0	52,9	80,0	---	57,5	42,5	1,0	0,4	---	---	70,0	30,0	---
Colegio Danilo Jiménez Veiga	39	66,6	9,8	51,4	90,0	---	66,7	33,3	1,1	0,6	---	---	74,4	20,5	5,1
Liceo Paraíso	132	66,6	9,8	38,6	90,0	3,8	53,8	42,4	1,1	0,6	---	1,5	67,4	30,3	0,8
Liceo Francisca Carrasco	41	65,9	12,1	32,9	85,7	7,3	48,8	43,9	1,0	0,7	---	7,3	61,0	31,7	---
Centro Educativo Cebitt	2	65,7	2,0	64,3	67,1	---	100	---	1,0	0,1	---	---	100	---	---
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	181	65,3	10,4	35,7	94,3	7,2	59,7	33,1	1,0	0,6	---	3,9	70,7	23,8	1,7
Liceo Occidental de Cartago	13	65,3	10,3	45,7	81,4	7,7	61,5	30,8	1,0	0,6	---	---	76,9	23,1	---
Liceo Daniel Oduber Quirós	97	65,2	8,5	44,3	92,9	4,1	61,9	34,0	1,0	0,5	---	1,0	77,3	20,6	1,0
Liceo Braulio Carrillo	64	64,0	12,4	35,7	87,1	14,1	46,9	39,1	0,9	0,8	---	7,8	60,9	28,1	3,1
Colegio San Nicolás de Tolentino	46	63,9	8,7	45,7	84,3	2,2	71,7	26,1	0,9	0,5	---	---	78,3	21,7	---
Liceo Santa Lucía	32	63,4	7,6	48,6	80,0	3,1	75,0	21,9	0,9	0,5	---	---	87,5	12,5	---
IPEC Arabela Jiménez	37	62,9	8,3	37,1	81,4	8,1	75,7	16,2	0,8	0,5	---	2,7	89,2	8,1	---
Saint Josselin Day School	19	62,7	10,0	41,4	78,6	10,5	57,9	31,6	0,8	0,6	---	5,3	84,2	10,5	---
Liceo Rural Santa Rosa	6	62,4	12,6	47,1	84,3	16,7	66,7	16,7	0,8	0,8	---	---	83,3	16,7	---
Liceo Rural La Luchita	7	61,2	10,5	45,7	78,6	14,3	71,4	14,3	0,7	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Nuevo de San Diego	31	61,0	8,9	45,7	75,7	9,7	64,5	25,8	0,7	0,5	---	---	83,9	16,1	---
Liceo Alejandro Quesada	39	60,0	11,1	37,1	81,4	23,1	53,8	23,1	0,7	0,7	---	7,7	76,9	15,4	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Arabela Jiménez	12	67,9	6,1	58,6	81,4	---	66,7	33,3	1,0	0,4	---	---	83,3	16,7	---
CNVMTS Sede Vicente Lachner S.	15	62,9	5,8	52,9	74,3	---	86,7	13,3	0,7	0,3	---	---	93,3	6,7	---
Liceo Nocturno de Paraíso	49	61,7	12,5	38,6	90,0	16,3	63,3	20,4	0,7	0,8	---	4,1	77,6	18,4	---
CNVMTS Sede Tres Ríos	9	61,6	8,3	52,9	72,9	---	66,7	33,3	0,6	0,5	---	---	88,9	11,1	---
CNVMTS Sede Esc. San Ignacio de Loyola	10	59,7	7,5	48,6	70,0	10,0	70,0	20,0	0,5	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Elías Leiva Quirós	18	59,5	9,5	44,3	75,7	16,7	61,1	22,2	0,5	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Colegio Nocturno Cartago	100	58,9	10,1	38,6	81,4	17,0	66,0	17,0	0,5	0,6	---	2,0	84,0	14,0	---
CNVMTS Sede Esc. Liendo y Goicochea	14	58,2	13,6	32,9	81,4	28,6	57,1	14,3	0,5	0,8	---	14,3	71,4	14,3	---
Colegio Nocturno La Unión	63	57,3	8,5	30,0	81,4	17,5	77,8	4,8	0,4	0,5	---	1,6	93,7	4,8	---
CONED Cartago	2	57,1	4,0	54,3	60,0	---	100	---	0,4	0,2	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. MaRío Quirós Sasso	143	75,5	7,4	56,7	93,3	---	18,9	81,1	1,4	0,5	---	---	18,9	79,0	2,1
Colegio Voc. de Artes y Oficios	152	73,8	8,2	53,3	90,0	---	26,3	73,7	1,3	0,5	---	---	26,3	73,0	0,7
C.T.P.A. de Pacayas	62	66,9	7,9	51,7	83,3	---	59,7	40,3	0,9	0,5	---	---	59,7	40,3	---
C.T.P. Colegio Fernando Volio	52	63,3	10,1	43,3	86,7	11,5	59,6	28,8	0,7	0,6	---	---	71,2	28,8	---
C.T.P. San Agustín	23	53,4	10,9	36,7	68,3	39,1	60,9	---	0,2	0,6	---	---	100	---	---

**Región educativa Coto**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Humanístico Costarricense	28	85,5	8,9	61,4	95,7	---	3,6	96,4	2,3	0,8	---	---	17,9	28,6	53,6
CINDEA de Sabanillas	31	74,7	12,0	45,7	100	3,2	19,4	77,4	1,6	1,1	---	3,2	54,8	22,6	19,4
Madre del Divino Pastor	19	72,9	8,2	55,7	85,7	---	36,8	63,2	1,3	0,5	---	---	57,9	42,1	---
Liceo Rural Paraíso	4	71,1	15,6	48,6	84,3	25,0	---	75,0	1,2	0,9	---	---	50,0	50,0	---
Centro Ed. Adventista Paso Canoas	5	69,4	9,4	58,6	82,9	---	40,0	60,0	1,1	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Colegio John F. Kennedy High School	16	68,5	5,7	52,9	75,7	---	62,5	37,5	1,0	0,3	---	---	93,8	6,3	---
Colegio de Finca Naranjo	18	68,4	9,9	45,7	84,3	5,6	44,4	50,0	1,0	0,6	---	5,6	72,2	22,2	---
Colegio John F. Kennedy (Corredores)	10	67,6	9,3	51,4	81,4	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Santa Elena	15	66,7	11,8	44,3	88,6	6,7	60,0	33,3	1,0	0,7	---	6,7	73,3	13,3	6,7
Liceo de Ciudad Neily	78	63,6	11,3	38,6	92,9	6,4	60,3	33,3	0,8	0,7	---	5,1	79,5	12,8	2,6
Liceo Exp. Bilingüe Agua Buena	43	62,3	10,9	41,4	80,0	11,6	58,1	30,2	0,7	0,6	---	9,3	76,7	14,0	---
Colegio Académico Jorge Volio J.	32	60,5	14,3	31,4	87,1	21,9	56,3	21,9	0,6	0,8	---	18,8	62,5	18,8	---
Colegio Bilingüe Ítalo Costarricense	24	60,4	10,5	40,0	84,3	12,5	66,7	20,8	0,6	0,6	---	12,5	83,3	4,2	---
República de Italia (Fila Guinea)	23	59,7	9,6	31,4	74,3	8,7	73,9	17,4	0,5	0,5	---	4,3	95,7	---	---
Liceo Rural La Casona	7	58,2	9,3	41,4	68,6	14,3	85,7	---	0,4	0,5	---	14,3	85,7	---	---
Abrojo Montesuma	3	57,6	9,2	47,1	64,3	33,3	66,7	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---
III Ciclo de Comte	42	57,2	8,2	38,6	85,7	9,5	81,0	9,5	0,4	0,5	---	9,5	88,1	2,4	---
Colegio Académico La Palma	18	55,6	10,1	38,6	71,4	27,8	61,1	11,1	0,3	0,5	---	22,2	77,8	---	---
Telesecundaria de Alto Guaymí	2	49,3	3,0	47,1	51,4	50,0	50,0	---	0,0	0,2	---	---	100	---	---
Telesecundaria Alto de Comte	9	47,9	9,7	35,7	68,6	66,7	33,3	---	-0,1	0,5	---	44,4	55,6	---	---
Telesecundaria San Rafael Norte	2	39,3	9,1	32,9	45,7	100	---	---	-0,5	0,5	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Ciudad Neily	8	71,8	5,7	60,0	77,1	---	25,0	75,0	1,2	0,3	---	---	37,5	62,5	---
IPEC de Agua Buena (Fila Guinea)	10	70,4	6,2	62,9	84,3	---	60,0	40,0	1,1	0,4	---	---	70,0	30,0	---
CNVMTS Sede C.T.P. Carlos MI Vicente	7	67,1	4,0	62,9	74,3	---	71,4	28,6	0,9	0,2	---	---	85,7	14,3	---
IPEC de Agua Buena	30	64,7	11,8	40,0	87,1	6,7	56,7	36,7	0,8	0,7	---	3,3	60,0	36,7	---
Colegio Nocturno de San Vito	62	62,7	12,2	32,9	88,6	16,1	54,8	29,0	0,7	0,7	---	1,6	71,0	27,4	---
CINDEA Ciudad Neily (Puerto Jiménez)	5	60,6	7,6	51,4	71,4	---	80,0	20,0	0,6	0,4	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Nocturno La Cuesta	33	59,4	11,8	38,6	88,6	12,1	66,7	21,2	0,5	0,7	---	9,1	69,7	21,2	---
Colegio Nocturno de Golfito	45	58,2	14,5	27,1	84,3	26,7	48,9	24,4	0,5	0,8	---	11,1	64,4	24,4	---
CNVMTS Sede C.T.P. Umberto Melloni	13	56,9	7,9	41,4	67,1	7,7	92,3	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Guaycará	51	56,9	9,8	31,4	81,4	19,6	74,5	5,9	0,4	0,5	---	7,8	88,2	3,9	---
Colegio Nocturno Ciudad Neily	49	56,7	10,8	37,1	91,4	22,4	69,4	8,2	0,4	0,6	---	12,2	81,6	6,1	---
CONED de Ciudad Neily	2	52,9	20,2	38,6	67,1	50,0	50,0	---	0,2	1,1	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA Ciudad Neily (Naranjo de LAU)	11	49,2	12,7	34,3	77,1	63,6	27,3	9,1	0,0	0,7	---	27,3	63,6	9,1	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Umberto Melloni	67	64,9	11,7	28,3	88,3	10,4	55,2	34,3	0,8	0,7	---	1,5	64,2	34,3	---
C.T.P.A. de Sabalito	56	62,4	11,9	31,7	83,3	14,3	55,4	30,4	0,7	0,6	---	---	69,6	30,4	---
C.T.P.A. de Corredores	31	60,7	10,7	40,0	80,0	16,1	58,1	25,8	0,6	0,6	---	---	74,2	25,8	---
C.T.I. de Puerto Jiménez	26	55,8	11,5	36,7	83,3	30,8	57,7	11,5	0,3	0,6	---	---	88,5	11,5	---
C.T.P.A. Guaycará	25	53,9	11,0	28,3	73,3	36,0	52,0	12,0	0,2	0,6	---	4,0	84,0	12,0	---
C.T.P. Carlos MI. Vicente	44	49,9	9,0	30,0	68,3	43,2	56,8	---	0,0	0,5	---	2,3	97,7	---	---

**Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro Educativo San Miguel Arcángel	73	83,6	6,5	64,3	94,3	---	2,7	97,3	2,3	0,6	---	---	5,5	56,2	38,4
Santa María Technical School	20	77,7	6,0	67,1	88,6	---	10,0	90,0	1,8	0,4	---	---	15,0	80,0	5,0
Liceo de San Antonio Desamparados	123	75,3	8,9	47,1	95,7	0,8	26,8	72,4	1,6	0,6	---	---	34,1	55,3	10,6
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	90	74,6	9,1	54,3	92,9	---	28,9	71,1	1,6	0,7	---	---	38,9	50,0	11,1
Colegio Sabanilla	8	74,3	13,1	47,1	91,4	12,5	---	87,5	1,6	0,9	---	---	37,5	50,0	12,5
Liceo de Aserrí	78	73,1	10,4	45,7	91,4	2,6	26,9	70,5	1,5	0,7	---	---	43,6	46,2	10,3
Liceo San Miguel	67	68,2	11,1	34,3	92,9	4,5	46,3	49,3	1,2	0,7	---	1,5	55,2	37,3	6,0
Frailas	30	67,7	11,0	47,1	91,4	10,0	46,7	43,3	1,1	0,7	---	---	66,7	30,0	3,3
Liceo San Gabriel de Aserrí	79	65,8	10,6	45,7	88,6	5,1	62,0	32,9	1,0	0,7	---	---	73,4	25,3	1,3
Liceo José Mora (Calle Fallas)	109	65,5	10,3	38,6	88,6	7,3	50,5	42,2	1,0	0,6	---	4,6	67,9	26,6	0,9
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	193	65,0	10,1	37,1	92,9	6,7	56,5	36,8	1,0	0,6	---	4,1	68,9	26,4	0,5
Sistema Educativo Bendito Jesús	11	64,0	12,4	45,7	87,1	9,1	63,6	27,3	0,9	0,8	---	---	81,8	9,1	9,1
Telesecundaria La Ceiba	17	62,7	10,3	42,9	78,6	11,8	52,9	35,3	0,8	0,6	---	5,9	76,5	17,6	---
Liceo de Gravilias	56	62,5	10,2	38,6	80,0	12,5	58,9	28,6	0,8	0,6	---	3,6	75,0	21,4	---

**Continuación Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo Roberto Gamboa Valverde	50	62,1	9,6	44,3	88,6	10,0	70,0	20,0	0,8	0,6	---	4,0	78,0	16,0	2,0
Colegio Máximo Quesada	12	61,4	8,2	48,6	78,6	8,3	83,3	8,3	0,7	0,5	---	---	91,7	8,3	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	65	60,3	10,3	37,1	91,4	15,4	67,7	16,9	0,7	0,6	---	7,7	86,2	4,6	1,5
Liceo Braulio Odio Herrera	6	57,9	13,2	44,3	75,7	33,3	33,3	33,3	0,6	0,8	---	16,7	66,7	16,7	---
Liceo Vuelta de Jorco	21	57,1	13,3	34,3	84,3	33,3	47,6	19,0	0,5	0,8	---	23,8	66,7	9,5	---
Unidad Pedagógica La Valencia	47	55,9	8,6	35,7	77,1	25,5	70,2	4,3	0,4	0,5	---	6,4	91,5	2,1	---
Liceo El Llano	24	55,3	10,7	38,6	80,0	37,5	50,0	12,5	0,4	0,6	---	8,3	83,3	8,3	---
Liceo de Higuito	12	52,9	5,2	47,1	61,4	33,3	66,7	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Liceo San Miguel	6	70,2	16,4	44,3	90,0	16,7	16,7	66,7	1,2	1,0	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Nocturno Desamparados	53	62,1	8,5	41,4	77,1	7,5	73,6	18,9	0,7	0,5	---	---	83,0	17,0	---
CNVMTS Sede C.T.P. Dos Cercas	19	60,9	11,8	37,1	81,4	15,8	57,9	26,3	0,6	0,7	---	5,3	68,4	26,3	---
CNVMTS Sede Liceo de Aserrí	18	60,2	11,1	35,7	77,1	16,7	61,1	22,2	0,6	0,6	---	5,6	77,8	16,7	---
CINDEA San Juan de Dios	34	58,3	10,5	35,7	87,1	17,6	73,5	8,8	0,5	0,6	---	2,9	91,2	5,9	---
CNVMTS Sede C.T.P. Acosta	21	57,9	13,3	31,4	81,4	28,6	52,4	19,0	0,5	0,7	---	4,8	76,2	19,0	---
CNVMTS Sede Colegio San Gabriel	8	55,2	11,3	40,0	70,0	37,5	50,0	12,5	0,3	0,6	---	12,5	87,5	---	---
CNVMTS Sede Calle Fallas	19	53,2	10,2	37,1	70,0	42,1	52,6	5,3	0,2	0,5	---	10,5	89,5	---	---
CNVMTS Sede José Albertazzi	18	49,9	10,7	30,0	72,9	38,9	55,6	5,6	0,0	0,6	---	22,2	72,2	5,6	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Dos Cercas	71	67,8	8,8	43,3	86,7	1,4	54,9	43,7	1,0	0,5	---	---	56,3	43,7	---
Colegio Voc. Mons. Sanabria	284	67,4	9,2	41,7	93,3	2,1	52,8	45,1	0,9	0,5	---	---	54,9	44,7	0,4
C.T.P. José Albertazzi	44	65,5	9,6	41,7	83,3	4,5	52,3	43,2	0,8	0,5	---	---	56,8	43,2	---
C.T.P.A. San Juan Sur	70	63,3	10,8	35,0	91,7	8,6	62,9	28,6	0,7	0,6	---	---	71,4	27,1	1,4
C.T.P.I. José Figueres F.	74	60,5	11,2	38,3	85,0	17,6	63,5	18,9	0,6	0,6	---	---	81,1	18,9	---
C.T.P.A. de Acosta	161	57,6	12,1	31,7	85,0	26,7	54,7	18,6	0,4	0,7	---	---	81,4	18,6	---

**Región educativa Grande de Térraba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Changuena	14	84,5	4,7	78,6	90,0	---	---	100	2,1	0,4	---	---	---	64,3	35,7
Liceo Rural Yimba Cajc.	6	81,2	3,8	75,7	85,7	---	---	100	1,8	0,3	---	---	---	100	---
Colegio Pindeco	3	79,5	4,6	74,3	82,9	---	---	100	1,7	0,3	---	---	33,3	66,7	---
Telesecundaria Maíz de los Uva	5	71,7	9,2	60,0	85,7	---	20,0	80,0	1,2	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Pacífico Sur	58	71,2	9,8	47,1	87,1	1,7	34,5	63,8	1,2	0,6	---	---	60,3	39,7	---
Liceo Yolanda Oreamuno	20	70,9	12,8	48,6	95,7	5,0	35,0	60,0	1,2	0,9	---	---	50,0	45,0	5,0
Liceo La Lucha	14	69,7	10,1	50,0	85,7	---	42,9	57,1	1,1	0,6	---	---	64,3	35,7	---
Liceo Rural Salitre	4	69,6	8,2	62,9	81,4	---	75,0	25,0	1,1	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Finca Alajuela	10	68,1	13,2	50,0	85,7	---	50,0	50,0	1,0	0,8	---	---	70,0	30,0	---
Colegio Santa Marta	14	66,8	6,3	55,7	81,4	---	71,4	28,6	0,9	0,4	---	---	92,9	7,1	---
Unidad Pedagógica Potrero Grande	17	66,0	5,9	57,1	78,6	---	70,6	29,4	0,9	0,3	---	---	94,1	5,9	---
Colegio El Carmen	18	64,6	8,4	47,1	80,0	11,1	61,1	27,8	0,8	0,5	---	---	94,4	5,6	---
Telesecundaria San Rafael Cabagra	5	64,0	7,5	57,1	75,7	---	80,0	20,0	0,8	0,4	---	---	80,0	20,0	---
Telesecundaria Yeri	3	62,9	14,1	51,4	78,6	---	66,7	33,3	0,7	0,8	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Concepción	17	62,3	8,4	48,6	75,7	5,9	70,6	23,5	0,7	0,5	---	---	94,1	5,9	---
Colegio III Ciclo de Boruca	27	61,1	8,5	44,3	81,4	3,7	81,5	14,8	0,6	0,5	---	3,7	92,6	3,7	---
Liceo Académico de Buenos Aires	38	60,5	12,0	30,0	81,4	21,1	52,6	26,3	0,6	0,7	---	7,9	81,6	10,5	---
Telesecundaria Santa Eduvigis	7	58,4	12,7	42,9	81,4	28,6	57,1	14,3	0,5	0,7	---	28,6	57,1	14,3	---
Liceo Cultural y Ambiental Térraba	12	57,9	6,4	44,3	67,1	8,3	91,7	---	0,4	0,3	---	8,3	91,7	---	---
Telesecundaria Ujarrás	9	57,5	13,8	41,4	81,4	33,3	33,3	33,3	0,4	0,8	---	22,2	66,7	11,1	---
Telesecundaria Boca Sierpe	8	55,2	8,9	41,4	72,9	25,0	62,5	12,5	0,3	0,5	---	12,5	87,5	---	---
Telesecundaria Bahía Drake	5	52,0	4,9	47,1	58,6	40,0	60,0	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Buenos Aires	69	60,4	11,8	31,4	80,0	13,0	65,2	21,7	0,6	0,7	---	7,2	75,4	17,4	---
Colegio Nocturno Pacífico Sur	46	59,3	11,9	37,1	84,3	23,9	54,3	21,7	0,5	0,7	---	6,5	73,9	19,6	---
Colegio Nocturno C.T.P.A. Osa	49	59,0	13,5	38,6	91,4	32,7	46,9	20,4	0,5	0,8	---	12,2	69,4	18,4	---
CNVMTS Sede Escuela Coronado	7	58,6	3,5	52,9	62,9	---	100	---	0,5	0,2	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Escuela Santa Cruz	13	52,9	11,0	28,6	68,6	30,8	69,2	---	0,2	0,6	---	15,4	84,6	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Buenos Aires	60	61,1	10,9	31,7	81,7	11,7	63,3	25,0	0,6	0,6	---	---	75,0	25,0	---
C.T.P.A. de Osa	17	59,6	12,7	41,7	91,7	23,5	58,8	17,6	0,5	0,8	---	---	82,4	11,8	5,9

**Región educativa Guápiles**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Green Valley	17	87,4	5,3	80,0	94,3	---	---	100	2,4	0,6	---	---	---	47,1	52,9
Colegio Valle del Sol	25	86,7	6,8	67,1	97,1	---	4,0	96,0	2,4	0,7	---	---	4,0	52,0	44,0
Bilingüe San Francisco de Asís	32	85,5	8,0	67,1	95,7	---	3,1	96,9	2,4	0,8	---	---	9,4	46,9	43,8
Liceo de Pococí	105	78,1	9,0	48,6	97,1	1,0	15,2	83,8	1,7	0,7	---	---	34,3	52,4	13,3
Colegio Académico de Jiménez	52	73,7	10,7	47,1	92,9	1,9	32,7	65,4	1,4	0,7	---	---	53,8	38,5	7,7
Telesecundaria Cartagena	3	73,3	14,6	62,9	90,0	---	66,7	33,3	1,4	1,1	---	---	66,7	---	33,3
Liceo Bilingüe de Río Jiménez	42	72,9	9,8	51,4	87,1	---	40,5	59,5	1,3	0,6	---	---	57,1	42,9	---
Colegio CINDEA de Cariari	54	71,7	7,7	55,7	85,7	---	35,2	64,8	1,2	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Ambientalista Las Palmitas	23	70,1	7,1	57,1	81,4	---	47,8	52,2	1,1	0,4	---	---	73,9	26,1	---
Liceo San Antonio del Humo	14	67,2	7,7	51,4	77,1	---	57,1	42,9	0,9	0,4	---	---	85,7	14,3	---
Liceo de San Rafael	31	66,1	9,1	44,3	81,4	6,5	54,8	38,7	0,9	0,5	---	3,2	77,4	19,4	---
Liceo de Pocora	25	65,7	10,1	44,3	80,0	8,0	44,0	48,0	0,9	0,6	---	4,0	84,0	12,0	---
Colegio Vespertino Acad. de Guácimo	11	65,5	12,5	41,4	87,1	9,1	54,5	36,4	0,9	0,7	---	9,1	72,7	18,2	---
Liceo de Cuatro Esquinas	31	65,4	12,5	37,1	85,7	9,7	48,4	41,9	0,9	0,7	---	6,5	67,7	25,8	---
Liceo Santísima Trinidad Guápiles	9	64,9	8,9	48,6	80,0	11,1	66,7	22,2	0,8	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo La Rita	52	64,5	9,0	44,3	84,3	1,9	63,5	34,6	0,8	0,5	---	1,9	88,5	9,6	---
Telesecundaria Línea Vieja	4	64,3	14,1	47,1	77,1	25,0	25,0	50,0	0,8	0,8	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Llano Bonito	32	63,4	10,0	38,6	80,0	9,4	71,9	18,8	0,7	0,6	---	6,3	81,3	12,5	---
Liceo Barra Tortuguero	10	63,1	9,6	51,4	81,4	---	60,0	40,0	0,7	0,5	---	---	90,0	10,0	---
Colegio de Cariari	194	62,4	11,2	37,1	90,0	11,3	60,3	28,4	0,7	0,6	---	8,2	77,3	13,4	1,0
Ticabán	25	60,7	11,7	38,6	81,4	16,0	64,0	20,0	0,6	0,6	---	16,0	72,0	12,0	---
Liceo Agroportica	28	58,1	10,9	37,1	77,1	25,0	53,6	21,4	0,5	0,6	---	14,3	82,1	3,6	---
Liceo de Colorado	7	56,1	9,1	40,0	67,1	28,6	71,4	---	0,3	0,5	---	14,3	85,7	---	---
Colegio Académico Duacari	21	55,3	11,7	41,4	80,0	42,9	42,9	14,3	0,3	0,6	---	23,8	66,7	9,5	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC CINDEA de Cariari	57	68,0	11,6	47,1	91,4	3,5	49,1	47,4	1,0	0,7	---	---	54,4	45,6	---
Colegio Nocturno de Guácimo	23	66,5	8,5	41,4	87,1	4,3	56,5	39,1	0,9	0,5	---	---	78,3	21,7	---
Colegio Nocturno de Pocora	13	64,1	12,7	44,3	85,7	15,4	46,2	38,5	0,8	0,8	---	---	76,9	23,1	---
CNVMTS Sede Esc. Central Guápiles	23	63,6	11,4	41,4	84,3	8,7	60,9	30,4	0,8	0,7	---	---	69,6	30,4	---
Colegio Nocturno Pococí	83	62,8	10,8	31,4	87,1	9,6	66,3	24,1	0,7	0,6	---	2,4	77,1	20,5	---
CNVMTS Sede Manuel Ma. Gutiérrez-Guácimo	1	61,4	---	61,4	61,4	---	100	---	0,6	---	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno de Cariari	30	60,5	11,7	38,6	85,7	20,0	50,0	30,0	0,6	0,7	---	6,7	76,7	16,7	---
CNVMTS Sede Esc. Campo Kennedy-Cariari	13	57,1	7,7	45,7	70,0	23,1	69,2	7,7	0,4	0,4	---	---	100	---	---
CINDEA de Guácimo	43	42,8	18,3	7,1	70,0	58,1	39,5	2,3	-0,5	1,1	---	34,9	65,1	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Pococí	132	68,2	9,9	43,3	91,7	2,3	47,0	50,8	1,0	0,6	---	---	49,2	50,0	0,8
C.T.P.A. de Guácimo	25	52,3	7,4	43,3	68,3	32,0	68,0	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---

**Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Humanístico Costarricense	47	82,3	7,0	68,6	95,7	---	2,1	97,9	2,2	0,7	---	---	10,6	66,0	23,4
Colegio Nueva Esperanza	72	81,7	7,5	67,1	95,7	---	2,8	97,2	2,1	0,7	---	---	11,1	63,9	25,0
Colegio Santa María de Guadalupe	217	81,6	7,0	54,3	97,1	---	4,1	95,9	2,1	0,6	---	---	7,4	66,8	25,8
Colegio Claretiano	176	80,9	8,6	51,4	100	---	7,4	92,6	2,1	0,8	---	---	11,4	63,1	25,6
Colegio Bilingüe Santa Cecilia	44	80,6	8,8	51,4	95,7	---	9,1	90,9	2,0	0,7	---	---	11,4	70,5	18,2
Vilaseca	18	79,2	7,1	67,1	92,9	---	5,6	94,4	1,9	0,6	---	---	11,1	66,7	22,2
Escuelas Intern. Cristianas	28	77,9	9,0	62,9	94,3	---	25,0	75,0	1,8	0,7	---	---	32,1	50,0	17,9
Liceo de Belén	147	76,1	9,0	38,6	94,3	0,7	19,0	80,3	1,7	0,7	---	0,7	27,9	60,5	10,9
C.E.U.N.A	8	75,9	4,7	68,6	81,4	---	12,5	87,5	1,6	0,3	---	---	12,5	87,5	---
San Nicolás	21	75,0	7,7	62,9	90,0	---	23,8	76,2	1,6	0,5	---	---	38,1	57,1	4,8
Colegio Yurusti	26	74,1	8,2	55,7	87,1	---	26,9	73,1	1,5	0,6	---	---	42,3	53,8	3,8
Liceo Europeo	25	73,9	9,4	51,4	90,0	---	28,0	72,0	1,5	0,6	---	---	40,0	52,0	8,0
Saint Margareth High School	59	73,9	9,9	52,9	97,1	---	32,2	67,8	1,6	0,7	---	---	45,8	40,7	13,6
Colegio La Gran Esperanza	8	73,4	11,4	57,1	90,0	---	37,5	62,5	1,5	0,8	---	---	50,0	37,5	12,5
Santa Inés	55	73,1	7,0	55,7	90,0	---	29,1	70,9	1,4	0,5	---	---	40,0	58,2	1,8
Liceo Mario Vindas Salazar	97	72,4	10,6	38,6	95,7	2,1	35,1	62,9	1,5	0,7	---	1,0	43,3	48,5	7,2
Liceo Regional de Flores	128	71,4	10,1	50,0	95,7	---	42,2	57,8	1,4	0,7	---	---	54,7	38,3	7,0
Colegio Nueva Generación	38	71,3	9,1	50,0	95,7	---	47,4	52,6	1,4	0,7	---	---	60,5	34,2	5,3



**Continuación Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
San José de la Montaña	30	71,2	9,5	54,3	90,0	---	36,7	63,3	1,4	0,6	---	---	50,0	46,7	3,3
Colegio Humanista Bilingüe del Monte	7	70,8	9,1	60,0	82,9	---	42,9	57,1	1,3	0,6	---	---	57,1	42,9	---
Colegio María Auxiliadora	42	70,3	11,7	38,6	92,9	4,8	38,1	57,1	1,3	0,8	---	2,4	54,8	33,3	9,5
Liceo Samuel Sáenz Flores	126	70,1	9,6	42,9	94,3	1,6	46,0	52,4	1,3	0,6	---	0,8	54,0	40,5	4,8
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	69	68,9	8,6	48,6	88,6	1,4	49,3	49,3	1,2	0,5	---	---	58,0	40,6	1,4
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	117	68,2	10,7	38,6	91,4	5,1	46,2	48,7	1,2	0,7	---	2,6	59,0	33,3	5,1
Nuestra Señora de Lourdes	27	67,5	9,3	48,6	87,1	3,7	44,4	51,9	1,1	0,6	---	---	70,4	25,9	3,7
Liceo Santa Bárbara de Heredia	81	67,3	10,5	45,7	91,4	6,2	48,1	45,7	1,1	0,7	---	---	63,0	35,8	1,2
Liceo de Heredia	133	66,7	10,3	42,9	92,9	4,5	56,4	39,1	1,1	0,7	---	1,5	73,7	19,5	5,3
Conservatorio Castilla	70	66,5	9,6	44,3	87,1	7,1	52,9	40,0	1,1	0,6	---	1,4	68,6	28,6	1,4
Liceo La Aurora	51	66,2	9,7	44,3	84,3	3,9	56,9	39,2	1,0	0,6	---	3,9	70,6	25,5	---
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	103	65,6	11,4	38,6	92,9	5,8	59,2	35,0	1,0	0,7	---	5,8	66,0	24,3	3,9
Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	20	64,9	10,1	41,4	81,4	5,0	65,0	30,0	1,0	0,6	---	5,0	70,0	25,0	---
Liceo de Santo Domingo	80	64,9	10,4	35,7	87,1	8,8	53,8	37,5	1,0	0,6	---	5,0	72,5	21,3	1,3
Liceo Los Lagos	53	63,0	8,8	41,4	80,0	5,7	67,9	26,4	0,8	0,5	---	3,8	84,9	11,3	---
Centro Educativo Zorek	16	62,8	9,6	48,6	92,9	6,3	87,5	6,3	0,9	0,7	---	---	93,8	---	6,3
Liceo San Isidro	77	62,8	9,6	34,3	82,9	7,8	62,3	29,9	0,8	0,6	---	5,2	77,9	16,9	---
Liceo El Roble	85	61,7	10,6	35,7	82,9	14,1	60,0	25,9	0,8	0,6	---	7,1	78,8	14,1	---
Liceo Benjamín Franklin	14	61,5	8,7	47,1	75,7	7,1	71,4	21,4	0,8	0,5	---	---	92,9	7,1	---
IPEC Santo Domingo	3	61,4	13,8	51,4	77,1	---	66,7	33,3	0,8	0,8	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Deportivo Santo Domingo	14	60,3	7,8	47,1	77,1	7,1	78,6	14,3	0,7	0,5	---	---	92,9	7,1	---
Liceo del Este	54	59,7	10,2	40,0	87,1	14,8	68,5	16,7	0,7	0,6	---	5,6	81,5	11,1	1,9
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CONED de Heredia	20	68,0	11,4	47,1	82,9	10,0	35,0	55,0	1,0	0,7	---	---	50,0	50,0	---
IPEC Santa Bárbara	13	65,8	10,5	44,3	82,9	7,7	53,8	38,5	0,9	0,6	---	---	69,2	30,8	---
IPEC Santo Domingo	8	63,8	9,2	51,4	75,7	---	75,0	25,0	0,8	0,5	---	---	75,0	25,0	---
IPEC Barva	9	63,7	13,5	40,0	77,1	22,2	33,3	44,4	0,8	0,7	---	11,1	55,6	33,3	---
Colegio Nocturno Alfredo González F.	92	62,2	11,1	32,9	90,0	10,9	62,0	27,2	0,7	0,6	---	2,2	71,7	26,1	---
Colegio Nocturno Herman López H.	25	62,0	8,1	45,7	77,1	8,0	72,0	20,0	0,7	0,4	---	---	88,0	12,0	---
CNVMTS Sede IPEC de Barva	17	61,2	12,1	45,7	81,4	17,6	47,1	35,3	0,6	0,7	---	---	70,6	29,4	---
CNVMTS Sede Lic. Manuel Benavides	19	60,5	7,6	41,4	75,7	5,3	84,2	10,5	0,6	0,4	---	---	89,5	10,5	---
CNVMTS Sede Liceo de Belén	10	60,1	7,9	41,4	67,1	10,0	90,0	---	0,6	0,4	---	---	100	---	---
CAI Zurquí	4	59,6	4,9	55,7	65,7	---	100	---	0,5	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Carlos Meléndez	30	59,0	11,2	30,0	78,6	20,0	63,3	16,7	0,5	0,6	---	3,3	80,0	16,7	---
CNVMTS Sede Liceo La Aurora	6	58,1	7,1	50,0	65,7	---	100	---	0,5	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede C.T.P Heredia	48	56,2	9,7	38,6	71,4	25,0	68,8	6,3	0,4	0,5	---	12,5	81,3	6,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Flores	105	71,3	9,9	41,7	90,0	3,8	36,2	60,0	1,2	0,6	---	---	40,0	59,0	1,0
C.T.P de Ulloa	144	66,3	9,9	43,3	91,7	3,5	59,7	36,8	0,9	0,6	---	---	63,2	35,4	1,4
C.T.P. de Heredia	256	65,3	10,1	35,0	90,0	5,9	57,0	37,1	0,8	0,6	---	---	62,9	36,3	0,8

**Región educativa Liberia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Academia Teocali	19	84,0	8,5	62,9	94,3	---	5,3	94,7	2,2	0,7	---	---	15,8	52,6	31,6
CCC Sede Liberia	14	82,7	6,8	71,4	95,7	---	---	100	2,0	0,7	---	---	7,1	78,6	14,3
Escuelas Intern. Cristianas(Liberia)	16	77,5	7,2	64,3	92,9	---	18,8	81,3	1,6	0,6	---	---	37,5	56,3	6,3
José María Gutiérrez	45	76,3	10,4	50,0	94,3	---	26,7	73,3	1,6	0,7	---	---	40,0	46,7	13,3
Colegio Santa Ana	55	76,2	10,5	47,1	98,6	1,8	25,5	72,7	1,6	0,9	---	---	50,9	30,9	18,2
Liceo Laboratorio	85	75,7	9,8	47,1	94,3	1,2	22,4	76,5	1,5	0,7	---	---	43,5	47,1	9,4
Liceo Experimental Bilingüe de La Cruz	44	68,5	11,4	38,6	87,1	6,8	38,6	54,5	1,0	0,7	---	4,5	65,9	29,5	---
Liceo de Cuajiniquíl	12	67,7	7,6	58,6	80,0	---	58,3	41,7	1,0	0,4	---	---	75,0	25,0	---
Telesecundaria La Garita	7	66,5	8,0	57,1	81,4	---	71,4	28,6	0,9	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Colegio de Bagaces	62	64,3	12,1	38,6	94,3	9,7	54,8	35,5	0,8	0,7	---	8,1	71,0	19,4	1,6
Liceo Guardia	35	62,6	13,6	35,7	87,1	17,1	51,4	31,4	0,7	0,8	---	14,3	60,0	25,7	---
Instituto de Guanacaste	143	61,4	11,0	30,0	94,3	14,7	58,0	27,3	0,6	0,6	---	8,4	79,7	11,2	0,7
Liceo de Santa Cecilia de La Cruz	30	59,8	9,0	40,0	77,1	16,7	66,7	16,7	0,5	0,5	---	6,7	90,0	3,3	---
Colegio Cañas Dulces	22	56,3	12,7	34,3	84,3	22,7	59,1	18,2	0,4	0,7	---	22,7	68,2	9,1	---
Liceo de Quebrada Grande	8	52,3	7,5	45,7	70,0	25,0	62,5	12,5	0,2	0,4	---	12,5	87,5	---	---
Colegio Barrio Irvin	23	47,3	12,2	27,1	75,7	65,2	30,4	4,3	-0,1	0,6	---	52,2	43,5	4,3	---
Liceo El Consuelo Quebrada Grande	9	46,4	8,5	35,7	60,0	66,7	33,3	---	-0,2	0,4	---	55,6	44,4	---	---

**Continuación Región educativa Liberia**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CONED de Liberia	6	64,1	18,7	41,4	87,1	16,7	50,0	33,3	0,9	1,2	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Nocturno de Bagaces	17	63,2	11,6	45,7	87,1	5,9	70,6	23,5	0,8	0,7	---	---	76,5	23,5	---
Colegio Nocturno Liberia	36	57,1	8,0	38,6	74,3	13,9	80,6	5,6	0,4	0,4	---	2,8	94,4	2,8	---
Colegio Nocturno La Cruz	25	53,4	11,6	38,6	77,1	44,0	44,0	12,0	0,2	0,6	---	8,0	84,0	8,0	---
CNVMTS Sede Bagaces	5	51,7	13,7	38,6	70,0	40,0	40,0	20,0	0,1	0,7	---	40,0	60,0	---	---
IPEC Liberia	117	50,6	10,6	27,1	81,4	49,6	45,3	5,1	0,1	0,6	---	13,7	81,2	5,1	---
CNVMTS Sede Instituto de Guanacaste	21	49,3	6,3	38,6	62,9	42,9	57,1	---	0,0	0,3	---	14,3	85,7	---	---
CNVMTS Sede Colegio Santa Cecilia	7	47,4	12,7	34,3	72,9	85,7	---	14,3	-0,1	0,7	---	28,6	57,1	14,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. La Fortuna	19	65,4	13,4	36,7	86,7	15,8	42,1	42,1	0,9	0,8	---	---	57,9	42,1	---
C.T.P.A. de Liberia	25	60,7	10,2	40,0	78,3	16,0	64,0	20,0	0,6	0,5	---	---	80,0	20,0	---
C.T.A.P. Felipe Pérez Pérez	17	57,1	9,1	41,7	76,7	17,6	76,5	5,9	0,4	0,5	---	---	94,1	5,9	---

**Región educativa Nicoya**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Sámará	13	80,2	7,1	67,1	90,0	---	7,7	92,3	1,8	0,5	---	---	30,8	61,5	7,7
Liceo de Nicoya	158	69,9	11,1	42,9	94,3	3,8	39,9	56,3	1,1	0,7	---	2,5	63,3	29,1	5,1
Centro Ed. Católico San Ambrosio	16	67,2	11,3	41,4	85,7	6,3	56,3	37,5	1,0	0,7	---	6,3	62,5	31,3	---
Bocas de Nosara	22	67,2	10,6	45,7	85,7	4,5	45,5	50,0	1,0	0,6	---	4,5	68,2	27,3	---
Instituto Pedagógico EUPI	13	66,9	7,8	54,3	81,4	---	76,9	23,1	0,9	0,5	---	---	76,9	23,1	---
San Francisco de Coyote	34	65,3	10,0	47,1	82,9	2,9	55,9	41,2	0,9	0,6	---	---	79,4	20,6	---
Telesecundaria de Belén	24	61,8	8,0	47,1	80,0	4,2	87,5	8,3	0,6	0,4	---	---	91,7	8,3	---
Liceo Los Ángeles del Porvenir	20	59,6	8,3	45,7	80,0	15,0	80,0	5,0	0,5	0,5	---	5,0	90,0	5,0	---
Colegio de Copal	9	57,8	8,8	50,0	77,1	---	88,9	11,1	0,4	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural El Carmen	18	42,8	13,2	22,9	77,1	77,8	16,7	5,6	-0,4	0,7	---	72,2	22,2	5,6	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Esc. Cacique Nicoya	11	79,4	3,9	71,4	87,1	---	---	100	1,7	0,3	---	---	---	100	---
CINDEA Nicoya (Sámará)	9	78,9	6,5	62,9	84,3	---	11,1	88,9	1,7	0,4	---	---	11,1	88,9	---
CINDEA Nicoya Santa Ana	12	77,0	4,7	68,6	82,9	---	8,3	91,7	1,6	0,3	---	---	8,3	91,7	---
CINDEA Nicoya Copal	36	75,4	6,8	50,0	84,3	---	11,1	88,9	1,5	0,4	---	---	13,9	86,1	---
CINDEA Nicoya Hojanca	24	66,3	15,8	30,0	85,7	16,7	29,2	54,2	1,0	0,9	---	8,3	41,7	50,0	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Mansión	7	65,5	16,1	44,3	80,0	28,6	14,3	57,1	0,9	0,9	---	---	42,9	57,1	---
CINDEA de Nicoya	41	62,1	17,2	25,7	84,3	22,0	29,3	48,8	0,7	1,0	---	14,6	41,5	43,9	---
Colegio Nocturno Nicoya	46	62,0	14,8	32,9	84,3	23,9	41,3	34,8	0,7	0,8	---	8,7	60,9	30,4	---
CINDEA Nicoya Nosara	14	58,0	6,5	47,1	67,1	14,3	85,7	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA Nicoya (Nandayure)	29	57,9	11,0	31,4	78,6	27,6	51,7	20,7	0,5	0,6	---	3,4	89,7	6,9	---
<b>CONED de Nicoya</b>	<b>15</b>	<b>45,2</b>	<b>10,8</b>	<b>28,6</b>	<b>67,1</b>	<b>73,3</b>	<b>26,7</b>	<b>---</b>	<b>-0,2</b>	<b>0,6</b>	<b>---</b>	<b>33,3</b>	<b>66,7</b>	<b>---</b>	<b>---</b>
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Hojanca	30	62,8	9,1	45,0	85,0	6,7	73,3	20,0	0,7	0,5	---	---	80,0	20,0	---
C.T.P.A. de Nandayure	25	58,9	10,5	40,0	73,3	20,0	56,0	24,0	0,5	0,5	---	---	76,0	24,0	---
I.C.T.I. Corralillo	23	52,0	7,6	40,0	68,3	43,5	56,5	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
C.T.P.I. La Mansión	61	51,3	11,6	26,7	75,0	39,3	54,1	6,6	0,1	0,6	---	4,9	88,5	6,6	---
C.T.P.A. Nicoya	32	48,3	10,8	18,3	66,7	53,1	46,9	---	-0,1	0,6	---	3,1	96,9	---	---

**Región educativa Limón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC del Atlántico	14	91,7	3,1	82,9	94,3	---	---	100	2,9	0,4	---	---	---	7,1	92,9
Colegio de Pacuare	3	87,6	0,8	87,1	88,6	---	---	100	2,4	0,1	---	---	---	66,7	33,3
Centro Educativo Bandeco	7	86,5	5,1	80,0	91,4	---	---	100	2,3	0,5	---	---	---	57,1	42,9
Liceo Capitán Ramón Rivas	10	82,7	8,9	70,0	94,3	---	---	100	2,1	0,8	---	---	20,0	40,0	40,0
Colegio Adventista	46	82,1	3,8	65,7	88,6	---	2,2	97,8	1,9	0,3	---	---	4,3	93,5	2,2
Liceo Acad. Rodrigo Solano Quirós	47	80,5	8,3	52,9	92,9	---	8,5	91,5	1,8	0,6	---	---	10,6	76,6	12,8
III Ciclo Liverpool - Río Blanco	19	79,9	5,3	65,7	87,1	---	5,3	94,7	1,7	0,4	---	---	21,1	78,9	---
Colegio Experimental Bilingüe de Siquirres	28	77,8	7,9	60,0	87,1	---	17,9	82,1	1,6	0,5	---	---	32,1	67,9	---
Liceo de Río Banano	20	77,8	14,0	24,3	85,7	5,0	10,0	85,0	1,6	0,8	---	5,0	15,0	80,0	---
Atlantic College	11	77,4	13,1	45,7	88,6	9,1	9,1	81,8	1,6	0,8	---	9,1	18,2	63,6	9,1
La Alegría	65	76,7	12,6	30,0	94,3	4,6	6,2	89,2	1,6	0,8	---	4,6	16,9	73,8	4,6
Centro Educativo Gilande	4	75,7	2,0	72,9	77,1	---	---	100	1,4	0,1	---	---	25,0	75,0	---
Centro Educativo Bilingüe del Caribe	20	74,7	10,4	57,1	92,9	---	30,0	70,0	1,5	0,7	---	---	45,0	45,0	10,0
Telesecundaria de La Celina	3	73,8	4,6	68,6	77,1	---	33,3	66,7	1,3	0,3	---	---	33,3	66,7	---
María Inmaculada	43	71,9	7,9	51,4	91,4	---	27,9	72,1	1,2	0,5	---	---	65,1	32,6	2,3
San Marcos	13	71,2	8,5	58,6	87,1	---	38,5	61,5	1,2	0,5	---	---	61,5	38,5	---
Liceo de Matina	68	70,6	9,0	38,6	92,9	1,5	42,6	55,9	1,2	0,6	---	1,5	69,1	27,9	1,5
Colegio Venecia	38	69,0	15,2	38,6	90,0	15,8	21,1	63,2	1,1	0,9	---	13,2	50,0	31,6	5,3
Telesecundaria Barra Parismina	4	68,9	9,6	55,7	78,6	---	25,0	75,0	1,1	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Diurno de Limón	164	67,2	11,9	37,1	90,0	7,3	47,6	45,1	1,0	0,7	---	3,0	67,7	26,8	2,4
Liceo Nuevo de Limón	58	66,4	7,4	48,6	87,1	1,7	62,1	36,2	0,9	0,4	---	---	89,7	10,3	---
Telesecundaria La Perla	13	65,1	4,6	58,6	75,7	---	92,3	7,7	0,8	0,3	---	---	92,3	7,7	---
Unidad Pedagógica Río Cuba	18	64,1	14,4	38,6	82,9	22,2	33,3	44,4	0,8	0,8	---	16,7	55,6	27,8	---
Deportivo de Limón	16	61,1	13,1	41,4	90,0	12,5	62,5	25,0	0,7	0,8	---	6,3	75,0	12,5	6,3
Telesecundaria de Gandoca	5	60,9	9,6	51,4	77,1	---	80,0	20,0	0,6	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Colegio Florida de Siquirres	4	59,6	1,4	58,6	61,4	---	100	---	0,5	0,1	---	---	100	---	---
Telesecundaria Aguas Zarcas	4	58,9	7,9	51,4	67,1	---	100	---	0,5	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Meryland	21	58,6	15,5	30,0	84,3	33,3	38,1	28,6	0,5	0,9	---	23,8	57,1	19,0	---
Liceo de Sixaola	24	58,5	12,0	32,9	74,3	29,2	58,3	12,5	0,5	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria Puerto Viejo	31	57,7	13,2	34,3	78,6	32,3	41,9	25,8	0,4	0,7	---	25,8	64,5	9,7	---
Telesecundaria Cahuita	16	56,9	9,7	40,0	71,4	25,0	62,5	12,5	0,4	0,5	---	18,8	81,3	---	---
Instituto EGB de Paraíso	9	52,2	11,5	38,6	70,0	66,7	22,2	11,1	0,2	0,6	---	44,4	55,6	---	---
Complementario de Cahuita	1	50,0	---	50,0	50,0	---	100	---	0,0	---	---	---	100	---	---
Liceo Rural San Carlos de Pacuarito	11	49,6	7,5	37,1	62,9	36,4	63,6	---	0,0	0,4	---	36,4	63,6	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de Limón (Pensurth)	9	85,2	2,0	81,4	87,1	---	---	100	2,2	0,2	---	---	---	100	---
CINDEA de Limón (Sandoval)	7	83,9	6,2	70,0	87,1	---	---	100	2,1	0,5	---	---	14,3	85,7	---
CINDEA de Limón (Limón 2000)	36	83,7	8,1	40,0	87,1	2,8	---	97,2	2,1	0,5	---	2,8	---	97,2	---
CINDEA de Limón (La Bomba)	39	83,6	4,8	71,4	88,6	---	---	100	2,1	0,4	---	---	---	100	---
Colegio Nocturno de Limón	153	82,8	9,7	35,7	88,6	3,3	3,3	93,5	2,1	0,6	---	2,0	6,5	91,5	---
CINDEA de Limón (Central)	34	81,3	7,4	55,7	88,6	---	8,8	91,2	1,9	0,5	---	---	8,8	91,2	---
CINDEA Limón (Bananito Sur)	24	80,7	11,2	35,7	87,1	4,2	4,2	91,7	1,9	0,7	---	4,2	4,2	91,7	---
CINDEA de Limón (Río Blanco)	23	79,8	4,3	70,0	87,1	---	---	100	1,8	0,3	---	---	4,3	95,7	---
CINDEA 28 Millas (Sahara)	8	78,9	5,1	71,4	87,1	---	---	100	1,7	0,4	---	---	---	100	---
CINDEA 28 Millas (Luzón)	1	78,6	---	78,6	78,6	---	---	100	1,7	---	---	---	---	100	---
CINDEA 28 Millas (Línea B)	10	76,1	7,1	62,9	84,3	---	20,0	80,0	1,5	0,5	---	---	20,0	80,0	---
CNVMTS Sede C.T.P. Limón	12	67,0	17,5	34,3	87,1	8,3	41,7	50,0	1,0	1,1	---	8,3	41,7	50,0	---
CINDEA de Limón (Tomas Guardia)	37	65,7	19,0	28,6	87,1	18,9	35,1	45,9	1,0	1,2	---	10,8	43,2	45,9	---
CINDEA 28 Millas (Estrada)	12	65,6	11,3	47,1	78,6	8,3	41,7	50,0	0,9	0,6	---	---	50,0	50,0	---
CONED de Limón	22	65,5	15,4	41,4	87,1	18,2	40,9	40,9	0,9	0,9	---	---	59,1	40,9	---
CINDEA 28 Millas (Palacios)	15	65,2	14,6	27,1	81,4	13,3	40,0	46,7	0,9	0,8	---	13,3	46,7	40,0	---
CINDEA 28 Millas (Matina)	19	61,8	14,6	34,3	85,7	15,8	47,4	36,8	0,7	0,8	---	10,5	52,6	36,8	---
Colegio Nocturno de Bataan	51	61,6	13,4	35,7	82,9	23,5	41,2	35,3	0,7	0,7	---	9,8	54,9	35,3	---
CINDEA de Herediana	28	58,1	8,2	44,3	71,4	17,9	67,9	14,3	0,5	0,4	---	---	92,9	7,1	---
CINDEA 28 Millas (Santa Marta)	5	53,7	15,2	40,0	75,7	40,0	40,0	20,0	0,2	0,8	---	40,0	40,0	20,0	---
CNVMTS Sede Liceo de Sixaola	6	53,3	6,6	45,7	61,4	33,3	66,7	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
CINDEA Florida	46	52,5	10,1	27,1	77,1	39,1	54,3	6,5	0,2	0,5	---	8,7	84,8	6,5	---
Colegio Nocturno de Siquirres	108	52,3	10,3	28,6	84,3	43,5	52,8	3,7	0,2	0,6	---	12,0	84,3	3,7	---
CINDEA de Herediana (Cairo)	43	52,2	10,5	30,0	71,4	37,2	58,1	4,7	0,1	0,6	---	11,6	86,0	2,3	---
CINDEA de 28 Millas	6	51,2	10,0	35,7	62,9	50,0	50,0	---	0,1	0,5	---	16,7	83,3	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Siquirres	6	50,7	8,7	34,3	58,6	33,3	66,7	---	0,1	0,5	---	16,7	83,3	---	---
CNVMTS Sede Esc. Excelencia Bataan	8	48,4	7,8	35,7	60,0	50,0	50,0	---	-0,1	0,4	---	25,0	75,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Valle La Estrella	57	60,2	9,6	36,7	80,0	12,3	64,9	22,8	0,5	0,5	---	---	77,2	22,8	---
C.T.P.A. de Bataan	46	58,0	14,2	30,0	88,3	30,4	47,8	21,7	0,5	0,8	---	2,2	76,1	21,7	---
C.T.P.A. de Siquirres	125	55,7	13,6	30,0	81,7	32,0	46,4	21,6	0,3	0,7	---	4,0	74,4	21,6	---
C.T.P. de Limón	139	51,6	11,5	28,3	83,3	38,8	51,8	9,4	0,1	0,6	---	1,4	89,2	9,4	---

**Región educativa Los Santos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Rural Bijagual	6	71,9	11,2	52,9	82,9	---	33,3	66,7	1,2	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Académico Llano Bonito	16	71,6	13,0	51,4	90,0	---	43,8	56,3	1,3	0,8	---	---	62,5	31,3	6,3
Liceo de Tarrazú	124	71,3	11,4	42,9	97,1	3,2	43,5	53,2	1,2	0,8	---	1,6	58,1	35,5	4,8
Telesecundaria Santa Cruz	9	70,3	10,3	61,4	92,9	---	66,7	33,3	1,2	0,8	---	---	77,8	11,1	11,1
Liceo Rural El Cañón	5	63,7	14,1	47,1	85,7	20,0	60,0	20,0	0,8	0,9	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Rural San Andrés	9	63,3	10,7	50,0	85,7	---	77,8	22,2	0,8	0,6	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural San Carlos de Tarrazú	16	62,2	8,2	51,4	80,0	---	81,3	18,8	0,7	0,5	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Rural San Isidro	9	54,1	8,9	38,6	65,7	33,3	66,7	---	0,2	0,5	---	22,2	77,8	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Tarrazú	27	57,0	8,3	40,0	74,3	18,5	77,8	3,7	0,4	0,4	---	3,7	92,6	3,7	---
C.T.P.A. José D. Flores Z.	65	59,5	10,7	38,3	81,7	18,5	63,1	18,5	0,5	0,6	---	---	81,5	18,5	---
C.T.P.I. San Pablo León	72	54,2	10,0	25,0	75,0	30,6	62,5	6,9	0,2	0,5	---	1,4	91,7	6,9	---
Liceo Rural Bijagual	6	71,9	11,2	52,9	82,9	---	33,3	66,7	1,2	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Académico Llano Bonito	16	71,6	13,0	51,4	90,0	---	43,8	56,3	1,3	0,8	---	---	62,5	31,3	6,3
Liceo de Tarrazú	124	71,3	11,4	42,9	97,1	3,2	43,5	53,2	1,2	0,8	---	1,6	58,1	35,5	4,8
Telesecundaria Santa Cruz	9	70,3	10,3	61,4	92,9	---	66,7	33,3	1,2	0,8	---	---	77,8	11,1	11,1
Liceo Rural El Cañón	5	63,7	14,1	47,1	85,7	20,0	60,0	20,0	0,8	0,9	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Rural San Andrés	9	63,3	10,7	50,0	85,7	---	77,8	22,2	0,8	0,6	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Rural San Carlos de Tarrazú	16	62,2	8,2	51,4	80,0	---	81,3	18,8	0,7	0,5	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Rural San Isidro	9	54,1	8,9	38,6	65,7	33,3	66,7	---	0,2	0,5	---	22,2	77,8	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Liceo de Tarrazú	27	57,0	8,3	40,0	74,3	18,5	77,8	3,7	0,4	0,4	---	3,7	92,6	3,7	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. José D. Flores Z.	65	59,5	10,7	38,3	81,7	18,5	63,1	18,5	0,5	0,6	---	---	81,5	18,5	---
C.T.P.I. San Pablo León	72	54,2	10,0	25,0	75,0	30,6	62,5	6,9	0,2	0,5	---	1,4	91,7	6,9	---

**Región educativa Occidente**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede San Ramón	13	87,3	5,5	78,6	92,9	---	---	100	2,4	0,5	---	---	46,2	53,8	---
Colegio Bilingüe de Naranjo	102	81,2	7,7	51,4	94,3	---	5,9	94,1	1,9	0,6	---	---	19,6	61,8	18,6
Colegio Bilingüe San Agustín	28	80,7	6,6	64,3	90,0	---	7,1	92,9	1,8	0,5	---	---	14,3	78,6	7,1
Liceo Exp. Bilingüe de San Ramón	86	78,6	8,1	54,3	95,7	---	12,8	87,2	1,7	0,6	---	---	37,2	51,2	11,6
Colegio Bilingüe San Ramón	12	78,5	7,4	61,4	88,6	---	8,3	91,7	1,7	0,5	---	---	33,3	58,3	8,3
Colegio Patriarca de San José	81	77,6	8,7	51,4	92,9	---	16,0	84,0	1,6	0,6	---	---	35,8	54,3	9,9
Colegio Exp. Bilingüe de Sarchí	42	77,2	10,2	58,6	94,3	---	23,8	76,2	1,6	0,8	---	---	50,0	31,0	19,0
Unidad Pedagógica Ricardo Moreno C.	30	75,0	9,8	44,3	94,3	3,3	23,3	73,3	1,5	0,7	---	3,3	40,0	53,3	3,3
Colegio de Palmares	196	74,9	9,1	50,0	94,3	---	28,6	71,4	1,4	0,6	---	---	46,4	46,9	6,6
Liceo de Magallanes	11	73,5	8,8	57,1	88,6	---	27,3	72,7	1,3	0,6	---	---	63,6	27,3	9,1
Liceo Laguna	36	70,6	10,1	41,4	88,6	2,8	50,0	47,2	1,2	0,6	---	2,8	61,1	33,3	2,8
Colegio Candelaria de Naranjo	28	69,7	10,9	41,4	85,7	7,1	35,7	57,1	1,1	0,6	---	3,6	57,1	39,3	---
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	128	67,7	10,9	34,3	88,6	5,5	48,4	46,1	1,0	0,6	---	3,1	74,2	21,1	1,6
Colegio de Naranjo	176	67,5	10,1	35,7	95,7	2,3	55,7	42,0	1,0	0,6	---	1,1	78,4	17,6	2,8
Instituto Julio Acosta G.	190	67,5	10,4	35,7	94,3	2,6	53,2	44,2	1,0	0,6	---	1,1	76,8	19,5	2,6
Colegio de Chachagua	49	67,1	11,9	38,6	94,3	4,1	53,1	42,9	1,0	0,8	---	2,0	73,5	16,3	8,2
Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles	71	67,1	10,6	42,9	87,1	5,6	53,5	40,8	1,0	0,6	---	1,4	73,2	25,4	---
Unidad Pedagógica Valle Azul	50	66,3	9,8	47,1	87,1	2,0	60,0	38,0	0,9	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Teles. San Juan de Peñas Blancas	5	61,7	4,2	55,7	65,7	---	100	---	0,6	0,2	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Antonio Zapotal	4	57,5	5,4	50,0	61,4	---	100	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Palmares	38	66,1	9,5	45,7	80,0	7,9	50,0	42,1	0,9	0,5	---	---	68,4	31,6	---
Liceo Nocturno Julián Volio Llorente	65	60,5	10,3	38,6	78,6	13,8	58,5	27,7	0,6	0,6	---	4,6	76,9	18,5	---
CONED de Palmares	7	59,8	14,5	35,7	75,7	14,3	42,9	42,9	0,6	0,8	---	14,3	57,1	28,6	---
Colegio Nocturno de Naranjo	67	59,6	10,3	35,7	82,9	11,9	68,7	19,4	0,5	0,6	---	3,0	80,6	16,4	---
CNVMTS Sede Sarchí	15	59,5	7,3	45,7	70,0	6,7	86,7	6,7	0,5	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede San Ramón	4	57,1	12,3	45,7	74,3	25,0	50,0	25,0	0,4	0,7	---	---	75,0	25,0	---
CNVMTS Sede Alfaro Ruiz	4	56,8	5,1	50,0	61,4	---	100	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Palmares	13	55,2	8,1	42,9	70,0	30,8	61,5	7,7	0,3	0,4	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Naranjo	8	52,1	13,3	34,3	65,7	37,5	62,5	---	0,1	0,7	---	37,5	62,5	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Fco. J. Orlich	60	69,8	10,6	48,3	90,0	1,7	41,7	56,7	1,1	0,6	---	---	43,3	53,3	3,3
C.T.A. Piedades Sur	70	61,6	11,4	35,0	95,0	11,4	60,0	28,6	0,6	0,7	---	---	71,4	27,1	1,4

**Región educativa Pérez Zeledón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Pérez Zeledón	17	91,7	5,5	81,4	98,6	---	---	100	3,1	0,9	---	---	---	23,5	76,5
Colegio del Valle	16	82,5	7,3	70,0	94,3	---	---	100	2,0	0,7	---	---	18,8	56,3	25,0
Colegio La Asunción	71	82,0	8,3	50,0	95,7	---	7,0	93,0	2,0	0,7	---	---	16,9	57,7	25,4
Liceo Unesco	177	75,5	10,1	50,0	97,1	---	24,3	75,7	1,5	0,7	---	---	43,5	49,7	6,8
Liceo Acad. San Antonio de Pejibaye	15	75,4	8,6	57,1	88,6	---	20,0	80,0	1,5	0,6	---	---	46,7	46,7	6,7
Liceo Las Mercedes	23	74,7	10,2	58,6	91,4	---	30,4	69,6	1,4	0,7	---	---	47,8	47,8	4,3
Liceo Canaán	23	74,2	11,6	45,7	88,6	8,7	26,1	65,2	1,4	0,7	---	4,3	34,8	47,8	13,0
Telesecundaria Río Nuevo	8	74,1	7,4	64,3	82,9	---	25,0	75,0	1,4	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Sinaí	60	73,6	11,7	50,0	95,7	---	33,3	66,7	1,4	0,8	---	---	50,0	38,3	11,7
Telesecundaria El Jardín	10	71,4	9,3	55,7	80,0	---	30,0	70,0	1,2	0,5	---	---	60,0	40,0	---
Liceo San Pedro	55	71,3	10,0	50,0	92,9	---	40,0	60,0	1,2	0,7	---	---	65,5	29,1	5,5
Liceo Las Esperanzas	15	71,1	11,5	50,0	82,9	---	46,7	53,3	1,2	0,7	---	---	46,7	53,3	---
Liceo Rural Buena Vista	15	70,8	6,9	51,4	81,4	---	26,7	73,3	1,1	0,4	---	---	73,3	26,7	---
Liceo Fernando Volio J.	85	69,6	10,1	42,9	94,3	2,4	51,8	45,9	1,1	0,6	---	1,2	65,9	31,8	1,2
Liceo Platanillo	18	69,3	14,2	37,1	85,7	16,7	11,1	72,2	1,1	0,8	---	11,1	50,0	38,9	---
Liceo Concepción de Daniel Flores	18	67,3	8,9	52,9	81,4	---	66,7	33,3	1,0	0,5	---	---	77,8	22,2	---
Colegio Ambientalista Isaías Retana	72	67,0	11,5	41,4	95,7	6,9	52,8	40,3	1,0	0,7	---	1,4	77,8	16,7	4,2
Telesecundaria de Santiago	10	66,9	9,1	54,3	78,6	---	50,0	50,0	0,9	0,5	---	---	70,0	30,0	---
Telesecundaria Los Ángeles Páramo	7	66,1	16,0	34,3	84,3	14,3	28,6	57,1	0,9	0,9	---	14,3	57,1	28,6	---
Colegio San Francisco	32	64,9	11,5	31,4	84,3	6,3	50,0	43,8	0,8	0,6	---	6,3	75,0	18,8	---
Liceo Uvita	19	63,1	9,6	47,1	78,6	10,5	63,2	26,3	0,7	0,5	---	---	84,2	15,8	---
Liceo El Aeropuerto	15	61,8	12,0	45,7	91,4	13,3	66,7	20,0	0,7	0,8	---	6,7	80,0	6,7	6,7
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Esc.12 de Marzo de 1948	18	80,7	4,6	68,6	84,3	---	5,6	94,4	1,8	0,3	---	---	5,6	94,4	---
CINDEA Pejibaye	10	67,4	7,2	52,9	75,7	---	50,0	50,0	1,0	0,4	---	---	60,0	40,0	---
Lic. Nocturno Pérez Zeledón	106	66,7	11,0	31,4	87,1	4,7	52,8	42,5	1,0	0,7	---	1,9	58,5	39,6	---
CINDEA San Francisco de Asís	9	63,8	9,3	48,6	74,3	11,1	44,4	44,4	0,8	0,5	---	---	66,7	33,3	---
CINDEA Cocorí	10	63,3	10,3	45,7	81,4	10,0	70,0	20,0	0,7	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Nocturno de San Pedro	68	62,0	9,4	38,6	81,4	8,8	69,1	22,1	0,7	0,5	---	1,5	80,9	17,6	---
Colegio Nocturno de Sinaí	70	58,5	10,9	24,3	82,9	18,6	60,0	21,4	0,5	0,6	---	1,4	82,9	15,7	---
Colegio Nocturno de Palmares	73	58,3	10,7	35,7	84,3	19,2	63,0	17,8	0,5	0,6	---	5,5	78,1	16,4	---
CNVMTS Sede Esc. Pedro Pérez Zeledón	40	56,4	10,9	27,1	77,1	22,5	65,0	12,5	0,4	0,6	---	7,5	80,0	12,5	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de General Viejo	63	68,0	9,5	38,3	83,3	3,2	50,8	46,0	1,0	0,5	---	---	54,0	46,0	---
C.T.P. San Isidro	72	65,4	8,7	46,7	88,3	4,2	68,1	27,8	0,8	0,5	---	---	72,2	27,8	---
C.T.P.A. de Pejibaye	56	59,5	9,1	43,3	76,7	14,3	64,3	21,4	0,5	0,5	---	---	78,6	21,4	---
C.T.P.A. de Platanares	55	58,6	11,1	31,7	81,7	20,0	65,5	14,5	0,5	0,6	---	---	85,5	14,5	---

**Región educativa Puriscal**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Sun Valley High School	10	76,4	11,5	54,3	88,6	---	30,0	70,0	1,6	0,8	---	---	40,0	40,0	20,0
Liceo de Puriscal	151	72,4	12,0	41,4	98,6	4,0	33,8	62,3	1,3	0,8	---	2,0	54,3	33,8	9,9
III Ciclo Tabarcia	25	70,0	14,3	45,7	91,4	12,0	28,0	60,0	1,2	0,9	---	4,0	48,0	40,0	8,0
Liceo de Ciudad Colon	64	69,2	10,6	42,9	85,7	4,7	39,1	56,3	1,1	0,6	---	1,6	65,6	32,8	---
Telesecundaria de Zapatón	5	63,7	8,6	51,4	74,3	---	80,0	20,0	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Llano	4	63,6	8,3	57,1	75,7	---	75,0	25,0	0,7	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Barbacoas	32	63,2	14,0	40,0	91,4	12,5	56,3	31,3	0,8	0,8	---	12,5	68,8	15,6	3,1
Coronel Manuel Arguello Bijagual	3	62,9	5,2	58,6	68,6	---	100	---	0,7	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria Lanás	4	62,1	6,7	54,3	70,0	---	75,0	25,0	0,7	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Picagres	18	60,2	12,5	45,7	87,1	22,2	55,6	22,2	0,6	0,7	---	5,6	77,8	16,7	---
Naciones Unidas Puriscal	12	58,0	11,4	37,1	74,3	25,0	58,3	16,7	0,4	0,6	---	16,7	83,3	---	---
Telesecundaria Jarís	4	55,7	8,2	44,3	62,9	25,0	75,0	---	0,3	0,4	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria de Mastatal	4	51,4	15,3	34,3	65,7	50,0	50,0	---	0,1	0,8	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria La Palma	14	47,8	6,1	38,6	62,9	64,3	35,7	---	-0,1	0,3	---	42,9	57,1	---	---
Liceo Rural San Antonio	8	47,0	7,4	35,7	54,3	50,0	50,0	---	-0,1	0,4	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Puriscal	28	60,0	9,4	45,7	81,4	7,1	75,0	17,9	0,6	0,5	---	---	82,1	17,9	---
Colegio Nocturno Ciudad Colón	22	58,8	9,9	38,6	72,9	22,7	59,1	18,2	0,5	0,5	---	4,5	81,8	13,6	---
CNVMTS Sede Liceo de Ciudad Colón	11	58,2	8,3	45,7	72,9	9,1	81,8	9,1	0,5	0,5	---	---	90,9	9,1	---
CINDEA de Palmichal	10	54,6	6,6	47,1	64,3	30,0	70,0	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Lic. Noct. de Puriscal	17	53,7	10,3	34,3	67,1	35,3	64,7	---	0,2	0,5	---	11,8	88,2	---	---

**Continuación Región educativa Puriscal**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. La Gloria	21	56,8	14,0	26,7	80,0	23,8	57,1	19,0	0,4	0,7	---	4,8	76,2	19,0	---
C.T.P.A. de Puriscal	172	55,3	11,0	28,3	86,7	33,1	57,6	9,3	0,3	0,6	---	0,6	90,1	9,3	---
C.T.P.A. Turrubares	21	47,2	9,3	31,7	61,7	57,1	42,9	---	-0,1	0,5	---	---	100	---	---

**Región educativa Puntarenas**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Cedral	23	94,4	4,1	80,0	98,6	---	---	100	3,5	0,8	---	---	---	4,3	95,7
Antonio José Obando Chan "Toñito"	12	82,5	6,2	71,4	92,9	---	---	100	2,0	0,5	---	---	8,3	75,0	16,7
Colegio Laboratorio del C.U.P.	20	82,5	6,0	67,1	90,0	---	5,0	95,0	2,0	0,5	---	---	15,0	70,0	15,0
CCC Puntarenas	18	82,3	5,3	71,4	91,4	---	---	100	1,9	0,4	---	---	11,1	77,8	11,1
Colegio Sancti Spiritus	8	81,1	7,7	68,6	94,3	---	12,5	87,5	1,9	0,7	---	---	12,5	75,0	12,5
Centro Ed. Nuestra Señora de Sión	18	77,1	8,7	55,7	92,9	---	16,7	83,3	1,6	0,6	---	---	33,3	55,6	11,1
Colegio Bilingüe Santa Sofía	19	73,3	6,9	60,0	85,7	---	21,1	78,9	1,3	0,4	---	---	52,6	47,4	---
Liceo Emiliano Odio Madrigal	105	70,7	10,4	38,6	94,3	1,9	39,0	59,0	1,2	0,6	---	1,0	63,8	33,3	1,9
Col. Científico y Artístico del Pacífico	3	70,5	11,6	60,0	82,9	---	66,7	33,3	1,2	0,7	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Diurno de Esparza	99	70,1	11,9	35,7	92,9	5,1	40,4	54,5	1,2	0,8	---	3,0	59,6	30,3	7,1
Liceo José Martí	38	69,9	8,8	50,0	87,1	---	44,7	55,3	1,1	0,5	---	---	71,1	28,9	---
Liceo de Miramar	71	66,6	9,6	48,6	92,9	4,2	62,0	33,8	0,9	0,6	---	---	84,5	14,1	1,4
Liceo de Chomes	28	64,3	10,1	40,0	84,3	3,6	67,9	28,6	0,8	0,6	---	3,6	78,6	17,9	---
Colegio de Costa de Pájaros	9	63,5	11,9	48,6	81,4	22,2	44,4	33,3	0,8	0,7	---	---	77,8	22,2	---
Antonio Obando Chan	56	62,8	11,1	34,3	87,1	16,1	55,4	28,6	0,7	0,6	---	7,1	78,6	14,3	---
Colegio Monserrat	8	62,3	10,1	50,0	80,0	---	75,0	25,0	0,7	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Liceo de Chacarita	53	62,3	10,6	44,3	88,6	11,3	58,5	30,2	0,7	0,6	---	3,8	83,0	11,3	1,9
Liceo Isla de Chira	31	61,5	9,4	42,9	78,6	12,9	67,7	19,4	0,6	0,5	---	6,5	80,6	12,9	---
Liceo Rural Manzanillo	7	56,9	3,1	52,9	61,4	---	100	---	0,4	0,2	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Puntarenas (Pitahaya)	12	82,9	3,9	71,4	85,7	---	---	100	2,0	0,3	---	---	---	100	---
IPEC Puntarenas (Sardinal)	20	76,0	6,7	62,9	91,4	---	20,0	80,0	1,5	0,5	---	---	20,0	80,0	---
IPEC Puntarenas (Costa Pájaros)	36	74,1	5,8	61,4	88,6	---	22,2	77,8	1,4	0,4	---	---	30,6	69,4	---
IPEC Puntarenas (Chomes)	7	73,3	3,7	68,6	80,0	---	14,3	85,7	1,3	0,2	---	---	14,3	85,7	---
IPEC Puntarenas (Miramar)	14	67,2	13,5	42,9	84,3	7,1	42,9	50,0	1,0	0,8	---	---	57,1	42,9	---
IPEC Puntarenas (Judas)	21	65,9	10,6	37,1	78,6	4,8	47,6	47,6	0,9	0,6	---	4,8	57,1	38,1	---
IPEC Puntarenas (Jireth)	15	65,8	12,8	40,0	81,4	13,3	46,7	40,0	0,9	0,7	---	6,7	53,3	40,0	---
IPEC Puntarenas (Roble)	43	64,6	12,7	40,0	88,6	11,6	53,5	34,9	0,8	0,8	---	4,7	62,8	32,6	---
CNVMTS Sede Monteverde	8	64,5	12,0	50,0	82,9	---	75,0	25,0	0,8	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Nocturno Esparza	19	57,9	12,6	35,7	80,0	31,6	52,6	15,8	0,5	0,7	---	5,3	78,9	15,8	---
Colegio Nocturno José Martí	36	56,2	13,0	28,6	80,0	30,6	50,0	19,4	0,4	0,7	---	13,9	66,7	19,4	---
IPEC Puntarenas (Esparza)	28	55,9	11,3	31,4	75,7	21,4	71,4	7,1	0,3	0,6	---	17,9	78,6	3,6	---
IPEC Puntarenas (Chacarita)	20	55,8	11,1	32,9	74,3	30,0	65,0	5,0	0,3	0,6	---	10,0	85,0	5,0	---
CONED de Esparza	21	55,2	10,7	35,7	71,4	23,8	71,4	4,8	0,3	0,6	---	9,5	85,7	4,8	---
CNVMTS Sede C.T.P. Puntarenas	25	48,6	11,7	25,7	71,4	52,0	40,0	8,0	-0,1	0,6	---	20,0	76,0	4,0	---
CONED Puntarenas	2	46,4	15,2	35,7	57,1	50,0	50,0	---	-0,2	0,8	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Santa Elena	43	55,9	10,2	36,7	78,3	23,3	65,1	11,6	0,3	0,5	---	---	88,4	11,6	---
C.T.P de Puntarenas	63	48,9	11,1	25,0	83,3	50,8	44,4	4,8	-0,1	0,6	---	7,9	87,3	4,8	---

**Región educativa San Carlos**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede San Carlos	13	84,0	5,2	74,3	90,0	---	---	100	2,1	0,4	---	---	7,7	69,2	23,1
Green Forest School	12	82,0	11,1	60,0	92,9	---	25,0	75,0	2,0	0,9	---	---	25,0	33,3	41,7
Telesecundaria Banderas	5	81,1	5,7	75,7	90,0	---	---	100	1,9	0,5	---	---	---	80,0	20,0
Colegio María Inmaculada	75	79,3	7,6	60,0	92,9	---	14,7	85,3	1,7	0,6	---	---	25,3	61,3	13,3
Colegio San Francisco de Asís	12	77,4	8,1	62,9	90,0	---	16,7	83,3	1,6	0,6	---	---	50,0	33,3	16,7
Telesecundaria La Guaria	6	76,2	16,8	44,3	91,4	16,7	---	83,3	1,6	1,1	---	16,7	16,7	50,0	16,7
Telesecundaria San Joaquín Cutris	6	75,0	13,0	55,7	85,7	---	33,3	66,7	1,5	0,8	---	---	33,3	66,7	---

**Continuación Región educativa San Carlos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo San Carlos	58	74,9	8,6	51,4	90,0	---	20,7	79,3	1,4	0,6	---	---	41,4	53,4	5,2
Telesecundaria Juanilama	6	74,5	7,1	68,6	84,3	---	16,7	83,3	1,4	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Los Ángeles la Fortuna	34	74,1	8,5	48,6	87,1	2,9	20,6	76,5	1,4	0,5	---	---	47,1	52,9	---
Instituto Ed Form. Integral Montecarlo	15	74,1	10,5	55,7	90,0	---	33,3	66,7	1,4	0,7	---	---	60,0	20,0	20,0
Liceo La Palmera	28	72,7	7,7	57,1	85,7	---	25,0	75,0	1,3	0,5	---	---	53,6	46,4	---
Liceo Nicolás Aguilar Murillo	38	68,7	10,4	48,6	87,1	2,6	57,9	39,5	1,1	0,6	---	---	65,8	34,2	---
Colegio La Amistad	35	67,6	10,1	50,0	90,0	---	54,3	45,7	1,0	0,6	---	---	74,3	22,9	2,9
Colegio Santa Rita	26	67,2	7,7	48,6	82,9	3,8	53,8	42,3	0,9	0,4	---	---	84,6	15,4	---
Colegio Francisco Amighetti	18	66,7	10,2	47,1	84,3	5,6	50,0	44,4	0,9	0,6	---	---	77,8	22,2	---
Liceo Rural Los Almendros	2	66,4	5,1	62,9	70,0	---	50,0	50,0	0,9	0,3	---	---	100	---	---
Teles. de Las Nubes de Cristo Rey	10	66,4	11,0	40,0	81,4	10,0	50,0	40,0	0,9	0,6	---	10,0	80,0	10,0	---
Liceo de Sucre	22	65,4	9,6	45,7	82,9	9,1	59,1	31,8	0,9	0,5	---	4,5	77,3	18,2	---
Telesecundaria El Venado Monterrey	3	64,8	3,6	61,4	68,6	---	100	---	0,8	0,2	---	---	100	---	---
Telesecundaria Coquital	8	64,5	10,1	47,1	74,3	12,5	37,5	50,0	0,8	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Marcos	15	63,5	11,3	41,4	81,4	13,3	60,0	26,7	0,8	0,6	---	13,3	73,3	13,3	---
Colegio Diurno de Florencia	53	63,4	9,7	44,3	82,9	9,4	60,4	30,2	0,7	0,5	---	1,9	88,7	9,4	---
Liceo Los Ángeles	18	62,9	12,7	37,1	84,3	16,7	55,6	27,8	0,7	0,7	---	5,6	77,8	16,7	---
Telesecundaria El Concho Pocosol	4	62,5	10,4	52,9	77,1	---	75,0	25,0	0,7	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Pavón	70	61,9	11,1	40,0	88,6	17,1	57,1	25,7	0,7	0,6	---	10,0	75,7	12,9	1,4
Liceo Gastón Peralta	35	61,9	11,5	40,0	85,7	14,3	54,3	31,4	0,7	0,6	---	5,7	80,0	14,3	---
Telesecundaria San Rafael (Pocosol)	3	61,0	16,6	50,0	80,0	---	66,7	33,3	0,6	0,9	---	---	66,7	33,3	---
Telesecundaria San Jorge Los Chiles	5	60,9	14,9	42,9	82,9	20,0	60,0	20,0	0,6	0,9	---	20,0	60,0	20,0	---
Colegio de Platanar	14	60,6	11,6	42,9	80,0	21,4	57,1	21,4	0,6	0,6	---	14,3	71,4	14,3	---
Liceo Rural Medio Queso	6	60,5	10,5	41,4	72,9	16,7	66,7	16,7	0,6	0,6	---	16,7	83,3	---	---
Centro Ed. Santa María de la Montaña	7	60,0	11,9	41,4	75,7	14,3	71,4	14,3	0,6	0,6	---	14,3	71,4	14,3	---
Liceo de Buenos Aires	15	59,5	9,6	42,9	71,4	20,0	66,7	13,3	0,5	0,5	---	13,3	86,7	---	---
Colegio San Martín	30	59,3	11,1	40,0	80,0	20,0	60,0	20,0	0,5	0,6	---	13,3	80,0	6,7	---
Telesecundaria Boca Río	8	59,3	6,0	52,9	68,6	---	100	---	0,5	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Saíno	12	59,3	8,6	44,3	70,0	16,7	75,0	8,3	0,5	0,5	---	8,3	91,7	---	---
Liceo Rural Sonafluca	24	58,6	10,5	37,1	75,7	20,8	58,3	20,8	0,5	0,6	---	8,3	87,5	4,2	---
Liceo Boca Arenal	37	58,3	8,6	38,6	75,7	13,5	78,4	8,1	0,5	0,5	---	8,1	89,2	2,7	---
Liceo La Tigra	43	56,8	8,8	40,0	77,1	18,6	69,8	11,6	0,4	0,5	---	7,0	88,4	4,7	---
Liceo Capitán Manuel Quirós	13	55,1	13,3	37,1	75,7	38,5	38,5	23,1	0,3	0,7	---	30,8	61,5	7,7	---
Telesecundaria Coope San Juan	2	49,3	11,1	41,4	57,1	50,0	50,0	---	0,0	0,6	---	50,0	50,0	---	---
Teles. del Castillo de La Fortuna	2	47,9	19,2	34,3	61,4	50,0	50,0	---	-0,1	1,0	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA El Parque	2	71,4	20,2	57,1	85,7	---	50,0	50,0	1,3	1,3	---	---	50,0	50,0	---
CINDEA de Venecia	16	66,4	11,6	50,0	87,1	---	68,8	31,3	1,0	0,7	---	---	68,8	31,3	---
Nocturno San Carlos (Monterrey)	18	65,9	10,7	48,6	84,3	5,6	55,6	38,9	0,9	0,6	---	---	61,1	38,9	---
CINDEA Boca de Arenal	5	62,9	13,3	44,3	81,4	20,0	60,0	20,0	0,7	0,8	---	---	80,0	20,0	---
Nocturno San Carlos (Sede Central)	17	62,3	7,4	50,0	78,6	---	88,2	11,8	0,7	0,4	---	---	94,1	5,9	---
CNVMTS Sede Ciudad Quesada	4	61,8	10,2	50,0	72,9	---	75,0	25,0	0,7	0,6	---	---	75,0	25,0	---
CINDEA de Pital	30	60,5	11,7	35,7	90,0	16,7	66,7	16,7	0,6	0,7	---	3,3	83,3	13,3	---
CINDEA Venecia (Santa Rita)	16	59,3	10,4	45,7	78,6	31,3	50,0	18,8	0,5	0,6	---	---	81,3	18,8	---
CNVMTS Sede Aguas Zarcas	9	56,5	5,7	48,6	65,7	11,1	88,9	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Fortuna	16	55,9	10,0	35,7	78,6	12,5	81,3	6,3	0,3	0,5	---	6,3	87,5	6,3	---
CNVMTS Sede Santa Rosa	4	55,4	11,3	41,4	67,1	25,0	75,0	---	0,3	0,6	---	---	100	---	---
CINDEA Santa Clara	12	54,4	11,4	32,9	72,9	25,0	58,3	16,7	0,3	0,6	---	8,3	83,3	8,3	---
CINDEA Santa Rosa	16	53,4	6,3	44,3	67,1	25,0	75,0	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
Nocturno San Carlos (Platanar)	10	53,1	11,3	37,1	67,1	40,0	60,0	---	0,2	0,6	---	10,0	90,0	---	---
CINDEA Pavón	14	52,8	7,8	40,0	61,4	28,6	71,4	---	0,2	0,4	---	7,1	92,9	---	---
CINDEA Florencia	5	51,7	8,5	38,6	60,0	40,0	60,0	---	0,1	0,4	---	20,0	80,0	---	---
CINDEA Los Chiles	13	51,5	8,6	37,1	64,3	38,5	61,5	---	0,1	0,5	---	7,7	92,3	---	---
CINDEA San Jorge - La Perla	17	51,5	10,2	35,7	68,6	47,1	52,9	---	0,1	0,5	---	17,6	82,4	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.A. de San Carlos	24	68,3	8,0	53,3	88,3	---	54,2	45,8	1,0	0,5	---	---	54,2	45,8	---
C.T.P.R. San Carlos	67	64,7	9,7	43,3	86,7	6,0	62,7	31,3	0,8	0,6	---	---	68,7	31,3	---
C.T.P.A. de La Fortuna	44	63,5	9,9	41,7	85,0	4,5	63,6	31,8	0,7	0,6	---	---	68,2	31,8	---
C.T.P. Pital	48	62,7	10,1	45,0	85,0	6,3	72,9	20,8	0,7	0,6	---	---	79,2	20,8	---
C.T.P.I de Venecia	73	62,4	11,5	33,3	85,0	9,6	65,8	24,7	0,7	0,6	---	---	75,3	24,7	---
C.T.P. Nataniel Arias Murillo (A.Z.)	103	60,8	11,1	33,3	90,0	15,5	63,1	21,4	0,6	0,6	---	---	78,6	20,4	1,0
C.T.P.A. de Santa Rosa	50	55,4	13,6	11,7	81,7	30,0	58,0	12,0	0,3	0,7	---	4,0	84,0	12,0	---
C.T.P.A. de Los Chiles	40	53,7	10,2	31,7	73,3	22,5	67,5	10,0	0,2	0,5	---	---	90,0	10,0	---

**Región educativa San José Central**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Lic. Franco Costarricense	25	83,5	6,8	71,4	94,3	---	---	100	2,3	0,6	---	---	4,0	56,0	40,0
Colegio Yorkin	10	83,3	8,1	74,3	98,6	---	---	100	2,4	1,1	---	---	---	60,0	40,0
Sagrada Reina de Los Ángeles	30	82,1	6,1	71,4	92,9	---	---	100	2,1	0,5	---	---	6,7	66,7	26,7
Centro Educativo Graymar School	1	81,4	---	81,4	81,4	---	---	100	2,0	---	---	---	---	100	---
Colegio Sagrado Corazón	53	80,7	7,0	62,9	92,9	---	5,7	94,3	2,0	0,6	---	---	15,1	66,0	18,9
Colegio Internacional Sek-Costa Rica	55	78,6	8,7	58,6	98,6	---	14,5	85,5	1,9	0,8	---	---	23,6	54,5	21,8
Colegio Salesiano Don Bosco	55	78,3	8,6	61,4	92,9	---	18,2	81,8	1,9	0,6	---	---	23,6	56,4	20,0
Colegio Iribo	19	77,1	8,6	62,9	88,6	---	21,1	78,9	1,7	0,6	---	---	36,8	47,4	15,8
Colegio San Antonio de Padua	18	76,7	10,1	60,0	94,3	---	22,2	77,8	1,8	0,8	---	---	27,8	55,6	16,7
Instituto Desarrollo Inteligencia	17	76,2	11,8	55,7	95,7	---	23,5	76,5	1,8	0,9	---	---	35,3	47,1	17,6
Colegio Cristiano Centro Evangélico	15	75,2	10,5	52,9	94,3	---	13,3	86,7	1,7	0,8	---	---	33,3	53,3	13,3
Colegio Saint Peters	16	74,2	10,2	54,3	90,0	---	37,5	62,5	1,6	0,7	---	---	43,8	43,8	12,5
Colegio Nuevo Mundo	7	72,7	12,6	57,1	87,1	---	57,1	42,9	1,5	0,9	---	---	57,1	28,6	14,3
Sistema Educativo Whitman	10	72,4	11,8	51,4	88,6	---	30,0	70,0	1,5	0,8	---	---	50,0	40,0	10,0
Colegio San Benedicto	17	71,7	7,9	57,1	85,7	---	35,3	64,7	1,4	0,5	---	---	41,2	58,8	---
Colegio Seminario	51	70,9	9,1	51,4	90,0	---	43,1	56,9	1,3	0,6	---	---	52,9	45,1	2,0
Colegio Superior de Señoritas	74	70,7	9,8	44,3	92,9	2,7	44,6	52,7	1,3	0,6	---	1,4	52,7	41,9	4,1
Colegio Bilingüe Boca del Monte	20	70,4	12,7	50,0	90,0	---	50,0	50,0	1,3	0,8	---	---	50,0	40,0	10,0
Colegio El Rosario	74	70,4	10,2	44,3	90,0	4,1	41,9	54,1	1,3	0,7	---	1,4	51,4	41,9	5,4
Centro Ed. Génesis Christian School	20	69,6	11,6	50,0	90,0	---	50,0	50,0	1,3	0,8	---	---	60,0	35,0	5,0
Lic. Rodrigo Facio Brenes	71	68,9	7,9	48,6	87,1	2,8	49,3	47,9	1,2	0,5	---	---	66,2	32,4	1,4
Liceo República de México	47	68,0	9,4	45,7	95,7	2,1	51,1	46,8	1,2	0,7	---	---	68,1	29,8	2,1
Adventista de Costa Rica	39	67,8	9,8	42,9	90,0	5,1	53,8	41,0	1,1	0,6	---	2,6	61,5	33,3	2,6
Intl. Canadiense	22	66,7	9,8	50,0	85,7	---	63,6	36,4	1,1	0,6	---	---	72,7	27,3	---
Saint Valentine	14	66,4	11,8	47,1	84,3	7,1	42,9	50,0	1,1	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Saint George High School	35	66,4	8,5	54,3	82,9	---	62,9	37,1	1,0	0,5	---	---	71,4	28,6	---
Lic. Roberto Brenes Mesén	73	65,6	9,3	42,9	92,9	4,1	64,4	31,5	1,0	0,6	---	1,4	79,5	16,4	2,7
Ángel High School	26	65,6	9,8	35,7	87,1	3,8	65,4	30,8	1,0	0,6	---	3,8	76,9	15,4	3,8
Liceo de Curridabat	61	64,6	11,6	32,9	90,0	8,2	57,4	34,4	1,0	0,7	---	6,6	67,2	24,6	1,6
Liceo de Costa Rica	51	64,4	10,7	38,6	87,1	5,9	58,8	35,3	0,9	0,6	---	3,9	68,6	25,5	2,0
Liceo Edgar Cervantes Villalta	162	64,1	12,1	28,6	88,6	13,0	48,1	38,9	0,9	0,7	---	7,4	66,0	25,3	1,2
Colegio Ricardo Fernández Guardia	52	64,0	8,9	44,3	84,3	5,8	65,4	28,8	0,9	0,5	---	1,9	76,9	21,2	---
Lic. Dr. José Ma. Castro M.	63	62,7	9,2	41,4	82,9	4,8	73,0	22,2	0,8	0,5	---	1,6	82,5	15,9	---
Liceo de Alajuelita	153	61,7	10,7	32,9	87,1	13,7	56,9	29,4	0,8	0,6	---	5,2	79,1	15,0	0,7
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	50	61,1	10,4	34,3	84,3	10,0	68,0	22,0	0,7	0,6	---	6,0	84,0	10,0	---
Liceo del Sur	64	60,6	10,5	35,7	81,4	15,6	67,2	17,2	0,7	0,6	---	9,4	79,7	10,9	---
Centro Educativo Santa Rita	16	58,8	14,9	28,6	82,9	18,8	62,5	18,8	0,6	0,9	---	12,5	68,8	18,8	---
Washington School	3	58,1	9,1	52,9	68,6	---	100	---	0,6	0,5	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Liceo Nocturno de Hatillo	24	66,2	13,2	38,6	84,3	12,5	41,7	45,8	0,9	0,8	---	4,2	50,0	45,8	---
CINDEA República de Nicaragua	17	64,7	11,4	45,7	80,0	11,8	52,9	35,3	0,8	0,6	---	---	70,6	29,4	---
Centro de Cap. Quince de Setiembre	5	63,4	10,7	45,7	71,4	20,0	40,0	40,0	0,7	0,6	---	---	60,0	40,0	---
CONED de San José	36	63,3	8,6	48,6	84,3	2,8	77,8	19,4	0,8	0,5	---	---	83,3	16,7	---
CNVMTS Sede Liceo Rodrigo Facio	22	62,7	7,2	51,4	78,6	---	86,4	13,6	0,7	0,4	---	---	90,9	9,1	---
CEMEJA Ricardo Jiménez Oreamuno	95	55,4	9,4	32,9	82,9	28,4	65,3	6,3	0,3	0,5	---	6,3	88,4	5,3	---
CNVMTS Sede Lic. Edgar Cervantes V	42	54,3	9,1	30,0	74,3	23,8	71,4	4,8	0,3	0,5	---	7,1	88,1	4,8	---
CNVMTS Sede Ricardo Fernández G.	6	53,1	15,9	37,1	74,3	50,0	16,7	33,3	0,2	0,9	---	16,7	50,0	33,3	---
CNVMTS Sede C.T.P. Uladislao Gámez	13	50,9	13,1	24,3	70,0	46,2	46,2	7,7	0,1	0,7	---	23,1	76,9	---	---
CNVMTS Sede Escuela Carolina Dent	6	45,7	7,3	35,7	57,1	66,7	33,3	---	-0,2	0,4	---	16,7	83,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Don Bosco	148	75,9	7,8	55,0	91,7	---	20,3	79,7	1,5	0,5	---	---	20,3	77,0	2,7
C.T.P. Uladislao Gámez Solano	27	68,0	8,5	46,7	83,3	3,7	55,6	40,7	1,0	0,5	---	---	59,3	40,7	---
C.T.P de Granadilla	48	65,0	11,0	33,3	85,0	6,3	60,4	33,3	0,8	0,6	---	---	66,7	33,3	---
C.T.P. San Sebastián	177	63,2	10,2	36,7	88,3	8,5	62,7	28,8	0,7	0,6	---	---	71,2	28,8	---



Región educativa San José Norte

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro Cristiano Vida Abundante	16	85,3	6,1	75,7	95,7	---	---	100	2,4	0,6	---	---	---	50,0	50,0
Colegio Angloamericano	61	84,3	7,2	60,0	97,1	---	3,3	96,7	2,4	0,7	---	---	3,3	57,4	39,3
Colegio Metodista	84	83,3	7,1	62,9	98,6	---	3,6	96,4	2,3	0,8	---	---	7,1	59,5	33,3
Kamuk School	37	82,9	8,8	60,0	98,6	---	8,1	91,9	2,3	0,9	---	---	13,5	51,4	35,1
Colegio Saint Francis	75	82,6	6,3	70,0	95,7	---	---	100	2,2	0,6	---	---	5,3	65,3	29,3
Colegio Oasis de Esperanza	16	82,6	6,2	71,4	90,0	---	---	100	2,2	0,5	---	---	6,3	50,0	43,8
CCC Sede San Pedro	18	82,0	8,1	68,6	97,1	---	5,6	94,4	2,2	0,8	---	---	16,7	50,0	33,3
Colegio Saint Anthony	45	82,0	7,3	64,3	97,1	---	6,7	93,3	2,1	0,7	---	---	8,9	62,2	28,9
Colegio Calasanz	87	81,3	7,7	62,9	98,6	---	5,7	94,3	2,1	0,8	---	---	12,6	63,2	24,1
Colegio Saint Clare	107	80,8	7,3	62,9	97,1	---	8,4	91,6	2,0	0,6	---	---	13,1	61,7	25,2
Madre del Divino Pastor	116	80,8	7,0	60,0	95,7	---	5,2	94,8	2,0	0,6	---	---	10,3	66,4	23,3
Colegio María Inmaculada	54	80,3	7,3	60,0	95,7	---	5,6	94,4	2,0	0,6	---	---	13,0	64,8	22,2
Centro Educativo San Vicente	6	79,5	10,3	62,9	91,4	---	16,7	83,3	2,0	0,8	---	---	16,7	50,0	33,3
Colegio San Gregorio	14	79,2	8,8	65,7	95,7	---	14,3	85,7	1,9	0,8	---	---	21,4	57,1	21,4
Centro Educativo Saint Joseph School	32	79,1	8,9	54,3	91,4	---	12,5	87,5	1,9	0,7	---	---	21,9	56,3	21,9
Colegio San Lorenzo	18	79,0	10,5	55,7	95,7	---	11,1	88,9	1,9	0,8	---	---	27,8	50,0	22,2
Saint Gabriel Elementary	21	78,1	6,3	67,1	87,1	---	14,3	85,7	1,8	0,5	---	---	14,3	81,0	4,8
Colegio Teresiano Enrique de Osso	11	77,9	4,6	70,0	84,3	---	---	100	1,8	0,3	---	---	9,1	90,9	---
Colegio Enrique Malavassi Vargas	43	77,7	8,7	60,0	92,9	---	18,6	81,4	1,8	0,7	---	---	27,9	51,2	20,9
Liceo Laboratorio Emma Gamboa	76	77,0	9,3	51,4	100	---	21,1	78,9	1,8	0,9	---	---	31,6	55,3	13,2
Conbi College	18	76,9	6,3	67,1	91,4	---	11,1	88,9	1,7	0,5	---	---	27,8	66,7	5,6
Father's Home Elementary School	13	76,8	9,0	61,4	90,0	---	23,1	76,9	1,7	0,7	---	---	30,8	46,2	23,1
Colegio Victoria	33	76,4	9,8	55,7	95,7	---	24,2	75,8	1,7	0,7	---	---	33,3	51,5	15,2
C. Educativo Int. San Jorge	12	76,0	6,2	64,3	85,7	---	16,7	83,3	1,6	0,4	---	---	16,7	83,3	---
Nuestra Señora de Sión	60	75,4	9,4	51,4	90,0	---	23,3	76,7	1,6	0,7	---	---	35,0	53,3	11,7
Centro Educativo Campestre	17	75,4	7,3	62,9	88,6	---	29,4	70,6	1,6	0,5	---	---	35,3	58,8	5,9
Colegio de Monterrey	50	74,5	9,1	54,3	91,4	---	34,0	66,0	1,6	0,7	---	---	48,0	40,0	12,0
Cooperativo Ed. Integral Coronado	34	73,2	9,3	48,6	91,4	2,9	23,5	73,5	1,5	0,6	---	---	50,0	38,2	11,8
Colegio Isaac Martin	38	72,3	9,2	52,9	87,1	---	39,5	60,5	1,4	0,6	---	---	44,7	52,6	2,6
Colegio Cristiano Asamblea de Dios	8	71,3	5,7	62,9	80,0	---	37,5	62,5	1,3	0,4	---	---	62,5	37,5	---
Centro Educativo Las Américas	66	71,1	10,3	42,9	90,0	3,0	39,4	57,6	1,4	0,7	---	1,5	51,5	40,9	6,1
Colegio Bilingüe La Trinidad	77	70,9	9,5	45,7	88,6	3,9	41,6	54,5	1,3	0,6	---	---	55,8	39,0	5,2
Colegio Cristiano Reformado	16	70,8	9,9	55,7	87,1	---	43,8	56,3	1,3	0,7	---	---	50,0	43,8	6,3
Liceo Hernán Zamora Elizondo	43	70,5	8,3	52,9	87,1	---	46,5	53,5	1,3	0,5	---	---	62,8	30,2	7,0
Liceo de Cedros	51	69,4	9,0	45,7	87,1	3,9	43,1	52,9	1,2	0,6	---	---	60,8	35,3	3,9
Centro Educativo La Pradera	3	68,1	7,3	60,0	74,3	---	33,3	66,7	1,1	0,4	---	---	66,7	33,3	---
Valley Forge Future High School	17	68,1	10,7	47,1	85,7	5,9	58,8	35,3	1,2	0,7	---	---	64,7	35,3	---
Centro Innovación Educativa	17	68,0	8,7	52,9	87,1	---	58,8	41,2	1,1	0,6	---	---	70,6	23,5	5,9
Liceo José Joaquín Vargas	79	67,9	12,4	40,0	88,6	10,1	38,0	51,9	1,2	0,8	---	6,3	58,2	27,8	7,6
Liceo de Moravia	60	67,5	10,5	40,0	90,0	5,0	58,3	36,7	1,1	0,7	---	1,7	68,3	26,7	3,3
Instituto de Educación Integral	9	66,5	8,4	55,7	80,0	---	55,6	44,4	1,0	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Coronado	82	66,1	12,5	41,4	94,3	8,5	50,0	41,5	1,1	0,8	---	3,7	63,4	28,0	4,9
Educación Interactiva	8	65,5	10,3	50,0	82,9	---	50,0	50,0	1,0	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Lic. Mauro Fernández Acuña	59	65,4	11,9	34,3	91,4	8,5	52,5	39,0	1,0	0,7	---	6,8	59,3	32,2	1,7
Liceo Mata de Plátano	26	64,1	11,1	41,4	88,6	7,7	53,8	38,5	0,9	0,7	---	3,8	73,1	19,2	3,8
Liceo Anastasio Alfaro	91	64,0	10,1	41,4	92,9	5,5	67,0	27,5	0,9	0,6	---	1,1	78,0	18,7	2,2
Saint John Baptist	24	63,6	9,8	41,4	84,3	4,2	66,7	29,2	0,9	0,6	---	4,2	83,3	12,5	---
The Summit School	8	63,0	4,7	57,1	68,6	---	100	---	0,8	0,3	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica José R. Araya	56	62,9	11,2	38,6	82,9	8,9	60,7	30,4	0,8	0,7	---	3,6	71,4	25,0	---
Liceo Salvador Umaña Castro	80	62,7	10,4	38,6	84,3	7,5	66,3	26,3	0,8	0,6	---	5,0	77,5	17,5	---
Liceo Académico de Cascajal	6	62,6	11,6	47,1	75,7	16,7	33,3	50,0	0,8	0,7	---	---	83,3	16,7	---
Colegio Mi Patria	5	62,6	8,4	51,4	72,9	---	80,0	20,0	0,8	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Colegio Abelardo Bonilla	56	62,5	9,0	34,3	78,6	7,1	73,2	19,6	0,8	0,5	---	3,6	87,5	8,9	---
Colegio Mont Berkeley	13	62,3	8,7	45,7	77,1	7,7	69,2	23,1	0,8	0,5	---	---	92,3	7,7	---
Liceo Napoleón Quesada	123	62,0	11,7	34,3	91,4	15,4	57,7	26,8	0,8	0,7	---	6,5	71,5	20,3	1,6
San Antonio de Coronado	54	61,1	9,3	40,0	82,9	9,3	72,2	18,5	0,7	0,5	---	3,7	83,3	13,0	---
Colegio Nuevo de Purrál	20	58,6	12,6	32,9	84,3	25,0	55,0	20,0	0,6	0,7	---	10,0	85,0	5,0	---
Lic. Virgen de La Medalla Milagrosa	45	58,2	9,2	38,6	77,1	20,0	68,9	11,1	0,6	0,5	---	6,7	82,2	11,1	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Noct José Joaquín Jiménez	53	62,1	9,8	44,3	82,9	11,3	64,2	24,5	0,7	0,6	---	---	81,1	18,9	---
Colegio Nocturno Braulio Carrillo	14	60,9	8,9	38,6	70,0	14,3	78,6	7,1	0,6	0,5	---	7,1	92,9	---	---
CNVMTS Sede Lic. José Joaquín Núñez	8	60,0	7,0	52,9	71,4	---	75,0	25,0	0,6	0,4	---	---	87,5	12,5	---
Colegio Nocturno León XIII	18	58,3	9,4	38,6	71,4	16,7	61,1	22,2	0,5	0,5	---	5,6	83,3	11,1	---
Nocturno Calasanz	5	58,3	17,1	35,7	78,6	20,0	40,0	40,0	0,5	0,9	---	20,0	40,0	40,0	---
CNVMTS Sede Colegio Braulio Carrillo	11	56,2	9,2	40,0	67,1	27,3	72,7	---	0,4	0,5	---	9,1	90,9	---	---
CNVMTS Sede Escuela Juan Flores	4	55,7	9,0	44,3	65,7	25,0	75,0	---	0,3	0,5	---	---	100	---	---
CINDEA Nuestra Sra. de Lourdes	13	54,5	13,4	40,0	77,1	46,2	30,8	23,1	0,3	0,7	---	7,7	76,9	15,4	---
CNVMTS Sede Liceo San Ant. de Coronado	6	47,6	14,0	34,3	70,0	50,0	33,3	16,7	-0,1	0,8	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P Vázquez de Coronado	81	66,1	10,9	40,0	88,3	8,6	49,4	42,0	0,9	0,6	---	---	58,0	42,0	---
C.T.I. Calle Blancos	132	65,6	11,2	38,3	90,0	8,3	50,8	40,9	0,9	0,6	---	---	59,1	40,2	0,8

**Región educativa San José Oeste**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Instituto Dr. Jaim Weizman	27	86,6	7,5	64,3	97,1	---	3,7	96,3	2,6	0,8	---	---	3,7	48,1	48,1
Colegio Británico de Costa Rica	68	83,1	7,1	64,3	95,7	---	1,5	98,5	2,2	0,6	---	---	7,4	61,8	30,9
Mount View School	27	82,8	8,7	64,3	94,3	---	11,1	88,9	2,2	0,7	---	---	11,1	40,7	48,1
Colegio Humboldt	58	81,7	7,5	60,0	97,1	---	3,4	96,6	2,1	0,7	---	---	8,6	67,2	24,1
Valle Azul	23	80,7	9,0	60,0	95,7	---	8,7	91,3	2,1	0,7	---	---	8,7	60,9	30,4
Colegio La Salle	81	80,4	8,0	57,1	97,1	---	7,4	92,6	2,0	0,7	---	---	12,3	65,4	22,2
Colegio María Auxiliadora	15	80,1	9,1	60,0	94,3	---	20,0	80,0	2,0	0,7	---	---	20,0	66,7	13,3
Colegio Nuestra Señora del Pilar	59	79,1	8,6	57,1	94,3	---	15,3	84,7	1,9	0,7	---	---	25,4	54,2	20,3
Panamericano	21	78,4	6,6	68,6	90,0	---	4,8	95,2	1,8	0,5	---	---	19,0	66,7	14,3
Colegio del Oeste	21	78,2	9,7	55,7	94,3	---	14,3	85,7	1,9	0,8	---	---	28,6	42,9	28,6
Centro Educativo Saint Mary School	40	77,9	6,8	62,9	92,9	---	12,5	87,5	1,8	0,5	---	---	17,5	70,0	12,5
Proyecto Educativo Suri	9	77,6	10,5	58,6	90,0	---	22,2	77,8	1,8	0,8	---	---	22,2	55,6	22,2
Bilingüe San Judas Tadeo	50	77,4	7,4	60,0	91,4	---	18,0	82,0	1,8	0,5	---	---	26,0	66,0	8,0
Escuela - Liceo María Auxiliadora	54	74,5	7,6	54,3	91,4	---	22,2	77,8	1,6	0,5	---	---	29,6	66,7	3,7
I.L.P.P.A.L.	19	73,6	8,7	58,6	91,4	---	31,6	68,4	1,5	0,6	---	---	47,4	47,4	5,3
Colegio Bilingüe La Sabana	10	73,0	11,0	48,6	84,3	10,0	30,0	60,0	1,5	0,7	---	---	40,0	60,0	---
Colegio Ecológico Bilingüe Saint Martin	7	72,2	6,2	62,9	81,4	---	28,6	71,4	1,4	0,4	---	---	71,4	28,6	---
Colegio Los Ángeles	80	71,2	10,3	45,7	95,7	1,3	37,5	61,3	1,4	0,7	---	---	50,0	43,8	6,3
Colegio Bilingüe del Valle	8	69,8	8,3	60,0	80,0	---	62,5	37,5	1,3	0,5	---	---	62,5	37,5	---
New Way High School	8	67,9	8,1	54,3	80,0	---	62,5	37,5	1,1	0,5	---	---	62,5	37,5	---
Horizontes 2000	5	66,3	3,7	64,3	72,9	---	80,0	20,0	1,0	0,2	---	---	80,0	20,0	---
Colegio de Santa Ana	140	66,2	9,7	38,6	97,1	3,6	58,6	37,9	1,0	0,6	---	1,4	75,0	21,4	2,1
Liceo José Fidel Tristán	24	66,0	10,1	42,9	84,3	4,2	58,3	37,5	1,0	0,6	---	4,2	70,8	25,0	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	37	65,6	9,9	47,1	90,0	5,4	56,8	37,8	1,0	0,6	---	---	73,0	24,3	2,7
Santa Ana High School	16	65,1	4,9	55,7	71,4	---	62,5	37,5	0,9	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de Escazú	116	64,1	10,1	37,1	88,6	6,0	65,5	28,4	0,9	0,6	---	4,3	77,6	16,4	1,7
Colegio Bilingüe Internacional	12	64,1	9,8	50,0	77,1	---	58,3	41,7	0,9	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Colegio de Rincón Grande	72	63,3	10,1	35,7	82,9	8,3	58,3	33,3	0,9	0,6	---	2,8	76,4	20,8	---
Liceo de San José	74	62,6	11,7	38,6	87,1	17,6	48,6	33,8	0,8	0,7	---	5,4	70,3	23,0	1,4
Itskatzu-Educacion Integral	5	61,1	16,8	44,3	84,3	40,0	20,0	40,0	0,8	1,0	---	20,0	60,0	20,0	---
IPEC San José	4	60,7	9,7	51,4	74,3	---	75,0	25,0	0,7	0,6	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Luis Dobles Segreda	164	60,0	11,1	24,3	92,9	14,6	64,0	21,3	0,7	0,7	---	10,4	75,0	13,4	1,2
Liceo de Pavas	55	59,6	10,9	37,1	84,3	20,0	63,6	16,4	0,6	0,6	---	5,5	81,8	12,7	---
Complejo Educativo Royal	7	58,0	9,1	40,0	65,7	14,3	85,7	---	0,5	0,5	---	14,3	85,7	---	---
Unidad Pedagógica Cuatro Reinas	18	56,8	10,3	38,6	72,9	22,2	72,2	5,6	0,5	0,6	---	16,7	77,8	5,6	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Santa Ana	28	62,6	9,4	50,0	82,9	---	78,6	21,4	0,7	0,5	---	---	78,6	21,4	---
CNVMTS Sede Liceo de Pavas	12	58,1	7,3	47,1	72,9	16,7	75,0	8,3	0,5	0,4	---	---	91,7	8,3	---
CINDEA Alberto Ml. Brenes	24	57,9	10,8	38,6	84,3	29,2	58,3	12,5	0,5	0,6	---	4,2	83,3	12,5	---
CNVMTS Sede Liceo de Escazú	23	54,1	9,1	40,0	70,0	30,4	65,2	4,3	0,2	0,5	---	4,3	95,7	---	---
CNVMTS Sede Liceo Julio Fonseca G	26	48,7	8,1	34,3	61,4	61,5	38,5	---	-0,1	0,4	---	15,4	84,6	---	---
CNVMTS Sede María Auxiliadora	12	47,1	12,1	30,0	68,6	58,3	41,7	---	-0,1	0,6	---	16,7	83,3	---	---
CNVMTS Sede Liceo de San José	15	45,4	6,6	34,3	55,7	66,7	33,3	---	-0,2	0,4	---	26,7	73,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Técnico de Santa Ana	41	70,9	9,4	53,3	85,0	---	43,9	56,1	1,2	0,6	---	---	43,9	56,1	---
C.T.P. Educ. Com. y Serv.	161	70,3	10,6	38,3	95,0	3,1	41,6	55,3	1,1	0,7	---	---	44,7	53,4	1,9
C.T.P. de Escazú	39	65,3	9,3	38,3	83,3	5,1	64,1	30,8	0,8	0,5	---	---	69,2	30,8	---

**Región educativa Santa Cruz**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio El Espíritu Santo	16	83,9	4,4	75,7	92,9	---	---	100	2,1	0,4	---	---	---	81,3	18,8
Telesecundaria de Ostional	1	82,9	---	82,9	82,9	---	---	100	1,9	---	---	---	---	100	---
Liceo de Santa Cruz Clímaco	185	80,3	9,8	40,0	97,1	1,1	9,7	89,2	1,9	0,7	---	1,1	27,6	45,9	25,4
Instituto Pedagógico La Torre del Norte	10	79,0	2,5	74,3	82,9	---	---	100	1,7	0,2	---	---	10,0	90,0	---
Colegio Acad. con Orientación Tecn.	28	77,6	11,0	47,1	91,4	3,6	10,7	85,7	1,7	0,8	---	---	35,7	39,3	25,0
Experimental Santa Cruz	53	77,5	8,1	62,9	92,9	---	18,9	81,1	1,6	0,6	---	---	45,3	47,2	7,5
Telesecundaria de Marbella	3	76,2	4,4	71,4	80,0	---	---	100	1,5	0,3	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Académico de Belén	77	72,4	6,5	57,1	87,1	---	35,1	64,9	1,2	0,4	---	---	71,4	28,6	---
Lakeside International School	6	71,2	7,0	61,4	78,6	---	50,0	50,0	1,2	0,4	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Académico Playa del Coco	24	65,7	11,6	44,3	90,0	12,5	50,0	37,5	0,9	0,7	---	8,3	79,2	8,3	4,2
Colegio de Villarreal	89	63,9	11,1	40,0	91,4	9,0	56,2	34,8	0,8	0,7	---	3,4	78,7	16,9	1,1
Telesecundaria La Esperanza	13	62,8	9,6	34,3	71,4	7,7	76,9	15,4	0,7	0,5	---	7,7	92,3	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Escuela El Coco	14	81,1	3,0	74,3	84,3	---	---	100	1,9	0,2	---	---	---	100	---
CNVMTS Sede Escuela Josefina López	21	78,2	7,4	47,1	85,7	4,8	---	95,2	1,7	0,4	---	---	4,8	95,2	---
CINDEA Santa Cruz (Los Planes)	37	75,3	6,9	57,1	84,3	---	16,2	83,8	1,5	0,4	---	---	16,2	83,8	---
CINDEA Santa Cruz (María Leal)	20	74,7	10,1	50,0	82,9	---	30,0	70,0	1,4	0,6	---	---	30,0	70,0	---
Liceo Nocturno de Santa Cruz	39	74,4	8,4	52,9	84,3	---	20,5	79,5	1,4	0,5	---	---	20,5	79,5	---
CINDEA Santa Cruz (Ber. Gutiérrez)	35	73,5	12,3	41,4	84,3	8,6	17,1	74,3	1,4	0,7	---	---	25,7	74,3	---
CINDEA Santa Cruz (Huacas)	27	71,5	11,7	44,3	85,7	3,7	33,3	63,0	1,3	0,7	---	---	37,0	63,0	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. 27 de Abril	33	53,7	7,3	41,7	68,3	36,4	63,6	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
C.T.P.A. Carrillo	72	53,5	10,6	25,0	76,7	30,6	62,5	6,9	0,2	0,6	---	1,4	91,7	6,9	---
C.T.P.A. Sardinal	34	48,6	9,7	31,7	68,3	55,9	44,1	---	-0,1	0,5	---	---	100	---	---
C.T.P.R. Santa Cruz	33	44,1	11,2	26,7	80,0	69,7	27,3	3,0	-0,3	0,6	---	12,1	84,8	3,0	---
C.T.P.A. de Cartagena	46	42,0	11,0	20,0	68,3	76,1	23,9	---	-0,4	0,6	---	15,2	84,8	---	---

**Región educativa Sarapiquí**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo de Río Frío	77	70,5	11,1	41,4	88,6	5,2	32,5	62,3	1,2	0,7	---	2,6	64,9	28,6	3,9
Telesecundaria de La Gata	16	68,1	7,1	51,4	77,1	---	50,0	50,0	1,0	0,4	---	---	87,5	12,5	---
Telesecundaria La Conquista	15	67,2	8,9	55,7	80,0	---	53,3	46,7	1,0	0,5	---	---	73,3	26,7	---
Telesecundaria San Julián	12	67,1	13,3	44,3	87,1	16,7	33,3	50,0	1,0	0,8	---	8,3	75,0	16,7	---
Telesecundaria Pangola	2	65,7	2,0	64,3	67,1	---	100	---	0,8	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Bilingüe Sarapiquí	12	64,6	8,8	52,9	80,0	---	75,0	25,0	0,8	0,5	---	---	83,3	16,7	---
Liceo San José del Río	12	63,9	13,2	41,4	87,1	8,3	50,0	41,7	0,8	0,8	---	8,3	75,0	16,7	---
Liceo Ambientalista Horquetas de Sarapiquí	25	63,2	8,9	45,7	75,7	8,0	52,0	40,0	0,7	0,5	---	4,0	92,0	4,0	---
Telesecundaria Las Colonias	5	62,9	15,6	38,6	78,6	20,0	20,0	60,0	0,7	0,8	---	20,0	60,0	20,0	---
Colegio Académico La Virgen	54	62,5	10,9	41,4	84,3	13,0	61,1	25,9	0,7	0,6	---	9,3	77,8	13,0	---
Telesecundaria Las Marías	7	59,8	10,3	48,6	74,3	14,3	57,1	28,6	0,5	0,6	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Paraíso	8	58,9	14,7	41,4	91,4	25,0	62,5	12,5	0,6	1,0	---	12,5	75,0	---	12,5
Telesecundaria Unión del Toro	1	54,3	---	54,3	54,3	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Álamo	5	53,4	14,2	35,7	67,1	40,0	60,0	---	0,2	0,7	---	40,0	60,0	---	---
Telesecundaria Los Arbolitos	4	52,5	5,9	45,7	60,0	25,0	75,0	---	0,2	0,3	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria La Cureña	4	52,1	11,8	35,7	61,4	25,0	75,0	---	0,1	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria La Aldea	9	46,2	10,3	35,7	67,1	77,8	22,2	---	-0,2	0,5	---	77,8	22,2	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Río Frío	128	60,0	10,5	35,7	87,1	17,2	59,4	23,4	0,6	0,6	---	2,3	82,0	15,6	---
CINDEA San Miguel	13	59,7	11,0	41,4	75,7	15,4	61,5	23,1	0,5	0,6	---	---	76,9	23,1	---
Nocturno de Puerto Viejo	65	58,5	11,6	31,4	84,3	24,6	56,9	18,5	0,5	0,6	---	6,2	81,5	12,3	---
CINDEA Ticari	12	57,0	9,8	42,9	72,9	25,0	66,7	8,3	0,4	0,5	---	---	91,7	8,3	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Puerto Viejo	59	53,3	13,8	30,0	85,0	42,4	42,4	15,3	0,2	0,7	---	1,7	83,1	15,3	---

**Región educativa Sulá**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Rural de Yorkin	5	70,9	10,4	54,3	82,9	---	20,0	80,0	1,2	0,6	---	---	80,0	20,0	---
IEGB Namaldi	11	61,2	6,1	45,7	68,6	9,1	90,9	---	0,6	0,3	---	9,1	90,9	---	---
I.E.G.B el Palmera	7	58,2	8,0	41,4	65,7	14,3	85,7	---	0,4	0,4	---	14,3	85,7	---	---
Telesecundaria de Cabecar Tayni	4	57,1	7,8	48,6	67,1	25,0	75,0	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Gavilán Vesta	12	54,9	7,2	38,6	64,3	16,7	83,3	---	0,3	0,4	---	16,7	83,3	---	---
Colegio Suláyom (Amubre)	19	54,1	10,2	35,7	75,7	26,3	68,4	5,3	0,2	0,5	---	21,1	73,7	5,3	---
Sepecue #2	4	52,5	19,1	28,6	70,0	50,0	25,0	25,0	0,2	1,0	---	50,0	50,0	---	---
Liceo Rural San Vicente	6	52,1	11,0	40,0	65,7	50,0	50,0	---	0,1	0,6	---	33,3	66,7	---	---
I.E.G.B el Coroma	6	49,3	9,6	32,9	60,0	50,0	50,0	---	0,0	0,5	---	33,3	66,7	---	---
Liceo Rural de Alto Cohen	1	48,6	---	48,6	48,6	100	---	---	0,0	---	---	---	100	---	---
Liceo Rural de Shiroles	4	47,5	11,0	31,4	55,7	25,0	75,0	---	-0,1	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Rural Katsi	8	45,0	10,9	22,9	55,7	62,5	37,5	---	-0,3	0,6	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Bribri (Cahuita)	22	77,5	14,8	28,6	87,1	4,5	13,6	81,8	1,7	0,9	---	4,5	13,6	81,8	---
CINDEA Bribri (Sixaola)	16	75,9	9,8	44,3	84,3	6,3	6,3	87,5	1,5	0,6	---	---	18,8	81,3	---
CINDEA Bribri	36	70,0	11,7	37,1	84,3	8,3	27,8	63,9	1,2	0,7	---	2,8	36,1	61,1	---
CINDEA Bribri (Amubri)	6	60,2	10,0	51,4	78,6	---	83,3	16,7	0,6	0,6	---	---	83,3	16,7	---
CINDEA Bribri (Surecka)	7	56,7	11,9	40,0	74,3	28,6	57,1	14,3	0,4	0,6	---	14,3	71,4	14,3	---
CNVMTS Sede Talamanca	7	51,6	5,9	47,1	64,3	28,6	71,4	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Talamanca	41	65,1	10,2	43,3	81,7	2,4	61,0	36,6	0,8	0,6	---	---	63,4	36,6	---

**Región educativa Turrialba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Inter. de Ciencias Ambientales	18	80,9	6,8	70,0	92,9	---	---	100	1,9	0,6	---	---	16,7	66,7	16,7
Colegio Experimental Bilingüe	55	80,7	7,9	61,4	98,6	---	7,3	92,7	1,9	0,7	---	---	29,1	52,7	18,2
Colegio Jorge Debravo	12	78,7	8,3	64,3	98,6	---	8,3	91,7	1,8	1,0	---	---	33,3	58,3	8,3
Liceo Juan Viñas	42	71,7	10,3	50,0	91,4	---	45,2	54,8	1,3	0,7	---	---	57,1	35,7	7,1
Colegio de Tucurrique (III Ciclo)	23	69,2	11,7	48,6	87,1	4,3	47,8	47,8	1,1	0,7	---	---	65,2	34,8	---
Telesecundaria de Pacayitas	14	66,6	8,9	55,7	88,6	---	71,4	28,6	0,9	0,6	---	---	85,7	7,1	7,1
Instituto Dr. Clodomiro Picado	138	66,2	10,3	38,6	94,3	4,3	57,2	38,4	0,9	0,6	---	2,2	79,0	18,1	0,7
Telesecundaria San Joaquín	8	66,1	10,5	50,0	87,1	---	75,0	25,0	0,9	0,7	---	---	87,5	12,5	---
Tercer Ciclo Tres Equis	15	65,7	10,6	47,1	81,4	6,7	46,7	46,7	0,9	0,6	---	---	73,3	26,7	---
Tercer Ciclo Santa Teresa	38	63,4	10,8	42,9	84,3	13,2	55,3	31,6	0,8	0,6	---	5,3	81,6	13,2	---
Colegio de Pejibaye	31	60,1	13,7	38,6	87,1	22,6	45,2	32,3	0,6	0,8	---	16,1	64,5	19,4	---
Telesecundaria Grano de Oro	10	58,0	10,0	40,0	72,9	10,0	80,0	10,0	0,4	0,5	---	10,0	90,0	---	---
I.E.G.B el Torito	3	56,7	12,8	48,6	71,4	33,3	33,3	33,3	0,4	0,7	---	---	100	---	---
Telesecundaria Roca Quemada	3	56,7	17,5	41,4	75,7	33,3	33,3	33,3	0,4	0,9	---	33,3	33,3	33,3	---
Liceo Rural Fila Carbón II	5	50,9	17,9	28,6	72,9	40,0	40,0	20,0	0,1	1,0	---	40,0	60,0	---	---
Liceo Rural Shikabari	2	49,3	9,1	42,9	55,7	50,0	50,0	---	0,0	0,5	---	50,0	50,0	---	---
CONED de Turrialba	4	58,6	18,8	40,0	84,3	25,0	50,0	25,0	0,5	1,1	---	25,0	50,0	25,0	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Noct. Pbro. Enrique Menzel	134	56,6	10,0	32,9	80,0	23,1	66,4	10,4	0,4	0,5	---	5,2	86,6	8,2	---
CNVMTS Sede Clodomiro Picado	4	55,7	6,1	48,6	61,4	25,0	75,0	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
CINDEA - Turrialba	128	54,0	10,6	28,6	90,0	34,4	56,3	9,4	0,2	0,6	---	7,8	84,4	7,8	---
CNVMTS Sede Jabillos	4	53,9	10,9	47,1	70,0	50,0	25,0	25,0	0,2	0,6	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Tucurrique	14	52,1	9,6	37,1	70,0	50,0	42,9	7,1	0,1	0,5	---	7,1	92,9	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Suiza	6	43,1	11,4	25,7	57,1	66,7	33,3	---	-0,4	0,6	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. La Suiza	52	59,8	10,0	40,0	81,7	9,6	76,9	13,5	0,5	0,5	---	---	86,5	13,5	---

**Región educativa Zona-Norte-Norte**

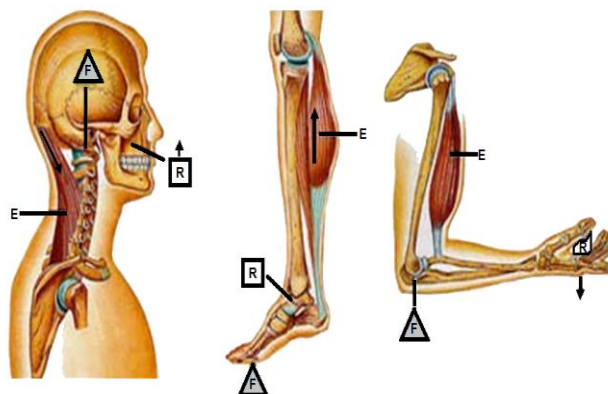
Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo de Katira	20	74,4	7,9	48,6	82,9	5,0	10,0	85,0	1,4	0,5	---	---	40,0	60,0	---
Telesecundaria de Delicias	12	73,2	6,5	61,4	87,1	---	25,0	75,0	1,3	0,4	---	---	58,3	41,7	---
Liceo de Bijagua	30	69,4	11,0	41,4	98,6	3,3	53,3	43,3	1,2	0,9	---	3,3	80,0	10,0	6,7
Liceo de Canalete	54	68,1	11,1	44,3	88,6	9,3	46,3	44,4	1,0	0,7	---	1,9	70,4	22,2	5,6
Telesecundaria Colonia Valle Verde	5	67,1	5,6	60,0	75,7	---	80,0	20,0	0,9	0,3	---	---	80,0	20,0	---
Liceo de Aguas Claras	27	67,0	11,9	30,0	90,0	3,7	48,1	48,1	1,0	0,7	---	3,7	77,8	14,8	3,7
Colegio Colonia Villa Nueva	11	66,8	9,0	48,6	84,3	9,1	54,5	36,4	0,9	0,5	---	---	90,9	9,1	---
Liceo de Cuatro Bocas	7	63,3	9,4	51,4	78,6	---	71,4	28,6	0,7	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Liceo Dos Ríos de Upala	13	63,0	8,5	47,1	74,3	7,7	61,5	30,8	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Liceo de San José Upala	18	62,3	11,6	30,0	75,7	16,7	55,6	27,8	0,7	0,6	---	16,7	77,8	5,6	---
Telesecundaria Veracruz	10	62,3	5,3	52,9	71,4	---	90,0	10,0	0,7	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Rural El Porvenir	11	62,0	11,3	42,9	81,4	18,2	45,5	36,4	0,7	0,6	---	9,1	81,8	9,1	---
Telesecundaria San Jorge	8	53,8	12,1	37,1	70,0	37,5	50,0	12,5	0,2	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Rural Colonia Puntarenas	9	52,4	18,3	27,1	81,4	44,4	44,4	11,1	0,2	1,0	---	33,3	55,6	11,1	---
Liceo Juntas de Caoba	7	52,0	5,7	47,1	61,4	57,1	42,9	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria IDA San Luis	9	47,9	10,0	31,4	61,4	33,3	66,7	---	-0,1	0,5	---	33,3	66,7	---	---
Liceo de Brasília	18	47,9	7,0	30,0	58,6	61,1	38,9	---	-0,1	0,4	---	27,8	72,2	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA La Unión	6	71,2	3,2	67,1	75,7	---	33,3	66,7	1,2	0,2	---	---	50,0	50,0	---
CINDEA Birmania	2	68,6	8,1	62,9	74,3	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	50,0	50,0	---
CINDEA Aguas Claras	15	62,3	5,7	48,6	71,4	6,7	80,0	13,3	0,7	0,3	---	---	93,3	6,7	---
CINDEA Canalete	6	61,2	8,8	48,6	68,6	16,7	83,3	---	0,6	0,5	---	---	100	---	---
CINDEA Bijagua	17	61,2	11,8	38,6	85,7	11,8	70,6	17,6	0,6	0,7	---	5,9	76,5	17,6	---
Nocturno Guatuso	28	59,8	15,6	31,4	85,7	28,6	46,4	25,0	0,6	0,9	---	10,7	67,9	21,4	---
CNVMTS Sede C.T.P Upala	12	58,2	10,2	37,1	70,0	8,3	75,0	16,7	0,5	0,5	---	8,3	91,7	---	---
CINDEA Colonia Puntarenas	16	56,6	6,9	44,3	68,6	18,8	81,3	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---
CINDEA Katira	14	55,8	11,3	41,4	77,1	28,6	57,1	14,3	0,3	0,6	---	---	85,7	14,3	---
CINDEA de Upala	43	51,7	9,6	30,0	80,0	37,2	58,1	4,7	0,1	0,5	---	9,3	88,4	2,3	---
CINDEA San José de Upala	13	48,6	8,5	34,3	62,9	46,2	53,8	---	-0,1	0,5	---	23,1	76,9	---	---
CINDEA México	3	47,6	7,2	40,0	54,3	66,7	33,3	---	-0,1	0,4	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Upala	33	62,7	12,1	36,7	83,3	15,2	54,5	30,3	0,7	0,7	---	---	69,7	30,3	---
C.T.P.A. de Guatuso	43	51,9	9,2	35,0	75,0	41,9	55,8	2,3	0,1	0,5	---	---	97,7	2,3	---

# Física

La Física constituye un cúmulo de conocimientos, resultado de la aportación de diversas inteligencias, por lo que su contenido es abundante y complejo. Por ejemplo, Isaac Newton expresó “me apoyé en hombros de gigantes”.

Para la enseñanza de esta materia, se utilizan diversos métodos, como el inductivo y el deductivo. Según este último, el docente enuncia las leyes y posteriormente se deducen los fenómenos físicos, que pueden observarse de forma directa o comprobarse experimentalmente. De ahí que la experimentación sea la base de la Física y deba ser utilizada en los procesos de aprendizaje.

La Física posee un vocabulario propio y el alumno, a través del docente, debe ser comprenderlo antes de aplicarlo. Los conceptos deben ser comprendidos e interiorizados, para no caer en la aplicación mecánica de fórmulas. Por esto, resulta incorrecto, denominar esta asignatura como “física-mate”. Si bien la es cuantitativa y su principal objetivo es encontrar el limitado número de leyes que gobiernan los fenómenos naturales, las cuales se expresan en lenguaje matemático, las matemáticas no constituyen un fin en sí misma, sino la herramienta para comprender los conceptos relacionados en ellas, un puente entre la teoría y el experimento. La Física aborda la naturaleza desde un enfoque particular, pero esto no supone que solo le corresponde determinada área, más bien aporta elementos que integrará con otras disciplinas, para construir y reconstruir un concepto global de esta y considerando esquemas mentales que cada estudiante se formule acerca de su realidad.



## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de setiembre a los de la modalidad técnica y en noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad técnica, la prueba ordinaria corresponde al cuadernillo F-31. En la modalidad académica diurna, a nivel nacional, se aplica el cuadernillo F-11. A la modalidad académica nocturna le corresponde el F-21. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de estudiantes participantes en la medición es de 3029.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las tres pruebas presentan una aceptable consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ Estas pruebas se catalogan como fáciles para los examinados por tener valores de dificultad entre 0,60 y 0,80.

**Cuadro N° 26**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Física  
Bachillerato 2012

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
F-11	2584	0,885	42,8	44	0,713
F-21	97	0,847	35,8	37	0,600
F-31	348	0,867	42,0	42	0,700

Fuente: Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

La prueba de Física, en cualquier modalidad, consta de 60 ítems y la distribución por objetivo general del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

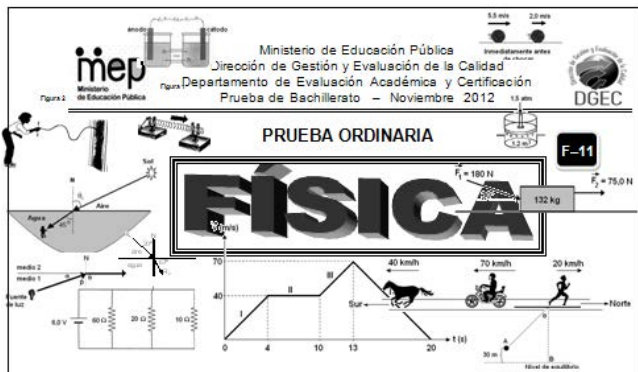
**Cuadro N° 27**

Distribución del número de ítems, según los objetivos del Programa de estudio, que conforman la prueba Bachillerato 2012

	<b>Objetivos del Programa de estudio</b>	<b>N° ítems</b>
1	Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento rectilíneo de los cuerpos y el movimiento parabólico.	9
2	Analizar cualitativa y cuantitativamente las leyes de Newton y su aplicación en el entorno diario.	3
3	Analizar cualitativa y cualitativamente el movimiento circular uniforme.	4
4	Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento planetario.	5
5	Analizar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de trabajo, energía y potencia, y aplicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de energía cinética, potencial y mecánica.	7
6	Analizar el impulso y la cantidad de movimiento de las partículas.	2
7	Analizar cuantitativa y cualitativamente las propiedades físicas de los fluidos, a través de sus principios y leyes.	8
8	Analizar cuantitativa y cualitativamente la naturaleza de las cargas eléctricas, las leyes que las rigen y sus conexiones con las unidades básicas del SI.	5
9	Analizar cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de la corriente eléctrica según sea su naturaleza, su material y tipos de circuitos.	3
10	Analizar cuantitativa y cualitativamente el comportamiento de la electricidad y el magnetismo en los imanes y las leyes que los rigen.	6
11	Describir los fenómenos relacionados con el comportamiento de la luz y las leyes que la explican.	1
12	Aplicar, mediante líneas de rayos, las imágenes formadas en espejos y lentes de superficies curvas y planas.	2
13	Analizar cualitativa y cuantitativamente el concepto de onda, así como sus propiedades físicas.	4
14	Analizar cualitativa y cuantitativamente la Teoría Especial de la Relatividad de Einstein y la cuantización de la energía.	1
	<b>Total</b>	<b>60</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

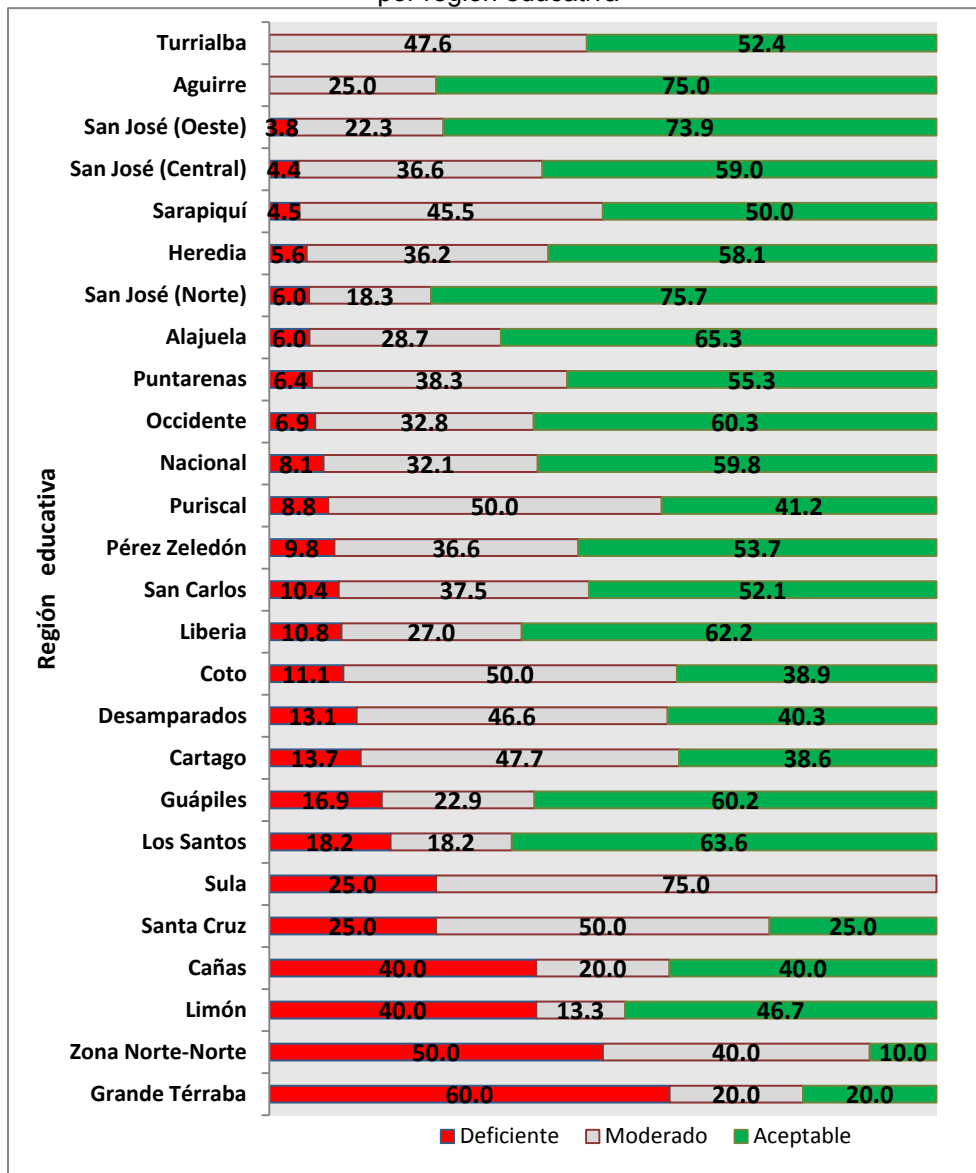
## Análisis de resultados de la prueba F-11 (Física diurna nacional)



### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Física, F-11, consta de 60 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica diurna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la aceptable corresponde a los examinados con 42 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 48**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San José Norte, con el 76%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 13,3% en Limón y 75% en Sulá.
- En promedio menos del 8% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Menos del 60% de los estudiantes con notas aceptables.
- Casi la tercera parte del total de los estudiantes con notas moderadas.



El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 28**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Aguirre	4	77,1	12,8	63,3	91,7
San José Norte	486	76,7	14,6	23,3	100
San José Oeste	291	74,7	11,7	26,7	98,3
Alajuela	216	74,5	16,0	18,3	100
Liberia	37	72,5	18,0	31,7	98,3
Pérez Zeledón	41	72,3	18,5	26,7	100
San José Central	205	71,7	13,1	26,7	100
Heredia	356	71,2	13,1	30,0	100
Los Santos	11	71,1	17,4	40,0	96,7
Turrialba	21	70,8	9,6	55,0	86,7
Occidente	174	70,7	12,2	31,7	96,7
Puntarenas	47	69,5	13,6	23,3	95,0
Guápiles	83	68,1	18,7	23,3	98,3
Sarapiquí	22	68,0	9,8	48,3	81,7
Coto	18	67,1	14,0	45,0	90,0
Puriscal	34	66,2	12,7	38,3	90,0
San Carlos	48	66,1	14,7	21,7	91,7
Cartago	241	65,5	14,2	26,7	100
Desamparados	206	65,1	13,4	25,0	93,3
Cañas	5	63,0	21,9	40,0	90,0
Limón	15	60,0	23,7	23,3	96,7
Santa Cruz	4	58,3	14,6	38,3	73,3
Sulá	4	55,4	8,1	45,0	63,3
Zona Norte-Norte	10	52,2	18,0	23,3	86,7
Grande Térraba	5	47,7	16,9	30,0	73,3
Nacional	2584	71,3	14,7	18,3	100

**Aspectos de interés**

- Once direcciones regionales presentan promedios de sus estudiantes por encima de 70.
- Dos regionales: Aguirre y Turrialba, presentan estudiantes con notas superiores a 55.
- Dos regionales no presentan estudiantes en la prueba de Física.

**Elementos de discusión**

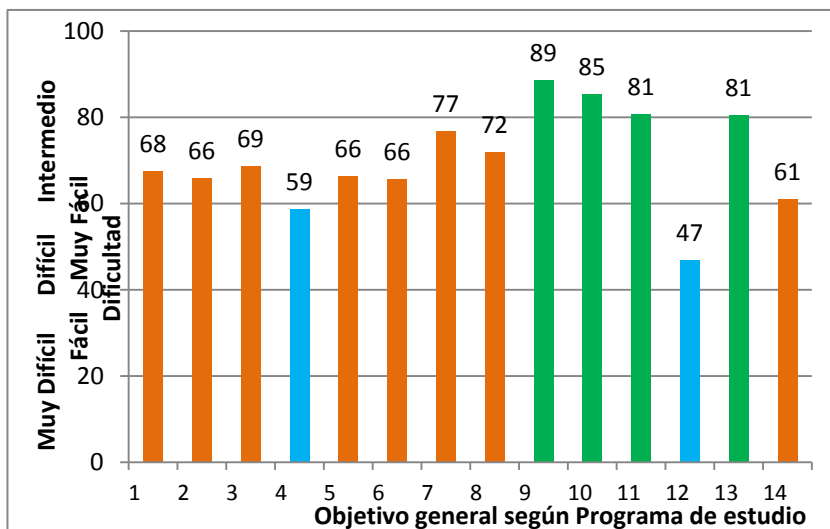
- Dos regionales no presentan estudiantes en la prueba de Física.
- Ocho regionales presentan menos de 20 estudiantes en la prueba de Física.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 14 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 49**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



como sus propiedades físicas (Ítems 56, 57, 58 y 59).

**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

9. Analizar cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de la corriente eléctrica según sea su naturaleza, su material y tipos de circuitos (Ítems 44, 45 y 46).

10. Analizar cuantitativa y cualitativamente el comportamiento de la electricidad y el magnetismo en los imanes y las leyes que los rigen (Ítems 47, 48, 49, 50, 51 y 52).

11. Describir los fenómenos relacionados con el comportamiento de la luz y las leyes que la explican (ítem 53).

13. Analizar cualitativa y cuantitativamente el concepto de onda, así

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

7. Analizar cuantitativa y cualitativamente las propiedades físicas de los fluidos, a través de sus principios y leyes (Ítems 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38).
8. Analizar cuantitativa y cualitativamente la naturaleza de las cargas eléctricas, las leyes que las rigen y sus conexiones con las unidades básicas del SI (Ítems 39, 40, 41, 42 y 43).
3. Analizar cualitativa y cualitativamente el movimiento circular uniforme (Ítems 13, 14, 15 y 16).
1. Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento rectilíneo de los cuerpos y el movimiento parabólico (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9).
2. Analizar cualitativa y cuantitativamente las leyes de Newton y su aplicación en el entorno diario (Ítems 10, 11 y 12).
5. Analizar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de trabajo, energía y potencia, y aplicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de energía cinética, potencial y mecánica (Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28).
6. Analizar el impulso y la cantidad de movimiento de las partículas (Ítems 29 y 30).
14. Analizar cualitativa y cuantitativamente la Teoría Especial de la Relatividad de Einstein y la cuantización de la energía (Ítem 60).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

4. Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento planetario (Ítems 17, 18, 19, 20 y 21).
12. Aplicar, mediante líneas de rayos, las imágenes formadas en espejos y lentes de superficies curvas y planas (Ítems 54 y 55).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

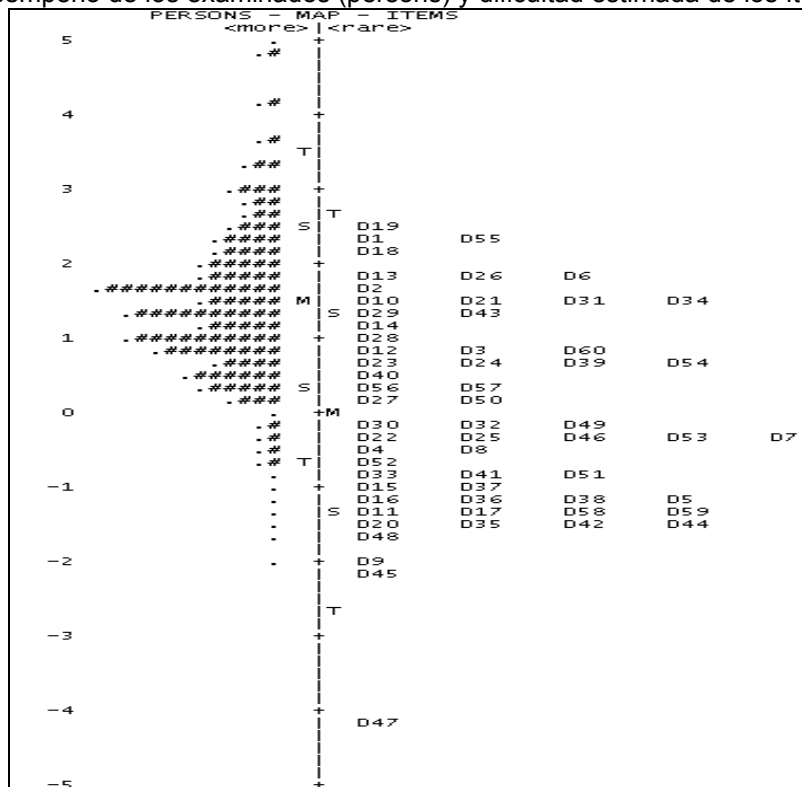
Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D19, D1 y D55)
- dos ítems (D47 y D45) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

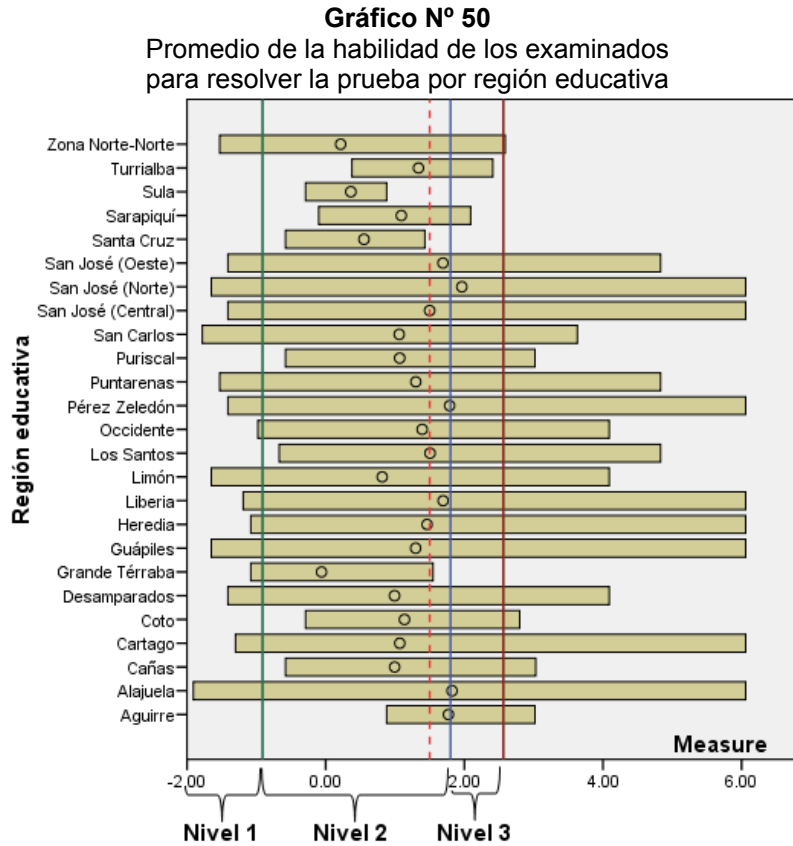
- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

**Mapa N° 15**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

El siguiente gráfico, en el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -4,12 y 2,56; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -4,12 y -0,91 en el nivel 1, entre -0,90 y 1,80 en el nivel 2, entre 1,81 y 2,56 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (1,50).



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

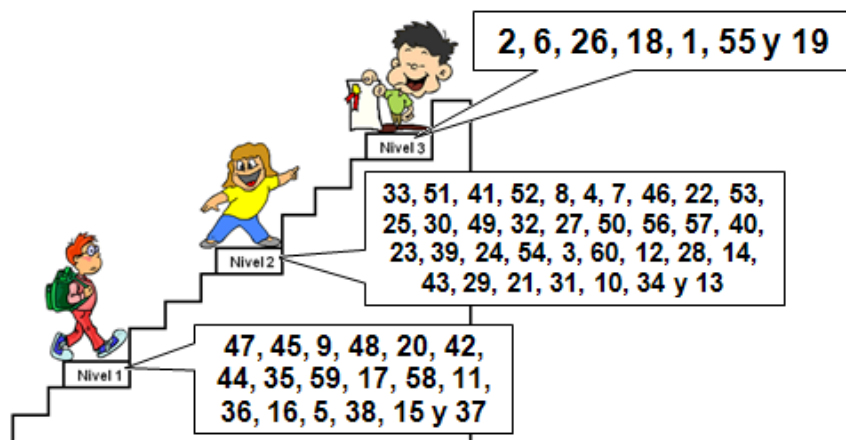
- El promedio de habilidad de los examinados de las veinticinco regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Nueve regiones educativas no tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Aguirre la del valor más alto.
- San José Norte, San José Central, Pérez Zeledón, Liberia, Heredia, Guápiles, Cartago y Alajuela son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Diecinueve regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en dieciséis de las veinticinco regiones educativas medidas.

### Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 18 ítems (30%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 35 ítems (58,3%) del nivel 2 y 7 ítems (11,7%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 47, 45 y 9. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 26, 6 y 2.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

**Análisis** cualitativo para objetos en movimiento parabólico.

**Cálculo** de la diferencia de potencial eléctrico, la intensidad de corriente eléctrica o la resistencia eléctrica, mediante la ley de Ohm.

#### Determinación

- cuantitativa de las variaciones de presión o de volumen a temperatura constante para una misma cantidad de gas.
- de la intensidad de corriente eléctrica, la carga eléctrica o el tiempo.
- para un objeto en movimiento circular uniforme, usando la fórmula correspondiente, de una magnitud física: período, frecuencia, velocidad tangencial, aceleración centrípeta o fuerza centrípeta.
- en el movimiento de una onda, de la magnitud de la velocidad de propagación, la frecuencia, la longitud de onda o el período.

**Identificación** de características de la presión atmosférica desde la superficie terrestre hasta el espacio exterior, instrumentos de medición o ejemplos.

**Resolución** de situaciones en líquidos, aplicando el principio de Arquímedes.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Análisis

- y cuantitativo de la Teoría Especial de la Relatividad de Einstein y la cuantización de la energía.
- y cuantitativo del movimiento de objetos en caída libre.
- en situaciones físicas, de las tres leyes de Newton.

#### Cálculo

- de la fuerza electrostática entre dos cargas puntuales, las cargas eléctricas o la distancia de separación mediante la ley de Coulomb.
- de la intensidad y dirección del campo magnético generado por un solenoide, en el centro de una bobina o a una distancia determinada de un alambre largo y recto.
- de presión, densidad, fuerza o área en materiales homogéneos: sólidos, líquidos y gaseosos.
- del campo eléctrico asociado a una carga puntual, la carga eléctrica o la distancia.
- del campo gravitacional generado por un cuerpo, la masa del mismo o la distancia.
- del trabajo realizado por una fuerza, utilizando el cambio de la energía cinética y de la energía potencial gravitatoria.
- para situaciones físicas, de una magnitud: trabajo, potencia, energía cinética, energía potencial gravitatoria o energía mecánica.

#### Determinación

- de la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia eléctrica o la diferencia de potencial eléctrico, en circuitos simples en serie y en paralelo con dos o más resistencia.
- cualitativa y cuantitativa, del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de refracción.
- para un objeto en movimiento uniformemente acelerado, usando conceptos básicos o una relación cuantitativa, de la magnitud física: distancia recorrida, tiempo, cambio de velocidad, velocidad inicial, velocidad final o aceleración.

#### Identificación

- de características cinemáticas y dinámicas del movimiento, respecto al período, frecuencia, velocidad tangencial, aceleración centrípeta o fuerza centrípeta, para un objeto en movimiento circular uniforme.
- de características o ejemplos de las ondas mecánicas longitudinales y transversales.
- de características o ejemplos de materiales superconductores, semiconductores, conductores y dieléctricos.
- de conceptos de presión y densidad en materiales homogéneos: sólidos, líquidos y gaseosos.
- del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de reflexión y las leyes que la rigen, mediante el uso de espejos planos o esféricos.
- para objetos en movimiento ondulatorio de los conceptos: período, frecuencia, longitud de onda o amplitud de onda.

#### Resolución de

- choques unidimensionales aplicando la ley de conservación de la cantidad de movimiento lineal.
- situaciones cotidianas con la presencia de resortes, mediante la ley de conservación de la energía mecánica.
- situaciones cotidianas, de caída libre, péndulo simple, plano inclinado o rampas semejantes a un tobogán, mediante la ley de conservación de la energía mecánica.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

**Cálculo** de la fuerza de atracción gravitacional entre dos cuerpos cualesquiera, la masa de cada uno de ellos o la distancia de separación.

#### Determinación

- de la velocidad de objetos en trayectoria rectilínea respecto a un sistema de referencia inercial.
- para satélites naturales y artificiales, usando relaciones de proporcionalidad y conceptos básicos, de una magnitud física: radio de la órbita, período o velocidad.
- para un objeto con movimiento uniforme en una o dos dimensiones, usando conceptos básicos o una relación cuantitativa, de la magnitud física: distancia recorrida, desplazamiento, rapidez, velocidad, rapidez media, velocidad media, velocidad instantánea o velocidad constante.

#### Identificación

- de características o ejemplos, en situaciones cotidianas, de las fuerzas conservativas y las fuerzas no conservativas.
- del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de reflexión interna total.

**Interpretación** cualitativa o cuantitativa de gráficas: rapidez-tiempo, velocidad-tiempo, distancia-tiempo, desplazamiento-tiempo o aceleración-tiempo, para objetos en movimiento rectilíneo uniforme o uniformemente acelerado.

## Análisis de resultados de la prueba F-21 (Física nocturna nacional)

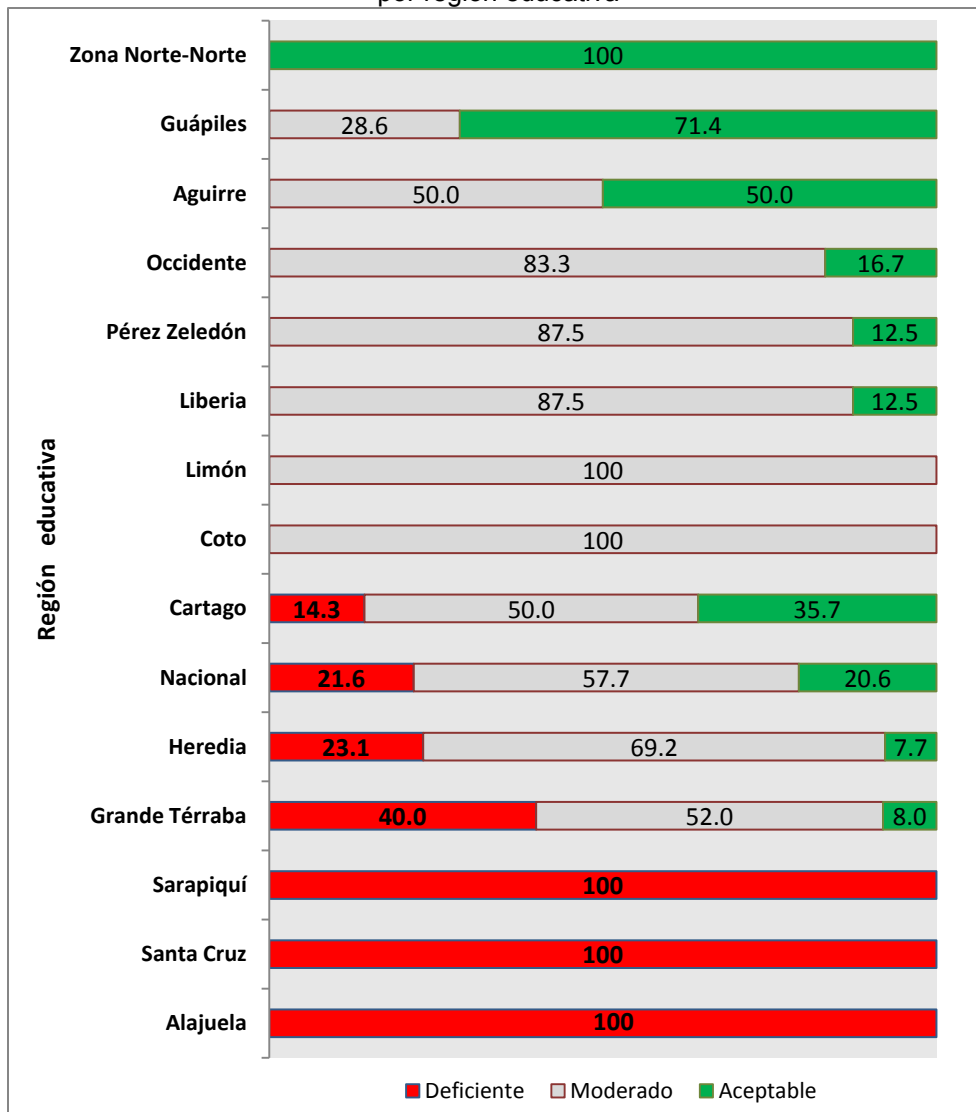
### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Física, F-21, consta de 60 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la aceptable corresponde a los examinados con 42 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 30 a 41



respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 51**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Zona Norte-Norte, con el 100%, es la región de más estudiantes con calificaciones aceptables.
- Dos regiones: Limón y Coto, con un 100% de sus estudiantes con calificaciones moderadas.
- Tres regiones: Sarapiquí, Santa Cruz y Alajuela, con el 100% de sus estudiantes con calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Cinco regiones sin estudiantes y de las otras, solo dos superan el 70% de sus estudiantes con notas aceptables.
- Casi la mitad de las regiones presentan altos porcentajes de estudiantes con notas deficientes.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

### Aspectos de interés

- Dos direcciones regionales presentan promedios de sus estudiantes por encima de 70.
- Cinco regionales: Aguirre, Guápiles, Occidente, Liberia y Coto, presentan estudiantes con notas superiores a 55.
- Trece regionales no presentan estudiantes en la prueba de Física.

### Elementos de discusión

- Casi la mitad de las regionales no presentan estudiantes en la prueba de Física.
- Once de las catorce regionales, presentan menos de 15 estudiantes en la prueba de Física.

**Cuadro N° 29**

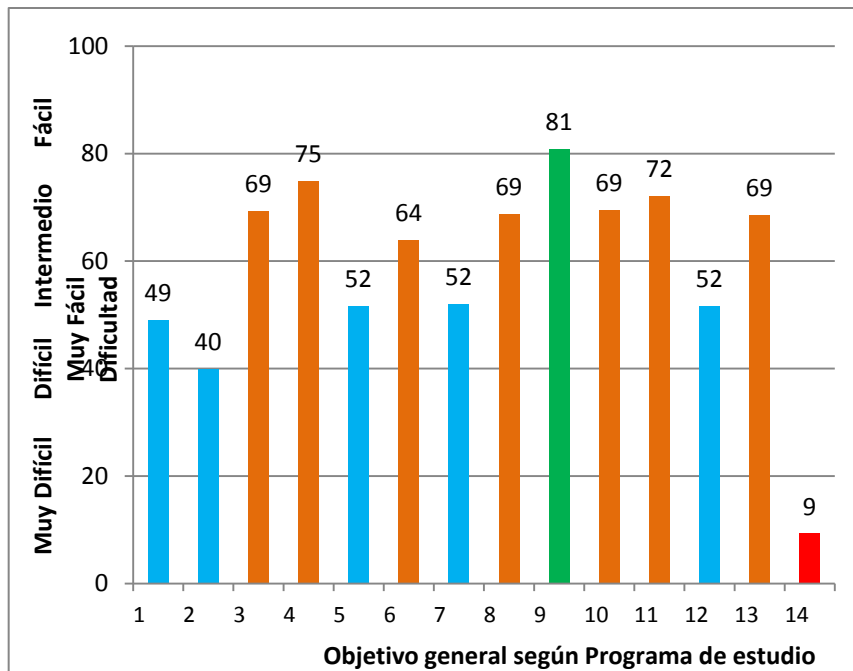
Distribución del promedio de nota de examen por región educativa					
Región	N	mean	sd	mín	máx
Zona Norte-Norte	1	88,3	.	88,3	88,3
Guápiles	7	72,6	9,7	55,0	80,0
Aguirre	6	69,7	12,5	50,0	83,3
Occidente	6	67,2	5,2	61,7	76,7
Pérez Zeledón	8	63,5	7,2	50,0	73,3
Cartago	14	63,5	14,7	35,0	88,3
Liberia	8	62,9	4,6	56,7	71,7
Coto	1	61,7	.	61,7	61,7
Heredia	13	55,1	10,2	33,3	71,7
Grande Térraba	25	54,4	13,3	30,0	75,0
Limón	2	53,3	2,4	51,7	55,0
Alajuela	1	46,7	.	46,7	46,7
Sarapiquí	2	36,7	9,4	30,0	43,3
Santa Cruz	3	33,3	3,3	30,0	36,7
Nacional	97	59,6	13,7	30,0	88,3

### Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio

La distribución de los 14 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 52**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden)

9. Analizar cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de la corriente eléctrica según sea su naturaleza, su material y tipos de circuitos (Ítems 44, 45 y 46).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

4. Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento planetario (Ítems 17, 18, 19, 20 y 21).

11. Describir los fenómenos relacionados con el comportamiento de la luz y las leyes que la explican (ítem 53).

3. Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento circular uniforme (Ítems 13, 14, 15 y 16).

8. Analizar cuantitativa y

cualitativamente la naturaleza de las cargas eléctricas, las leyes que las rigen y sus conexiones con las unidades básicas del SI (Ítems 39, 40, 41, 42 y 43).

10. Analizar cuantitativa y cualitativamente el comportamiento de la electricidad y el magnetismo en los imanes y las leyes que los rigen (Ítems 47, 48, 49, 50, 51 y 52).

13. Analizar cualitativa y cuantitativamente el concepto de onda, así como sus propiedades físicas (Ítems 56, 57, 58 y 59).

6. Analizar el impulso y la cantidad de movimiento de las partículas (Ítems 29 y 30).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

5. Analizar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de trabajo, energía y potencia, y aplicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de energía cinética, potencial y mecánica (Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28).
7. Analizar cuantitativa y cualitativamente las propiedades físicas de los fluidos, a través de sus principios y leyes (Ítems 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38).
12. Aplicar, mediante líneas de rayos, las imágenes formadas en espejos y lentes de superficies curvas y planas (Ítems 54 y 55).
1. Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento rectilíneo de los cuerpos y el movimiento parabólico (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9).
2. Analizar cualitativa y cuantitativamente las leyes de Newton y su aplicación en el entorno diario (Ítems 10, 11 y 12).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente)

14. Analizar cualitativa y cuantitativamente la Teoría Especial de la Relatividad de Einstein y la cuantización de la energía (ítem 60).

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

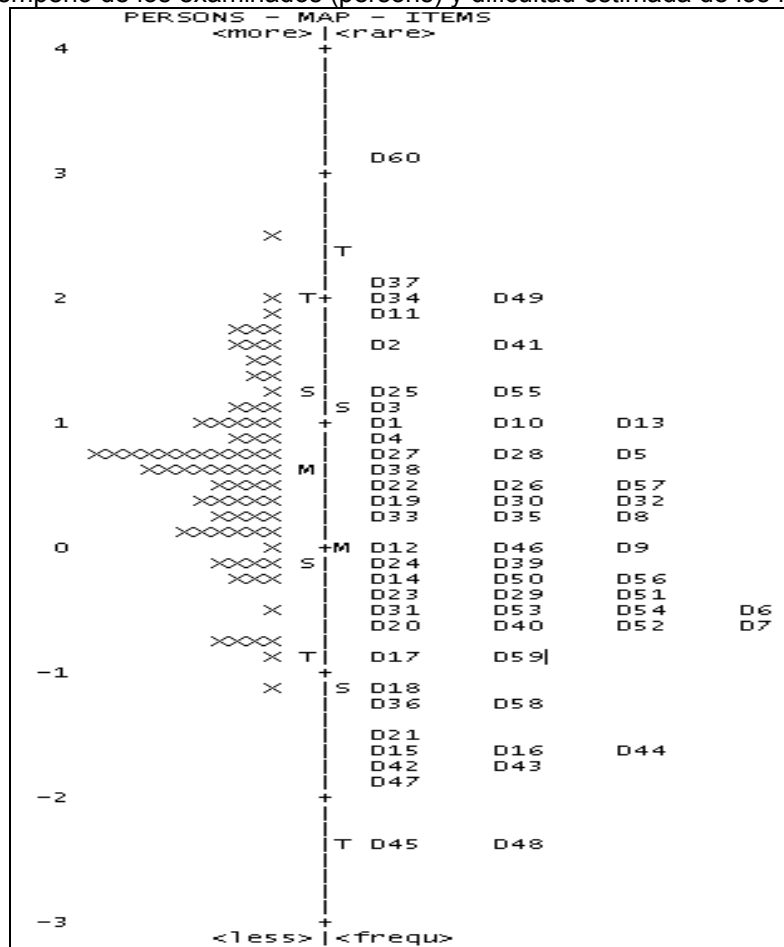
Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un ítem, el D60, con una dificultad estimada por encima del nivel de habilidad de los examinados.
- once ítems (D45, D48, D47, D42, D43, D15, D16, D44, D21, D36 y D58) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

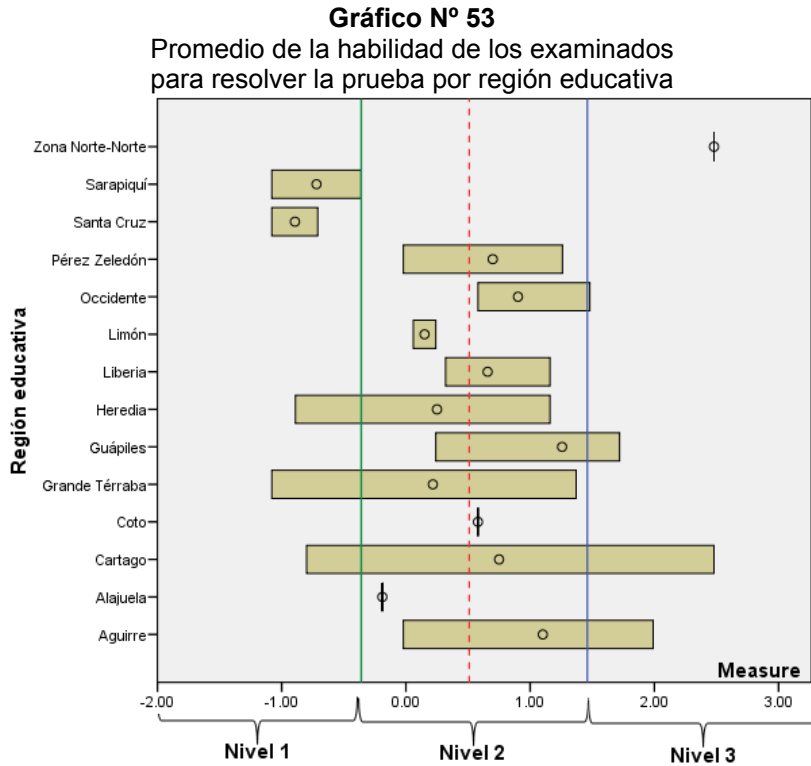
- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

**Mapa N° 16**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

El siguiente gráfico, en el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,32 y 3,10; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,32 y -0,36 en el nivel 1, entre -0,35 y 1,46 en el nivel 2, entre 1,47 y 3,10 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,51).



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

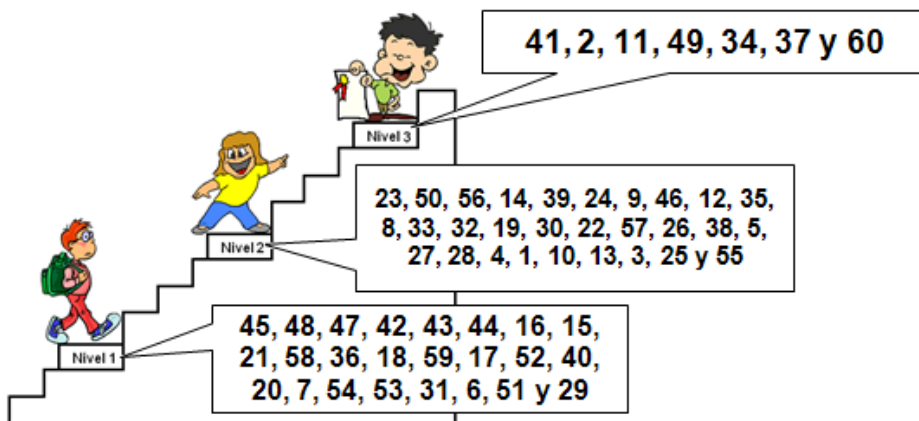
- El promedio de habilidad de los examinados de las catorce regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Nueve regiones educativas no tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo la Zona Norte-Norte la del valor más alto.
- Zona Norte-Norte y Cartago son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Tres regiones educativas: Guápiles, Cartago y Aguirre, presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en cinco de las catorce regiones educativas medidas.

### Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por

debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 24 ítems (40%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 29 ítems (48,3%) del nivel 2 y 7 ítems (11,7%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 45, 48 y 47. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 11, 2 y 41.



## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Cálculo

- de la diferencia de potencial eléctrico, la intensidad de corriente eléctrica o la resistencia eléctrica, mediante la ley de Ohm.
- de la fuerza de atracción gravitacional entre dos cuerpos cualesquiera, la masa de cada uno de ellos o la distancia de separación.
- de la intensidad y dirección del campo magnético generado por un solenoide, en el centro de una bobina o a una distancia determinada de un alambre largo y recto.
- del campo eléctrico asociado a una carga puntual, la carga eléctrica o la distancia.
- del campo gravitacional generado por un cuerpo, la masa del mismo o la distancia.

#### Determinación

- de la intensidad de corriente eléctrica, la carga eléctrica o el tiempo.
- para un objeto en movimiento circular uniforme, usando la fórmula correspondiente, de una magnitud física: período, frecuencia, velocidad tangencial, aceleración centrípeta o fuerza centrípeta.
- cualitativa y cuantitativa, del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de refracción.
- en el movimiento de una onda, de la magnitud de la velocidad de propagación, la frecuencia, la longitud de onda o el período.

- **Identificación** del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de reflexión y las leyes que la rigen, mediante el uso de espejos planos o esféricos.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Análisis cualitativo

- y cuantitativo del movimiento de objetos en caída libre.
- para objetos en movimiento parabólico.
- en situaciones físicas, de las tres leyes de Newton.

#### Cálculo

- del trabajo realizado por una fuerza, utilizando el cambio de la energía cinética y de la energía potencial gravitatoria.
- para situaciones físicas, de una magnitud: trabajo, potencia, energía cinética, energía potencial gravitatoria o energía mecánica.

#### Determinación

- para satélites naturales y artificiales, usando relaciones de proporcionalidad y conceptos básicos, de una magnitud física: radio de la órbita, período o velocidad.
- para un objeto con movimiento uniforme en una o dos dimensiones, usando conceptos básicos o una relación cuantitativa, de la magnitud física: distancia recorrida, desplazamiento, rapidez, velocidad, rapidez media, velocidad media, velocidad instantánea o velocidad constante.
- para un objeto en movimiento uniformemente acelerado, usando conceptos básicos o una relación cuantitativa, de la magnitud física: distancia recorrida, tiempo, cambio de velocidad, velocidad inicial, velocidad final o aceleración.

#### Identificación

- de características cinemáticas y dinámicas del movimiento, respecto al período, frecuencia, velocidad tangencial, aceleración centrípeta o fuerza centrípeta, para un objeto en movimiento circular uniforme.
- de características de la presión atmosférica desde la superficie terrestre hasta el espacio exterior, instrumentos de medición o ejemplos.
- de características o ejemplos de las ondas mecánicas longitudinales y transversales.
- de características o ejemplos de materiales superconductores, semiconductores, conductores y dieléctricos.
- de características o ejemplos, en situaciones cotidianas, de las fuerzas conservativas y las fuerzas no conservativas.
- de conceptos de presión y densidad en materiales homogéneos: sólidos, líquidos y gaseosos.
- del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de reflexión interna total.
- para objetos en movimiento ondulatorio de los conceptos: período, frecuencia, longitud de onda o amplitud de onda.

**Interpretación** cualitativa o cuantitativa de gráficas: rapidez-tiempo, velocidad-tiempo, distancia-tiempo, desplazamiento-tiempo o aceleración-tiempo, para objetos en movimiento rectilíneo uniforme o uniformemente acelerado.

#### Resolución de

- choques unidimensionales aplicando la ley de conservación de la cantidad de movimiento lineal.
- situaciones cotidianas con la presencia de resortes, mediante la ley de conservación de la energía mecánica.
- situaciones cotidianas, de caída libre, péndulo simple, plano inclinado o rampas semejantes a un tobogán, mediante la ley de conservación de la energía mecánica.
- situaciones en líquidos, aplicando el principio de Arquímedes.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

#### Análisis cualitativo

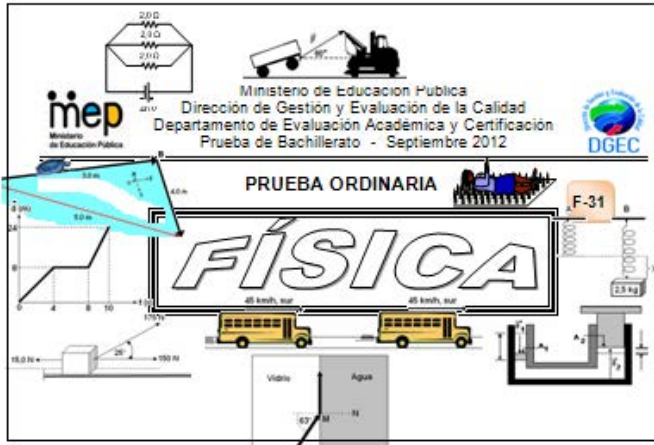
- y cuantitativo de la Teoría Especial de la Relatividad de Einstein y la cuantización de la energía.
- en situaciones físicas, de las tres leyes de Newton.

#### Cálculo de

- la fuerza electrostática entre dos cargas puntuales, las cargas eléctricas o la distancia de separación mediante la ley de Coulomb.
- presión, densidad, fuerza o área en materiales homogéneos: sólidos, líquidos y gaseosos.

#### Determinación

- cuantitativa de las variaciones de la presión o de volumen a temperatura constante para una misma cantidad de gas.
- de la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia eléctrica o la diferencia de potencial eléctrico, en circuitos simples en serie y en paralelo con dos o más resistencias.
- de la velocidad de objetos en trayectoria rectilínea respecto a un sistema de referencia inercial.



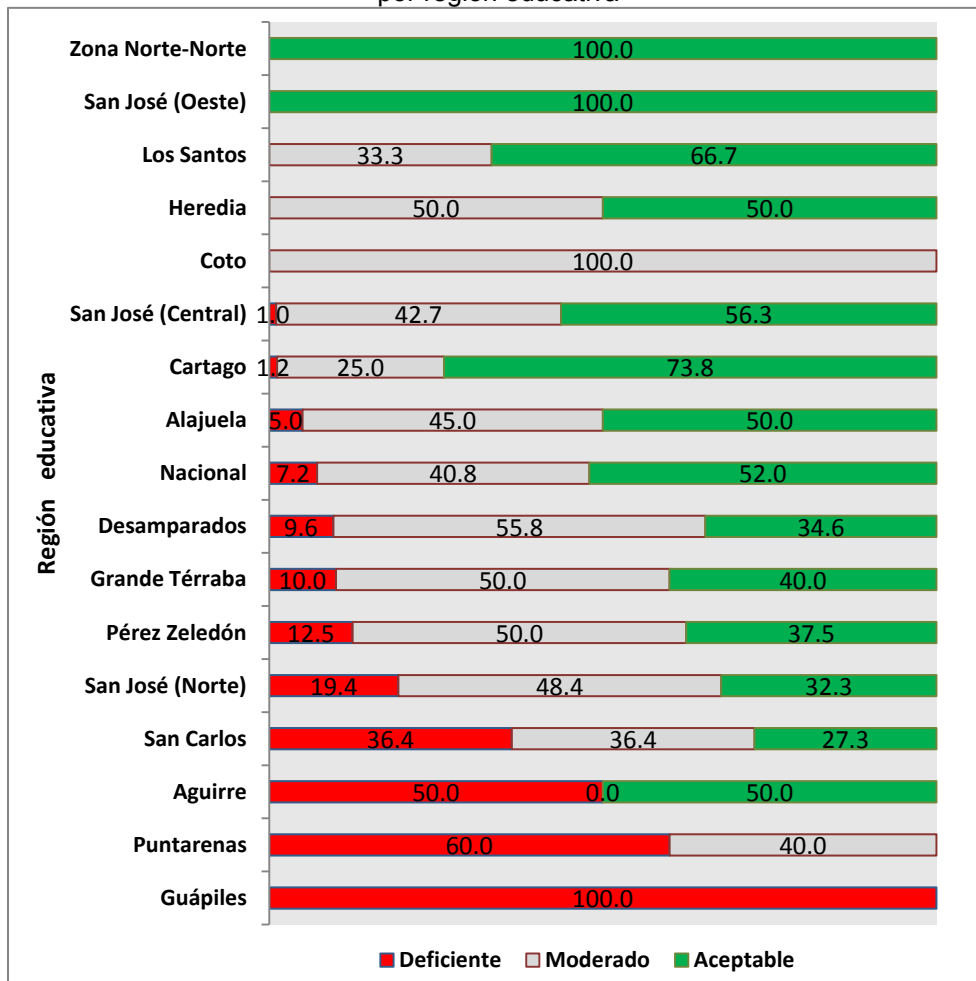
## Análisis de resultados de la prueba F-31 (Física técnica nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Física, F-31, consta de 60 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad técnica de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la aceptable corresponde a los examinados con 42 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 29 o

menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 54**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San José Oeste y Zona Norte-Norte con el 100% de sus estudiantes con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los estudiantes con calificaciones moderadas oscila entre 0% y 100%.
- En promedio, menos del 7% de los estudiantes presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Poco más de la mitad de los estudiantes presentan notas aceptables.
- Alto porcentaje de estudiantes con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

### Aspectos de interés

- Siete direcciones regionales presentan promedios de sus estudiantes por encima de 70.
- Tres regionales: San José Oeste, Zona Norte-Norte y Los Santos, presentan estudiantes con notas superiores a 55.
- Once regionales no presentan estudiantes en la prueba de Física.

### Elementos de discusión

- Un 40% de las regionales no presentan estudiantes en la prueba de Física.
- Once de las catorce regionales, presentan menos de 20 estudiantes en la prueba de Física.

**Cuadro N° 30**

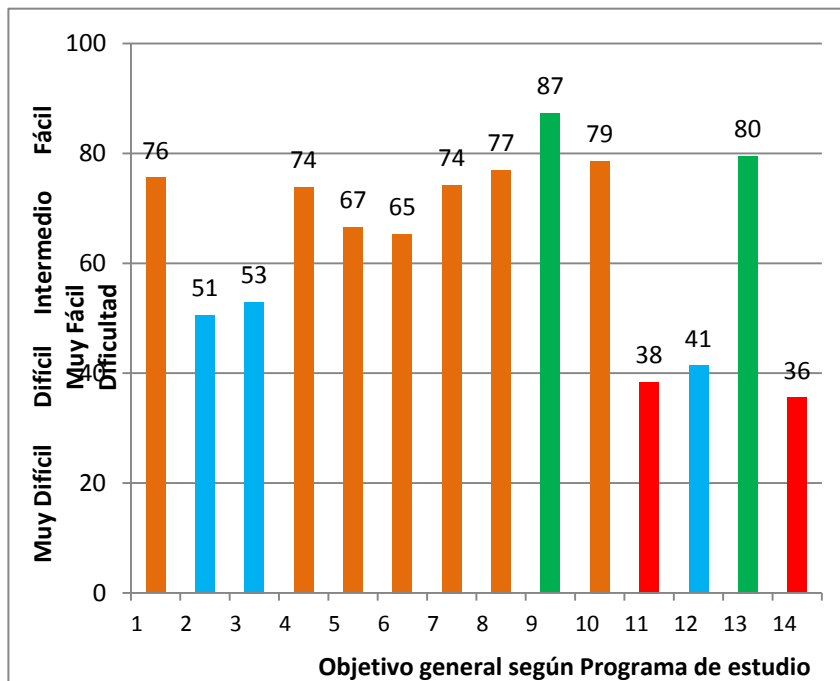
Distribución del promedio de nota de examen por región educativa					
Región	N	mean	sd	mín	máx
San José Oeste	3	87,8	6,3	83,3	95,0
Cartago	84	78,3	12,5	48,3	100
Zona Norte-Norte	1	73,3	.	73,3	73,3
San José Central	96	71,7	10,5	38,3	98,3
Heredia	16	71,2	12,2	51,7	90,0
Los Santos	6	71,1	6,1	63,3	78,3
Alajuela	20	70,8	13,0	48,3	91,7
Grande Térraba	10	65,8	11,6	48,3	81,7
Pérez Zeledón	8	64,8	14,3	40,0	86,7
San José Norte	31	63,8	15,2	28,3	93,3
Desamparados	52	63,4	10,5	45,0	86,7
Coto	2	60,0	11,8	51,7	68,3
Aguirre	2	58,3	30,6	36,7	80,0
San Carlos	11	55,8	16,2	35,0	80,0
Puntarenas	5	48,3	16,2	30,0	66,7
Guápiles	1	30,0	.	30,0	30,0
Nacional	348	70,0	13,9	28,3	100

### Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio

La distribución de los 14 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 55**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

9. Analizar cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de la corriente eléctrica según sea su naturaleza, su material y tipos de circuitos (Ítems 44, 45 y 46).

13. Analizar cualitativa y cuantitativamente el concepto de onda, así como sus propiedades físicas (Ítems 56, 57, 58 y 59).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

10. Analizar cuantitativa y cualitativamente el comportamiento de la electricidad y el magnetismo en los imanes y las leyes que los rigen (Ítems 47, 48, 49, 50, 51 y 52).

8. Analizar cuantitativa y cualitativamente la naturaleza de las cargas eléctricas, las leyes que las rigen y sus

conexiones con las unidades básicas del SI (Ítems 39, 40, 41, 42 y 43).

1. Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento rectilíneo de los cuerpos y el movimiento parabólico (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9).
4. Analizar cualitativa y cuantitativamente el movimiento planetario (Ítems 17, 18, 19, 20 y 21).

7. Analizar cuantitativa y cualitativamente las propiedades físicas de los fluidos, a través de sus principios y leyes (Ítems 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38).
5. Analizar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de trabajo, energía y potencia, y aplicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de energía cinética, potencial y mecánica (Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28).
6. Analizar el impulso y la cantidad de movimiento de las partículas (Ítems 29 y 30).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

3. Analizar cualitativa y cualitativamente el movimiento circular uniforme (Ítems 13, 14, 15 y 16).
2. Analizar cualitativa y cuantitativamente las leyes de Newton y su aplicación en el entorno diario (Ítems 10, 11 y 12).
12. Aplicar, mediante líneas de rayos, las imágenes formadas en espejos y lentes de superficies curvas y planas (Ítems 54 y 55).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los examinados lo responden correctamente)

11. Describir los fenómenos relacionados con el comportamiento de la luz y las leyes que la explican (ítem 53).
14. Analizar cualitativa y cuantitativamente la Teoría Especial de la Relatividad de Einstein y la cuantización de la energía (ítem 60).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de lo examinados lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

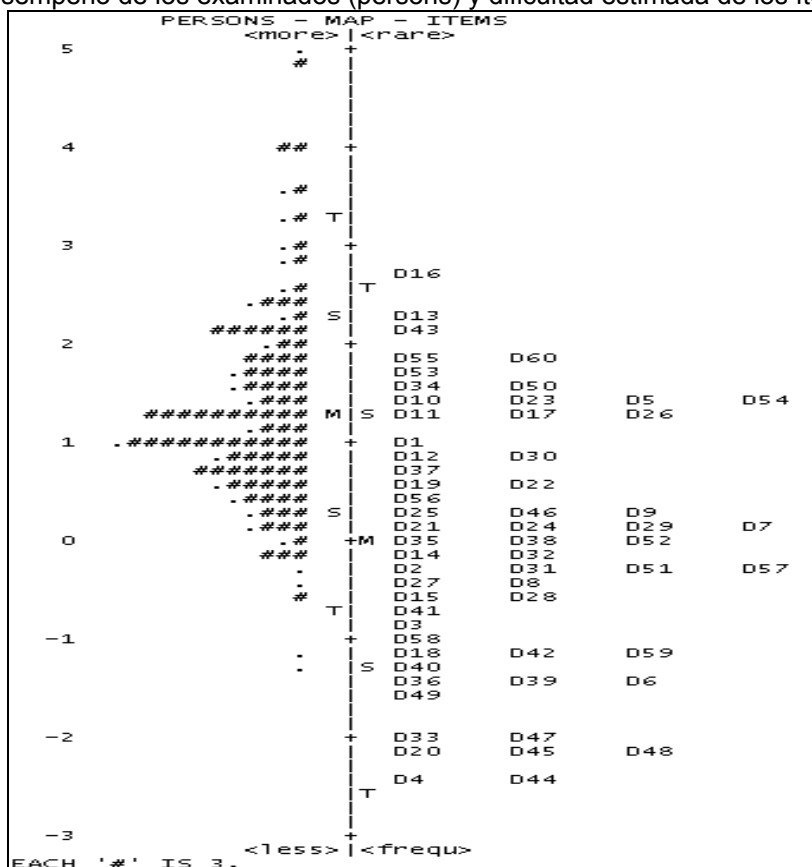
Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D16, D13 y D43)
- once ítems (D4, D44, D20, D45, D48, D33, D47, D49, D36, D39 y D6) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

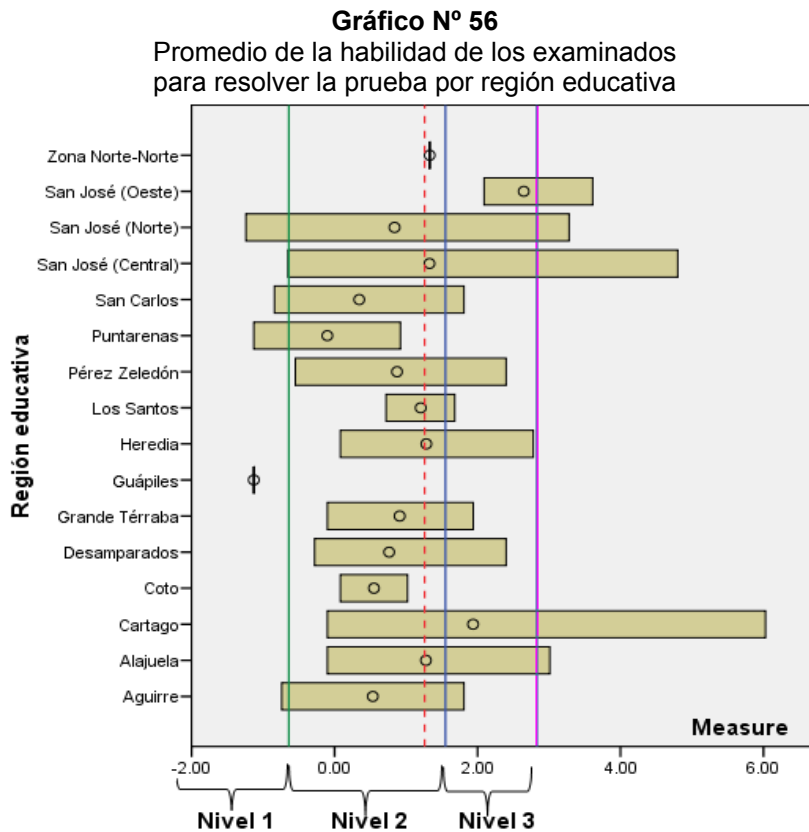
- Existencia de pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

**Mapa N° 17**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

El siguiente gráfico, en el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,45 y 2,83; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,45 y -0,64 en el nivel 1, entre -0,63 y 1,55 en el nivel 2, entre 1,56 y 2,83 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (1,26)



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

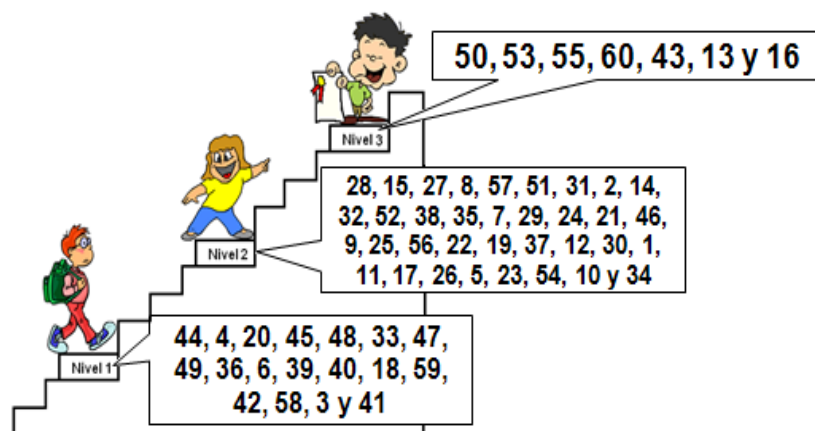
- El promedio de habilidad de los examinados de las dieciséis regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Once regiones educativas no tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo San José Oeste la del valor más alto.
- Cartago y San José Central son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Cinco regiones educativas: Cartago, San José Central, San José Oeste, San José Norte y Aguirre, presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en cinco de las dieciséis regiones educativas medidas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 18 ítems (30%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 35 ítems (58,3%) del nivel 2 y 7 ítems (11,7%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 44, 4 y 20. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 55, 53 y 50.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p> <p><b>Cálculo</b> de la</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• diferencia de potencial eléctrico, la intensidad de corriente eléctrica o la resistencia eléctrica, mediante la ley de Ohm.</li><li>• fuerza electrostática entre dos cargas puntuales, las cargas eléctricas o la distancia de separación mediante la ley de Coulomb.</li></ul> <p><b>Determinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de la intensidad de corriente eléctrica, la carga eléctrica o el tiempo.</li><li>• en el movimiento de una onda, de la magnitud de la velocidad de propagación, la frecuencia, la longitud de onda o el período.</li><li>• para un objeto en movimiento uniformemente acelerado, usando conceptos básicos o una relación cuantitativa, de la magnitud física: distancia recorrida, tiempo, cambio de velocidad, velocidad inicial, velocidad final o aceleración.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes:</p> <p><b>Análisis</b> cualitativo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cuantitativo del movimiento de objetos en caída libre.</li><li>• para objetos en movimiento parabólico.</li><li>• en situaciones físicas, de las tres leyes de Newton.</li></ul> <p><b>Cálculo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de la fuerza de atracción gravitacional entre dos cuerpos cualesquiera, la masa de cada uno de ellos o la distancia de separación.</li><li>• de la intensidad y dirección del campo magnético generado por un solenoide, en el centro de una bobina o a una distancia determinada de un alambre largo y recto.</li><li>• de presión, densidad, fuerza o área en materiales homogéneos: sólidos, líquidos y gaseosos.</li><li>• del campo gravitacional generado por un cuerpo, la masa del mismo o la distancia.</li><li>• del trabajo realizado por una fuerza, utilizando el cambio de la energía cinética y de la energía potencial gravitatoria.</li><li>• para situaciones físicas, de una magnitud: trabajo, potencia, energía cinética, energía potencial gravitatoria o energía mecánica.</li></ul> <p><b>Determinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cuantitativa de las variaciones de presión o de volumen a temperatura constante para una misma cantidad de gas.</li><li>• de la velocidad de objetos en trayectoria rectilínea respecto a un sistema de referencia inercial.</li><li>• cualitativa y cuantitativa, del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de refracción.</li><li>• para satélites naturales y artificiales, usando relaciones de proporcionalidad y conceptos básicos, de una magnitud física: radio de la órbita, período o velocidad.</li><li>• para un objeto con movimiento uniforme en una o dos dimensiones, usando conceptos básicos o una relación cuantitativa, de la magnitud física: distancia recorrida, desplazamiento, rapidez, velocidad, rapidez media, velocidad media, velocidad instantánea o velocidad constante.</li></ul> <p><b>Identificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de características de la presión atmosférica desde la superficie terrestre hasta el espacio exterior, instrumentos de medición o ejemplos.</li><li>• de características o ejemplos de las ondas mecánicas longitudinales y transversales.</li><li>• de características o ejemplos de materiales superconductores, semiconductores, conductores y dieléctricos.</li><li>• de características o ejemplos, en situaciones cotidianas, de las fuerzas conservativas y las fuerzas no conservativas.</li><li>• de conceptos de presión y densidad en materiales homogéneos: sólidos, líquidos y gaseosos.</li><li>• para objetos en movimiento ondulatorio de los conceptos: período, frecuencia, longitud de onda o amplitud de onda.</li></ul> <p>Interpretación cualitativa o cuantitativa de gráficas: rapidez-tiempo, velocidad-tiempo, distancia-tiempo, desplazamiento-tiempo o aceleración-tiempo, para objetos en movimiento rectilíneo uniforme o uniformemente acelerado.</p> <p><b>Resolución</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• choques unidimensionales aplicando la ley de conservación de la cantidad de movimiento lineal.</li><li>• situaciones cotidianas con la presencia de resortes, mediante la ley de conservación de la energía mecánica.</li><li>• situaciones cotidianas, de caída libre, péndulo simple, plano inclinado o rampas semejantes a un tobogán, mediante la ley de conservación de la energía mecánica.</li><li>• situaciones en líquidos, aplicando el principio de Arquímedes.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p> <p><b>Análisis</b> cualitativo y cuantitativo de la Teoría Especial de la Relatividad de Einstein y la cuantización de la energía.</p> <p><b>Cálculo</b> del campo eléctrico asociado a una carga puntual, la carga eléctrica o la distancia.</p> <p><b>Determinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia eléctrica o la diferencia de potencial eléctrico, en circuitos simples en serie y en paralelo con dos o más resistencia.</li><li>• para un objeto en movimiento circular uniforme, usando la fórmula correspondiente, de una magnitud física: período, frecuencia, velocidad tangencial, aceleración centrípeta o fuerza centrípeta.</li></ul> <p><b>Identificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de características cinemáticas y dinámicas del movimiento, respecto al período, frecuencia, velocidad tangencial, aceleración centrípeta o fuerza centrípeta, para un objeto en movimiento circular uniforme.</li><li>• del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de reflexión interna total.</li><li>• del comportamiento de la luz en situaciones que evidencien el fenómeno de reflexión y las leyes que la rigen, mediante el uso de espejos planos o esféricos.</li></ul>

## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Física, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Física. **N** corresponde al número de examinados. Para el rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

### Región educativa Aguirre

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Las Nubes School	2	87,5	5,9	83,3	91,7	---	---	100	2,6	0,7	---	---	---	50,0	50,0
Colegio Eco-Turístico del Pacífico	2	66,7	4,7	63,3	70,0	---	50,0	50,0	1,0	0,2	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Quepos	6	69,7	12,5	50,0	83,3	---	50,0	50,0	1,1	0,8	---	---	50,0	50,0	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Parrita	1	80,0	---	80,0	80,0	---	---	100	1,8	---	---	---	---	100	---
C.T.P de Quepos	1	36,7	---	36,7	36,7	100	---	---	-0,7	---	---	100	---	---	---

### Región educativa Alajuela

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC de Alajuela	10	96,0	3,8	90,0	100	---	---	100	4,7	1,3	---	---	---	---	100
Colegio María Inmaculada	2	92,5	10,6	85,0	100	---	---	100	4,3	2,5	---	---	---	---	100
Colegio Marista	25	88,9	7,3	73,3	100	---	---	100	3,2	1,1	---	---	8,0	24,0	68,0
Cristiano Palabra de Vida	4	88,8	5,2	81,7	93,3	---	---	100	2,9	0,6	---	---	---	25,0	75,0
Colegio San Diego	3	87,2	2,6	85,0	90,0	---	---	100	2,6	0,3	---	---	---	33,3	66,7
Saint Paul College	20	86,1	6,0	73,3	98,3	---	---	100	2,7	0,8	---	---	5,0	45,0	50,0
Colegio San Rafael (Privado)	3	83,3	5,0	78,3	88,3	---	---	100	2,3	0,4	---	---	---	66,7	33,3
Saint John Baptist	17	82,6	7,5	70,0	96,7	---	---	100	2,3	0,8	---	---	29,4	35,3	35,3
Liceo San Rafael	3	80,0	2,9	76,7	81,7	---	---	100	1,9	0,3	---	---	33,3	66,7	---
Santa Teresa	2	77,5	10,6	70,0	85,0	---	---	100	1,8	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Instituto Educativo San Gerardo	16	77,4	7,8	56,7	86,7	---	12,5	87,5	1,8	0,6	---	---	43,8	43,8	12,5
East Side High School	2	75,8	10,6	68,3	83,3	---	50,0	50,0	1,7	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Liceo San Roque	2	75,8	10,6	68,3	83,3	---	50,0	50,0	1,8	0,9	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Deportivo de Grecia	1	75,0	---	75,0	75,0	---	---	100	1,6	---	---	---	100	---	---
Santa Gertrudis	3	75,0	7,6	66,7	81,7	---	33,3	66,7	1,7	0,6	---	---	33,3	66,7	---
Instituto Centroamericano Adventista	3	72,8	9,8	61,7	80,0	---	33,3	66,7	1,4	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Carrillos de Poás	6	69,7	10,8	55,0	86,7	---	50,0	50,0	1,3	0,8	---	---	83,3	---	16,7
Liceo de Poás	6	68,9	3,3	63,3	71,7	---	33,3	66,7	1,2	0,2	---	---	100	---	---
Liceo de Atenas	11	67,6	15,4	33,3	86,7	9,1	27,3	63,6	1,2	1,0	---	9,1	72,7	9,1	9,1
Redentorista San Alfonso	3	65,6	11,1	53,3	75,0	---	66,7	33,3	0,9	0,7	---	---	100	---	---
Liceo Otilio Ulate Blanco	9	65,2	12,4	45,0	81,7	11,1	55,6	33,3	1,0	0,9	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Turrúcares	2	62,5	46,0	30,0	95,0	50,0	---	50,0	1,5	3,7	---	50,0	---	---	50,0
Colegio Tuetal Norte	26	62,1	11,4	28,3	85,0	7,7	76,9	15,4	0,8	0,7	---	3,8	88,5	3,8	3,8
Liceo León Cortés Castro	3	60,6	1,9	58,3	61,7	---	100	---	0,7	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Gregorio José Ramírez	20	60,3	16,3	26,7	86,7	25,0	45,0	30,0	0,7	1,1	---	10,0	80,0	---	10,0
Liceo San José de Alajuela	10	60,2	15,4	23,3	83,3	10,0	70,0	20,0	0,7	1,0	---	10,0	80,0	10,0	---
Academia de la Tecnología Moderna	3	55,0	7,6	46,7	61,7	33,3	66,7	---	0,2	0,5	---	---	100	---	---
Liceo de Sabanillas	1	18,3	---	18,3	18,3	100	---	---	-1,9	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Liceo Nocturno Grecia	1	46,7	---	46,7	46,7	100	---	---	-0,2	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Jesús Ocaña Rojas	19	71,2	13,3	48,3	91,7	5,3	42,1	52,6	1,3	0,9	---	---	57,9	31,6	10,5
C.T.P de Carrizal	1	63,3	---	63,3	63,3	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---

**Región educativa Cañas**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Liceo Eulogio López	1	90,0	---	90,0	90,0	---	---	100	3,0	---	---	---	---	---	100
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	1	66,7	---	66,7	66,7	---	100	---	1,1	---	---	---	100	---	---
Liceo Miguel Araya Venegas	2	58,3	25,9	40,0	76,7	50,0	---	50,0	0,6	1,7	---	---	50,0	50,0	---
Liceo San Rafael de Abangares	1	41,7	---	41,7	41,7	100	---	---	-0,4	---	---	---	100	---	---

**Región educativa Cartago**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
CCC Sede Cartago	8	97,1	2,6	91,7	100	---	---	100	5,0	1,0	---	---	---	---	100
Exper. Bilingüe José Figueres F.	7	85,7	8,0	68,3	91,7	---	14,3	85,7	2,6	0,8	---	---	14,3	14,3	71,4
Colegio Bilingüe Sonnysa CBC	3	77,8	8,4	70,0	86,7	---	---	100	2,0	0,8	---	---	33,3	33,3	33,3
Colegio San Luis Gonzaga	9	75,2	4,0	70,0	81,7	---	---	100	1,6	0,3	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Santa Lucía	1	75,0	---	75,0	75,0	---	---	100	1,6	---	---	---	100	---	---
Colegio Sagrado Corazón D	14	73,0	7,8	63,3	88,3	---	42,9	57,1	1,5	0,6	---	---	57,1	35,7	7,1
Colegio Seráfico San Francisco	68	71,4	7,9	55,0	90,0	---	42,6	57,4	1,4	0,6	---	---	72,1	25,0	2,9
Colegio Bilingüe Jorge Volio J.	4	67,5	5,7	60,0	73,3	---	50,0	50,0	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Daniel Oduber Quirós	17	67,5	9,1	48,3	83,3	5,9	52,9	41,2	1,1	0,6	---	---	88,2	11,8	---
Liceo Paraíso	7	67,4	11,1	51,7	80,0	---	57,1	42,9	1,1	0,7	---	---	71,4	28,6	---
Enrique Guier Sáenz	5	64,7	2,2	61,7	66,7	---	100	---	0,9	0,2	---	---	100	---	---
Liceo Alejandro Quesada	2	62,5	8,3	56,7	68,3	---	100	---	0,7	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Braulio Carrillo	6	60,8	12,8	46,7	81,7	33,3	50,0	16,7	0,7	0,8	---	---	83,3	16,7	---
Colegio Danilo Jiménez Veiga	1	55,0	---	55,0	55,0	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	78	54,2	11,2	26,7	80,0	32,1	60,3	7,7	0,3	0,7	---	1,3	97,4	1,3	---
Liceo Francisca Carrasco	5	52,7	16,0	33,3	68,3	40,0	60,0	---	0,2	0,9	---	---	100	---	---
Liceo Nuevo de San Diego	5	51,3	15,3	33,3	68,3	40,0	60,0	---	0,1	1,0	---	20,0	80,0	---	---
Lic. Llano de Los Ang.(Félix Mata V)	1	45,0	---	45,0	45,0	100	---	---	-0,3	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Arabela Jiménez	2	66,7	4,7	63,3	70,0	---	50,0	50,0	0,9	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Cartago	12	62,9	15,8	35,0	88,3	16,7	50,0	33,3	0,7	1,0	---	8,3	66,7	25,0	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Voc. de Artes y Oficios	47	85,3	9,4	60,0	100	---	6,4	93,6	2,6	1,2	---	---	10,6	61,7	27,7
C.T.P. MaRío Quirós Sasso	6	74,2	11,5	60,0	91,7	---	33,3	66,7	1,5	0,9	---	---	66,7	16,7	16,7
C.T.P Colegio Fernando Volio	31	68,6	10,0	48,3	93,3	3,2	51,6	45,2	1,1	0,7	---	---	77,4	19,4	3,2

**Región educativa Coto**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
CINDEA de Sabanillas	1	88,3	---	88,3	88,3	---	---	100	2,6	---	---	---	---	---	100
Colegio Humanístico Costarricense	5	80,7	6,1	75,0	90,0	---	---	100	2,1	0,5	---	---	20,0	60,0	20,0
Colegio de Finca Naranjo	4	60,4	6,7	53,3	68,3	---	100	---	0,6	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de Ciudad Neily	8	59,4	12,1	45,0	83,3	25,0	62,5	12,5	0,6	0,8	---	---	87,5	12,5	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Liceo Nocturno La Cuesta	1	61,7	---	61,7	61,7	---	100	---	0,6	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Corredores	2	60,0	11,8	51,7	68,3	---	100	---	0,6	0,7	---	---	100	---	---

**Región educativa Turrialba**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Instituto Dr. Clodomiro Picado	2	75,0	9,4	68,3	81,7	---	50,0	50,0	1,6	0,9	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Experimental Bilingüe	9	72,6	8,4	60,0	83,3	---	33,3	66,7	1,4	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Colegio de Pejibaye	2	68,3	9,4	61,7	75,0	---	50,0	50,0	1,2	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Juan Viñas	8	68,3	11,7	55,0	86,7	---	62,5	37,5	1,2	0,8	---	---	75,0	25,0	---



### Región educativa Desamparados

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro Educativo San Miguel Arcángel	23	81,7	5,7	68,3	93,3	---	4,3	95,7	2,2	0,6	---	---	21,7	56,5	21,7
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	16	74,5	6,2	66,7	88,3	---	12,5	87,5	1,6	0,5	---	---	81,3	6,3	12,5
Liceo de Gravilias	7	72,6	8,7	61,7	83,3	---	28,6	71,4	1,5	0,6	---	---	57,1	42,9	---
Liceo San Gabriel de Aserrí	26	69,6	9,5	51,7	83,3	---	50,0	50,0	1,2	0,7	---	---	76,9	23,1	---
Santa María Technical School	1	66,7	---	66,7	66,7	---	100	---	1,1	---	---	---	100	---	---
Liceo de Aserrí	33	65,0	8,5	45,0	78,3	3,0	69,7	27,3	0,9	0,5	---	---	93,9	6,1	---
Liceo de San Antonio Desamparados	37	64,8	9,7	35,0	86,7	5,4	64,9	29,7	0,9	0,6	---	---	91,9	5,4	2,7
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	9	63,5	11,2	46,7	78,3	11,1	55,6	33,3	0,8	0,8	---	---	88,9	11,1	---
Sistema Educativo Bendito Jesús	2	62,5	3,5	60,0	65,0	---	100	---	0,8	0,3	---	---	100	---	---
Frailas	6	61,4	17,3	38,3	85,0	16,7	50,0	33,3	0,9	1,2	---	---	66,7	16,7	16,7
Unidad Pedagógica La Valencia	7	58,3	16,4	38,3	85,0	42,9	28,6	28,6	0,6	1,1	---	---	85,7	---	14,3
Liceo El Llano	1	55,0	---	55,0	55,0	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Liceo Roberto Gamboa Valverde	3	51,7	12,6	38,3	63,3	33,3	66,7	---	0,2	0,8	---	---	100	---	---
Liceo José Mora (Calle Fallas)	3	50,6	11,1	43,3	63,3	66,7	33,3	---	0,0	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	28	50,4	11,2	25,0	70,0	46,4	46,4	7,1	0,1	0,6	---	3,6	96,4	---	---
Liceo San Miguel	3	41,1	11,7	30,0	53,3	66,7	33,3	---	-0,5	0,6	---	33,3	66,7	---	---
Liceo Vuelta de Jorco	1	36,7	---	36,7	36,7	100	---	---	-0,7	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.I. José Figueres F.	11	65,5	11,2	48,3	86,7	9,1	63,6	27,3	0,9	0,7	---	---	81,8	18,2	---
C.T.P.A. San Juan Sur	8	64,2	11,0	51,7	81,7	---	50,0	50,0	0,8	0,7	---	---	87,5	12,5	---
C.T.P. Dos Cercas	7	63,6	11,5	51,7	78,3	---	57,1	42,9	0,8	0,7	---	---	85,7	14,3	---
Colegio Voc. Mons. Sanabria	22	62,6	10,7	45,0	83,3	18,2	50,0	31,8	0,7	0,6	---	---	90,9	9,1	---
C.T.P.A. de Acosta	4	60,8	9,3	51,7	73,3	---	75,0	25,0	0,6	0,5	---	---	100	---	---

### Región educativa Grande de Térraba

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Concepción	2	64,2	13,0	55,0	73,3	---	50,0	50,0	0,9	0,9	---	---	100	---	---
Liceo Académico de Buenos Aires	2	40,0	2,4	38,3	41,7	100	---	---	-0,5	0,2	---	---	100	---	---
Colegio III Ciclo de Boruca	1	30,0	---	30,0	30,0	100	---	---	-1,1	---	---	100	---	---	
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Buenos Aires	25	54,4	13,3	30,0	75,0	40,0	52,0	8,0	0,2	0,7	---	20,0	80,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Buenos Aires	10	65,8	11,6	48,3	81,7	10,0	50,0	40,0	0,9	0,7	---	---	80,0	20,0	---

### Región educativa Guápiles

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Green Valley	1	86,7	---	86,7	86,7	---	---	100	2,6	---	---	---	---	---	100
Bilingüe San Francisco de Asís	13	84,7	9,1	71,7	98,3	---	---	100	2,8	1,4	---	---	15,4	38,5	46,2
Liceo de Pococí	24	77,4	8,4	53,3	90,0	---	12,5	87,5	1,9	0,7	---	---	41,7	37,5	20,8
Colegio Valle del Sol	4	74,2	13,6	60,0	86,7	---	50,0	50,0	1,6	0,9	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Académico de Jiménez	11	65,9	14,3	45,0	86,7	18,2	36,4	45,5	1,1	1,0	---	---	72,7	18,2	9,1
Liceo La Rita	15	64,3	12,9	31,7	78,3	13,3	40,0	46,7	0,9	0,8	---	6,7	80,0	13,3	---
Liceo de Pocora	5	54,7	4,8	48,3	61,7	20,0	80,0	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de San Rafael	4	44,2	23,8	23,3	78,3	75,0	---	25,0	-0,3	1,5	---	25,0	50,0	25,0	---
Colegio de Cariari	6	27,8	2,7	25,0	31,7	100	---	---	-1,3	0,3	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Pococí	7	72,6	9,7	55,0	80,0	---	28,6	71,4	1,3	0,6	---	---	42,9	57,1	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Pococí	1	30,0	---	30,0	30,0	100	---	---	-1,1	---	---	100	---	---	---

### Región educativa Sulá

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Suláyom (Amubre)	3	58,9	5,1	53,3	63,3	---	100	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---
I.E.G.B el Palmera	1	45,0	---	45,0	45,0	100	---	---	-0,3	---	---	---	100	---	---

**Región educativa Heredia**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Colegio Humanístico Costarricense	24	86,5	8,9	68,3	98,3	---	8,3	91,7	3,0	1,2	---	---	12,5	29,2	58,3
Colegio Humanista Bilingüe del Monte	1	83,3	---	83,3	83,3	---	---	100	2,4	---	---	---	---	100	---
Colegio Claretiano	52	80,8	8,8	55,0	100	---	9,6	90,4	2,2	1,0	---	---	34,6	40,4	25,0
Colegio La Gran Esperanza	1	80,0	---	80,0	80,0	---	---	100	2,1	---	---	---	---	100	---
San Nicolás	8	79,2	6,7	66,7	88,3	---	12,5	87,5	2,0	0,6	---	---	37,5	37,5	25,0
Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	4	78,3	8,7	70,0	86,7	---	---	100	1,8	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Nueva Esperanza	25	77,1	9,3	60,0	96,7	---	20,0	80,0	1,8	0,8	---	---	48,0	32,0	20,0
Colegio Bilingüe Santa Cecilia	20	76,2	7,0	63,3	88,3	---	20,0	80,0	1,8	0,6	---	---	45,0	45,0	10,0
Colegio Santa María de Guadalupe	27	74,9	8,4	58,3	90,0	---	18,5	81,5	1,6	0,6	---	---	63,0	29,6	7,4
Colegio Yurusti	6	74,4	12,4	55,0	91,7	---	33,3	66,7	1,7	1,0	---	---	50,0	33,3	16,7
Liceo Los Lagos	8	71,5	13,9	53,3	88,3	---	37,5	62,5	1,4	1,0	---	---	50,0	37,5	12,5
Liceo Samuel Sáenz Flores	31	69,8	10,8	45,0	91,7	3,2	45,2	51,6	1,3	0,8	---	---	74,2	19,4	6,5
Vilaseca	7	68,6	10,7	51,7	81,7	---	28,6	71,4	1,2	0,7	---	---	85,7	14,3	---
C.E.U.N.A	2	68,3	2,4	66,7	70,0	---	50,0	50,0	1,2	0,1	---	---	100	---	---
Liceo Santa Bárbara de Heredia	13	67,3	6,0	58,3	76,7	---	69,2	30,8	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de Heredia	24	67,1	11,5	45,0	83,3	8,3	45,8	45,8	1,1	0,8	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Nueva Generación	5	66,0	13,4	46,7	83,3	20,0	40,0	40,0	1,0	0,9	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	7	66,0	15,8	35,0	85,0	14,3	28,6	57,1	1,0	1,0	---	---	85,7	14,3	---
Colegio María Auxiliadora	11	65,2	10,4	50,0	81,7	---	63,6	36,4	1,0	0,7	---	---	81,8	18,2	---
Liceo La Aurora	2	63,3	0,0	63,3	63,3	---	100	---	0,8	0,1	---	---	100	---	---
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	4	63,3	14,3	45,0	80,0	25,0	50,0	25,0	0,8	0,9	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Belén	33	61,1	7,4	38,3	76,7	6,1	84,8	9,1	0,7	0,5	---	---	97,0	3,0	---
Saint Margareth High School	8	60,6	10,4	50,0	81,7	---	87,5	12,5	0,7	0,7	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	14	59,9	16,4	30,0	80,0	28,6	35,7	35,7	0,7	1,0	---	7,1	64,3	28,6	---
Nuestra Señora de Lourdes	2	59,2	1,2	58,3	60,0	---	100	---	0,6	0,1	---	---	100	---	---
Liceo del Este	3	55,6	2,6	53,3	58,3	---	100	---	0,3	0,2	---	---	100	---	---
Centro Educativo Zorek	2	53,3	2,4	51,7	55,0	---	100	---	0,2	0,2	---	---	100	---	---
Liceo de Santo Domingo	6	52,8	15,0	38,3	75,0	50,0	33,3	16,7	0,2	0,9	---	---	100	---	---
Liceo Mario Vindas Salazar	3	48,3	10,1	41,7	60,0	66,7	33,3	---	0,0	0,5	---	---	100	---	---
Liceo San Isidro	1	45,0	---	45,0	45,0	100	---	---	-0,2	---	---	---	100	---	---
Liceo Regional de Flores	1	40,0	---	40,0	40,0	100	---	---	-0,6	---	---	---	100	---	---
San José de la Montaña	1	38,3	---	38,3	38,3	100	---	---	-0,6	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Alfredo González F.	10	58,3	8,2	41,7	71,7	10,0	80,0	10,0	0,4	0,4	---	10,0	90,0	---	---
IPEC Santo Domingo	3	44,4	9,8	33,3	51,7	66,7	33,3	---	-0,3	0,5	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Flores	2	76,7	14,1	66,7	86,7	---	50,0	50,0	1,7	1,1	---	---	50,0	50,0	---
C.T.P de Ulloa	9	71,3	13,0	55,0	90,0	---	55,6	44,4	1,3	0,9	---	---	66,7	33,3	---
C.T.P. de Heredia	5	68,7	12,2	51,7	78,3	---	40,0	60,0	1,1	0,7	---	---	60,0	40,0	---

**Región educativa Liberia**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Academia Teocali	1	98,3	---	98,3	98,3	---	---	100	4,8	---	---	---	---	---	100
CCC Sede Liberia	13	86,8	6,5	73,3	98,3	---	---	100	2,9	1,1	---	---	7,7	38,5	53,8
José María Gutiérrez	1	83,3	---	83,3	83,3	---	---	100	2,4	---	---	---	---	100	---
Escuelas Intern. Cristianas(Liberia)	5	73,3	9,5	60,0	86,7	---	20,0	80,0	1,5	0,7	---	---	80,0	---	20,0
Liceo Laboratorio	8	62,5	20,6	31,7	83,3	25,0	25,0	50,0	0,9	1,4	---	12,5	62,5	25,0	---
Liceo Experimental Bilingüe de La Cruz	4	60,4	6,4	51,7	66,7	---	100	---	0,7	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Santa Ana	1	60,0	---	60,0	60,0	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---
Instituto de Guanacaste	3	57,8	14,0	41,7	66,7	33,3	66,7	---	0,5	0,8	---	---	100	---	---
Colegio Cañas Dulces	1	31,7	---	31,7	31,7	100	---	---	-1,1	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Liberia	8	62,9	4,6	56,7	71,7	---	87,5	12,5	0,7	0,3	---	---	100	---	---

**Región educativa Limón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC del Atlántico	2	96,7	0,0	96,7	96,7	---	---	100	4,1	0,0	---	---	---	---	100
Colegio Venecia	1	76,7	---	76,7	76,7	---	---	100	1,7	---	---	---	100	---	---
Atlantic College	3	72,8	2,6	70,0	75,0	---	---	100	1,4	0,2	---	---	100	---	---
Deportivo de Limón	1	61,7	---	61,7	61,7	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---
Liceo Nuevo de Limón	4	57,9	14,4	43,3	73,3	50,0	25,0	25,0	0,5	0,9	---	---	100	---	---
Colegio Meryland	1	33,3	---	33,3	33,3	100	---	---	-0,9	---	---	---	100	---	---
Instituto EGB de Paraíso	1	30,0	---	30,0	30,0	100	---	---	-1,1	---	---	100	---	---	---
Colegio Diurno de Limón	2	27,5	5,9	23,3	31,7	100	---	---	-1,3	0,5	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de 28 Millas	2	53,3	2,4	51,7	55,0	---	100	---	0,2	0,1	---	---	100	---	---

**Región educativa Occidente**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede San Ramón	1	93,3	---	93,3	93,3	---	---	100	4,1	---	---	---	---	---	100
Unidad Pedag. Ricardo Moreno Cañas	6	81,4	4,3	78,3	88,3	---	---	100	2,1	0,4	---	---	16,7	66,7	16,7
Colegio Bilingüe San Ramón	2	80,8	8,3	75,0	86,7	---	---	100	2,1	0,6	---	---	50,0	---	50,0
Liceo Exp. Bilingüe de San Ramón	13	80,6	7,2	68,3	96,7	---	7,7	92,3	2,1	0,7	---	---	30,8	53,8	15,4
Colegio Bilingüe San Agustín	5	75,0	7,1	63,3	80,0	---	20,0	80,0	1,7	0,5	---	---	40,0	60,0	---
Colegio de Palmares	54	74,9	7,5	56,7	93,3	---	16,7	83,3	1,7	0,6	---	---	61,1	29,6	9,3
Colegio Patriarca de San José	22	73,4	10,4	50,0	93,3	---	31,8	68,2	1,6	0,9	---	---	54,5	36,4	9,1
Colegio Bilingüe de Naranjo	15	72,0	10,7	53,3	86,7	---	46,7	53,3	1,5	0,8	---	---	53,3	40,0	6,7
Instituto Julio Acosta G.	40	63,0	12,7	31,7	91,7	15,0	55,0	30,0	0,9	0,8	---	2,5	90,0	5,0	2,5
Colegio de Naranjo	2	62,5	8,3	56,7	68,3	---	100	---	0,8	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Laguna	5	60,3	6,8	50,0	65,0	---	100	---	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Colegio de Chachagua	5	53,7	11,0	38,3	65,0	40,0	60,0	---	0,3	0,7	---	---	100	---	---
Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles	1	45,0	---	45,0	45,0	100	---	---	-0,2	---	---	---	100	---	---
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	3	44,4	1,0	43,3	45,0	100	---	---	-0,4	0,1	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Palmares	2	69,2	10,6	61,7	76,7	---	50,0	50,0	1,0	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Nocturno Julián Volio Llorente	4	66,3	2,1	63,3	68,3	---	100	---	0,8	0,1	---	---	100	---	---

**Región educativa San Carlos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede San Carlos	5	80,7	6,4	75,0	91,7	---	---	100	2,2	0,8	---	---	20,0	60,0	20,0
Liceo de Sucre	1	78,3	---	78,3	78,3	---	---	100	1,7	---	---	---	100	---	---
Green Forest School	4	75,8	14,0	56,7	90,0	---	25,0	75,0	1,9	1,2	---	---	25,0	50,0	25,0
Instituto Educativo Form. Integral Montecarlo	2	75,8	1,2	75,0	76,7	---	---	100	1,5	0,1	---	---	100	---	---
Colegio San Francisco de Asís	4	73,8	2,5	71,7	76,7	---	---	100	1,5	0,2	---	---	75,0	25,0	---
Colegio María Inmaculada	5	68,0	12,3	50,0	81,7	---	60,0	40,0	1,2	0,8	---	---	60,0	40,0	---
Liceo La Palmera	1	63,3	---	63,3	63,3	---	100	---	0,9	---	---	---	100	---	---
Liceo San Carlos	21	62,9	11,7	38,3	81,7	14,3	47,6	38,1	0,8	0,8	---	---	90,5	9,5	---
Liceo Los Ángeles	2	55,8	1,2	55,0	56,7	---	100	---	0,4	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Diurno de Florencia	2	40,8	20,0	26,7	55,0	50,0	50,0	---	-0,6	1,4	---	50,0	50,0	---	---
Liceo de Pavón	1	21,7	---	21,7	21,7	100	---	---	-1,8	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.R. San Carlos	1	80,0	---	80,0	80,0	---	---	100	1,8	---	---	---	---	100	---
C.T.P.I de Venecia	5	60,3	17,3	38,3	80,0	20,0	40,0	40,0	0,6	1,0	---	20,0	60,0	20,0	---
C.T.P. Pital	1	48,3	---	48,3	48,3	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---
C.T.P.A. de La Fortuna	3	47,2	11,1	35,0	56,7	33,3	66,7	---	-0,2	0,6	---	33,3	66,7	---	---
C.T.P. Nataniel Arias Murillo (A.Z.)	1	41,7	---	41,7	41,7	100	---	---	-0,5	---	---	---	100	---	---

**Región educativa Puntarenas**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Sancti Spiritus	3	84,4	5,4	78,3	88,3	---	---	100	2,4	0,6	---	---	33,3	---	66,7
CCC Puntarenas	2	80,0	2,4	78,3	81,7	---	---	100	2,0	0,1	---	---	---	100	---
Col. Científico y Artístico del Pacífico	1	80,0	---	80,0	80,0	---	---	100	2,1	---	---	---	---	100	---
Liceo de Miramar	1	80,0	---	80,0	80,0	---	---	100	1,9	---	---	---	---	100	---
Colegio Bilingüe Santa Sofía	6	73,1	8,2	65,0	83,3	---	33,3	66,7	1,5	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Emiliano Odio Madrigal	14	72,3	10,4	55,0	95,0	---	57,1	42,9	1,5	1,1	---	---	78,6	7,1	14,3
Liceo Diurno de Esparza	19	64,1	12,9	23,3	78,3	10,5	42,1	47,4	0,9	0,8	---	5,3	89,5	5,3	---
Colegio de Costa de Pájaros	1	26,7	---	26,7	26,7	100	---	---	-1,4	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Puntarenas	5	48,3	16,2	30,0	66,7	60,0	40,0	---	-0,1	0,9	---	40,0	60,0	---	---

**Región educativa Puriscal**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Sun Valley High School	4	72,9	5,8	66,7	80,0	---	25,0	75,0	1,5	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Puriscal	24	68,3	11,5	50,0	90,0	---	58,3	41,7	1,2	0,9	---	---	75,0	12,5	12,5
Liceo de Ciudad Colón	6	53,1	13,0	38,3	71,7	50,0	33,3	16,7	0,3	0,8	---	---	100	---	---
Sun Valley High School	4	72,9	5,8	66,7	80,0	---	25,0	75,0	1,5	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Puriscal	24	68,3	11,5	50,0	90,0	---	58,3	41,7	1,2	0,9	---	---	75,0	12,5	12,5

**Región educativa San José Central**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Sagrada Reina de Los Ángeles	1	91,7	---	91,7	91,7	---	---	100	3,3	---	---	---	---	---	100
Colegio Iribo	1	90,0	---	90,0	90,0	---	---	100	3,0	---	---	---	---	---	100
Colegio Yorkin	3	86,7	10,1	80,0	98,3	---	---	100	3,1	1,5	---	---	---	66,7	33,3
Colegio Sagrado Corazón	13	86,2	7,3	73,3	96,7	---	---	100	2,7	0,9	---	---	7,7	38,5	53,8
Colegio Salesiano Don Bosco	19	83,2	7,7	70,0	96,7	---	---	100	2,4	0,9	---	---	21,1	31,6	47,4
Sistema Educativo Whitman	1	81,7	---	81,7	81,7	---	---	100	2,1	---	---	---	---	100	---
Colegio Seminario	33	79,6	7,6	65,0	100	---	9,1	90,9	2,1	0,9	---	---	42,4	39,4	18,2
Liceo Edgar Cervantes Villalta	4	79,2	5,2	75,0	86,7	---	---	100	1,9	0,5	---	---	50,0	25,0	25,0
Colegio Bilingüe Boca del Monte	10	76,0	10,2	60,0	90,0	---	20,0	80,0	1,8	0,9	---	---	60,0	20,0	20,0
Centro Ed. Génesis Christian School	3	74,4	5,1	70,0	80,0	---	---	100	1,6	0,3	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Curridabat	6	72,2	10,4	58,3	88,3	---	50,0	50,0	1,4	0,8	---	---	66,7	16,7	16,7
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	5	71,3	8,8	61,7	83,3	---	40,0	60,0	1,4	0,6	---	---	60,0	40,0	---
Colegio El Rosario	28	69,9	9,5	50,0	90,0	---	50,0	50,0	1,3	0,7	---	---	82,1	10,7	7,1
Colegio Internacional Sek-Costa Rica	12	69,3	8,5	60,0	90,0	---	50,0	50,0	1,3	0,7	---	---	91,7	---	8,3
Colegio Ricardo Fernández Guardia	3	67,2	7,9	58,3	73,3	---	33,3	66,7	1,1	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Saint Peters	2	66,7	4,7	63,3	70,0	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	100	---	---
Intl. Canadiense	4	66,7	11,1	51,7	78,3	---	50,0	50,0	1,1	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Alajuelita	18	61,9	7,6	45,0	81,7	5,6	83,3	11,1	0,8	0,5	---	---	94,4	5,6	---
Lic. Rodrigo Facio Brenes	15	61,6	14,3	30,0	90,0	13,3	60,0	26,7	0,8	1,0	---	6,7	86,7	---	6,7
Liceo de Costa Rica	7	61,0	9,4	45,0	75,0	14,3	71,4	14,3	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Liceo República de México	3	58,9	8,4	50,0	66,7	---	100	---	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Superior de Señoritas	4	58,8	8,1	46,7	63,3	25,0	75,0	---	0,6	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Nuevo Mundo	1	56,7	---	56,7	56,7	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Adventista de Costa Rica	2	55,8	15,3	45,0	66,7	50,0	50,0	---	0,5	0,9	---	---	100	---	---
Colegio San Benedicto	1	53,3	---	53,3	53,3	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Liceo del Sur	3	51,1	15,0	36,7	66,7	33,3	66,7	---	0,1	0,9	---	---	100	---	---
Ángel High School	2	41,7	21,2	26,7	56,7	50,0	50,0	---	-0,5	1,3	---	50,0	50,0	---	---
Centro Educativo Santa Rita	1	40,0	---	40,0	40,0	---	---	---	-0,6	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Don Bosco	27	78,4	11,7	56,7	98,3	---	29,6	70,4	1,9	1,1	---	---	40,7	37,0	22,2
C.T.P. San Sebastián	61	70,4	7,5	50,0	85,0	---	44,3	55,7	1,2	0,5	---	---	75,4	24,6	---
C.T.P de Granadilla	8	59,0	10,8	38,3	75,0	12,5	75,0	12,5	0,5	0,6	---	12,5	87,5	---	---

**Región educativa Pérez Zeledón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥ 50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede Pérez Zeledón	11	93,9	3,2	90,0	100	---	---	100	4,1	1,0	---	---	---	---	100
Colegio del Valle	2	87,5	13,0	78,3	96,7	---	---	100	3,0	1,5	---	---	---	50,0	50,0
Liceo Fernando Volio J.	7	70,2	19,5	26,7	83,3	14,3	---	85,7	1,3	1,3	---	14,3	42,9	42,9	---
Colegio San Francisco	2	70,0	21,2	55,0	85,0	---	50,0	50,0	1,4	1,4	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Acad. San Antonio de Pejibaye	1	66,7	---	66,7	66,7	---	100	---	0,9	---	---	---	100	---	---
Liceo Unesco	6	65,6	9,2	55,0	76,7	---	66,7	33,3	1,0	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Sinaí	3	63,3	4,4	58,3	66,7	---	100	---	0,8	0,3	---	---	100	---	---
Liceo San Pedro	3	53,9	1,9	51,7	55,0	---	100	---	0,2	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Ambientalista Isaías Retana	5	53,7	10,4	38,3	65,0	40,0	60,0	---	0,3	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Platanillo	1	45,0	---	45,0	45,0	100	---	---	-0,2	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Lic. Nocturno Pérez Zeledón	8	63,5	7,2	50,0	73,3	---	87,5	12,5	0,7	0,4	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. San Isidro	4	67,9	9,3	56,7	78,3	---	50,0	50,0	1,0	0,6	---	---	75,0	25,0	---
C.T.P.A. de Platanares	4	61,7	19,2	40,0	86,7	25,0	50,0	25,0	0,7	1,2	---	---	75,0	25,0	---

**Región educativa San José Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥ 50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio San Gregorio	1	96,7	---	96,7	96,7	---	---	100	4,8	---	---	---	---	---	100
Kamuk School	4	91,7	8,3	80,0	98,3	---	---	100	3,5	1,3	---	---	---	25,0	75,0
Colegio Saint Francis	35	89,9	5,6	75,0	100	---	---	100	3,3	1,0	---	---	2,9	17,1	80,0
CCC Sede San Pedro	6	89,7	5,0	83,3	96,7	---	---	100	3,2	0,9	---	---	---	33,3	66,7
Colegio Angloamericano	12	89,6	6,9	71,7	98,3	---	---	100	3,2	1,0	---	---	8,3	8,3	83,3
Colegio Metodista	39	86,7	6,3	71,7	100	---	---	100	2,8	0,9	---	---	10,3	28,2	61,5
Colegio Saint Clare	37	86,0	7,4	70,0	98,3	---	---	100	2,8	1,0	---	---	10,8	37,8	51,4
Centro Cristiano Vida Abundante	4	85,8	7,0	76,7	93,3	---	---	100	2,7	1,0	---	---	25,0	25,0	50,0
Centro Educativo Campestre	5	84,3	3,5	80,0	88,3	---	---	100	2,5	0,4	---	---	---	40,0	60,0
Colegio Teresiano Enrique de Osso	2	83,3	2,4	81,7	85,0	---	---	100	2,2	0,1	---	---	---	100	---
Liceo Laboratorio Emma Gamboa	10	83,0	10,6	61,7	93,3	---	10,0	90,0	2,5	1,0	---	---	20,0	30,0	50,0
Colegio Victoria	11	82,9	7,5	76,7	98,3	---	---	100	2,5	1,0	---	---	9,1	54,5	36,4
Madre del Divino Pastor	40	82,0	6,3	70,0	98,3	---	---	100	2,3	0,9	---	---	20,0	50,0	30,0
Centro Educativo Las Américas	27	81,4	9,3	68,3	98,3	---	3,7	96,3	2,4	1,2	---	---	44,4	22,2	33,3
Colegio Enrique Malavassi Vargas	16	80,5	6,4	66,7	91,7	---	6,3	93,8	2,1	0,6	---	---	18,8	62,5	18,8
Nuestra Señora de Sión	16	80,4	7,3	68,3	98,3	---	6,3	93,8	2,2	0,9	---	---	31,3	43,8	25,0
Colegio de Monterrey	14	80,4	8,7	66,7	95,0	---	14,3	85,7	2,1	0,8	---	---	28,6	42,9	28,6
Colegio Abelardo Bonilla	6	80,0	3,5	76,7	86,7	---	---	100	2,0	0,3	---	---	16,7	66,7	16,7
Colegio Calasanz	35	79,9	7,9	65,0	98,3	---	8,6	91,4	2,1	0,9	---	---	40,0	40,0	20,0
Liceo Anastasio Alfaro	2	79,2	10,6	71,7	86,7	---	---	100	2,0	0,9	---	---	50,0	---	50,0
Centro Educativo Saint Joseph School	4	77,5	5,9	71,7	83,3	---	---	100	1,8	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Cristiano Reformado	3	74,4	9,8	63,3	81,7	---	33,3	66,7	1,6	0,8	---	---	33,3	66,7	---
Colegio María Inmaculada	19	74,0	7,1	58,3	88,3	---	26,3	73,7	1,6	0,5	---	---	52,6	42,1	5,3
Colegio San Lorenzo	3	73,9	22,0	50,0	93,3	---	33,3	66,7	1,8	1,8	---	---	66,7	---	33,3
Father's Home Elementary School	4	72,5	5,0	68,3	78,3	---	50,0	50,0	1,4	0,3	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Isaac Martin	5	69,7	9,3	60,0	85,0	---	60,0	40,0	1,3	0,7	---	---	80,0	20,0	---
Liceo Napoleón Quesada	2	68,3	4,7	65,0	71,7	---	50,0	50,0	1,2	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Bilingüe La Trinidad	8	67,7	8,0	55,0	78,3	---	50,0	50,0	1,1	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Cooperativo Ed. Integral Coronado	5	65,7	8,6	55,0	75,0	---	60,0	40,0	1,0	0,5	---	---	100	---	---
Lic. Mauro Fernández Acuña	4	65,4	4,4	61,7	70,0	---	75,0	25,0	0,9	0,2	---	---	100	---	---
Liceo de Cedros	9	65,0	9,6	45,0	75,0	11,1	55,6	33,3	1,0	0,6	---	---	100	---	---
Liceo José Joaquín Vargas	10	64,2	8,8	51,7	75,0	---	60,0	40,0	0,8	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Hernán Zamora Elizondo	1	61,7	---	61,7	61,7	---	100	---	0,6	---	---	---	100	---	---
Liceo Mata de Plátano	1	61,7	---	61,7	61,7	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---
Liceo de Coronado	19	61,1	14,0	23,3	95,0	10,5	68,4	21,1	0,8	1,0	---	5,3	84,2	5,3	5,3
Liceo de Moravia	12	61,0	11,1	41,7	81,7	16,7	58,3	25,0	0,7	0,7	---	---	91,7	8,3	---
Saint John Baptist	9	58,5	17,0	31,7	83,3	22,2	44,4	33,3	0,6	1,1	---	11,1	77,8	11,1	---
San Antonio de Coronado	5	52,7	4,9	45,0	58,3	20,0	80,0	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Salvador Umaña Castro	38	51,8	13,9	30,0	81,7	50,0	39,5	10,5	0,1	0,9	---	7,9	86,8	5,3	---
Colegio Mont Berkeley	2	48,3	9,4	41,7	55,0	50,0	50,0	---	-0,2	0,6	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica José R. Araya	1	30,0	---	30,0	30,0	100	---	---	-1,2	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P Vásquez de Coronado	3	67,2	20,0	46,7	86,7	33,3	33,3	33,3	1,1	1,3	---	---	66,7	33,3	---
C.T.I. Calle Blancos	28	63,5	15,0	28,3	93,3	17,9	50,0	32,1	0,8	1,0	---	3,6	71,4	21,4	3,6

**Región educativa San José Oeste**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Valle Azul	4	87,9	5,3	80,0	91,7	---	---	100	2,9	0,7	---	---	---	25,0	75,0
Instituto Dr. Jaim Weizman	12	87,5	4,1	81,7	95,0	---	---	100	2,8	0,6	---	---	---	33,3	66,7
Mount View School	21	84,3	7,3	70,0	95,0	---	---	100	2,5	0,8	---	---	19,0	28,6	52,4
New Way High School	1	81,7	---	81,7	81,7	---	---	100	2,1	---	---	---	---	100	---
Colegio La Salle	32	80,5	7,5	65,0	98,3	---	9,4	90,6	2,1	0,8	---	---	28,1	53,1	18,8
Colegio María Auxiliadora	3	80,0	15,3	63,3	93,3	---	33,3	66,7	2,1	1,3	---	---	33,3	33,3	33,3
Colegio Los Ángeles	16	77,8	6,2	70,0	91,7	---	---	100	1,9	0,5	---	---	50,0	37,5	12,5
Colegio Humboldt	30	76,6	7,7	55,0	90,0	---	10,0	90,0	1,8	0,6	---	---	46,7	43,3	10,0
Centro Educativo Saint Mary School	20	76,6	9,2	55,0	88,3	---	20,0	80,0	1,8	0,7	---	---	50,0	30,0	20,0
Colegio Nuestra Señora del Pilar	25	76,3	8,4	60,0	93,3	---	24,0	76,0	1,8	0,7	---	---	52,0	32,0	16,0
Panamericano	4	75,8	12,6	61,7	91,7	---	25,0	75,0	1,8	1,0	---	---	50,0	25,0	25,0
Bilingüe San Judas Tadeo	10	75,3	8,3	65,0	88,3	---	20,0	80,0	1,7	0,7	---	---	60,0	20,0	20,0
Colegio del Oeste	6	74,7	9,6	63,3	90,0	---	16,7	83,3	1,7	0,8	---	---	66,7	16,7	16,7
Colegio de Santa Ana	50	72,9	9,7	46,7	88,3	6,0	26,0	68,0	1,5	0,7	---	---	60,0	36,0	4,0
Col. Ecológico Bilingüe Saint Martin	2	68,3	14,1	58,3	78,3	---	50,0	50,0	1,2	0,9	---	---	50,0	50,0	---
Liceo de Escazú	23	65,6	10,0	41,7	80,0	4,3	56,5	39,1	1,0	0,7	---	---	82,6	17,4	---
Escuela - Liceo María Auxiliadora	1	65,0	---	65,0	65,0	---	100	---	1,0	---	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica Cuatro Reinas	3	62,2	3,5	58,3	65,0	---	100	---	0,7	0,2	---	---	100	---	---
Liceo de San José	7	61,7	10,9	48,3	73,3	14,3	57,1	28,6	0,7	0,6	---	---	100	---	---
Colegio de Rincón Grande	14	59,4	18,8	26,7	85,0	28,6	28,6	42,9	0,7	1,2	---	14,3	71,4	14,3	---
Liceo Luis Dobles Segreda	5	57,0	8,3	45,0	63,3	20,0	80,0	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	2	50,0	9,4	43,3	56,7	50,0	50,0	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Educ. Com. y Serv.	3	87,8	6,3	83,3	95,0	---	---	100	2,7	0,8	---	---	---	66,7	33,3

**Región educativa Santa Cruz**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio El Espíritu Santo	3	65,0	7,3	60,0	73,3	---	66,7	33,3	0,9	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de Santa Cruz Clímaco	1	38,3	---	38,3	38,3	100	---	---	-0,6	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Liceo Nocturno de Santa Cruz	3	33,3	3,3	30,0	36,7	100	---	---	-0,9	0,2	---	100	---	---	---

**Región educativa Sarapiquí**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Académico La Virgen	22	68,0	9,8	48,3	81,7	4,5	45,5	50,0	1,1	0,7	---	---	81,8	18,2	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA San Miguel	2	36,7	9,4	30,0	43,3	100	---	---	-0,7	0,5	---	50,0	50,0	---	---

**Región educativa Zona Norte Norte**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Bijagua	3	55,6	26,9	40,0	86,7	66,7	---	33,3	0,5	1,8	---	---	66,7	---	33,3
Liceo de Canalete	2	52,5	20,0	38,3	66,7	50,0	50,0	---	0,3	1,2	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Delicias	5	50,0	15,7	23,3	61,7	40,0	60,0	---	0,0	0,9	---	20,0	80,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de Upala	1	88,3	---	88,3	88,3	---	---	100	2,5	---	---	---	---	100	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Upala	1	73,3	---	73,3	73,3	---	---	100	1,3	---	---	---	100	---	---

# Francés



El aprendizaje de lenguas extranjeras es sumamente importante para enfrentarse a las demandas y retos de la sociedad actual. Cada día se avanza más en los campos de la ciencia y de la tecnología, lo que nos acerca más a otras culturas, por lo que se deben desarrollar y poner en práctica ciertas capacidades para interactuar en más de una lengua y lograr satisfacer las necesidades de comunicación diarias.

Asimismo, el aprendizaje de las lenguas extranjeras fomenta el intercambio entre los individuos, promueve la comprensión y la tolerancia hacia otros pueblos, a la vez que elimina los prejuicios y discriminación hacia ellos y permite conocer mejor las costumbres, tradiciones y patrimonio cultural de otras naciones.

Para lograr esto es preciso basar el aprendizaje de la nueva lengua sobre las necesidades, motivaciones, características y recursos del aprendiz, con el fin de prepararlo para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana y de expresarse, sin dejar de lado el trabajo del docente en cuanto a la escogencia o producción del material de estudio, la evaluación, la pertinencia y la coherencia de estos con los contenidos y objetivos del programa de estudio.

## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). En setiembre no se aplica prueba de Francés, por no haber postulantes en la modalidad técnica. A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad académica diurna, a nivel nacional, se aplica el cuadernillo FR-11 y a la modalidad académica nocturna el FR-21. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de estudiantes participantes en la medición es de 2961.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las dos pruebas presentan una aceptable consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ La prueba diurna se cataloga como fácil para los examinados por tener valores de dificultad entre 0,60 y 0,80, y la nocturna es intermedia.

**Cuadro N° 31**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Francés  
Bachillerato 2012

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
FR-11	2805	0,846	48,2	49	0,689
FR-21	156	0,839	40,9	41	0,585

Fuente: Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

La prueba de Francés, en cualquier modalidad, consta de 70 ítems y la distribución por objetivo general del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

**Cuadro N° 32**

Distribución del número de ítems, según los objetivos del programa de estudio, que conforman las pruebas Bachillerato 2012

	<b>Objetivos del Programa de estudio</b>	<b>N° ítems</b>
1	Décrire les caractéristiques des personnes, des animaux, des choses.	4
2	Rendre compte des activités accomplies par quelqu'un.	4
3	Exprimer la nature d'une annonce.	4
4	Interpréter des informations.	3
5	Établir des comparaisons.	4
6	Défendre une opinion.	3
7	Inférer l'information sur des faits présents, passés, futurs.	4
8	Parler de l'environnement.	4
9	Conseiller.	4
10	Savoir s'informer.	3
11	Exprimer des idées, des sentiments par rapport à la famille, aux amis.	4
12	Parler de ses qualités et de ses défauts.	4
13	Accuser, s'excuser.	3
14	Parler de ses droits et de ses devoirs.	4
15	Parler des faits présents.	4
16	Exprimer les idées, les émotions, les sentiments, l'opinion.	3
17	Exprimer le message suggéré par une image, un poème, un conte, une chanson.	3
18	Exprimer les goûts et les préférences.	5
19	Parler des faits futurs.	3
	<b>Total</b>	<b>70</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC





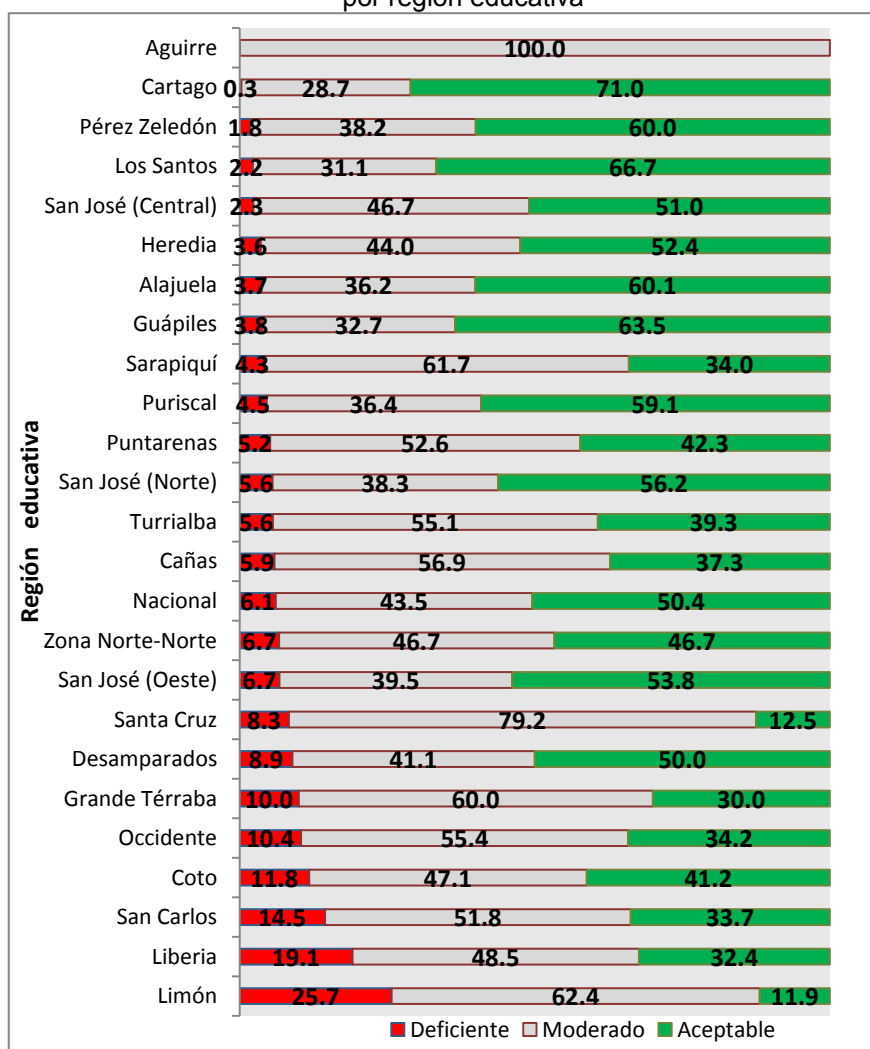
## Análisis de resultados de la prueba FR-11 (Francés diurna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Francés, FR-11, consta de 70 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica diurna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados

de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 57**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- La región de Cartago presenta el porcentaje más alto (71%) de examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 28,7% y 100%.
- El porcentaje de examinados con calificaciones deficientes oscila entre un 0,3% y un 25,7%, con un promedio de 6,1%.

### Elementos de discusión

- Existe un porcentaje significativo de examinados con notas aceptables, excepto en las regiones educativas de Santa Cruz y Limón.
- El porcentaje de examinados con notas moderadas es más alto en las regiones educativas de Aguirre y Santa Cruz.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 33**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Cartago	373	74,21	9,8	44,29	97,14
Guápiles	52	73,16	12,32	47,14	92,86
Puriscal	22	72,01	14,51	37,14	94,29
Pérez Zeledón	55	71,95	9,83	47,14	91,43
San José Norte	162	71,44	13,59	35,71	97,14
Alajuela	298	71,21	10,24	37,14	95,71
Los Santos	45	71,11	8,84	48,57	91,43
San José Central	259	70,56	13,43	41,43	100
Heredia	309	69,31	10,2	31,43	94,29
San José Oeste	119	69,21	12,06	34,29	95,71
Zona Norte-Norte	30	68,33	12,61	47,14	90
Desamparados	280	68,06	11,78	34,29	92,86
Puntarenas	97	67,22	10,6	41,43	94,29
Cañas	51	66,36	10,52	32,86	88,57
Sarapiquí	47	65,56	9,31	42,86	80
Turrialba	89	65,54	10,24	38,57	87,14
Coto	17	65,29	13,59	37,14	95,71
Grande Térraba	20	65	10,46	35,71	81,43
Occidente	202	64,17	11,08	28,57	87,14
Santa Cruz	24	63,27	7,45	45,71	80
San Carlos	83	63,03	12,07	35,71	88,57
Liberia	68	62,98	14,78	28,57	91,43
Aguirre	2	62,86	0	62,86	62,86
Limón	101	57,95	10,02	35,71	77,14
Nacional	2805	68,9	11,87	28,57	100

**Aspectos de interés**

- El rendimiento promedio de ítems correctos de esta prueba es 68,9.
- La región educativa de San José Central presenta examinados con el 100% de ítems correctos. En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 62,9 y 97,1.
- El rendimiento mínimo oscila entre 28,6 y 62,9.

**Elementos de discusión**

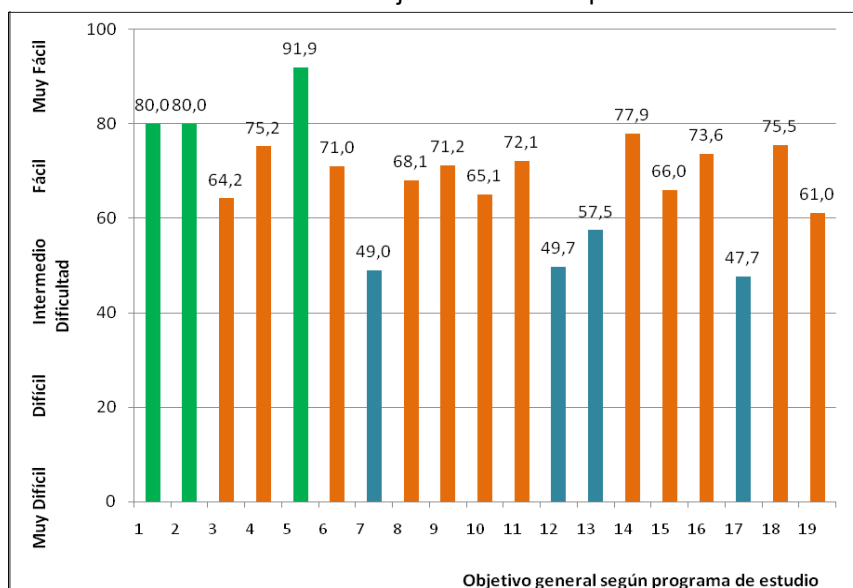
Del total de regiones educativas, 10 de ellas, muestran resultados superiores al promedio y catorce se ubican por debajo de éste.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 19 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 58**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Décrire les caractéristiques des personnes, des animaux, des choses. (Ítems 2, 3, 4 y 5).

2. Rendre compte des activités accomplies par quelqu'un. (Ítems 6, 7, 8 y 9).

5. Établir des comparaisons. (Ítems 13, 14, 15 y 16).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

3. Exprimer la nature d'une annonce. (Ítems 67, 68, 69 y 70).

4. Interpréter des informations. (Ítems 10, 11 y 12)

6. Défendre une opinion. (Ítems 17, 18 y 19).

8. Parler de l'environnement. (Ítems 24, 25, 26 y 27).

9. Conseiller. (Ítems 28, 29, 30 y 31).
10. Savoir s'informer. (Ítems 1, 43 y 44).
11. Exprimer des idées, des sentiments par rapport à la famille, aux amis. (Ítem 63, 64, 65 y 66).
14. Parler de ses droits et de ses devoirs. (Ítems 45, 46, 47 y 48).
15. Parler des faits présents. (Ítems 36, 37, 38 y 39).
16. Exprimer les idées, les émotions, les sentiments, l'opinion. (Ítems 49, 50 y 51).
18. Exprimer les goûts et les préférences. (Ítems 55, 56, 57, 58 y 59).
19. Parler des faits futurs. (Ítems 60, 61 y 62).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente).

7. Inférer l'information sur des faits présents, passés, futurs. (Ítems 20, 21, 22 y 23).
12. Parler de ses qualités et de ses défauts. (Ítems 32, 33, 34 y 35).
13. Accuser, s'excuser. (Ítems 40, 41 y 42).
17. Exprimer le message suggéré par une image, un poème, un conte, une chanson (Ítems 52, 53 y 54).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

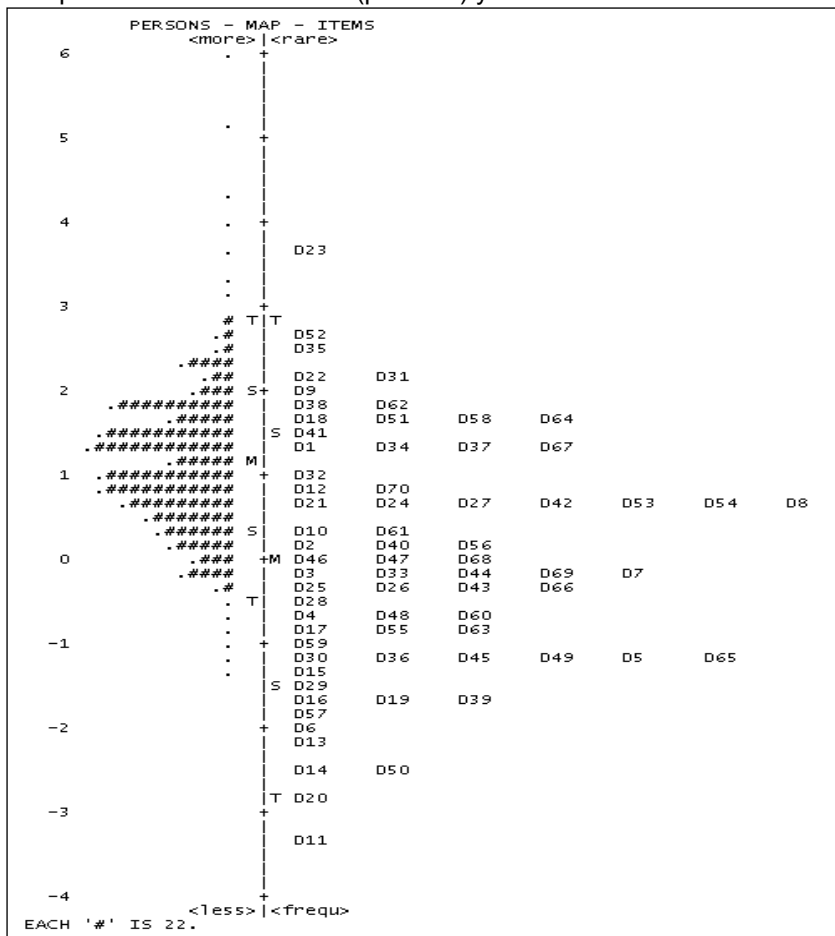
- algunos examinados con habilidad sobre el ítem de mayor dificultad en la prueba (D23)
- once ítems (D11, D20, D14, D50, D13, D06, D57, D16, D19, D39 y D29) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- un nivel de desempeño de los examinados superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba, lo cual se visualiza en la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada.

### Elementos de discusión

- Existen pocos estudiantes con habilidades por encima del ítem de mayor dificultad.
- Existen muchos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

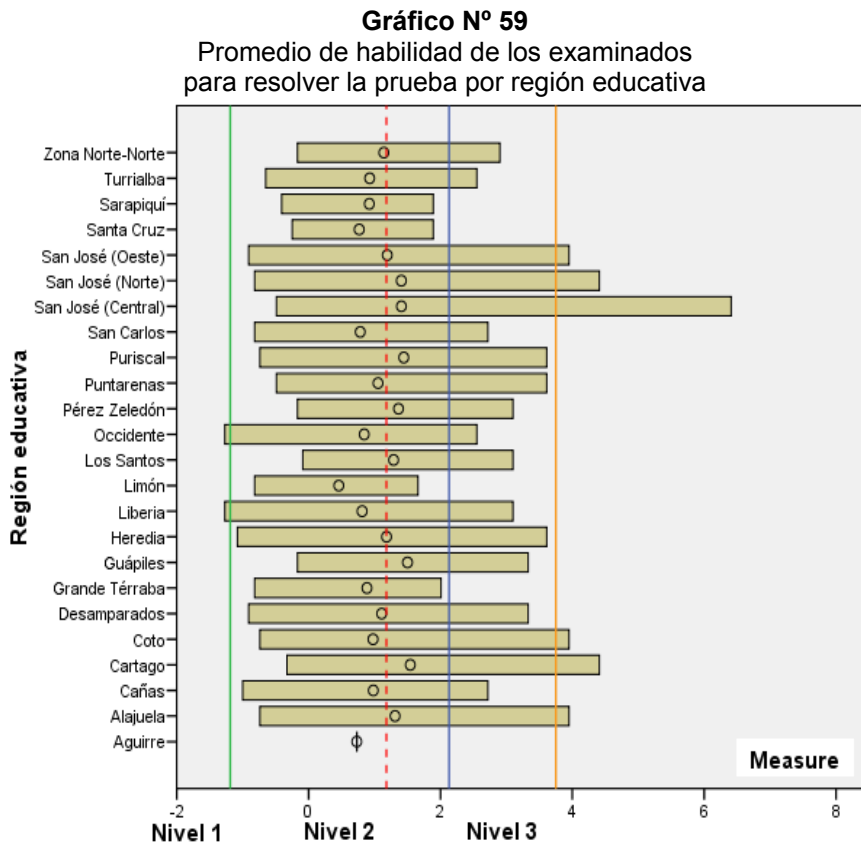
**Mapa N° 18**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -1,27 y 6,41; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Se presentan valores entre -3,62 y -1,2 en el nivel 1, entre -1,19 y 2,05 en el nivel 2, entre 2,21 y 3,75 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.



## Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

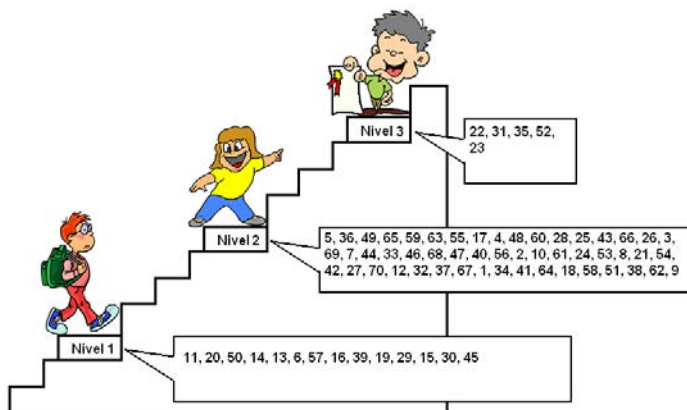
- El promedio de habilidad de los examinados de las veinticuatro regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Únicamente dos regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1; Occidente y Liberia.
- San José Central es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.
- Seis regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

## Elementos de discusión

- Ocho regiones educativas muestran promedios superiores al nacional.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 14 ítems (20%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 51 (72,85%) del nivel 2 y 5 (7,14%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 11, 20 y 50. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 23, 52 y 35.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p>
<p><b>Comprensión de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ léxico descriptivo</li><li>✓ adjetivos (calificativos, demostrativos).</li><li>✓ de vocabulario básico.</li><li>✓ información y mensajes simples.</li><li>✓ información de cartas, brochures, catálogos, notas, escritos cotidianos, etc.</li><li>✓ hechos o sucesos descritos en artículos informativos simples.</li></ul>	<p><b>Comprensión de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ léxico específico.</li><li>✓ léxico técnico.</li><li>✓ preposiciones de uso poco frecuente.</li><li>✓ juicios emitidos en un documento dado.</li><li>✓ secuencias de eventos.</li></ul> <p><b>Interpretación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ elementos en imágenes.</li><li>✓ léxico descriptivo.</li><li>✓ información de cartas, brochures, catálogos, notas, escritos cotidianos, etc.</li></ul>	<p><b>Interpretación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ léxico técnico.</li><li>✓ adverbios comparativos (plus, moins).</li><li>✓ hechos o sucesos descritos en artículos informativos simples.</li><li>✓ secuencias de eventos.</li><li>✓ preposiciones y adverbios de uso poco frecuente.</li><li>✓ juicios emitidos en un documento dado.</li><li>✓ juicios emitidos en un documento dado.</li></ul>
<p><b>Reconocimiento</b> de nombres propios</p>	<p><b>Relación</b> de ideas, hechos, eventos, acciones.</p>	<p><b>Reconocimiento de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ elementos que demuestran aspectos de cultura y civilización.</li><li>✓ ideas principales y secundarias.</li></ul>
<p><b>Interpretación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vocabulario básico.</li><li>✓ información y mensajes simples.</li><li>✓ la situación espacial.</li></ul>		
<p><b>Caracterización de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ objetos.</li><li>✓ Personas.</li></ul>		



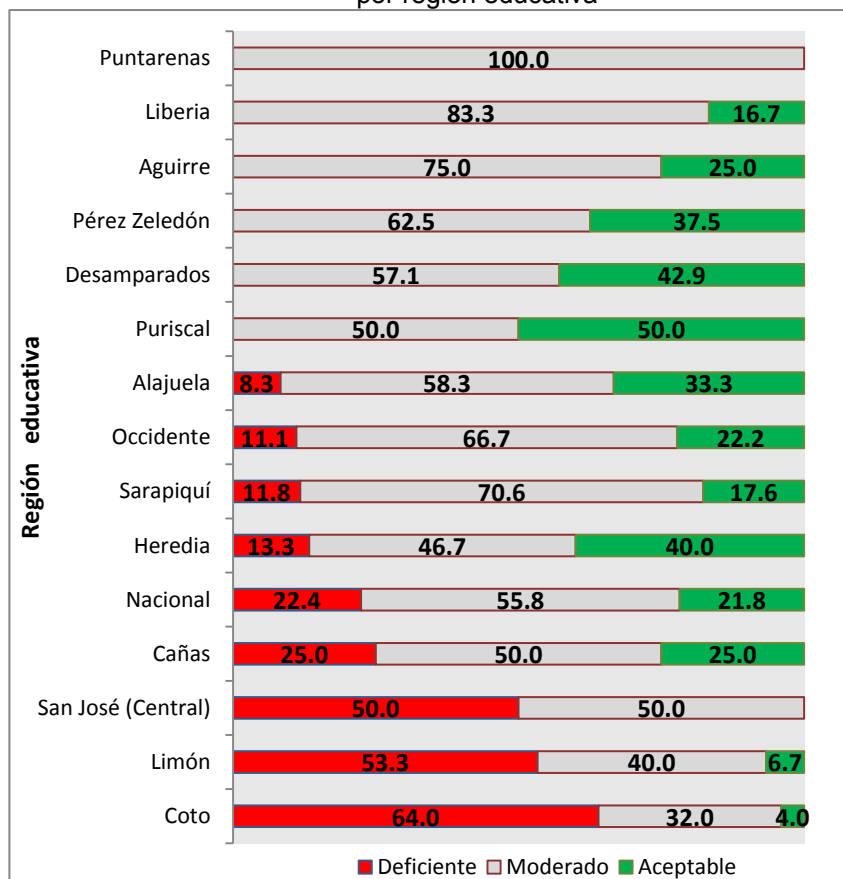
## Análisis de resultados de la prueba FR-21 (Francés nocturna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Francés, FR-21, consta de 70 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los

examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 60**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- La región de Puriscal presenta el porcentaje más alto (50%) de examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 32% y 100%.
- El porcentaje de examinados con calificaciones deficientes oscila entre un 8,3% y un 64%, con un promedio de 22,4%.

### Elementos de discusión

- Existe un alto porcentaje de examinados con notas moderadas.
- El porcentaje de examinados con notas aceptables es bajo.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 34**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Pérez Zeledón	8	70,71	9,57	58,57	84,29
Puriscal	4	69,64	6,84	61,43	77,14
Desamparados	7	69,59	13,5	52,86	91,43
Alajuela	12	63,33	9,71	48,57	78,57
Heredia	15	62,95	10,78	42,86	78,57
Aguirre	4	62,5	12,2	52,86	80
Liberia	6	62,38	7,04	51,43	70
Occidente	36	60,32	9,92	44,29	81,43
Sarapiquí	17	59,66	9,4	45,71	77,14
Cañas	4	59,64	8,76	48,57	70
Puntarenas	1	55,71	.	55,71	55,71
Limón	15	50,1	10,57	38,57	78,57
San José Central	2	50	16,16	38,57	61,43
Coto	25	45,37	12,28	20	70
Nacional	156	58,5	12,63	20	91,43

**Aspectos de interés**

- El rendimiento promedio es 58,5.
- La región educativa de Desamparados presenta estudiantes con el porcentaje más alto de ítems correctos, el cual corresponde a 91,43. En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 55,71 y 84,29.
- El rendimiento mínimo oscila entre 20 y 61,43.

**Elementos de discusión**

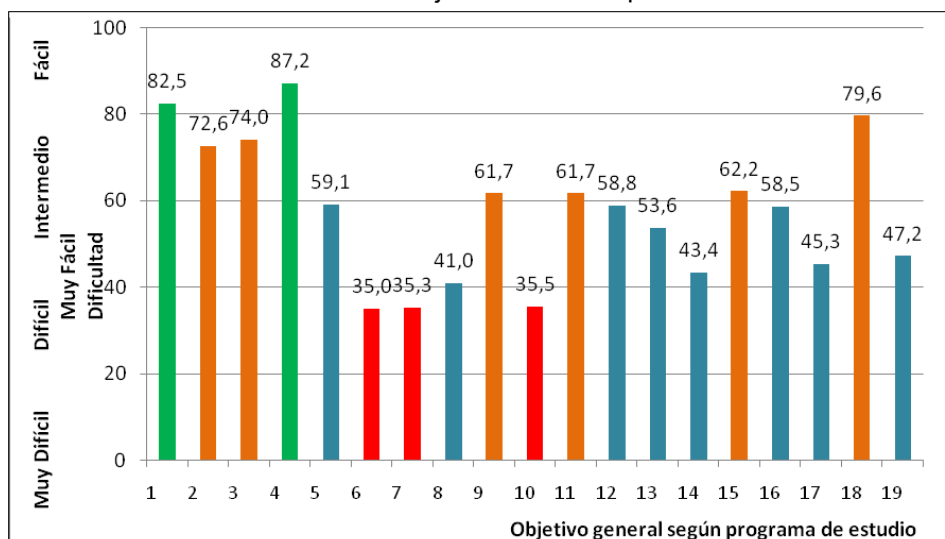
- Existen muchos examinados con calificaciones menores a 70  
El promedio más bajo corresponde a 45,37.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 19 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 1**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los estudiantes lo responden correctamente)

1. Décrire les caractéristiques des personnes, des animaux, des choses. (Ítems 2, 3, 4 y 5).
4. Interpréter des informations. (Ítems 10, 11 y 12).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los estudiantes lo responden correctamente)

2. Rendre compte des activités accomplies par quelqu'un. (Ítems 13, 14, 15 y 16)
3. Exprimer la nature d'une

annonce. (Ítems 6, 7, 8 y 9).

9. Conseiller. (Ítems 57, 58, 59 y 60).

11. Exprimer des idées, des sentiments par rapport à la famille, aux amis (Ítems 33, 34, 35 y 36).

15. Parler des faits présents. (Ítems 48, 49, 50 y 51).

18. Exprimer les goûts et les préférences. (Ítems 55, 56, 57, 58 y 59).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los estudiantes lo responden correctamente)

5. Établir des comparaisons. (Ítems 17, 18, 19 y 20).

8. Parler de l'environnement. (Ítems 25, 26, 27 y 28).

12. Parler de ses qualités et de ses défauts. (Ítems 37, 38, 39 y 40).
13. Accuser, s'excuser. (Ítems 41, 42, y 43).
14. Parler de ses droits et de ses devoirs. (Ítems 44, 45, 46 y 47).
16. Exprimer les idées, les émotions, les sentiments, l'opinion. (Ítems 52, 53 y 54).
17. Exprimer le message suggéré par une image, un poème, un conte, une chanson... (Ítems 68, 69 y 70).
19. Parler des faits futurs. (Ítems 60, 61 y 62).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente)

6. Défendre une opinion. (Ítems 63, 64 y 65).
7. Inférer l'information sur des faits présents, passés, futurs. (Ítems 21, 22, 23 y 24).
10. Savoir s'informer. (Ítems 1, 66 y 67).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

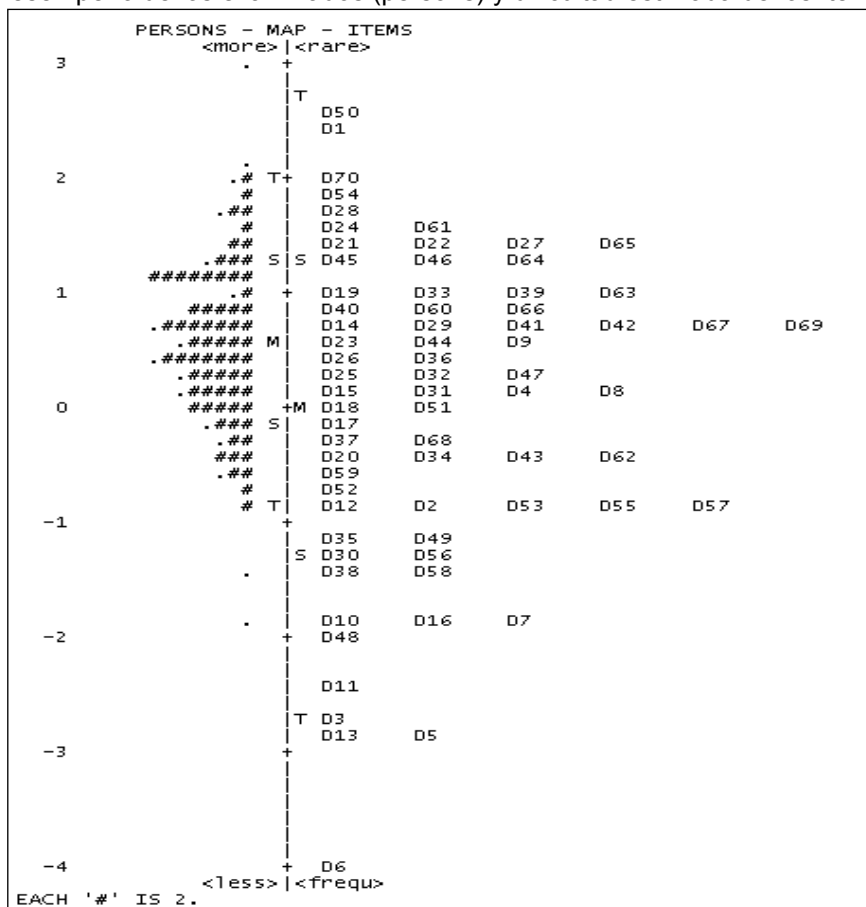
Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- dos ítems (D50 y D1) cuya dificultad se ubica un poco arriba de la habilidad más alta de los examinados.
- quince ítems (D35, D49, D30, D56, D38, D58, D10, D16, D7, D48, D11, D3, D13, D5 y D6) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de la media de la dificultad estimada de los ítems, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Inexistencia de examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de varios ítems por debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

**Mapa N° 19**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

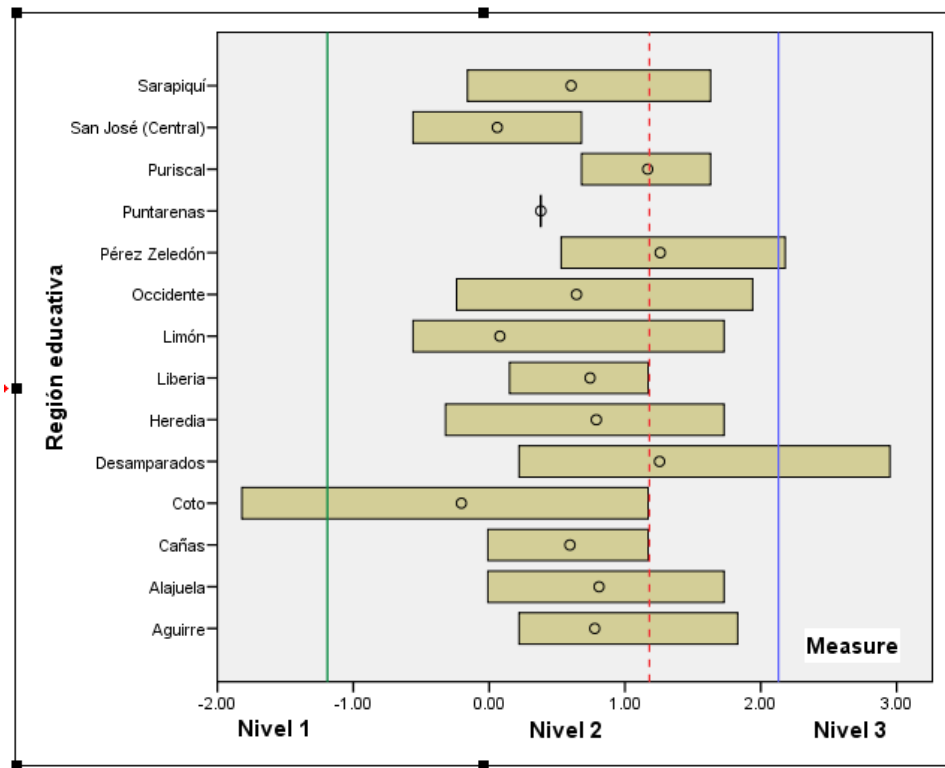




### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -1,82 y 2,95; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Se presentan valores entre -3,9 y -1,07 en el nivel 1, entre -0,84 y 1,71 en el nivel 2, entre 1,91 y 2,49 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.

**Gráfico N° 62**  
Promedio de las habilidades de los examinados para resolver la prueba por región educativa



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

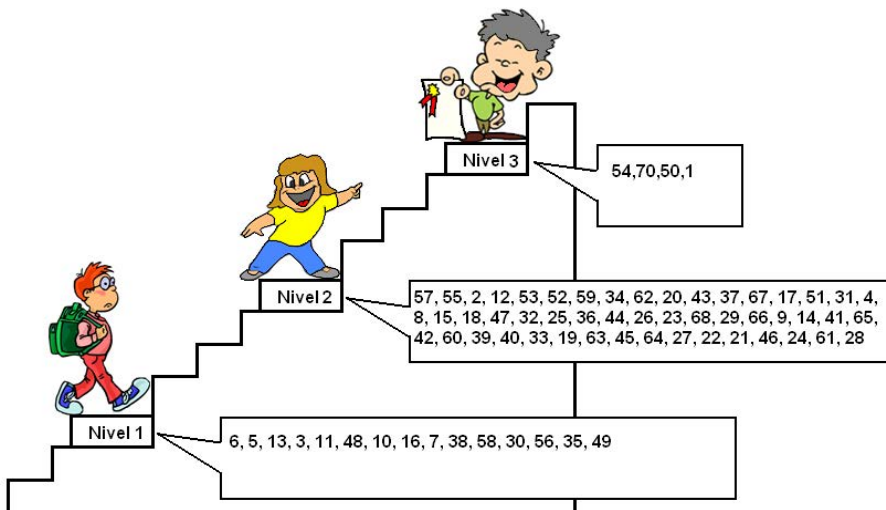
- El promedio de habilidad de los examinados de las catorce regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Solo una región educativa tiene examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Coto la del valor más extremo.
- Desamparados es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.
- Dos regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Dos regiones educativas muestran promedios superiores al nacional.

### Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica nocturna. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy

baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 15 ítems (21,42%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 50 (71,42%) del nivel 2 y 4 (5,71%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 6, 5 y 13. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 1, 50 y 70.

### Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p>
<p><b>Comprensión de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ léxico descriptivo.</li> <li>✓ adjetivos (calificativos, demostrativos).</li> <li>✓ vocabulario básico.</li> <li>✓ información y mensajes simples.</li> <li>✓ información de cartas, brochures, catálogos, notas, escritos cotidianos, etc.</li> <li>✓ hechos o sucesos descritos en artículos informativos simples.</li> </ul>	<p><b>Comprensión de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ léxico específico.</li> <li>✓ léxico técnico.</li> <li>✓ preposiciones de uso poco frecuente.</li> <li>✓ juicios emitidos en un documento dado.</li> <li>✓ secuencias de eventos.</li> </ul>	<p><b>Interpretación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ léxico técnico.</li> <li>✓ adverbios comparativos (plus, moins).</li> <li>✓ hechos o sucesos descritos en artículos informativos simples.</li> <li>✓ secuencias de eventos.</li> <li>✓ preposiciones y adverbios de uso poco frecuente.</li> <li>✓ juicios emitidos en un documento dado.</li> <li>✓ juicios emitidos en un documento dado.</li> </ul>
<p><b>Reconocimiento</b> de nombres propios.</p>	<p><b>Relación</b> de ideas, hechos, eventos, acciones.</p>	
<p><b>Interpretación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vocabulario básico.</li> <li>✓ información y mensajes simples.</li> <li>✓ la situación espacial.</li> </ul>		<p><b>Reconocimiento de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ elementos que demuestran aspectos de cultura y civilización.</li> <li>✓ ideas principales y secundarias.</li> </ul>
<p><b>Caracterización de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objetos.</li> <li>✓ Personas.</li> </ul>		

## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Francés, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Francés. **N** corresponde al número de examinados. Para el rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

### Región educativa Aguirre

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Quebrada Ganado	2	62,9	0,0	62,9	62,9	---	100	---	0,7	0,0	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Quepos	4	62,5	12,2	52,9	80,0	---	75,0	25,0	0,8	0,7	---	---	75,0	25,0	---

### Región educativa Alajuela

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo San Rafael	36	77,6	7,8	45,7	90,0	2,8	5,6	91,7	1,7	0,6	---	---	72,2	27,8	---
Santa Gertrudis	15	75,9	6,7	64,3	88,6	---	20,0	80,0	1,6	0,5	---	---	93,3	6,7	---
Liceo de Atenas	50	75,6	8,6	54,3	95,7	---	28,0	72,0	1,6	0,7	---	---	78,0	20,0	2,0
Ambientalista El Roble	11	74,6	8,3	60,0	87,1	---	18,2	81,8	1,5	0,6	---	---	81,8	18,2	---
Colegio Gregorio José Ramírez	9	73,0	6,5	65,7	82,9	---	33,3	66,7	1,4	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo León Cortés Castro	48	71,0	10,0	37,1	90,0	4,2	33,3	62,5	1,3	0,7	---	---	93,8	6,3	---
Instituto de Alajuela	18	69,8	11,7	40,0	91,4	5,6	44,4	50,0	1,2	0,8	---	---	88,9	11,1	---
La Guácima	16	69,8	12,1	50,0	87,1	---	43,8	56,3	1,2	0,8	---	---	81,3	18,8	---
Colegio Tuetal Norte	10	67,3	8,9	57,1	85,7	---	70,0	30,0	1,0	0,6	---	---	90,0	10,0	---
Liceo de Carrillos de Poás	3	66,7	12,0	52,9	74,3	---	33,3	66,7	1,0	0,7	---	---	100	---	---
Liceo San Roque	35	66,4	10,1	45,7	85,7	8,6	45,7	45,7	1,0	0,6	---	---	97,1	2,9	---
Redentorista San Alfonso	13	66,3	8,6	52,9	77,1	---	46,2	53,8	1,0	0,5	---	---	100	---	---
Colegio El Carmen	6	65,7	9,4	48,6	77,1	16,7	50,0	33,3	0,9	0,6	---	---	100	---	---
Liceo de Poás	16	64,3	9,4	48,6	90,0	6,3	81,3	12,5	0,9	0,7	---	---	93,8	6,3	---
Colegio Alejandro Aguilar M. (Tambor)	12	63,9	11,5	45,7	82,9	16,7	58,3	25,0	0,8	0,7	---	---	91,7	8,3	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Liceo Nocturno Grecia	8	67,9	7,5	57,1	78,6	---	50,0	50,0	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Miguel Obregón	4	54,3	7,1	48,6	64,3	25,0	75,0	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Liceo San Rafael	36	77,6	7,8	45,7	90,0	2,8	5,6	91,7	1,7	0,6	---	---	72,2	27,8	---
Santa Gertrudis	15	75,9	6,7	64,3	88,6	---	20,0	80,0	1,6	0,5	---	---	93,3	6,7	---
Liceo de Atenas	50	75,6	8,6	54,3	95,7	---	28,0	72,0	1,6	0,7	---	---	78,0	20,0	2,0

### Región educativa Cañas

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo Miguel Araya Venegas	37	67,1	10,1	47,1	88,6	5,4	54,1	40,5	1,0	0,7	---	---	94,6	5,4	---
Liceo de Colorado de Abangares	1	65,7	---	65,7	65,7	---	100	---	0,9	---	---	---	100	---	---
Liceo San Rafael de Abangares	6	64,5	5,2	57,1	71,4	---	83,3	16,7	0,8	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	7	64,1	16,5	32,9	81,4	14,3	42,9	42,9	0,9	1,0	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Juan Santamaría	4	59,6	8,8	48,6	70,0	25,0	50,0	25,0	0,6	0,5	---	---	100	---	---

### Región educativa Cartago

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Lic. Llano de Los Ang.(Félix Mata V)	11	78,7	11,0	52,9	95,7	---	9,1	90,9	1,9	1,0	---	---	63,6	27,3	9,1
Colegio Seráfico San Francisco	49	78,6	8,9	58,6	97,1	---	14,3	85,7	1,9	0,8	---	---	71,4	24,5	4,1
Colegio Sagrado Corazón D	17	78,6	7,6	67,1	95,7	---	11,8	88,2	1,9	0,7	---	---	64,7	29,4	5,9
Colegio San Luis Gonzaga	78	78,4	7,9	61,4	95,7	---	10,3	89,7	1,9	0,7	---	---	65,4	33,3	1,3
Liceo Occidental de Cartago	7	77,4	11,4	58,6	91,4	---	28,6	71,4	1,8	0,9	---	---	71,4	28,6	---
Colegio Danilo Jiménez Veiga	19	75,0	6,9	65,7	92,9	---	26,3	73,7	1,6	0,6	---	---	89,5	10,5	---
Unidad Pedagógica Rafael Hernández	11	73,1	7,4	57,1	81,4	---	27,3	72,7	1,4	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Daniel Oduber Quirós	22	72,7	9,0	55,7	94,3	---	31,8	68,2	1,4	0,7	---	---	90,9	9,1	---
Colegio San Nicolás de Tolentino	34	72,2	11,8	50,0	92,9	---	41,2	58,8	1,4	0,9	---	---	76,5	23,5	---
Liceo de Cot (Tercer Ciclo)	10	72,1	8,3	57,1	84,3	---	30,0	70,0	1,4	0,6	---	---	90,0	10,0	---
Manuel E Rodríguez E	12	71,8	8,8	55,7	84,3	---	41,7	58,3	1,3	0,6	---	---	91,7	8,3	---
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	40	70,8	9,2	51,4	90,0	---	47,5	52,5	1,3	0,7	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Francisca Carrasco	3	70,0	4,3	65,7	74,3	---	33,3	66,7	1,2	0,3	---	---	100	---	---
Colegio de Orosi	12	69,3	7,8	55,7	78,6	---	41,7	58,3	1,2	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Santa Lucía	5	68,0	6,8	57,1	74,3	---	40,0	60,0	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Paraíso	25	67,5	11,8	44,3	90,0	4,0	52,0	44,0	1,1	0,8	---	---	88,0	12,0	---
Enrique Guier Sáenz	6	67,1	6,1	60,0	75,7	---	66,7	33,3	1,0	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Elías Leiva Quirós	12	66,4	9,2	52,9	77,1	---	50,0	50,0	1,0	0,6	---	---	100	---	---

### Región educativa Coto

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Colegio Académico Jorge Volio J.	13	68,7	10,8	57,1	95,7	---	53,8	46,2	1,2	0,9	---	---	92,3	---	7,7
III Ciclo de Comte	3	60,0	16,5	47,1	78,6	33,3	33,3	33,3	0,6	1,0	---	---	100	---	---
Liceo de Ciudad Neily	1	37,1	---	37,1	37,1	100	---	---	-0,7	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Ciudad Neily	7	51,4	15,3	32,9	70,0	42,9	42,9	14,3	0,1	0,9	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno de San Vito	15	43,2	11,3	20,0	60,0	66,7	33,3	---	-0,3	0,7	---	13,3	86,7	---	---
Colegio Nocturno Guaycará	3	41,9	6,0	37,1	48,6	100	---	---	-0,4	0,3	---	---	100	---	---

### Región educativa Desamparados

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	16	80,5	6,1	72,9	91,4	---	---	100	2,0	0,5	---	---	62,5	37,5	---
Liceo de Aserrí	43	77,0	6,8	58,6	87,1	---	16,3	83,7	1,7	0,5	---	---	72,1	27,9	---
Liceo Roberto Gamboa Valverde	8	74,1	7,7	62,9	84,3	---	25,0	75,0	1,5	0,5	---	---	87,5	12,5	---
Liceo de San Antonio Desamparados	17	73,3	10,7	51,4	85,7	---	29,4	70,6	1,5	0,7	---	---	76,5	23,5	---
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	38	70,9	9,9	45,7	92,9	2,6	34,2	63,2	1,3	0,7	---	---	86,8	13,2	---
Liceo San Miguel	13	69,7	9,2	54,3	85,7	---	46,2	53,8	1,2	0,6	---	---	92,3	7,7	---
Liceo de Higuito	4	68,9	6,4	60,0	74,3	---	50,0	50,0	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Máximo Quesada	6	67,6	9,4	58,6	85,7	---	83,3	16,7	1,1	0,7	---	---	83,3	16,7	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	20	63,9	11,5	40,0	84,3	15,0	45,0	40,0	0,8	0,7	---	---	95,0	5,0	---
Liceo José Mora (Calle Fallas)	58	63,7	10,5	45,7	85,7	13,8	58,6	27,6	0,8	0,7	---	---	96,6	3,4	---
Liceo San Gabriel de Aserrí	26	59,8	10,0	34,3	80,0	11,5	73,1	15,4	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Liceo de Gravilias	13	59,8	11,4	38,6	75,7	30,8	38,5	30,8	0,6	0,7	---	---	100	---	---
Liceo El Llano	2	58,6	20,2	44,3	72,9	50,0	---	50,0	0,5	1,2	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica La Valencia	6	57,6	7,8	45,7	68,6	16,7	83,3	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Vuelta de Jorco	7	57,6	16,8	34,3	74,3	42,9	14,3	42,9	0,5	1,0	---	---	100	---	---
Frailas	3	55,2	9,5	47,1	65,7	33,3	66,7	---	0,3	0,6	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Desamparados	7	69,6	13,5	52,9	91,4	---	57,1	42,9	1,3	1,0	---	---	71,4	14,3	14,3

**Región educativa Grande de Térraba**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Liceo Pacífico Sur	20	65,0	10,5	35,7	81,4	10,0	60,0	30,0	0,9	0,6	---	---	100	---	---

**Región educativa Guápiles**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Colegio de Cariari	51	73,7	11,9	48,6	92,9	2,0	33,3	64,7	1,5	0,9	---	---	76,5	23,5	---
Liceo Ambientalista Las Palmitas	1	47,1	---	47,1	47,1	100	---	---	-0,2	---	---	---	100	---	---
Colegio de Cariari	51	73,7	11,9	48,6	92,9	2,0	33,3	64,7	1,5	0,9	---	---	76,5	23,5	---

**Región educativa Heredia**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Colegio Santa María de Guadalupe	19	78,7	10,2	58,6	94,3	---	15,8	84,2	1,9	0,9	---	---	68,4	31,6	---
Liceo Samuel Sáenz Flores	21	76,3	10,4	55,7	90,0	---	19,0	81,0	1,7	0,8	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Heredia	51	71,9	7,2	57,1	92,9	---	35,3	64,7	1,3	0,5	---	---	94,1	5,9	---
Liceo San Isidro	21	71,1	9,9	47,1	87,1	4,8	38,1	57,1	1,3	0,7	---	---	90,5	9,5	---
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	30	70,7	7,3	57,1	85,7	---	46,7	53,3	1,2	0,5	---	---	93,3	6,7	---
Liceo Mario Vindas Salazar	20	69,2	10,2	54,3	91,4	---	50,0	50,0	1,2	0,7	---	---	90,0	10,0	---
Liceo La Aurora	20	68,8	7,9	51,4	88,6	---	50,0	50,0	1,1	0,5	---	---	95,0	5,0	---
Liceo del Este	9	68,6	10,2	51,4	85,7	---	44,4	55,6	1,1	0,7	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Regional de Flores	28	68,5	6,7	52,9	81,4	---	53,6	46,4	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	16	68,5	10,0	48,6	90,0	6,3	43,8	50,0	1,1	0,7	---	---	93,8	6,3	---
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	16	66,7	7,8	50,0	77,1	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Los Lagos	9	66,0	6,7	58,6	80,0	---	77,8	22,2	0,9	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de Santo Domingo	21	63,5	12,3	31,4	82,9	4,8	66,7	28,6	0,8	0,8	---	---	95,2	4,8	---
Liceo El Roble	15	60,8	12,7	40,0	81,4	33,3	40,0	26,7	0,6	0,8	---	---	100	---	---
Liceo Santa Bárbara de Heredia	13	57,3	11,6	37,1	71,4	23,1	61,5	15,4	0,4	0,7	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Alfredo González F.	6	65,5	10,4	51,4	78,6	---	50,0	50,0	0,9	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Herman López H.	9	61,3	11,3	42,9	74,3	22,2	44,4	33,3	0,7	0,6	---	---	100	---	---

**Región educativa Liberia**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Liceo Laboratorio	5	76,0	14,2	54,3	88,6	---	20,0	80,0	1,7	1,1	---	---	60,0	40,0	---
José María Gutiérrez	26	69,2	11,3	50,0	84,3	---	50,0	50,0	1,2	0,8	---	---	80,8	19,2	---
Liceo de Quebrada Grande	2	63,6	1,0	62,9	64,3	---	100	---	0,8	0,1	---	---	100	---	---
Instituto de Guanacaste	12	58,3	21,2	28,6	91,4	41,7	33,3	25,0	0,6	1,4	---	8,3	75,0	16,7	---
Liceo de Santa Cecilia de La Cruz	13	58,1	11,2	42,9	77,1	30,8	53,8	15,4	0,5	0,7	---	---	100	---	---
Liceo El Consuelo Quebrada Grande	1	55,7	---	55,7	55,7	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Colegio Barrio Irvin	9	51,8	8,4	40,0	64,3	44,4	55,6	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Liberia	6	62,4	7,0	51,4	70,0	---	83,3	16,7	0,7	0,4	---	---	100	---	---

**Región educativa Limón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Río Banano	4	68,6	5,1	64,3	75,7	---	75,0	25,0	1,1	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Nuevo de Limón	8	64,8	4,0	60,0	70,0	---	75,0	25,0	0,9	0,2	---	---	100	---	---
Colegio Diurno de Limón	19	60,5	8,9	44,3	77,1	15,8	73,7	10,5	0,6	0,5	---	---	100	---	---
III Ciclo Liverpool - Río Blanco	11	59,5	10,7	48,6	74,3	18,2	54,5	27,3	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Liceo de Matina	28	58,8	10,1	37,1	75,7	17,9	67,9	14,3	0,5	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Meryland	11	54,4	10,2	35,7	68,6	27,3	72,7	---	0,3	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Acad. Rodrigo Solano Quirós	14	51,5	8,4	38,6	68,6	64,3	35,7	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
La Alegría	4	51,4	8,0	41,4	58,6	50,0	50,0	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica Río Cuba	2	41,4	0,0	41,4	41,4	100	---	---	-0,5	0,0	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno de Siquirres	15	50,1	10,6	38,6	78,6	53,3	40,0	6,7	0,1	0,6	---	---	100	---	---
Liceo de Río Banano	4	68,6	5,1	64,3	75,7	---	75,0	25,0	1,1	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Nuevo de Limón	8	64,8	4,0	60,0	70,0	---	75,0	25,0	0,9	0,2	---	---	100	---	---
Colegio Diurno de Limón	19	60,5	8,9	44,3	77,1	15,8	73,7	10,5	0,6	0,5	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Siquirres	15	50,1	10,6	38,6	78,6	53,3	40,0	6,7	0,1	0,6	---	---	100	---	---

**Región educativa Los Santos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mea n	sd	< 50	% ≥50	≥ 70	me an	*	1	sd	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Tarrazú	45	71,1	8,8	48,6	91,4	2,2	31,1	66,7	1,3	0,6	---	---	93,3	6,7	---

**Región educativa Occidente**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio de Chachagua	18	68,3	11,2	42,9	82,9	11,1	33,3	55,6	1,1	0,7	---	---	94,4	5,6	---
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	28	66,9	11,7	42,9	81,4	14,3	28,6	57,1	1,0	0,7	---	---	100	---	---
Colegio de Naranjo	24	64,3	10,8	37,1	81,4	8,3	54,2	37,5	0,8	0,7	---	---	100	---	---
Instituto Julio Acosta G.	96	63,9	10,5	28,6	87,1	6,3	65,6	28,1	0,8	0,7	---	1,0	94,8	4,2	---
Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles	24	61,3	12,4	30,0	84,3	16,7	58,3	25,0	0,7	0,8	---	---	95,8	4,2	---
Unidad Pedagógica Valle Azul	9	59,2	10,8	45,7	82,9	22,2	66,7	11,1	0,6	0,7	---	---	88,9	11,1	---
Liceo de Magallanes	3	58,1	9,3	48,6	67,1	33,3	66,7	---	0,5	0,5	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Palmares	3	66,7	10,9	57,1	78,6	---	66,7	33,3	1,0	0,7	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno de Naranjo	15	61,0	9,8	44,3	80,0	6,7	73,3	20,0	0,7	0,6	---	---	93,3	6,7	---
Liceo Nocturno Julián Volio Llorente	18	58,7	10,0	45,7	81,4	16,7	61,1	22,2	0,6	0,6	---	---	94,4	5,6	---

**Región educativa Pérez Zeledón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo Académico San Ant. de Pejibaye	1	77,1	---	77,1	77,1	---	---	100	1,7	---	---	---	100	---	---
Liceo Fernando Volio J.	26	75,2	9,8	47,1	91,4	3,8	26,9	69,2	1,6	0,7	---	---	80,8	19,2	---
Colegio Sinaí	5	72,3	7,3	64,3	80,0	---	60,0	40,0	1,4	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Concepción de Daniel Flores	9	68,6	5,5	58,6	75,7	---	44,4	55,6	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Unesco	10	67,7	10,8	51,4	88,6	---	50,0	50,0	1,1	0,8	---	---	90,0	10,0	---
Liceo Uvita	4	67,5	14,6	54,3	82,9	---	50,0	50,0	1,1	1,0	---	---	75,0	25,0	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Lic. Nocturno Pérez Zeledón	8	70,7	9,6	58,6	84,3	---	62,5	37,5	1,3	0,6	---	---	75,0	25,0	---

### Región educativa Puntarenas

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo Emiliano Odio Madrigal	9	73,8	9,1	60,0	85,7	---	33,3	66,7	1,5	0,7	---	---	77,8	22,2	---
Liceo de Miramar	20	69,1	11,0	51,4	94,3	---	50,0	50,0	1,2	0,8	---	---	90,0	10,0	---
Liceo Diurno de Esparza	31	67,9	10,2	50,0	92,9	---	61,3	38,7	1,1	0,8	---	---	90,3	9,7	---
Liceo de Chacarita	18	66,0	10,5	44,3	82,9	5,6	50,0	44,4	1,0	0,7	---	---	94,4	5,6	---
Liceo José Martí	11	65,5	7,4	48,6	74,3	9,1	54,5	36,4	0,9	0,4	---	---	100	---	---
Antonio Obando Chan	3	62,4	14,6	45,7	72,9	33,3	33,3	33,3	0,7	0,9	---	---	100	---	---
Colegio de Costa de Pájaros	4	56,8	10,9	41,4	67,1	25,0	75,0	---	0,4	0,6	---	---	100	---	---
Liceo de Chomes	1	47,1	---	47,1	47,1	100	---	---	-0,2	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Esparza	1	55,7	---	55,7	55,7	---	100	---	0,4	---	---	---	100	---	---

### Región educativa Puriscal

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Barbacoas	13	74,2	14,4	50,0	94,3	---	30,8	69,2	1,6	1,1	---	---	76,9	23,1	---
Liceo de Puriscal	9	68,9	14,9	37,1	88,6	11,1	44,4	44,4	1,2	1,0	---	---	77,8	22,2	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Puriscal	4	69,6	6,8	61,4	77,1	---	50,0	50,0	1,2	0,4	---	---	100	---	---

### Región educativa San Carlos

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Diurno de Florencia	8	69,8	13,8	51,4	87,1	---	37,5	62,5	1,2	0,9	---	---	87,5	12,5	---
Colegio Francisco Amighetti	11	67,8	10,2	47,1	88,6	9,1	45,5	45,5	1,1	0,7	---	---	90,9	9,1	---
Liceo Gastón Peralta	7	66,7	9,8	55,7	84,3	---	57,1	42,9	1,0	0,7	---	---	85,7	14,3	---
Liceo San Carlos	10	66,6	7,9	54,3	77,1	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	100	---	---
Colegio San Martín	5	65,1	4,8	58,6	71,4	---	80,0	20,0	0,9	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de Pavón	15	63,5	13,7	42,9	85,7	20,0	46,7	33,3	0,8	0,9	---	---	93,3	6,7	---
Colegio Santa Rita	9	59,7	9,4	44,3	74,3	11,1	66,7	22,2	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Liceo La Tigra	18	54,4	12,6	35,7	82,9	38,9	50,0	11,1	0,3	0,8	---	---	94,4	5,6	---

### Región educativa San José Central

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Lic. Franco Costarricense	24	96,4	2,2	90,0	100	---	---	100	4,3	0,8	---	---	---	16,7	83,3
Intl. Canadiense	6	85,7	16,4	54,3	97,1	---	16,7	83,3	2,9	1,5	---	---	33,3	33,3	33,3
Colegio El Rosario	21	74,9	8,3	52,9	87,1	---	23,8	76,2	1,6	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Colegio Ricardo Fernández Guardia	7	74,9	7,3	64,3	87,1	---	14,3	85,7	1,5	0,6	---	---	85,7	14,3	---
Colegio Superior de Señoritas	21	73,3	10,4	52,9	92,9	---	23,8	76,2	1,5	0,8	---	---	90,5	9,5	---
Liceo de Curridabat	15	72,1	9,4	57,1	90,0	---	46,7	53,3	1,4	0,7	---	---	80,0	20,0	---
Lic. Rodrigo Facio Brenes	18	71,3	7,3	57,1	87,1	---	44,4	55,6	1,3	0,5	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	20	70,6	8,1	57,1	88,6	---	45,0	55,0	1,3	0,6	---	---	90,0	10,0	---
Liceo República de México	16	67,8	8,9	51,4	81,4	---	50,0	50,0	1,1	0,6	---	---	100	---	---
Liceo de Alajuelita	13	66,3	13,2	50,0	87,1	---	61,5	38,5	1,0	0,9	---	---	84,6	15,4	---
Liceo de Costa Rica	7	66,1	6,9	52,9	72,9	---	57,1	42,9	0,9	0,4	---	---	100	---	---
Lic. Dr. José Ma. Castro M.	5	63,1	5,6	54,3	68,6	---	100	---	0,8	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Edgar Cervantes Villalta	57	62,6	11,0	41,4	85,7	8,8	64,9	26,3	0,8	0,7	---	---	96,5	3,5	---
Lic. Roberto Brenes Mesén	18	62,0	7,7	50,0	72,9	---	77,8	22,2	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Liceo del Sur	11	57,0	8,2	45,7	77,1	9,1	81,8	9,1	0,4	0,5	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Liceo Nocturno de Hatillo	1	61,4	---	61,4	61,4	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Escuela Carolina Dent	1	38,6	---	38,6	38,6	100	---	---	-0,6	---	---	---	100	---	---

**Región educativa San José Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Saint Anthony	3	91,9	5,0	87,1	97,1	---	---	100	3,4	1,0	---	---	---	66,7	33,3
Nuestra Señora de Sión	15	85,7	9,4	64,3	97,1	---	6,7	93,3	2,7	1,1	---	---	33,3	40,0	26,7
Madre del Divino Pastor	17	84,7	6,1	72,9	95,7	---	---	100	2,4	0,7	---	---	23,5	70,6	5,9
Liceo Anastasio Alfaro	16	79,8	6,5	70,0	88,6	---	---	100	1,9	0,5	---	---	62,5	37,5	---
Liceo de Coronado	5	76,0	10,8	62,9	84,3	---	40,0	60,0	1,7	0,8	---	---	40,0	60,0	---
Unidad Pedagógica José R. Araya	5	73,7	13,5	55,7	91,4	---	40,0	60,0	1,6	1,1	---	---	80,0	20,0	---
Liceo de Moravia	18	71,0	11,7	48,6	88,6	5,6	38,9	55,6	1,3	0,8	---	---	83,3	16,7	---
Lic. Mauro Fernández Acuña	3	70,0	24,7	41,4	84,3	33,3	---	66,7	1,3	1,6	---	---	33,3	66,7	---
Liceo José Joaquín Vargas	15	67,7	8,8	50,0	81,4	---	46,7	53,3	1,1	0,6	---	---	100	---	---
Lic. Virgen de La Medalla Milagrosa	18	65,9	8,7	52,9	81,4	---	72,2	27,8	0,9	0,6	---	---	100	---	---
San Antonio de Coronado	8	64,1	12,7	45,7	85,7	12,5	62,5	25,0	0,9	0,8	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Salvador Umaña Castro	9	62,9	12,8	40,0	80,0	22,2	44,4	33,3	0,8	0,8	---	---	100	---	---
Colegio Cristiano Asamblea de Dios	3	60,5	14,4	47,1	75,7	33,3	33,3	33,3	0,6	0,9	---	---	100	---	---
Liceo Hernán Zamora Elizondo	3	60,0	5,0	54,3	62,9	---	100	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Napoleón Quesada	19	59,9	10,6	35,7	78,6	10,5	68,4	21,1	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Nuevo de Purral	5	55,7	7,4	44,3	62,9	20,0	80,0	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de Escazú	17	80,5	7,1	70,0	95,7	---	---	100	2,0	0,7	---	---	64,7	29,4	5,9
Liceo José Fidel Tristán	5	74,3	12,0	61,4	88,6	---	40,0	60,0	1,6	0,9	---	---	60,0	40,0	---
Colegio de Santa Ana	21	72,3	8,0	55,7	82,9	---	42,9	57,1	1,4	0,5	---	---	90,5	9,5	---
Liceo de San José	21	71,0	11,2	44,3	90,0	4,8	38,1	57,1	1,3	0,8	---	---	90,5	9,5	---
Liceo de Pavas	16	65,7	9,1	50,0	82,9	---	50,0	50,0	0,9	0,6	---	---	93,8	6,3	---
Colegio de Rincón Grande	9	65,6	12,7	47,1	84,3	11,1	55,6	33,3	0,9	0,8	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	3	62,4	13,3	47,1	71,4	33,3	33,3	33,3	0,7	0,8	---	---	100	---	---
Liceo Luis Dobles Segreda	27	61,4	13,1	34,3	84,3	18,5	51,9	29,6	0,7	0,8	---	---	96,3	3,7	---

**Región educativa San José Oeste**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Saint Anthony	3	91,9	5,0	87,1	97,1	---	---	100	3,4	1,0	---	---	---	66,7	33,3
Nuestra Señora de Sión	15	85,7	9,4	64,3	97,1	---	6,7	93,3	2,7	1,1	---	---	33,3	40,0	26,7
Madre del Divino Pastor	17	84,7	6,1	72,9	95,7	---	---	100	2,4	0,7	---	---	23,5	70,6	5,9
Liceo Anastasio Alfaro	16	79,8	6,5	70,0	88,6	---	---	100	1,9	0,5	---	---	62,5	37,5	---
Liceo de Coronado	5	76,0	10,8	62,9	84,3	---	40,0	60,0	1,7	0,8	---	---	40,0	60,0	---
Unidad Pedagógica José R. Araya	5	73,7	13,5	55,7	91,4	---	40,0	60,0	1,6	1,1	---	---	80,0	20,0	---
Liceo de Moravia	18	71,0	11,7	48,6	88,6	5,6	38,9	55,6	1,3	0,8	---	---	83,3	16,7	---
Lic. Mauro Fernández Acuña	3	70,0	24,7	41,4	84,3	33,3	---	66,7	1,3	1,6	---	---	33,3	66,7	---
Liceo José Joaquín Vargas	15	67,7	8,8	50,0	81,4	---	46,7	53,3	1,1	0,6	---	---	100	---	---
Lic. Virgen de La Medalla Milagrosa	18	65,9	8,7	52,9	81,4	---	72,2	27,8	0,9	0,6	---	---	100	---	---
San Antonio de Coronado	8	64,1	12,7	45,7	85,7	12,5	62,5	25,0	0,9	0,8	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Salvador Umaña Castro	9	62,9	12,8	40,0	80,0	22,2	44,4	33,3	0,8	0,8	---	---	100	---	---
Colegio Cristiano Asamblea de Dios	3	60,5	14,4	47,1	75,7	33,3	33,3	33,3	0,6	0,9	---	---	100	---	---
Liceo Hernán Zamora Elizondo	3	60,0	5,0	54,3	62,9	---	100	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Napoleón Quesada	19	59,9	10,6	35,7	78,6	10,5	68,4	21,1	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Nuevo de Purral	5	55,7	7,4	44,3	62,9	20,0	80,0	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de Escazú	17	80,5	7,1	70,0	95,7	---	---	100	2,0	0,7	---	---	64,7	29,4	5,9
Liceo José Fidel Tristán	5	74,3	12,0	61,4	88,6	---	40,0	60,0	1,6	0,9	---	---	60,0	40,0	---
Colegio de Santa Ana	21	72,3	8,0	55,7	82,9	---	42,9	57,1	1,4	0,5	---	---	90,5	9,5	---
Liceo de San José	21	71,0	11,2	44,3	90,0	4,8	38,1	57,1	1,3	0,8	---	---	90,5	9,5	---
Liceo de Pavas	16	65,7	9,1	50,0	82,9	---	50,0	50,0	0,9	0,6	---	---	93,8	6,3	---
Colegio de Rincón Grande	9	65,6	12,7	47,1	84,3	11,1	55,6	33,3	0,9	0,8	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	3	62,4	13,3	47,1	71,4	33,3	33,3	33,3	0,7	0,8	---	---	100	---	---
Liceo Luis Dobles Segreda	27	61,4	13,1	34,3	84,3	18,5	51,9	29,6	0,7	0,8	---	---	96,3	3,7	---
Colegio Saint Anthony	3	91,9	5,0	87,1	97,1	---	---	100	3,4	1,0	---	---	---	66,7	33,3



**Región educativa Santa Cruz**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo Académico de Belén	11	66,9	6,3	54,3	80,0	---	81,8	18,2	1,0	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Académico Playa del Coco	4	60,4	11,2	45,7	72,9	25,0	50,0	25,0	0,6	0,7	---	---	100	---	---
Liceo de Santa Cruz Clímaco	9	60,2	5,5	48,6	65,7	11,1	88,9	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Académico de Belén	11	66,9	6,3	54,3	80,0	---	81,8	18,2	1,0	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Académico Playa del Coco	4	60,4	11,2	45,7	72,9	25,0	50,0	25,0	0,6	0,7	---	---	100	---	---
Liceo de Santa Cruz Clímaco	9	60,2	5,5	48,6	65,7	11,1	88,9	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Académico de Belén	11	66,9	6,3	54,3	80,0	---	81,8	18,2	1,0	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Académico Playa del Coco	4	60,4	11,2	45,7	72,9	25,0	50,0	25,0	0,6	0,7	---	---	100	---	---
Liceo de Santa Cruz Clímaco	9	60,2	5,5	48,6	65,7	11,1	88,9	---	0,6	0,3	---	---	100	---	---

**Región educativa Sarapiquí**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Río Frío	18	71,1	9,0	55,7	80,0	---	27,8	72,2	1,3	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Académico La Virgen	29	62,1	7,8	42,9	78,6	6,9	82,8	10,3	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Nocturno de Puerto Viejo	12	62,3	9,3	48,6	77,1	8,3	66,7	25,0	0,8	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno de Río Frío	5	53,4	7,0	45,7	62,9	20,0	80,0	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de Río Frío	18	71,1	9,0	55,7	80,0	---	27,8	72,2	1,3	0,6	---	---	100	---	---
Colegio Académico La Virgen	29	62,1	7,8	42,9	78,6	6,9	82,8	10,3	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Nocturno de Puerto Viejo	12	62,3	9,3	48,6	77,1	8,3	66,7	25,0	0,8	0,5	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Río Frío	5	53,4	7,0	45,7	62,9	20,0	80,0	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---

**Región educativa Turrialba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio de Pejibaye	4	70,4	6,0	61,4	74,3	---	25,0	75,0	1,2	0,4	---	---	100	---	---
Colegio de Tucurrique (III Ciclo)	10	68,6	8,3	54,3	77,1	---	40,0	60,0	1,1	0,5	---	---	100	---	---
Tercer Ciclo Tres Equis	11	68,2	6,6	58,6	78,6	---	45,5	54,5	1,1	0,4	---	---	100	---	---
Instituto Dr. Clodomiro Picado	40	65,4	11,2	38,6	87,1	5,0	62,5	32,5	0,9	0,7	---	---	90,0	10,0	---
Tercer Ciclo Santa Teresa	19	63,9	9,8	45,7	80,0	10,5	57,9	31,6	0,8	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Juan Viñas	5	57,4	14,2	41,4	80,0	20,0	60,0	20,0	0,5	0,9	---	---	100	---	---

**Región educativa Zona Norte-Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Colonia Villa Nueva	3	81,4	3,8	77,1	84,3	---	---	100	2,0	0,3	---	---	33,3	66,7	---
Liceo de Aguas Claras	3	81,4	12,5	67,1	90,0	---	33,3	66,7	2,2	1,0	---	---	33,3	66,7	---
Liceo de Katira	8	77,9	4,0	72,9	84,3	---	---	100	1,7	0,3	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Bijagua	6	62,9	8,0	51,4	72,9	---	83,3	16,7	0,7	0,5	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Jorge	2	60,0	2,0	58,6	61,4	---	100	---	0,6	0,1	---	---	100	---	---
Liceo de Cuatro Bocas	2	56,4	13,1	47,1	65,7	50,0	50,0	---	0,4	0,8	---	---	100	---	---
Liceo de Brasília	5	56,0	6,3	50,0	62,9	---	100	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Liceo de San José Upala	1	48,6	---	48,6	48,6	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---

# Inglés



La necesidad de una mejor enseñanza del Inglés en el país exige que el Programa de estudio de Educación Diversificada estimule no solo al educador, sino principalmente al aprendiz de esta lengua extranjera a obtener las herramientas necesarias para comunicarse tanto de forma oral como escrita con hablantes de la lengua inglesa. De tal manera, un aprendiz será capaz de intercambiar información relacionada consigo, su familia, su ocupación y su país. El estudiante debe aprender a utilizar la lengua de modo funcional y ser capaz de describir, contrastar, inferir, para así evaluar el mundo que le rodea. Paralelamente, el estudiante debe reconocer características culturales de otros países, relacionadas con sus hábitos, celebraciones y costumbres, que a la vez inciden positivamente en valores personales como la tolerancia y el respeto. Por lo tanto, los Programas de estudio están diseñados para que el estudiante actúe y reaccione con confianza ante la nueva lengua. Por su parte, el desarrollo de las destrezas relacionadas con la lengua escrita promueve, entre otras funciones, la lectura crítica y exhaustiva de diferentes tópicos, con el fin de incrementar en el educando la habilidad de comprender ideas principales, datos, hechos específicos y otras expresiones. Tales destrezas lingüísticas servirán de soporte en el desarrollo de temas familiares, actuales, claros, concisos y contextualizados apropiadamente. Las pruebas nacionales conciernen a los productos, más que a los procesos de aprendizaje, y ofrecen información sobre el desempeño de un individuo en relación con los objetivos y contenidos medidos. La medición de dicho producto es válida y confiable en virtud de la concordancia y paralelismo entre la prueba nacional de Inglés para Bachillerato y los Programas de estudio (enfoque, objetivos y contenidos). Además, las características del enfoque comunicativo que enmarca los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y medición del Inglés, promueven que el aprendiz adquiera las habilidades funcionales de la lengua de manera holística, para que pueda funcionar adecuadamente en cualquiera de las diferentes destrezas que conforman los procesos de comunicación.

## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de setiembre a los de la modalidad técnica y en noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad técnica, la prueba ordinaria corresponde al cuadernillo I-31. En la modalidad académica diurna, se aplican dos cuadernillos para la prueba ordinaria: I-11 en las regiones educativas del área metropolitana (Alajuela, Desamparados, Cartago, Heredia, San José Norte, San José Central y San José Oeste) e I-12 en el resto de las regiones educativas localizadas afuera del área metropolitana, denominadas regiones lejanas. A la modalidad académica nocturna le corresponde el cuadernillo I-21. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de estudiantes participantes en la medición es de 32 067.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las cuatro pruebas presentan alta consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ Esto significa que en la prueba de menor confiabilidad, un 79% asociado al error de medición está controlado por la prueba. Estas pruebas se catalogan como fáciles para los examinados por tener valores de dificultad entre 0,60 y 0,80.

**Cuadro N° 35**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Inglés  
Bachillerato 2012

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
IN-11	11424	0,922	50,3	52	0,718
IN-12	8467	0,913	46,1	46	0,659
IN-21	6117	0,890	40,2	40	0,600
IN-31	6059	0,896	47,4	48	0,678

Fuente: Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

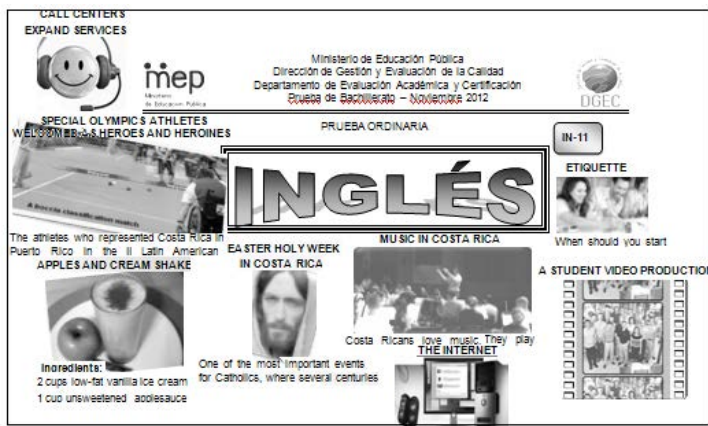
La prueba de Inglés, en cualquier modalidad, consta de 70 ítems y la distribución por objetivo general del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

**Cuadro N° 36**

Distribución del número de ítems, según los objetivos del Programa de estudio, que conforman las pruebas Bachillerato 2012

	<b>Objetivos del Programa de estudio</b>	<b>N° ítems</b>
1	To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues about sports, athletes' achievements, biographies and other related topics.	5
2	To apply information from different types of written sources about art expressions (acting, painting, dance, music and others) in Costa Rica and worldwide.	5
3	To identify details, main ideas, opinions and points of view in familiar material: Costa Rican typical food, daily meals, cuisine in English and others.	5
4	To recognize specific and general information about food preparation: ingredients, procedures, kitchenware, appliances, and similar elements of this topic.	4
5	To infer specific details, main ideas, opinions and points of view related to table manners, Costa Rican eating habits, courtesy, etiquette, table setting, etc.	4
6	To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues related to holidays, festivities, celebrations, traditions, customs and others.	5
7	To analyze written information through inferences, deductions, descriptions of issues related to natural resources, disasters, preservation, deforestation and so on.	5
8	To analyze specific details, main ideas, opinions and points of view about advantages and disadvantages of tourist attractions, facilities, accommodations and others.	6
9	To analyze concepts, facts, ideas and issues related to symptoms, diagnosis, treatments, medications to cure and release illnesses and diseases.	5
10	To analyze concepts, general and specific facts, ideas and issues about democracy: traditions, rights and obligations, political systems, the voting process, etc.	5
11	To recognize advantages and disadvantages, descriptions and appropriate conclusions through inferences and deductions about careers, jobs and lifestyles.	6
12	To evaluate general and specific facts, ideas and issues about advantages, disadvantages, applications, descriptions and conclusions about science and technology.	5
13	To evaluate facts, concepts, ideas, issues, and points of view about senior citizens, interpersonal relationships, socio-cultural matter, morals and values.	5
14	To evaluate general and specific facts, concepts, ideas, issues, descriptions, and points of view related to mass media and communication.	5
	<b>Total</b>	<b>70</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC



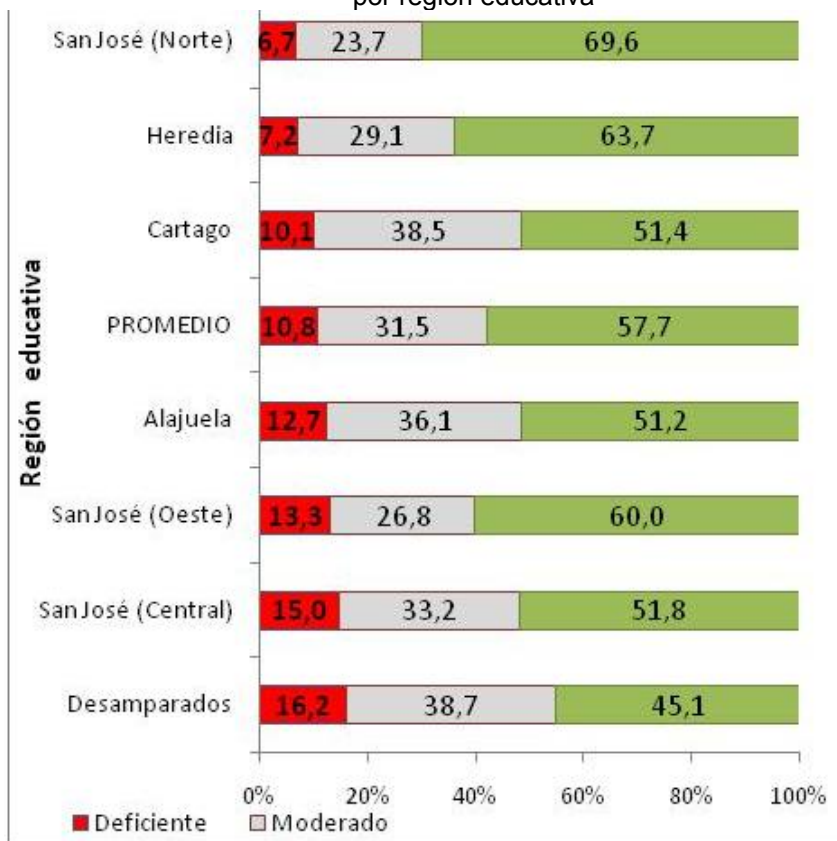
## Análisis de resultados de la prueba IN-11 (Inglés diurna del Área Metropolitana)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Inglés, IN-11, consta de 70 ítems y fue aplicada a examinados ubicados en el Área Metropolitana (AM), específicamente a las regiones: San José Norte, San José Oeste, San José Central, Desamparados, Heredia, Cartago y Alajuela. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde

correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 63**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San José Norte, con el 70%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 24% y 39%.
- El 19% de todos los examinados presenta calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Porcentaje de examinados con notas aceptables.
- Porcentaje de examinados con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra el número total de examinados (N), según su región educativa, y los valores relacionados el rendimiento: la nota promedio de examen (mean) y la desviación estándar (sd). Además se incluyen los valores mínimos (mín) y máximos (máx) reportados en cada región.

#### Aspectos de interés

- El rendimiento promedio del Área Metropolitana es 71,8.
- Las regiones de San José-Norte, Heredia, San José-Oeste, Cartago y Alajuela presentan examinados con el 100% de ítems correctos.
- En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 97 y 98.
- El rendimiento mínimo oscila entre 20 y 27.

#### Elementos de discusión

Existencia de examinados con calificaciones deficientes.

**Cuadro N° 37**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

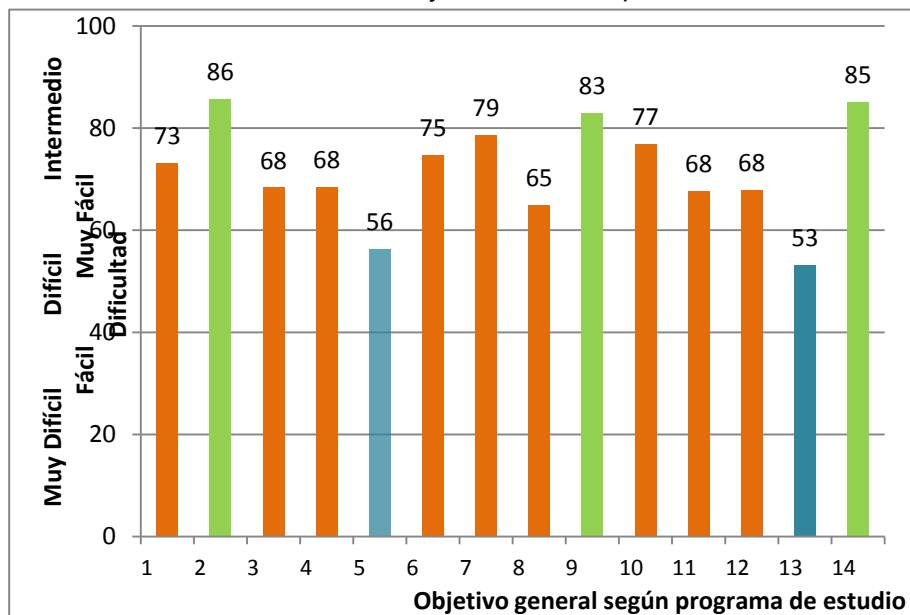
Región	N	mean	sd	mín	máx
San José Norte	2249	76,5	15,7	25,7	100
Heredia	2145	73,7	15,1	24,3	100
San José Oeste	1259	72,5	17,7	24,3	100
Cartago	1480	69,8	15,3	27,1	100
Alajuela	2064	69,6	16,4	21,4	100
San José Central	1322	69,0	16,8	20,0	98,6
Desamparados	905	66,9	15,9	25,7	97,1
Nacional	11424	71,8	16,3	20,0	100

#### Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio

La distribución de los 14 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 64**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

2. To apply information from different types of written sources about art expressions (acting, painting, dance, music and others) in Costa Rica and worldwide (Ítems 6 al 10).

14. To evaluate general and specific facts, concepts, ideas, issues, descriptions, and points of view related to mass media and communication (Ítems 66 al 70).

9. To analyze concepts, facts, ideas and issues related to symptoms, diagnosis, treatments, medications to cure and release illnesses and diseases (Ítems 40 al 44).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

7. To analyze written information through inferences, deductions, descriptions of issues related to natural resources, disasters, preservation, deforestation and so on (Ítems 29 al 33).
10. To analyze concepts, general and specific facts, ideas and issues about democracy: traditions, rights and obligations, political systems, the voting process, etc. (Ítems 45 al 49).
6. To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues related to holidays, festivities, celebrations, traditions, customs and others (Ítems 24 al 28).
1. To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues about sports, athletes' achievements, biographies and other related topics (Ítems 1 al 5).

3. To identify details, main ideas, opinions and points of view in familiar material: Costa Rican typical food, daily meals, cuisine in English and others (Ítems 11 al 15).
4. To recognize specific and general information about food preparation: ingredients, procedures, kitchenware, appliances, and similar elements of this topic (Ítems 16 al 19).
11. To recognize advantages and disadvantages, descriptions and appropriate conclusions through inferences and deductions about careers, jobs and lifestyles (Ítems 50 al 55).
12. To evaluate general and specific facts, ideas and issues about advantages, disadvantages, applications, descriptions and conclusions about science and technology (Ítems 56 al 60).
8. To analyze specific details, main ideas, opinions and points of view about advantages and disadvantages of tourist attractions, facilities, accommodations and others (Ítems 34 al 39).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

5. To infer specific details, main ideas, opinions and points of view related to table manners, Costa Rican eating habits, courtesy, etiquette, table setting, etc. (Ítems 20 al 13).
13. To evaluate facts, concepts, ideas, issues, and points of view about senior citizens, interpersonal relationships, socio-cultural matter, morals and values (Ítems 61 al 65).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian

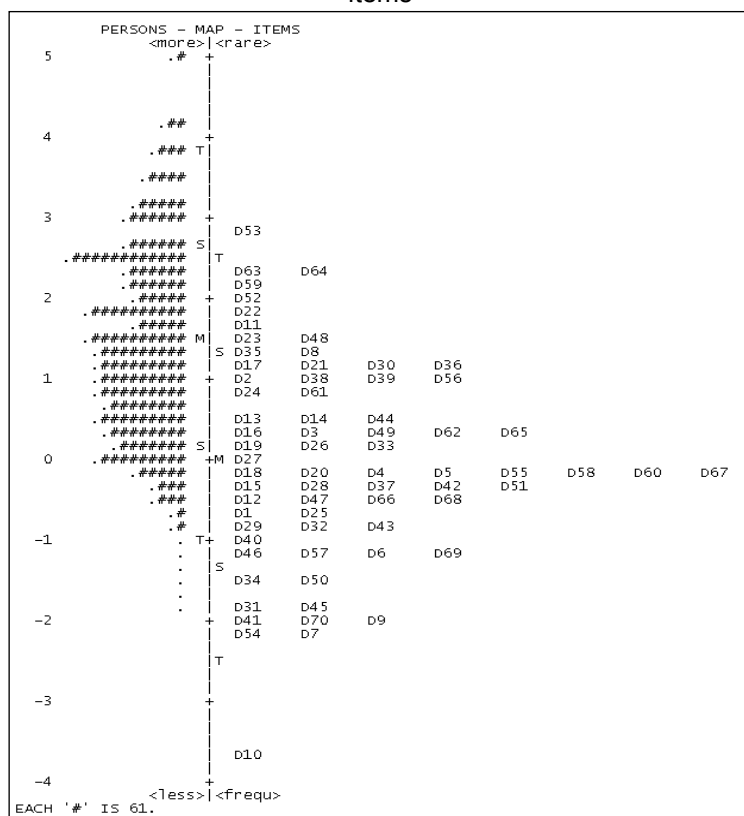
- la falta de ítems de alto nivel de dificultad para el grupo de examinados que cuenta con una habilidad alta de desempeño.
- la presencia de un ítem (D10) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la existencia de siete ítems (D07, D09, D31, D41, D45, D54 y D70) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de más de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.

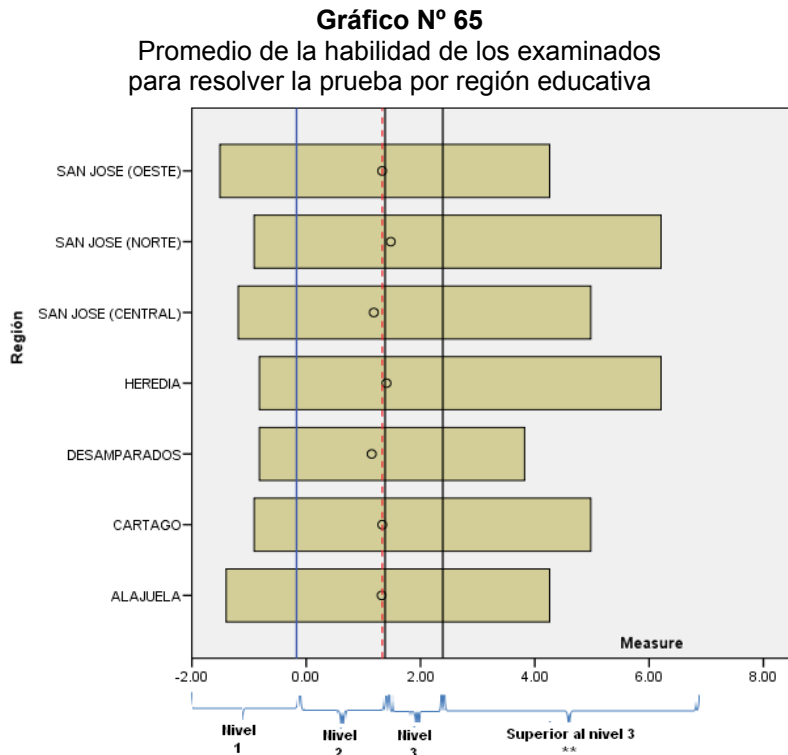
**Mapa N° 20**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -1,78 y 6,16; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,97 y -0,51 en el nivel 1, entre -0,47 y 1,67 en el nivel 2, entre 1,84 y 3,24 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (1,43)



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

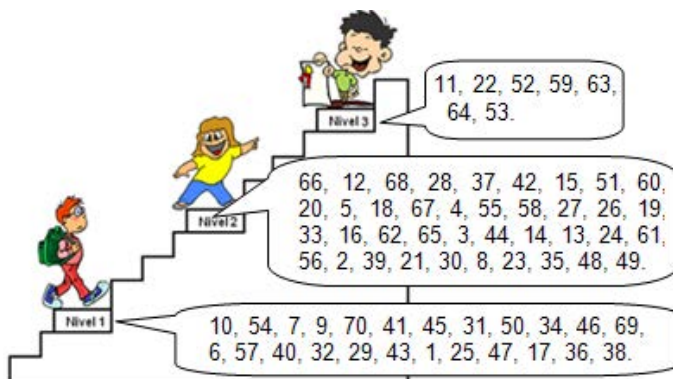
- De acuerdo con el promedio de habilidad de los examinados de las siete regiones educativas medidas, ubica a San José Norte en el nivel de desempeño 3, y las siete regiones restantes en el nivel desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo San José Oeste la del valor más extremo.
- Las siete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.
- Heredia y San José Norte presentan examinados con los valores más altos de habilidad.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las siete regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 24 ítems (34%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 39 (56%) del nivel 2, y 7 (10%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 7, 9, 41, 54, y 70. Por otro lado, el ítem 10 se destaca en el mapa anterior por requerir el menor desempeño de todos los ítems de la prueba, contrastando con el ítem 53, que requiere el mayor desempeño de todos. Cabe mencionar que en el mapa se ubica un grupo significativo de examinados cuyos desempeños están por encima del nivel 3, sobrepasando el nivel de dificultad de los ítems de la prueba.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos:

#### Identificación de

- términos, información e ideas relacionadas con la democracia en Costa Rica y otros países.
- ideas relacionadas con el avance y uso de la ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.
- eventos, ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con celebraciones históricas o tradicionales en Costa Rica y el mundo.

#### Análisis de términos, información e ideas relacionadas con

- la demanda laboral, oportunidades de trabajo, derechos y carreras emergentes.
- medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.
- enfermedades en Costa Rica y el mundo.
- los recursos naturales, así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre y sus esfuerzos por conservarlos.
- atracciones turísticas, así como las ventajas y desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.
- hechos, ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con atletas nacionales y deportes.

#### Reconocimiento de

- términos, información e ideas sobre las diferentes formas de expresión del arte en Costa Rica.
- ideas relacionadas con los estilos de vida y logros de distintas personalidades en Costa Rica y el mundo.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Análisis de términos, información e ideas relacionadas con

- la demanda laboral, oportunidades de trabajo, derechos y carreras emergentes.
- medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.
- enfermedades en Costa Rica y el mundo.
- los recursos naturales, así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre y sus esfuerzos por conservarlos.
- atracciones turísticas, así como las ventajas y desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.
- hechos, ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con atletas nacionales y deportes.
- ideas relacionadas con ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.

#### Identificación de

- ideas relacionadas con el avance y uso de la ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.
- avances en el uso de los medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.
- grupos minoritarios y adultos mayores en Costa Rica y otros países.
- términos e ideas sobre comidas o alimentos tradicionales en Costa Rica y otras regiones del mundo.
- eventos, ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con celebraciones históricas o tradicionales en Costa Rica y el mundo.

#### Aplicación de

- reglas de etiqueta y de comportamiento.
- indicaciones en la preparación de alimentos.

#### Reconocimiento de

- términos, información e ideas sobre las diferentes formas de expresión del arte en Costa Rica.
- información en la preparación de recetas de comidas.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

#### Identificación de

- términos e ideas sobre comidas o alimentos tradicionales en Costa Rica y otras regiones del mundo.
- ideas relacionadas con el avance y uso de la ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.
- Términos, información e ideas relacionadas con la democracia en Costa Rica y otros países.

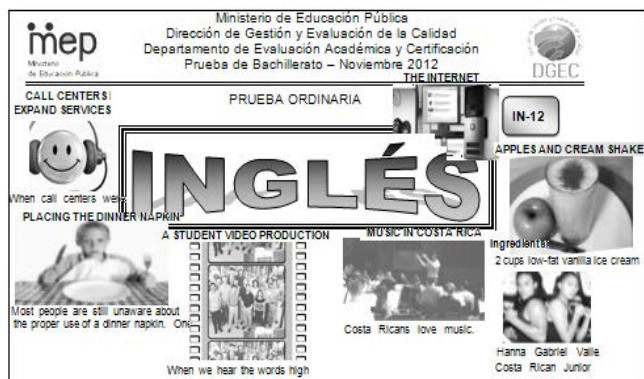
#### Análisis de términos, información e ideas relacionadas con

- los valores y su influencia en la sociedad costarricense y otros países.
- la demanda laboral, oportunidades de trabajo, derechos y carreras emergentes.
- atracciones turísticas, así como las ventajas y desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.

#### Aplicación de

- reglas de etiqueta y de comportamiento.



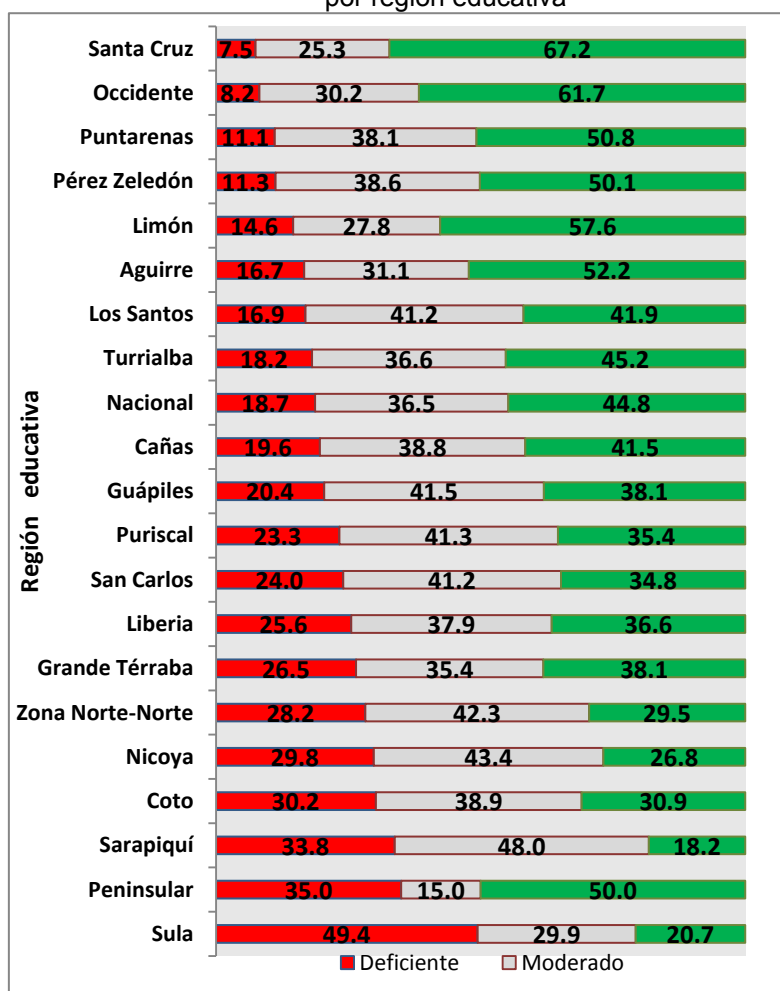


## Análisis de resultados de la prueba IN-12 (Inglés diurna de regiones lejanas)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Inglés, IN-12, consta de 70 ítems y fue aplicada a examinados ubicados en las 20 regiones educativas fuera del Área Metropolitana. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones de 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 66**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Santa Cruz, con un 67%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 15% y 48%.
- En promedio, el 19% de los examinados presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Porcentaje de examinados con notas aceptables.
- Porcentaje de examinados con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra el número total de examinados (N), según su región educativa, y los valores relacionados el rendimiento: la nota promedio de examen (mean) y la desviación estándar (sd). Además se incluyen los valores mínimos (mín) y máximos (máx) reportados en cada región.

**Cuadro N° 38**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	482	73,1	13,6	31,4	97,1
Occidente	1111	72,7	15,0	30,0	100
Limón	741	69,6	16,4	22,9	98,6
Aguirre	90	69,0	18,9	21,4	98,6
Pérez Zeledón	728	68,7	14,7	28,6	100
Puntarenas	522	67,8	14,7	17,1	97,1
Turrialba	325	66,6	16,7	21,4	98,6
Los Santos	148	65,8	15,3	37,1	97,1
Cañas	260	65,6	18,0	27,1	98,6
Guápiles	812	64,4	16,5	22,9	100
Liberia	536	62,7	16,7	27,1	98,6
Peninsular	20	62,7	17,9	34,3	88,6
Puriscal	339	62,5	16,6	24,3	100
San Carlos	770	62,4	15,6	21,4	98,6
Grande Térraba	291	62,3	16,3	24,3	94,3
Coto	414	60,3	16,3	24,3	98,6
Zona Norte-Norte	234	59,4	14,8	14,2	97,1
Nicoya	332	58,5	14,5	21,4	91,4
Sarapiquí	225	55,8	14,2	27,1	91,4
Sulá	87	53,3	15,6	25,7	82,9
Nacional	8467	65,9	16,4	14,3	100

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 49 ítems correctos obtienen un 70 de calificación
- El rendimiento promedio en las regiones lejanas es de 65,9.
- Las regiones de Occidente, Pérez Zeledón, Guápiles y Puriscal presentan examinados con el 100% de ítems correctos.
- En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 83 y 99.
- El rendimiento mínimo oscila entre 14 y 37.

**Elementos de discusión**

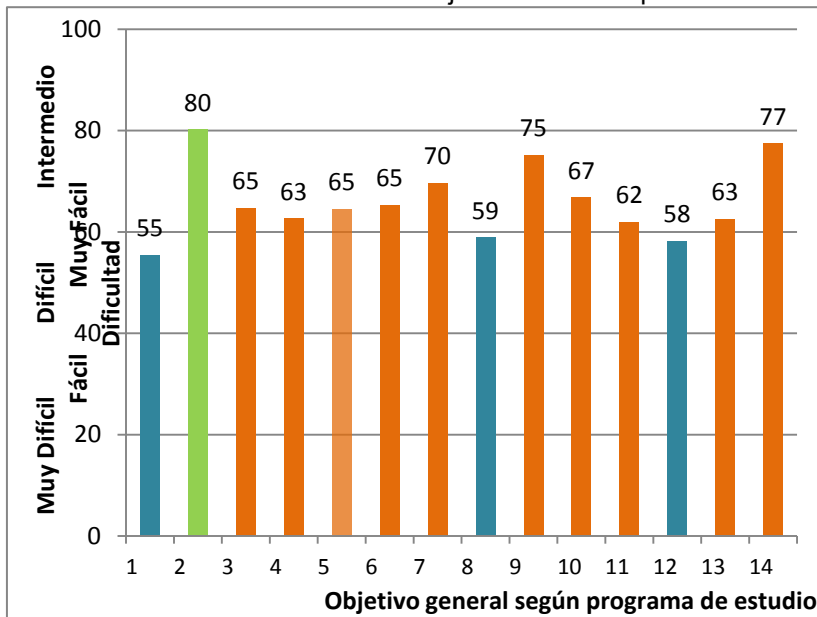
- Existencia de examinados con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 14 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 67**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

2. To apply information from different types of written sources about art expressions (acting, painting, dance, music and others) in Costa Rica and worldwide (Ítems 6 al 10).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

14. To evaluate general and specific facts, concepts, ideas, issues, descriptions, and points of view related to mass media and communication (Ítems 66 al 70).

9. To analyze concepts, facts, ideas and issues related to symptoms, diagnosis, treatments, medications to cure and release illnesses and diseases (Ítems 40 al 44).

7. To analyze written information through inferences, deductions, descriptions of issues related to natural resources, disasters,

preservation, deforestation and so on (Ítems 29 al 33).

- 10. To analyze concepts, general and specific facts, ideas and issues about democracy: traditions, rights and obligations, political systems, the voting process, etc. (Ítems 45 al 49).
- 3. To identify details, main ideas, opinions and points of view in familiar material: Costa Rican typical food, daily meals, cuisine in English and others (Ítems 11 al 15).
- 5. To infer specific details, main ideas, opinions and points of view related to table manners, Costa Rican eating habits, courtesy, etiquette, table setting, etc. (Ítems 20 al 23).

6. To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues related to holidays, festivities, celebrations, traditions, customs and others (Ítems 24 al 28).
4. To recognize specific and general information about food preparation: ingredients, procedures, kitchenware, appliances, and similar elements of this topic (Ítems 16 al 19).
13. To evaluate facts, concepts, ideas, issues, and points of view about senior citizens, interpersonal relationships, socio-cultural matter, morals and values (Ítems 61 al 65).
11. To recognize advantages and disadvantages, descriptions and appropriate conclusions through inferences and deductions about careers, jobs and lifestyles (Ítems 50 al 55).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

8. To analyze specific details, main ideas, opinions and points of view about advantages and disadvantages of tourist attractions, facilities, accommodations and others (Ítems 34 al 39).
12. To evaluate general and specific facts, ideas and issues about advantages, disadvantages, applications, descriptions and conclusions about science and technology (Ítems 56 al 60).
1. To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues about sports, athletes' achievements, biographies and other related topics (Ítems 1 al 5).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian

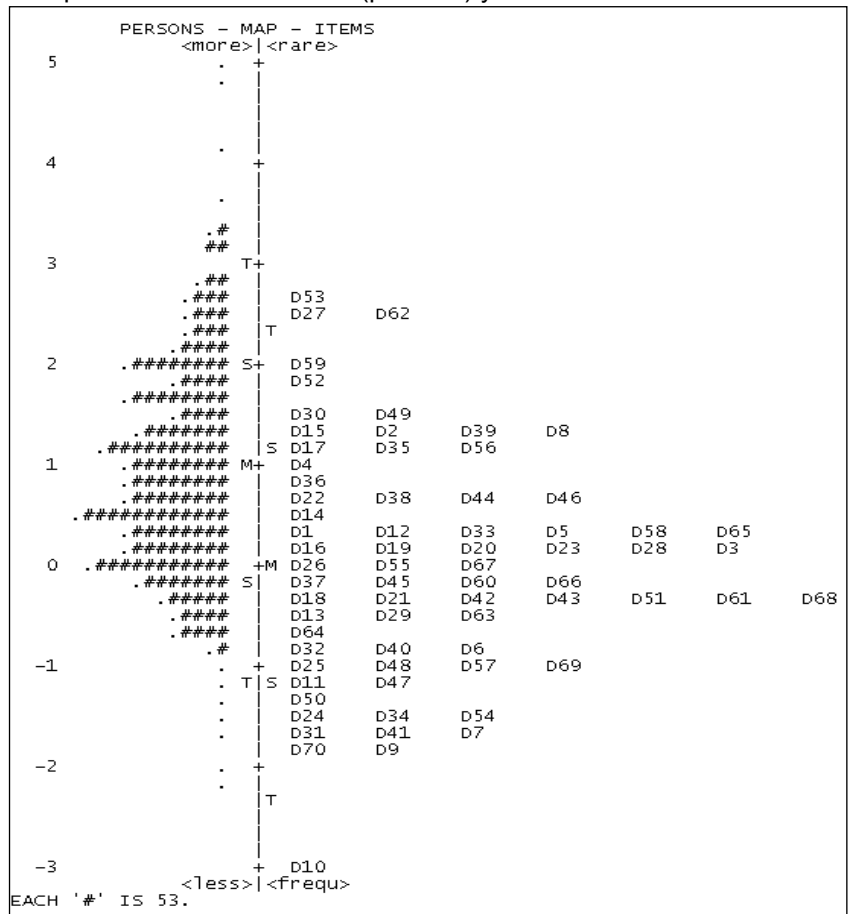
- la falta de ítems de alto nivel de dificultad para un grupo de examinados que cuenta con una habilidad alta de desempeño.
- la presencia de un ítem (D10) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la presencia de un grupo de ítems por debajo de una desviación estándar (D07, D09, D11, D24, D31, D34, D41, D47 y D50, D54 y D70).
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de menos de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de un ítem por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.

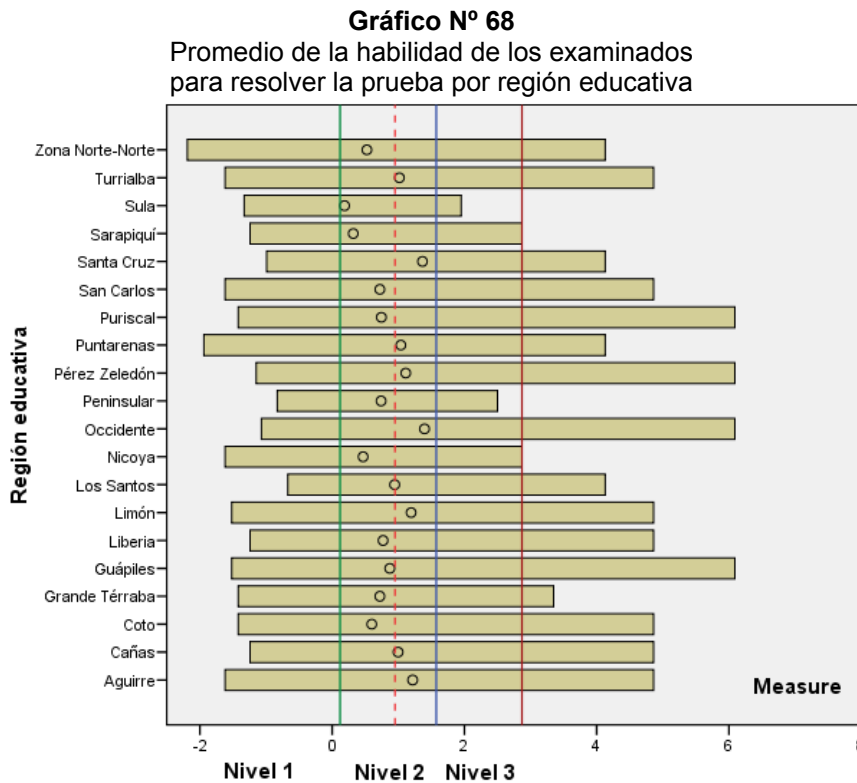
### Mapa N° 21

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



## Distribución de la habilidad del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,19 y 6,09; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,24 y 0,08 en el nivel 1, entre 0,16 y 1,54 en el nivel 2, entre 1,61 y 2,87 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0.95).



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

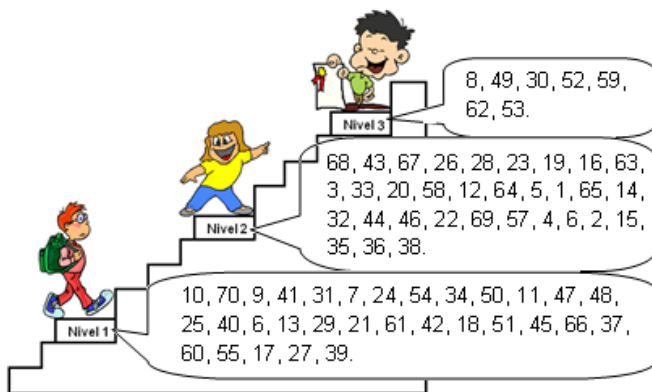
- El promedio de habilidad de los examinados de todas las regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Zona Norte Norte la del valor más extremo.
- Puriscal, Pérez Zeledón, Occidente y Guápiles son las regiones educativas que presentan examinados con los valores más altos de habilidad.
- Diecisiete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las veinte regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna (regiones lejanas). Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



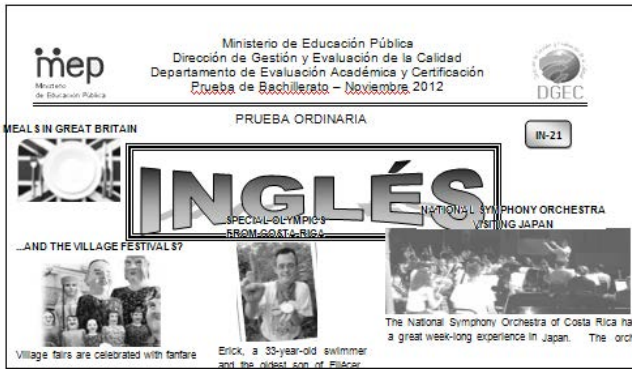
Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 31 ítems (44%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 32 (46%) del nivel 2 y 7 (10%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren el mayor desempeño son el 53, 27 y 62. Por otro lado, el ítem 10 se destaca en el mapa anterior por requerir el menor desempeño de todos los ítems de la prueba. Cabe mencionar que en el mapa se ubica un grupo de examinados cuyos desempeños están por encima del nivel 3, sobrepasando el nivel de dificultad de los ítems de la prueba.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver todos ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de todos los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p>
<p><b>Identificación</b> de términos, información e ideas relacionadas con</p>	<p><b>Análisis</b> de términos, información e ideas relacionadas con</p>	<p><b>Análisis</b> de términos, información e ideas relacionadas con</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• la democracia en Costa Rica y otros países.</li><li>• el avance y uso de la ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.</li><li>• eventos ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con celebraciones históricas o tradicionales en Costa Rica y el mundo.</li><li>• el avance y uso de los medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.</li><li>• comidas o alimentos tradicionales en Costa Rica y otras regiones del mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• enfermedades en Costa Rica y el mundo.</li><li>• medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.</li><li>• hechos y acontecimientos generales y específicos relacionados con atletas nacionales y deportes.</li><li>• recursos naturales así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre así como sus esfuerzos por conservarlos.</li><li>• valores y su influencia en la sociedad costarricense.</li><li>• ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• recursos naturales así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre así como sus esfuerzos por conservarlos.</li><li>• atracciones turísticas así como las ventajas o desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.</li><li>• términos, información e ideas relacionadas con los valores, su influencia en la sociedad costarricense y otros países.</li><li>• términos, información e ideas relacionadas con la demanda laboral, oportunidades de trabajo, derechos, y carreras emergentes.</li></ul>
<p><b>Reconocimiento</b> de</p>	<p><b>Identificación</b> de términos, información e ideas relacionadas con</p>	<p><b>Identificación</b> de términos, información e ideas relacionadas con</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• términos, información e ideas sobre las diferentes formas de expresión del arte en Costa Rica.</li><li>• ideas relacionadas con los estilos de vida y logros de distintas personalidades en Costa Rica y el mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• avances y uso de los medios de comunicación en Costa Rica.</li><li>• eventos ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con celebraciones históricas o tradicionales en Costa Rica y el mundo.</li><li>• grupos minoritarios y adultos mayores en C.R. y otros países.</li><li>• avance y uso de la ciencia y la tecnología en C.R. y el mundo.</li><li>• comidas o alimentos tradicionales en C.R. y otras regiones del mundo.</li><li>• maneras de comportarse en la mesa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• avances y usos de la ciencia y la tecnología en C.R. y el mundo.</li><li>• la democracia en C.R. y otros países.</li><li>• avances y usos de los medios de comunicación en Costa Rica.</li><li>• comidas o alimentos tradicionales en C.R. y otras regiones del mundo.</li><li>• eventos ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con celebraciones históricas o tradicionales en Costa Rica y el mundo.</li></ul>
<p><b>Análisis</b> de términos, información e ideas relacionadas con</p>	<p><b>Reconocimiento</b> de</p>	<p><b>Reconocimiento</b> de términos, información e ideas sobre</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.</li><li>• demanda laboral, oportunidades de trabajo.</li><li>• medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.</li><li>• enfermedades en Costa Rica y el mundo.</li><li>• recursos naturales así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre así como sus esfuerzos por conservarlos.</li><li>• atracciones turísticas así como las ventajas o desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.</li><li>• valores y su influencia en la sociedad costarricense.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• información en la preparación de recetas de comida.</li></ul> <p><b>Aplicación</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reglas de etiqueta y de comportamiento.</li><li>• indicaciones en la preparación de recetas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• las diferentes formas de expresión del arte en Costa Rica.</li></ul>



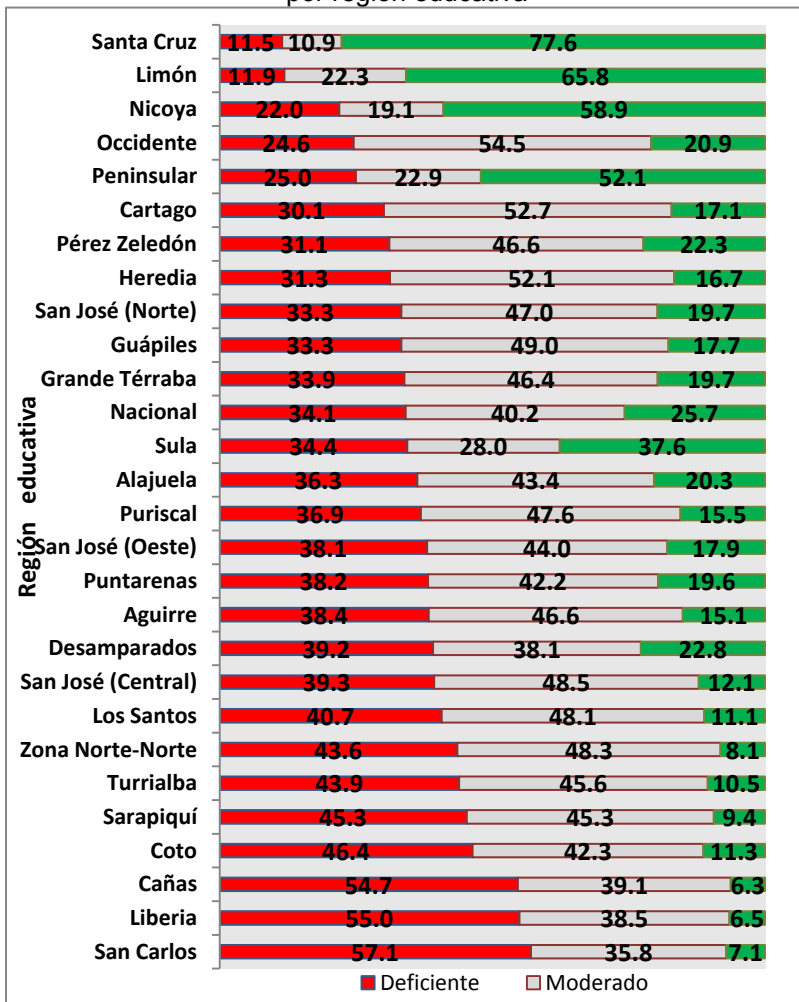
## Análisis de resultados de la prueba IN-21 (Inglés nocturna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Inglés, IN-21, consta de 70 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas

correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 69**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Santa Cruz, con un 78%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 11% y 55%.
- En promedio, el 34% de los examinados presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Porcentaje de examinados con notas aceptables.
- Porcentaje de examinados con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 39**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	183	73,0	14,2	24,3	95,7
Limón	748	69,0	13,2	21,4	87,1
Nicoya	246	67,7	19,1	22,9	95,7
Peninsular	48	64,3	16,2	32,9	87,1
Sulá	93	61,6	20,3	25,7	92,9
Occidente	187	58,5	13,6	28,6	97,1
Pérez Zeledón	395	58,0	14,1	28,6	97,1
San José Norte	132	56,6	14,9	22,9	87,1
Heredia	288	56,5	13,6	21,4	94,3
Cartago	292	56,3	13,6	22,9	97,1
Puriscal	84	56,0	13,4	20,0	92,9
Desamparados	189	55,7	15,7	21,4	94,3
Grande Térraba	183	55,7	14,4	12,9	94,3
Alajuela	251	55,7	14,9	22,9	90,0
Guápiles	294	55,4	14,9	15,7	97,1
Puntarenas	327	55,2	14,9	21,4	94,3
Los Santos	27	55,1	12,6	30,0	81,4
San José Central	272	54,4	13,6	25,7	97,1
San José Oeste	134	54,4	14,2	24,3	94,3
Aguirre	146	54,3	14,1	21,4	88,6
Coto	319	52,3	14,2	21,4	94,3
Zona Norte-Norte	172	52,0	12,0	27,1	87,1
Sarapiquí	203	52,0	12,8	22,9	91,4
Turrialba	305	51,8	12,4	24,3	87,1
San Carlos	240	49,5	12,3	20,0	94,3
Cañas	128	49,0	13,1	18,6	98,6
Liberia	231	48,6	12,6	20,0	94,3
Nacional	6117	57,4	15,5	12,9	98,6

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 49 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio es de 57,4.
- Ninguna de las regiones presenta examinados con el 100% de ítems correctos.
- En las regiones el rendimiento máximo oscila entre 81 y 99.
- El rendimiento mínimo oscila entre 13 y 33.

**Elementos de discusión**

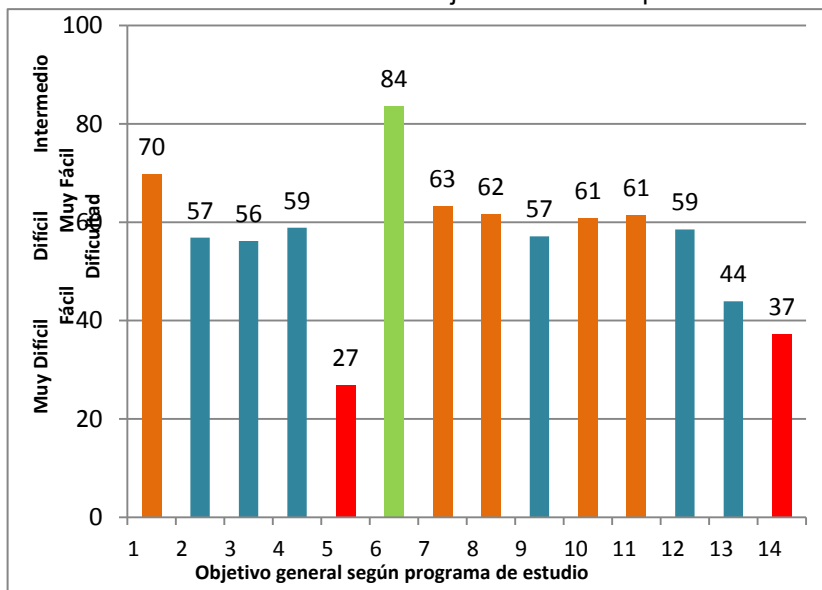
Existencia de examinados con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 14 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 70**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

6. To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues related to holidays, festivities, celebrations, traditions, customs and others (Ítems 24 al 28).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente).

1. To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues about sports, athletes' achievements, biographies and other related topics (Ítems 1 al 5).

7. To analyze written information through inferences, deductions, descriptions of issues related to natural resources, disasters, preservation, deforestation, and so on (Ítems 29 al 33).

8. To analyze specific details, main ideas, opinions and points of view about

advantages and disadvantages of tourist attractions, facilities, accommodations and others (Ítems 34 al 39).

10. To analyze concepts, general and specific facts, ideas and issues about democracy: traditions, rights and obligations, political systems, the voting process, etc. (Ítems 45 al 49).
11. To recognize advantages and disadvantages, descriptions and appropriate conclusions through inferences and deductions about careers, jobs and lifestyles (Ítems 50 al 55).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de los examinados lo responden correctamente)

4. To recognize specific and general information about food preparation: ingredients, procedures, kitchenware, appliances, and similar elements of this topic (Ítems 16 al 19).
12. To evaluate general and specific facts, ideas and issues about advantages, disadvantages, applications, descriptions and conclusions about science and technology (Ítems 56 al 60).
2. To apply information from different types of written sources about art expressions (acting, painting, dance, music and others) in Costa Rica and worldwide (Ítems 6 al 10).
9. To analyze concepts, facts, ideas and issues related to symptoms, diagnosis, treatments, medications to cure and release illnesses and diseases (Ítems 40 al 44).
3. To identify details, main ideas, opinions and points of view in familiar material: Costa Rican typical food, daily meals, cuisine in English and others (Ítems 11 al 15).
13. To evaluate facts, concepts, ideas, issues, and points of view about senior citizens, interpersonal relationships, socio-cultural matter, morals and values (Ítems 61 al 65).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los examinados lo responden correctamente)

14. To evaluate general and specific facts, concepts, ideas, issues, descriptions, and points of view related to mass media and communication (Ítems 66 al 70).
5. To infer specific details, main ideas, opinions and points of view related to table manners, Costa Rican eating habits, courtesy, etiquette, table setting, etc. (Ítems 20 al 23).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de lo examinados lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian

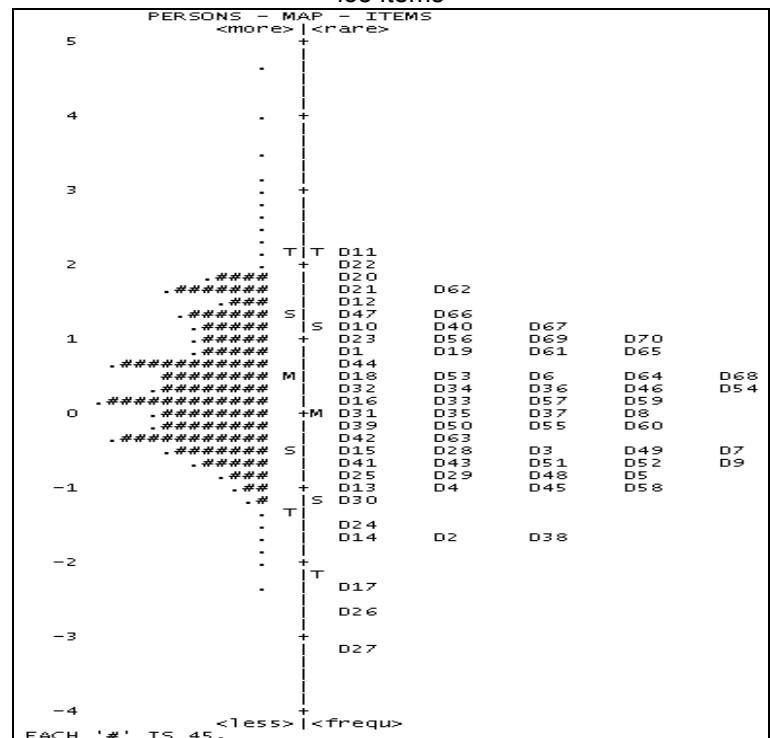
- la falta de ítems de alto nivel de dificultad para aquellos examinados que cuentan con una habilidad alta de desempeño.
- la presencia de dos ítems (D26 y D27) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la presencia de un grupo de ítems por debajo de una desviación estándar (D02, D14, D17, D24 y D38).
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de menos de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados supera el nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de 2 ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.

**Mapa N° 22**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



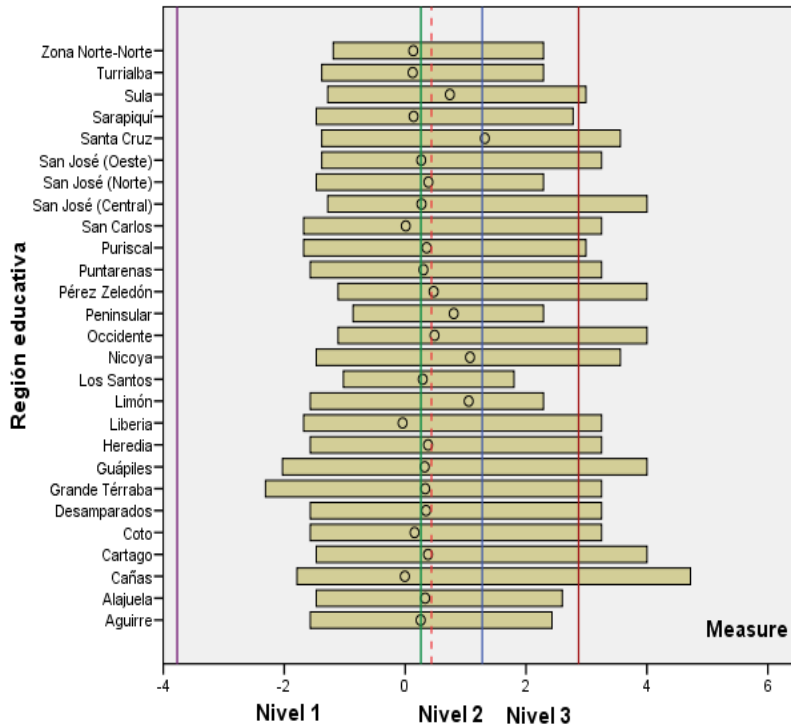


## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,31 y 4,72; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,77 y 0,25 en el nivel 1, entre 0,27 y 1,26 en el nivel 2, entre 1,29 y 2,29 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,44)

**Gráfico N° 71**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



## Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

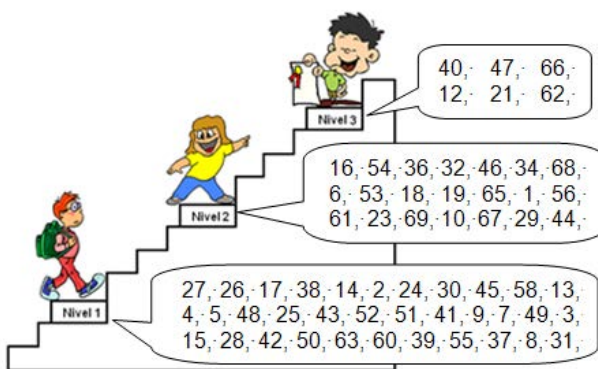
- El promedio de habilidad nacional de los examinados de las regiones educativas medidas se ubican entre el nivel 1 y 2 de desempeño 2. Las regiones Zona Norte-Norte, Turrialba, Sarapiquí, San Carlos, Liberia, Coto y Cañas, se ubican en el nivel 1, el resto de las regiones se ubican en el nivel 2 de desempeño.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1 y 2 siendo Grande Térraba la que se ubica en el valor más extremo. Solamente Santa Cruz ubica examinados en el nivel 3.
- Cañas es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.
- Dieciocho regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

## Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las siete regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica nocturna. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 38 ítems (54%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 23 (33%) del nivel 2 y 9 (13%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 17, 26 y 27.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

**Identificación** de términos, información e ideas relacionadas con

- eventos ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con celebraciones históricas o tradicionales en Costa Rica y el mundo.
- el avance y uso de la ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.
- la democracia en Costa Rica y otros países.
- comidas o alimentos tradicionales en Costa Rica y otras regiones del mundo.

**Reconocimiento** de

- información en la preparación de recetas de comidas.
- términos, información e ideas sobre las diferentes formas de expresión del arte en Costa Rica.
- ideas relacionadas con los estilos de vida y logros de distintas personalidades en Costa Rica y el mundo.

**Análisis** de términos, información e ideas sobre

- atracciones turísticas, así como las ventajas o desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.
- acontecimientos generales y específicos relacionados con los atletas nacionales y deportes.
- los recursos naturales, así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre y sus esfuerzos por conservarlos.
- datos históricos sobre la democracia en Costa Rica y otros países.
- ciencia y tecnología en Costa Rica y otros países.
- enfermedades en Costa Rica y el mundo.
- la demanda laboral, oportunidades de trabajo, derechos, y carreras emergentes.

**Interpretación** de

- información relevante sobre situaciones de salud mundial.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

**Análisis** de términos, información e ideas sobre

- atracciones turísticas, así como las ventajas o desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.
- acontecimientos generales y específicos relacionados con los atletas nacionales y deportes.
- los recursos naturales, así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre y sus esfuerzos por conservarlos.
- datos históricos sobre la democracia en Costa Rica y otros países.
- ciencia y tecnología en Costa Rica y otros países.
- enfermedades en Costa Rica y el mundo.
- la demanda laboral, oportunidades de trabajo, derechos, y carreras emergentes.
- los medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.
- los valores y su influencia en la sociedad costarricense y otros países.

**Identificación** de términos, información e ideas relacionadas con

- la democracia en Costa Rica y otros países.
- el avance y uso de la ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.

**Reconocimiento** de términos, información

- e ideas sobre las diferentes formas de expresión de arte en Costa Rica.
  - en la preparación de recetas de comidas.
- Aplicación de
- reglas de etiqueta y de comportamiento en la mesa.
  - indicaciones en la preparación de recetas.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

**Análisis** de términos, información e ideas sobre

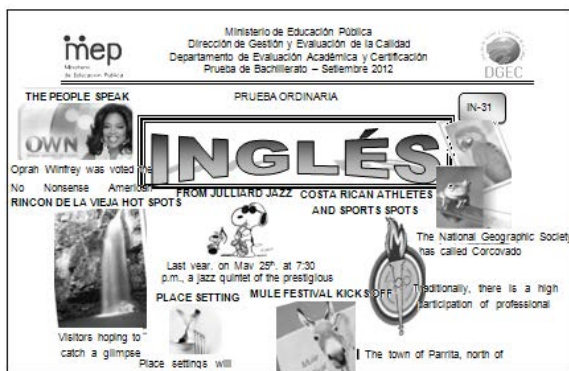
- enfermedades en Costa Rica y el mundo.
- datos históricos sobre la democracia en Costa Rica y otros países.
- los medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.
- los valores y su influencia en la sociedad costarricense y otros países.
- los recursos naturales, así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre y sus esfuerzos por conservarlos.

**Identificación** de términos, información e ideas relacionadas con

- la democracia en Costa Rica y otros países.
- comidas o alimentos tradicionales en Costa Rica y otras regiones del mundo.

**Aplicación** de

- reglas de etiqueta y de comportamiento en la mesa.



## Análisis de resultados de la prueba IN-31 (Inglés técnico nacional)

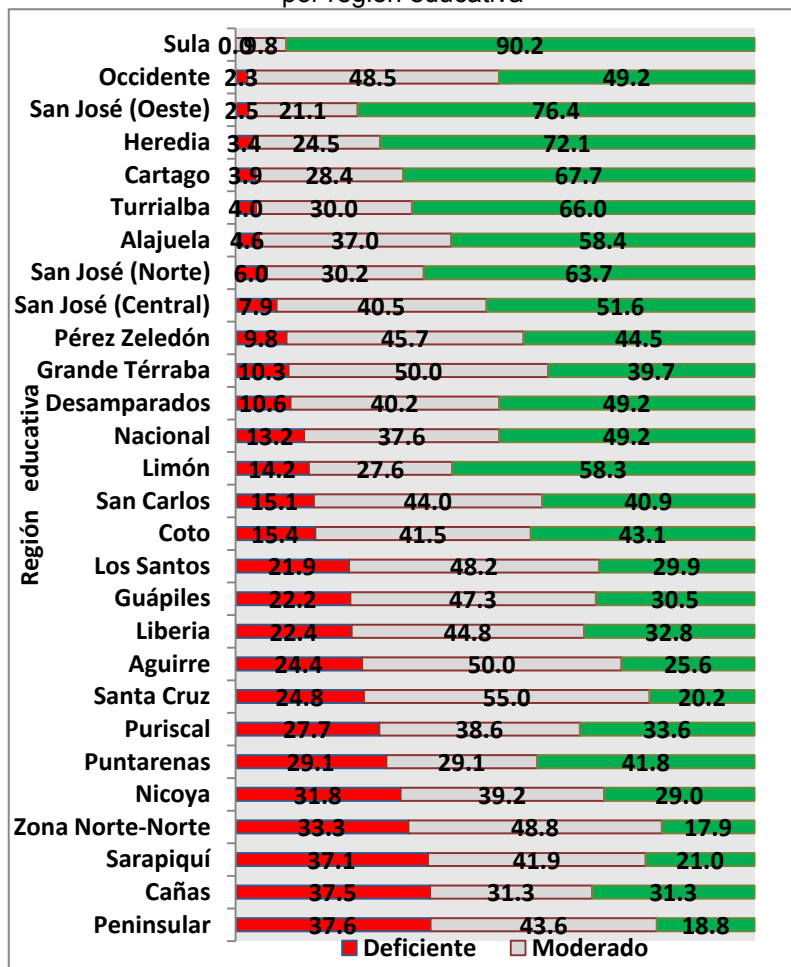
### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Inglés, IN-31, consta de 70 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad técnica de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 49 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 35 a 48 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la

**deficiente** con los examinados de 34 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 72**

Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Sulá, 90%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 10% y 55%.
- En promedio el 13% de los examinados presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Porcentaje de examinados con notas aceptables.
- Porcentaje de examinados con notas moderadas

El siguiente cuadro muestra el número total de examinados (N), según su región educativa, y los valores relacionados el rendimiento: la nota promedio de examen (mean) y la desviación estándar (sd). Además se incluyen los valores mínimos (mín) y máximos (máx) reportados en cada región.

**Cuadro N° 40**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 49 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio en la modalidad técnica es 67,8.
- Ninguna de las regiones presenta examinados con el 100% de ítems correctos.
- En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 86 y 99.
- El rendimiento mínimo oscila entre 21 y 61.

**Elementos de discusión**

Existencia de examinados con calificaciones deficientes.

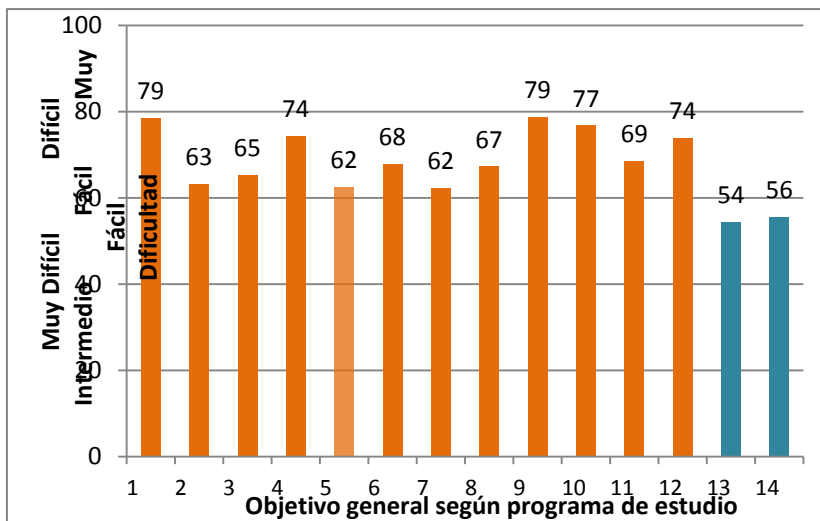
Región	N	mean	sd	min	máx
Sulá	41	80,1	5,4	61,4	87,1
San José Oeste	242	78,2	11,8	41,4	97,1
Heredia	506	75,8	12,7	34,3	98,6
Cartago	436	74,4	12,6	38,6	98,6
San José Norte	215	74,2	13,6	38,6	97,1
Turrialba	50	73,2	10,4	41,4	88,6
Alajuela	505	71,7	13,0	31,4	97,1
Occidente	130	69,7	12,4	40,0	95,7
Limón	381	69,1	15,8	22,9	91,4
San José Central	252	69,1	13,5	35,7	97,1
Desamparados	716	68,0	14,2	30,0	98,6
Pérez Zeledón	254	67,2	13,7	30,0	97,1
Grande Térraba	78	65,8	13,7	38,6	97,1
San Carlos	450	65,4	14,4	34,3	97,1
Coto	260	65,1	14,7	27,1	92,9
Liberia	67	62,8	14,3	38,6	92,9
Guápiles	167	61,6	14,1	27,1	97,1
Los Santos	137	61,1	15,1	31,4	97,1
Puriscal	220	60,7	16,3	30,0	95,7
Puntarenas	110	60,7	16,6	25,7	90,0
Cañas	16	60,4	15,4	38,6	94,3
Nicoya	176	59,8	16,1	30,0	94,3
Aguirre	164	59,3	13,6	21,4	91,4
Santa Cruz	218	58,3	12,6	28,6	85,7
Zona Norte-Norte	84	57,3	14,6	34,3	94,3
Sarapiquí	62	55,4	15,0	25,7	91,4
Peninsular	133	54,8	13,2	32,9	90,0
Nacional	6070	67,8	15,1	21,4	98,6

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 20 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 73**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)  
Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

1. To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues about sports, athletes' achievements, biographies and other related topics (Ítems 1 al 5).

9. To analyze concepts, facts, ideas and issues related to symptoms, diagnosis, treatments, medications to cure and release illnesses and diseases (Ítems 40 al 44).

10. To analyze concepts, general and specific facts, ideas and issues about democracy: traditions, rights and obligations,

political systems, the voting process, etc. (Ítems 47 al 51).

4. To recognize specific and general information about food preparation: ingredients, procedures, kitchenware, appliances, and similar elements of this topic (Ítems 16 al 19).

12. To evaluate general and specific facts, ideas and issues about advantages, disadvantages, applications, descriptions and conclusions about science and technology (Ítems 56 al 60).
11. To recognize advantages and disadvantages, descriptions and appropriate conclusions through inferences and deductions about careers, jobs and lifestyles (Ítems 45 - 46 y del 52 al 55).
6. To identify concepts, general and specific facts, ideas and issues related to holidays, festivities, celebrations, traditions, customs and others (Ítems 24 al 28).
8. To analyze specific details, main ideas, opinions and points of view about advantages and disadvantages of tourist attractions, facilities, accommodations and others (Ítems 34 al 39).
3. To identify details, main ideas, opinions and points of view in familiar material: Costa Rican typical food, daily meals, cuisine in English and others (Ítems 11 al 15).
2. To apply information from different types of written sources about art expressions (acting, painting, dance, music and others) in Costa Rica and worldwide (Ítems 6 al 10).
5. To infer specific details, main ideas, opinions and points of view related to table manners, Costa Rican eating habits, courtesy, etiquette, table setting, etc. (Ítems 20 al 23).
7. To analyze written information through inferences, deductions, descriptions of issues related to natural resources, disasters, preservation, deforestation and so on (Ítems 29 al 33).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

14. To evaluate general and specific facts, concepts, ideas, issues, descriptions, and points of view related to mass media and communication (Ítems 66 al 70).
13. To evaluate facts, concepts, ideas, issues, and points of view about senior citizens, interpersonal relationships, socio-cultural matter, morals and values (Ítems 61 al 65).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian

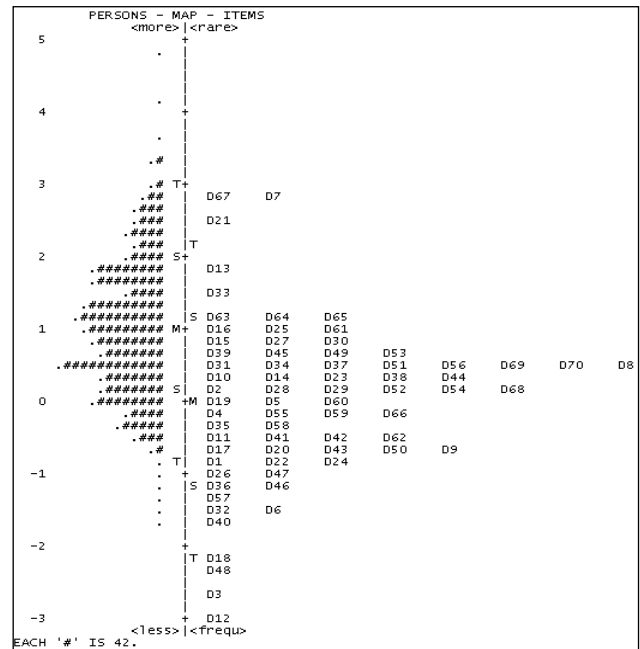
- la presencia de cuatro ítems (D03, D12, D18 y D48) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados
- seis ítems (D06, D32, D36, D40, D46 y D57) con una dificultad estimada por debajo de una desviación estándar.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de menos de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de pocos examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.

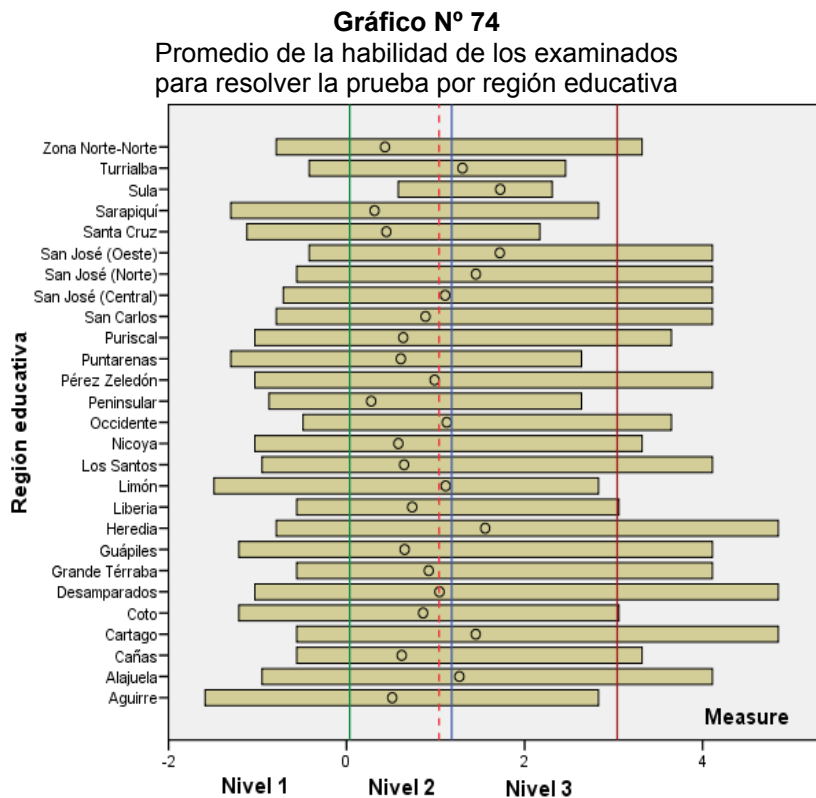
### Mapa N° 23

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



## Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -1,59 y 4,85; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,12 y 0,52 en el nivel 1, entre -0,45 y 1,14 en el nivel 2, entre 1,22 y 3,04 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (1,04).



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

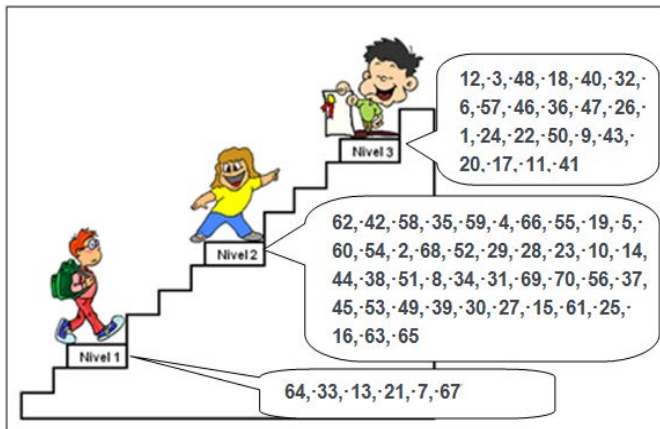
- El promedio de habilidad de los examinados de todas las regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2 y 3.
- En ninguna de las regiones educativas el promedio de los examinados se ubica en el nivel de desempeño 1.
- Heredia, Desamparados y Cartago son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Diecisiete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las veintisiete regiones educativas.

## Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad técnica. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 23 ítems (33%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 39 (56%) del nivel 2 y 8 (11%) del nivel 3. Los cuatro ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 18, 48, 3 y 12. Cabe mencionar que en el mapa se ubica un grupo significativo de examinados cuyos desempeños están por encima del nivel 3, sobrepasando el nivel de dificultad de los ítems de la prueba.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

**Análisis** de términos, información e ideas sobre

- acontecimientos generales y específicos relacionados con los atletas nacionales y deportes.
- los recursos naturales, así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre y sus esfuerzos por conservarlos.
- atracciones turísticas, así como las ventajas o desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.
- datos históricos sobre la democracia en Costa Rica y otros países.

**Identificación** de términos, información e ideas relacionadas con

- comidas o alimentos tradicionales en Costa Rica y otras regiones del mundo.
- eventos ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con celebraciones históricas o tradicionales en Costa Rica y el mundo.
- la democracia en Costa Rica y otros países.
- el avance y uso de la ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.

**Reconocimiento** de

- información en la preparación de recetas de comidas.
- términos, información e ideas sobre las diferentes formas de expresión del arte en Costa Rica.
- ideas relacionadas con los estilos de vida y logros de distintas personalidades en Costa Rica y el mundo.

Aplicación de

- reglas de etiqueta y de comportamiento en la mesa.
- indicaciones en la preparación de recetas.

**Interpretación** de

- información relevante sobre situaciones de salud mundial.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

**Análisis** de términos, información e ideas sobre

- acontecimientos generales y específicos relacionados con los atletas nacionales y deportes.
- los recursos naturales, así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre y sus esfuerzos por conservarlos.
- atracciones turísticas, así como las ventajas o desventajas del turismo en Costa Rica y otros países.
- datos históricos sobre la democracia en Costa Rica y otros países.

**Identificación** de términos, información e ideas relacionadas con

- comidas o alimentos tradicionales en Costa Rica y otras regiones del mundo.
- eventos ideas y acontecimientos generales y específicos relacionados con celebraciones históricas o tradicionales en Costa Rica y el mundo.
- la democracia en Costa Rica y otros países.
- el avance y uso de la ciencia y tecnología en Costa Rica y el mundo.
- el avance y uso de los medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.

**Reconocimiento** de

- información en la preparación de recetas de comidas.
- términos, información e ideas sobre las diferentes formas de expresión del arte en Costa Rica.
- ideas relacionadas con los estilos de vida y logros de distintas personalidades en Costa Rica y el mundo.

Aplicación de

- reglas de etiqueta y de comportamiento en la mesa.
- indicaciones en la preparación de recetas.

**Interpretación** de

- información relevante sobre situaciones de salud mundial.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

**Análisis** de términos, información e ideas sobre

- los recursos naturales, así como las causas y efectos de los daños ocasionados por el hombre y sus esfuerzos por conservarlos.
- los valores y su influencia en la sociedad costarricense y otros países.

**Identificación** de términos, información e ideas relacionadas con

- comidas o alimentos tradicionales en Costa Rica y otras regiones del mundo.
- el avance y uso de los medios de comunicación en Costa Rica y el mundo.

**Reconocimiento** de

- términos, información e ideas sobre las diferentes formas de expresión del arte en Costa Rica.
- ideas relacionadas con los estilos de vida y logros de distintas personalidades en Costa Rica y el mundo.

**Aplicación** de

- reglas de etiqueta y de comportamiento en la mesa.

## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Inglés, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Español. **N** corresponde al número de examinados. Para el rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

### Región educativa Aguirre

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Las Nubes School	5	87,1	9,2	72,9	95,7	---	---	100	2,6	1,0	---	---	20,0	40,0	40,0
Sistema Educativo Los Delfines	22	86,6	8,5	67,1	98,6	---	4,5	95,5	2,5	1,0	---	---	18,2	54,5	27,3
Colegio María Inmaculada Jacó	8	78,6	12,5	57,1	88,6	---	25,0	75,0	1,7	0,9	---	---	37,5	62,5	---
Colegio Eco-Turístico del Pacífico	7	73,9	9,8	60,0	84,3	---	42,9	57,1	1,4	0,6	---	---	42,9	57,1	---
Liceo Rural Londres	4	65,7	11,6	51,4	77,1	---	50,0	50,0	0,9	0,7	---	25,0	75,0	---	---
Liceo de Quebrada Ganado	15	64,7	17,9	21,4	88,6	13,3	33,3	53,3	0,8	1,1	---	20,0	60,0	20,0	---
Telesecundaria de Cerritos	6	59,3	7,2	45,7	65,7	16,7	83,3	---	0,5	0,4	---	16,7	83,3	---	---
Liceo Rural de Cerros	9	56,7	7,9	45,7	68,6	22,2	77,8	---	0,3	0,4	---	33,3	66,7	---	---
Telesecundaria Tárcoles	7	46,5	18,8	22,9	77,1	57,1	28,6	14,3	-0,2	1,0	---	57,1	42,9	---	---
Liceo Rural Coopesilencio	3	44,8	10,7	38,6	57,1	66,7	33,3	---	-0,3	0,6	---	66,7	33,3	---	---
Telesecundaria del Carmen	4	40,7	3,4	37,1	44,3	100	---	---	-0,5	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Quepos	41	65,4	13,0	35,7	88,6	14,6	43,9	41,5	0,9	0,7	---	17,1	51,2	29,3	2,4
CNVMTS Sede C.T.P. Jacó	12	53,6	13,6	38,6	81,4	50,0	41,7	8,3	0,2	0,7	---	66,7	25,0	8,3	---
Colegio Nocturno La Julieta	90	49,5	11,9	21,4	78,6	46,7	48,9	4,4	0,0	0,6	---	64,4	33,3	2,2	---
CNVMTS Sede Esc. María Luisa de Castro	3	47,1	10,3	38,6	58,6	66,7	33,3	---	-0,1	0,5	---	66,7	33,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Jacó	13	71,2	12,7	54,3	91,4	---	46,2	53,8	1,2	0,9	---	---	53,8	46,2	---
C.T.P. de Quepos	27	64,6	14,3	21,4	85,7	11,1	37,0	51,9	0,8	0,8	---	14,8	51,9	33,3	---
C.T.P. de Parrita	102	57,5	12,8	31,4	88,6	28,4	52,0	19,6	0,4	0,7	---	32,4	56,9	10,8	---
C.T.P.A. de Matapalo	22	53,8	11,0	38,6	80,0	36,4	59,1	4,5	0,2	0,6	---	36,4	59,1	4,5	---

### Región educativa Alajuela

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC de Alajuela	25	93,0	4,9	80,0	98,6	---	---	100	3,4	0,8	---	---	44,0	56,0	---
Cristiano Palabra de Vida	12	90,7	5,2	78,6	97,1	---	---	100	3,0	0,7	---	---	8,3	58,3	33,3
Saint Paul College	68	89,8	6,1	71,4	100	---	---	100	3,0	0,9	---	---	7,4	66,2	26,5
Colegio Marista	73	88,4	7,3	71,4	100	---	---	100	2,8	1,0	---	---	15,1	52,1	32,9
Colegio Nuevo Milenio	12	87,1	7,3	74,3	97,1	---	---	100	2,6	1,0	---	---	8,3	66,7	25,0
Vista Atenas High School	15	86,7	8,1	65,7	95,7	---	6,7	93,3	2,5	0,8	---	---	13,3	80,0	6,7
Colegio San Rafael (Privado)	15	86,1	6,5	75,7	94,3	---	---	100	2,4	0,7	---	---	26,7	60,0	13,3
Experimental de Grecia	88	86,0	6,7	67,1	98,6	---	1,1	98,9	2,4	0,7	---	---	13,6	75,0	11,4
Saint John Baptist	55	85,9	7,7	62,9	98,6	---	3,6	96,4	2,5	0,8	---	---	16,4	67,3	16,4
Santa Teresa	12	83,6	10,5	64,3	94,3	---	16,7	83,3	2,3	0,9	---	---	25,0	58,3	16,7
Colegio San Diego	11	82,9	7,4	67,1	91,4	---	9,1	90,9	2,1	0,6	---	---	27,3	72,7	---
Sistema Educativo Santa Fe Pacific	24	81,1	11,8	42,9	95,7	4,2	4,2	91,7	2,0	0,9	---	---	25,0	66,7	8,3
Colegio María Inmaculada	53	81,1	11,2	37,1	95,7	1,9	13,2	84,9	2,0	0,9	---	1,9	35,8	56,6	5,7
Colegio Santa Fe	7	80,6	13,3	52,9	90,0	---	14,3	85,7	2,0	0,9	---	---	28,6	71,4	---
Centro Educativo ABC	8	79,6	14,8	57,1	97,1	---	25,0	75,0	2,1	1,3	---	---	37,5	50,0	12,5
Instituto Educativo San Gerardo	35	78,6	8,2	61,4	92,9	---	17,1	82,9	1,8	0,6	---	---	45,7	54,3	---
Instituto Centroamericano Adventista	36	75,9	13,1	52,9	95,7	---	30,6	69,4	1,7	1,0	---	---	58,3	33,3	8,3
East Side High School	16	73,8	13,6	44,3	92,9	6,3	25,0	68,8	1,5	0,9	---	---	56,3	43,8	---
Redentorista San Alfonso	140	71,2	14,6	32,9	97,1	9,3	29,3	61,4	1,3	1,0	---	3,6	62,1	32,9	1,4
Santa Josefina	5	70,9	14,3	51,4	91,4	---	60,0	40,0	1,3	1,0	---	---	80,0	20,0	---

### Continuación Región educativa Alajuela



Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio El Carmen	30	70,3	15,9	32,9	94,3	13,3	23,3	63,3	1,3	1,0	---	6,7	63,3	26,7	3,3
I.C.D. San Marcos	8	69,8	20,9	21,4	90,0	12,5	25,0	62,5	1,2	1,3	---	12,5	62,5	25,0	---
Liceo Deportivo de Grecia	25	69,1	13,0	47,1	95,7	4,0	52,0	44,0	1,2	1,0	---	---	80,0	16,0	4,0
Liceo San Roque	50	67,0	14,2	31,4	94,3	12,0	44,0	44,0	1,0	0,9	---	2,0	72,0	24,0	2,0
Ambientalista El Roble	63	66,8	11,0	40,0	88,6	7,9	42,9	49,2	1,0	0,7	---	1,6	84,1	14,3	---
Liceo San Rafael	62	66,8	12,5	38,6	90,0	8,1	54,8	37,1	1,0	0,8	---	3,2	74,2	22,6	---
Instituto de Alajuela	105	66,1	13,0	41,4	95,7	11,4	49,5	39,0	1,0	0,9	---	---	82,9	15,2	1,9
Colegio Gregorio José Ramírez	82	66,0	15,2	32,9	92,9	17,1	37,8	45,1	1,0	1,0	---	6,1	69,5	24,4	---
Liceo de Poás	123	65,5	13,5	35,7	98,6	9,8	54,5	35,8	0,9	0,9	---	0,8	79,7	17,9	1,6
Liceo Otilio Ulate Blanco	65	65,3	14,3	34,3	100	10,8	52,3	36,9	1,0	1,1	---	4,6	80,0	12,3	3,1
Liceo de Carrillos de Poás	36	64,6	12,0	41,4	90,0	13,9	55,6	30,6	0,9	0,7	---	---	91,7	8,3	---
Liceo León Cortés Castro	64	64,5	14,5	38,6	95,7	14,1	50,0	35,9	0,9	1,0	---	1,6	79,7	17,2	1,6
Liceo de Atenas	147	64,4	14,1	32,9	94,3	13,6	51,0	35,4	0,9	0,9	---	4,1	78,2	17,0	0,7
Colegio Alejandro Aguilar M. (Tambor)	18	64,3	13,7	44,3	92,9	16,7	55,6	27,8	0,9	0,9	---	---	83,3	16,7	---
Liceo San José de Alajuela	77	63,3	14,0	27,1	94,3	13,0	58,4	28,6	0,8	0,9	---	5,2	76,6	16,9	1,3
Santa Gertrudis	105	63,3	13,6	31,4	92,9	15,2	55,2	29,5	0,8	0,9	---	2,9	82,9	14,3	---
Telesecundaria San Rafael Alajuela	12	61,8	8,0	50,0	71,4	---	83,3	16,7	0,7	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Poasito	12	61,3	11,6	40,0	74,3	25,0	50,0	25,0	0,6	0,7	---	8,3	91,7	---	---
CAI San Rafael Privados de Libertad	2	59,3	1,0	58,6	60,0	---	100	---	0,5	0,1	---	---	100	---	---
Liceo Pacto del Jocote	19	58,2	14,7	32,9	80,0	21,1	47,4	31,6	0,5	0,8	---	15,8	78,9	5,3	---
La Guácima	34	57,9	15,9	28,6	94,3	32,4	47,1	20,6	0,5	1,0	---	17,6	70,6	8,8	2,9
Colegio Tuetal Norte	48	55,8	13,5	32,9	92,9	41,7	37,5	20,8	0,4	0,8	---	8,3	87,5	4,2	---
Sistema Educativo San Rafael	16	55,5	12,9	42,9	87,1	50,0	37,5	12,5	0,3	0,8	---	---	93,8	6,2	---
Liceo de Turrúcares	69	54,8	15,9	22,9	88,6	44,9	34,8	20,3	0,3	0,9	---	15,9	72,5	11,6	---
CAI San La Reforma Priv.de Libertad	6	54,8	3,7	48,6	58,6	16,7	83,3	---	0,3	0,2	---	---	100	---	---
CAI Adulto Mayor Priv. de Libertad	3	51,4	0,0	51,4	51,4	---	100	---	0,1	0,0	---	---	100	---	---
Telesecundaria Santa Eulalia	6	51,2	9,2	41,4	65,7	66,7	33,3	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
Academia de la Tecnología Moderna	5	50,0	6,1	42,9	58,6	40,0	60,0	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Puente Piedra	50	49,4	9,9	28,6	75,7	48,0	50,0	2,0	0,0	0,5	---	18,0	82,0	---	---
Telesecundaria Labrador	11	43,6	13,0	27,1	68,6	63,6	36,4	---	-0,3	0,7	---	45,5	54,5	---	---
Liceo de Sabanillas	1	38,6	---	38,6	38,6	100	---	---	-0,6	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede San Rafael	9	72,9	2,0	68,6	75,7	---	11,1	88,9	1,2	0,1	---	---	66,7	33,3	---
CAI San Rafael (Ofi. Seguridad)	2	71,4	6,1	67,1	75,7	---	50,0	50,0	1,2	0,4	---	---	50,0	50,0	---
CAI El Virilla	4	60,4	19,3	31,4	71,4	25,0	25,0	50,0	0,6	1,0	---	25,0	75,0	---	---
Colegio Nocturno Miguel Obregón	62	60,3	14,5	24,3	90,0	19,4	56,5	24,2	0,6	0,8	---	37,1	45,2	16,1	1,6
CAI La Reforma	4	57,9	5,5	52,9	65,7	---	100	---	0,4	0,3	---	25,0	75,0	---	---
Colegio Nocturno de Orotina	32	57,1	15,8	31,4	85,7	34,4	34,4	31,3	0,4	0,8	---	53,1	25,0	21,9	---
Liceo Nocturno Grecia	31	57,0	12,6	35,7	87,1	29,0	58,1	12,9	0,4	0,7	---	51,6	35,5	9,7	3,2
CNVMTS Sede Esc. Simón Bolívar	10	56,9	9,4	41,4	70,0	20,0	70,0	10,0	0,4	0,5	---	50,0	50,0	---	---
CNVMTS Sede Esc. Bernardo Soto	20	55,8	15,9	24,3	81,4	35,0	45,0	20,0	0,3	0,9	---	40,0	40,0	20,0	---
CNVMTS Sede Liceo San José	6	55,5	12,5	45,7	78,6	33,3	50,0	16,7	0,3	0,7	---	66,7	16,7	16,7	---
CNVMTS Sede Esc. Central de Atenas	14	54,5	10,3	42,9	78,6	42,9	50,0	7,1	0,3	0,5	---	50,0	42,9	7,1	---
CNVMTS Sede Esc. Holanda	33	47,9	14,6	28,6	88,6	69,7	18,2	12,1	-0,1	0,8	---	75,8	15,2	6,1	3,0
CNVMTS Sede Liceo de Poás	5	46,3	10,1	30,0	55,7	60,0	40,0	---	-0,2	0,5	---	80,0	20,0	---	---
CNVMTS Sede Esc. Primo Vargas	19	40,6	11,7	22,9	64,3	78,9	21,1	---	-0,5	0,6	---	78,9	21,1	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Jesús Ocaña Rojas	286	74,1	11,9	42,9	97,1	1,0	34,3	64,7	1,4	0,8	---	2,8	38,8	54,9	3,5
C.T.P.A. San Mateo	32	73,8	11,3	42,9	88,6	3,1	18,8	78,1	1,4	0,7	---	6,3	37,5	56,3	---
C.T.P. INUV Las Cañas	74	69,9	13,7	38,6	97,1	5,4	45,9	48,6	1,2	0,9	---	6,8	45,9	43,2	4,1
C.T.P de Carrizal	46	68,9	15,3	34,3	97,1	13,0	32,6	54,3	1,1	1,0	---	19,6	34,8	41,3	4,3
C.T.P.A. Ricardo Castro B.	67	64,7	13,2	31,4	92,9	13,4	50,7	35,8	0,8	0,8	---	13,4	62,7	22,4	1,5

<b>Región educativa Cañas</b>															
Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo San Rafael de Abangares	15	92,2	5,1	80,0	97,1	---	---	100	3,2	0,8	---	---	---	26,7	73,3
Liceo Experimental Bilingüe de Arenal	19	90,4	1,3	88,6	92,9	---	---	100	2,7	0,2	---	---	---	63,2	36,8
San Daniel Comboni	6	89,3	9,0	74,3	98,6	---	---	100	3,0	1,3	---	---	16,7	33,3	50,0
Liceo Eulogio López	17	79,4	10,5	60,0	94,3	---	23,5	76,5	1,8	0,9	---	---	41,2	41,2	17,6
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	49	68,1	13,9	37,1	91,4	10,2	36,7	53,1	1,0	0,9	---	18,4	53,1	24,5	4,1
Instituto Educativo San Jorge	16	64,9	10,3	51,4	84,3	---	68,8	31,3	0,8	0,6	---	6,3	75,0	18,8	---
Liceo Miguel Araya Venegas	56	60,5	15,2	35,7	95,7	23,2	51,8	25,0	0,6	1,0	---	30,4	53,6	12,5	3,6
Liceo de Abangares	35	56,1	12,6	35,7	91,4	28,6	51,4	20,0	0,3	0,7	---	40,0	57,1	---	2,9
Liceo de Colorado de Abangares	20	52,8	11,9	35,7	81,4	35,0	55,0	10,0	0,2	0,6	---	50,0	45,0	5,0	---
Liceo Rural Nueva Guatemala	6	48,6	7,4	42,9	62,9	66,7	33,3	---	-0,1	0,4	---	83,3	16,7	---	---

**Continuación Región educativa Cañas**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Cañas	21	47,4	13,9	27,1	91,4	57,1	38,1	4,8	-0,1	0,8	---	71,4	23,8	---	4,8
Colegio Nocturno Maurilio Alvarado	15	59,4	19,2	18,6	91,4	26,7	40,0	33,3	0,6	1,1	---	26,7	60,0	6,7	6,7
Colegio Nocturno Juan Santamaría	54	49,4	9,7	24,3	71,4	48,1	50,0	1,9	0,0	0,5	---	72,2	27,8	---	---
CNVMTS Sede Liceo Maurilio Alvarado	6	48,3	12,0	37,1	64,3	50,0	50,0	---	-0,1	0,6	---	66,7	33,3	---	---
CINDEA Juntas de Abangares	38	45,8	13,2	27,1	98,6	65,8	31,6	2,6	-0,1	1,0	---	76,3	21,1	---	2,6
CNVMTS Sede Esc. Noct. Mons. Luis Leip	15	45,3	12,8	31,4	77,1	80,0	13,3	6,7	-0,2	0,7	---	80,0	13,3	6,7	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Tronadora	16	60,4	15,4	38,6	94,3	37,5	31,3	31,3	0,6	1,0	---	37,5	37,5	18,8	6,3

**Región educativa Cartago**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Exper. Bilingüe José Figueres F.	102	89,9	5,2	74,3	100	---	---	100	2,9	0,7	---	---	4,9	71,6	23,5
CCC Sede Cartago	8	89,3	6,1	78,6	95,7	---	---	100	2,8	0,7	---	---	12,5	50,0	37,5
Colegio Bilingüe Miravalles	62	87,1	7,6	65,7	97,1	---	1,6	98,4	2,6	0,8	---	---	19,4	62,9	17,7
Colegio Bilingüe Sonnyssa CBC	14	83,0	11,5	55,7	100	---	14,3	85,7	2,4	1,4	---	---	28,6	57,1	14,3
Colegio Bilingüe Jorge Volio J.	39	81,3	9,7	54,3	97,1	---	12,8	87,2	2,0	0,9	---	---	38,5	56,4	5,1
Colegio Sagrado Corazón D	107	80,2	10,0	52,9	98,6	---	13,1	86,9	2,0	0,9	---	---	43,0	50,5	6,5
Sistema Ed. Bilingüe San Eduardo	8	80,2	10,0	65,7	97,1	---	12,5	87,5	2,0	1,1	---	---	62,5	25,0	12,5
Colegio San Luis Gonzaga	225	75,9	10,6	44,3	98,6	1,3	23,6	75,1	1,6	0,8	---	---	60,0	38,2	1,8
Colegio Seráfico San Francisco	67	72,7	11,7	47,1	100	1,5	38,8	59,7	1,4	1,0	---	---	70,1	26,9	3,0
Liceo Occidental de Cartago	6	68,1	16,9	48,6	87,1	16,7	33,3	50,0	1,1	1,1	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Elías Leiva Quirós	79	66,7	13,2	27,1	94,3	10,1	48,1	41,8	1,0	0,8	---	2,5	77,2	19,0	1,3
Liceo Daniel Oduber Quirós	76	65,9	11,8	44,3	90,0	5,3	61,8	32,9	0,9	0,8	---	---	84,2	15,8	---
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	138	65,6	11,8	41,4	91,4	5,1	59,4	35,5	0,9	0,8	---	---	85,5	14,5	---
Centro Educativo Cebitt	2	65,0	33,3	41,4	88,6	50,0	---	50,0	1,1	2,1	---	---	50,0	50,0	---
Saint Josselin Day School	19	64,7	14,7	35,7	97,1	10,5	47,4	42,1	0,9	1,1	---	5,3	78,9	10,5	5,3
Liceo de Cot (Tercer Ciclo)	43	62,9	11,2	40,0	90,0	9,3	67,4	23,3	0,8	0,7	---	4,7	88,4	7,0	---
Liceo Paraíso	103	62,4	12,2	37,1	90,0	13,6	58,3	28,2	0,7	0,7	---	2,9	85,4	11,7	---
Liceo Francisca Carrasco	38	62,3	13,3	37,1	87,1	18,4	52,6	28,9	0,7	0,8	---	7,9	73,7	18,4	---
Enrique Guier Sáenz	26	61,5	10,8	45,7	84,3	11,5	65,4	23,1	0,7	0,6	---	---	92,3	7,7	---
Unidad Pedagógica Rafael Hernández	18	60,4	14,5	37,1	91,4	16,7	55,6	27,8	0,6	0,9	---	5,6	83,3	11,1	---
Manuel E Rodríguez E	26	59,9	11,9	38,6	90,0	23,1	61,5	15,4	0,6	0,7	---	3,8	92,3	3,8	---
Liceo Braulio Carrillo	65	59,9	14,3	34,3	94,3	30,8	44,6	24,6	0,6	0,9	---	4,6	83,1	10,8	1,5
Liceo Nuevo de San Diego	31	59,7	10,7	45,7	87,1	9,7	71,0	19,4	0,6	0,7	---	---	93,5	6,5	---
Colegio Danilo Jiménez Veiga	20	59,7	16,0	35,7	88,6	30,0	45,0	25,0	0,6	1,0	---	10,0	75,0	15,0	---
Colegio San Nicolás de Tolentino	10	59,3	9,8	44,3	81,4	10,0	80,0	10,0	0,5	0,6	---	---	90,0	10,0	---
Liceo Santa Lucía	28	58,9	13,5	38,6	94,3	28,6	46,4	25,0	0,5	0,9	---	7,1	89,3	---	3,6
Liceo Alejandro Quesada	39	58,8	12,3	32,9	94,3	23,1	59,0	17,9	0,5	0,8	---	5,1	87,2	5,1	2,6
Colegio de Orosi	28	56,5	12,0	40,0	85,7	35,7	46,4	17,9	0,4	0,7	---	7,1	89,3	3,6	---
IPEC Arabela Jiménez	37	51,6	10,5	35,7	75,7	51,4	43,2	5,4	0,1	0,6	---	13,5	86,5	---	---
Liceo Dulce Nombre	1	50,0	---	50,0	50,0	---	100	---	0,0	---	---	---	100	---	---
Liceo Rural Santa Rosa	7	49,0	11,7	34,3	64,3	57,1	42,9	---	0,0	0,6	---	42,9	57,1	---	---
Liceo Rural La Luchita	8	43,8	13,1	31,4	70,0	75,0	12,5	12,5	-0,3	0,7	---	37,5	62,5	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Vicente Lachner S.	14	60,7	14,6	40,0	92,9	21,4	57,1	21,4	0,6	0,9	---	42,9	35,7	14,3	7,1
IPEC Arabela Jiménez	10	59,4	14,4	41,4	91,4	20,0	60,0	20,0	0,6	0,9	---	40,0	50,0	---	10,0
Colegio Nocturno Cartago	102	59,1	13,8	35,7	97,1	25,5	52,0	22,5	0,5	0,8	---	42,2	39,2	14,7	3,9
CNVMTS Sede Tres Ríos	9	58,9	13,9	37,1	75,7	22,2	55,6	22,2	0,5	0,7	---	33,3	44,4	22,2	---
Liceo Nocturno de Paraíso	48	57,1	13,6	22,9	94,3	27,1	52,1	20,8	0,4	0,8	---	45,8	43,8	8,3	2,1
Colegio Nocturno La Unión	63	56,0	11,7	34,3	84,3	23,8	61,9	14,3	0,3	0,6	---	49,2	42,9	7,9	---
CNVMTS Sede Elías Leiva Quirós	18	50,7	11,0	28,6	65,7	38,9	61,1	---	0,1	0,6	---	66,7	33,3	---	---
CNVMTS Sede Esc. San Ignacio de Loyola	11	48,1	10,1	32,9	62,9	63,6	36,4	---	-0,1	0,5	---	72,7	27,3	---	---
CONED Cartago	2	44,3	22,2	28,6	60,0	50,0	50,0	---	-0,3	1,2	---	50,0	50,0	---	---
CNVMTS Sede Esc. Liendo y Goicochea	15	43,4	12,3	31,4	72,9	80,0	13,3	6,7	-0,3	0,6	---	80,0	20,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Voc. de Artes y Oficios	151	80,7	8,9	58,6	98,6	---	11,9	88,1	1,9	0,8	---	---	15,9	76,8	7,3
C.T.P. MaRío Quirós Sasso	143	77,4	10,6	52,9	95,7	---	24,5	75,5	1,6	0,8	---	---	32,2	60,1	7,7
C.T.P.A. de Pacayas	62	69,8	9,1	50,0	91,4	---	50,0	50,0	1,1	0,6	---	1,6	62,9	35,5	---
C.T.P. Colegio Fernando Volio	55	62,6	12,7	38,6	85,7	16,4	49,1	34,5	0,7	0,7	---	20,0	58,2	21,8	---
C.T.P. San Agustín	25	57,4	13,0	38,6	82,9	32,0	52,0	16,0	0,4	0,7	---	36,0	48,0	16,0	---

**Región educativa Coto**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio John F. Kennedy High School	16	81,8	8,1	52,9	88,6	---	6,3	93,8	1,9	0,5	---	---	6,3	93,8	---
Colegio Humanístico Costarricense	28	81,6	9,3	64,3	98,6	---	14,3	85,7	2,1	1,0	---	---	35,7	46,4	17,9
Madre del Divino Pastor	19	77,6	11,3	44,3	91,4	5,3	15,8	78,9	1,7	0,8	---	5,3	36,8	47,4	10,5
Colegio John F. Kennedy (Corredores)	10	68,1	10,5	54,3	87,1	---	60,0	40,0	1,0	0,7	---	---	90,0	10,0	---
Liceo Rural Paraíso	4	67,5	8,4	57,1	77,1	---	50,0	50,0	0,9	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Exp. Bilingüe Agua Buena	46	66,9	11,8	42,9	87,1	10,9	43,5	45,7	0,9	0,7	---	13,0	67,4	19,6	---
Colegio de Finca Naranjo	18	63,1	9,9	41,4	78,6	5,6	72,2	22,2	0,7	0,6	---	11,1	83,3	5,6	---
Centro Ed. Adventista Paso Canoas	5	62,9	14,6	50,0	85,7	---	80,0	20,0	0,7	0,9	---	20,0	60,0	20,0	---
Colegio Bilingüe Ítalo Costarricense	25	62,0	12,1	37,1	81,4	16,0	48,0	36,0	0,6	0,7	---	16,0	80,0	4,0	---
Liceo Rural La Casona	7	59,6	12,3	47,1	82,9	28,6	57,1	14,3	0,5	0,7	---	28,6	57,1	14,3	---
CINDEA de Sabanillas	31	58,3	14,7	35,7	88,6	29,0	48,4	22,6	0,5	0,9	---	35,5	51,6	12,9	---
Colegio Académico Jorge Volio J.	19	57,1	18,1	31,4	90,0	52,6	21,1	26,3	0,5	1,1	---	52,6	26,3	21,1	---
Liceo de Ciudad Neily	75	57,1	13,6	35,7	87,1	37,3	41,3	21,3	0,4	0,8	---	44,0	45,3	10,7	---
III Ciclo de Comte	40	50,6	12,2	30,0	77,1	47,5	45,0	7,5	0,0	0,7	---	62,5	37,5	---	---
República de Italia (Fila Guinea)	23	50,4	10,6	37,1	72,9	52,2	43,5	4,3	0,0	0,6	---	56,5	43,5	---	---
Liceo Santa Elena	15	49,9	7,3	35,7	58,6	46,7	53,3	---	0,0	0,4	---	53,3	46,7	---	---
Telesecundaria Alto de Comte	8	41,3	7,1	28,6	50,0	75,0	25,0	---	-0,5	0,4	---	100	---	---	---
Abrojo Montesuma	3	41,0	4,4	37,1	45,7	100	---	---	-0,5	0,2	---	100	---	---	---
Telesecundaria San Rafael Norte	2	40,7	1,0	40,0	41,4	100	---	---	-0,5	0,1	---	100	---	---	---
Colegio Académico La Palma	18	39,3	11,5	24,3	65,7	77,8	22,2	---	-0,6	0,6	---	94,4	5,6	---	---
Telesecundaria de Alto Guaymí	2	39,3	9,1	32,9	45,7	100	---	---	-0,6	0,5	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC de Agua Buena (Fila Guinea)	10	81,7	3,1	77,1	85,7	---	---	100	1,8	0,2	---	---	---	100	---
CNVMTS Sede C.T.P. Umberto Melloni	13	63,2	7,8	40,0	68,6	7,7	92,3	---	0,7	0,4	---	7,7	92,3	---	---
IPEC de Agua Buena	31	55,1	12,3	35,7	84,3	38,7	48,4	12,9	0,3	0,7	---	58,1	35,5	6,5	---
Colegio Nocturno de Golfito	44	55,1	16,3	27,1	94,3	43,2	38,6	18,2	0,3	0,9	---	47,7	40,9	6,8	4,5
CNVMTS Sede Ciudad Neily	8	53,8	2,6	50,0	57,1	---	100	---	0,2	0,1	---	75,0	25,0	---	---
Liceo Nocturno La Cuesta	38	53,0	13,7	25,7	77,1	39,5	47,4	13,2	0,2	0,7	---	55,3	34,2	10,5	---
Colegio Nocturno de San Vito	56	52,7	12,4	25,7	82,9	46,4	44,6	8,9	0,2	0,7	---	57,1	37,5	5,4	---
CNVMTS Sede C.T.P. Carlos Ml Vicente	7	50,6	1,6	47,1	51,4	14,3	85,7	---	0,1	0,1	---	100	---	---	---
Colegio Nocturno Ciudad Neily	44	48,9	12,3	21,4	91,4	56,8	38,6	4,5	0,0	0,7	---	72,7	25,0	---	2,3
Colegio Nocturno Guaycará	47	46,5	11,8	25,7	75,7	63,8	31,9	4,3	-0,2	0,6	---	78,7	17,0	4,3	---
CINDEA Ciudad Neily (Naranjo de LAU)	11	45,7	10,5	35,7	67,1	81,8	18,2	---	-0,2	0,5	---	81,8	18,2	---	---
IPEC de Agua Buena (La Casona)	3	39,1	5,8	32,9	44,3	100	---	---	-0,5	0,3	---	100	---	---	---
CONED de Ciudad Neily	2	37,9	1,0	37,1	38,6	100	---	---	-0,6	0,1	---	100	---	---	---
CINDEA Ciudad Neily (Puerto Jiménez)	5	24,6	4,6	21,4	31,4	100	---	---	-1,4	0,3	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Sabalito	57	69,9	13,0	34,3	92,9	7,0	36,8	56,1	1,1	0,8	---	7,0	43,9	47,4	1,8
C.T.P.A. Umberto Melloni	67	69,8	14,0	41,4	92,9	4,5	41,8	53,7	1,2	0,9	---	6,0	44,8	43,3	6,0
C.T.P. Carlos Ml. Vicente	45	68,9	13,7	27,1	88,6	8,9	33,3	57,8	1,1	0,8	---	11,1	35,6	53,3	---
C.T.I de Puerto Jiménez	26	59,8	13,3	32,9	91,4	23,1	50,0	26,9	0,5	0,8	---	26,9	53,8	19,2	---
C.T.P.A de Corredores	32	56,4	13,1	32,9	81,4	34,4	50,0	15,6	0,4	0,7	---	46,9	40,6	12,5	---
C.T.P.A Guaycará	33	54,7	12,7	31,4	77,1	36,4	45,5	18,2	0,3	0,7	---	39,4	48,5	12,1	---

**Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro Educativo San Miguel Arcángel	73	85,9	8,1	61,4	97,1	---	6,8	93,2	2,5	0,8	---	---	19,2	64,4	16,4
Santa María Technical School	20	81,9	9,8	60,0	97,1	---	10,0	90,0	2,1	0,9	---	---	25,0	65,0	10,0
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	74	77,1	10,6	55,7	95,7	---	25,7	74,3	1,7	0,8	---	---	52,7	44,6	2,7
Liceo de Aserrí	38	74,7	10,3	48,6	94,3	2,6	26,3	71,1	1,5	0,8	---	---	68,4	28,9	2,6
Liceo de San Antonio Desamparados	107	71,6	12,7	40,0	94,3	5,6	42,1	52,3	1,3	0,9	---	0,9	70,1	27,1	1,9
Liceo San Miguel	48	66,6	16,7	27,1	95,7	18,8	35,4	45,8	1,1	1,1	---	6,3	68,8	20,8	4,2
Liceo San Gabriel de Aserrí	53	65,2	13,2	34,3	92,9	11,3	50,9	37,7	0,9	0,8	---	1,9	81,1	17,0	---
Colegio Sabanilla	10	64,9	18,1	34,3	94,3	30,0	10,0	60,0	0,9	1,2	---	10,0	80,0	---	10,0
Frailes	27	64,7	15,0	40,0	95,7	18,5	40,7	40,7	0,9	1,0	---	3,7	81,5	11,1	3,7
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	150	64,1	13,9	34,3	95,7	16,0	46,7	37,3	0,8	0,9	---	2,0	83,3	14,0	0,7
Liceo Roberto Gamboa Valverde	38	64,0	14,1	37,1	92,9	15,8	55,3	28,9	0,8	0,9	---	2,6	81,6	15,8	---
Liceo de Gravilias	42	63,9	13,6	40,0	88,6	16,7	45,2	38,1	0,8	0,8	---	2,4	81,0	16,7	---

**Continuación Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo José Mora (Calle Fallas)	51	63,7	14,9	25,7	94,3	19,6	43,1	37,3	0,8	0,9	---	3,9	80,4	13,7	2,0
Sistema Educativo Bendito Jesús	11	59,7	14,0	38,6	90,0	18,2	63,6	18,2	0,6	0,9	---	9,1	81,8	9,1	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	45	58,9	12,1	31,4	88,6	24,4	55,6	20,0	0,5	0,7	---	8,9	86,7	4,4	---
Colegio Máximo Quesada	6	58,8	9,5	44,3	68,6	16,7	83,3	---	0,5	0,5	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica La Valencia	42	57,5	16,8	25,7	95,7	35,7	40,5	23,8	0,5	1,1	---	21,4	66,7	9,5	2,4
Liceo de Higuito	8	51,6	9,1	40,0	67,1	50,0	50,0	---	0,1	0,5	---	12,5	87,5	---	---
Liceo El Llano	25	49,0	13,2	30,0	81,4	56,0	36,0	8,0	0,0	0,8	---	28,0	68,0	4,0	---
Liceo Vuelta de Jorco	14	47,7	12,0	31,4	67,1	57,1	42,9	---	-0,1	0,6	---	42,9	57,1	---	---
Telesecundaria La Ceiba	17	46,3	8,6	32,9	68,6	64,7	35,3	---	-0,2	0,5	---	23,5	76,5	---	---
Liceo Braulio Odio Herrera	6	44,1	7,9	32,9	52,9	66,7	33,3	---	-0,3	0,4	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Liceo San Miguel	6	71,7	18,7	48,6	94,3	16,7	33,3	50,0	1,4	1,3	---	33,3	16,7	33,3	16,7
CINDEA San Juan de Dios	34	65,1	9,7	40,0	80,0	5,9	58,8	35,3	0,8	0,5	---	14,7	61,8	23,5	---
CNVMTS Sede Colegio San Gabriel	9	61,9	14,7	47,1	84,3	33,3	33,3	33,3	0,7	0,8	---	44,4	22,2	33,3	---
CNVMTS Sede C.T.P. Dos Cercas	19	59,4	16,5	35,7	82,9	31,6	26,3	42,1	0,5	0,9	---	42,1	31,6	26,3	---
Colegio Nocturno Desamparados	45	56,6	14,2	37,1	92,9	33,3	44,4	22,2	0,4	0,8	---	48,9	40,0	6,7	4,4
CNVMTS Sede Liceo de Aserrí	18	53,4	20,1	21,4	82,9	44,4	27,8	27,8	0,2	1,1	---	44,4	38,9	16,7	---
CNVMTS Sede Calle Fallas	19	50,7	15,8	27,1	85,7	57,9	31,6	10,5	0,1	0,9	---	63,2	26,3	10,5	---
CNVMTS Sede José Albertazzi	18	45,9	9,2	34,3	65,7	72,2	27,8	---	-0,2	0,5	---	77,8	22,2	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Acosta	21	43,0	10,5	27,1	65,7	71,4	28,6	---	-0,3	0,5	---	85,7	14,3	---	---
Colegio Voc. Mons. Sanabria	288	73,7	11,5	44,3	98,6	1,4	33,3	65,3	1,4	0,8	---	2,4	43,4	50,7	3,5
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. San Juan Sur	70	71,1	12,0	41,4	97,1	2,9	40,0	57,1	1,2	0,9	---	7,1	52,9	34,3	5,7
C.T.P.I. José Figueres F.	75	69,5	12,6	40,0	92,9	4,0	40,0	56,0	1,1	0,8	---	6,7	48,0	44,0	1,3
C.T.P. Dos Cercas	72	68,4	13,5	38,6	94,3	8,3	48,6	43,1	1,1	0,9	---	8,3	55,6	33,3	2,8
C.T.P. José Albertazzi	49	67,4	15,0	37,1	90,0	12,2	40,8	46,9	1,0	0,9	---	16,3	40,8	42,9	---
C.T.P.A. de Acosta	162	56,0	13,1	30,0	87,1	34,0	48,8	17,3	0,3	0,7	---	37,7	50,0	12,3	---

**Región educativa Grande de Térraba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Changuena	14	88,9	7,1	72,9	94,3	---	---	100	2,7	0,7	---	---	14,3	14,3	71,4
Colegio Pindeco	3	85,2	8,6	77,1	94,3	---	---	100	2,3	0,9	---	---	33,3	33,3	33,3
Liceo Pacífico Sur	36	78,1	11,8	50,0	92,9	---	19,4	80,6	1,7	0,9	---	5,6	36,1	41,7	16,7
Colegio Santa Marta	14	74,9	15,0	24,3	84,3	7,1	---	92,9	1,4	0,9	---	7,1	35,7	57,1	---
Colegio El Carmen	18	73,0	8,4	50,0	80,0	---	22,2	77,8	1,3	0,5	---	5,6	55,6	38,9	---
Unidad Pedagógica Potrero Grande	17	68,5	5,7	54,3	72,9	---	29,4	70,6	1,0	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Rafael Cabagra	5	67,4	17,5	40,0	84,3	20,0	20,0	60,0	1,0	1,0	---	20,0	40,0	40,0	---
Colegio III Ciclo de Boruca	26	62,1	11,3	35,7	78,6	19,2	50,0	30,8	0,6	0,6	---	19,2	76,9	3,8	---
Liceo La Lucha	14	60,3	11,3	40,0	81,4	7,1	71,4	21,4	0,6	0,6	---	28,6	64,3	7,1	---
Finca Alajuela	10	60,1	11,9	37,1	78,6	10,0	60,0	30,0	0,5	0,7	---	20,0	70,0	10,0	---
Telesecundaria Maíz de los Uva	5	59,7	7,2	48,6	67,1	20,0	80,0	---	0,5	0,4	---	20,0	80,0	---	---
Liceo Rural Yimba Cajc.	6	56,7	14,9	44,3	82,9	50,0	33,3	16,7	0,4	0,9	---	66,7	16,7	16,7	---
Liceo Rural Salitre	4	56,1	7,7	48,6	65,7	25,0	75,0	---	0,3	0,4	---	50,0	50,0	---	---
Liceo Académico de Buenos Aires	38	54,9	11,7	31,4	81,4	42,1	47,4	10,5	0,3	0,6	---	44,7	52,6	2,6	---
Telesecundaria Yeri	3	54,3	6,6	48,6	61,4	33,3	66,7	---	0,2	0,3	---	33,3	66,7	---	---
Telesecundaria Santa Eduvigis	7	49,6	9,9	42,9	70,0	71,4	14,3	14,3	0,0	0,5	---	71,4	28,6	---	---
Colegio Concepción	17	49,6	12,2	24,3	67,1	58,8	41,2	---	0,0	0,6	---	64,7	35,3	---	---
Liceo Yolanda Oreamuno	19	49,3	12,4	24,3	77,1	57,9	31,6	10,5	-0,1	0,7	---	57,9	42,1	---	---
Liceo Cultural y Ambiental Térraba	12	49,1	9,3	34,3	60,0	50,0	50,0	---	-0,1	0,5	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria Ujarrás	9	48,6	8,8	32,9	64,3	55,6	44,4	---	-0,1	0,5	---	77,8	22,2	---	---
Telesecundaria Boca Sierpe	9	48,3	13,9	31,4	80,0	55,6	33,3	11,1	-0,1	0,8	---	88,9	---	11,1	---
Telesecundaria Bahía Drake	5	38,0	8,2	30,0	51,4	80,0	20,0	---	-0,6	0,4	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Pacífico Sur	45	58,9	13,2	21,4	77,1	24,4	44,4	31,1	0,5	0,7	---	35,6	51,1	13,3	---
Colegio Nocturno Buenos Aires	69	56,0	14,3	20,0	82,9	34,8	44,9	20,3	0,3	0,8	---	47,8	37,7	14,5	---
Colegio Nocturno C.T.P.A. Osa	47	54,2	15,5	28,6	94,3	40,4	46,8	12,8	0,3	0,9	---	48,9	38,3	8,5	4,3
CNVMTS Sede Escuela Santa Cruz	13	51,9	15,1	32,9	82,9	53,8	30,8	15,4	0,1	0,8	---	61,5	30,8	7,7	---
CNVMTS Sede Escuela Coronado	9	50,3	14,2	12,9	57,1	11,1	88,9	---	0,0	0,9	---	44,4	55,6	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Buenos Aires	61	66,7	12,9	38,6	97,1	6,6	50,8	42,6	1,0	0,9	---	8,2	60,7	27,9	3,3
C.T.P.A. de Osa	17	62,6	16,5	38,6	94,3	23,5	47,1	29,4	0,8	1,1	---	29,4	41,2	23,5	5,9

**Región educativa Guápiles**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Bilingüe San Francisco de Asís	33	89,4	8,7	64,3	100	---	3,0	97,0	3,0	1,3	---	---	12,1	30,3	57,6
Colegio Valle del Sol	25	87,8	6,6	74,3	98,6	---	---	100	2,6	0,8	---	---	12,0	48,0	40,0
Colegio Green Valley	17	85,3	3,1	78,6	90,0	---	---	100	2,2	0,3	---	---	---	100	---
Liceo Ambientalista Las Palmitas	22	80,9	7,5	64,3	90,0	---	4,5	95,5	1,9	0,6	---	---	31,8	68,2	---
Liceo Barra Tortuguero	10	80,3	7,0	64,3	87,1	---	10,0	90,0	1,8	0,5	---	---	30,0	70,0	---
Telesecundaria Cartagena	3	75,2	10,9	65,7	87,1	---	33,3	66,7	1,5	0,8	---	---	66,7	33,3	---
Liceo de Pococí	105	72,1	13,2	35,7	95,7	4,8	32,4	62,9	1,3	0,9	---	8,6	52,4	33,3	5,7
Liceo de Cuatro Esquinas	33	71,7	13,3	44,3	90,0	6,1	36,4	57,6	1,3	0,8	---	9,1	45,5	45,5	---
Colegio Académico de Jiménez	53	70,5	12,4	37,1	94,3	3,8	43,4	52,8	1,2	0,8	---	7,5	62,3	26,4	3,8
Liceo Exp. Bilingüe de Río Jiménez	42	64,0	11,0	42,9	90,0	4,8	69,0	26,2	0,8	0,7	---	11,9	69,0	19,0	---
Liceo de Pocora	25	60,7	10,8	41,4	88,6	12,0	76,0	12,0	0,6	0,6	---	20,0	72,0	8,0	---
Liceo de San Rafael	33	60,7	13,5	34,3	85,7	24,2	45,5	30,3	0,6	0,8	---	30,3	57,6	12,1	---
Ticabán	27	60,2	15,7	24,3	87,1	29,6	48,1	22,2	0,6	0,9	---	29,6	51,9	18,5	---
Colegio CINDEA de Cariari	56	59,3	11,8	40,0	85,7	17,9	66,1	16,1	0,5	0,7	---	26,8	62,5	10,7	---
Liceo Santísima Trinidad Guápiles	9	58,7	6,7	48,6	68,6	11,1	88,9	---	0,4	0,4	---	22,2	77,8	---	---
Liceo San Antonio del Humo	15	57,2	11,6	42,9	80,0	26,7	60,0	13,3	0,4	0,6	---	46,7	46,7	6,7	---
Colegio de Cariari	146	56,7	15,9	22,9	91,4	36,3	41,8	21,9	0,4	0,9	---	42,5	43,8	12,3	1,4
Liceo La Rita	52	56,6	12,3	32,9	81,4	30,8	53,8	15,4	0,4	0,7	---	36,5	59,6	3,8	---
Liceo Llano Bonito	31	56,3	13,4	30,0	81,4	29,0	51,6	19,4	0,3	0,8	---	38,7	48,4	12,9	---
Colegio Vespertino Acad. de Guácimo	11	55,2	13,6	41,4	84,3	45,5	36,4	18,2	0,3	0,8	---	45,5	45,5	9,1	---
Telesecundaria Línea Vieja	4	52,5	13,2	38,6	68,6	50,0	50,0	---	0,1	0,7	---	50,0	50,0	---	---
Liceo Agroporética	28	50,1	9,0	30,0	70,0	46,4	50,0	3,6	0,0	0,5	---	53,6	46,4	---	---
Colegio Académico Duacari	25	46,6	9,1	31,4	65,7	72,0	28,0	---	-0,2	0,5	---	76,0	24,0	---	---
Liceo de Colorado	7	44,3	13,9	24,3	68,6	71,4	28,6	---	-0,3	0,7	---	71,4	28,6	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Esc. Central Guápiles	24	65,7	14,9	44,3	97,1	16,7	41,7	41,7	1,0	1,0	---	25,0	37,5	29,2	8,3
Colegio Nocturno de Pocora	12	62,6	14,4	38,6	84,3	16,7	50,0	33,3	0,7	0,8	---	33,3	33,3	33,3	---
Colegio Nocturno de Guácimo	24	59,9	11,3	44,3	82,9	20,8	62,5	16,7	0,6	0,6	---	33,3	50,0	16,7	---
Colegio Nocturno Pococí	83	59,2	12,8	15,7	95,7	19,3	59,0	21,7	0,5	0,7	---	34,9	51,8	12,0	1,2
CNVMTS Sede Manuel Ma. Gutiérrez-Guácimo	1	58,6	---	58,6	58,6	---	100	---	0,5	---	---	---	100	---	---
CNVMTS Sede Esc. Campo Kennedy	12	57,1	10,0	38,6	75,7	25,0	66,7	8,3	0,4	0,5	---	41,7	50,0	8,3	---
IPEC CINDEA de Cariari	60	55,5	12,7	31,4	82,9	31,7	53,3	15,0	0,3	0,7	---	50,0	41,7	8,3	---
Colegio Nocturno de Cariari	33	52,7	14,7	27,1	81,4	39,4	45,5	15,2	0,2	0,8	---	60,6	30,3	9,1	---
CINDEA de Guácimo	45	40,0	13,6	17,1	87,1	80,0	17,8	2,2	-0,5	0,8	---	91,1	6,7	---	2,2
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Pococí	142	62,6	14,2	27,1	97,1	19,7	47,9	32,4	0,7	0,9	---	21,1	54,2	23,2	1,4
C.T.P.A. de Guácimo	25	55,7	12,0	38,6	82,9	36,0	44,0	20,0	0,3	0,6	---	40,0	56,0	4,0	---

**Región educativa Los Santos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**	
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>																
Liceo de Tarrazú	78	72,3	14,6	44,3	97,1	7,7	30,8	61,5	1,4	1,1	---	---	11,5	50,0	24,4	14,1
Telesecundaria Santa Cruz	9	65,4	12,7	48,6	85,7	11,1	66,7	22,2	0,9	0,8	---	---	11,1	66,7	22,2	---
Liceo Académico Llano Bonito	16	63,3	13,1	37,1	81,4	18,8	43,8	37,5	0,7	0,7	---	---	25,0	56,3	18,8	---
Liceo Rural Bijagual	6	59,5	16,6	37,1	78,6	33,3	33,3	33,3	0,5	0,9	---	---	33,3	50,0	16,7	---
Liceo Rural El Cañón	5	56,3	9,6	48,6	72,9	20,0	60,0	20,0	0,3	0,5	---	---	40,0	60,0	---	---
Liceo Rural San Isidro	9	55,9	12,5	44,3	81,4	33,3	44,4	22,2	0,3	0,7	---	---	55,6	33,3	11,1	---
Liceo Rural San Andrés	9	54,9	14,6	41,4	88,6	44,4	44,4	11,1	0,3	0,9	---	---	44,4	44,4	11,1	---
Liceo Rural San Carlos de Tarrazú	16	53,8	8,3	38,6	64,3	31,3	68,8	---	0,2	0,4	---	---	37,5	62,5	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>																
CNVMTS Sede Liceo de Tarrazú	27	55,1	12,6	30,0	81,4	40,7	48,1	11,1	0,3	0,7	---	---	44,4	51,9	3,7	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>																
C.T.P.A. José D. Flores Z.	65	64,7	16,6	31,4	97,1	20,0	36,9	43,1	0,9	1,0	---	---	24,6	38,5	35,4	1,5
C.T.P.I. San Pablo León	72	57,9	12,8	34,3	90,0	23,6	58,3	18,1	0,4	0,7	---	---	29,2	56,9	13,9	---

**Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Escuelas Intern. Cristianas	28	91,4	4,6	80,0	98,6	---	---	100	3,1	0,8	---	---	---	64,3	35,7
Colegio Claretiano	176	87,6	7,6	62,9	100	---	4,0	96,0	2,7	0,9	---	---	11,9	64,8	23,3
Colegio Nueva Esperanza	72	86,3	7,9	67,1	100	---	4,2	95,8	2,5	0,9	---	---	20,8	62,5	16,7
Colegio Yurusti	25	85,4	6,6	68,6	95,7	---	4,0	96,0	2,4	0,7	---	---	12,0	72,0	16,0
Colegio Santa María de Guadalupe	198	84,0	8,4	54,3	100	---	3,0	97,0	2,3	0,9	---	---	27,8	60,1	12,1
Colegio Humanístico Costarricense	47	83,5	9,1	61,4	100	---	6,4	93,6	2,3	1,0	---	---	29,8	53,2	17,0
Colegio Bilingüe Santa Cecilia	44	83,2	10,0	48,6	97,1	2,3	11,4	86,4	2,2	0,9	---	---	25,0	61,4	13,6
Colegio La Gran Esperanza	8	83,2	12,3	58,6	95,7	---	12,5	87,5	2,3	1,1	---	---	37,5	50,0	12,5
San Nicolás	21	82,9	9,4	61,4	98,6	---	4,8	95,2	2,3	1,1	---	---	33,3	47,6	19,0
Saint Margareth High School	59	82,5	10,4	45,7	97,1	1,7	5,1	93,2	2,2	0,9	---	---	35,6	55,9	8,5
Vilaseca	18	79,6	13,8	45,7	97,1	5,6	11,1	83,3	2,0	1,1	---	---	44,4	50,0	5,6
Colegio Humanista Bilingüe del Monte	7	78,6	7,1	65,7	85,7	---	14,3	85,7	1,7	0,5	---	---	57,1	42,9	---
Santa Inés	55	76,4	9,9	52,9	94,3	---	20,0	80,0	1,6	0,8	---	---	60,0	36,4	3,6
Nuestra Señora de Lourdes	27	76,2	11,8	47,1	92,9	3,7	25,9	70,4	1,6	0,8	---	---	44,4	55,6	---
Colegio Nueva Generación	38	75,9	10,5	44,3	97,1	2,6	21,1	76,3	1,6	0,8	---	---	57,9	36,8	5,3
Liceo Samuel Sáenz Flores	105	75,9	12,2	44,3	97,1	1,9	22,9	75,2	1,6	0,9	---	---	56,2	40,0	3,8
C.E.U.N.A	8	75,5	6,9	64,3	84,3	---	25,0	75,0	1,5	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Liceo La Aurora	31	73,8	10,5	47,1	91,4	3,2	25,8	71,0	1,4	0,7	---	---	58,1	41,9	---
Liceo de Belén	147	73,7	12,8	37,1	98,6	3,4	32,0	64,6	1,5	1,0	---	0,7	66,0	29,9	3,4
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	38	71,8	12,7	42,9	92,9	2,6	42,1	55,3	1,3	0,9	---	---	65,8	34,2	---
Liceo Regional de Flores	102	69,9	15,5	24,3	95,7	6,9	39,2	53,9	1,3	1,1	---	2,9	63,7	31,4	2,0
Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	20	69,7	13,7	42,9	91,4	10,0	35,0	55,0	1,2	0,9	---	---	75,0	25,0	---
Colegio María Auxiliadora	42	69,3	13,0	34,3	94,3	7,1	47,6	45,2	1,2	0,9	---	2,4	76,2	19,0	2,4
Liceo del Este	47	69,0	12,3	38,6	91,4	2,1	48,9	48,9	1,1	0,8	---	2,1	76,6	21,3	---
Liceo de Heredia	81	68,8	14,7	42,9	97,1	7,4	45,7	46,9	1,2	1,1	---	---	69,1	27,2	3,7
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	101	67,8	13,3	40,0	92,9	8,9	44,6	46,5	1,1	0,9	---	1,0	80,2	18,8	---
Conservatorio Castilla	69	67,2	14,5	35,7	90,0	15,9	37,7	46,4	1,0	0,9	---	4,3	72,5	23,2	---
IPEC Santo Domingo	3	67,1	21,4	45,7	88,6	33,3	33,3	33,3	1,1	1,4	---	---	66,7	33,3	---
Centro Educativo Zorek	16	66,9	12,7	41,4	90,0	6,3	50,0	43,8	1,0	0,8	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Benjamín Franklin	14	64,4	14,8	42,9	87,1	21,4	35,7	42,9	0,9	0,9	---	---	71,4	28,6	---
San José de la Montaña	28	64,3	13,2	41,4	94,3	10,7	64,3	25,0	0,9	0,9	---	---	89,3	7,1	3,6
Liceo Santa Bárbara de Heredia	69	64,3	14,9	32,9	95,7	15,9	42,0	42,0	0,9	1,0	---	2,9	82,6	10,1	4,3
Liceo Mario Vindas Salazar	76	63,8	15,8	35,7	94,3	18,4	47,4	34,2	0,9	1,1	---	5,3	77,6	14,5	2,6
Liceo de Santo Domingo	58	62,6	13,4	32,9	88,6	15,5	55,2	29,3	0,7	0,8	---	5,2	81,0	13,8	---
Colegio Deportivo Santo Domingo	13	62,5	15,2	37,1	94,3	15,4	61,5	23,1	0,8	1,0	---	7,7	76,9	7,7	7,7
Liceo Los Lagos	42	62,1	11,4	41,4	84,3	11,9	61,9	26,2	0,7	0,7	---	---	88,1	11,9	---
Liceo San Isidro	55	61,7	12,7	37,1	94,3	14,5	60,0	25,5	0,7	0,8	---	3,6	85,5	9,1	1,8
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	87	61,4	15,9	31,4	92,9	24,1	43,7	32,2	0,7	1,0	---	13,8	69,0	17,2	---
Liceo El Roble	70	56,4	12,1	34,3	87,1	32,9	52,9	14,3	0,4	0,7	---	4,3	90,0	5,7	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Santo Domingo	8	65,9	12,2	45,7	82,9	12,5	50,0	37,5	0,9	0,7	---	25,0	37,5	37,5	---
Colegio Nocturno Herman López H.	15	63,7	11,9	32,9	81,4	6,7	66,7	26,7	0,8	0,7	---	13,3	66,7	20,0	---
CNVMTS Sede Liceo de Belén	10	61,0	15,0	41,4	94,3	20,0	60,0	20,0	0,7	1,0	---	30,0	60,0	---	10,0
CNVMTS Sede IPEC de Barva	16	60,8	10,2	44,3	74,3	12,5	50,0	37,5	0,6	0,5	---	37,5	56,3	6,3	---
CONED de Heredia	19	58,7	17,2	21,4	94,3	26,3	57,9	15,8	0,5	1,0	---	36,8	52,6	5,3	5,3
IPEC Santa Bárbara	12	57,3	12,3	38,6	75,7	33,3	41,7	25,0	0,4	0,6	---	41,7	41,7	16,7	---
Colegio Nocturno Alfredo González F.	89	57,1	14,4	22,9	94,3	30,3	52,8	16,9	0,4	0,8	---	43,8	43,8	9,0	3,4
CNVMTS Sede Lic. Manuel Benavides	19	54,8	13,9	30,0	81,4	42,1	42,1	15,8	0,3	0,7	---	47,4	42,1	10,5	---
CNVMTS Sede Liceo La Aurora	6	53,6	16,0	24,3	71,4	16,7	66,7	16,7	0,2	0,9	---	50,0	50,0	---	---
IPEC Barva	9	53,3	10,4	34,3	70,0	33,3	55,6	11,1	0,2	0,5	---	55,6	44,4	---	---
Colegio Nocturno Carlos Meléndez	33	53,3	11,5	35,7	90,0	36,4	57,6	6,1	0,2	0,7	---	69,7	24,2	3,0	3,0
CNVMTS Sede C.T.P Heredia	48	52,6	12,0	32,9	81,4	45,8	43,8	10,4	0,2	0,6	---	66,7	27,1	6,3	---
CAI Zurquí	4	47,5	16,6	24,3	62,9	50,0	50,0	---	-0,1	0,9	---	75,0	25,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Flores	106	80,7	12,0	42,9	95,7	1,9	14,2	84,0	2,0	1,0	---	2,8	20,8	58,5	17,9
C.T.P de Ulloa	144	78,1	10,8	44,3	97,1	0,7	22,2	77,1	1,7	0,8	---	0,7	28,5	63,2	7,6
C.T.P. de Heredia	256	72,5	13,0	34,3	98,6	5,5	30,1	64,5	1,3	0,9	---	7,4	35,9	53,1	3,5

**Región educativa Liberia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Academia Teocali	19	89,7	5,9	78,6	98,6	---	---	100	2,9	1,0	---	---	---	52,6	47,4
Escuelas Intern. Cristianas(Liberia)	16	85,7	7,2	70,0	94,3	---	---	100	2,3	0,7	---	---	12,5	56,3	31,3
CCC Sede Liberia	14	83,4	8,7	62,9	92,9	---	7,1	92,9	2,1	0,8	---	---	21,4	57,1	21,4
Colegio Santa Ana	55	76,5	12,0	34,3	97,1	3,6	16,4	80,0	1,6	0,9	---	5,5	45,5	38,2	10,9
José María Gutiérrez	19	71,6	16,3	31,4	90,0	10,5	21,1	68,4	1,3	1,0	---	15,8	42,1	42,1	---
Liceo Laboratorio	79	67,5	13,6	34,3	98,6	10,1	43,0	46,8	1,0	0,9	---	12,7	65,8	16,5	5,1
Liceo Experimental Bilingüe de La Cruz	44	64,4	12,9	30,0	91,4	13,6	47,7	38,6	0,8	0,8	---	18,2	65,9	13,6	2,3
Liceo Guardia	31	59,8	15,5	34,3	90,0	38,7	35,5	25,8	0,6	0,9	---	41,9	35,5	22,6	---
Colegio Cañas Dulces	22	59,0	14,4	37,1	81,4	31,8	45,5	22,7	0,5	0,8	---	36,4	45,5	18,2	---
Liceo de Cuajiniquil	12	58,7	11,3	42,9	75,7	16,7	50,0	33,3	0,5	0,6	---	41,7	58,3	---	---
Telesecundaria La Garita	7	55,5	5,7	48,6	61,4	28,6	71,4	---	0,3	0,3	---	42,9	57,1	---	---
Colegio de Bagaces	46	55,0	10,9	35,7	87,1	30,4	56,5	13,0	0,3	0,6	---	43,5	54,3	2,2	---
Instituto de Guanacaste	132	53,5	12,6	27,1	90,0	41,7	47,7	10,6	0,2	0,7	---	47,7	47,7	4,5	---
Liceo de Quebrada Grande	5	48,9	12,3	37,1	68,6	60,0	40,0	---	-0,1	0,6	---	80,0	20,0	---	---
Liceo de Santa Cecilia de La Cruz	15	47,0	11,1	31,4	67,1	53,3	46,7	---	-0,2	0,6	---	60,0	40,0	---	---
Liceo El Consuelo Quebrada Grande	8	43,0	8,1	32,9	52,9	75,0	25,0	---	-0,4	0,4	---	87,5	12,5	---	---
Colegio Barrio Irvin	12	42,5	8,0	30,0	57,1	83,3	16,7	---	-0,4	0,4	---	91,7	8,3	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CONED de Liberia	6	56,2	19,6	22,9	80,0	16,7	50,0	33,3	0,4	1,1	---	33,3	50,0	16,7	---
Colegio Nocturno de Bagaces	17	55,2	12,1	37,1	78,6	35,3	52,9	11,8	0,3	0,6	---	47,1	41,2	11,8	---
Colegio Nocturno Liberia	30	54,8	11,6	30,0	80,0	26,7	63,3	10,0	0,3	0,6	---	53,3	40,0	6,7	---
CNVMTS Sede Bagaces	5	51,1	7,7	45,7	64,3	60,0	40,0	---	0,1	0,4	---	80,0	20,0	---	---
IPEC Liberia	117	47,6	12,2	22,9	94,3	59,8	35,9	4,3	-0,1	0,7	---	75,2	22,2	1,7	0,9
Colegio Nocturno La Cruz	28	45,8	12,0	25,7	75,7	78,6	10,7	10,7	-0,2	0,6	---	85,7	7,1	7,1	---
CNVMTS Sede Instituto de Guanacaste	21	43,1	11,7	20,0	67,1	66,7	33,3	---	-0,3	0,6	---	85,7	14,3	---	---
CNVMTS Sede Colegio Santa Cecilia	7	42,7	10,9	25,7	51,4	42,9	57,1	---	-0,4	0,6	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. La Fortuna	19	72,7	14,2	45,7	92,9	10,5	31,6	57,9	1,4	1,0	---	10,5	36,8	42,1	10,5
C.T.A.P. Felipe Pérez Pérez	17	65,8	9,9	51,4	85,7	---	64,7	35,3	0,9	0,6	---	---	82,4	17,6	---
C.T.P.A. de Liberia	31	55,2	12,3	38,6	85,7	41,9	41,9	16,1	0,3	0,7	---	41,9	51,6	6,5	---

**Región educativa Limón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Adventista	46	89,1	9,7	31,4	97,1	2,2	---	97,8	2,7	0,8	---	2,2	2,2	45,7	50,0
Centro Educativo Bاندeco	7	88,2	7,8	74,3	95,7	---	---	100	2,7	0,9	---	---	14,3	42,9	42,9
Centro Educativo Bilingüe del Caribe	21	87,4	5,3	77,1	97,1	---	---	100	2,5	0,6	---	---	4,8	71,4	23,8
María Inmaculada	42	87,0	8,3	45,7	95,7	2,4	---	97,6	2,5	0,7	---	2,4	7,1	66,7	23,8
CCC del Atlántico	14	85,6	7,5	72,9	98,6	---	---	100	2,4	1,0	---	---	14,3	50,0	35,7
San Marcos	13	84,1	4,5	78,6	91,4	---	---	100	2,1	0,4	---	---	---	92,3	7,7
Atlantic College	11	82,6	6,0	70,0	91,4	---	---	100	2,0	0,5	---	---	27,3	63,6	9,1
Colegio de Pacuare	3	81,0	0,8	80,0	81,4	---	---	100	1,8	0,1	---	---	---	100	---
Complementario de Cahuita	1	75,7	---	75,7	75,7	---	---	100	1,4	---	---	---	100	---	---
Centro Educativo Gilande	4	72,9	0,0	72,9	72,9	---	---	100	1,2	0,0	---	---	100	---	---
Deportivo de Limón	16	72,4	5,3	58,6	80,0	---	12,5	87,5	1,2	0,3	---	---	93,8	6,3	---
La Alegría	60	71,9	12,5	38,6	87,1	10,0	18,3	71,7	1,2	0,7	---	11,7	50,0	38,3	---
Colegio Diurno de Limón	130	71,6	14,1	25,7	97,1	6,9	36,2	56,9	1,3	1,0	---	10,0	58,5	23,1	8,5
Liceo de Matina	39	70,8	11,1	25,7	85,7	7,7	7,7	84,6	1,2	0,6	---	7,7	79,5	12,8	---
Colegio Exp. Bilingüe de Siquirres	31	70,4	12,8	38,6	90,0	6,5	25,8	67,7	1,2	0,8	---	12,9	58,1	29,0	---
Liceo de Sixaola	26	68,3	5,0	58,6	75,7	---	50,0	50,0	1,0	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Venecia	38	66,5	9,9	41,4	78,6	7,9	39,5	52,6	0,9	0,6	---	13,2	84,2	2,6	---
Telesecundaria Cahuita	15	65,1	18,2	38,6	92,9	33,3	40,0	26,7	1,0	1,3	---	33,3	40,0	6,7	20,0
Liceo Acad. Rodrigo Solano Quirós	33	64,4	12,3	37,1	82,9	9,1	45,5	45,5	0,8	0,7	---	18,2	66,7	15,2	---
III Ciclo Liverpool - Río Blanco	8	63,6	11,4	44,3	75,7	25,0	37,5	37,5	0,7	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Capitán Ramón Rivas	12	61,1	13,5	37,1	77,1	16,7	50,0	33,3	0,6	0,7	---	33,3	66,7	---	---
Liceo Nuevo de Limón	49	60,5	15,5	32,9	92,9	30,6	34,7	34,7	0,6	0,9	---	36,7	51,0	10,2	2,0
Colegio Florida de Siquirres	4	60,4	12,9	47,1	75,7	25,0	50,0	25,0	0,6	0,7	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria Barra Parismina	4	60,0	9,3	47,1	68,6	25,0	75,0	---	0,5	0,5	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria de La Celina	3	56,2	23,1	42,9	82,9	66,7	---	33,3	0,4	1,3	---	66,7	---	33,3	---
Telesecundaria Aguas Zarcas	4	54,6	13,2	35,7	64,3	25,0	75,0	---	0,2	0,7	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria Puerto Viejo	31	53,9	9,9	38,6	80,0	32,3	61,3	6,5	0,2	0,5	---	38,7	58,1	3,2	---

**Continuación Región educativa Limón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo de Río Banano	15	53,4	9,3	32,9	68,6	26,7	73,3	---	0,2	0,5	---	40,0	60,0	---	---
Unidad Pedagógica Río Cuba	14	52,9	11,6	40,0	72,9	57,1	35,7	7,1	0,2	0,6	---	57,1	42,9	---	---
Colegio Meryland	9	49,1	15,2	25,7	71,4	44,4	44,4	11,1	-0,1	0,8	---	44,4	55,6	---	---
Telesecundaria La Perla	13	48,2	3,7	41,4	54,3	46,2	53,8	---	-0,1	0,2	---	92,3	7,7	---	---
Instituto EGB de Paraíso	10	47,0	12,8	25,7	67,1	60,0	40,0	---	-0,2	0,7	---	70,0	30,0	---	---
Telesecundaria de Gandoca	5	40,0	17,3	24,3	67,1	80,0	20,0	---	-0,6	0,9	---	80,0	20,0	---	---
Liceo Rural San Carlos de Pacuarito	10	38,7	9,5	22,9	55,7	90,0	10,0	---	-0,6	0,5	---	90,0	10,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede C.T.P. Siquirres	6	79,1	5,2	71,4	84,3	---	---	100	1,7	0,4	---	---	16,7	83,3	---
CINDEA de Limón (Sandoval)	7	78,6	1,8	75,7	81,4	---	---	100	1,6	0,1	---	---	---	100	---
CINDEA de Limón (La Bomba)	40	78,4	2,6	72,9	82,9	---	---	100	1,6	0,2	---	---	7,5	92,5	---
CINDEA de Limón (Central)	30	77,9	4,3	65,7	85,7	---	3,3	96,7	1,6	0,3	---	---	13,3	86,7	---
Colegio Nocturno de Limón	148	77,5	4,6	44,3	87,1	0,7	3,4	95,9	1,5	0,3	---	0,7	10,8	87,2	1,4
CINDEA de Limón (Pensurth)	9	77,5	1,9	74,3	81,4	---	---	100	1,5	0,1	---	---	---	100	---
CINDEA de Limón (Limón 2000)	36	76,7	8,5	35,7	84,3	2,8	8,3	88,9	1,5	0,5	---	2,8	13,9	83,3	---
CINDEA de Herediana (Cairo)	44	75,8	3,1	70,0	87,1	---	---	100	1,4	0,2	---	---	20,5	77,3	2,3
CINDEA de Herediana	29	75,3	5,1	54,3	81,4	---	6,9	93,1	1,4	0,3	---	3,4	20,7	75,9	---
CINDEA Limón (Bananito Sur)	23	72,4	9,5	37,1	80,0	4,3	17,4	78,3	1,2	0,5	---	4,3	39,1	56,5	---
CINDEA Florida	46	69,6	8,1	40,0	78,6	4,3	32,6	63,0	1,1	0,4	---	4,3	65,2	30,4	---
CINDEA de Limón (Río Blanco)	23	69,4	11,4	38,6	80,0	8,7	26,1	65,2	1,1	0,6	---	13,0	39,1	47,8	---
CINDEA de Limón (Tomas Guardia)	37	66,5	15,9	22,9	84,3	10,8	29,7	59,5	0,9	0,9	---	18,9	32,4	48,6	---
Colegio Nocturno de Siquirres	93	65,3	13,0	28,6	82,9	15,1	28,0	57,0	0,8	0,7	---	21,5	46,2	32,3	---
CINDEA 28 Millas (Línea B)	10	64,4	4,1	54,3	68,6	---	100	---	0,8	0,2	---	10,0	90,0	---	---
CINDEA 28 Millas (Sahara)	8	63,0	2,4	58,6	67,1	---	100	---	0,7	0,1	---	---	100	---	---
CONED de Limón	23	62,7	11,9	42,9	81,4	21,7	39,1	39,1	0,7	0,6	---	26,1	56,5	17,4	---
CINDEA 28 Millas (Estrada)	12	60,2	8,2	45,7	78,6	8,3	83,3	8,3	0,6	0,4	---	25,0	66,7	8,3	---
CINDEA 28 Millas (Palacios)	15	59,3	7,1	35,7	68,6	6,7	93,3	---	0,5	0,4	---	6,7	93,3	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Limón	12	57,9	14,0	37,1	78,6	33,3	33,3	33,3	0,4	0,7	---	41,7	41,7	16,7	---
CNVMTS Sede Esc. Excelencia Bataan	8	55,4	12,3	40,0	70,0	37,5	37,5	25,0	0,3	0,6	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA de 28 Millas	6	54,1	18,6	32,9	87,1	50,0	33,3	16,7	0,3	1,1	---	50,0	33,3	---	16,7
Colegio Nocturno de Bataan	52	50,6	12,3	21,4	78,6	40,4	55,8	3,8	0,1	0,6	---	61,5	36,5	1,9	---
CINDEA 28 Millas (Santa Marta)	5	46,0	5,5	38,6	52,9	80,0	20,0	---	-0,2	0,3	---	100	---	---	---
CINDEA 28 Millas (Matina)	19	43,8	8,0	32,9	61,4	78,9	21,1	---	-0,3	0,4	---	89,5	10,5	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Sixaola	6	42,4	6,9	34,3	48,6	100	---	---	-0,4	0,4	---	100	---	---	---
CINDEA 28 Millas (Luzón)	1	38,6	---	38,6	38,6	100	---	---	-0,6	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Limón	140	77,4	11,6	35,7	91,4	2,9	15,7	81,4	1,6	0,8	---	3,6	22,1	74,3	---
C.T.P.A. de Siquirres	133	71,2	14,4	22,9	91,4	9,0	24,1	66,9	1,2	0,9	---	9,8	36,1	54,1	---
C.T.P.A. Valle La Estrella	57	56,7	13,6	34,3	85,7	33,3	45,6	21,1	0,4	0,7	---	35,1	47,4	17,5	---
C.T.P.A. de Bataan	51	55,1	14,1	32,9	90,0	37,3	49,0	13,7	0,3	0,8	---	39,2	49,0	11,8	---

**Región educativa Nicoya**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Sámará	13	77,4	6,5	65,7	87,1	---	15,4	84,6	1,6	0,5	---	---	46,2	53,8	---
Centro Ed. Católico San Ambrosio	16	69,8	13,7	42,9	91,4	6,3	31,3	62,5	1,1	0,9	---	12,5	50,0	31,3	6,3
San Francisco de Coyote	34	62,1	14,7	35,7	87,1	17,6	50,0	32,4	0,7	0,9	---	32,4	47,1	20,6	---
Liceo de Nicoya	162	59,4	12,4	30,0	91,4	25,9	48,8	25,3	0,5	0,7	---	30,2	61,7	7,4	0,6
Bocas de Nosara	23	58,5	14,6	30,0	84,3	26,1	43,5	30,4	0,5	0,8	---	30,4	60,9	8,7	---
Liceo Los Ángeles del Porvenir	20	58,1	13,7	35,7	75,7	30,0	40,0	30,0	0,4	0,7	---	40,0	60,0	---	---
Instituto Pedagógico EUPI	13	55,0	12,2	37,1	80,0	30,8	61,5	7,7	0,3	0,7	---	38,5	53,8	7,7	---
Telesecundaria de Belén	24	51,9	12,6	35,7	84,3	50,0	41,7	8,3	0,1	0,7	---	58,3	37,5	4,2	---
Colegio de Copal	9	46,0	4,3	38,6	51,4	77,8	22,2	---	-0,2	0,2	---	100	---	---	---
Liceo Rural El Carmen	18	37,5	11,4	21,4	62,9	83,3	16,7	---	-0,7	0,6	---	88,9	11,1	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Nicoya Copal	36	89,5	5,0	77,1	95,7	---	---	100	2,7	0,6	---	---	---	25,0	75,0
CNVMTS Sede Esc. Cacique Nicoya	11	82,1	3,2	78,6	90,0	---	---	100	1,9	0,3	---	---	---	90,9	9,1
CINDEA Nicoya (Sámará)	9	76,0	9,2	52,9	84,3	---	11,1	88,9	1,5	0,5	---	11,1	11,1	77,8	---
CINDEA Nicoya Santa Ana	12	75,7	8,7	58,6	82,9	---	25,0	75,0	1,5	0,5	---	---	25,0	75,0	---
CINDEA Nicoya Hojancha	25	70,7	11,7	44,3	85,7	8,0	36,0	56,0	1,2	0,7	---	12,0	40,0	48,0	---
CINDEA Nicoya (Nandayure)	29	69,1	13,3	42,9	82,9	17,2	17,2	65,5	1,1	0,7	---	17,2	31,0	51,7	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Mansión	7	64,7	18,8	35,7	80,0	28,6	14,3	57,1	0,9	1,0	---	42,9	---	57,1	---
CINDEA de Nicoya	42	62,1	18,6	25,7	88,6	26,2	23,8	50,0	0,7	1,0	---	40,5	11,9	45,2	2,4
Colegio Nocturno Nicoya	46	60,1	18,7	22,9	85,7	34,8	21,7	43,5	0,6	1,0	---	37,0	32,6	30,4	---
CINDEA Nicoya Nosara	14	51,8	14,5	30,0	74,3	42,9	42,9	14,3	0,1	0,8	---	64,3	28,6	7,1	---
CONED de Nicoya	15	41,1	17,1	25,7	90,0	80,0	13,3	6,7	-0,4	1,0	---	86,7	6,7	---	6,7



**Continuación Región educativa Nicoya**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Hojanca	31	73,3	17,6	34,3	94,3	12,9	22,6	64,5	1,5	1,2	---	12,9	25,8	51,6	9,7
C.T.P.A. de Nandayure	25	63,0	13,3	42,9	92,9	20,0	56,0	24,0	0,7	0,8	---	20,0	56,0	20,0	4,0
C.T.P.I. La Mansión	62	60,0	13,9	30,0	81,4	25,8	41,9	32,3	0,5	0,7	---	27,4	51,6	21,0	---
C.T.P.A. Nicoya	32	51,5	14,6	38,6	90,0	56,3	31,3	12,5	0,1	0,9	---	65,6	21,9	12,5	---
I.C.T.I. Corralillo	26	50,3	10,7	31,4	75,7	50,0	46,2	3,8	0,0	0,6	---	57,7	38,5	3,8	---

**Región educativa Occidente**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Bilingüe San Ramón	12	90,1	3,8	82,9	97,1	---	---	100	2,8	0,6	---	---	---	58,3	41,7
CCC Sede San Ramón	13	88,9	6,6	77,1	97,1	---	---	100	2,8	0,9	---	---	7,7	46,2	46,2
Colegio Bilingüe San Agustín	28	86,1	7,5	67,1	95,7	---	7,1	92,9	2,4	0,7	---	---	10,7	53,6	35,7
Liceo Exp. Bilingüe de San Ramón	86	84,6	7,2	60,0	97,1	---	3,5	96,5	2,2	0,7	---	---	15,1	69,8	15,1
Colegio Bilingüe de Naranjo	102	82,8	8,6	41,4	97,1	1,0	5,9	93,1	2,1	0,7	---	1,0	18,6	67,6	12,7
Liceo de Magallanes	8	80,4	13,1	61,4	91,4	---	25,0	75,0	1,9	1,0	---	---	37,5	37,5	25,0
Colegio de Palmares	163	80,2	10,3	50,0	100	---	13,5	86,5	1,9	0,9	---	2,5	33,7	52,1	11,7
Colegio Patriarca de San José	81	79,1	10,5	50,0	95,7	---	17,3	82,7	1,8	0,9	---	1,2	44,4	35,8	18,5
Colegio Exp. Bilingüe de Sarchí	42	78,9	13,8	44,3	98,6	2,4	21,4	76,2	1,9	1,2	---	2,4	35,7	45,2	16,7
Unidad Pedagógica Ricardo Moreno C.	30	71,4	13,5	41,4	90,0	10,0	30,0	60,0	1,2	0,8	---	13,3	43,3	43,3	---
Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles	45	68,1	12,4	42,9	91,4	8,9	46,7	44,4	1,0	0,8	---	8,9	71,1	17,8	2,2
Liceo Laguna	36	67,4	15,0	35,7	95,7	11,1	41,7	47,2	1,0	1,0	---	16,7	52,8	27,8	2,8
Instituto Julio Acosta G.	111	66,4	14,3	30,0	91,4	12,6	40,5	46,8	0,9	0,9	---	15,3	61,3	22,5	0,9
Colegio Candelaria de Naranjo	28	65,3	12,9	41,4	82,9	10,7	50,0	39,3	0,9	0,7	---	25,0	53,6	21,4	---
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	99	64,2	14,4	35,7	94,3	20,2	38,4	41,4	0,8	0,9	---	23,2	57,6	18,2	1,0
Telesecundaria de Bajos del Toro	2	62,1	1,0	61,4	62,9	---	100	---	0,6	0,1	---	---	100	---	---
Colegio de Naranjo	147	62,1	12,6	37,1	97,1	13,6	61,9	24,5	0,7	0,8	---	22,4	64,6	10,9	2,0
Telesecundaria San Antonio Zapotal	2	60,7	11,1	52,9	68,6	---	100	---	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica Valle Azul	41	59,9	11,3	37,1	80,0	19,5	58,5	22,0	0,5	0,6	---	22,0	70,7	7,3	---
Teles. San Juan de Peñas Blancas	5	58,3	12,1	47,1	78,6	20,0	60,0	20,0	0,5	0,7	---	20,0	60,0	20,0	---
Colegio de Chachagua	30	55,8	13,5	32,9	92,9	40,0	43,3	16,7	0,3	0,8	---	43,3	50,0	3,3	3,3
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Palmares	35	64,6	11,4	28,6	87,1	8,6	62,9	28,6	0,8	0,6	---	17,1	65,7	14,3	2,9
CNVMTS Sede Naranjo	8	64,3	13,2	44,3	84,3	12,5	62,5	25,0	0,8	0,7	---	25,0	50,0	25,0	---
CNVMTS Sede Palmares	11	61,7	13,7	40,0	82,9	27,3	45,5	27,3	0,7	0,7	---	27,3	54,5	18,2	---
Liceo Nocturno Julián Volio Llorente	49	60,4	14,7	31,4	97,1	24,5	46,9	28,6	0,6	0,9	---	38,8	40,8	16,3	4,1
CNVMTS Sede Sarchí	15	56,0	12,9	38,6	84,3	26,7	60,0	13,3	0,4	0,7	---	60,0	26,7	13,3	---
Colegio Nocturno de Naranjo	53	54,0	12,8	28,6	82,9	28,3	58,5	13,2	0,2	0,7	---	52,8	41,5	5,7	---
CNVMTS Sede San Ramón	4	53,2	11,4	38,6	65,7	25,0	75,0	---	0,2	0,6	---	50,0	50,0	---	---
CONED de Palmares	8	51,8	15,1	32,9	72,9	50,0	37,5	12,5	0,1	0,8	---	50,0	50,0	---	---
CNVMTS Sede Alfaro Ruiz	4	48,9	2,7	47,1	52,9	75,0	25,0	---	0,0	0,1	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. Piedades Sur	70	71,2	11,4	40,0	95,7	1,4	42,9	55,7	1,2	0,8	---	5,7	45,7	45,7	2,9
C.T.P.A. Fco. J. Orlich	60	67,9	13,3	45,7	94,3	3,3	55,0	41,7	1,0	0,9	---	10,0	53,3	35,0	1,7

**Región educativa Peninsular**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Teles. de Santa Teresa de Cóbano	13	73,2	12,2	45,7	88,6	7,7	15,4	76,9	1,3	0,8	---	7,7	53,8	38,5	---
Telesecundaria Isla Venado	7	43,3	6,2	34,3	54,3	85,7	14,3	---	-0,4	0,3	---	85,7	14,3	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de Cóbano	27	74,6	7,9	50,0	87,1	---	18,5	81,5	1,4	0,5	---	3,7	18,5	74,1	3,7
CINDEA Jicaral (Paquera)	7	68,2	3,7	64,3	74,3	---	57,1	42,9	1,0	0,2	---	---	85,7	14,3	---
CINDEA Jicaral	14	42,7	9,7	32,9	64,3	85,7	14,3	---	-0,4	0,5	---	85,7	14,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Paquera	25	60,1	13,3	40,0	81,4	20,0	48,0	32,0	0,6	0,7	---	32,0	40,0	28,0	---
C.T.P.A. de Cóbano	39	56,6	13,8	35,7	90,0	33,3	43,6	23,1	0,4	0,8	---	35,9	43,6	20,5	---
C.T.P.A. de Jicaral	69	52,0	12,3	32,9	80,0	46,4	42,0	11,6	0,1	0,6	---	47,8	46,4	5,8	---

**Región educativa Pérez Zeledón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Pérez Zeledón	17	91,6	4,0	81,4	97,1	---	---	100	3,0	0,6	---	---	---	35,3	64,7
Colegio del Valle	16	85,1	12,2	45,7	95,7	6,3	---	93,8	2,4	1,0	---	6,3	12,5	50,0	31,3
Colegio La Asunción	71	76,7	12,3	50,0	100	---	31,0	69,0	1,7	1,1	---	1,4	46,5	39,4	12,7
Liceo Unesco	168	74,1	11,9	44,3	97,1	3,6	29,2	67,3	1,4	0,8	---	6,5	48,8	39,3	5,4
Liceo Las Esperanzas	15	71,7	9,7	48,6	82,9	6,7	20,0	73,3	1,2	0,6	---	6,7	60,0	33,3	---
Liceo Uvita	15	71,4	11,0	47,1	85,7	6,7	33,3	60,0	1,2	0,7	---	6,7	66,7	26,7	---
Liceo Académico San Ant. de Pejibaye	13	69,1	11,4	52,9	94,3	---	46,2	53,8	1,1	0,8	---	---	84,6	7,7	7,7
Colegio Ambientalista Isaias Retana	75	68,1	14,7	35,7	92,9	13,3	40,0	46,7	1,1	0,9	---	17,3	49,3	29,3	4,0
Telesecundaria Río Nuevo	8	66,1	14,3	40,0	85,7	12,5	62,5	25,0	0,9	0,9	---	12,5	62,5	25,0	---
Liceo San Pedro	55	65,0	14,9	37,1	92,9	16,4	41,8	41,8	0,9	0,9	---	25,5	49,1	21,8	3,6
Liceo Las Mercedes	23	64,9	11,9	40,0	84,3	13,0	47,8	39,1	0,8	0,7	---	17,4	69,6	13,0	---
Liceo Fernando Volio J.	62	64,3	13,3	38,6	91,4	14,5	51,6	33,9	0,8	0,8	---	21,0	61,3	16,1	1,6
Liceo Canaán	22	63,9	11,6	37,1	90,0	9,1	50,0	40,9	0,8	0,7	---	18,2	77,3	4,5	---
Colegio San Francisco	31	63,8	11,4	38,6	85,7	9,7	51,6	38,7	0,8	0,7	---	16,1	74,2	9,7	---
Telesecundaria Los Ángeles Páramo	7	62,5	17,8	38,6	88,6	14,3	57,1	28,6	0,7	1,1	---	14,3	57,1	28,6	---
Colegio Sinaí	52	62,1	14,3	32,9	94,3	21,2	42,3	36,5	0,7	0,9	---	30,8	50,0	17,3	1,9
Telesecundaria de Santiago	10	61,3	14,2	47,1	85,7	20,0	60,0	20,0	0,7	0,9	---	40,0	40,0	20,0	---
Telesecundaria El Jardín	10	59,9	14,3	37,1	80,0	30,0	40,0	30,0	0,5	0,8	---	30,0	60,0	10,0	---
Liceo Concepción de Daniel Flores	8	58,4	10,7	42,9	68,6	25,0	75,0	---	0,4	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Platanillo	20	56,6	13,2	30,0	74,3	25,0	55,0	20,0	0,3	0,7	---	30,0	70,0	---	---
Liceo El Aeropuerto	15	55,6	12,8	42,9	84,3	40,0	40,0	20,0	0,3	0,7	---	46,7	46,7	6,7	---
Liceo Rural Buena Vista	15	51,1	10,8	28,6	64,3	40,0	60,0	---	0,0	0,6	---	53,3	46,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Esc.12 de marzo de 1948	18	73,9	4,8	64,3	80,0	---	16,7	83,3	1,3	0,3	---	---	44,4	55,6	---
CINDEA Pejibaye	9	66,8	10,1	54,3	78,6	---	44,4	55,6	0,9	0,6	---	22,2	33,3	44,4	---
CINDEA San Francisco de Asís	9	64,9	6,4	54,3	74,3	---	66,7	33,3	0,8	0,3	---	11,1	77,8	11,1	---
Lic. Nocturno Pérez Zeledón	97	62,9	13,9	28,6	92,9	19,6	48,5	32,0	0,7	0,8	---	26,8	53,6	14,4	5,2
CINDEA Cocorí	10	60,1	11,1	37,1	71,4	20,0	60,0	20,0	0,5	0,6	---	30,0	70,0	---	---
Colegio Nocturno de Palmares	75	58,0	13,2	37,1	95,7	32,0	53,3	14,7	0,5	0,8	---	46,7	42,7	6,7	4,0
Colegio Nocturno de Sinaí	69	56,1	15,3	28,6	97,1	34,8	44,9	20,3	0,4	0,9	---	52,2	31,9	11,6	4,3
Liceo Nocturno de San Pedro	69	51,0	11,7	30,0	94,3	52,2	40,6	7,2	0,1	0,7	---	71,0	24,6	2,9	1,4
CNVMTS Sede Esc. Pedro Pérez Zeledón	39	50,5	12,2	30,0	81,4	46,2	48,7	5,1	0,1	0,6	---	64,1	30,8	5,1	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. San Isidro	75	71,5	13,7	34,3	97,1	8,0	34,7	57,3	1,3	0,9	---	9,3	40,0	46,7	4,0
C.T.P. de General Viejo	63	69,4	13,1	30,0	95,7	4,8	41,3	54,0	1,1	0,8	---	9,5	39,7	49,2	1,6
C.T.P.A. de Platanares	61	64,1	13,3	40,0	94,3	13,1	52,5	34,4	0,8	0,8	---	16,4	54,1	26,2	3,3
C.T.P.A. de Pejibaye	55	62,4	13,0	35,7	92,9	14,5	58,2	27,3	0,7	0,8	---	16,4	58,2	23,6	1,8
CCC Sede Pérez Zeledón	17	91,6	4,0	81,4	97,1	---	---	100	3,0	0,6	---	---	---	35,3	64,7

**Región educativa Puriscal**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Sun Valley High School	10	85,1	8,8	72,9	100	---	---	100	2,5	1,4	---	---	30,0	40,0	30,0
Liceo de Ciudad Colon	64	68,2	15,0	37,1	94,3	9,4	42,2	48,4	1,1	1,0	---	18,8	51,6	26,6	3,1
Liceo de Puriscal	141	67,0	13,6	38,6	92,9	9,9	47,5	42,6	1,0	0,9	---	12,1	60,3	24,8	2,8
III Ciclo Tabarcia	27	60,2	15,5	32,9	91,4	25,9	48,1	25,9	0,6	0,9	---	37,0	51,9	7,4	3,7
Naciones Unidas Puriscal	12	60,1	18,4	35,7	94,3	33,3	33,3	33,3	0,6	1,2	---	41,7	41,7	8,3	8,3
Telesecundaria de Mastatal	4	58,9	22,5	35,7	85,7	50,0	25,0	25,0	0,6	1,3	---	50,0	25,0	25,0	---
Liceo de Barbacoas	19	58,6	16,5	31,4	88,6	31,6	42,1	26,3	0,5	1,0	---	42,1	42,1	15,8	---
Telesecundaria de Picagres	18	50,7	12,8	30,0	81,4	44,4	50,0	5,6	0,0	0,7	---	50,0	44,4	5,6	---
Telesecundaria de Zapatón	5	49,4	6,9	44,3	61,4	80,0	20,0	---	0,0	0,4	---	80,0	20,0	---	---
Telesecundaria El Llano	4	48,6	16,2	32,9	70,0	50,0	25,0	25,0	-0,1	0,9	---	75,0	25,0	---	---
Telesecundaria Jaris	6	48,6	9,4	38,6	58,6	50,0	50,0	---	-0,1	0,5	---	50,0	50,0	---	---
Liceo Rural San Antonio	8	44,5	7,3	37,1	55,7	75,0	25,0	---	-0,3	0,4	---	75,0	25,0	---	---
Telesecundaria Lanás	4	42,1	16,5	30,0	65,7	75,0	25,0	---	-0,4	0,9	---	75,0	25,0	---	---
Coronel Manuel Arguello Bijagual	3	39,5	2,2	37,1	41,4	100	---	---	-0,6	0,1	---	100	---	---	---
Telesecundaria La Palma	14	39,0	10,3	24,3	61,4	78,6	21,4	---	-0,6	0,6	---	92,9	7,1	---	---

**Región educativa Puriscal**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de Palmichal	10	65,6	13,3	41,4	78,6	10,0	40,0	50,0	0,9	0,7	---	30,0	30,0	40,0	---
CNVMTS Sede Lic. Nocturno de Puriscal	17	57,8	15,7	34,3	92,9	29,4	52,9	17,6	0,5	1,0	---	41,2	41,2	11,8	5,9
Colegio Nocturno Puriscal	24	56,6	13,1	37,1	87,1	37,5	50,0	12,5	0,4	0,7	---	50,0	41,7	4,2	4,2
Colegio Nocturno Ciudad Colón	22	53,3	12,0	20,0	72,9	40,9	50,0	9,1	0,2	0,6	---	54,5	45,5	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Ciudad Colón	11	48,7	8,7	37,1	61,4	63,6	36,4	---	0,0	0,4	---	72,7	27,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Puriscal	173	61,3	16,5	30,0	95,7	28,3	36,4	35,3	0,7	1,0	---	31,2	38,2	28,3	2,3
C.T.P.A. Turrubares	23	59,7	15,8	35,7	87,1	26,1	47,8	26,1	0,6	0,9	---	26,1	47,8	26,1	---
C.T.P.A. La Gloria	24	57,6	15,0	34,3	84,3	25,0	45,8	29,2	0,4	0,8	---	41,7	37,5	20,8	---

**Región educativa Puntarenas**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Centro educativo															
Colegio LaboratoRío del C.U.P.	20	87,9	5,4	72,9	95,7	---	---	100	2,5	0,6	---	---	5,0	60,0	35,0
Antonio José Obando Chan "Toñito"	12	85,4	4,2	77,1	88,6	---	---	100	2,2	0,4	---	---	8,3	91,7	---
Colegio Sancti Spiritus	8	84,5	8,7	72,9	97,1	---	---	100	2,3	1,0	---	---	25,0	37,5	37,5
CCC Puntarenas	18	81,8	11,7	57,1	97,1	---	16,7	83,3	2,1	1,1	---	---	27,8	55,6	16,7
Colegio Bilingüe Santa Sofía	20	74,4	9,5	55,7	91,4	---	25,0	75,0	1,4	0,7	---	---	70,0	25,0	5,0
Telesecundaria Cedral	23	74,4	2,6	68,6	78,6	---	4,3	95,7	1,3	0,2	---	---	91,3	8,7	---
Centro Ed. Nuestra Señora de Sión	18	71,8	11,8	54,3	90,0	---	44,4	55,6	1,3	0,8	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Monserrat	7	70,8	6,4	61,4	80,0	---	42,9	57,1	1,1	0,4	---	---	85,7	14,3	---
Col. Científico y Artístico del Pacífico	3	68,6	30,0	34,3	90,0	33,3	---	66,7	1,2	1,8	---	33,3	---	66,7	---
Liceo Emiliano Odio Madrigal	96	68,4	14,8	25,7	94,3	14,6	30,2	55,2	1,1	0,9	---	14,6	54,2	27,1	4,2
Liceo Isla de Chira	31	67,2	5,8	50,0	75,7	---	48,4	51,6	0,9	0,3	---	3,2	96,8	---	---
Liceo Diurno de Esparza	67	66,5	15,0	20,0	97,1	9,0	43,3	47,8	1,0	0,9	---	11,9	64,2	22,4	1,5
Antonio Obando Chan	51	65,6	11,9	41,4	92,9	7,8	51,0	41,2	0,9	0,7	---	15,7	70,6	9,8	3,9
Liceo Rural Manzanillo	7	63,9	2,1	60,0	65,7	---	100	---	0,7	0,1	---	---	100	---	---
Liceo de Chomes	23	61,6	10,9	47,1	82,9	8,7	65,2	26,1	0,6	0,6	---	26,1	65,2	8,7	---
Liceo José Martí	26	60,3	14,7	24,3	85,7	23,1	50,0	26,9	0,6	0,9	---	26,9	61,5	11,5	---
Liceo de Miramar	53	60,0	14,2	32,9	92,9	22,6	50,9	26,4	0,6	0,8	---	28,3	60,4	9,4	1,9
Colegio de Costa de Pájaros	5	59,7	19,1	42,9	88,6	40,0	40,0	20,0	0,6	1,2	---	40,0	40,0	20,0	---
Liceo de Chacarita	34	55,8	14,8	17,1	85,7	32,4	47,1	20,6	0,3	0,8	---	44,1	47,1	8,8	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Puntarenas (Pitahaya)	12	72,5	6,9	58,6	80,0	---	25,0	75,0	1,2	0,4	---	---	41,7	58,3	---
IPEC Puntarenas (Chomes)	7	70,4	2,9	65,7	74,3	---	42,9	57,1	1,1	0,2	---	---	85,7	14,3	---
IPEC Puntarenas (Sardinal)	20	68,9	4,2	62,9	81,4	---	65,0	35,0	1,0	0,3	---	---	90,0	10,0	---
CNVMTS Sede Monteverde	8	66,3	17,5	40,0	94,3	25,0	25,0	50,0	1,0	1,2	---	25,0	50,0	12,5	12,5
IPEC Puntarenas (Costa Pájaros)	36	66,0	5,3	55,7	75,7	---	69,4	30,6	0,9	0,3	---	---	91,7	8,3	---
IPEC Puntarenas (Miramar)	14	65,6	12,6	42,9	81,4	14,3	42,9	42,9	0,9	0,7	---	21,4	50,0	28,6	---
IPEC Puntarenas (Judas)	20	62,3	9,9	30,0	80,0	5,0	85,0	10,0	0,7	0,5	---	20,0	75,0	5,0	---
IPEC Puntarenas (Roble)	42	57,8	17,2	27,1	82,9	33,3	33,3	33,3	0,5	0,9	---	52,4	21,4	26,2	---
Colegio Nocturno Esparza	20	53,3	12,9	28,6	85,7	35,0	50,0	15,0	0,2	0,7	---	65,0	30,0	5,0	---
IPEC Puntarenas (Chacarita)	20	49,7	11,3	28,6	68,6	50,0	50,0	---	0,0	0,6	---	65,0	35,0	---	---
CONED Puntarenas	2	47,1	8,1	41,4	52,9	50,0	50,0	---	-0,1	0,4	---	100	---	---	---
IPEC Puntarenas (Esparza)	28	46,4	10,0	31,4	71,4	64,3	32,1	3,6	-0,2	0,5	---	82,1	17,9	---	---
IPEC Puntarenas (Jireth)	15	45,3	13,0	21,4	70,0	66,7	26,7	6,7	-0,2	0,7	---	80,0	20,0	---	---
CONED de Esparza	21	45,1	10,4	21,4	64,3	61,9	38,1	---	-0,2	0,5	---	76,2	23,8	---	---
Colegio Nocturno José Martí	38	44,9	12,0	27,1	77,1	71,1	26,3	2,6	-0,2	0,6	---	78,9	18,4	2,6	---
CNVMTS Sede C.T.P. Puntarenas	24	42,3	10,8	28,6	71,4	83,3	12,5	4,2	-0,4	0,6	---	83,3	16,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Santa Elena	43	74,9	8,3	55,7	90,0	---	16,3	83,7	1,4	0,6	---	---	34,9	65,1	---
C.T.P de Puntarenas	67	51,6	13,9	25,7	90,0	47,8	37,3	14,9	0,1	0,8	---	52,2	41,8	6,0	---

**Región educativa San Carlos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Green Forest School	12	90,5	5,5	80,0	97,1	---	---	100	2,9	0,8	---	---	---	50,0	50,0
CCC Sede San Carlos	13	85,9	8,5	65,7	95,7	---	7,7	92,3	2,4	0,8	---	---	15,4	53,8	30,8
Colegio San Francisco de Asís	12	83,5	8,7	70,0	98,6	---	---	100	2,2	1,1	---	---	33,3	41,7	25,0
Colegio Los Ángeles la Fortuna	34	78,9	7,4	65,7	91,4	---	14,7	85,3	1,7	0,6	---	---	35,3	61,8	2,9
Colegio María Inmaculada	74	75,6	10,5	51,4	92,9	---	27,0	73,0	1,5	0,7	---	1,4	50,0	44,6	4,1
Liceo Rural Los Almendros	3	75,2	10,7	62,9	81,4	---	33,3	66,7	1,4	0,7	---	---	33,3	66,7	---
Inst. Educativo Form. Integral Montecarlo	17	74,2	9,0	58,6	92,9	---	29,4	70,6	1,4	0,6	---	---	70,6	23,5	5,9
Liceo San Carlos	48	71,5	10,7	44,3	94,3	4,2	31,3	64,6	1,2	0,7	---	4,2	64,6	29,2	2,1
Telesecundaria San Joaquín Cutris	6	70,2	14,1	45,7	87,1	16,7	33,3	50,0	1,2	0,9	---	16,7	50,0	33,3	---
Liceo La Palmera	27	69,5	9,9	42,9	90,0	3,7	48,1	48,1	1,1	0,6	---	3,7	77,8	18,5	---
Colegio Santa Rita	17	65,8	8,5	48,6	78,6	5,9	47,1	47,1	0,8	0,5	---	11,8	82,4	5,9	---
Centro Ed. Santa Ma de la Montaña	7	65,1	14,8	47,1	85,7	28,6	42,9	28,6	0,9	0,9	---	28,6	42,9	28,6	---
Colegio San Martín	25	65,0	15,0	38,6	92,9	12,0	48,0	40,0	0,9	1,0	---	20,0	60,0	16,0	4,0
Liceo de Sucre	22	64,3	10,6	47,1	85,7	9,1	50,0	40,9	0,8	0,6	---	13,6	77,3	9,1	---
Telesecundaria La Guaría	7	63,1	7,5	50,0	74,3	---	85,7	14,3	0,7	0,4	---	14,3	85,7	---	---
Telesecundaria Coquital	8	60,9	11,5	44,3	71,4	25,0	37,5	37,5	0,6	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Colegio Diurno de Florencia	46	60,8	13,6	32,9	88,6	21,7	54,3	23,9	0,6	0,8	---	30,4	56,5	13,0	---
Telesecundaria San Jorge Los Chiles	5	59,7	9,0	47,1	71,4	20,0	60,0	20,0	0,5	0,5	---	20,0	80,0	---	---
Liceo de Buenos Aires	16	58,8	11,6	21,4	68,6	12,5	87,5	---	0,4	0,6	---	18,8	81,3	---	---
Liceo Nicolás Aguilar Murillo	38	58,7	10,5	34,3	78,6	15,8	68,4	15,8	0,5	0,6	---	26,3	68,4	5,3	---
Colegio Francisco Amighetti	8	58,6	18,7	35,7	88,6	37,5	25,0	37,5	0,5	1,1	---	37,5	50,0	12,5	---
Colegio La Amistad	34	57,3	14,3	27,1	91,4	32,4	52,9	14,7	0,4	0,9	---	38,2	52,9	2,9	5,9
Telesecundaria El Venado Monterrey	3	57,1	18,6	38,6	75,7	33,3	33,3	33,3	0,4	1,0	---	33,3	66,7	---	---
Telesecundaria El Concho Pocosol	4	56,4	19,7	40,0	84,3	50,0	25,0	25,0	0,4	1,2	---	50,0	25,0	25,0	---
Liceo Gastón Peralta	27	56,2	12,3	35,7	77,1	37,0	44,4	18,5	0,3	0,7	---	40,7	59,3	---	---
Liceo Rural Medio Queso	6	56,2	13,1	40,0	78,6	16,7	66,7	16,7	0,3	0,7	---	50,0	33,3	16,7	---
Telesecundaria Juanilama	6	54,8	12,0	37,1	68,6	33,3	66,7	---	0,2	0,6	---	50,0	50,0	---	---
Liceo Boca Arenal	37	54,4	11,3	32,9	72,9	35,1	51,4	13,5	0,2	0,6	---	37,8	62,2	---	---
Teles. de Las Nubes de Cristo Rey	10	54,1	13,1	32,9	77,1	40,0	50,0	10,0	0,2	0,7	---	50,0	50,0	---	---
Liceo Los Ángeles	17	53,9	12,4	37,1	85,7	52,9	35,3	11,8	0,2	0,7	---	52,9	41,2	5,9	---
Liceo de Pavón	58	53,0	12,6	34,3	84,3	48,3	41,4	10,3	0,2	0,7	---	51,7	41,4	6,9	---
Telesecundaria Banderas	5	52,6	12,8	41,4	74,3	40,0	40,0	20,0	0,1	0,7	---	80,0	20,0	---	---
Liceo La Tigra	26	51,7	10,7	35,7	80,0	46,2	46,2	7,7	0,1	0,6	---	57,7	38,5	3,8	---
Telesecundaria El Saino	12	49,6	7,4	40,0	58,6	50,0	50,0	---	0,0	0,4	---	58,3	41,7	---	---
Liceo Rural Sonafucla	23	48,6	12,6	27,1	81,4	60,9	30,4	8,7	-0,1	0,7	---	69,6	26,1	4,3	---
Liceo Capitán Manuel Quirós	13	48,2	16,5	28,6	90,0	61,5	30,8	7,7	-0,1	1,0	---	69,2	23,1	7,7	---
Telesecundaria San Marcos	15	47,4	13,6	28,6	80,0	73,3	20,0	6,7	-0,1	0,7	---	73,3	20,0	6,7	---
Telesecundaria Boca Río	8	47,0	7,2	32,9	52,9	25,0	75,0	---	-0,2	0,4	---	87,5	12,5	---	---
Colegio de Platanar	14	46,4	10,7	25,7	61,4	57,1	42,9	---	-0,2	0,6	---	64,3	35,7	---	---
Teles. del Castillo de La Fortuna	2	46,4	7,1	41,4	51,4	50,0	50,0	---	-0,2	0,4	---	100	---	---	---
Telesecundaria San Rafael (Pocosol)	3	44,3	10,3	35,7	55,7	66,7	33,3	---	-0,3	0,5	---	66,7	33,3	---	---
Telesecundaria Coope San Juan	2	42,9	6,1	38,6	47,1	100	---	---	-0,4	0,3	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA El Parque	2	85,0	5,1	81,4	88,6	---	---	100	2,1	0,5	---	---	---	50,0	50,0
CNVMTS Sede Santa Rosa	4	75,0	1,8	72,9	77,1	---	---	100	1,4	0,1	---	---	25,0	75,0	---
CINDEA Boca de Arenal	5	56,9	15,7	38,6	81,4	20,0	60,0	20,0	0,4	0,9	---	40,0	40,0	20,0	---
CINDEA Santa Clara	13	55,0	15,3	38,6	94,3	46,2	46,2	7,7	0,4	1,0	---	53,8	38,5	---	7,7
CINDEA de Venecia	16	54,8	12,7	38,6	81,4	31,3	56,3	12,5	0,3	0,7	---	56,3	31,3	12,5	---
Nocturno San Carlos (Sede Central)	15	52,9	8,8	32,9	64,3	33,3	66,7	---	0,2	0,5	---	46,7	53,3	---	---
CNVMTS Sede Ciudad Quesada	4	52,5	12,5	40,0	68,6	50,0	50,0	---	0,2	0,6	---	50,0	50,0	---	---
CNVMTS Sede Fortuna	16	50,8	10,7	35,7	75,7	43,8	50,0	6,3	0,1	0,6	---	81,3	12,5	6,3	---
CNVMTS Sede Aguas Zarcas	9	50,3	16,8	32,9	75,7	66,7	11,1	22,2	0,1	0,9	---	66,7	22,2	11,1	---
CINDEA Venecia (Santa Rita)	16	50,2	12,4	27,1	68,6	37,5	62,5	---	0,0	0,6	---	62,5	37,5	---	---
Nocturno San Carlos (Monterrey)	18	50,1	12,8	35,7	75,7	66,7	22,2	11,1	0,0	0,7	---	66,7	27,8	5,6	---
CINDEA de Pital	32	48,8	10,3	30,0	77,1	56,3	40,6	3,1	0,0	0,5	---	75,0	21,9	3,1	---
CINDEA San Jorge - La Perla	22	46,2	8,4	34,3	62,9	72,7	27,3	---	-0,2	0,4	---	81,8	18,2	---	---
CINDEA Florencia	5	45,4	7,5	34,3	54,3	80,0	20,0	---	-0,2	0,4	---	100	---	---	---
Nocturno San Carlos (Platanar)	13	44,5	10,9	20,0	64,3	61,5	38,5	---	-0,3	0,6	---	92,3	7,7	---	---
CINDEA Los Chiles	20	44,3	9,2	28,6	72,9	80,0	15,0	5,0	-0,3	0,5	---	90,0	10,0	---	---
CINDEA Santa Rosa	17	44,1	9,7	28,6	64,3	76,5	23,5	---	-0,3	0,5	---	88,2	11,8	---	---
CINDEA Pavón	13	42,0	7,9	28,6	57,1	92,3	7,7	---	-0,4	0,4	---	92,3	7,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.A. de San Carlos	24	78,2	8,6	60,0	92,9	---	12,5	87,5	1,7	0,7	---	---	20,8	75,0	4,2
C.T.P.R. San Carlos	67	72,6	12,9	35,7	95,7	6,0	26,9	67,2	1,3	0,9	---	7,5	34,3	52,2	6,0
C.T.P.I. de Venecia	70	69,8	12,9	47,1	97,1	4,3	48,6	47,1	1,2	0,9	---	7,1	51,4	38,6	2,9
C.T.P. Nataniel Arias Murillo (A.Z.)	104	65,2	13,2	35,7	94,3	9,6	52,9	37,5	0,9	0,8	---	11,5	57,7	28,8	1,9
C.T.P.A. de La Fortuna	44	64,9	15,7	40,0	94,3	15,9	47,7	36,4	0,9	1,0	---	18,2	50,0	25,0	6,8
C.T.P. Pital	51	59,1	12,0	38,6	84,3	21,6	58,8	19,6	0,5	0,7	---	25,5	56,9	17,6	---
C.T.P.A. de Santa Rosa	50	58,4	14,2	38,6	84,3	34,0	38,0	28,0	0,5	0,8	---	38,0	40,0	22,0	---
C.T.P.A. de Los Chiles	40	55,9	12,8	34,3	87,1	40,0	45,0	15,0	0,3	0,7	---	45,0	40,0	15,0	---

Región educativa San José Central

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Washington School	3	88,6	4,3	84,3	92,9	---	---	100	2,6	0,5	---	---	---	100	---
Colegio Yorkin	10	88,1	4,8	80,0	95,7	---	---	100	2,6	0,6	---	---	---	80,0	20,0
Colegio Internacional Sek-Costa Rica	55	87,5	6,3	72,9	98,6	---	---	100	2,6	0,8	---	---	10,9	70,9	18,2
Colegio Sagrado Corazón	53	86,6	7,3	67,1	95,7	---	5,7	94,3	2,5	0,7	---	---	15,1	69,8	15,1
Sagrada Reina de Los Ángeles	30	86,5	8,1	62,9	97,1	---	3,3	96,7	2,6	0,9	---	---	16,7	60,0	23,3
Colegio Iribo	19	85,9	6,8	70,0	98,6	---	---	100	2,4	0,8	---	---	15,8	78,9	5,3
Colegio San Benedicto	17	83,4	10,3	61,4	95,7	---	11,8	88,2	2,2	0,9	---	---	29,4	58,8	11,8
Centro Educativo Graymar School	1	82,9	---	82,9	82,9	---	---	100	2,0	---	---	---	---	100	---
Colegio Cristiano Centro Evangelístico	14	82,1	8,5	67,1	97,1	---	7,1	92,9	2,1	0,9	---	---	42,9	50,0	7,1
Colegio Salesiano Don Bosco	55	81,8	8,9	54,3	94,3	---	9,1	90,9	2,0	0,7	---	---	34,5	63,6	1,8
Colegio Seminario	51	81,4	9,7	62,9	97,1	---	15,7	84,3	2,1	0,9	---	---	37,3	54,9	7,8
Colegio San Antonio de Padua	18	81,4	11,4	55,7	97,1	---	16,7	83,3	2,1	1,0	---	---	33,3	55,6	11,1
Colegio Saint Peters	16	79,3	9,4	60,0	91,4	---	18,8	81,3	1,8	0,7	---	---	43,8	56,3	---
Instituto Desarrollo Inteligencia	17	77,1	9,9	62,9	94,3	---	23,5	76,5	1,7	0,8	---	---	64,7	29,4	5,9
Colegio El Rosario	53	76,2	10,5	47,1	95,7	1,9	20,8	77,4	1,6	0,8	---	---	64,2	32,1	3,8
Sistema Educativo Whitman	10	75,7	19,3	38,6	91,4	20,0	10,0	70,0	1,7	1,3	---	10,0	20,0	70,0	---
Intl. Canadiense	16	74,6	12,0	50,0	90,0	---	31,3	68,8	1,5	0,8	---	---	62,5	37,5	---
Saint Valentine	14	74,5	12,3	42,9	87,1	7,1	21,4	71,4	1,5	0,8	---	---	50,0	50,0	---
Adventista de Costa Rica	39	73,6	13,8	40,0	94,3	5,1	30,8	64,1	1,5	1,0	---	2,6	56,4	33,3	7,7
Colegio Bilingüe Boca del Monte	20	73,5	16,0	45,7	95,7	10,0	40,0	50,0	1,6	1,2	---	---	55,0	30,0	15,0
Centro Ed. Génesis Christian School	20	72,6	12,5	50,0	88,6	---	40,0	60,0	1,4	0,8	---	---	65,0	35,0	---
Liceo República de México	30	71,1	11,6	50,0	95,7	---	43,3	56,7	1,3	0,9	---	---	80,0	16,7	3,3
Colegio Superior de Señoritas	52	69,8	13,9	38,6	97,1	5,8	42,3	51,9	1,2	1,0	---	1,9	71,2	23,1	3,8
Colegio Nuevo Mundo	7	69,8	15,7	48,6	95,7	14,3	42,9	42,9	1,3	1,3	---	---	71,4	14,3	14,3
Liceo de Curridabat	45	66,5	13,9	32,9	92,9	6,7	55,6	37,8	1,0	0,9	---	2,2	73,3	24,4	---
Lic. Rodrigo Facio Brenes	53	65,9	13,4	35,7	92,9	9,4	50,9	39,6	1,0	0,9	---	1,9	79,2	18,9	---
Ángel High School	25	65,8	15,9	38,6	92,9	20,0	36,0	44,0	1,0	1,0	---	4,0	68,0	28,0	---
Saint George High School	36	65,5	12,6	28,6	82,9	11,1	50,0	38,9	0,9	0,7	---	2,8	86,1	11,1	---
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	30	62,2	13,2	38,6	92,9	10,0	66,7	23,3	0,7	0,9	---	3,3	86,7	10,0	---
Lic. Dr. José Ma. Castro M.	58	61,8	14,1	34,3	88,6	20,7	48,3	31,0	0,7	0,9	---	6,9	75,9	17,2	---
Liceo Edgar Cervantes Villalta	105	61,5	15,8	27,1	97,1	25,7	40,0	34,3	0,7	1,0	---	8,6	76,2	13,3	1,9
Liceo de Costa Rica	33	58,3	14,5	35,7	91,4	27,3	54,5	18,2	0,5	0,9	---	9,1	75,8	15,2	---
Colegio Ricardo Fernández Guardia	52	57,9	15,4	32,9	92,9	34,6	40,4	25,0	0,5	1,0	---	11,5	76,9	11,5	---
Liceo de Alajuelita	137	57,9	14,1	30,0	91,4	31,4	48,2	20,4	0,5	0,8	---	8,8	81,8	9,5	---
Lic. Roberto Brenes Mesén	56	54,9	14,8	32,9	91,4	41,1	39,3	19,6	0,3	0,9	---	17,9	75,0	7,1	---
Liceo del Sur	55	54,0	14,0	20,0	85,7	41,8	41,8	16,4	0,2	0,8	---	14,5	78,2	7,3	---
Centro Educativo Santa Rita	17	45,5	19,1	20,0	92,9	64,7	23,5	11,8	-0,2	1,2	---	52,9	41,2	5,9	---
Centro de Cap. Quince de Setiembre	5	59,4	3,6	57,1	65,7	---	100	---	0,5	0,2	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA República de Nicaragua	17	58,1	15,1	31,4	70,0	23,5	58,8	17,6	0,4	0,8	---	23,5	76,5	---	---
CEMEJA Ricardo Jiménez Oreamuno	95	55,7	14,3	25,7	85,7	37,9	46,3	15,8	0,3	0,8	---	46,3	42,1	11,6	---
CNVMTS Sede Liceo Rodrigo Facio	22	55,6	15,0	30,0	85,7	40,9	40,9	18,2	0,3	0,8	---	54,5	27,3	18,2	---
CONED de San José	43	54,5	12,8	32,9	94,3	41,9	46,5	11,6	0,3	0,8	---	51,2	41,9	4,7	2,3
CNVMTS Sede Liceo Edgar Cervantes V	42	54,0	13,0	28,6	97,1	38,1	52,4	9,5	0,3	0,8	---	73,8	19,0	4,8	2,4
Liceo Nocturno de Hatillo	24	51,7	13,6	28,6	82,9	50,0	41,7	8,3	0,1	0,7	---	66,7	25,0	8,3	---
CNVMTS Sede Ricardo Fernández G.	6	51,4	10,6	34,3	64,3	33,3	66,7	---	0,1	0,5	---	50,0	50,0	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Uladislao Gámez	13	48,1	9,6	32,9	64,3	46,2	53,8	---	-0,1	0,5	---	76,9	23,1	---	---
CNVMTS Sede Escuela Carolina Dent	5	43,7	10,1	32,9	58,6	80,0	20,0	---	-0,3	0,5	---	80,0	20,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. San Sebastián	177	70,4	13,0	35,7	95,7	5,6	39,0	55,4	1,2	0,8	---	6,2	46,3	45,8	1,7
C.T.P. de Granadilla	47	67,1	15,0	41,4	97,1	12,8	42,6	44,7	1,0	1,0	---	12,8	44,7	34,0	8,5
C.T.P. Uladislao Gámez Solano	28	64,6	13,1	37,1	92,9	14,3	46,4	39,3	0,8	0,8	---	25,0	50,0	21,4	3,6

Región educativa San José Norte

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**	
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>																
Centro educativo	75	93,0	4,0	80,0	100	---	---	100	3,4	0,9	---	---	---	49,3	50,7	
Colegio Saint Francis	61	91,4	4,6	78,6	98,6	---	---	100	3,1	0,7	---	---	1,6	62,3	36,1	
Colegio Angloamericano	84	91,3	4,8	74,3	100	---	---	100	3,1	0,8	---	---	2,4	64,3	33,3	
Colegio Metodista	16	90,3	4,6	81,4	95,7	---	---	100	2,9	0,6	---	---	---	68,8	31,3	
Centro Cristiano Vida Abundante	107	90,2	5,7	72,9	98,6	---	---	100	3,0	0,8	---	---	4,7	61,7	33,6	
Colegio Saint Clare	16	89,4	5,7	78,6	98,6	---	---	100	2,9	0,8	---	---	6,3	75,0	18,8	
Colegio Oasis de Esperanza	37	89,0	6,2	75,7	97,1	---	---	100	2,8	0,8	---	---	10,8	59,5	29,7	
Kamuk School	32	88,5	6,5	75,7	97,1	---	---	100	2,7	0,8	---	---	12,5	62,5	25,0	
Centro Educativo Saint Joseph School	42	87,8	6,8	71,4	100	---	---	100	2,7	1,0	---	---	9,5	66,7	23,8	
Colegio Saint Anthony	17	87,7	6,8	75,7	95,7	---	---	100	2,6	0,8	---	---	11,8	64,7	23,5	
Colegio San Lorenzo	86	87,3	6,1	65,7	100	---	1,2	98,8	2,6	0,7	---	---	9,3	80,2	10,5	
Colegio Calasanz	6	86,9	6,0	78,6	95,7	---	---	100	2,5	0,7	---	---	16,7	66,7	16,7	
Centro Educativo San Vicente	18	86,4	8,6	68,6	98,6	---	5,6	94,4	2,6	1,0	---	---	16,7	61,1	22,2	
CCC Sede San Pedro	11	85,1	6,4	74,3	95,7	---	---	100	2,3	0,7	---	---	18,2	72,7	9,1	
Colegio Teresiano Enrique de Osso	17	85,0	10,0	51,4	97,1	---	5,9	94,1	2,4	0,8	---	---	11,8	82,4	5,9	
Centro Educativo Campestre	99	85,0	7,3	67,1	100	---	2,0	98,0	2,4	0,9	---	---	23,2	66,7	10,1	
Madre del Divino Pastor	33	84,5	8,3	62,9	98,6	---	6,1	93,9	2,3	0,9	---	---	27,3	60,6	12,1	
Colegio Victoria	14	84,0	14,8	47,1	97,1	7,1	14,3	78,6	2,5	1,3	---	---	28,6	35,7	35,7	
Colegio San Gregorio	18	83,6	8,5	62,9	91,4	---	11,1	88,9	2,2	0,7	---	---	27,8	72,2	---	
Conbi College	43	83,5	8,0	60,0	95,7	---	4,7	95,3	2,2	0,8	---	---	25,6	62,8	11,6	
Colegio Enrique Malavassi Vargas	21	83,2	8,9	55,7	97,1	---	4,8	95,2	2,2	0,8	---	---	23,8	71,4	4,8	
Saint Gabriel Elementary	45	83,0	8,6	64,3	98,6	---	11,1	88,9	2,2	0,9	---	---	31,1	62,2	6,7	
Nuestra Señora de Sión	50	82,3	8,9	64,3	98,6	---	8,0	92,0	2,1	0,9	---	---	38,0	54,0	8,0	
Colegio de Monterrey	54	81,5	9,2	60,0	97,1	---	11,1	88,9	2,1	0,9	---	---	38,9	50,0	11,1	
Colegio María Inmaculada	38	80,8	11,7	54,3	95,7	---	18,4	81,6	2,0	0,9	---	---	42,1	50,0	7,9	
Colegio Isaac Martin	8	79,5	7,8	68,6	91,4	---	12,5	87,5	1,8	0,7	---	---	37,5	62,5	---	
Educación Interactiva	13	79,0	11,5	61,4	94,3	---	30,8	69,2	1,9	0,9	---	---	46,2	46,2	7,7	
Father's Home Elementary School	75	78,6	12,1	40,0	97,1	4,0	16,0	80,0	1,8	0,9	---	1,3	44,0	50,7	4,0	
Liceo Laboratorio Emma Gamboa	12	78,2	13,8	51,4	94,3	---	16,7	83,3	1,8	1,0	---	---	50,0	41,7	8,3	
C. Educativo Int. San Jorge	15	77,3	15,9	41,4	95,7	13,3	13,3	73,3	1,8	1,2	---	---	40,0	53,3	6,7	
Centro Innovación Educativa	64	77,2	12,7	41,4	98,6	4,7	20,3	75,0	1,8	1,0	---	---	53,1	40,6	6,3	
Centro Educativo Las Américas	8	76,3	12,2	50,0	88,6	---	12,5	87,5	1,6	0,8	---	---	50,0	50,0	---	
The Summit School	77	75,8	11,8	37,1	94,3	2,6	19,5	77,9	1,6	0,9	---	1,3	59,7	37,7	1,3	
Colegio Bilingüe La Trinidad	9	75,1	8,3	67,1	85,7	---	44,4	55,6	1,5	0,6	---	---	55,6	44,4	---	
Instituto de Educación Integral	16	74,5	13,0	41,4	90,0	6,3	25,0	68,8	1,5	0,8	---	---	50,0	50,0	---	
Colegio Cristiano Reformado	34	73,1	13,6	51,4	95,7	---	44,1	55,9	1,5	1,0	---	---	64,7	32,4	2,9	
Cooperativo Ed. Integral Coronado	4	72,5	7,9	62,9	81,4	---	25,0	75,0	1,3	0,5	---	---	75,0	25,0	---	
Colegio Cristiano Asamblea de Dios	45	71,7	12,1	40,0	92,9	2,2	42,2	55,6	1,3	0,8	---	2,2	68,9	28,9	---	
Liceo de Moravia	13	70,2	12,9	45,7	92,9	7,7	30,8	61,5	1,2	0,9	---	---	76,9	23,1	---	
Colegio Mont Berkeley	25	69,9	15,3	34,3	95,7	4,0	44,0	52,0	1,3	1,1	---	4,0	72,0	16,0	8,0	
Saint John Baptist	77	69,7	12,7	38,6	94,3	3,9	40,3	55,8	1,2	0,8	---	1,3	75,3	22,1	1,3	
Liceo Anastasio Alfaro	26	68,4	17,2	37,1	94,3	23,1	26,9	50,0	1,2	1,1	---	3,8	65,4	26,9	3,8	
Liceo Mata de Plátano	46	68,1	13,2	41,4	90,0	8,7	45,7	45,7	1,1	0,8	---	---	73,9	26,1	---	
San Antonio de Coronado	40	67,3	13,5	40,0	92,9	7,5	47,5	45,0	1,0	0,9	---	2,5	77,5	20,0	---	
Liceo Hernán Zamora Elizondo	17	66,6	11,8	47,1	90,0	5,9	52,9	41,2	1,0	0,8	---	---	82,4	17,6	---	
Valley Forge Future High School	57	65,0	14,6	35,7	95,7	12,3	54,4	33,3	0,9	1,0	---	5,3	75,4	15,8	3,5	
Lic. Mauro Fernández Acuña	48	64,9	12,3	37,1	88,6	12,5	56,3	31,3	0,9	0,8	---	2,1	83,3	14,6	---	
Liceo de Cedros	61	64,3	16,4	27,1	94,3	19,7	41,0	39,3	0,9	1,0	---	11,5	67,2	19,7	1,6	
Liceo José Joaquín Vargas	6	64,1	9,0	55,7	74,3	---	66,7	33,3	0,8	0,5	---	---	100	---	---	
Liceo Académico de Cascajal	56	62,9	9,8	41,4	87,1	3,6	73,2	23,2	0,7	0,6	---	---	94,6	5,4	---	
Colegio Abelardo Bonilla	5	62,9	13,4	41,4	77,1	20,0	40,0	40,0	0,7	0,8	---	---	100	---	---	
Colegio Mi Patria	50	62,2	13,6	32,9	95,7	16,0	56,0	28,0	0,7	0,9	---	2,0	86,0	10,0	2,0	
Unidad Pedagógica José R. Araya	75	60,6	15,3	30,0	95,7	22,7	50,7	26,7	0,7	1,0	---	6,7	78,7	10,7	4,0	
Liceo de Coronado	3	60,0	2,5	58,6	62,9	---	100	---	0,5	0,1	---	---	100	---	---	
Centro Educativo La Pradera	111	59,6	14,9	25,7	91,4	28,8	42,3	28,8	0,6	0,9	---	9,0	78,4	12,6	---	
Liceo Napoleón Quesada	71	59,1	14,0	30,0	92,9	23,9	50,7	25,4	0,5	0,8	---	9,9	84,5	5,6	---	
Liceo Salvador Umaña Castro	15	55,1	12,7	37,1	71,4	46,7	33,3	20,0	0,3	0,7	---	20,0	80,0	---	---	
Colegio Nuevo de Purral	27	53,7	10,2	34,3	74,3	37,0	55,6	7,4	0,2	0,6	---	11,1	88,9	---	---	
Lic. Virgen de La Medalla Milagrosa	<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Braulio Carrillo	14	63,7	14,3	37,1	85,7	14,3	42,9	42,9	0,8	0,8	---	28,6	35,7	35,7	---	
Nocturno Calasanz	5	59,7	22,5	38,6	87,1	40,0	20,0	40,0	0,6	1,3	---	40,0	20,0	20,0	20,0	
Colegio Noct. José Joaquín Jiménez	55	59,3	13,0	27,1	84,3	27,3	54,5	18,2	0,5	0,7	---	32,7	50,9	16,4	---	
CNVMTS Sede Liceo José Joaquín Núñez	8	59,1	15,2	35,7	77,1	25,0	50,0	25,0	0,5	0,8	---	37,5	50,0	12,5	---	
Colegio Nocturno León XIII	18	57,4	19,2	22,9	87,1	27,8	50,0	22,2	0,4	1,1	---	44,4	38,9	11,1	5,6	
CNVMTS Sede Colegio Braulio Carrillo	10	53,0	10,2	31,4	70,0	30,0	60,0	10,0	0,2	0,5	---	50,0	50,0	---	---	
CINDEA Nuestra Sra. de Lourdes	12	48,0	10,3	30,0	71,4	66,7	25,0	8,3	-0,1	0,5	---	83,3	16,7	---	---	
CNVMTS Sede Escuela Juan Flores	4	43,2	7,5	32,9	50,0	75,0	25,0	---	-0,3	0,4	---	100	---	---	---	
CNVMTS Sede Liceo San Ant. de Coronado	6	40,0	10,5	25,7	52,9	66,7	33,3	---	-0,5	0,6	---	100	---	---	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>																
C.T.P Vásquez de Coronado	81	74,4	13,1	40,0	92,9	4,9	28,4	66,7	1,4	0,9	---	6,2	34,6	56,8	2,5	
C.T.I. Calle Blancos	134	74,0	14,0	38,6	97,1	6,7	31,3	61,9	1,5	1,0	---	7,5	32,8	51,5	8,2	

**Región educativa San José Oeste**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Instituto Dr. Jaim Weizman	27	92,6	4,7	80,0	98,6	---	---	100	3,3	0,7	---	---	---	44,4	55,6
Colegio Británico de Costa Rica	19	91,8	5,0	81,4	97,1	---	---	100	3,2	0,8	---	---	---	52,6	47,4
Mount View School	27	90,9	5,1	81,4	100	---	---	100	3,1	1,0	---	---	---	63,0	37,0
Colegio Humboldt	58	90,6	5,3	77,1	97,1	---	---	100	3,0	0,7	---	---	5,2	60,3	34,5
Valle Azul	23	90,1	5,4	78,6	98,6	---	---	100	2,9	0,8	---	---	4,3	65,2	30,4
Centro Educativo Saint Mary School	41	89,2	5,8	72,9	97,1	---	---	100	2,8	0,7	---	---	7,3	68,3	24,4
Bilingüe San Judas Tadeo	50	88,1	6,1	65,7	100	---	2,0	98,0	2,7	0,9	---	---	6,0	76,0	18,0
Panamericano	21	88,1	5,3	75,7	95,7	---	---	100	2,6	0,6	---	---	4,8	81,0	14,3
Colegio La Salle	80	87,4	6,4	62,9	98,6	---	1,3	98,8	2,6	0,8	---	---	10,0	72,5	17,5
Colegio del Oeste	21	87,0	6,5	74,3	97,1	---	---	100	2,6	0,8	---	---	19,0	66,7	14,3
Colegio Nuestra Señora del Pilar	59	81,6	9,0	60,0	97,1	---	10,2	89,8	2,1	0,8	---	---	40,7	50,8	8,5
Complejo Educativo Royal	7	81,4	5,8	72,9	87,1	---	---	100	1,9	0,5	---	---	28,6	71,4	---
New Way High School	8	81,3	6,9	67,1	88,6	---	12,5	87,5	1,9	0,5	---	---	25,0	75,0	---
Colegio María Auxiliadora	15	80,5	12,2	55,7	94,3	---	20,0	80,0	2,0	0,9	---	---	33,3	60,0	6,7
Santa Ana High School	16	79,5	12,7	50,0	94,3	---	12,5	87,5	1,9	1,0	---	---	43,8	37,5	18,8
Colegio Los Ángeles	80	77,8	10,9	48,6	97,1	1,3	21,3	77,5	1,8	0,9	---	---	56,3	36,3	7,5
Colegio Bilingüe La Sabana	10	76,6	11,2	52,9	87,1	---	20,0	80,0	1,6	0,7	---	---	30,0	70,0	---
Col. Ecológico Bilingüe Saint Martin	7	76,5	9,9	62,9	87,1	---	28,6	71,4	1,6	0,7	---	---	57,1	42,9	---
Colegio Bilingüe del Valle	8	75,0	13,6	51,4	87,1	---	25,0	75,0	1,5	0,9	---	---	62,5	37,5	---
Horizontes 2000	5	74,0	1,2	72,9	75,7	---	---	100	1,4	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Bilingüe Internacional	12	72,5	16,9	32,9	92,9	8,3	33,3	58,3	1,4	1,2	---	8,3	58,3	33,3	---
I.L.P.P.A.L.	19	72,3	12,3	45,7	94,3	5,3	42,1	52,6	1,4	0,9	---	---	68,4	26,3	5,3
Proyecto Educativo Suri	9	71,8	15,2	47,1	91,4	11,1	33,3	55,6	1,4	1,0	---	---	55,6	44,4	---
Escuela - Liceo María Auxiliadora	54	71,7	10,4	47,1	91,4	1,9	38,9	59,3	1,3	0,7	---	---	77,8	22,2	---
Colegio de Santa Ana	112	67,9	14,9	31,4	95,7	10,7	42,0	47,3	1,1	1,0	---	4,5	68,8	23,2	3,6
Liceo de Escazú	101	64,9	14,9	24,3	91,4	16,8	40,6	42,6	0,9	0,9	---	5,0	77,2	17,8	---
Itskatzu-Educacion Integral	5	64,9	16,8	47,1	81,4	40,0	20,0	40,0	0,9	1,0	---	---	60,0	40,0	---
Liceo José Fidel Tristán	17	63,5	15,8	32,9	90,0	11,8	52,9	35,3	0,8	1,0	---	5,9	76,5	17,6	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	33	60,2	11,4	30,0	81,4	15,2	60,6	24,2	0,6	0,7	---	3,0	90,9	6,1	---
Liceo Luis Dobles Segreda	141	57,4	14,1	25,7	90,0	30,5	49,6	19,9	0,4	0,8	---	10,6	82,3	7,1	---
Liceo de Pavas	38	53,8	14,2	27,1	90,0	44,7	42,1	13,2	0,2	0,8	---	15,8	78,9	5,3	---
Liceo de San José	51	53,5	14,4	30,0	90,0	45,1	43,1	11,8	0,2	0,9	---	23,5	70,6	5,9	---
Colegio de Rincón Grande	62	51,7	12,2	31,4	84,3	45,2	46,8	8,1	0,1	0,7	---	16,1	79,0	4,8	---
Unidad Pedagógica Cuatro Reinas	19	50,1	11,2	35,7	71,4	52,6	42,1	5,3	0,0	0,6	---	31,6	68,4	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC San José	4	47,5	11,3	40,0	64,3	75,0	25,0	---	-0,1	0,6	---	25,0	75,0	---	---
CINDEA Santa Ana	29	61,1	11,4	41,4	94,3	6,9	79,3	13,8	0,6	0,7	---	31,0	58,6	6,9	3,4
CNVMTS Sede Liceo de Escazú	21	59,3	11,9	37,1	80,0	19,0	61,9	19,0	0,5	0,6	---	33,3	52,4	14,3	---
CNVMTS Sede Liceo de Pavas	11	56,0	12,0	38,6	80,0	36,4	45,5	18,2	0,3	0,6	---	54,5	36,4	9,1	---
CINDEA Alberto Ml. Brenes	20	52,6	14,3	25,7	81,4	50,0	30,0	20,0	0,2	0,8	---	70,0	20,0	10,0	---
CNVMTS Sede María Auxiliadora	12	52,6	14,7	35,7	80,0	50,0	25,0	25,0	0,2	0,8	---	66,7	25,0	8,3	---
CNVMTS Sede Liceo Julio Fonseca G	26	52,3	15,1	30,0	75,7	50,0	26,9	23,1	0,2	0,8	---	57,7	30,8	11,5	---
CNVMTS Sede Liceo de San José	15	41,1	12,5	24,3	71,4	80,0	13,3	6,7	-0,4	0,7	---	86,7	13,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Educ. Com. y Serv.	161	80,7	10,5	48,6	97,1	0,6	15,5	83,9	1,9	0,8	---	1,2	16,1	72,7	9,9
Colegio Técnico de Santa Ana	42	77,9	12,8	41,4	95,7	7,1	14,3	78,6	1,7	0,9	---	7,1	14,3	73,8	4,8
C.T.P. de Escazú	39	68,0	10,4	48,6	88,6	5,1	51,3	43,6	1,0	0,6	---	7,7	59,0	33,3	---

**Región educativa Santa Cruz**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Lakeside International School	6	90,7	5,9	82,9	97,1	---	---	100	3,0	0,9	---	---	---	33,3	66,7
Colegio El Espíritu Santo	16	89,6	5,6	74,3	95,7	---	---	100	2,8	0,7	---	---	6,3	50,0	43,8
Telesecundaria de Marbella	3	85,2	2,2	82,9	87,1	---	---	100	2,2	0,2	---	---	---	100	---
Col. Académico con Orientación Tecn.	28	81,1	6,9	65,7	87,1	---	14,3	85,7	1,9	0,5	---	---	28,6	71,4	---
Inst. Pedagógico La Torre del Norte	10	80,1	4,6	74,3	85,7	---	---	100	1,8	0,4	---	---	40,0	60,0	---
Telesecundaria de Ostional	1	78,6	---	78,6	78,6	---	---	100	1,6	---	---	---	---	100	---
Experimental Santa Cruz	53	78,0	10,7	54,3	94,3	---	24,5	75,5	1,7	0,8	---	---	37,7	54,7	7,5
Liceo de Santa Cruz Clímaco	177	76,4	10,5	32,9	90,0	3,4	16,4	80,2	1,5	0,7	---	4,5	41,8	53,7	---
Liceo Académico de Belén	66	70,8	8,7	44,3	88,6	1,5	36,4	62,1	1,2	0,6	---	3,0	78,8	18,2	---
Colegio de Villarreal	89	63,9	15,4	32,9	91,4	18,0	42,7	39,3	0,8	0,9	---	27,0	46,1	25,8	1,1
Colegio Académico Playa del Coco	20	61,8	12,1	44,3	81,4	20,0	50,0	30,0	0,6	0,7	---	25,0	65,0	10,0	---
Telesecundaria La Esperanza	13	45,2	7,7	31,4	58,6	69,2	30,8	---	-0,3	0,4	---	84,6	15,4	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Escuela El Coco	13	81,7	4,0	75,7	88,6	---	---	100	1,8	0,3	---	---	---	84,6	15,4
CNVMTS Sede Escuela Josefina López	22	78,7	9,0	40,0	82,9	4,5	---	95,5	1,6	0,5	---	4,5	4,5	90,9	---
CINDEA Santa Cruz (María Leal)	17	77,6	11,3	34,3	82,9	5,9	---	94,1	1,6	0,6	---	5,9	---	94,1	---
CINDEA Santa Cruz (Ber. Gutiérrez)	35	75,5	14,7	24,3	95,7	14,3	---	85,7	1,5	0,9	---	14,3	2,9	80,0	2,9
CINDEA Santa Cruz (Los Planes)	36	72,3	13,7	38,6	85,7	11,1	13,9	75,0	1,3	0,8	---	19,4	11,1	69,4	---
CINDEA Santa Cruz (Huacas)	26	70,7	9,2	51,4	82,9	---	30,8	69,2	1,1	0,5	---	15,4	38,5	46,2	---
Liceo Nocturno de Santa Cruz	34	63,5	18,4	30,0	94,3	29,4	20,6	50,0	0,8	1,1	---	32,4	23,5	38,2	5,9
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.R. Santa Cruz	33	65,8	5,7	57,1	80,0	---	81,8	18,2	0,8	0,3	---	---	87,9	12,1	---
C.T.P.A. de Cartagena	44	61,5	13,7	28,6	82,9	22,7	36,4	40,9	0,6	0,7	---	22,7	59,1	18,2	---
C.T.P.A. Sardinal	34	59,1	11,4	35,7	78,6	17,6	67,6	14,7	0,5	0,6	---	23,5	64,7	11,8	---
C.T.P.A. 27 de Abril	33	57,3	8,5	42,9	80,0	15,2	72,7	12,1	0,4	0,5	---	21,2	69,7	9,1	---
C.T.P.A. Carrillo	74	53,1	14,0	30,0	85,7	44,6	40,5	14,9	0,2	0,8	---	50,0	40,5	9,5	---

**Región educativa Sarapiquí**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Telesecundaria Unión del Toro	1	75,7	---	75,7	75,7	---	---	100	1,4	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria Pangola	2	71,4	2,0	70,0	72,9	---	---	100	1,2	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Académico La Virgen	25	70,2	14,3	40,0	87,1	12,0	28,0	60,0	1,2	0,8	---	20,0	32,0	48,0	---
Colegio Bilingüe Sarapiquí	12	68,1	14,9	32,9	87,1	8,3	41,7	50,0	1,0	0,9	---	8,3	66,7	25,0	---
Telesecundaria de La Gata	16	63,0	8,8	45,7	78,6	6,3	68,8	25,0	0,7	0,5	---	18,8	75,0	6,3	---
Telesecundaria La Conquista	15	59,5	6,2	48,6	67,1	13,3	86,7	---	0,5	0,3	---	20,0	80,0	---	---
Telesecundaria San Julián	12	58,7	10,3	45,7	74,3	25,0	50,0	25,0	0,5	0,6	---	33,3	66,7	---	---
Telesecundaria Las Marías	7	56,7	7,9	42,9	67,1	14,3	85,7	---	0,3	0,4	---	28,6	71,4	---	---
Telesecundaria El Paraíso	8	55,5	15,9	41,4	91,4	37,5	50,0	12,5	0,4	1,1	---	62,5	25,0	---	12,5
Liceo de Río Frío	61	52,8	13,4	27,1	84,3	41,0	45,9	13,1	0,2	0,7	---	49,2	47,5	3,3	---
Telesecundaria Los Arbolitos	4	50,0	9,4	40,0	60,0	50,0	50,0	---	0,0	0,5	---	50,0	50,0	---	---
Liceo Ambientalista Horquetas de Sarapiquí	24	49,3	10,2	31,4	72,9	41,7	54,2	4,2	-0,1	0,5	---	54,2	45,8	---	---
Telesecundaria El Álamo	5	48,9	10,3	31,4	57,1	40,0	60,0	---	-0,1	0,5	---	60,0	40,0	---	---
Liceo San José del Río	12	48,3	8,8	31,4	64,3	58,3	41,7	---	-0,1	0,5	---	66,7	33,3	---	---
Telesecundaria La Cureña	4	47,5	13,6	32,9	62,9	50,0	50,0	---	-0,1	0,7	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria Las Colonias	7	43,1	16,3	27,1	64,3	71,4	28,6	---	-0,4	0,9	---	71,4	28,6	---	---
Telesecundaria La Aldea	10	40,4	8,6	27,1	58,6	90,0	10,0	---	-0,5	0,5	---	90,0	10,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CONED Sarapiquí	1	68,6	---	68,6	68,6	---	100	---	1,0	---	---	---	100	---	---
CINDEA Ticari	13	53,7	10,9	35,7	71,4	38,5	53,8	7,7	0,2	0,6	---	53,8	46,2	---	---
CINDEA San Miguel	13	53,3	15,2	38,6	84,3	61,5	23,1	15,4	0,2	0,9	---	69,2	15,4	15,4	---
Nocturno de Puerto Viejo	52	53,3	13,0	34,3	91,4	40,4	51,9	7,7	0,2	0,7	---	57,7	34,6	3,8	3,8
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Nocturno de Río Frío	124	51,0	12,6	22,9	90,0	46,8	43,5	9,7	0,1	0,7	---	61,3	34,7	3,2	0,8
C.T.P.A. Puerto Viejo	62	55,4	15,0	25,7	91,4	37,1	41,9	21,0	0,3	0,8	---	43,5	41,9	14,5	---



**Región educativa Sulá**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Telesecundaria de Gavilán Vesta	12	75,5	8,2	52,9	82,9	---	16,7	83,3	1,4	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Rural de Yorkin	5	70,6	4,8	64,3	75,7	---	40,0	60,0	1,1	0,3	---	---	100	---	---
IEGB Namaldi	11	68,7	10,5	54,3	78,6	---	54,5	45,5	1,0	0,6	---	---	54,5	45,5	---
Liceo Rural de Alto Cohen	1	48,6	---	48,6	48,6	100	---	---	-0,1	---	---	100	---	---	---
Telesecundaria de Cabecar Tayni	3	48,1	3,0	45,7	51,4	66,7	33,3	---	-0,1	0,2	---	100	---	---	---
I.E.G.B el Palmera	7	46,1	12,6	28,6	61,4	42,9	57,1	---	-0,2	0,7	---	71,4	28,6	---	---
Sepecue #2	4	46,1	6,8	40,0	55,7	75,0	25,0	---	-0,2	0,4	---	75,0	25,0	---	---
Colegio Suláyom (Amubre)	19	44,8	7,0	31,4	58,6	78,9	21,1	---	-0,3	0,4	---	84,2	15,8	---	---
Liceo Rural Katsi	8	44,3	12,3	30,0	64,3	62,5	37,5	---	-0,3	0,6	---	62,5	37,5	---	---
I.E.G.B el Coroma	6	43,1	6,6	37,1	54,3	83,3	16,7	---	-0,4	0,3	---	83,3	16,7	---	---
Liceo Rural San Vicente	6	42,6	7,4	37,1	57,1	83,3	16,7	---	-0,4	0,4	---	83,3	16,7	---	---
Liceo Rural de Shiroles	4	36,1	8,4	25,7	45,7	100	---	---	-0,8	0,5	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Bribri (Sixaola)	16	83,1	13,9	42,9	92,9	6,3	12,5	81,3	2,1	1,0	---	6,3	12,5	6,3	75,0
CINDEA Bribri (Cahuita)	20	77,6	18,1	25,7	92,9	10,0	---	90,0	1,7	1,1	---	10,0	5,0	70,0	15,0
CINDEA Bribri	36	52,6	11,8	31,4	80,0	30,6	63,9	5,6	0,2	0,6	---	66,7	27,8	5,6	---
CNVMTS Sede Talamanca	7	48,8	13,6	37,1	78,6	85,7	---	14,3	0,0	0,7	---	85,7	---	14,3	---
CINDEA Bribri (Amubri)	7	44,3	8,3	30,0	57,1	85,7	14,3	---	-0,3	0,4	---	85,7	14,3	---	---
CINDEA Bribri (Surecka)	7	43,1	15,1	28,6	72,9	85,7	---	14,3	-0,3	0,8	---	85,7	14,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Talamanca	41	80,1	5,4	61,4	87,1	---	9,8	90,2	1,7	0,4	---	---	9,8	90,2	---

**Región educativa Turrialba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Inter. de Ciencias Ambientales	18	86,3	6,8	77,1	98,6	---	---	100	2,4	0,9	---	---	11,1	61,1	27,8
Colegio Jorge Debravo	12	85,7	7,7	71,4	97,1	---	---	100	2,4	0,9	---	---	16,7	50,0	33,3
Colegio Experimental Bilingüe	55	83,4	10,3	41,4	98,6	1,8	5,5	92,7	2,2	0,9	---	3,6	16,4	58,2	21,8
Tercer Ciclo Santa Teresa	18	64,5	11,4	50,0	88,6	---	66,7	33,3	0,8	0,7	---	16,7	66,7	16,7	---
Tercer Ciclo Tres Equis	4	64,3	18,5	48,6	87,1	25,0	25,0	50,0	0,9	1,2	---	50,0	25,0	25,0	---
Instituto Dr. Clodomiro Picado	99	64,2	12,9	35,7	92,9	15,2	51,5	33,3	0,8	0,8	---	17,2	66,7	14,1	2,0
Telesecundaria San Joaquín	8	61,6	6,9	51,4	72,9	---	87,5	12,5	0,6	0,4	---	12,5	87,5	---	---
Liceo Juan Viñas	37	60,9	15,1	35,7	92,9	29,7	40,5	29,7	0,6	0,9	---	37,8	43,2	13,5	5,4
Colegio de Tucurrique (III Ciclo)	15	57,7	15,4	21,4	75,7	20,0	53,3	26,7	0,4	0,8	---	33,3	66,7	---	---
Colegio de Pejibaye	27	56,8	13,5	31,4	84,3	33,3	40,7	25,9	0,4	0,8	---	44,4	48,1	7,4	---
Telesecundaria de Pacayitas	13	52,8	14,2	34,3	84,3	53,8	38,5	7,7	0,2	0,8	---	69,2	23,1	7,7	---
Telesecundaria Roca Quemada	3	49,1	9,3	40,0	58,6	66,7	33,3	---	-0,1	0,5	---	66,7	33,3	---	---
Telesecundaria Grano de Oro	11	46,5	10,8	32,9	70,0	54,5	36,4	9,1	-0,2	0,6	---	72,7	27,3	---	---
I.E.G.B el Torito	3	45,7	12,4	38,6	60,0	66,7	33,3	---	-0,2	0,6	---	66,7	33,3	---	---
Liceo Rural Shikabari	2	42,1	1,0	41,4	42,9	100	---	---	-0,4	0,1	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Noct. Pbro. Enrique Menzel	147	54,7	12,7	30,0	87,1	34,0	49,7	16,3	0,3	0,7	---	53,7	40,1	5,4	0,7
CNVMTS Sede Clodomiro Picado	5	51,1	5,8	44,3	58,6	60,0	40,0	---	0,1	0,3	---	60,0	40,0	---	---
CINDEA - Turrialba	126	50,0	11,7	24,3	87,1	50,0	43,7	6,3	0,0	0,6	---	69,8	26,2	3,2	0,8
CNVMTS Sede Tucurrique	13	47,4	9,6	31,4	68,6	61,5	38,5	---	-0,1	0,5	---	76,9	23,1	---	---
CNVMTS Sede Jabillos	4	42,9	13,3	30,0	55,7	50,0	50,0	---	-0,4	0,7	---	75,0	25,0	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Suiza	6	40,5	8,5	28,6	51,4	83,3	16,7	---	-0,5	0,5	---	100	---	---	---
CONED de Turrialba	4	40,0	14,0	25,7	58,6	75,0	25,0	---	-0,5	0,7	---	75,0	25,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. La Suiza	50	73,2	10,4	41,4	88,6	4,0	30,0	66,0	1,3	0,7	---	4,0	42,0	54,0	---

**Región educativa Zona Norte-Norte**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**	
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>																
Telesecundaria Colonia Valle Verde	5	78,9	3,1	74,3	81,4	---	---	100	1,6	0,2	---	---	40,0	60,0	---	
Liceo Rural El Porvenir	10	73,1	9,9	57,1	82,9	---	30,0	70,0	1,3	0,6	---	---	60,0	40,0	---	
Telesecundaria de Delicias	13	71,5	12,8	48,6	84,3	15,4	23,1	61,5	1,2	0,8	---	15,4	38,5	46,2	---	
Liceo de Katira	12	70,4	10,9	47,1	84,3	8,3	25,0	66,7	1,1	0,7	---	8,3	66,7	25,0	---	
Liceo de Aguas Claras	23	65,2	14,1	34,3	97,1	8,7	39,1	52,2	0,9	1,0	---	17,4	69,6	8,7	4,3	
Liceo de San José Upala	18	61,9	14,1	30,0	85,7	22,2	38,9	38,9	0,7	0,8	---	27,8	66,7	5,6	---	
Liceo de Bijagua	20	61,1	14,4	41,4	85,7	25,0	55,0	20,0	0,6	0,9	---	30,0	50,0	20,0	---	
Colegio Colonia Villa Nueva	8	60,5	12,6	45,7	82,9	12,5	75,0	12,5	0,6	0,7	---	37,5	50,0	12,5	---	
Liceo de Canalete	55	59,7	13,3	31,4	82,9	25,5	49,1	25,5	0,5	0,7	---	27,3	67,3	5,5	---	
Liceo de Cuatro Bocas	6	54,8	7,9	42,9	62,9	33,3	66,7	---	0,2	0,4	---	33,3	66,7	---	---	
Liceo Dos Ríos de Upala	13	52,9	9,9	32,9	67,1	30,8	69,2	---	0,1	0,5	---	53,8	46,2	---	---	
Telesecundaria Veracruz	11	52,0	11,0	37,1	72,9	45,5	45,5	9,1	0,1	0,6	---	54,5	45,5	---	---	
Telesecundaria San Jorge	5	49,1	15,4	35,7	72,9	60,0	20,0	20,0	0,0	0,8	---	60,0	40,0	---	---	
Liceo de Brasilia	9	48,4	10,6	37,1	70,0	66,7	22,2	11,1	-0,1	0,6	---	66,7	33,3	---	---	
Liceo Rural Colonia Puntarenas	9	44,0	13,2	14,3	62,9	66,7	33,3	---	-0,4	0,8	---	77,8	22,2	---	---	
Liceo Juntas de Caoba	8	43,8	9,3	31,4	57,1	62,5	37,5	---	-0,3	0,5	---	87,5	12,5	---	---	
Telesecundaria IDA San Luis	9	43,7	9,1	30,0	55,7	66,7	33,3	---	-0,3	0,5	---	77,8	22,2	---	---	
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>																
CINDEA San Isidro	1	70,0	---	70,0	70,0	---	---	100	1,1	---	---	---	100	---	---	
CINDEA Birmania	2	67,1	14,1	57,1	77,1	---	50,0	50,0	0,9	0,8	---	---	50,0	50,0	---	
CINDEA Bijagua	14	64,1	12,0	40,0	87,1	7,1	57,1	35,7	0,8	0,7	---	14,3	64,3	14,3	7,1	
CINDEA Colonia Puntarenas	17	55,8	10,4	37,1	74,3	29,4	58,8	11,8	0,3	0,5	---	47,1	41,2	11,8	---	
CINDEA La Unión	6	55,7	3,4	51,4	61,4	---	100	---	0,3	0,2	---	50,0	50,0	---	---	
CINDEA Aguas Claras	15	53,0	4,8	44,3	58,6	20,0	80,0	---	0,2	0,2	---	53,3	46,7	---	---	
CINDEA de Upala	41	50,8	11,1	28,6	80,0	48,8	46,3	4,9	0,1	0,6	---	65,9	31,7	2,4	---	
CINDEA Katira	12	50,0	15,6	34,3	80,0	66,7	25,0	8,3	0,0	0,8	---	66,7	25,0	8,3	---	
Nocturno Guatuso	28	49,1	13,0	27,1	80,0	57,1	35,7	7,1	0,0	0,7	---	64,3	32,1	3,6	---	
CINDEA México	3	49,1	7,9	41,4	57,1	66,7	33,3	---	0,0	0,4	---	66,7	33,3	---	---	
CNVMTS Sede C.T.P Upala	13	48,1	11,9	28,6	67,1	53,8	46,2	---	-0,1	0,6	---	61,5	38,5	---	---	
CINDEA Canalete	5	48,0	8,7	40,0	62,9	80,0	20,0	---	-0,1	0,4	---	80,0	20,0	---	---	
CINDEA San José de Upala	15	46,7	11,5	28,6	67,1	60,0	40,0	---	-0,2	0,6	---	73,3	26,7	---	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>																
C.T.P.A. de Upala	34	59,2	11,9	40,0	87,1	23,5	58,8	17,6	0,5	0,7	---	26,5	58,8	14,7	---	
C.T.P.A. de Guatuso	50	56,0	16,2	34,3	94,3	40,0	42,0	18,0	0,4	1,0	---	46,0	38,0	14,0	2,0	

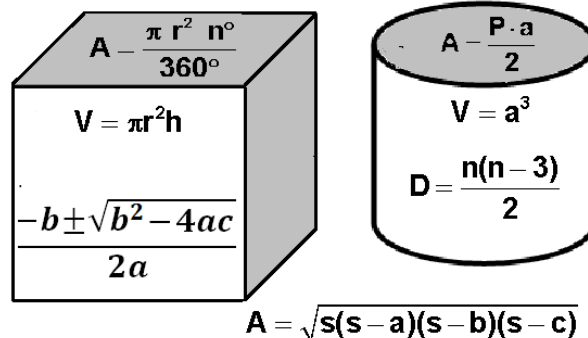
# Matemática

Matemática es una disciplina académica que estudia conceptos como la cantidad, el espacio, la estructura, el cambio.

La propia necesidad del ser humano fue lo que dio origen a esta disciplina de uso habitual. Actualmente, la Matemática es notable en edificaciones, automóviles, aviones, al igual que el lenguaje. Más que un invento, es la expresión de potencialidades propias del cerebro humano; en otras palabras, se puede decir que la naturaleza necesita de la Matemática para su continua evolución.

La Matemática es una disciplina intensamente dinámica. De acuerdo con el Programa de estudio (2005), "La formación Matemática debe verse como un gran instrumento para dotar a nuestros ciudadanos de los medios para permitir la construcción y para fortalecer en las nuevas generaciones el pensamiento abstracto y riguroso y la independencia de criterio, premisas centrales para la realización plena de los individuos material y espiritualmente".

Para ello, el Programa de estudio constituye el mecanismo privilegiado que estimula al estudiante para que cree sus propias estrategias y que la resolución de problemas sea autónoma, sin tener que recurrir a "recetas preestablecidas".



## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de setiembre a los de la modalidad técnica y en noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad técnica, la prueba ordinaria corresponde al cuadernillo M-31. En la modalidad académica diurna, se aplican dos cuadernillos para la prueba ordinaria: M-11 en las regiones educativas del área metropolitana (Alajuela, Desamparados, Cartago, Heredia, San José Norte, San José Central y San José Oeste) y M-12 en el resto de las regiones educativas localizadas afuera del área metropolitana, denominadas regiones lejanas. A la modalidad académica nocturna le corresponde el cuadernillo M-21. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de estudiantes participantes en la medición es de 35 765.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las cuatro pruebas presentan alta consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ Estas pruebas se catalogan como intermedias para los examinados por tener valores de dificultad entre 0,40 y 0,60.

**Cuadro N° 41**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Matemática  
Bachillerato 2012

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
M-11	13371	0,899	35,7	35	0,596
M-12	9657	0,899	34,6	34	0,577
M-21	6398	0,905	28,7	26	0,478
M-31	6339	0,884	31,19	30	0,520

Fuente: Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

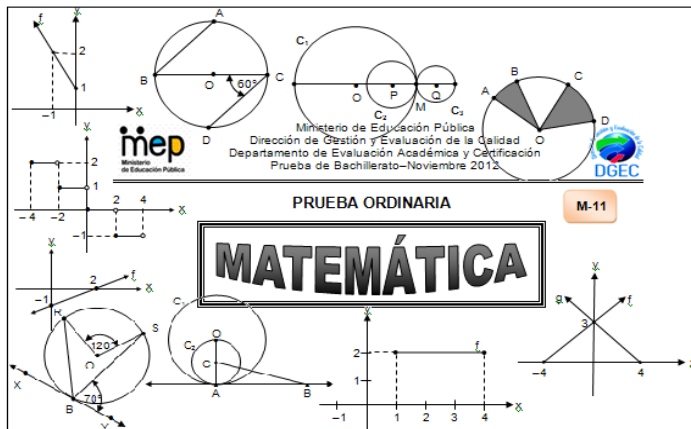
La prueba de Matemática, en cualquier modalidad, consta de 60 ítems y la distribución por objetivo general del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

**Cuadro N° 42**

Distribución del número de ítems, según los objetivos del Programa de estudio, que conforman la prueba Bachillerato 2012

<b>Objetivos del Programa de estudio</b>		<b>ítems</b>
1	Resolver ecuaciones cuadráticas con una incógnita. Resolver problemas que involucran, en su solución, ecuaciones cuadráticas con una incógnita.	1-2-3
2	Efectuar la factorización de polinomios en forma completa, mediante la combinación de métodos. Efectuar la simplificación de expresiones algebraicas fraccionarias. Efectuar operaciones con dos expresiones algebraicas fraccionarias, expresando el resultado en forma simplificada.	4-5-6
3	Interpretar el concepto de variable dependiente y de variable independiente en las relaciones. Identificar relaciones que corresponden a funciones. Interpretar hechos y fenómenos cotidianos mediante relaciones que corresponden a funciones, cuyo criterio está modelado por expresiones algebraicas sencillas.	7-8-9
4	Determinar el dominio, codominio, ámbito, imagen y preimagen de funciones.	10-11-12
5	Aplicar el concepto de función lineal en la solución de problemas del entorno. Aplicar el concepto de pendiente y de intersección en la solución de ejercicios y problemas de funciones lineales. Interpretar la información que proporciona la representación gráfica de funciones lineales, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y la sistematizada. Determinar la ecuación de una recta ubicada en el plano cartesiano.	13-14-15-16
6	Resolver problemas y ejercicios de la cultura cotidiana y sistematizada, relacionados con la ecuación de la recta.	17-18
7	Determinar la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra recta dada.	19-20
8	Resolver ejercicios y problemas extraídos de la cultura cotidiana y sistematizada, mediante la resolución de sistemas de ecuaciones de primer grado con dos variables.	21-22
9	Caracterizar la función cuadrática de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica. Interpretar la representación gráfica de funciones cuadráticas correspondientes a hechos de la cultura cotidiana o sistematizada.	23-24-25
10	Resolver ejercicios y problemas acerca de imágenes y preimágenes, con funciones cuadráticas que modelan situaciones de la cultura cotidiana o sistematizada.	26-27
11	Aplicar el concepto de la función inversa en la solución de ejercicios y problemas. Identificar la representación gráfica de dos funciones inversas, considerando el concepto de eje de simetría.	28-29-30
12	Caracterizar la función exponencial de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio, y su representación gráfica. Resolver ecuaciones exponenciales.	31-32-33
13	Caracterizar la función logarítmica de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica.	34-35-36
14	Resolver ejercicios y problemas de la cultura cotidiana y sistematizada mediante ecuaciones logarítmicas. Resolver ecuaciones logarítmicas y exponenciales aplicando las propiedades de los logaritmos.	37-38-39
15	Aplicar las relaciones entre los elementos básicos del círculo y la circunferencia, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones que se establecen entre circunferencias concéntricas, circunferencias tangentes y circunferencias secantes, en la solución de ejercicios y problemas del entorno. Aplicar teoremas relacionados con la congruencia de cuerdas y con la perpendicularidad de la recta tangente en la solución de ejercicios y problemas.	40-41-42
16	Aplicar las relaciones métricas entre ángulos del círculo y el arco que respectivamente interceptan, en la solución de ejercicios y problemas.	43-44-45
17	Aplicar el concepto de áreas y perímetros del anillo o corona circular, del sector circular y del segmento circular, en la solución de ejercicios y problemas.	46-47-78
18	Aplicar las características de los polígonos regulares, inscritos o circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos de los polígonos regulares inscritos y circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas.	49-50-51
19	Aplicar fórmulas para el cálculo del área total y área parcial del prisma, del cilindro, de la pirámide, del cono y de la esfera, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de un cuerpo geométrico o de la unión o complemento de dos o más de ellos, en la solución de ejercicios o problemas.	52-53-54
20	Analizar la función seno y la función coseno de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la función tangente de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la información que proporcionan el criterio y la gráfica de las funciones seno, coseno y tangente, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y sistematizada.	55-56-57
21	Aplicar la relación de reciprocidad de las funciones secante, cosecante y cotangente, con las funciones coseno, seno y tangente, en la comprobación de identidades trigonométricas. Analizar equivalencias de expresiones trigonométricas. Demostrar identidades trigonométricas. Resolver ecuaciones trigonométricas sencillas, como solución de ejercicios y problemas provenientes de la cultura cotidiana y sistematizada.	58-59-60
<b>Total</b>		<b>60</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC



## Análisis de resultados de la prueba M-11 (Matemática diurna del Área Metropolitana)

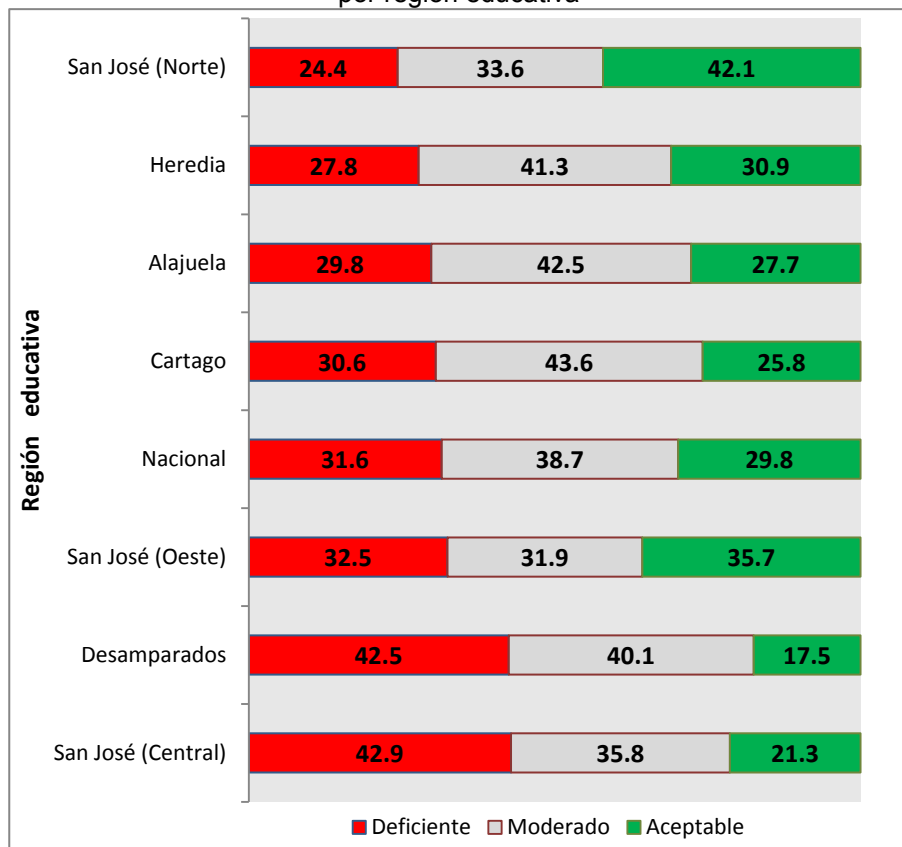
### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Matemática, M-11, consta de 60 ítems y fue aplicada a examinados ubicados en el Área Metropolitana (AM), específicamente a las regiones: San José Norte, San José Oeste, San José Central, Desamparados, Heredia, Cartago y Alajuela. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres

categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 42 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 75**

Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- San José Norte, con el 42%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 32% y 44%.
- En promedio, un 32% de los examinados presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de examinados con notas aceptables.
- Alto porcentaje de examinados con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

### Aspectos de interés

- Los examinados con 42 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio del Área Metropolitana es un 60%.
- Las regiones de San José Oeste y Desamparados presentan examinados con un 98,3% de ítems correctos. En las restantes regiones el rendimiento máximo es de 100%.
- El rendimiento mínimo oscila entre 13,3 y 18,3.

### Elementos de discusión

- Existencia de examinados con bajas calificaciones.

**Cuadro N° 43**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

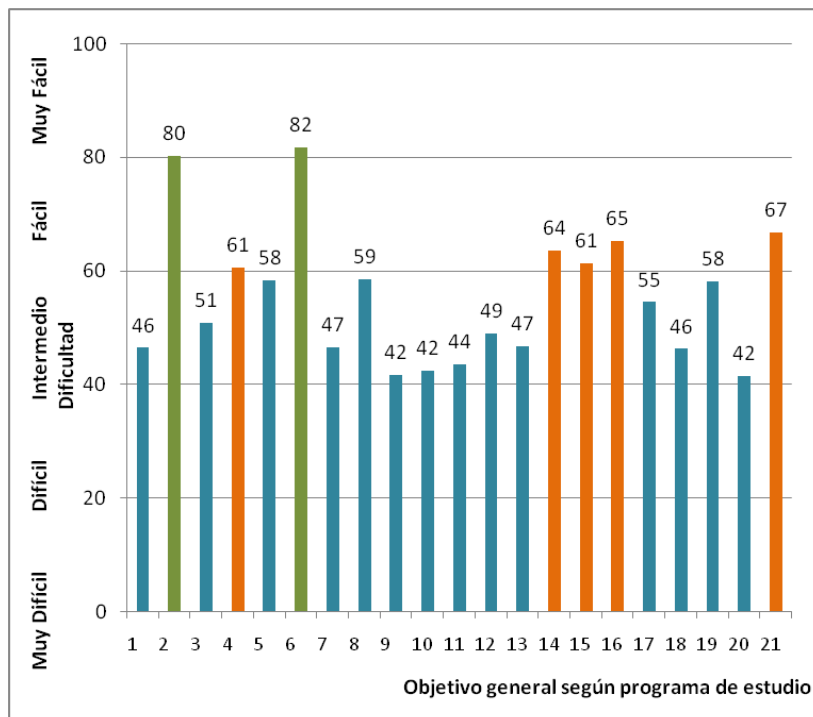
Región	N	mean	sd	mín	máx
San José Norte	2414	64,3	18,3	16,7	100
Heredia	2498	60,7	16,7	13,3	100
San José Oeste	1416	60,3	18,9	16,7	98,3
Alajuela	2359	59,3	16,7	18,3	100
Cartago	1877	59,2	16,3	18,3	100
San José Central	1621	55	17,1	16,7	100
Desamparados	1186	54	15,6	13,3	98,3
Nacional	13371	59,6	17,4	13,3	100

### Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio

La distribución de los 21 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 76**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

**2.** Efectuar la factorización de polinomios en forma completa, mediante la combinación de métodos. Efectuar la simplificación de expresiones algebraicas fraccionarias. Efectuar operaciones con dos expresiones algebraicas fraccionarias, expresando el resultado en forma simplificada (Ítems 4, 5, 6).

**6.** Resolver problemas y ejercicios de la cultura cotidiana y sistematizada, relacionados con la ecuación de la recta (Ítems 17 y 18).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

**4.** Determinar el dominio, codominio, ámbito, imagen y preimagen de funciones (Ítems 10, 11 y 12).

**14.** Resolver ejercicios y problemas de la cultura cotidiana y sistematizada mediante ecuaciones logarítmicas. Resolver ecuaciones logarítmicas y exponenciales aplicando las

propiedades de los logaritmos (Ítems 37, 38 y 39).

15. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos del círculo y la circunferencia, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones que se establecen entre circunferencias concéntricas, circunferencias tangentes y circunferencias secantes, en la solución de ejercicios y problemas del entorno. Aplicar teoremas relacionados con la congruencia de cuerdas y con la perpendicularidad de la recta tangente en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 40, 41 y 42).
16. Aplicar las relaciones métricas entre ángulos del círculo y el arco que respectivamente interceptan, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 43, 44 y 45).

21. Aplicar la relación de reciprocidad de las funciones secante, cosecante y cotangente, con las funciones coseno, seno y tangente, en la comprobación de identidades trigonométricas. Analizar equivalencias de expresiones trigonométricas. Demostrar identidades trigonométricas. Resolver ecuaciones trigonométricas sencillas, como solución de ejercicios y problemas provenientes de la cultura cotidiana y sistematizada (Ítems 58, 59 y 60).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

1. Resolver ecuaciones cuadráticas con una incógnita. Resolver problemas que involucran, en su solución, ecuaciones cuadráticas con una incógnita (Ítems 1, 2 y 3).
3. Interpretar el concepto de variable dependiente y de variable independiente en las relaciones. Identificar relaciones que corresponden a funciones. Interpretar hechos y fenómenos cotidianos mediante relaciones que corresponden a funciones, cuyo criterio está modelado por expresiones algebraicas sencillas (Ítems 7, 8 y 9).
5. Aplicar el concepto de función lineal en la solución de problemas del entorno. Aplicar el concepto de pendiente y de intersección en la solución de ejercicios y problemas de funciones lineales. Interpretar la información que proporciona la representación gráfica de funciones lineales, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y la sistematizada. Determinar la ecuación de una recta ubicada en el plano cartesiano (Ítems 10, 11 y 12).
7. Determinar la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra recta dada (Ítems 19 y 20).
8. Resolver ejercicios y problemas extraídos de la cultura cotidiana y sistematizada, mediante la resolución de sistemas de ecuaciones de primer grado con dos variables (Ítems 21 y 22).
9. Caracterizar la función cuadrática de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica. Interpretar la representación gráfica de funciones cuadráticas correspondientes a hechos de la cultura cotidiana o sistematizada (Ítems 23, 24 y 25).
10. Resolver ejercicios y problemas acerca de imágenes y preimágenes, con funciones cuadráticas que modelan situaciones de la cultura cotidiana o sistematizada (Ítems 26 y 27).
11. Aplicar el concepto de la función inversa en la solución de ejercicios y problemas. Identificar la representación gráfica de dos funciones inversas, considerando el concepto de eje de simetría (Ítems 28, 29 y 30).
12. Caracterizar la función exponencial de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio, y su representación gráfica. Resolver ecuaciones exponenciales (Ítems 31, 32 y 33).
13. Caracterizar la función logarítmica de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica (Ítems 34, 35 y 36).
17. Aplicar el concepto de áreas y perímetros del anillo o corona circular, del sector circular y del segmento circular, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 46, 47 y 48).
18. Aplicar las características de los polígonos regulares, inscritos o circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos de los polígonos regulares inscritos y circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 49, 50 y 51).
19. Aplicar fórmulas para el cálculo del área total y área parcial del prisma, del cilindro, de la pirámide, del cono y de la esfera, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de un cuerpo geométrico o de la unión o complemento de dos o más de ellos, en la solución de ejercicios o problemas (Ítems 52, 53 y 54).
20. Analizar la función seno y la función coseno de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la función tangente de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la información que proporcionan el criterio y la gráfica de las funciones seno, coseno y tangente, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y sistematizada (Ítems 55, 56 y 57).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los estudiantes lo responden correctamente) y **Nivel Muy Difícil** (20% o menos de los estudiantes lo responden correctamente) No hay objetivos en estos niveles de dificultad.

## Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

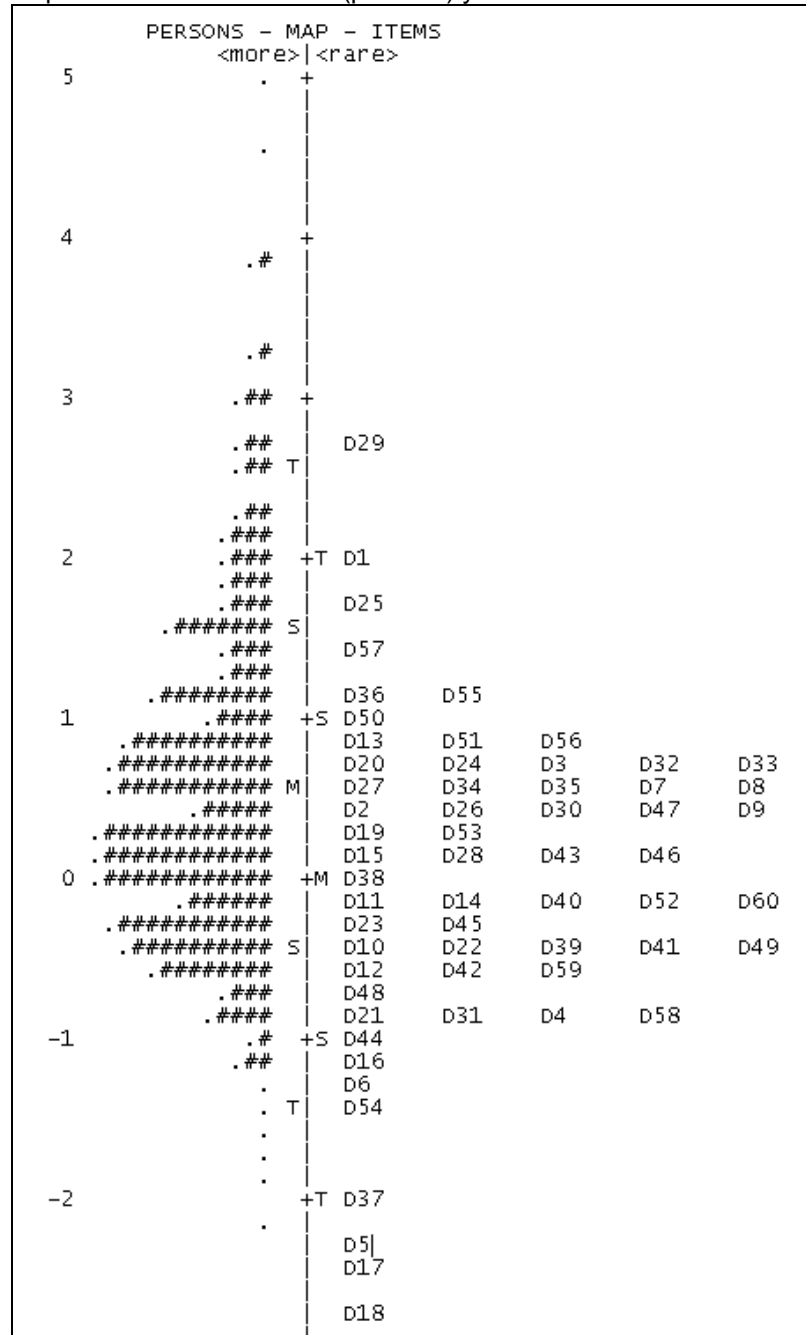
Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- Un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba, el ítem más difícil es el D29.
- Solo dos ítems, el D17 y D18, presentan una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.

### Elementos de discusión

- Existen examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.

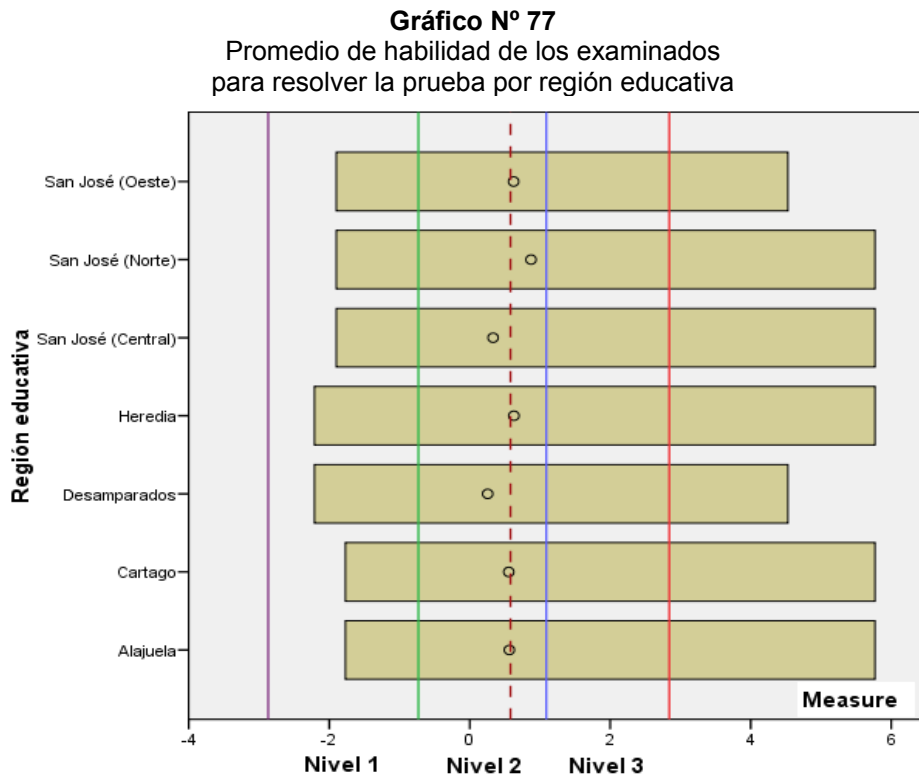
**Mapa N° 24**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems





### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,85 y 6; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,85 y -0,81 en el nivel 1, entre -0,66 y 1,01 en el nivel 2, entre 1,17 y 2,84 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,58).



### Aspectos de interés

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

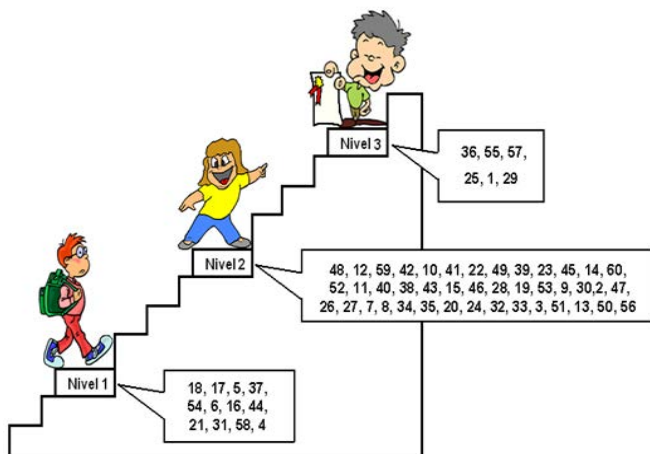
- El promedio de habilidad de los examinados de las siete regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en los tres niveles de desempeño.
- Las siete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

### Elementos de discusión

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las siete regiones educativas.

### Distribución de ítems según desempeño de los examinados

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna (AM). Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



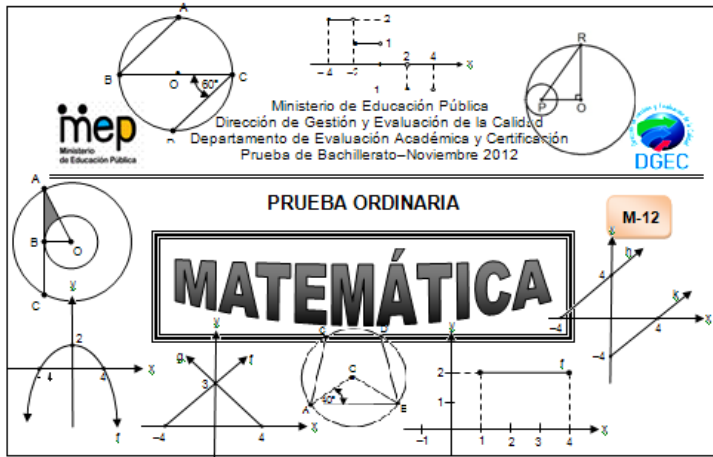
Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 6 ítems (10%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 42 ítems (70%) del nivel 2 y 12 ítems (20%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 18, 17 y 5. Los tres ítems que requieren los mayores desempeños son el 29, 1 y 25.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p> <p><b>Determinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>de un proceso para obtener, en fracciones algebraicas, factores en el numerador y en el denominador.</li><li>de expresiones algebraicas racionales equivalentes, en las cuales se utiliza la ley de cancelación.</li><li>del proceso para efectuar las operaciones adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas.</li></ul> <p><b>Identificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>las relaciones trigonométricas para la comprobación de identidades trigonométricas.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p> <p><b>Determinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>del método para despejar una incógnita.</li><li>del conjunto solución de una ecuación.</li><li>del proceso para resolver operaciones aritméticas con decimales.</li><li>del criterio de una función dada.</li><li>del criterio de la función inversa.</li><li>de la relación entre dos conjuntos no vacíos para que sean una función.</li><li>de imágenes y preimágenes a partir del criterio o la gráfica de una función.</li><li>de la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra.</li><li>de las relaciones entre los elementos básicos de las figuras geométricas.</li><li>de los polígonos regulares inscritos o circunscritos en una circunferencia.</li><li>de las fórmulas para el cálculo del área o perímetro de figuras geométricas.</li><li>de los lados y/o ángulos de un triángulo especial.</li><li>de las relaciones entre ángulos y arcos subtendidos.</li><li>de las fórmulas para el cálculo del volumen y del área de cuerpos geométricos.</li><li>de las propiedades de los logaritmos para la solución de ejercicios y problemas.</li><li>de un proceso para la resolución de ecuaciones logarítmicas y exponenciales.</li></ul> <p><b>Discriminación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>las relaciones trigonométricas para resolver ecuaciones trigonométricas.</li></ul> <p><b>Reconocimiento de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>las herramientas aritméticas o algebraicas necesarias para la resolución de ecuaciones trigonométricas.</li></ul> <p><b>Interpretación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>diferentes hechos y fenómenos del entorno, que se modelan mediante funciones.</li><li>diferentes hechos y fenómenos del entorno, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li><li>las relaciones que se establecen entre las pendientes de las ecuaciones de rectas paralelas y de rectas perpendiculares.</li><li>los componentes o elementos de una función a partir de un problema.</li><li>geométrica de un problema dado.</li><li>gráfica y simbólica de los elementos básicos de las figuras geométricas.</li><li>los componentes o elementos de los polígonos regulares.</li><li>las relaciones entre las áreas y volumen de las figuras y cuerpos geométricos.</li></ul> <p><b>Inferencia del</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>método de resolución de ecuaciones trigonométricas.</li><li>método de resolución de una ecuación trigonométrica, con relaciones recíprocas.</li></ul> <p><b>Análisis de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>la información de problemas para plantear funciones con varias variables y parámetros que las modelan.</li><li>Aplicación del teorema de Pitágoras.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p> <p><b>Determinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>del método de solución de una ecuación cuadrática.</li><li>del método de factorización.</li><li>de la gráfica de una función.</li></ul> <p><b>Interpretación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>los componentes o elementos de una función a partir de un criterio o de una representación gráfica.</li><li>funciones con base en sus características.</li><li>la información a partir de una gráfica dada.</li><li>criterio y los componentes de una función inversa.</li><li>los componentes o elementos de una función trigonométrica a partir de las condiciones del enunciado.</li></ul> <p><b>Identificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>las relaciones entre los componentes de una función cuadrática, en la resolución de un ejercicio o problema.</li></ul> <p><b>Análisis de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>las características de las funciones cuyos componentes están dados mediante parámetros.</li><li>los diferentes elementos y componentes de las funciones trigonométricas.</li><li>Resolución de problemas.</li></ul>



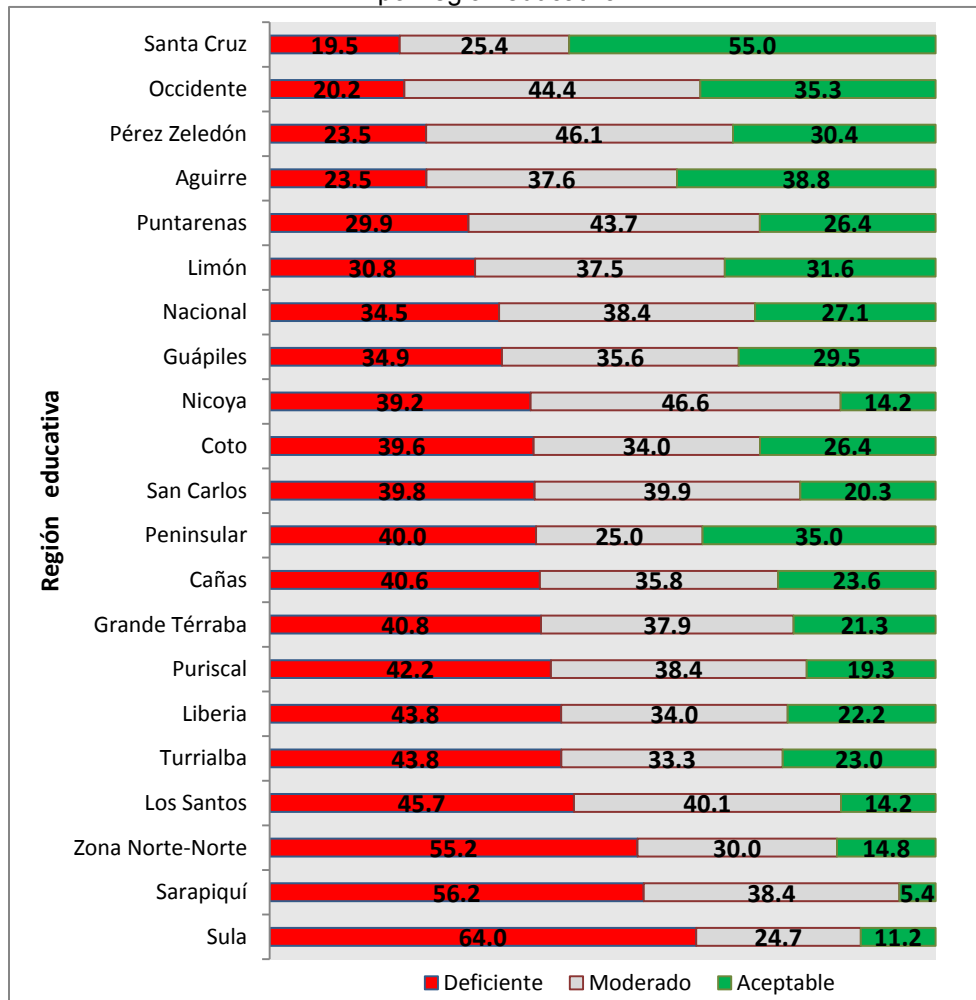
## Análisis de resultados de la prueba M-12 (Matemática diurna de regiones lejanas)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Matemática, M-12, consta de 60 ítems y fue aplicada a examinados ubicados en las 20 regiones educativas fuera del Área Metropolitana. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 42 o más

respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 78**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Santa Cruz, con el 55%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 25% y 46,6%.
- En promedio, el 34,5% de los examinados presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de examinados con notas aceptables.
- Alto porcentaje de examinados con notas moderadas.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 44**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	507	66,1	17,1	20,0	93,3
Aguirre	85	63,2	19,0	28,3	100,0
Occidente	1305	63,0	15,6	23,3	100,0
Pérez Zeledón	805	61,1	15,5	25,0	100,0
Limón	885	59,2	17,4	15,0	98,3
Guápiles	863	58,8	18,3	21,7	100,0
Puntarenas	663	58,0	15,9	18,3	96,7
Coto	444	56,6	19,0	18,3	98,3
Peninsular	20	56,2	23,0	23,3	90,0
Turrialba	427	55,5	17,6	25,0	100,0
San Carlos	852	55,2	16,3	13,3	100,0
Cañas	313	55,1	16,2	21,7	96,7
Grande Térraba	319	54,6	16,1	20,0	91,7
Liberia	626	54,4	17,6	20,0	100,0
Puriscal	367	54,2	16,4	20,0	98,3
Nicoya	337	53,4	14,4	16,7	88,3
Los Santos	197	52,4	15,3	23,3	98,3
Zona Norte-Norte	277	50,0	15,7	15,0	96,7
Sarapiquí	276	48,2	11,9	25,0	90,0
Sulá	89	43,9	15,6	20,0	80,0
Nacional	9657	57,7	17,1	13,3	100,0

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 42 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio es 57,7.
- Las regiones de Aguirre, Occidente, Pérez Zeledón, Guápiles, Turrialba, San Carlos y Liberia presentan examinados con el 100% de ítems correctos. En las restantes regiones, el rendimiento máximo oscila entre 80 y 98,3.
- El rendimiento mínimo oscila entre 13 y 25.

**Elementos de discusión**

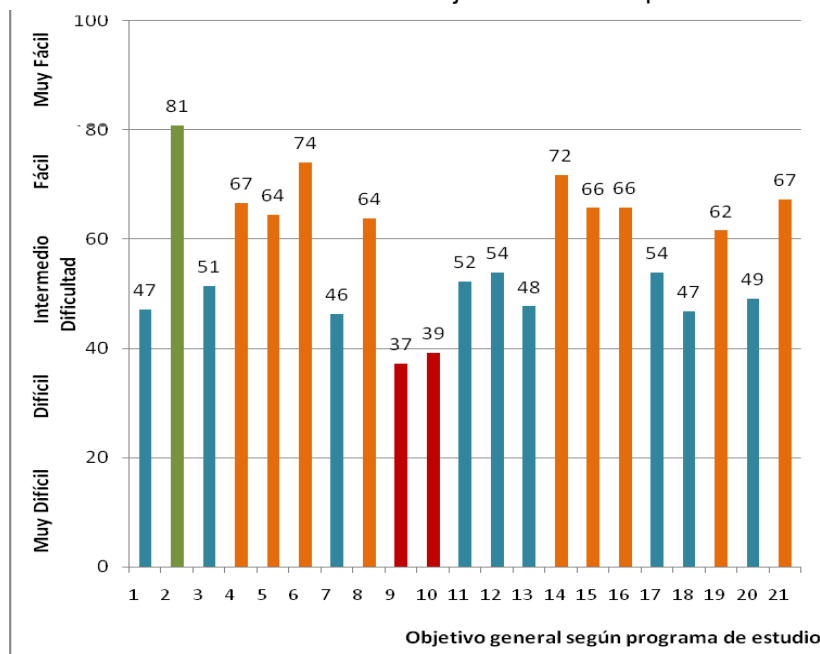
- Existencia de examinados con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 21 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 79**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

2. Efectuar la factorización de polinomios en forma completa, mediante la combinación de métodos. Efectuar la simplificación de expresiones algebraicas fraccionarias. Efectuar operaciones con dos expresiones algebraicas fraccionarias, expresando el resultado en forma simplificada (Ítems 4,5 y 6).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

4. Determinar el dominio, codominio, ámbito, imagen y preimagen de funciones (Ítems 10, 11 y 12).

5. Aplicar el concepto de función lineal en la solución de problemas del entorno. Aplicar el concepto de pendiente y de intersección en la solución de ejercicios y problemas de funciones

lineales. Interpretar la información que proporciona la representación gráfica de funciones lineales, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y la sistematizada. Determinar la ecuación de una recta ubicada en el plano cartesiano (Ítems 13, 14, 15 y 16).

6. Resolver problemas y ejercicios de la cultura cotidiana y sistematizada, relacionados con la ecuación de la recta (Ítems 17 y 18).
8. Resolver ejercicios y problemas extraídos de la cultura cotidiana y sistematizada, mediante la resolución de sistemas de ecuaciones de primer grado con dos variables (Ítems 21 y 22).
14. Resolver ejercicios y problemas de la cultura cotidiana y sistematizada mediante ecuaciones logarítmicas. Resolver ecuaciones logarítmicas y exponenciales aplicando las propiedades de los logaritmos (Ítems 37, 38 y 39).
15. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos del círculo y la circunferencia, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones que se establecen entre circunferencias concéntricas, circunferencias tangentes y circunferencias secantes, en la solución de ejercicios y problemas del entorno. Aplicar teoremas relacionados con la congruencia de cuerdas y con la perpendicularidad de la recta tangente en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 40, 41 y 42).
16. Aplicar las relaciones métricas entre ángulos del círculo y el arco que respectivamente interceptan, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 43, 44 y 45).
19. Aplicar fórmulas para el cálculo del área total y área parcial del prisma, del cilindro, de la pirámide, del cono y de la esfera, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de un cuerpo geométrico o de la unión o complemento de dos o más de ellos, en la solución de ejercicios o problemas (Ítems 52, 53 y 54).
21. Aplicar la relación de reciprocidad de las funciones secante, cosecante y cotangente, con las funciones coseno, seno y tangente, en la comprobación de identidades trigonométricas. Analizar equivalencias de expresiones trigonométricas. Demostrar identidades trigonométricas. Resolver ecuaciones trigonométricas sencillas, como solución de ejercicios y problemas provenientes de la cultura cotidiana y sistematizada (Ítems 58, 59 y 60).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

1. Resolver ecuaciones cuadráticas con una incógnita. Resolver problemas que involucran, en su solución, ecuaciones cuadráticas con una incógnita (Ítems 1, 2 y 3).
3. Interpretar el concepto de variable dependiente y de variable independiente en las relaciones. Identificar relaciones que corresponden a funciones. Interpretar hechos y fenómenos cotidianos mediante relaciones que corresponden a funciones, cuyo criterio está modelado por expresiones algebraicas sencillas (Ítems 7, 8 y 9).
7. Determinar la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra recta dada (Ítems 19 y 20).
11. Aplicar el concepto de la función inversa en la solución de ejercicios y problemas. Identificar la representación gráfica de dos funciones inversas, considerando el concepto de eje de simetría (Ítems 28, 29 y 30).
12. Caracterizar la función exponencial de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio, y su representación gráfica. Resolver ecuaciones exponenciales (Ítems 31, 32 y 33).
13. Caracterizar la función logarítmica de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica (Ítems 34, 35 y 36).
17. Aplicar el concepto de áreas y perímetros del anillo o corona circular, del sector circular y del segmento circular, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 46, 47 y 48).
18. Aplicar las características de los polígonos regulares, inscritos o circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos de los polígonos regulares inscritos y circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 49, 50 y 51).
20. Analizar la función seno y la función coseno de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la función tangente de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la información que proporcionan el criterio y la gráfica de las funciones seno, coseno y tangente, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y sistematizada (Ítems 55, 56 y 57).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de lo examinados lo responden correctamente)

9. Caracterizar la función cuadrática de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica. Interpretar la representación gráfica de funciones cuadráticas correspondientes a hechos de la cultura cotidiana o sistematizada (Ítems 23, 24 y 25).
10. Resolver ejercicios y problemas acerca de imágenes y preimágenes, con funciones cuadráticas que modelan situaciones de la cultura cotidiana o sistematizada (Ítems 26 y 27).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de lo examinados lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Mapa N° 25**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

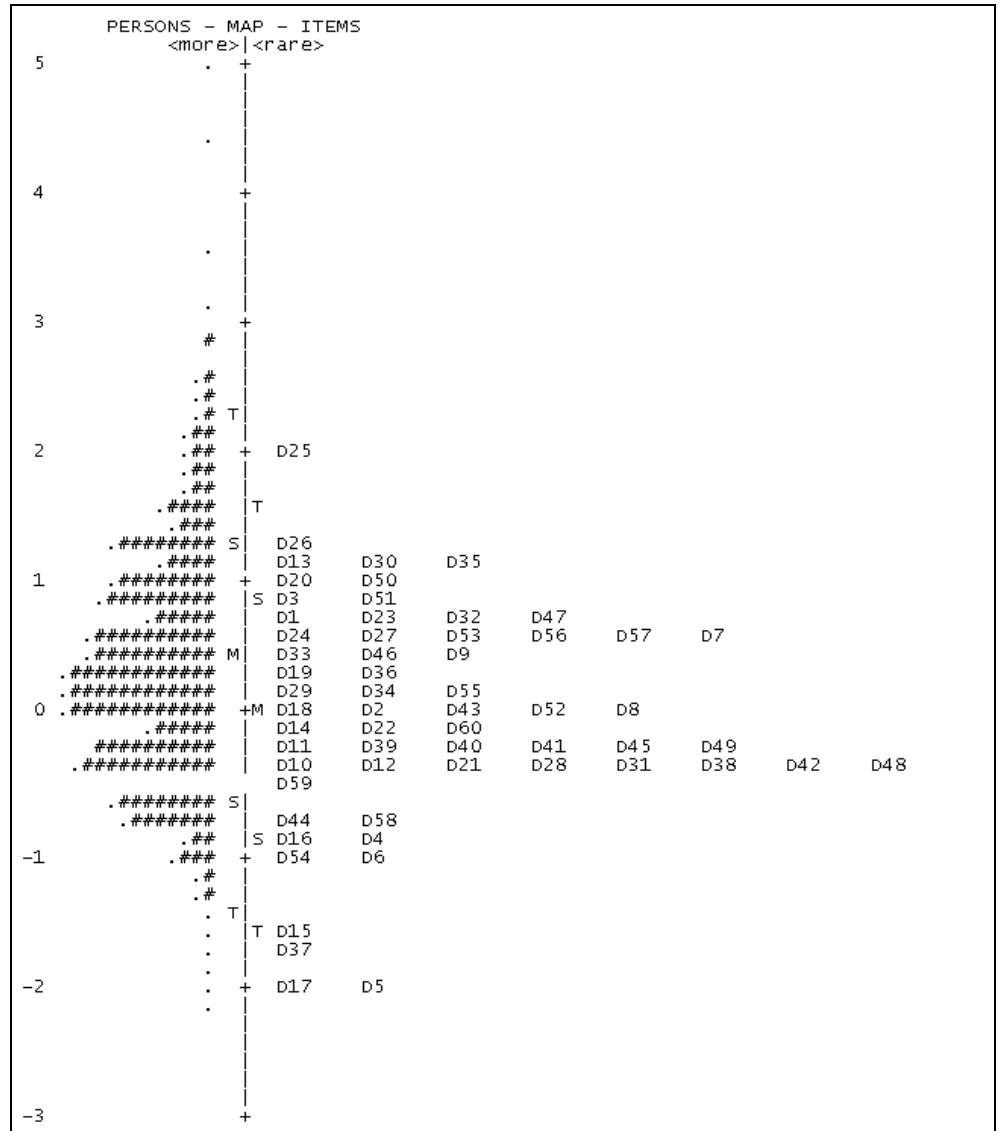
#### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D25 y D26).
- Ausencia de ítems con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.

#### Elementos de discusión

- Existencia de pocos examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.

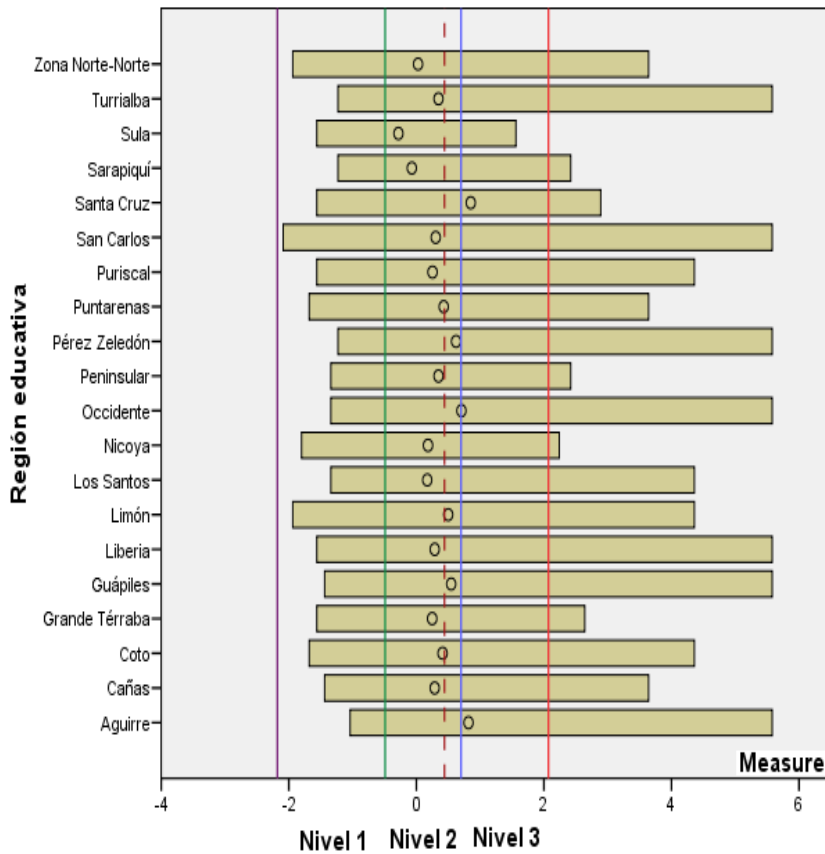


#### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,18 y 6; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,18 y -0,5 en el nivel 1, entre -0,49 y 0,69 en el nivel 2, entre 0,70 y 2,07 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,44).

**Gráfico N° 80**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

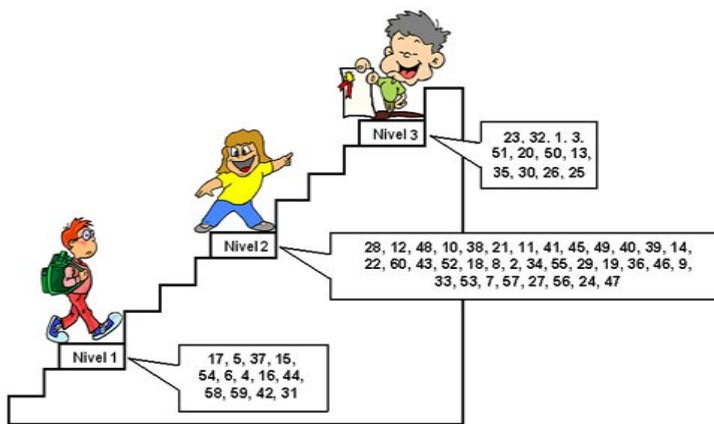
- En la mayoría de las regiones educativas, el promedio de habilidad de los examinados se ubica en el nivel de desempeño 2. Santa Cruz y Aguirre ubican el promedio en el Nivel 3, mientras que el promedio de Occidente está en el límite entre el Nivel 2 y 3.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo San Carlos la del valor más extremo.
- Exceptuando a la región educativa de Sulá, todas las demás en menor o mayor grado presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna (AM). Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los

ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 13 ítems (21,67%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 35 (58,33%) del nivel 2 y 12 (20%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 17, 5 y 37. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 25, 26 y 30.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Determinación

- del método de factorización.
- del proceso para efectuar las operaciones adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas.
- de un proceso para obtener, en fracciones algebraicas, factores en el numerador y en el denominador.
- de expresiones algebraicas racionales equivalentes, en las cuales se utiliza la ley de cancelación.

#### Interpretación de

- diferentes hechos y fenómenos del entorno, que se modelan mediante funciones.

#### Identificación de

- las relaciones trigonométricas para la comprobación de identidades trigonométricas.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Determinación

- del proceso para resolver operaciones aritméticas con decimales.
- del criterio de una función dada.
- de los lados y/o ángulos de un triángulo especial.
- de las relaciones entre ángulos y arcos subtendidos.
- de las fórmulas para el cálculo del volumen y del área de cuerpos geométricos.
- de las propiedades de los logaritmos para la solución de ejercicios y problemas.
- de un proceso para la resolución de ecuaciones logarítmicas y exponenciales.

#### Interpretación de

- diferentes hechos y fenómenos del entorno, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

#### Análisis de

- la información de problemas para plantear funciones con varias variables y parámetros que las modelan.
- los diferentes elementos y componentes de las funciones trigonométricas.

#### Aplicación del

- teorema de Pitágoras.

#### Interpretación de

- las relaciones entre las áreas y volumen de las figuras y cuerpos geométricos.
- los componentes o elementos de una función trigonométrica a partir de las condiciones del enunciado.

#### Reconocimiento de

- las herramientas aritméticas o algebraicas necesarias para la resolución de ecuaciones trigonométricas.

#### Inferencia del método de resolución de

- ecuaciones trigonométricas.
- una ecuación trigonométrica, con relaciones recíprocas.

#### Discriminación de

- las relaciones trigonométricas para resolver ecuaciones trigonométricas.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

#### Determinación

- del método para despejar una incógnita.
- del método de solución de una ecuación cuadrática.
- del conjunto solución de una ecuación.
- del criterio de la función inversa.
- de imágenes y preimágenes a partir del criterio o la gráfica de una función.
- de la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra.
- de la gráfica de una función.
- de las relaciones entre los elementos básicos de las figuras geométricas.
- de los polígonos regulares inscritos o circunscritos en una circunferencia.
- de las fórmulas para el cálculo del área o perímetro de figuras geométricas.

#### Interpretación de

- los componentes o elementos de una función a partir de un criterio o de una representación gráfica.
- las relaciones que se establecen entre las pendientes de las ecuaciones de rectas paralelas y de rectas perpendiculares.
- funciones con base en sus características.
- la información a partir de una gráfica dada.
- del criterio y los componentes de una función inversa.
- los componentes o elementos de una función a partir de un problema.
- geométrica de un problema dado.
- gráfica y simbólica de los elementos básicos de las figuras geométricas.

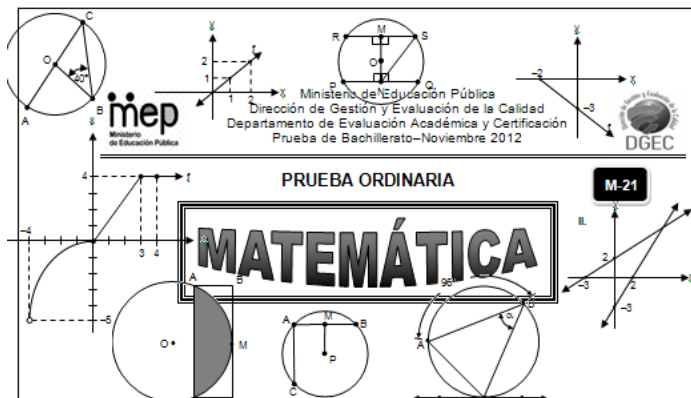
#### Identificación de

- las relaciones entre los componentes de una función cuadrática, en la resolución de un ejercicio o problema.
- los componentes o elementos de los polígonos regulares.

#### Análisis de

- las características de las funciones cuyos componentes están dados mediante parámetros.
- Resolución de problemas.





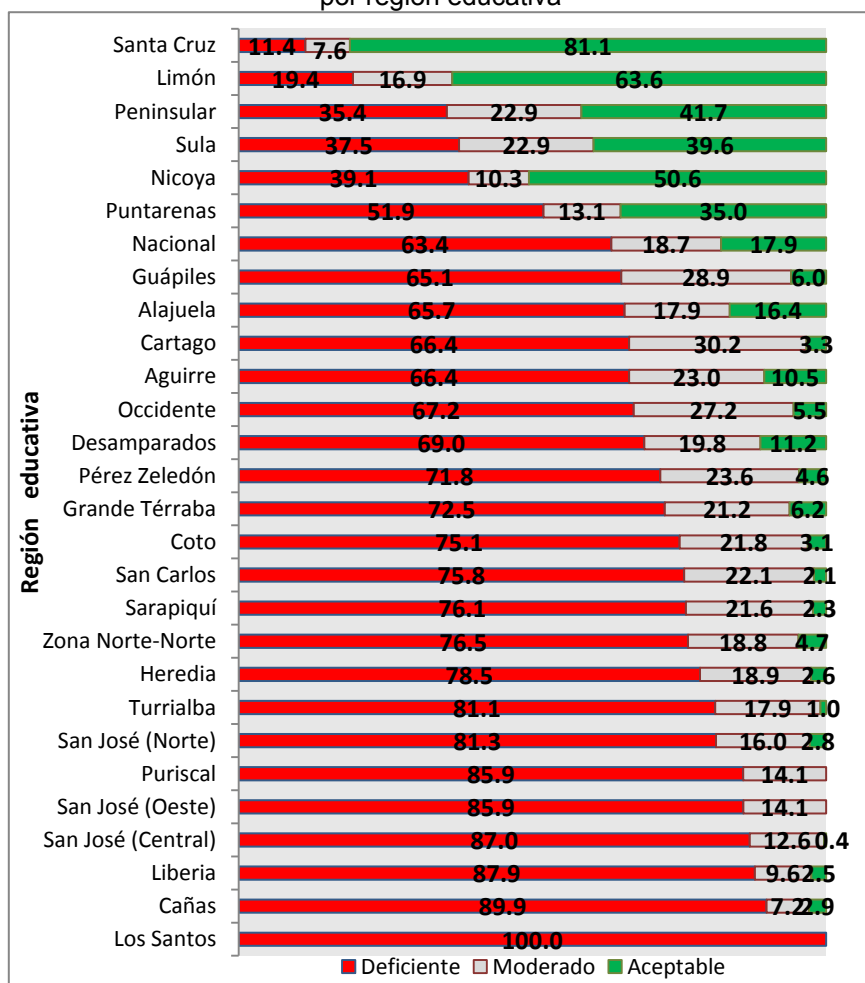
## Análisis de resultados de la prueba M-21 (Matemática nocturna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Matemática, M-21, consta de 60 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la **aceptable** corresponde a los examinados con 42 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la **moderada** con los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

los examinados de 30 a 41 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la **deficiente** con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 81**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Limón, con el 81%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 7,2% y 28,9%.
- En promedio, más del 63% de los examinados presentan calificaciones deficientes.

### Elementos de discusión

- Bajo porcentaje de examinados con notas aceptables.
- Muy alto porcentaje de examinados con notas deficientes.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 45**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Santa Cruz	185	75,5	17,8	18,3	98,3
Limón	751	68,8	19,2	20,0	95,0
Peninsular	48	63,9	22,3	31,7	93,3
Nicoya	253	60,5	24,4	18,3	91,7
Sulá	96	58,1	21,9	15,0	90,0
Puntarenas	343	53,0	21,5	16,7	91,7
Alajuela	274	46,7	18,9	15,0	96,7
Aguirre	152	45,6	14,7	21,7	81,7
Desamparados	197	45,4	15,7	20,0	96,7
Occidente	235	45,3	12,6	21,7	86,7
Guápiles	301	44,7	14,0	15,0	88,3
Pérez Zeledón	411	44,0	12,9	13,3	88,3
Cartago	301	43,9	12,7	16,7	83,3
Grande Térraba	193	43,4	14,2	16,7	93,3
Zona Norte-Norte	170	42,2	13,4	18,3	86,7
Sarapiquí	222	42,1	11,2	18,3	86,7
Coto	353	41,3	12,8	15,0	85,0
San Carlos	240	41,0	12,8	18,3	90,0
San José Norte	144	40,6	11,4	21,7	80,0
Heredia	312	39,9	11,9	16,7	78,3
Turrialba	307	39,6	10,8	18,3	75,0
Puriscal	92	38,5	9,6	18,3	60,0
Liberia	239	37,9	11,9	13,3	83,3
Cañas	138	37,8	11,7	16,7	90,0
San José Oeste	142	36,9	10,2	15,0	66,7
San José Central	277	36,9	10,2	16,7	71,7
Los Santos	22	33,3	8,1	20,0	45,0
Nacional	6398	47,8	18,8	13,3	98,3

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 42 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio en la modalidad nocturna es 47,8.
- Ausencia de regiones que presenten examinados con el 100% de ítems correctos. En las regiones el rendimiento máximo oscila entre 98,3 y 45.
- El rendimiento mínimo oscila entre 13,3 y 21,7.

**Elementos de discusión**

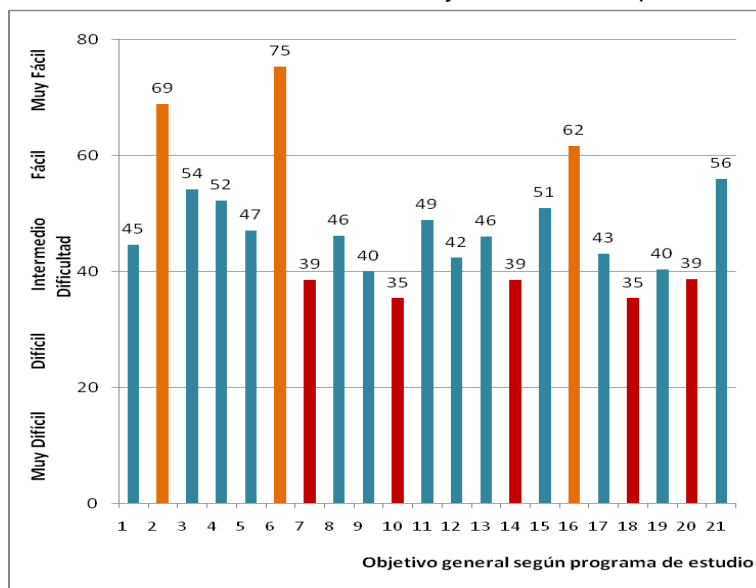
Existencia de examinados con calificaciones muy deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según programa de estudio**

La distribución de los 21 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 82**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

**2.** Efectuar la factorización de polinomios en forma completa, mediante la combinación de métodos. Efectuar la simplificación de expresiones algebraicas fraccionarias. Efectuar operaciones con dos expresiones algebraicas fraccionarias, expresando el resultado en forma simplificada (Ítems 4, 5 y 6).

**6.** Resolver problemas y ejercicios de la cultura cotidiana y sistematizada, relacionados con la ecuación de la recta (Ítems 17 y 18).

**16.** Aplicar las relaciones métricas entre ángulos del círculo y el arco que respectivamente interceptan, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 43, 44 y 45).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

1. Resolver ecuaciones cuadráticas con una incógnita. Resolver problemas que involucran, en su solución, ecuaciones cuadráticas con una incógnita (Ítems 1, 2 y 3.)
3. Interpretar el concepto de variable dependiente y de variable independiente en las relaciones. Identificar relaciones que corresponden a funciones. Interpretar hechos y fenómenos cotidianos mediante relaciones que corresponden a funciones, cuyo criterio está modelado por expresiones algebraicas sencillas (Ítems 7, 8 y 9).
4. Determinar el dominio, codominio, ámbito, imagen y preimagen de funciones (Ítems 10, 11 y 12).
5. Aplicar el concepto de función lineal en la solución de problemas del entorno. Aplicar el concepto de pendiente y de intersección en la solución de ejercicios y problemas de funciones lineales. Interpretar la información que proporciona la representación gráfica de funciones lineales, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y la sistematizada. Determinar la ecuación de una recta ubicada en el plano cartesiano (Ítems 13, 14, 15 y 16).
8. Resolver ejercicios y problemas extraídos de la cultura cotidiana y sistematizada, mediante la resolución de sistemas de ecuaciones de primer grado con dos variables (Ítems 21 y 22).
9. Caracterizar la función cuadrática de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica. Interpretar la representación gráfica de funciones cuadráticas correspondientes a hechos de la cultura cotidiana o sistematizada (Ítems 23, 24 y 25).
11. Aplicar el concepto de la función inversa en la solución de ejercicios y problemas. Identificar la representación gráfica de dos funciones inversas, considerando el concepto de eje de simetría (Ítems 28, 29 y 30).
12. Caracterizar la función exponencial de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio, y su representación gráfica. Resolver ecuaciones exponenciales (Ítems 31, 32 y 33).
13. Caracterizar la función logarítmica de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica (Ítems 34, 35 y 36).
15. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos del círculo y la circunferencia, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones que se establecen entre circunferencias concéntricas, circunferencias tangentes y circunferencias secantes, en la solución de ejercicios y problemas del entorno. Aplicar teoremas relacionados con la congruencia de cuerdas y con la perpendicularidad de la recta tangente en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 40, 41 y 42).
17. Aplicar el concepto de áreas y perímetros del anillo o corona circular, del sector circular y del segmento circular, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 48, 47 y 48).
19. Aplicar fórmulas para el cálculo del área total y área parcial del prisma, del cilindro, de la pirámide, del cono y de la esfera, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de un cuerpo geométrico o de la unión o complemento de dos o más de ellos, en la solución de ejercicios o problemas (Ítems 52, 53 y 54).
21. Aplicar la relación de reciprocidad de las funciones secante, cosecante y cotangente, con las funciones coseno, seno y tangente, en la comprobación de identidades trigonométricas. Analizar equivalencias de expresiones trigonométricas. Demostrar identidades trigonométricas. Resolver ecuaciones trigonométricas sencillas, como solución de ejercicios y problemas provenientes de la cultura cotidiana y sistematizada (Ítems 58, 59 y 60).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de los examinados lo responden correctamente)

7. Determinar la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra recta dada (Ítems 19 y 20).
10. Resolver ejercicios y problemas acerca de imágenes y preimágenes, con funciones cuadráticas que modelan situaciones de la cultura cotidiana o sistematizada (Ítems 26 y 27).
14. Resolver ejercicios y problemas de la cultura cotidiana y sistematizada mediante ecuaciones logarítmicas. Resolver ecuaciones logarítmicas y exponenciales aplicando las propiedades de los logaritmos (Ítems 37, 38 y 39).
18. Aplicar las características de los polígonos regulares, inscritos o circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos de los polígonos regulares inscritos y circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 49, 50 y 51).
20. Analizar la función seno y la función coseno de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la función tangente de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la información que proporcionan el criterio y la gráfica de las funciones seno, coseno y tangente, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y sistematizada (Ítems 55, 56 y 57).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de lo examinados lo responden correctamente)

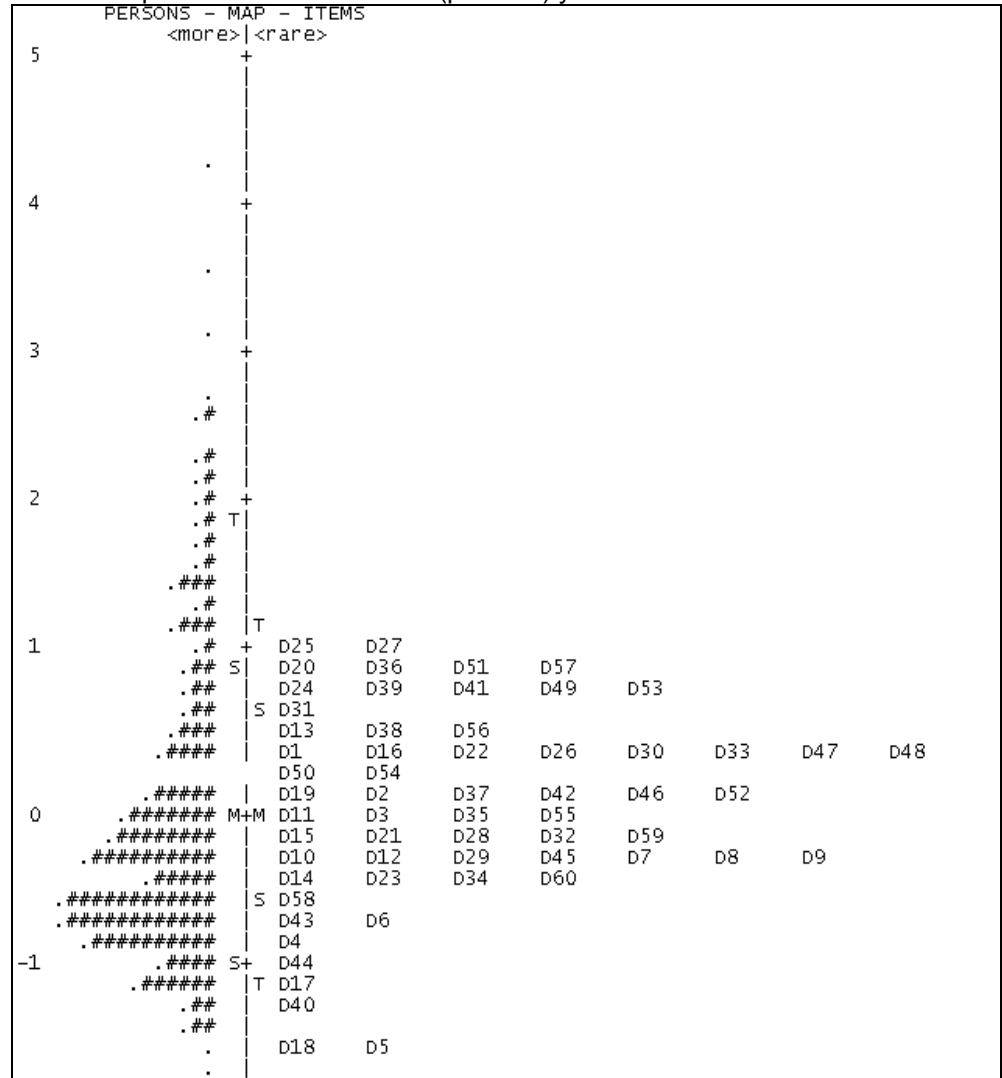
Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

### Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Mapa N° 26**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems



### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D25 y D27)

### Elementos de discusión

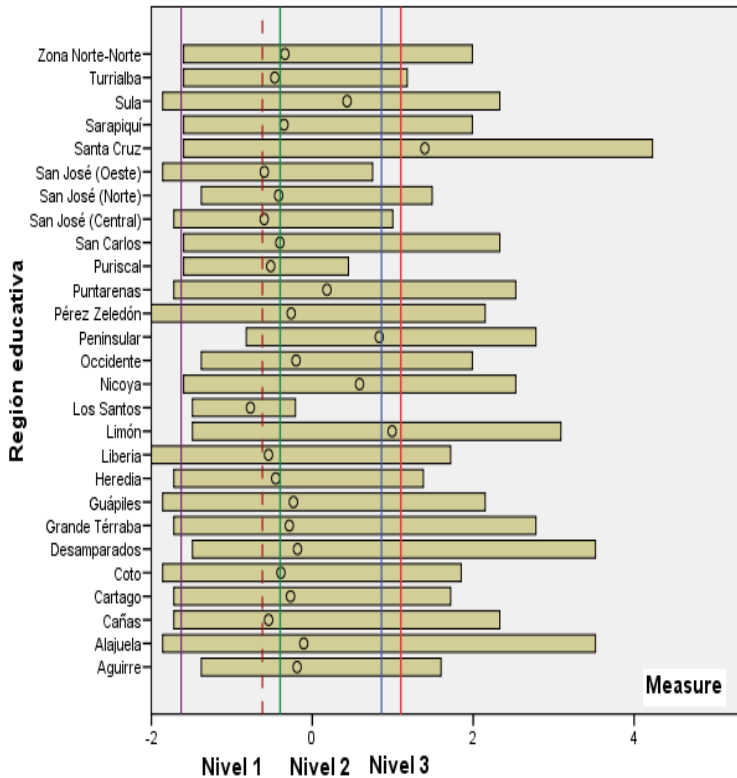
- Existencia de examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Inexistencia de ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.

### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2 y 5; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -1,63 y -0,40 en el nivel 1, entre -0,41 y 0,84 en el nivel 2, entre 0,85 y 1,1 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (-0,62).

**Gráfico N° 83**

Promedio del desempeño de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

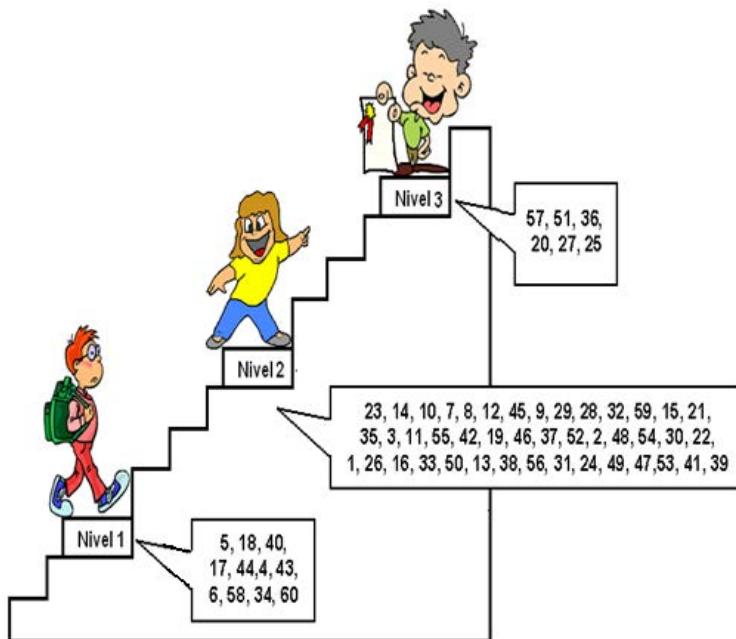
- El promedio de habilidad regional de las regiones educativas medidas oscila entre el nivel de desempeño 1 y 2, aunque la región de Limón lo posee en el nivel 3 y Santa Cruz por encima del nivel 3.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1.
- Trece de las veintisiete regiones educativas muestran un nivel inferior al nivel 1; Pérez Zeledón y Liberia presentan los valores más extremos.
- Santa Cruz es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad.
- Exceptuando a las regiones de San José Oeste, San José Central, Puriscal y Los Santos, las demás regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica nocturna. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



43 (71,67%) del nivel 2 y 6 (10%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 5, 18 y 40. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 25, 27 y 20.

Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 11 ítems (18,33%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño,

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p> <p><b>Determinación</b> del</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• método de factorización.</li><li>• proceso para efectuar las operaciones adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas.</li></ul> <p><b>Determinación</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• un proceso para obtener, en fracciones algebraicas, factores en el numerador y en el denominador.</li><li>• expresiones algebraicas racionales equivalentes, en las cuales se utiliza la ley de cancelación.</li><li>• las relaciones trigonométricas para resolver ecuaciones trigonométricas.</li></ul> <p><b>Interpretación</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las relaciones entre las áreas y volumen de las figuras y cuerpos geométricos.</li></ul> <p><b>Identificación</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las relaciones trigonométricas para la comprobación de identidades trigonométricas.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p> <p><b>Determinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• del método de solución de una ecuación cuadrática.</li><li>• del conjunto solución de una ecuación.</li><li>• del proceso para la resolución de un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li><li>• del criterio de una función dada.</li><li>• del dominio de una función.</li><li>• del criterio de la función inversa.</li><li>• de la relación entre dos conjuntos no vacíos para sean una función.</li><li>• de imágenes y preimágenes a partir del criterio o la gráfica de una función.</li><li>• de las fórmulas para el cálculo del área o perímetro de figuras geométricas.</li><li>• de las relaciones entre ángulos y arcos subtendidos.</li><li>• de las fórmulas para el cálculo del volumen y del área de cuerpos geométricos.</li><li>• de las propiedades de los logaritmos para la solución de ejercicios y problemas.</li><li>• de un proceso para la resolución de ecuaciones logarítmicas y exponenciales.</li></ul> <p><b>Interpretación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de diferentes hechos y fenómenos del entorno, que se modelan mediante funciones.</li><li>• de los componentes o elementos de una función a partir de un criterio o de una representación gráfica.</li><li>• de diferentes hechos y fenómenos del entorno, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li><li>• del criterio y los componentes de una función inversa.</li><li>• gráfica y simbólica de los elementos básicos de las figuras geométricas.</li></ul> <p><b>Análisis</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la información de problemas para plantear funciones con varias variables y parámetros que las modelan.</li><li>• las características de las funciones cuyos componentes están dados mediante parámetros.</li></ul> <p><b>Discriminación</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las relaciones trigonométricas para la comprobación de identidades trigonométricas.</li></ul> <p><b>Reconocimiento</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las herramientas aritméticas o algebraicas necesarias para la resolución de ecuaciones trigonométricas.</li><li>• Inferencia del método de resolución de ecuaciones trigonométricas.</li><li>• Aplicación del teorema de Pitágoras.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p> <p><b>Determinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• del método para despejar una incógnita.</li><li>• de la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra.</li><li>• de la gráfica de una función.</li><li>• de las relaciones entre los elementos básicos de las figuras geométricas.</li><li>• de los polígonos regulares inscritos o circunscritos en una circunferencia.</li><li>• de los lados y/o ángulos de un triángulo especial.</li></ul> <p><b>Interpretación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de las relaciones que se establecen entre las pendientes de las ecuaciones de rectas paralelas y de rectas perpendiculares.</li><li>• de funciones con base en sus características.</li><li>• de la información a partir de una gráfica dada.</li><li>• de los componentes o elementos de una función a partir de un problema.</li><li>• geométrica de un problema dado.</li><li>• de los componentes o elementos de los polígonos regulares.</li><li>• de los componentes o elementos de una función trigonométrica a partir de las condiciones del enunciado.</li><li>• Identificación de las relaciones entre los componentes de una función cuadrática, en la resolución de un ejercicio o problema.</li></ul> <p><b>Análisis</b> de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• los diferentes elementos y componentes de las funciones trigonométricas.</li><li>• Resolución de problemas</li></ul>

## Análisis de resultados de la prueba M-31 (Matemática técnico nacional)

### PRUEBA ORDINARIA

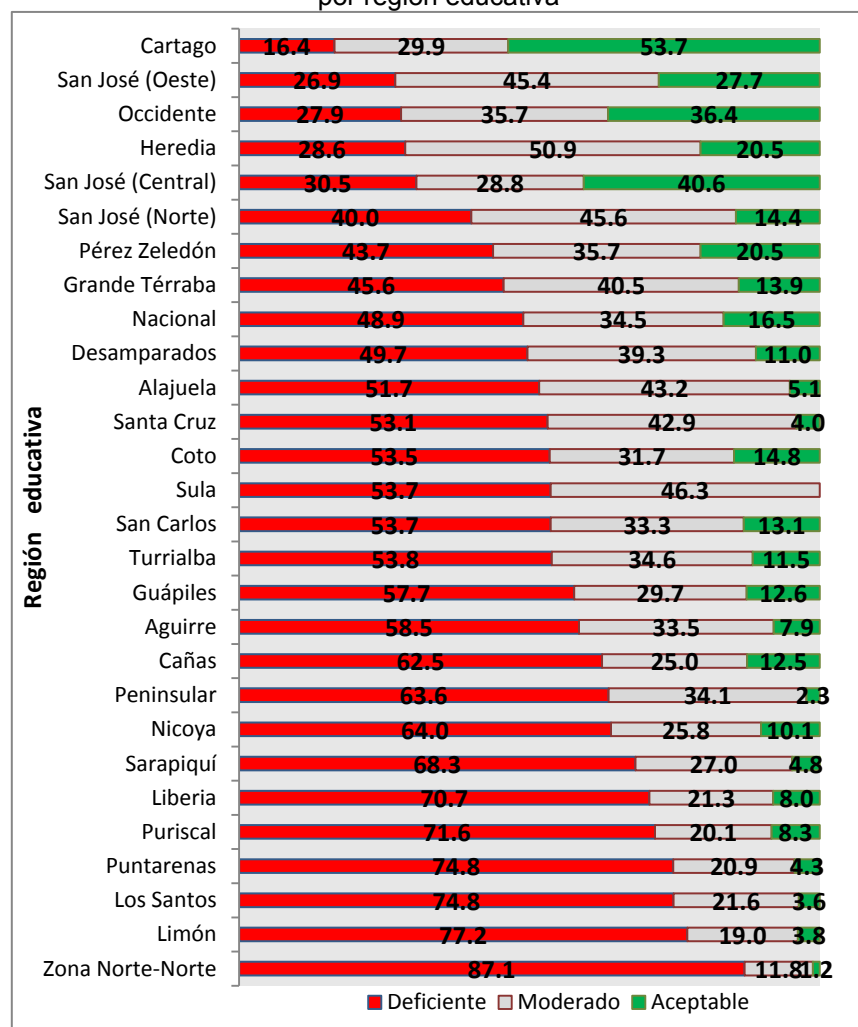
M-31

# MATEMÁTICA

**Distribución de puntuaciones o respuestas correctas**  
 La prueba de Matemática (M-31) consta de 60 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica técnica de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responden correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas, la **aceptable** corresponde a los examinados con 42 o más respuestas

correctas o calificaciones de 70 o más; la **moderada** con los examinados de 28 y 41 respuestas correctas o su equivalente a calificaciones que oscila entre 50 y menos que 70; y la **deficiente** con los examinados de 29 o menos respuestas correctas o calificaciones inferior que 50. La distribución de los examinados por Dirección Regional que aplicaron la prueba, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el gráfico siguiente:

**Gráfico N° 84**  
 Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Cartago, con el 53,7%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 11,81% y 50,9%.
- En promedio más del 48% de los examinados presentan calificaciones deficientes.
- El 34,5% de los examinados presenta calificaciones moderadas.

### Elementos de discusión

- Muy bajo porcentaje de examinados con notas aceptables.
- Alto porcentaje de examinados con notas deficientes.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 46**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Cartago	438	68,2	17,0	25,0	100,0
San José Central	406	62,7	19,2	25,0	100,0
Occidente	129	62,4	18,1	28,3	100,0
San José Oeste	249	59,9	15,4	26,7	100,0
Heredia	507	58,1	14,5	21,7	100,0
San José Norte	215	54,0	14,4	16,7	93,3
Pérez Zeledón	263	54,0	16,4	20,0	95,0
Grande Térraba	79	51,9	16,2	13,3	86,7
Desamparados	737	50,8	14,5	18,3	98,3
Turrialba	52	50,5	14,0	30,0	85,0
San Carlos	451	49,9	15,4	15,0	98,3
Coto	271	49,4	17,1	13,3	95,0
Alajuela	507	49,1	11,9	21,7	91,7
Guápiles	175	49,0	14,9	23,3	95,0
Sulá	41	48,6	8,2	35,0	61,7
Aguirre	164	48,3	14,1	23,3	91,7
Cañas	16	47,9	20,4	26,7	93,3
Santa Cruz	224	47,5	13,1	13,3	73,3
Nicoya	178	46,3	15,6	20,0	96,7
Peninsular	132	45,3	11,9	20,0	73,3
Sarapiquí	63	44,2	14,7	20,0	90,0
Puriscal	229	44,1	15,3	18,3	91,7
Liberia	75	44,1	14,3	21,7	88,3
Los Santos	139	43,1	11,8	18,3	81,7
Limón	399	41,9	12,9	8,3	86,7
Puntarenas	115	41,6	14,2	18,3	81,7
Zona Norte-Norte	85	38,6	10,1	21,7	70,0
Nacional	6339	52,0	16,7	8,3	100,0

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 42 ítems correctos obtienen un 70 de calificación
- El rendimiento promedio del Área metropolitana es 52.
- Las regiones de Cartago, San José Central, Occidente, San José Oeste y Heredia presentan examinados con el 100% de ítems correctos. En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 61,7 y 98,3.
- El rendimiento mínimo oscila entre 13,3 y 35.

**Elementos de discusión**

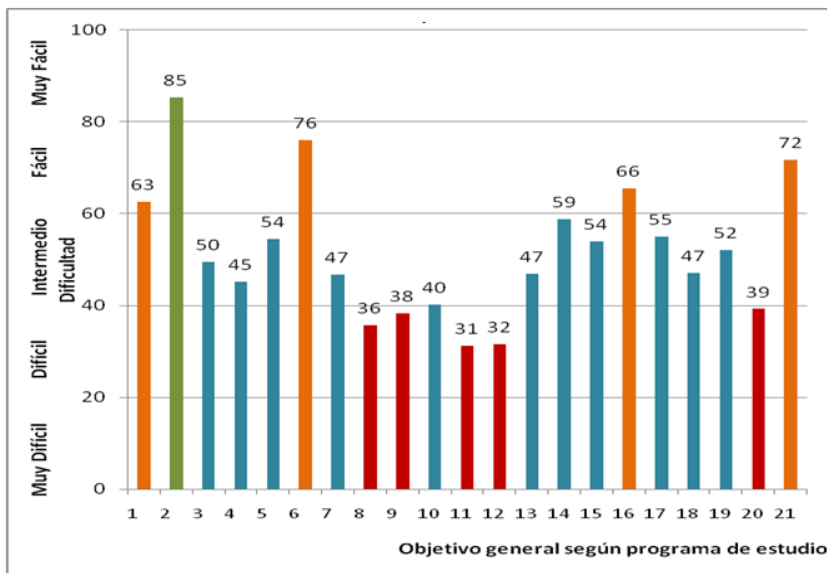
Existencia de examinados con calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 21 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 85**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

2. Efectuar la factorización de polinomios en forma completa, mediante la combinación de métodos. Efectuar la simplificación de expresiones algebraicas fraccionarias. Efectuar operaciones con dos expresiones algebraicas fraccionarias, expresando el resultado en forma simplificada (Ítems 4, 5 y 6).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

1. Resolver ecuaciones cuadráticas con una incógnita. Resolver problemas que involucran, en su solución, ecuaciones cuadráticas con una incógnita (Ítems 1, 2 y 3).

6. Resolver problemas y ejercicios de la cultura cotidiana y sistematizada, relacionados con la ecuación de la recta (Ítems 17 y 18).



16. Aplicar las relaciones métricas entre ángulos del círculo y el arco que respectivamente interceptan, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 43, 44 y 45).
21. Aplicar la relación de reciprocidad de las funciones secante, cosecante y cotangente, con las funciones coseno, seno y tangente, en la comprobación de identidades trigonométricas. Analizar equivalencias de expresiones trigonométricas. Demostrar identidades trigonométricas. Resolver ecuaciones trigonométricas sencillas, como solución de ejercicios y problemas provenientes de la cultura cotidiana y sistematizada (Ítems 58, 59 y 60).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

3. Interpretar el concepto de variable dependiente y de variable independiente en las relaciones. Identificar relaciones que corresponden a funciones. Interpretar hechos y fenómenos cotidianos mediante relaciones que corresponden a funciones, cuyo criterio está modelado por expresiones algebraicas sencillas (Ítems 7, 8 y 9).
4. Determinar el dominio, codominio, ámbito, imagen y preimagen de funciones (Ítems 10, 11 y 12).
5. Aplicar el concepto de función lineal en la solución de problemas del entorno. Aplicar el concepto de pendiente y de intersección en la solución de ejercicios y problemas de funciones lineales. Interpretar la información que proporciona la representación gráfica de funciones lineales, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y la sistematizada. Determinar la ecuación de una recta ubicada en el plano cartesiano (Ítems 13, 14, 15 y 16).
7. Determinar la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra recta dada (Ítems 19 y 20).
10. Resolver ejercicios y problemas acerca de imágenes y preimágenes, con funciones cuadráticas que modelan situaciones de la cultura cotidiana o sistematizada (Ítems 26 y 27).
13. Caracterizar la función logarítmica de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica (Ítems 34, 35 y 36).
14. Resolver ejercicios y problemas de la cultura cotidiana y sistematizada mediante ecuaciones logarítmicas. Resolver ecuaciones logarítmicas y exponenciales aplicando las propiedades de los logaritmos (Ítems 37, 38 y 39).
15. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos del círculo y la circunferencia, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones que se establecen entre circunferencias concéntricas, circunferencias tangentes y circunferencias secantes, en la solución de ejercicios y problemas del entorno. Aplicar teoremas relacionados con la congruencia de cuerdas y con la perpendicularidad de la recta tangente en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 40, 41 y 42).
17. Aplicar el concepto de áreas y perímetros del anillo o corona circular, del sector circular y del segmento circular, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 46, 47 y 48).
18. Aplicar las características de los polígonos regulares, inscritos o circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las relaciones entre los elementos básicos de los polígonos regulares inscritos y circunscritos, en la solución de ejercicios y problemas (Ítems 49, 50 y 51).
19. Aplicar fórmulas para el cálculo del área total y área parcial del prisma, del cilindro, de la pirámide, del cono y de la esfera, en la solución de ejercicios y problemas. Aplicar las fórmulas para el cálculo del volumen de un cuerpo geométrico o de la unión o complemento de dos o más de ellos, en la solución de ejercicios o problemas (Ítems 52, 53 y 54).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de lo examinados lo responden correctamente)

8. Resolver ejercicios y problemas extraídos de la cultura cotidiana y sistematizada, mediante la resolución de sistemas de ecuaciones de primer grado con dos variables (Ítems 21 y 22.)
9. Caracterizar la función cuadrática de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio y su representación gráfica. Interpretar la representación gráfica de funciones cuadráticas correspondientes a hechos de la cultura cotidiana o sistematizada (Ítems 23, 24 y 25).
11. Aplicar el concepto de la función inversa en la solución de ejercicios y problemas. Identificar la representación gráfica de dos funciones inversas, considerando el concepto de eje de simetría (Ítems 28, 29 y 30).
12. Caracterizar la función exponencial de acuerdo con su criterio, su dominio, su codominio, y su representación gráfica. Resolver ecuaciones exponenciales (Ítems 31, 32 y 33).
20. Analizar la función seno y la función coseno de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la función tangente de acuerdo con su criterio, su dominio y su codominio. Analizar la información que proporcionan el criterio y la gráfica de las funciones seno, coseno y tangente, que modelan relaciones de la cultura cotidiana y sistematizada (Ítems 55, 56 y 57).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de lo examinados lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

## Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Mapa N° 27**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

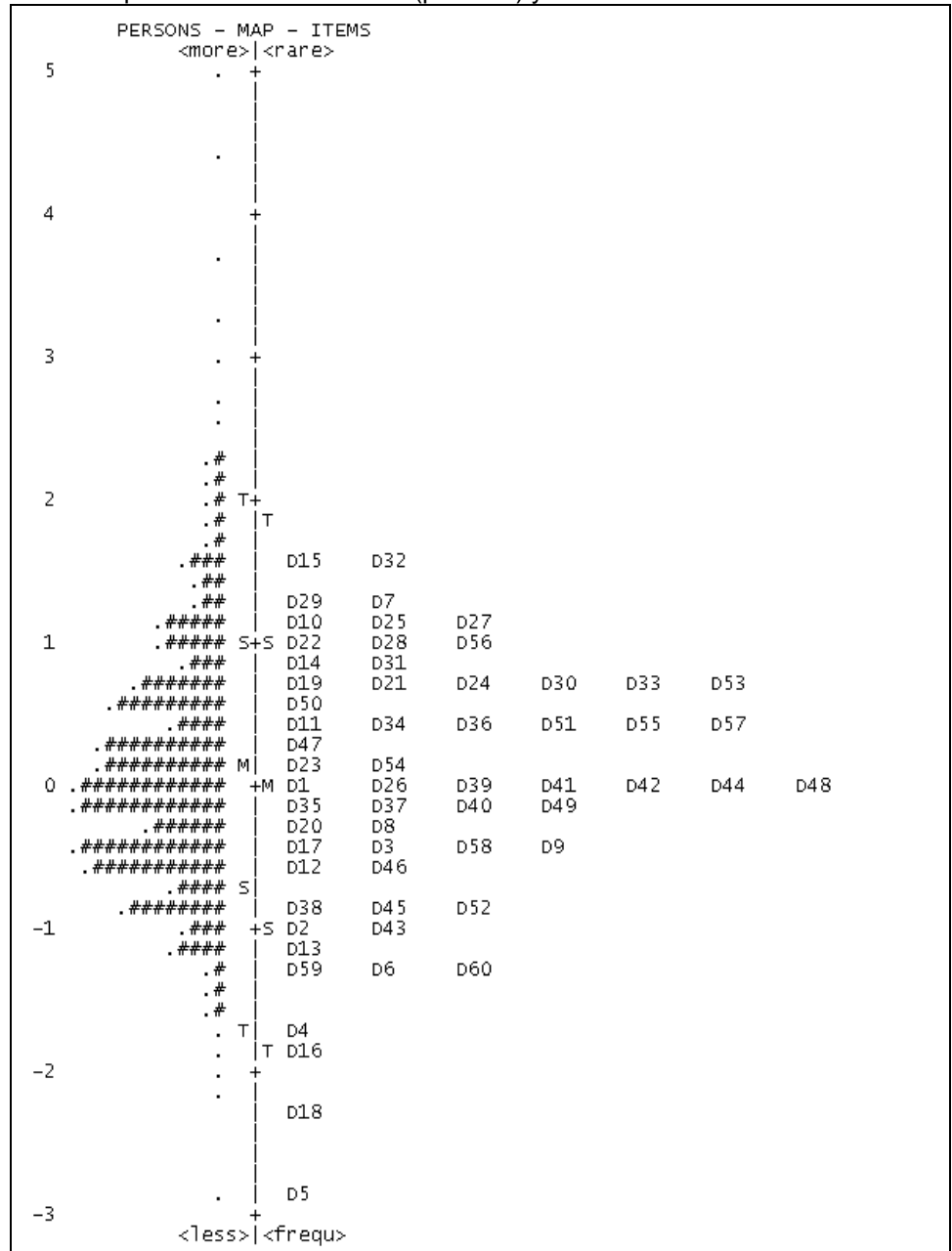
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D15 y D32).
- ausencia ítems con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.

### Elementos de discusión

- Existencia de muchos examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Inexistencia de ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.

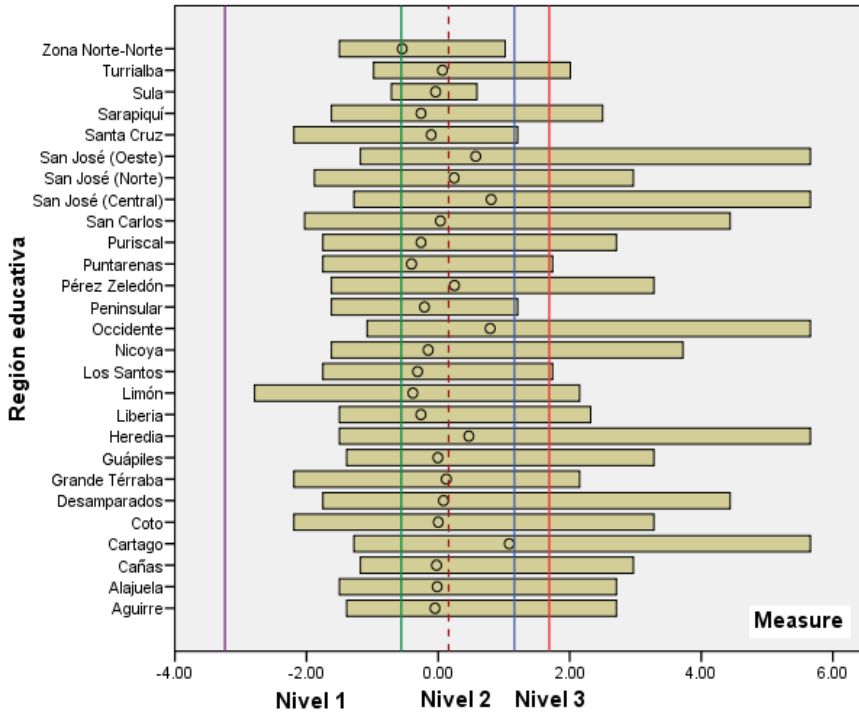


### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -4 y 6; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -3,24 y -0,56 en el nivel 1, entre -0,55 y 1,15 en el nivel 2, entre 1,16 y 1,69 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,16).

**Gráfico N° 86**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

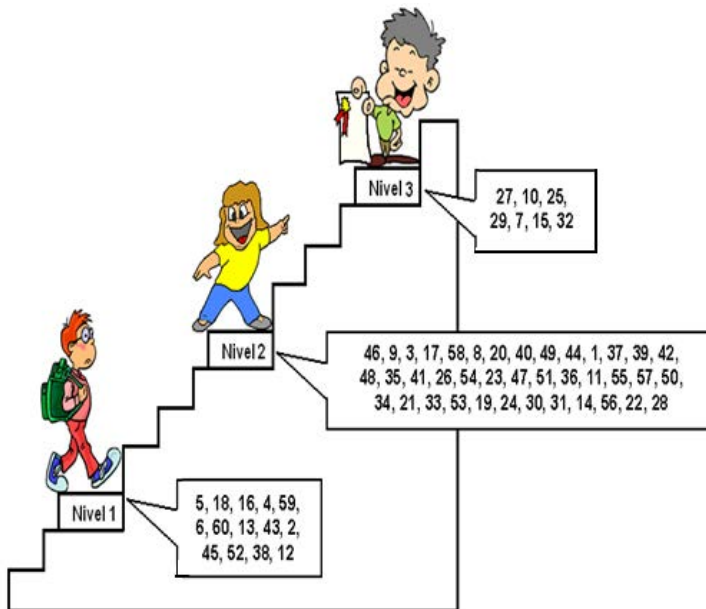
- El promedio de habilidad de los examinados de las regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Todas las regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Limón la del valor más extremo.
- San José Oeste, San José Central, Occidente, Heredia y Cartago son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Exceptuando Sulá, todas las regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad para colegio técnico.



Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.

Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la

prueba, es de 7 ítems (11,67%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 39 (65%) del nivel 2 y 14 (23,33%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 27, 10 y 25. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 52, 38 y 12.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Determinación

- del método de solución de una ecuación cuadrática.
- del conjunto solución de una ecuación.
- del método de factorización.
- del proceso para efectuar las operaciones adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas.
- de un proceso para obtener, en fracciones algebraicas, factores en el numerador y en el denominador.
- de expresiones algebraicas racionales equivalentes, en las cuales se utiliza la ley de cancelación.

#### Reconocimiento de

- las herramientas aritméticas o algebraicas necesarias para la resolución de ecuaciones trigonométricas.

#### Inferencia del

- método de resolución de ecuaciones trigonométricas.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Determinación

- del método para despejar una incógnita.
- del proceso para la resolución de un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- del dominio de una función.
- de la ecuación de una recta paralela o perpendicular a otra

#### Interpretación de

- diferentes hechos y fenómenos del entorno, que se modelan mediante funciones.
- diferentes hechos y fenómenos del entorno, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- las relaciones que se establecen entre las pendientes de las ecuaciones de rectas paralelas y de rectas perpendiculares.
- las relaciones entre los elementos básicos de las figuras geométricas.
- los polígonos regulares inscritos o circunscritos en una circunferencia.
- las fórmulas para el cálculo del área o perímetro de figuras geométricas.
- los lados y/o ángulos de un triángulo especial.
- las relaciones entre ángulos y arcos subtendidos.
- las fórmulas para el cálculo del volumen y del área de cuerpos geométricos.
- las propiedades de los logaritmos para la solución de ejercicios y problemas.
- un proceso para la resolución de ecuaciones logarítmicas y exponenciales.

#### Análisis de

- la información de problemas para plantear funciones con varias variables y parámetros que las modelan.

#### Interpretación

- de los componentes o elementos de una función a partir de un problema.
- geométrica de un problema dado.
- gráfica y simbólica de los elementos básicos de las figuras geométricas.
- de los componentes o elementos de los polígonos regulares.

#### Interpretación de

- las relaciones entre las áreas y volumen de las figuras y cuerpos geométricos.
- los componentes o elementos de una función trigonométrica a partir de las condiciones del enunciado.

#### Discriminación de

- las relaciones trigonométricas para la comprobación de identidades trigonométricas.

#### Identificación de

- las relaciones trigonométricas para la comprobación de identidades trigonométricas.

#### Análisis de

- los diferentes elementos y componentes de las funciones trigonométricas.
- Aplicación del teorema de Pitágoras.
- Resolución de problemas.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

#### Determinación

- de la relación entre dos conjuntos no vacíos para sean una función.
- de imágenes y preimágenes a partir del criterio o la gráfica de una función.
- de la gráfica de una función.
- del criterio de una función dada.

#### Interpretación de

- los componentes o elementos de una función a partir de un criterio o de una representación gráfica.
- funciones con base en sus características.
- la información a partir de una gráfica dada. criterio y los componentes de una función inversa

#### Identificación de

- las relaciones entre los componentes de una función cuadrática, en la resolución de un ejercicio o problema.

#### Análisis de

- las características de las funciones cuyos componentes están dados mediante parámetros.

## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Matemática, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Matemática. **N** corresponde al número de examinados. Para al rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

Región educativa Aguirre															
Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Sistema Educativo Los Delfines	21	84,4	11,3	60,0	100	---	9,5	90,5	2,3	1,3	---	---	4,8	42,9	52,4
Las Nubes School	5	82,3	7,5	75,0	95,0	---	---	100	1,9	0,8	---	---	---	80,0	20,0
Telesecundaria de Cerritos	6	72,8	4,9	65,0	78,3	---	16,7	83,3	1,1	0,3	---	---	---	100	---
Colegio María Inmaculada Jacó	7	63,3	16,7	41,7	86,7	14,3	57,1	28,6	0,7	0,9	---	---	42,9	42,9	14,3
Liceo Rural de Cerros	9	58,2	5,6	46,7	63,3	11,1	88,9	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de Quebrada Ganado	15	56,6	10,0	36,7	76,7	13,3	73,3	13,3	0,3	0,5	---	6,7	73,3	20,0	---
Colegio Eco-Turístico del Pacífico	7	47,1	11,4	30,0	65,0	57,1	42,9	---	-0,1	0,5	---	28,6	57,1	14,3	---
Liceo Rural Londres	4	46,3	11,2	35,0	56,7	50,0	50,0	---	-0,2	0,5	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria Tárcoles	7	41,2	7,6	35,0	55,0	85,7	14,3	---	-0,4	0,4	---	57,1	42,9	---	---
Telesecundaria del Carmen	4	32,9	3,2	28,3	35,0	100	---	---	-0,8	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Quepos	48	61,9	11,8	30,0	81,7	16,7	50,0	33,3	0,6	0,6	---	6,3	60,4	27,1	6,3
CNVMTS Sede C.T.P. Jacó	13	38,9	12,3	21,7	63,3	84,6	15,4	---	-0,5	0,6	---	53,8	46,2	---	---
Colegio Nocturno La Julieta	89	38,1	7,9	23,3	61,7	89,9	10,1	---	-0,5	0,4	---	66,3	33,7	---	---
CNVMTS Sede Esc. María Luisa de Castro	2	32,5	1,2	31,7	33,3	100	---	---	-0,8	0,1	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Jacó	13	54,5	8,9	38,3	66,7	23,1	76,9	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
C.T.P. de Quepos	25	50,0	13,4	28,3	86,7	56,0	36,0	8,0	0,0	0,7	---	8,0	84,0	4,0	4,0
C.T.P. de Parrita	103	48,8	14,8	23,3	91,7	59,2	30,1	10,7	0,0	0,8	---	19,4	71,8	3,9	4,9
C.T.P.A. de Matapalo	23	40,4	11,1	23,3	68,3	78,3	21,7	---	-0,5	0,6	---	43,5	56,5	---	---

Región educativa Alajuela															
Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC de Alajuela	25	93,5	4,8	83,3	100	---	---	100	3,4	1,0	---	---	---	36,0	64,0
Sistema Educativo Santa Fe Pacific	24	88,3	6,7	73,3	95,0	---	---	100	2,5	0,6	---	---	---	75,0	25,0
Saint Paul College	46	86,9	8,3	70,0	100	---	---	100	2,6	1,2	---	---	2,2	69,6	28,3
Colegio Nuevo Milenio	12	85,6	9,6	68,3	96,7	---	8,3	91,7	2,4	1,1	---	---	8,3	58,3	33,3
Saint John Baptist	55	83,9	8,8	63,3	100	---	5,5	94,5	2,2	1,0	---	---	9,1	74,5	16,4
Santa Teresa	12	80,6	11,8	60,0	96,7	---	16,7	83,3	1,9	1,0	---	---	16,7	66,7	16,7
Colegio Marista	73	79,1	10,2	56,7	96,7	---	19,2	80,8	1,7	0,8	---	---	23,3	65,8	11,0
Vista Atenas High School	15	78,3	8,3	65,0	98,3	---	6,7	93,3	1,7	0,9	---	---	20,0	73,3	6,7
Colegio San Diego	11	77,4	11,6	53,3	90,0	---	27,3	72,7	1,6	0,8	---	---	27,3	72,7	---
Cristiano Palabra de Vida	12	77,4	12,9	58,3	96,7	---	25,0	75,0	1,7	1,1	---	---	25,0	58,3	16,7
CAI San Rafael Privados de Libertad	2	72,5	3,5	70,0	75,0	---	---	100	1,2	0,2	---	---	50,0	50,0	---
Colegio San Rafael (Privado)	15	71,3	15,9	45,0	93,3	6,7	40,0	53,3	1,3	1,0	---	---	53,3	40,0	6,7
Colegio María Inmaculada	53	71,0	11,6	40,0	98,3	1,9	39,6	58,5	1,2	0,9	---	---	47,2	47,2	5,7
Experimental de Grecia	88	70,6	10,2	48,3	95,0	2,3	42,0	55,7	1,1	0,7	---	---	48,9	48,9	2,3
Colegio Santa Fe	7	68,6	11,9	48,3	85,0	14,3	28,6	57,1	1,0	0,7	---	---	57,1	42,9	---
East Side High School	16	68,2	15,5	35,0	95,0	12,5	31,3	56,3	1,0	1,0	---	---	56,3	37,5	6,3
CAI Adulto Mayor Priv. de Libertad	3	67,2	3,9	65,0	71,7	---	66,7	33,3	0,9	0,2	---	---	66,7	33,3	---
Instituto Educativo San Gerardo	35	66,3	13,6	30,0	91,7	8,6	51,4	40,0	0,9	0,8	---	2,9	62,9	34,3	---
CAI San La Reforma Priv.de Libertad	6	63,9	5,3	55,0	68,3	---	100	---	0,7	0,3	---	---	100	---	---
Liceo San Rafael	99	62,8	12,2	33,3	91,7	12,1	57,6	30,3	0,7	0,7	---	1,0	73,7	25,3	---
Redentorista San Alfonso	154	62,5	15,1	25,0	98,3	20,1	47,4	32,5	0,7	0,9	---	2,6	67,5	27,9	1,9
Instituto Centroamericano Adventista	36	60,3	11,7	43,3	93,3	22,2	58,3	19,4	0,6	0,7	---	---	86,1	11,1	2,8

**Continuación Región educativa Alajuela**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**	
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>																
Colegio El Carmen	40	60,1	16,8	18,3	98,3	22,5	52,5	25,0	0,6	1,1	---	---	7,5	70,0	20,0	2,5
Centro Educativo ABC	8	60,0	16,5	40,0	86,7	37,5	37,5	25,0	0,6	0,9	---	---	---	75,0	25,0	---
Liceo de Atenas	194	59,4	14,8	18,3	93,3	21,1	53,6	25,3	0,5	0,8	---	---	4,6	72,2	22,2	1,0
Liceo Otilio Ulate Blanco	62	56,1	10,8	36,7	86,7	27,4	61,3	11,3	0,3	0,6	---	---	---	88,7	11,3	---
Liceo León Cortés Castro	124	54,9	13,4	23,3	93,3	33,9	50,8	15,3	0,3	0,7	---	---	4,0	83,9	11,3	0,8
Liceo San Roque	87	53,9	12,3	21,7	81,7	29,9	60,9	9,2	0,2	0,6	---	---	9,2	85,1	5,7	---
Instituto de Alajuela	124	53,6	12,6	26,7	83,3	35,5	53,2	11,3	0,2	0,6	---	---	6,5	83,9	9,7	---
La Guácima	48	53,6	10,5	33,3	76,7	37,5	54,2	8,3	0,2	0,5	---	---	4,2	91,7	4,2	---
Liceo de Poás	143	53,6	13,0	25,0	90,0	39,9	47,6	12,6	0,2	0,7	---	---	4,9	83,9	11,2	---
Liceo Deportivo de Grecia	25	53,5	12,3	38,3	90,0	44,0	44,0	12,0	0,2	0,7	---	---	---	96,0	4,0	---
Liceo San José de Alajuela	81	52,3	13,2	21,7	86,7	44,4	42,0	13,6	0,2	0,7	---	---	3,7	84,0	12,3	---
Liceo Poasito	12	51,7	9,7	38,3	70,0	41,7	50,0	8,3	0,1	0,5	---	---	---	100	---	---
Ambientalista El Roble	77	51,5	11,5	28,3	76,7	45,5	41,6	13,0	0,1	0,6	---	---	9,1	81,8	9,1	---
Liceo de Turrúcares	71	50,9	12,8	30,0	91,7	46,5	46,5	7,0	0,1	0,7	---	---	4,2	90,1	5,6	---
Santa Josefina	5	50,7	18,4	33,3	80,0	60,0	20,0	20,0	0,1	1,0	---	---	2,0	60,0	20,0	---
Santa Gertrudis	123	50,0	12,4	23,3	85,0	49,6	43,1	7,3	0,0	0,6	---	---	8,9	85,4	5,7	---
Academia de la Tecnología Moderna	5	49,7	20,9	30,0	85,0	80,0	---	20,0	0,1	1,2	---	---	20,0	60,0	20,0	---
Colegio Gregorio José Ramírez	80	49,7	13,7	21,7	85,0	51,3	38,8	10,0	0,0	0,7	---	---	11,3	80,0	8,8	---
Colegio Tuetal Norte	58	48,7	12,4	28,3	83,3	53,4	43,1	3,4	0,0	0,6	---	---	13,8	84,5	1,7	---
Liceo de Carrillos de Poás	41	48,4	12,0	28,3	75,0	61,0	34,1	4,9	-0,1	0,6	---	---	12,2	82,9	4,9	---
I.C.D. San Marcos	8	48,3	13,9	26,7	75,0	50,0	37,5	12,5	-0,1	0,7	---	---	12,5	75,0	12,5	---
Sistema Educativo San Rafael	16	48,0	10,2	33,3	66,7	68,8	31,3	---	-0,1	0,5	---	---	6,3	93,8	---	---
Colegio Puente Piedra	49	47,8	11,3	26,7	80,0	69,4	22,4	8,2	-0,1	0,6	---	---	8,2	83,7	8,2	---
Colegio Alejandro Aguilar M. (Tambor)	31	47,6	14,6	18,3	83,3	54,8	41,9	3,2	-0,1	0,8	---	---	19,4	77,4	3,2	---
Liceo Pacto del Jocote	19	46,0	10,3	25,0	65,0	63,2	36,8	---	-0,2	0,5	---	---	10,5	89,5	---	---
Telesecundaria Santa Eulalia	6	43,1	5,3	35,0	50,0	83,3	16,7	---	-0,3	0,3	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria San Rafael Alajuela	12	37,6	17,1	21,7	65,0	66,7	33,3	---	-0,6	0,9	---	---	58,3	41,7	---	---
Telesecundaria Labrador	9	36,9	10,9	23,3	55,0	88,9	11,1	---	-0,7	0,6	---	---	44,4	55,6	---	---
Liceo de Sabanillas	2	30,8	8,3	25,0	36,7	100	---	---	-1,0	0,5	---	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>																
CAI San Rafael (Ofi. Seguridad)	2	80,0	2,4	78,3	81,7	---	---	100	1,5	0,2	---	---	---	---	---	100
CNVMTS Sede San Rafael	9	77,4	2,7	71,7	80,0	---	---	100	1,3	0,2	---	---	---	---	11,1	88,9
CNVMTS Sede Esc. Bernardo Soto	18	77,1	16,5	43,3	96,7	5,6	27,8	66,7	1,6	1,2	---	---	33,3	5,6	61,1	---
CAI El Virilla	5	77,0	4,5	73,3	83,3	---	---	100	1,3	0,3	---	---	---	40,0	60,0	---
CAI La Reforma	4	67,9	8,8	55,0	73,3	---	25,0	75,0	0,8	0,4	---	---	25,0	75,0	---	---
Colegio Nocturno Miguel Obregón	71	53,5	18,0	25,0	93,3	47,9	32,4	19,7	0,2	0,9	---	---	22,5	57,7	2,8	16,9
CNVMTS Sede Esc. Simón Bolívar	11	41,8	11,0	26,7	66,7	81,8	18,2	---	-0,4	0,5	---	---	54,5	45,5	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Poás	8	39,6	12,7	23,3	61,7	75,0	25,0	---	-0,5	0,6	---	---	62,5	37,5	---	---
Liceo Nocturno Grecia	40	38,9	9,9	21,7	58,3	77,5	22,5	---	-0,5	0,5	---	---	62,5	37,5	---	---
Colegio Nocturno de Orotina	32	38,1	9,8	23,3	65,0	93,8	6,3	---	-0,5	0,5	---	---	65,6	34,4	---	---
CNVMTS Sede Liceo San José	6	37,8	10,2	21,7	46,7	100	---	---	-0,6	0,5	---	---	50,0	50,0	---	---
CNVMTS Sede Esc. Central de Atenas	15	34,8	11,1	15,0	55,0	86,7	13,3	---	-0,7	0,6	6,7	---	66,7	26,7	---	---
CNVMTS Sede Esc. Primo Vargas	19	34,5	8,8	25,0	50,0	94,7	5,3	---	-0,7	0,4	---	---	68,4	31,6	---	---
CNVMTS Sede Esc. Holanda	34	33,2	8,5	16,7	53,3	94,1	5,9	---	-0,8	0,4	2,9	---	79,4	17,6	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>																
C.T.P de Carrizal	47	54,7	13,3	31,7	88,3	34,0	53,2	12,8	0,3	0,7	---	---	8,5	80,9	2,1	8,5
C.T.P. Jesús Ocaña Rojas	286	50,1	11,4	23,3	91,7	44,4	51,0	4,5	0,0	0,6	---	---	14,3	83,2	1,7	0,7
C.T.P. INVU Las Cañas	76	48,8	10,9	26,7	76,7	56,6	39,5	3,9	0,0	0,5	---	---	11,8	85,5	2,6	---
C.T.P.A. Ricardo Castro B.	67	48,7	13,5	26,7	75,0	83,6	14,9	1,5	0,0	0,7	---	---	35,8	62,7	1,5	---
C.T.P.A. San Mateo	31	47,9	20,4	26,7	93,3	64,5	25,8	9,7	0,0	1,2	---	---	16,1	80,6	3,2	---

**Región educativa Cañas**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**	
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>																
San Daniel Comboni	6	85,8	10,7	70,0	96,7	---	---	100	2,3	1,1	---	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Eulogio López	17	70,7	13,2	48,3	96,7	5,9	52,9	41,2	1,1	0,9	---	---	---	41,2	52,9	5,9
Liceo Experimental Bilingüe de Arenal	21	68,7	9,6	46,7	81,7	4,8	42,9	52,4	0,9	0,5	---	---	---	28,6	71,4	---
Liceo San Rafael de Abangares	21	67,1	9,6	41,7	78,3	4,8	33,3	61,9	0,8	0,5	---	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	53	63,8	14,9	31,7	95,0	20,8	34,0	45,3	0,7	0,8	---	---	3,8	47,2	45,3	3,8
Instituto Educativo San Jorge	16	60,8	12,9	41,7	86,7	18,8	50,0	31,3	0,6	0,7	---	---	---	62,5	31,3	6,3
Liceo Rural Nueva Guatemala	6	57,8	9,2	41,7	65,0	16,7	83,3	---	0,4	0,4	---	---	---	83,3	16,7	---
Liceo Miguel Araya Venegas	93	48,1	12,2	25,0	81,7	53,8	41,9	4,3	-0,1	0,6	---	---	30,1	60,2	9,7	---
Liceo de Colorado de Abangares	23	47,3	13,9	21,7	81,7	69,6	17,4	13,0	-0,1	0,7	---	---	26,1	60,9	13,0	---
Liceo de Abangares	35	44,1	9,9	28,3	70,0	71,4	25,7	2,9	-0,3	0,5	---	---	40,0	54,3	5,7	---

**Continuación Región educativa Cañas**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Cañas	22	39,2	9,7	23,3	55,0	81,8	18,2	---	-0,5	0,5	---	50,0	50,0	---	---
Colegio Nocturno Maurilio Alvarado	17	47,4	20,0	30,0	90,0	70,6	11,8	17,6	-0,1	1,0	---	58,8	23,5	---	17,6
Colegio Nocturno Juan Santamaría	60	37,3	10,7	16,7	70,0	88,3	10,0	1,7	-0,6	0,5	1,7	68,3	28,3	1,7	---
CNVMTS Sede Liceo Maurilio Alvarado	8	36,9	7,6	26,7	48,3	100	---	---	-0,6	0,4	---	62,5	37,5	---	---
CINDEA Juntas de Abangares	37	35,9	8,8	20,0	55,0	94,6	5,4	---	-0,6	0,4	---	73,0	27,0	---	---
CNVMTS Sede Esc. Noct. Mons. Luis Leip	16	34,6	5,3	25,0	43,3	100	---	---	-0,7	0,3	---	81,3	18,8	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Tronadora	16	41,0	9,6	21,7	78,3	62,5	25,0	12,5	-0,4	0,5	---	50,0	37,5	---	12,5

**Región educativa Cartago**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede Cartago	8	96,7	2,2	93,3	100	---	---	100	4,0	0,9	---	---	---	---	100
Exper. Bilingüe José Figueres F.	95	89,4	5,9	73,3	100	---	---	100	2,7	0,8	---	---	---	63,2	36,8
Colegio Bilingüe Miravalles	62	74,7	12,7	45,0	98,3	1,6	35,5	62,9	1,5	1,0	---	---	40,3	48,4	11,3
Colegio San Luis Gonzaga	305	70,9	11,6	40,0	96,7	3,0	44,3	52,8	1,2	0,7	---	---	50,5	47,9	1,6
Colegio Bilingüe Sonnysa CBC	14	69,6	12,2	45,0	90,0	7,1	50,0	42,9	1,1	0,7	---	---	57,1	42,9	---
Centro Educativo Cebitt	2	67,5	31,8	45,0	90,0	50,0	---	50,0	1,2	2,0	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Sagrado Corazón D	124	66,8	12,4	38,3	96,7	6,5	50,0	43,5	0,9	0,8	---	---	62,9	33,9	3,2
Lic. Llano de Los Ang.(Félix Mata V)	11	62,7	10,3	48,3	78,3	9,1	54,5	36,4	0,7	0,5	---	---	72,7	27,3	---
Liceo Occidental de Cartago	14	61,9	16,3	40,0	98,3	35,7	35,7	28,6	0,8	1,3	---	---	71,4	21,4	7,1
Saint Josselin Day School	19	60,0	15,0	31,7	88,3	21,1	57,9	21,1	0,6	0,8	---	---	5,3	73,7	21,1
Colegio Seráfico San Francisco	121	59,8	11,3	31,7	86,7	16,5	64,5	19,0	0,5	0,6	---	---	1,7	83,5	14,9
Colegio Danilo Jiménez Veiga	39	58,9	13,7	36,7	95,0	25,6	51,3	23,1	0,5	0,9	---	---	84,6	10,3	5,1
Liceo Elías Leiva Quirós	96	58,8	12,1	26,7	83,3	21,9	58,3	19,8	0,5	0,6	---	---	3,1	81,3	15,6
Sist. Educativo Bilingüe San Eduardo	8	57,1	6,9	48,3	66,7	12,5	87,5	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
Enrique Guier Sáenz	36	56,7	11,4	38,3	88,3	25,0	61,1	13,9	0,4	0,6	---	---	88,9	11,1	---
Liceo Daniel Oduber Quirós	99	56,4	12,7	30,0	91,7	32,3	53,5	14,1	0,4	0,7	---	---	2,0	83,8	14,1
Colegio Bilingüe Jorge Volio J.	39	54,4	10,2	35,0	83,3	30,8	64,1	5,1	0,2	0,5	---	---	94,9	5,1	---
Colegio de Orosi	40	53,7	11,4	30,0	80,0	40,0	52,5	7,5	0,2	0,6	---	---	2,5	90,0	7,5
Manuel E Rodríguez E	38	52,7	12,4	36,7	90,0	47,4	42,1	10,5	0,2	0,7	---	---	94,7	5,3	---
Liceo Braulio Carrillo	63	52,4	13,1	25,0	85,0	44,4	44,4	11,1	0,1	0,7	---	---	7,9	84,1	7,9
Liceo Santa Lucía	33	51,8	10,3	28,3	75,0	42,4	54,5	3,0	0,1	0,5	---	---	3,0	93,9	3,0
Unidad Pedagógica Rafael Hernández	29	51,6	10,6	33,3	71,7	48,3	44,8	6,9	0,1	0,5	---	---	3,4	89,7	6,9
Liceo de Cot (Tercer Ciclo)	53	51,1	12,4	25,0	86,7	49,1	41,5	9,4	0,1	0,6	---	---	5,7	86,8	7,5
Liceo Rural La Luchita	9	50,4	10,9	31,7	66,7	33,3	66,7	---	0,0	0,5	---	---	11,1	88,9	---
Liceo Alejandro Quesada	39	49,3	10,3	31,7	83,3	59,0	35,9	5,1	0,0	0,5	---	---	5,1	92,3	2,6
Liceo Francisca Carrasco	40	48,1	12,3	30,0	80,0	55,0	40,0	5,0	-0,1	0,6	---	---	15,0	80,0	5,0
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	182	47,6	10,4	21,7	78,3	61,0	35,2	3,8	-0,1	0,5	---	---	4,9	91,2	3,8
Colegio San Nicolás de Tolentino	47	47,6	9,3	31,7	68,3	55,3	44,7	---	-0,1	0,5	---	---	6,4	93,6	---
Liceo Paraíso	134	47,2	10,5	18,3	90,0	58,2	40,3	1,5	-0,1	0,5	---	---	7,5	91,8	0,7
Liceo Rural Santa Rosa	8	45,4	8,1	33,3	56,7	75,0	25,0	---	-0,2	0,4	---	---	12,5	87,5	---
IPEC Arabela Jiménez	37	43,1	10,2	25,0	70,0	67,6	29,7	2,7	-0,3	0,5	---	---	24,3	75,7	---
Liceo Dulce Nombre	2	40,0	7,1	35,0	45,0	100	---	---	-0,5	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Nuevo de San Diego	31	39,0	8,3	25,0	55,0	87,1	12,9	---	-0,5	0,4	---	---	29,0	71,0	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Arabela Jiménez	12	51,4	4,5	45,0	60,0	33,3	66,7	---	0,1	0,2	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno La Unión	63	49,0	12,8	23,3	81,7	50,8	41,3	7,9	0,0	0,6	---	---	27,0	65,1	4,8
CONED Cartago	2	47,5	5,9	43,3	51,7	50,0	50,0	---	-0,1	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno Cartago	106	45,4	11,7	18,3	83,3	66,0	31,1	2,8	-0,2	0,5	---	---	37,7	59,4	1,9
CNVMTS Sede Elías Leiva Quirós	19	43,4	16,3	23,3	81,7	68,4	26,3	5,3	-0,3	0,8	---	---	52,6	42,1	5,3
Liceo Nocturno de Paraíso	49	41,4	11,7	21,7	73,3	69,4	28,6	2,0	-0,4	0,5	---	---	57,1	40,8	2,0
CNVMTS Sede Vicente Lachner S.	15	36,1	12,1	16,7	60,0	86,7	13,3	---	-0,6	0,6	6,7	66,7	26,7	---	---
CNVMTS Sede Tres Ríos	9	35,4	11,5	18,3	48,3	100	---	---	-0,7	0,6	---	---	55,6	44,4	---
CNVMTS Sede Esc. Liendo y Goicochea	15	35,0	10,3	18,3	58,3	86,7	13,3	---	-0,7	0,5	---	---	80,0	20,0	---
CNVMTS Sede Esc. San Ignacio de Loyola	11	33,3	8,6	18,3	48,3	100	---	---	-0,8	0,4	---	---	81,8	18,2	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Voc. de Artes y Oficios	152	77,9	12,1	36,7	100	1,3	20,4	78,3	1,7	1,0	---	---	0,7	28,9	23,0
C.T.P. MaRío Quirós Sasso	143	73,5	12,1	35,0	100	2,1	32,2	65,7	1,4	0,9	---	---	0,7	46,2	25,2
C.T.P Colegio Fernando Volio	57	58,5	15,9	28,3	91,7	35,1	35,1	29,8	0,5	0,9	---	---	7,0	75,4	10,5
C.T.P.A. de Pacayas	63	51,2	11,3	30,0	78,3	46,0	46,0	7,9	0,1	0,6	---	---	15,9	77,8	6,3
C.T.P San Agustín	23	41,6	11,9	25,0	68,3	78,3	21,7	---	-0,4	0,6	---	---	43,5	56,5	---

**Región educativa Coto**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio John F. Kennedy High School	16	87,0	7,6	65,0	93,3	---	6,3	93,8	2,2	0,6	---	---	---	12,5	87,5
Colegio Humanístico Costarricense	28	86,9	9,0	66,7	98,3	---	3,6	96,4	2,4	1,1	---	---	---	46,4	53,6
Madre del Divino Pastor	19	77,9	13,5	48,3	98,3	5,3	21,1	73,7	1,6	1,1	---	---	15,8	52,6	31,6
Liceo Exp. Bilingüe Agua Buena	45	69,8	13,0	35,0	90,0	8,9	33,3	57,8	1,0	0,7	---	2,2	22,2	68,9	6,7
Liceo Santa Elena	15	64,1	12,6	48,3	85,0	13,3	53,3	33,3	0,7	0,7	---	---	53,3	46,7	---
Colegio John F. Kennedy (Corredores)	10	62,2	13,5	36,7	85,0	20,0	50,0	30,0	0,6	0,7	---	10,0	50,0	40,0	---
Liceo Rural La Casona	7	58,1	10,2	46,7	78,3	14,3	71,4	14,3	0,4	0,5	---	---	85,7	14,3	---
CINDEA de Sabanillas	35	56,7	16,1	26,7	96,7	31,4	51,4	17,1	0,4	0,9	---	20,0	54,3	20,0	5,7
Colegio Bilingüe Ítalo Costarricense	25	56,5	16,5	31,7	90,0	36,0	40,0	24,0	0,4	0,9	---	16,0	52,0	24,0	8,0
Liceo Rural Paraíso	4	56,3	16,7	35,0	75,0	25,0	50,0	25,0	0,3	0,8	---	25,0	50,0	25,0	---
Colegio de Finca Naranjo	21	55,7	12,9	35,0	81,7	33,3	57,1	9,5	0,3	0,6	---	9,5	57,1	33,3	---
Liceo de Ciudad Neily	80	50,1	11,8	28,3	81,7	45,0	50,0	5,0	0,0	0,6	---	18,8	71,3	10,0	---
Centro Ed. Adventista Paso Canoas	5	49,7	17,4	31,7	73,3	40,0	40,0	20,0	0,0	0,8	---	40,0	40,0	20,0	---
Colegio Académico Jorge Volio J.	32	49,2	10,8	28,3	75,0	56,3	34,4	9,4	0,0	0,5	---	18,8	71,9	9,4	---
República de Italia (Fila Guinea)	23	48,3	17,0	18,3	75,0	43,5	43,5	13,0	-0,1	0,8	---	30,4	56,5	13,0	---
Abrojo Montesuma	3	39,4	6,9	31,7	45,0	100	---	---	-0,5	0,3	---	33,3	66,7	---	---
Colegio Académico La Palma	18	39,4	8,2	23,3	50,0	88,9	11,1	---	-0,5	0,4	---	38,9	61,1	---	---
III Ciclo de Comte	45	38,6	9,3	18,3	66,7	91,1	8,9	---	-0,5	0,5	---	51,1	46,7	2,2	---
Telesecundaria de Alto Guaymí	2	33,3	14,1	23,3	43,3	100	---	---	-0,8	0,7	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria San Rafael Norte	2	31,7	7,1	26,7	36,7	100	---	---	-0,9	0,4	---	100	---	---	---
Telesecundaria Alto de Comte	9	31,1	9,4	18,3	50,0	88,9	11,1	---	-0,9	0,5	---	88,9	11,1	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC de Agua Buena (Fila Guinea)	10	74,2	8,1	61,7	85,0	---	30,0	70,0	1,2	0,5	---	---	30,0	20,0	50,0
CINDEA Ciudad Neily (Puerto Jiménez)	5	50,0	13,0	33,3	65,0	40,0	60,0	---	0,0	0,6	---	20,0	80,0	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Carlos Ml Vicente	7	48,8	3,2	43,3	53,3	42,9	57,1	---	0,0	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Nocturno de San Vito	68	46,1	12,1	25,0	73,3	58,8	38,2	2,9	-0,2	0,6	---	41,2	55,9	2,9	---
IPEC de Agua Buena	32	46,0	9,7	23,3	63,3	65,6	34,4	---	-0,2	0,4	---	31,3	68,8	---	---
CINDEA Ciudad Neily (Naranjo de LAU)	10	40,8	10,6	23,3	58,3	80,0	20,0	---	-0,4	0,5	---	60,0	40,0	---	---
Liceo Nocturno La Cuesta	40	39,7	11,4	25,0	76,7	80,0	17,5	2,5	-0,5	0,5	---	62,5	35,0	---	2,5
Colegio Nocturno de Goltito	48	38,1	13,1	15,0	73,3	81,3	16,7	2,1	-0,6	0,6	2,1	75,0	20,8	2,1	---
CNVMTS Sede Ciudad Neily	8	37,1	3,8	31,7	43,3	100	---	---	-0,6	0,2	---	87,5	12,5	---	---
IPEC de Agua Buena (La Casona)	3	36,7	7,3	28,3	41,7	100	---	---	-0,6	0,4	---	66,7	33,3	---	---
Colegio Nocturno Ciudad Neily	56	36,5	10,1	18,3	66,7	89,3	10,7	---	-0,6	0,5	---	64,3	35,7	---	---
Colegio Nocturno Guaycará	51	36,0	9,4	15,0	55,0	90,2	9,8	---	-0,6	0,5	2,0	62,7	35,3	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Umberto Melloni	13	35,6	10,0	18,3	50,0	84,6	15,4	---	-0,7	0,5	---	69,2	30,8	---	---
CONED de Ciudad Neily	2	35,0	9,4	28,3	41,7	100	---	---	-0,7	0,5	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Sabalito	58	57,8	15,7	31,7	86,7	36,2	37,9	25,9	0,5	0,8	---	6,9	72,4	8,6	12,1
C.T.P.A. Umberto Melloni	75	52,0	15,9	26,7	95,0	50,7	34,7	14,7	0,2	0,9	---	20,0	69,3	6,7	4,0
C.T.P. Carlos Ml. Vicente	45	50,0	15,2	20,0	85,0	48,9	40,0	11,1	0,0	0,8	---	20,0	71,1	4,4	4,4
C.T.P.A de Corredores	34	49,1	18,7	13,3	76,7	50,0	29,4	20,6	0,0	1,0	---	35,3	52,9	11,8	---
C.T.P.A Guaycará	33	37,7	13,9	15,0	65,0	78,8	21,2	---	-0,6	0,7	---	57,6	42,4	---	---
C.T.I de Puerto Jiménez	26	36,7	14,6	20,0	71,7	80,8	11,5	7,7	-0,7	0,8	---	61,5	38,5	---	---

**Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro Educativo San Miguel Arcángel	73	81,7	9,6	55,0	98,3	---	13,7	86,3	2,0	0,9	---	---	16,4	72,6	11,0
Santa María Technical School	20	73,2	12,3	50,0	93,3	---	30,0	70,0	1,3	0,8	---	---	35,0	60,0	5,0
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	91	60,6	10,7	38,3	86,7	13,2	61,5	25,3	0,6	0,6	---	---	81,3	18,7	---
Liceo de San Antonio Desamparados	127	60,2	12,4	35,0	95,0	20,5	56,7	22,8	0,6	0,7	---	---	81,9	17,3	0,8
Colegio Sabanilla	8	59,4	20,0	23,3	86,7	25,0	50,0	25,0	0,5	1,1	---	12,5	62,5	25,0	---
Frailas	32	58,7	18,0	26,7	91,7	40,6	31,3	28,1	0,5	1,0	---	3,1	68,8	28,1	---
Liceo de Aserrí	83	58,1	12,8	25,0	90,0	25,3	57,8	16,9	0,4	0,7	---	3,6	81,9	14,5	---
Liceo de Gravilias	57	54,3	11,3	33,3	83,3	36,8	56,1	7,0	0,2	0,6	---	3,5	89,5	7,0	---
Liceo Roberto Gamboa Valverde	52	54,3	14,8	20,0	88,3	40,4	42,3	17,3	0,3	0,8	---	5,8	78,8	15,4	---
Liceo San Gabriel de Aserrí	79	51,8	15,0	25,0	93,3	49,4	36,7	13,9	0,1	0,8	---	8,9	79,7	10,1	1,3
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	167	51,8	13,1	21,7	88,3	46,1	40,1	13,8	0,1	0,7	---	4,2	83,8	12,0	---
Liceo José Mora (Calle Fallas)	109	47,1	11,0	21,7	78,3	61,5	36,7	1,8	-0,1	0,6	---	10,1	88,1	1,8	---
Telesecundaria La Ceiba	17	46,6	13,6	23,3	78,3	64,7	23,5	11,8	-0,2	0,7	---	11,8	82,4	5,9	---
Unidad Pedagógica La Valencia	48	46,1	12,2	20,0	85,0	54,2	43,8	2,1	-0,2	0,6	---	18,8	79,2	2,1	---



**Continuación Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Sistema Educativo Bendito Jesús	11	44,1	10,7	30,0	66,7	63,6	36,4	---	-0,3	0,5	---	18,2	81,8	---	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	65	44,0	10,6	21,7	66,7	73,8	26,2	---	-0,3	0,5	---	13,8	86,2	---	---
Liceo San Miguel	65	43,4	10,2	28,3	86,7	73,8	24,6	1,5	-0,3	0,5	---	10,8	87,7	1,5	---
Liceo Vuelta de Jorco	21	42,9	13,9	13,3	66,7	61,9	38,1	---	-0,4	0,7	---	28,6	71,4	---	---
Liceo de Higuito	12	41,3	5,1	33,3	48,3	100	---	---	-0,4	0,3	---	16,7	83,3	---	---
Liceo El Llano	31	40,3	9,6	23,3	58,3	77,4	22,6	---	-0,5	0,5	---	25,8	74,2	---	---
Colegio Máximo Quesada	12	39,0	9,7	25,0	58,3	83,3	16,7	---	-0,5	0,5	---	41,7	58,3	---	---
Liceo Braulio Odio Herrera	6	38,1	6,3	28,3	45,0	100	---	---	-0,6	0,3	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Liceo de Aserri	17	62,8	20,8	31,7	90,0	29,4	23,5	47,1	0,7	1,1	---	29,4	23,5	---	47,1
CNVMTS Sede Liceo San Miguel	6	59,4	14,9	40,0	73,3	33,3	16,7	50,0	0,5	0,7	---	16,7	33,3	50,0	---
CINDEA San Juan de Dios	33	59,2	16,0	33,3	96,7	33,3	36,4	30,3	0,5	0,9	---	9,1	60,6	12,1	18,2
Colegio Nocturno Desamparados	55	45,2	10,0	26,7	70,0	70,9	27,3	1,8	-0,2	0,5	---	36,4	61,8	1,8	---
CNVMTS Sede C.T.P. Dos Cercas	22	39,7	9,0	26,7	60,0	81,8	18,2	---	-0,5	0,4	---	63,6	36,4	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Acosta	21	37,4	8,8	30,0	60,0	85,7	14,3	---	-0,6	0,4	---	76,2	23,8	---	---
CNVMTS Sede Colegio San Gabriel	7	35,7	4,9	30,0	43,3	100	---	---	-0,6	0,2	---	85,7	14,3	---	---
CNVMTS Sede Calle Fallas	19	34,3	7,6	20,0	48,3	100	---	---	-0,7	0,4	---	78,9	21,1	---	---
CNVMTS Sede José Albertazzi	17	30,3	6,0	20,0	38,3	100	---	---	-0,9	0,3	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Dos Cercas	75	57,0	13,3	28,3	86,7	32,0	49,3	18,7	0,4	0,7	---	4,0	78,7	12,0	5,3
C.T.P.I. José Figueres F.	77	54,3	15,9	23,3	98,3	44,2	42,9	13,0	0,3	1,0	---	9,1	77,9	3,9	9,1
Colegio Voc. Mons. Sanabria	299	52,8	13,4	26,7	91,7	42,5	46,5	11,0	0,2	0,7	---	14,0	77,3	6,4	2,3
C.T.P.A. San Juan Sur	70	49,9	12,5	28,3	96,7	52,9	38,6	8,6	0,0	0,7	---	15,7	78,6	4,3	1,4
C.T.P. José Albertazzi	53	47,2	14,5	21,7	86,7	60,4	32,1	7,5	-0,1	0,8	---	24,5	71,7	---	3,8
C.T.P.A. de Acosta	163	44,2	14,5	18,3	83,3	68,7	22,7	8,6	-0,3	0,7	---	40,5	54,6	3,7	1,2

**Región educativa Grande de Térraba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Pindeco	3	89,4	3,9	85,0	91,7	---	---	100	2,4	0,4	---	---	---	33,3	66,7
Telesecundaria Changuena	14	80,0	6,8	65,0	88,3	---	7,1	92,9	1,6	0,5	---	---	---	71,4	28,6
Liceo Rural Yimba Cajc.	6	73,1	7,3	63,3	80,0	---	33,3	66,7	1,2	0,4	---	---	16,7	83,3	---
Colegio El Carmen	18	68,9	10,2	53,3	83,3	---	44,4	55,6	1,0	0,5	---	---	38,9	61,1	---
Unidad Pedagógica Potrero Grande	17	63,8	7,8	48,3	78,3	5,9	64,7	29,4	0,7	0,4	---	---	47,1	52,9	---
Liceo Pacífico Sur	58	62,0	9,9	28,3	78,3	10,3	67,2	22,4	0,6	0,5	---	3,4	58,6	37,9	---
Colegio Santa Marta	14	61,6	15,9	28,3	76,7	21,4	28,6	50,0	0,6	0,8	---	14,3	21,4	64,3	---
Telesecundaria Maíz de los Uva	5	57,3	18,8	38,3	78,3	60,0	---	40,0	0,4	0,9	---	20,0	40,0	40,0	---
Finca Alajuela	10	54,2	15,7	33,3	83,3	40,0	40,0	20,0	0,2	0,8	---	20,0	60,0	20,0	---
Liceo La Lucha	14	53,7	17,9	28,3	83,3	42,9	28,6	28,6	0,2	0,9	---	21,4	50,0	28,6	---
Liceo Rural Salitre	4	52,1	8,9	41,7	61,7	50,0	50,0	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Yolanda Oreamuno	20	50,3	12,5	30,0	86,7	45,0	45,0	10,0	0,0	0,6	---	10,0	80,0	5,0	5,0
Liceo Académico de Buenos Aires	40	48,3	14,1	20,0	80,0	62,5	30,0	7,5	-0,1	0,7	---	20,0	60,0	20,0	---
Colegio Concepción	17	48,1	10,5	25,0	66,7	47,1	52,9	---	-0,1	0,5	---	17,6	76,5	5,9	---
Liceo Cultural y Ambiental Térraba	13	45,5	12,0	33,3	66,7	69,2	30,8	---	-0,2	0,6	---	38,5	53,8	7,7	---
Colegio III Ciclo de Boruca	27	44,0	10,6	26,7	65,0	74,1	25,9	---	-0,3	0,5	---	37,0	59,3	3,7	---
Telesecundaria San Rafael Cabagra	5	42,7	3,7	36,7	45,0	100	---	---	-0,3	0,2	---	20,0	80,0	---	---
Telesecundaria Yeri	4	42,1	8,9	31,7	51,7	75,0	25,0	---	-0,4	0,4	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria Santa Ediviges	7	40,0	14,4	23,3	66,7	85,7	14,3	---	-0,5	0,7	---	57,1	28,6	14,3	---
Telesecundaria Ujarrás	9	36,9	8,9	23,3	50,0	77,8	22,2	---	-0,6	0,4	---	66,7	33,3	---	---
Telesecundaria Boca Sierpe	9	35,7	9,7	23,3	56,7	88,9	11,1	---	-0,7	0,5	---	77,8	22,2	---	---
Telesecundaria Bahía Drake	5	32,7	7,3	23,3	40,0	100	---	---	-0,8	0,4	---	60,0	40,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Pacífico Sur	48	48,7	13,5	20,0	78,3	47,9	43,8	8,3	-0,1	0,6	---	27,1	64,6	4,2	4,2
Colegio Nocturno Buenos Aires	75	43,0	14,3	16,7	81,7	77,3	14,7	8,0	-0,3	0,7	1,3	46,7	44,0	6,7	1,3
CNVMTS Sede Escuela Coronado	8	41,9	9,2	26,7	55,0	75,0	25,0	---	-0,4	0,4	---	25,0	75,0	---	---
Colegio Nocturno C.T.P.A. Osa	48	41,0	15,6	21,7	93,3	83,3	12,5	4,2	-0,4	0,8	---	62,5	33,3	---	4,2
CNVMTS Sede Escuela Santa Cruz	14	36,4	8,3	23,3	51,7	92,9	7,1	---	-0,6	0,4	---	78,6	21,4	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Buenos Aires	62	55,2	14,6	13,3	86,7	35,5	48,4	16,1	0,3	0,8	---	11,3	75,8	9,7	3,2
C.T.P.A. de Osa	17	39,7	16,5	21,7	86,7	82,4	11,8	5,9	-0,5	0,9	---	58,8	35,3	---	5,9

**Región educativa Guápiles**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Bilingüe San Francisco de Asís	32	90,4	9,9	63,3	100	---	6,3	93,8	3,1	1,4	---	---	3,1	21,9	75,0
Colegio Green Valley	16	87,6	6,6	76,7	98,3	---	---	100	2,4	0,9	---	---	---	43,8	56,3
Colegio Valle del Sol	25	84,0	10,2	55,0	100	---	4,0	96,0	2,2	1,3	---	---	4,0	52,0	44,0
Liceo Barra Tortuguero	10	77,7	7,0	66,7	90,0	---	10,0	90,0	1,5	0,5	---	---	---	90,0	10,0
Telesecundaria Línea Vieja	3	76,7	1,7	75,0	78,3	---	---	100	1,3	0,1	---	---	---	100	---
Liceo de Pococí	107	74,1	14,0	41,7	100	4,7	30,8	64,5	1,4	1,1	---	---	23,4	54,2	22,4
Liceo de Pocora	27	62,7	12,2	40,0	85,0	18,5	51,9	29,6	0,6	0,6	---	---	59,3	40,7	---
Liceo Ambientalista Las Palmitas	24	61,9	11,9	36,7	78,3	16,7	45,8	37,5	0,6	0,6	---	8,3	37,5	54,2	---
Colegio CINDEA de Cariari	54	58,0	15,0	31,7	96,7	35,2	40,7	24,1	0,4	0,8	---	9,3	59,3	27,8	3,7
Colegio Académico de Jiménez	55	57,9	13,4	31,7	95,0	23,6	60,0	16,4	0,4	0,7	---	9,1	60,0	27,3	3,6
Liceo Santísima Trinidad Guápiles	5	57,0	5,3	50,0	63,3	---	100	---	0,3	0,3	---	---	100	---	---
Liceo de Cuatro Esquinas	32	54,6	15,8	26,7	85,0	31,3	53,1	15,6	0,2	0,8	---	21,9	43,8	34,4	---
Colegio de Cariari	193	52,6	15,8	23,3	96,7	45,6	35,8	18,7	0,2	0,8	---	21,2	56,0	20,7	2,1
Liceo Exp. Bilingüe de Río Jiménez	42	51,6	12,4	33,3	81,7	50,0	42,9	7,1	0,1	0,6	---	14,3	64,3	21,4	---
Ticabán	26	50,8	12,6	21,7	71,7	38,5	53,8	7,7	0,1	0,6	---	19,2	65,4	15,4	---
Liceo Llano Bonito	35	50,3	12,8	30,0	76,7	51,4	40,0	8,6	0,0	0,6	---	22,9	62,9	14,3	---
Liceo La Rita	54	50,0	14,7	28,3	83,3	55,6	31,5	13,0	0,0	0,7	---	22,2	61,1	16,7	---
Telesecundaria Cartagena	3	50,0	11,7	41,7	63,3	66,7	33,3	---	0,0	0,5	---	---	100	---	---
Colegio Académico Duacari	25	48,8	13,1	33,3	81,7	56,0	32,0	12,0	0,0	0,6	---	24,0	64,0	12,0	---
Liceo Agroportica	28	48,2	12,3	33,3	83,3	60,7	32,1	7,1	-0,1	0,6	---	28,6	60,7	10,7	---
Colegio Vespertino Acad. de Guácimo	11	47,9	15,5	35,0	80,0	63,6	18,2	18,2	-0,1	0,8	---	45,5	36,4	18,2	---
Liceo San Antonio del Humo	15	47,4	12,1	31,7	66,7	60,0	40,0	---	-0,1	0,6	---	26,7	60,0	13,3	---
Liceo de San Rafael	34	46,6	14,7	25,0	88,3	67,6	26,5	5,9	-0,1	0,8	---	32,4	58,8	5,9	2,9
Liceo de Colorado	7	35,7	9,4	28,3	51,7	85,7	14,3	---	-0,7	0,5	---	57,1	42,9	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Pococí	84	50,9	12,7	28,3	88,3	48,8	42,9	8,3	0,1	0,6	---	20,2	71,4	2,4	6,0
Colegio Nocturno de Guácimo	24	48,8	9,7	33,3	70,0	62,5	33,3	4,2	0,0	0,4	---	16,7	79,2	4,2	---
CNVMTS Sede Manuel Ma. Gutiérrez	1	48,3	---	48,3	48,3	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---
IPEC CINDEA de Cariari	62	48,2	15,7	20,0	83,3	51,6	35,5	12,9	-0,1	0,7	---	35,5	51,6	4,8	8,1
CNVMTS Sede Esc. Central Guápiles	25	43,3	13,7	18,3	63,3	68,0	32,0	---	-0,3	0,6	---	48,0	52,0	---	---
Colegio Nocturno de Cariari	33	40,4	11,6	21,7	71,7	81,8	15,2	3,0	-0,4	0,5	---	51,5	45,5	3,0	---
Colegio Nocturno de Pocora	14	40,1	10,7	25,0	65,0	78,6	21,4	---	-0,4	0,5	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA de Guácimo	45	34,4	11,0	15,0	73,3	86,7	11,1	2,2	-0,7	0,5	2,2	71,1	24,4	2,2	---
CNVMTS Sede Esc. Campo Kennedy	13	33,2	6,7	23,3	41,7	100	---	---	-0,8	0,3	---	92,3	7,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Pococí	150	50,3	15,3	25,0	95,0	53,3	32,0	14,7	0,1	0,8	---	18,0	72,0	4,7	5,3
C.T.P.A. de Guácimo	25	41,0	9,8	23,3	60,0	84,0	16,0	---	-0,4	0,5	---	40,0	60,0	---	---

**Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	%			mean	sd	%				
						< 50	≥50	≥ 70			*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Claretiano	176	81,0	10,5	50,0	100	---	13,6	86,4	1,9	1,0	---	---	17,0	67,0	15,9
Colegio Santa María de Guadalupe	217	79,7	10,3	43,3	100	0,9	12,9	86,2	1,8	0,9	---	---	19,8	69,6	10,6
Colegio Humanístico Costarricense	47	78,1	11,0	60,0	96,7	---	21,3	78,7	1,7	0,9	---	---	27,7	61,7	10,6
Escuelas Intern. Cristianas	28	77,0	12,8	50,0	98,3	---	17,9	82,1	1,6	1,0	---	---	21,4	67,9	10,7
Colegio Bilingüe Santa Cecilia	43	72,1	10,5	51,7	93,3	---	39,5	60,5	1,2	0,7	---	---	39,5	58,1	2,3
Vilaseca	18	71,2	14,7	41,7	91,7	11,1	38,9	50,0	1,2	0,9	---	---	50,0	50,0	---
Colegio La Gran Esperanza	8	70,8	10,4	58,3	85,0	---	50,0	50,0	1,1	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Yurusti	25	70,7	16,1	40,0	95,0	8,0	40,0	52,0	1,3	1,1	---	---	52,0	36,0	12,0
San Nicolás	21	70,2	10,8	46,7	88,3	4,8	42,9	52,4	1,1	0,6	---	---	47,6	52,4	---
Colegio Nueva Esperanza	72	68,2	11,2	46,7	95,0	2,8	58,3	38,9	1,0	0,7	---	---	66,7	29,2	4,2
Santa Inés	55	64,9	9,3	50,0	93,3	---	70,9	29,1	0,8	0,5	---	---	78,2	20,0	1,8
Liceo Samuel Sáenz Flores	126	64,7	14,7	30,0	96,7	12,7	50,0	37,3	0,8	0,9	---	2,4	65,1	30,2	2,4
C.E.U.N.A	8	64,0	9,0	55,0	83,3	---	87,5	12,5	0,7	0,5	---	---	87,5	12,5	---
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	75	63,4	12,5	31,7	90,0	10,7	60,0	29,3	0,7	0,7	---	1,3	70,7	28,0	---
Saint Margareth High School	56	63,2	11,8	33,3	90,0	10,7	57,1	32,1	0,7	0,6	---	1,8	71,4	26,8	---
Liceo de Belén	147	63,2	12,3	35,0	96,7	15,0	55,1	29,9	0,7	0,7	---	---	74,8	24,5	0,7
Colegio Nueva Generación	37	61,4	11,7	35,0	86,7	21,6	54,1	24,3	0,6	0,6	---	---	78,4	21,6	---
Colegio María Auxiliadora	42	58,0	14,9	25,0	90,0	26,2	57,1	16,7	0,4	0,8	---	9,5	73,8	16,7	---
Conservatorio Castilla	70	57,6	11,6	36,7	86,7	22,9	58,6	18,6	0,4	0,6	---	---	84,3	15,7	---
Colegio Deportivo Santo Domingo	12	56,3	8,3	46,7	68,3	25,0	75,0	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Nuestra Señora de Lourdes	27	55,8	12,1	28,3	73,3	25,9	66,7	7,4	0,3	0,6	---	3,7	88,9	7,4	---
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	119	55,4	13,3	25,0	95,0	35,3	49,6	15,1	0,3	0,7	---	1,7	84,9	12,6	0,8
Liceo del Este	60	54,9	10,5	30,0	83,3	28,3	66,7	5,0	0,3	0,5	---	3,3	91,7	5,0	---
Liceo de Santo Domingo	79	54,6	9,7	35,0	81,7	29,1	65,8	5,1	0,3	0,5	---	---	94,9	5,1	---

**Continuación Región educativa Heredia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo Mario Vindas Salazar	99	54,4	15,9	21,7	91,7	43,4	35,4	21,2	0,3	0,9	---	7,1	74,7	18,2	---
San José de la Montaña	32	54,2	11,4	35,0	83,3	40,6	46,9	12,5	0,2	0,6	---	---	90,6	9,4	---
Colegio Humanista Bilingüe del Monte	7	51,0	17,6	30,0	83,3	57,1	28,6	14,3	0,1	0,9	---	14,3	71,4	14,3	---
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	108	50,5	13,8	23,3	81,7	51,9	36,1	12,0	0,1	0,7	---	10,2	81,5	8,3	---
Liceo Santa Bárbara de Heredia	83	50,4	13,1	13,3	91,7	47,0	43,4	9,6	0,1	0,7	---	8,4	84,3	7,2	---
Liceo de Heredia	141	50,3	12,7	26,7	78,3	50,4	42,6	7,1	0,0	0,6	---	9,9	85,1	5,0	---
Liceo La Aurora	53	50,1	12,3	23,3	90,0	49,1	47,2	3,8	0,0	0,7	---	5,7	90,6	3,8	---
Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	20	49,7	13,7	30,0	80,0	60,0	30,0	10,0	0,0	0,7	---	15,0	75,0	10,0	---
Liceo Regional de Flores	134	48,3	13,1	21,7	90,0	61,9	30,6	7,5	-0,1	0,7	---	14,2	78,4	7,5	---
Liceo San Isidro	78	48,3	11,7	23,3	80,0	55,1	42,3	2,6	-0,1	0,6	---	10,3	88,5	1,3	---
Liceo El Roble	86	47,7	13,0	21,7	81,7	59,3	33,7	7,0	-0,1	0,7	---	10,5	86,0	3,5	---
IPEC Santo Domingo	3	45,6	6,9	40,0	53,3	66,7	33,3	---	-0,2	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Benjamín Franklin	14	45,1	11,9	21,7	61,7	64,3	35,7	---	-0,2	0,6	---	14,3	85,7	---	---
Liceo Los Lagos	56	44,6	9,9	21,7	66,7	71,4	28,6	---	-0,3	0,5	---	16,1	83,9	---	---
Centro Educativo Zorek	16	42,0	8,5	31,7	66,7	87,5	12,5	---	-0,4	0,4	---	6,3	93,8	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Santa Bárbara	13	48,5	15,2	26,7	78,3	76,9	7,7	15,4	0,0	0,7	---	23,1	61,5	---	15,4
Colegio Nocturno Herman López H.	25	47,8	9,2	30,0	63,3	52,0	48,0	---	-0,1	0,4	---	24,0	76,0	---	---
IPEC Barva	9	44,1	13,8	25,0	60,0	55,6	44,4	---	-0,3	0,6	---	33,3	66,7	---	---
CNVMTS Sede IPEC de Barva	16	42,8	15,3	25,0	76,7	68,8	18,8	12,5	-0,3	0,7	---	56,3	31,3	6,3	6,3
CAI Zurquí	4	42,1	15,5	26,7	63,3	75,0	25,0	---	-0,4	0,7	---	50,0	50,0	---	---
Colegio Nocturno Carlos Meléndez	35	42,1	12,7	16,7	71,7	74,3	20,0	5,7	-0,4	0,6	2,9	51,4	40,0	5,7	---
CNVMTS Sede Liceo de Belén	10	42,0	15,7	21,7	68,3	70,0	30,0	---	-0,4	0,7	---	50,0	50,0	---	---
IPEC Santo Domingo	8	40,6	12,9	28,3	65,0	75,0	25,0	---	-0,4	0,6	---	50,0	50,0	---	---
Colegio Nocturno Alfredo González F.	99	40,6	10,8	20,0	71,7	78,8	19,2	2,0	-0,4	0,5	---	53,5	44,4	2,0	---
CNVMTS Sede Liceo Manuel Benavides	19	38,4	8,3	26,7	56,7	89,5	10,5	---	-0,5	0,4	---	57,9	42,1	---	---
CNVMTS Sede Liceo La Aurora	6	35,8	11,9	21,7	55,0	83,3	16,7	---	-0,7	0,6	---	83,3	16,7	---	---
CONED de Heredia	19	35,8	6,0	25,0	51,7	94,7	5,3	---	-0,6	0,3	---	89,5	10,5	---	---
CNVMTS Sede C.T.P Heredia	49	31,0	8,3	16,7	51,7	93,9	6,1	---	-0,9	0,4	2,0	85,7	12,2	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Flores	105	65,4	13,3	28,3	95,0	9,5	55,2	35,2	0,9	0,8	---	1,9	71,4	12,4	14,3
C.T.P. de Heredia	256	56,4	14,3	21,7	100	33,6	48,4	18,0	0,4	0,8	---	7,8	78,9	9,0	4,3
C.T.P de Ulloa	146	55,8	14,2	26,7	96,7	33,6	52,1	14,4	0,4	0,8	---	9,6	78,1	5,5	6,8

**Región educativa Liberia**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Liberia	14	92,4	8,0	66,7	100	---	7,1	92,9	3,1	1,1	---	---	---	7,1	92,9
Escuelas Intern. Cristianas(Liberia)	16	79,6	9,6	53,3	98,3	---	6,3	93,8	1,7	0,9	---	---	6,3	81,3	12,5
Academia Teocali	18	77,6	13,4	56,7	98,3	---	33,3	66,7	1,7	1,2	---	---	16,7	55,6	27,8
Liceo Experimental Bilingüe de La Cruz	42	68,9	12,6	36,7	100	9,5	35,7	54,8	1,0	1,0	---	2,4	28,6	64,3	4,8
Colegio Santa Ana	55	64,7	13,7	38,3	96,7	10,9	54,5	34,5	0,8	0,8	---	1,8	50,9	41,8	5,5
José María Gutiérrez	46	63,9	13,0	40,0	93,3	6,5	60,9	32,6	0,7	0,8	---	---	56,5	34,8	8,7
Liceo Laboratorio	91	58,7	15,3	23,3	93,3	28,6	41,8	29,7	0,5	0,8	---	11,0	50,5	37,4	1,1
Liceo Guardia	35	47,7	13,7	23,3	83,3	57,1	37,1	5,7	-0,1	0,7	---	28,6	62,9	8,6	---
Colegio de Bagaces	48	47,2	15,2	20,0	90,0	58,3	31,3	10,4	-0,1	0,8	---	29,2	60,4	8,3	2,1
Liceo de Santa Cecilia de La Cruz	30	46,8	8,9	28,3	63,3	66,7	33,3	---	-0,1	0,4	---	20,0	80,0	---	---
Telesecundaria La Garita	7	44,8	6,2	36,7	55,0	85,7	14,3	---	-0,2	0,3	---	14,3	85,7	---	---
Instituto de Guanacaste	155	44,6	11,9	21,7	76,7	67,7	28,4	3,9	-0,2	0,6	---	36,8	56,1	7,1	---
Colegio Barrio Irvin	19	44,0	13,9	21,7	71,7	63,2	26,3	10,5	-0,3	0,7	---	47,4	42,1	10,5	---
Liceo de Cuajiniquil	12	42,5	6,8	33,3	58,3	83,3	16,7	---	-0,3	0,3	---	25,0	75,0	---	---
Colegio Cañas Dulces	21	40,8	7,3	31,7	55,0	85,7	14,3	---	-0,4	0,3	---	42,9	57,1	---	---
Liceo de Quebrada Grande	8	40,0	8,9	25,0	51,7	87,5	12,5	---	-0,5	0,4	---	37,5	62,5	---	---
Liceo El Consuelo Quebrada Grande	9	31,3	4,5	25,0	38,3	100	---	---	-0,9	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Bagaces	17	47,4	14,4	28,3	83,3	58,8	35,3	5,9	-0,1	0,7	---	35,3	58,8	---	5,9
CNVMTS Sede Bagaces	5	43,7	12,3	31,7	63,3	80,0	20,0	---	-0,3	0,6	---	40,0	60,0	---	---
CONED de Liberia	6	42,8	15,8	35,0	75,0	83,3	---	16,7	-0,3	0,7	---	83,3	---	---	16,7
Colegio Nocturno Liberia	36	40,5	13,2	13,3	73,3	75,0	22,2	2,8	-0,4	0,6	2,8	50,0	44,4	2,8	---
Colegio Nocturno La Cruz	26	38,9	12,5	23,3	68,3	84,6	15,4	---	-0,5	0,6	---	61,5	38,5	---	---
CNVMTS Sede Inst. de Guanacaste	21	36,8	9,4	21,7	60,0	95,2	4,8	---	-0,6	0,4	---	61,9	38,1	---	---
IPEC Liberia	121	35,7	10,6	16,7	83,3	95,0	2,5	2,5	-0,6	0,5	0,8	76,9	19,8	---	2,5
CNVMTS Sede Colegio Santa Cecilia	7	32,1	8,2	23,3	46,7	100	---	---	-0,8	0,4	---	85,7	14,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. La Fortuna	19	60,2	15,1	31,7	88,3	26,3	42,1	31,6	0,6	0,8	---	5,3	73,7	5,3	15,8
C.T.A.P. Felipe Pérez Pérez	17	42,3	9,3	28,3	63,3	70,6	29,4	---	-0,4	0,5	---	35,3	64,7	---	---
C.T.P.A. de Liberia	39	37,0	8,4	21,7	60,0	92,3	7,7	---	-0,6	0,5	---	48,7	51,3	---	---

Región educativa Limón

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC del Atlántico	14	90,2	6,1	75,0	98,3	---	---	100	2,7	0,9	---	---	---	14,3	85,7
Centro Educativo Gilande	4	89,2	1,7	86,7	90,0	---	---	100	2,3	0,2	---	---	---	---	100
Liceo Académico Rodrigo Solano Q.	47	81,5	6,1	48,3	90,0	2,1	---	97,9	1,7	0,4	---	---	2,1	83,0	14,9
Centro Educativo Bandeco	7	79,1	6,6	68,3	86,7	---	14,3	85,7	1,5	0,4	---	---	---	85,7	14,3
Centro Educativo Bilingüe del Caribe	20	77,2	12,1	46,7	95,0	5,0	15,0	80,0	1,5	0,8	---	---	15,0	60,0	25,0
La Alegría	65	75,9	12,0	26,7	86,7	6,2	6,2	87,7	1,4	0,6	---	4,6	6,2	86,2	3,1
María Inmaculada	42	72,5	9,1	53,3	90,0	---	42,9	57,1	1,2	0,5	---	---	16,7	76,2	7,1
San Marcos	13	69,2	10,4	50,0	83,3	---	38,5	61,5	1,0	0,6	---	---	30,8	69,2	---
Atlantic College	11	68,2	14,7	40,0	85,0	9,1	36,4	54,5	1,0	0,8	---	---	36,4	63,6	---
III Ciclo Liverpool - Río Blanco	19	66,0	3,1	60,0	70,0	---	84,2	15,8	0,8	0,2	---	---	31,6	68,4	---
Colegio de Pacuare	3	64,4	3,5	61,7	68,3	---	100	---	0,7	0,2	---	---	66,7	33,3	---
Colegio Exp. Bilingüe de Siquirres	33	61,8	13,9	25,0	81,7	15,2	51,5	33,3	0,6	0,7	---	9,1	45,5	45,5	---
Colegio Adventista	47	61,5	11,4	28,3	78,3	12,8	55,3	31,9	0,6	0,6	---	4,3	53,2	42,6	---
Deportivo de Limón	16	59,5	9,8	45,0	80,0	12,5	68,8	18,8	0,5	0,5	---	---	81,3	18,8	---
Liceo de Río Banano	21	59,4	7,1	41,7	68,3	9,5	90,5	---	0,5	0,3	---	---	71,4	28,6	---
Liceo de Matina	69	58,7	21,5	21,7	90,0	43,5	15,9	40,6	0,5	1,1	---	23,2	34,8	31,9	10,1
Telesecundaria La Perla	13	57,3	3,4	50,0	63,3	---	100	---	0,3	0,2	---	---	100	---	---
Telesecundaria Aguas Zarcas	4	55,4	8,2	45,0	65,0	25,0	75,0	---	0,3	0,4	---	---	75,0	25,0	---
Colegio Venecia	43	54,0	14,0	25,0	91,7	34,9	51,2	14,0	0,2	0,7	---	16,3	58,1	23,3	2,3
Liceo de Sixaola	26	53,9	4,8	43,3	61,7	19,2	80,8	---	0,2	0,2	---	---	100	---	---
Liceo Capitán Ramón Rivas	15	53,4	12,1	30,0	71,7	33,3	60,0	6,7	0,2	0,6	---	20,0	60,0	20,0	---
Liceo Nuevo de Limón	58	51,4	11,2	28,3	96,7	36,2	62,1	1,7	0,1	0,6	---	17,2	74,1	6,9	1,7
Telesecundaria de Gandoca	5	50,3	11,1	35,0	63,3	40,0	60,0	---	0,0	0,5	---	20,0	80,0	---	---
Colegio Diurno de Limón	172	50,3	14,9	25,0	80,0	53,5	29,7	16,9	0,0	0,7	---	24,4	53,5	22,1	---
Telesecundaria Cahuita	16	49,7	7,5	36,7	63,3	43,8	56,3	---	0,0	0,4	---	12,5	87,5	---	---
Telesecundaria Puerto Viejo	31	47,7	8,4	33,3	65,0	58,1	41,9	---	-0,1	0,4	---	16,1	80,6	3,2	---
Complementario de Cahuita	1	45,0	---	45,0	45,0	100	---	---	-0,2	---	---	---	100	---	---
Telesecundaria Barra Parismina	4	45,0	8,7	33,3	51,7	50,0	50,0	---	-0,2	0,4	---	25,0	75,0	---	---
Unidad Pedagógica Río Cuba	18	44,7	16,0	15,0	85,0	61,1	33,3	5,6	-0,3	0,8	---	38,9	50,0	11,1	---
Colegio Meryland	20	43,4	15,7	16,7	76,7	75,0	20,0	5,0	-0,3	0,8	---	50,0	30,0	20,0	---
Telesecundaria de La Celina	3	43,3	14,5	33,3	60,0	66,7	33,3	---	-0,3	0,7	---	66,7	33,3	---	---
Colegio Florida de Siquirres	4	39,2	7,0	30,0	46,7	100	---	---	-0,5	0,3	---	50,0	50,0	---	---
Instituto EGB de Paraíso	11	37,7	7,5	21,7	51,7	90,9	9,1	---	-0,6	0,4	---	54,5	45,5	---	---
Liceo Rural San Carlos de Pacuarito	10	32,3	4,7	26,7	41,7	100	---	---	-0,8	0,2	---	90,0	10,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de Limón (Sandoval)	7	85,5	5,1	75,0	90,0	---	---	100	1,9	0,4	---	---	---	---	100
Colegio Nocturno de Limón	151	85,1	11,7	23,3	95,0	2,6	2,0	95,4	2,0	0,7	---	2,6	2,0	0,7	94,7
CINDEA de Limón (La Bomba)	39	81,7	4,0	73,3	88,3	---	---	100	1,6	0,3	---	---	---	5,1	94,9
CINDEA de Herediana	29	77,2	3,9	61,7	81,7	---	3,4	96,6	1,3	0,2	---	---	3,4	3,4	93,1
CINDEA de Limón (Limón 2000)	36	76,8	12,8	26,7	93,3	2,8	19,4	77,8	1,4	0,7	---	2,8	19,4	5,6	72,2
CINDEA 28 Millas (Luzón)	1	76,7	---	76,7	76,7	---	---	100	1,3	---	---	---	---	---	100
CINDEA de Limón (Pensurth)	9	76,7	12,8	60,0	91,7	---	44,4	55,6	1,4	0,9	---	---	44,4	11,1	44,4
CINDEA de Herediana (Cairo)	45	76,5	5,5	51,7	85,0	---	6,7	93,3	1,3	0,3	---	---	6,7	13,3	80,0
CINDEA Limón (Bananito Sur)	24	76,2	12,5	35,0	91,7	8,3	4,2	87,5	1,3	0,7	---	4,2	8,3	8,3	79,2
CINDEA de Limón (Río Blanco)	23	75,1	4,5	63,3	81,7	---	13,0	87,0	1,2	0,3	---	---	13,0	17,4	69,6
CINDEA 28 Millas (Sahara)	8	71,7	3,1	66,7	75,0	---	25,0	75,0	1,0	0,2	---	---	25,0	50,0	25,0
CINDEA Florida	47	70,4	4,5	60,0	80,0	---	42,6	57,4	0,9	0,2	---	---	42,6	38,3	19,1
CINDEA de Limón (Central)	34	67,4	24,2	20,0	95,0	32,4	8,8	58,8	1,0	1,3	---	23,5	17,6	---	58,8
CINDEA 28 Millas (Estrada)	12	66,0	12,8	41,7	80,0	8,3	33,3	58,3	0,8	0,6	---	---	41,7	25,0	33,3
CNVMTS Sede Liceo de Sixaola	6	63,6	20,0	30,0	90,0	16,7	50,0	33,3	0,7	1,1	---	16,7	50,0	16,7	16,7
CINDEA 28 Millas (Línea B)	11	62,3	15,4	33,3	75,0	18,2	36,4	45,5	0,6	0,7	---	18,2	36,4	36,4	9,1
CINDEA 28 Millas (Palacios)	15	61,9	9,3	38,3	71,7	6,7	66,7	26,7	0,5	0,4	---	6,7	66,7	26,7	---
Colegio Nocturno de Siquirres	105	56,8	17,4	20,0	90,0	38,1	23,8	38,1	0,3	0,8	---	25,7	36,2	28,6	9,5
CINDEA de Limón (Tomas Guardia)	39	55,2	21,5	20,0	91,7	48,7	12,8	38,5	0,3	1,1	---	33,3	28,2	10,3	28,2
CNVMTS Sede C.T.P. Limón	12	51,1	21,1	20,0	75,0	41,7	25,0	33,3	0,1	1,0	---	33,3	33,3	16,7	16,7
CINDEA 28 Millas (Santa Marta)	5	50,3	9,2	40,0	63,3	40,0	60,0	---	0,0	0,4	---	20,0	80,0	---	---
Colegio Nocturno de Bataan	53	48,9	16,8	23,3	78,3	54,7	26,4	18,9	0,0	0,8	---	45,3	35,8	9,4	9,4
CINDEA de 28 Millas	6	48,3	9,1	38,3	63,3	50,0	50,0	---	-0,1	0,4	---	33,3	66,7	---	---
CINDEA 28 Millas (Matina)	19	47,5	17,3	25,0	76,7	57,9	26,3	15,8	-0,1	0,8	---	42,1	42,1	10,5	5,3
CNVMTS Sede Esc. Excelencia Bataan	8	34,2	4,3	26,7	40,0	100	---	---	-0,7	0,2	---	100	---	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Siquirres	7	33,1	8,5	25,0	50,0	85,7	14,3	---	-0,8	0,4	---	85,7	14,3	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Bataan	50	49,7	14,0	25,0	86,7	60,0	28,0	12,0	0,0	0,7	---	20,0	70,0	6,0	4,0
C.T.P.A. Valle La Estrella	58	44,1	12,6	16,7	71,7	74,1	20,7	5,2	-0,3	0,6	---	29,3	70,7	---	---
C.T.P.A. de Siquirres	144	40,8	12,7	8,3	70,0	77,8	20,8	1,4	-0,5	0,7	---	43,8	56,3	---	---
C.T.P. de Limón	147	39,5	11,9	16,7	80,0	83,7	13,6	2,7	-0,5	0,6	---	50,3	47,6	2,0	---

**Región educativa Los Santos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Santa Cruz	9	68,7	18,4	40,0	98,3	11,1	22,2	66,7	1,2	1,4	---	---	33,3	55,6	11,1
Liceo Rural El Cañón	5	61,7	17,1	38,3	86,7	20,0	60,0	20,0	0,6	0,9	---	20,0	60,0	---	20,0
Liceo Académico Llano Bonito	16	54,2	19,4	30,0	90,0	56,3	18,8	25,0	0,3	1,0	---	12,5	62,5	18,8	6,3
Liceo de Tarrazú	127	52,5	14,8	23,3	98,3	43,3	43,3	13,4	0,2	0,8	---	17,3	63,0	15,7	3,9
Liceo Rural San Carlos De Tarrazú	16	51,3	10,4	35,0	68,3	50,0	50,0	---	0,1	0,5	---	12,5	81,3	6,3	---
Liceo Rural San Isidro	9	47,2	8,9	33,3	58,3	55,6	44,4	---	-0,1	0,4	---	22,2	77,8	---	---
Liceo Rural San Andrés	9	42,4	7,7	30,0	55,0	77,8	22,2	---	-0,4	0,4	---	44,4	55,6	---	---
Liceo Rural Bijagual	6	41,1	12,2	26,7	58,3	66,7	33,3	---	-0,4	0,6	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Liceo de Tarrazú	22	33,3	8,1	20,0	45,0	100	---	---	-0,8	0,4	---	86,4	13,6	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.I. San Pablo León	72	44,1	11,9	20,0	81,7	73,6	23,6	2,8	-0,3	0,6	---	26,4	70,8	1,4	1,4
C.T.P.A. José D. Flores Z.	67	42,2	11,7	18,3	81,7	76,1	19,4	4,5	-0,4	0,6	---	35,8	61,2	1,5	1,5

**Región educativa Nicoya**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Sámará	13	77,7	8,2	61,7	88,3	---	23,1	76,9	1,5	0,5	---	---	7,7	76,9	15,4
Centro Educativo Católico San Ambrosio	16	68,5	13,4	33,3	81,7	6,3	31,3	62,5	0,9	0,7	---	6,3	25,0	68,8	---
Colegio de Copal	9	55,4	19,2	36,7	80,0	44,4	22,2	33,3	0,3	1,0	---	33,3	33,3	33,3	---
San Francisco de Coyote	34	54,6	13,6	26,7	78,3	44,1	38,2	17,6	0,2	0,7	---	5,9	73,5	20,6	---
Instituto Pedagógico EUPI	13	53,7	10,9	33,3	78,3	30,8	61,5	7,7	0,2	0,5	---	7,7	76,9	15,4	---
Liceo Los Ángeles del Porvenir	20	53,3	13,4	30,0	75,0	35,0	55,0	10,0	0,2	0,6	---	15,0	60,0	25,0	---
Liceo de Nicoya	167	52,9	12,3	16,7	85,0	36,5	55,7	7,8	0,2	0,6	---	16,2	68,9	15,0	---
Telesecundaria de Belén	24	51,0	12,5	35,0	80,0	50,0	41,7	8,3	0,1	0,6	---	20,8	58,3	20,8	---
Bocas de Nosara	23	48,7	12,5	18,3	73,3	52,2	43,5	4,3	-0,1	0,6	---	17,4	78,3	4,3	---
Liceo Rural El Carmen	18	33,5	9,2	21,7	51,7	88,9	11,1	---	-0,8	0,5	---	77,8	22,2	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Nicoya Copal	37	82,3	5,6	70,0	90,0	---	---	100	1,7	0,4	---	---	---	2,7	97,3
CINDEA Nicoya (Sámará)	9	79,3	12,9	48,3	88,3	11,1	---	88,9	1,6	0,7	---	---	11,1	11,1	77,8
CINDEA Nicoya Santa Ana	12	78,8	8,4	66,7	91,7	---	25,0	75,0	1,5	0,6	---	---	25,0	8,3	66,7
CNVMTS Sede Esc. Cacique Nicoya	11	73,3	25,1	21,7	90,0	18,2	9,1	72,7	1,3	1,3	---	18,2	9,1	---	72,7
CINDEA Nicoya Hojancha	28	71,1	17,3	26,7	90,0	14,3	17,9	67,9	1,1	0,9	---	10,7	21,4	17,9	50,0
CINDEA de Nicoya	44	62,3	25,7	21,7	91,7	38,6	4,5	56,8	0,7	1,3	---	31,8	11,4	6,8	50,0
CNVMTS Sede C.T.P. La Mansión	7	52,4	28,8	23,3	86,7	57,1	---	42,9	0,2	1,4	---	42,9	14,3	---	42,9
Colegio Nocturno Nicoya	47	50,8	20,5	21,7	88,3	55,3	19,1	25,5	0,1	1,0	---	44,7	29,8	4,3	21,3
CINDEA Nicoya (Nandayure)	29	45,8	21,4	18,3	86,7	65,5	13,8	20,7	-0,2	1,1	---	58,6	20,7	---	20,7
CINDEA Nicoya Nosara	14	34,3	12,1	18,3	65,0	85,7	14,3	---	-0,7	0,6	---	85,7	14,3	---	---
CONED de Nicoya	15	33,1	14,1	20,0	78,3	93,3	---	6,7	-0,8	0,7	---	93,3	---	---	6,7
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Nandayure	25	60,3	16,2	33,3	96,7	28,0	36,0	36,0	0,6	1,0	---	4,0	68,0	20,0	8,0
C.T.P.A. Hojancha	32	52,0	17,6	21,7	80,0	56,3	21,9	21,9	0,1	0,9	---	21,9	56,3	21,9	---
C.T.P.I. La Mansión	61	48,9	12,1	25,0	71,7	52,5	44,3	3,3	0,0	0,6	---	24,6	75,4	---	---
I.C.T.I. Corralillo	28	35,1	6,9	23,3	51,7	92,9	7,1	---	-0,7	0,4	---	75,0	25,0	---	---
C.T.P.A. Nicoya	32	34,3	9,4	20,0	66,7	96,9	3,1	---	-0,8	0,5	---	71,9	28,1	---	---

**Región educativa Occidente**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede San Ramón	13	92,4	5,4	83,3	100	---	---	100	3,1	1,1	---	---	---	15,4	84,6
Colegio Bilingüe San Ramón	12	81,4	8,2	71,7	96,7	---	---	100	1,8	0,8	---	---	---	75,0	25,0
Colegio Bilingüe San Agustín	26	78,5	8,5	63,3	95,0	---	19,2	80,8	1,6	0,6	---	---	3,8	76,9	19,2
Liceo Exp. Bilingüe de San Ramón	84	75,0	13,0	50,0	100	---	34,5	65,5	1,4	1,0	---	---	27,4	45,2	27,4
Colegio Patriarca de San José	81	74,4	11,5	48,3	100	3,7	30,9	65,4	1,3	0,8	---	---	18,5	63,0	18,5
Colegio Bilingüe de Naranjo	102	72,8	11,3	38,3	93,3	1,0	37,3	61,8	1,2	0,7	---	1,0	20,6	66,7	11,8
Unidad Pedagógica Ricardo Moreno C	31	71,7	10,9	43,3	88,3	3,2	32,3	64,5	1,1	0,6	---	---	25,8	67,7	6,5
Liceo de Magallanes	11	70,8	13,6	51,7	88,3	---	45,5	54,5	1,1	0,8	---	---	45,5	36,4	18,2

**Continuación Región educativa Occidente**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio de Palmares	164	70,1	12,7	41,7	100	4,3	45,1	50,6	1,1	0,8	---	---	34,8	51,2	14,0
Colegio Exp. Bilingüe de Sarchí	42	65,0	13,2	40,0	90,0	14,3	45,2	40,5	0,8	0,7	---	---	42,9	52,4	4,8
Liceo Laguna	35	62,3	12,3	41,7	91,7	17,1	57,1	25,7	0,6	0,7	---	---	60,0	34,3	5,7
Telesecundaria San Antonio Zapotal	4	59,6	17,2	48,3	85,0	25,0	50,0	25,0	0,5	0,9	---	---	75,0	25,0	---
Instituto Julio Acosta G.	199	58,3	13,1	28,3	96,7	23,6	54,8	21,6	0,4	0,7	---	7,0	61,3	28,1	3,5
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	118	57,9	14,6	26,7	93,3	28,8	47,5	23,7	0,4	0,8	---	12,7	50,8	34,7	1,7
Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles	71	55,4	13,5	30,0	93,3	33,8	50,7	15,5	0,3	0,7	---	15,5	56,3	26,8	1,4
Teles. San Juan de Peñas Blancas	5	54,3	11,8	41,7	71,7	40,0	40,0	20,0	0,2	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Colegio de Chachagua	49	53,1	14,3	23,3	86,7	40,8	46,9	12,2	0,2	0,7	---	14,3	65,3	18,4	2,0
Unidad Pedagógica Valle Azul	51	52,5	12,7	31,7	81,7	39,2	47,1	13,7	0,1	0,6	---	17,6	64,7	17,6	---
Colegio Candelaria de Naranjo	28	52,3	13,2	30,0	85,0	39,3	53,6	7,1	0,1	0,7	---	14,3	71,4	14,3	---
Colegio de Naranjo	174	51,4	11,4	26,7	88,3	44,8	49,4	5,7	0,1	0,6	---	13,2	72,4	13,8	0,6
Telesecundaria de Bajos del Toro	2	49,2	13,0	40,0	58,3	50,0	50,0	---	0,0	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Santo Cristo de Esquipulas	3	45,6	3,9	43,3	50,0	66,7	33,3	---	-0,2	0,2	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Palmares	39	48,6	14,1	23,3	85,0	56,4	33,3	10,3	0,0	0,7	---	33,3	56,4	5,1	5,1
Colegio Nocturno de Naranjo	73	48,2	11,4	23,3	78,3	57,5	37,0	5,5	-0,1	0,5	---	21,9	72,6	1,4	4,1
Liceo Nocturno Julián Volio Llorente	67	45,5	13,7	21,7	86,7	65,7	26,9	7,5	-0,2	0,7	---	38,8	53,7	4,5	3,0
CONED de Palmares	8	41,9	7,7	30,0	51,7	87,5	12,5	---	-0,4	0,4	---	50,0	50,0	---	---
CNVMTS Sede Palmares	16	40,9	9,6	31,7	68,3	87,5	12,5	---	-0,4	0,4	---	56,3	43,8	---	---
CNVMTS Sede Sarchí	16	40,8	8,7	28,3	60,0	81,3	18,8	---	-0,4	0,4	---	68,8	31,3	---	---
CNVMTS Sede San Ramón	4	37,9	7,7	30,0	48,3	100	---	---	-0,5	0,4	---	75,0	25,0	---	---
CNVMTS Sede Naranjo	8	31,9	6,6	25,0	40,0	100	---	---	-0,8	0,3	---	100	---	---	---
CNVMTS Sede Alfaro Ruiz	4	31,3	4,6	26,7	36,7	100	---	---	-0,9	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. Piedades Sur	70	71,5	16,1	40,0	100	11,4	30,0	58,6	1,4	1,2	---	---	51,4	18,6	30,0
C.T.P.A. Fco. J. Orlich	59	51,7	14,0	28,3	88,3	47,5	42,4	10,2	0,1	0,7	---	15,3	76,3	3,4	5,1

**Región educativa Peninsular**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Teles. de Santa Teresa de Cóbano	13	70,9	11,7	46,7	90,0	7,7	38,5	53,8	1,1	0,7	---	---	23,1	61,5	15,4
Telesecundaria Isla Venado	7	28,8	7,4	23,3	43,3	100	---	---	-1,0	0,4	---	85,7	14,3	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de Cóbano	27	80,1	15,5	41,7	93,3	3,7	22,2	74,1	1,7	0,9	---	---	25,9	---	74,1
CINDEA Jicaral (Paquera)	7	45,5	8,3	33,3	55,0	57,1	42,9	---	-0,2	0,4	---	28,6	71,4	---	---
CINDEA Jicaral	14	42,0	7,1	31,7	55,0	85,7	14,3	---	-0,4	0,3	---	57,1	42,9	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Paquera	25	46,7	12,8	20,0	73,3	60,0	32,0	8,0	-0,1	0,7	---	16,0	80,0	4,0	---
C.T.P.A de Cóbano	39	45,5	12,7	21,7	66,7	64,1	35,9	---	-0,2	0,6	---	35,9	64,1	---	---
C.T.P.A de Jicaral	68	44,7	11,1	21,7	73,3	64,7	33,8	1,5	-0,2	0,6	---	30,9	67,6	1,5	---

**Región educativa Pérez Zeledón**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede Pérez Zeledón	17	96,4	3,4	88,3	100	---	---	100	4,0	1,1	---	---	---	---	100
Colegio del Valle	16	79,6	12,5	55,0	98,3	---	25,0	75,0	1,8	1,2	---	---	6,3	62,5	31,3
Liceo Académico San Ant. de Pejibaye	15	69,1	13,2	51,7	93,3	---	53,3	46,7	1,0	0,8	---	---	46,7	46,7	6,7
Colegio La Asunción	71	67,8	14,5	33,3	98,3	7,0	46,5	46,5	1,0	0,9	---	1,4	42,3	43,7	12,7
Liceo Unesco	190	64,8	14,0	26,7	96,7	14,2	44,7	41,1	0,8	0,8	---	3,7	43,7	46,3	6,3
Liceo Las Esperanzas	15	64,4	9,7	48,3	83,3	6,7	60,0	33,3	0,7	0,5	---	---	46,7	53,3	---
Liceo Concepción de Daniel Flores	18	63,2	16,0	31,7	95,0	22,2	38,9	38,9	0,7	0,9	---	11,1	44,4	38,9	5,6
Liceo Las Mercedes	24	61,9	16,5	26,7	86,7	25,0	37,5	37,5	0,6	0,9	---	8,3	45,8	41,7	4,2
Telesecundaria Los Ángeles Páramo	7	61,0	14,1	43,3	86,7	14,3	57,1	28,6	0,6	0,8	---	---	71,4	14,3	14,3
Liceo Platanillo	18	59,7	17,2	31,7	78,3	33,3	16,7	50,0	0,5	0,8	---	16,7	27,8	55,6	---
Liceo San Pedro	54	59,7	14,0	35,0	90,0	27,8	46,3	25,9	0,5	0,7	---	7,4	55,6	31,5	5,6
Colegio San Francisco	34	59,6	14,3	30,0	91,7	26,5	47,1	26,5	0,5	0,8	---	8,8	58,8	26,5	5,9
Telesecundaria Río Nuevo	8	59,0	15,0	30,0	76,7	25,0	62,5	12,5	0,4	0,7	---	12,5	37,5	50,0	---

**Continuación Región educativa Pérez Zeledón**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Liceo Rural Buena Vista	15	58,7	7,5	40,0	70,0	6,7	86,7	6,7	0,4	0,4	---	---	73,3	26,7	---
Liceo Fernando Volio J.	88	58,4	11,2	35,0	81,7	21,6	61,4	17,0	0,4	0,6	---	5,7	62,5	31,8	---
Colegio Ambientalista Isaias Retana	78	55,4	13,5	31,7	91,7	38,5	43,6	17,9	0,3	0,7	---	10,3	62,8	25,6	1,3
Telesecundaria de Santiago	10	55,2	10,2	36,7	66,7	30,0	70,0	---	0,3	0,5	---	10,0	60,0	30,0	---
Telesecundaria El Jardín	10	54,5	13,4	35,0	83,3	40,0	50,0	10,0	0,2	0,7	---	10,0	70,0	20,0	---
Liceo Canaán	23	54,1	13,3	25,0	86,7	21,7	69,6	8,7	0,2	0,7	---	13,0	73,9	8,7	4,3
Colegio Sinaí	60	51,3	13,0	25,0	80,0	46,7	43,3	10,0	0,1	0,6	---	18,3	66,7	15,0	---
Liceo El Aeropuerto	15	49,3	15,9	28,3	91,7	53,3	33,3	13,3	0,0	0,9	---	33,3	53,3	6,7	6,7
Liceo Uvita	19	43,7	9,6	30,0	70,0	78,9	15,8	5,3	-0,3	0,5	---	31,6	63,2	5,3	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Lic. Nocturno Pérez Zeledón	107	50,2	14,4	20,0	86,7	53,3	35,5	11,2	0,0	0,7	---	29,9	58,9	5,6	5,6
CINDEA Cocorí	10	50,0	7,9	38,3	63,3	50,0	50,0	---	0,0	0,4	---	10,0	90,0	---	---
CINDEA Pejibaye	10	49,0	11,3	31,7	70,0	50,0	40,0	10,0	0,0	0,5	---	20,0	70,0	10,0	---
CNVMTS Sede Esc.12 de Marzo de 1948	18	44,5	6,5	33,3	58,3	77,8	22,2	---	-0,2	0,3	---	27,8	72,2	---	---
CINDEA San Francisco de Asís	9	44,4	13,1	21,7	70,0	66,7	22,2	11,1	-0,3	0,6	---	44,4	44,4	11,1	---
Colegio Nocturno de Palmares	77	42,9	12,8	21,7	88,3	77,9	18,2	3,9	-0,3	0,6	---	42,9	53,2	---	3,9
Liceo Nocturno de San Pedro	71	42,4	11,1	20,0	73,3	76,1	22,5	1,4	-0,3	0,5	---	49,3	49,3	1,4	---
CNVMTS Sede Esc. Pedro Pérez Zeledón	39	39,6	10,7	20,0	65,0	82,1	17,9	---	-0,5	0,5	---	56,4	43,6	---	---
Colegio Nocturno de Sinaí	70	37,8	10,7	13,3	75,0	88,6	10,0	1,4	-0,6	0,5	1,4	67,1	30,0	---	1,4
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de General Viejo	64	59,9	16,8	26,7	95,0	32,8	32,8	34,4	0,6	0,9	---	9,4	67,2	9,4	14,1
C.T.P. San Isidro	80	53,2	15,9	28,3	91,7	45,0	36,3	18,8	0,2	0,9	---	16,3	71,3	3,8	8,8
C.T.P.A. de Platanares	63	52,0	16,9	20,0	88,3	44,4	41,3	14,3	0,1	0,9	---	22,2	65,1	9,5	3,2
C.T.P.A. de Pejibaye	56	50,4	14,5	26,7	81,7	53,6	32,1	14,3	0,1	0,7	---	21,4	67,9	8,9	1,8

**Región educativa Puntarenas**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Puntarenas	18	82,6	12,0	50,0	96,7	---	11,1	88,9	2,0	1,0	---	---	5,6	44,4	50,0
Colegio Sancti Spiritus	8	82,5	4,1	75,0	88,3	---	---	100	1,8	0,3	---	---	---	75,0	25,0
Colegio LaboratoRío del C.U.P.	20	70,8	10,6	56,7	90,0	---	55,0	45,0	1,1	0,6	---	---	30,0	60,0	10,0
Antonio José Obando Chan "Toñito"	12	70,6	8,8	55,0	85,0	---	25,0	75,0	1,0	0,5	---	---	25,0	75,0	---
Centro Educativo Nuestra Señora de Sión	20	70,2	10,0	51,7	91,7	---	45,0	55,0	1,0	0,6	---	---	35,0	60,0	5,0
Telesecundaria Cedral	23	69,4	5,1	55,0	76,7	---	43,5	56,5	0,9	0,3	---	---	13,0	87,0	---
Colegio Bilingüe Santa Sofía	19	65,2	11,1	50,0	93,3	---	78,9	21,1	0,8	0,7	---	---	63,2	26,3	10,5
Liceo Isla de Chira	33	64,1	12,5	26,7	80,0	6,1	51,5	42,4	0,7	0,6	---	6,1	36,4	57,6	---
Liceo Emiliano Odio Madrigal	105	61,7	13,5	25,0	91,7	14,3	56,2	29,5	0,6	0,7	---	4,8	54,3	38,1	2,9
Liceo Diurno de Esparza	98	60,9	13,9	25,0	93,3	19,4	54,1	26,5	0,6	0,7	---	6,1	45,9	45,9	2,0
Colegio Científico y Artístico del Pacífico	3	60,0	29,6	36,7	93,3	33,3	33,3	33,3	0,8	1,9	---	33,3	33,3	---	33,3
Liceo de Miramar	71	57,4	15,6	26,7	96,7	32,4	45,1	22,5	0,4	0,8	---	14,1	50,7	31,0	4,2
Liceo José Martí	40	54,3	10,2	35,0	76,7	32,5	57,5	10,0	0,2	0,5	---	5,0	77,5	17,5	---
Liceo de Chacarita	58	50,2	13,1	26,7	78,3	48,3	41,4	10,3	0,0	0,6	---	15,5	70,7	13,8	---
Antonio Obando Chan	63	47,6	13,3	21,7	81,7	61,9	27,0	11,1	-0,1	0,6	---	27,0	61,9	11,1	---
Liceo Rural Manzanillo	7	42,6	7,9	30,0	51,7	71,4	28,6	---	-0,3	0,4	---	42,9	57,1	---	---
Colegio Monserrat	8	42,3	6,6	33,3	55,0	87,5	12,5	---	-0,4	0,3	---	37,5	62,5	---	---
Colegio de Costa de Pájaros	10	42,2	9,3	25,0	55,0	70,0	30,0	---	-0,4	0,5	---	40,0	60,0	---	---
Liceo de Chomes	47	39,7	10,5	18,3	61,7	83,0	17,0	---	-0,5	0,5	---	46,8	53,2	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Puntarenas (Costa Pájaros)	38	79,0	5,0	66,7	86,7	---	2,6	97,4	1,5	0,3	---	---	2,6	13,2	84,2
IPEC Puntarenas (Sardinal)	20	78,1	3,6	71,7	85,0	---	---	100	1,4	0,2	---	---	---	15,0	85,0
IPEC Puntarenas (Pitahaya)	12	76,7	5,7	63,3	81,7	---	16,7	83,3	1,3	0,3	---	---	16,7	8,3	75,0
IPEC Puntarenas (Chomes)	8	75,4	4,8	70,0	81,7	---	---	100	1,2	0,3	---	---	---	50,0	50,0
IPEC Puntarenas (Judas)	27	69,4	13,7	28,3	83,3	11,1	25,9	63,0	0,9	0,7	---	7,4	29,6	14,8	48,1
IPEC Puntarenas (Miramar)	15	65,7	22,7	21,7	86,7	26,7	13,3	60,0	0,8	1,1	---	20,0	20,0	13,3	46,7
IPEC Puntarenas (Roble)	44	51,6	22,7	20,0	91,7	56,8	13,6	29,5	0,2	1,2	---	47,7	22,7	4,5	25,0
CNVMTS Sede Monteverde	8	47,3	13,1	28,3	71,7	50,0	37,5	12,5	-0,1	0,6	---	25,0	62,5	12,5	---
IPEC Puntarenas (Jireth)	15	45,8	18,6	20,0	86,7	73,3	13,3	13,3	-0,2	0,9	---	33,3	53,3	---	13,3
CONED de Esparza	22	43,0	10,7	23,3	60,0	63,6	36,4	---	-0,3	0,5	---	59,1	40,9	---	---
IPEC Puntarenas (Chacarita)	19	42,5	17,0	16,7	71,7	73,7	15,8	10,5	-0,4	0,8	5,3	47,4	36,8	10,5	---
Colegio Nocturno Esparza	20	39,3	10,1	23,3	60,0	80,0	20,0	---	-0,5	0,5	---	60,0	40,0	---	---

**Continuación Región educativa Puntarenas**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
IPEC Puntarenas (Esparza)	29	37,0	8,5	21,7	53,3	86,2	13,8	---	-0,6	0,4	---	69,0	31,0	---	---
Colegio Nocturno José Martí	40	36,8	12,9	16,7	85,0	90,0	7,5	2,5	-0,6	0,6	2,5	67,5	27,5	---	2,5
CNVMTS Sede C.T.P. Puntarenas	24	31,7	5,9	16,7	41,7	100	---	---	-0,8	0,3	4,2	91,7	4,2	---	---
CONED Puntarenas	2	29,2	5,9	25,0	33,3	100	---	---	-1,0	0,3	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A de Santa Elena	44	53,1	12,2	36,7	81,7	45,5	43,2	11,4	0,2	0,6	---	2,3	88,6	6,8	2,3
C.T.P de Puntarenas	71	34,4	10,1	18,3	63,3	93,0	7,0	---	-0,8	0,5	---	67,6	32,4	---	---

**Región educativa Puriscal**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Sun Valley High School	11	69,1	15,6	48,3	93,3	18,2	27,3	54,5	1,0	0,9	---	---	36,4	54,5	9,1
III Ciclo Tabarcia	28	62,8	16,9	31,7	98,3	17,9	50,0	32,1	0,7	1,1	---	10,7	42,9	39,3	7,1
Liceo de Ciudad Colon	68	61,3	15,4	26,7	96,7	23,5	41,2	35,3	0,6	0,9	---	5,9	52,9	36,8	4,4
Liceo de Puriscal	152	55,4	15,5	28,3	96,7	37,5	45,4	17,1	0,3	0,8	---	14,5	58,6	22,4	4,6
Coronel Manuel Arguello Bijagual	3	50,6	2,6	48,3	53,3	33,3	66,7	---	0,0	0,1	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Zapatón	5	49,3	10,6	36,7	61,7	40,0	60,0	---	0,0	0,5	---	20,0	80,0	---	---
Liceo de Barbacons	32	49,3	17,8	20,0	86,7	56,3	25,0	18,8	0,0	0,9	---	25,0	53,1	18,8	3,1
Telesecundaria El Llano	4	46,3	9,9	36,7	58,3	50,0	50,0	---	-0,2	0,5	---	25,0	75,0	---	---
Naciones Unidas Puriscal	12	44,4	12,1	30,0	66,7	58,3	41,7	---	-0,3	0,6	---	41,7	50,0	8,3	---
Telesecundaria de Picagres	18	41,7	10,0	25,0	61,7	83,3	16,7	---	-0,4	0,5	---	38,9	61,1	---	---
Telesecundaria La Palma	14	41,1	5,8	31,7	50,0	92,9	7,1	---	-0,4	0,3	---	28,6	71,4	---	---
Telesecundaria Lanás	4	40,8	4,0	35,0	43,3	100	---	---	-0,4	0,2	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria de Mastatal	4	40,0	8,2	30,0	50,0	75,0	25,0	---	-0,5	0,4	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Rural San Antonio	8	38,1	7,5	26,7	50,0	87,5	12,5	---	-0,6	0,4	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria Jarís	4	37,9	14,1	20,0	50,0	75,0	25,0	---	-0,6	0,7	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de Palmichal	10	46,5	9,8	31,7	60,0	60,0	40,0	---	-0,2	0,4	---	30,0	70,0	---	---
Colegio Nocturno Ciudad Colón	23	41,5	10,0	18,3	60,0	78,3	21,7	---	-0,4	0,5	---	39,1	60,9	---	---
Colegio Nocturno Puriscal	30	39,5	7,8	23,3	55,0	90,0	10,0	---	-0,5	0,4	---	53,3	46,7	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Ciudad Colón	11	33,5	8,7	23,3	53,3	90,9	9,1	---	-0,8	0,4	---	81,8	18,2	---	---
CNVMTS Sede Lic. Nocturno de Puriscal	18	31,5	6,3	21,7	43,3	100	---	---	-0,9	0,3	---	88,9	11,1	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. La Gloria	23	47,3	15,9	23,3	88,3	65,2	21,7	13,0	-0,1	0,9	---	17,4	73,9	4,3	4,3
C.T.P.A. de Puriscal	180	44,6	15,8	18,3	91,7	69,4	21,7	8,9	-0,2	0,8	---	37,8	55,0	3,3	3,9
C.T.P.A. Turrubares	26	38,4	9,2	18,3	56,7	92,3	7,7	---	-0,6	0,5	---	38,5	61,5	---	---

**Región educativa Sulá**

	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
I.E.G.B. Namaldi	11	74,2	4,8	65,0	80,0	---	9,1	90,9	1,2	0,3	---	---	---	100	---
I.E.G.B el Palmera	7	54,3	5,8	46,7	61,7	14,3	85,7	---	0,2	0,3	---	---	100	---	---
Telesecundaria de Gavilán Vesta	12	53,2	6,5	36,7	60,0	16,7	83,3	---	0,2	0,3	---	8,3	91,7	---	---
Sepecue #2	4	42,1	12,4	28,3	53,3	50,0	50,0	---	-0,4	0,6	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria de Cabecar Tayni	5	39,7	6,4	35,0	46,7	100	---	---	-0,5	0,3	---	60,0	40,0	---	---
Liceo Rural San Vicente	6	38,6	2,5	35,0	41,7	100	---	---	-0,5	0,1	---	50,0	50,0	---	---
Colegio Suláyom (Amubre)	19	37,5	7,1	25,0	51,7	89,5	10,5	---	-0,6	0,4	---	63,2	36,8	---	---
Liceo Rural de Yorkin	5	35,0	3,3	30,0	38,3	100	---	---	-0,7	0,2	---	100	---	---	---
Liceo Rural de Alto Cohen	1	33,3	---	33,3	33,3	100	---	---	-0,8	---	---	100	---	---	---
I.E.G.B el Coroma	6	29,7	4,9	25,0	36,7	100	---	---	-1,0	0,3	---	100	---	---	---
Liceo Rural de Shiroles	4	26,7	5,6	20,0	33,3	100	---	---	-1,2	0,3	---	100	---	---	---
Liceo Rural Katsi	8	26,3	3,3	20,0	30,0	100	---	---	-1,2	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Bribrí (Sixaola)	16	77,1	13,4	30,0	85,0	6,3	---	93,8	1,4	0,7	---	6,3	---	12,5	81,3
CINDEA Bribrí (Cahuita)	22	73,1	20,7	20,0	90,0	13,6	9,1	77,3	1,2	1,1	---	13,6	9,1	9,1	68,2
CINDEA Bribrí	38	53,3	15,8	15,0	80,0	36,8	47,4	15,8	0,2	0,8	2,6	23,7	57,9	7,9	7,9
CINDEA Bribrí (Surecka)	7	41,4	18,1	20,0	66,7	71,4	28,6	---	-0,4	0,8	---	71,4	28,6	---	---
CNVMTS Sede Talamanca	7	32,6	5,5	25,0	43,3	100	---	---	-0,8	0,3	---	85,7	14,3	---	---
CINDEA Bribrí (Amubri)	6	31,7	8,0	23,3	40,0	100	---	---	-0,9	0,4	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Talamanca	41	48,6	8,2	35,0	61,7	53,7	46,3	---	0,0	0,4	---	9,8	90,2	---	---



**Región educativa San Carlos**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
CCC Sede San Carlos	13	92,8	5,9	80,0	100	---	---	100	3,3	1,3	---	---	---	7,7	92,3
Green Forest School	12	82,6	10,5	65,0	100	---	8,3	91,7	2,1	1,3	---	---	---	58,3	41,7
Colegio María Inmaculada	71	73,6	9,3	51,7	95,0	---	35,2	64,8	1,2	0,6	---	---	12,7	73,2	14,1
Colegio San Francisco de Asís	12	73,1	12,2	53,3	91,7	---	41,7	58,3	1,2	0,8	---	---	33,3	41,7	25,0
Inst. Educ. Form. Integral Montecarlo	17	70,9	14,6	51,7	96,7	---	52,9	47,1	1,2	1,0	---	---	41,2	41,2	17,6
Telesecundaria Banderas	5	69,0	6,5	60,0	75,0	---	40,0	60,0	0,9	0,3	---	---	20,0	80,0	---
Colegio Los Ángeles la Fortuna	33	67,5	11,7	45,0	90,0	6,1	48,5	45,5	0,9	0,7	---	---	39,4	54,5	6,1
Telesecundaria San Jorge Los Chiles	5	65,3	15,0	48,3	83,3	20,0	40,0	40,0	0,8	0,8	---	---	40,0	60,0	---
Liceo La Palmera	28	63,4	12,5	36,7	86,7	21,4	39,3	39,3	0,7	0,6	---	3,6	39,3	53,6	3,6
Liceo Rural Los Almendros	2	61,7	9,4	55,0	68,3	---	100	---	0,6	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Telesecundaria San Joaquín Cutris	6	60,6	7,8	53,3	71,7	---	83,3	16,7	0,5	0,4	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Nicolás Aguilar Murillo	38	57,1	12,0	31,7	80,0	23,7	60,5	15,8	0,4	0,6	---	10,5	63,2	26,3	---
Colegio Francisco Amighetti	18	56,9	12,4	36,7	78,3	27,8	50,0	22,2	0,4	0,6	---	11,1	61,1	27,8	---
Liceo San Carlos	62	56,2	14,7	25,0	90,0	33,9	45,2	21,0	0,3	0,8	---	8,1	64,5	24,2	3,2
Telesecundaria San Rafael (Pocosol)	3	56,1	21,1	40,0	80,0	66,7	---	33,3	0,4	1,1	---	---	66,7	33,3	---
Colegio La Amistad	35	54,1	12,5	33,3	93,3	37,1	51,4	11,4	0,2	0,7	---	11,4	68,6	17,1	2,9
Colegio Santa Rita	27	53,8	10,6	31,7	76,7	37,0	59,3	3,7	0,2	0,5	---	7,4	70,4	22,2	---
Liceo de Buenos Aires	16	53,1	11,9	36,7	71,7	37,5	50,0	12,5	0,2	0,6	---	18,8	56,3	25,0	---
Liceo Capitán Manuel Quirós	13	53,1	14,8	23,3	75,0	30,8	53,8	15,4	0,2	0,7	---	23,1	61,5	15,4	---
Colegio Diurno de Florencia	53	52,8	10,8	31,7	76,7	39,6	54,7	5,7	0,1	0,5	---	11,3	69,8	18,9	---
Liceo Gastón Peralta	32	52,3	13,4	30,0	83,3	43,8	46,9	9,4	0,1	0,7	---	18,8	59,4	21,9	---
Telesecundaria Boca Río	8	51,0	9,8	36,7	70,0	50,0	37,5	12,5	0,1	0,5	---	12,5	75,0	12,5	---
Centro Educ. Santa Ma. de la Montaña	7	50,7	17,4	31,7	80,0	57,1	28,6	14,3	0,1	0,9	---	14,3	57,1	28,6	---
Colegio San Martín	30	50,6	10,5	33,3	71,7	46,7	50,0	3,3	0,0	0,5	---	16,7	73,3	10,0	---
Liceo de Sucre	23	50,5	13,2	23,3	85,0	47,8	43,5	8,7	0,1	0,7	---	8,7	73,9	17,4	---
Liceo Boca Arenal	37	50,2	13,2	25,0	71,7	51,4	43,2	5,4	0,0	0,6	---	24,3	56,8	18,9	---
Liceo Rural Medio Queso	6	48,6	14,0	26,7	66,7	33,3	66,7	---	-0,1	0,7	---	33,3	50,0	16,7	---
Telesecundaria Juanilama	6	48,3	13,9	23,3	65,0	50,0	50,0	---	-0,1	0,7	---	16,7	66,7	16,7	---
Liceo Rural Sonafluca	24	47,1	13,9	20,0	73,3	58,3	37,5	4,2	-0,1	0,7	---	29,2	54,2	16,7	---
Liceo Los Ángeles	17	46,9	10,2	31,7	70,0	70,6	23,5	5,9	-0,1	0,5	---	17,6	76,5	5,9	---
Telesecundaria Coquital	8	46,7	14,6	33,3	78,3	75,0	12,5	12,5	-0,1	0,7	---	37,5	50,0	12,5	---
Telesecundaria San Marcos	15	45,2	15,0	25,0	75,0	73,3	20,0	6,7	-0,2	0,7	---	46,7	40,0	13,3	---
Telesecundaria Coope San Juan	2	45,0	18,9	31,7	58,3	50,0	50,0	---	-0,2	0,9	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria La Guaria	7	44,8	17,3	21,7	75,0	57,1	28,6	14,3	-0,3	0,9	---	42,9	42,9	14,3	---
Liceo La Tigra	43	44,0	14,2	21,7	83,3	67,4	27,9	4,7	-0,3	0,7	---	44,2	46,5	9,3	---
Teles. de Las Nubes de Cristo Rey	10	43,0	8,8	25,0	55,0	80,0	20,0	---	-0,3	0,4	---	20,0	80,0	---	---
Liceo de Pavón	73	43,0	11,4	21,7	83,3	76,7	20,5	2,7	-0,3	0,6	---	42,5	52,1	5,5	---
Telesecundaria El Saino	12	41,7	9,6	28,3	60,0	75,0	25,0	---	-0,4	0,5	---	41,7	58,3	---	---
Colegio de Platanar	14	41,2	14,9	13,3	71,7	71,4	21,4	7,1	-0,4	0,8	---	50,0	42,9	7,1	---
Telesecundaria El Venado Monterrey	3	41,1	6,3	36,7	48,3	100	---	---	-0,4	0,3	---	66,7	33,3	---	---
Telesecundaria El Concho Pocosol	4	40,4	11,8	30,0	55,0	75,0	25,0	---	-0,5	0,6	---	50,0	50,0	---	---
Teles. del Castillo de La Fortuna	2	30,8	1,2	30,0	31,7	100	---	---	-0,9	0,1	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA de Venecia	17	54,8	17,3	30,0	90,0	41,2	47,1	11,8	0,3	0,9	---	29,4	58,8	---	11,8
CINDEA Boca de Arenal	6	54,4	10,9	35,0	66,7	16,7	83,3	---	0,2	0,5	---	16,7	83,3	---	---
CINDEA El Parque	2	53,3	23,6	36,7	70,0	50,0	---	50,0	0,2	1,1	---	50,0	---	50,0	---
Nocturno San Carlos (Monterrey)	18	48,2	16,6	21,7	85,0	50,0	38,9	11,1	-0,1	0,8	---	38,9	50,0	5,6	5,6
Nocturno San Carlos (Sede Central)	18	46,8	11,3	28,3	66,7	55,6	44,4	---	-0,1	0,5	---	33,3	66,7	---	---
CINDEA San Jorge - La Perla	18	43,2	11,2	26,7	65,0	66,7	33,3	---	-0,3	0,5	---	44,4	55,6	---	---
CINDEA Venecia (Santa Rita)	16	42,4	10,1	28,3	58,3	68,8	31,3	---	-0,3	0,5	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA de Pital	31	40,7	12,3	21,7	68,3	74,2	25,8	---	-0,4	0,6	---	54,8	45,2	---	---
CNVMTS Sede Fortuna	16	39,6	11,2	23,3	65,0	81,3	18,8	---	-0,5	0,5	---	68,8	31,3	---	---
CNVMTS Sede Aguas Zarcas	9	36,5	7,4	23,3	48,3	100	---	---	-0,6	0,4	---	77,8	22,2	---	---
CINDEA Pavón	13	36,0	7,8	23,3	51,7	92,3	7,7	---	-0,6	0,4	---	76,9	23,1	---	---
CINDEA Los Chiles	21	35,6	7,6	21,7	48,3	100	---	---	-0,7	0,4	---	76,2	23,8	---	---
CINDEA Santa Clara	13	35,5	7,1	25,0	51,7	92,3	7,7	---	-0,7	0,3	---	76,9	23,1	---	---
CINDEA Florencia	4	34,2	8,0	26,7	45,0	100	---	---	-0,7	0,4	---	75,0	25,0	---	---
CINDEA Santa Rosa	17	34,0	7,8	20,0	48,3	100	---	---	-0,7	0,4	---	76,5	23,5	---	---
CNVMTS Sede Ciudad Quesada	4	33,3	7,1	23,3	38,3	100	---	---	-0,8	0,4	---	100	---	---	---
Nocturno San Carlos (Platanar)	13	32,7	11,1	18,3	53,3	92,3	7,7	---	-0,8	0,6	---	76,9	23,1	---	---
CNVMTS Sede Santa Rosa	4	32,5	8,9	23,3	41,7	100	---	---	-0,8	0,5	---	75,0	25,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.A. de San Carlos	24	73,2	10,8	48,3	91,7	4,2	29,2	66,7	1,3	0,7	---	---	41,7	29,2	29,2
C.T.P.R. San Carlos	68	54,6	12,6	28,3	83,3	32,4	55,9	11,8	0,3	0,6	---	11,8	80,9	4,4	2,9
C.T.P. Nataníel Arias Murillo (A.Z.)	104	53,2	15,6	23,3	98,3	45,2	34,6	20,2	0,2	0,9	---	15,4	70,2	11,5	2,9
C.T.P.I. de Venecia	71	49,7	14,1	23,3	91,7	60,6	31,0	8,5	0,0	0,8	---	15,5	77,5	2,8	4,2
C.T.P.A. de La Fortuna	44	47,5	11,6	30,0	85,0	59,1	36,4	4,5	-0,1	0,6	---	22,7	75,0	---	2,3
C.T.P.A. de Santa Rosa	50	45,2	16,8	15,0	85,0	62,0	28,0	10,0	-0,2	0,9	---	40,0	52,0	2,0	6,0
C.T.P. Pital	50	43,9	9,1	23,3	70,0	72,0	26,0	2,0	-0,3	0,5	---	26,0	74,0	---	---
C.T.P.A. de Los Chiles	40	35,2	9,9	18,3	58,3	90,0	10,0	---	-0,7	0,5	---	62,5	37,5	---	---

**Región educativa San José Central**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Lic. Franco Costarricense	25	88,6	6,7	78,3	98,3	---	---	100	2,6	1,0	---	---	---	64,0	36,0
Sagrada Reina de Los Ángeles	30	86,6	6,7	68,3	96,7	---	3,3	96,7	2,3	0,7	---	---	3,3	76,7	20,0
Colegio Yorkin	10	83,2	12,5	60,0	100	---	10,0	90,0	2,3	1,5	---	---	10,0	60,0	30,0
Colegio Sagrado Corazón	53	76,0	9,0	53,3	93,3	---	22,6	77,4	1,5	0,6	---	---	32,1	64,2	3,8
Colegio San Antonio de Padua	18	75,0	16,2	38,3	98,3	11,1	16,7	72,2	1,6	1,2	---	---	33,3	55,6	11,1
Colegio Salesiano Don Bosco	55	74,7	12,0	43,3	95,0	1,8	32,7	65,5	1,4	0,8	---	---	38,2	54,5	7,3
Colegio Saint Peters	16	73,5	14,6	41,7	96,7	6,3	31,3	62,5	1,4	1,1	---	---	43,8	43,8	12,5
Colegio Internacional Sek-Costa Rica	55	73,5	12,9	45,0	98,3	3,6	30,9	65,5	1,4	0,9	---	---	38,2	56,4	5,5
Colegio Cristiano Centro Evangelístico	15	72,8	16,0	36,7	96,7	6,7	33,3	60,0	1,4	1,1	---	---	46,7	40,0	13,3
Colegio Iribo	19	71,2	12,6	50,0	91,7	---	42,1	57,9	1,2	0,8	---	---	42,1	57,9	---
Colegio Seminario	54	66,6	14,2	36,7	93,3	7,4	48,1	44,4	0,9	0,9	---	---	64,8	31,5	3,7
Centro Educ. Génesis Christian School	20	62,3	13,1	43,3	88,3	20,0	50,0	30,0	0,7	0,8	---	---	85,0	15,0	---
Saint Valentine	14	62,1	13,4	45,0	90,0	14,3	57,1	28,6	0,7	0,8	---	---	71,4	28,6	---
Washington School	3	61,1	11,3	48,3	70,0	33,3	33,3	33,3	0,6	0,6	---	---	100	---	---
Colegio El Rosario	74	60,1	14,0	38,3	96,7	27,0	50,0	23,0	0,6	0,8	---	---	79,7	17,6	2,7
Instituto Desarrollo Inteligencia	17	58,7	13,5	41,7	90,0	17,6	64,7	17,6	0,5	0,8	---	---	82,4	17,6	---
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	50	56,9	13,3	30,0	93,3	30,0	52,0	18,0	0,4	0,7	---	4,0	78,0	16,0	2,0
Adventista de Costa Rica	41	56,4	11,1	31,7	80,0	24,4	63,4	12,2	0,3	0,6	---	2,4	87,8	9,8	---
Centro Educativo Graymar School	1	55,0	---	55,0	55,0	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Liceo de Curridabat	64	54,6	13,4	30,0	96,7	39,1	46,9	14,1	0,3	0,8	---	4,7	82,8	10,9	1,6
Liceo República de México	47	54,2	13,4	18,3	86,7	36,2	51,1	12,8	0,2	0,7	---	4,3	85,1	10,6	---
Colegio Nuevo Mundo	7	53,8	8,0	38,3	61,7	14,3	85,7	---	0,2	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Bilingüe Boca del Monte	20	52,5	18,6	30,0	93,3	60,0	20,0	20,0	0,2	1,1	---	10,0	70,0	15,0	5,0
Colegio San Benedito	17	52,5	15,8	26,7	98,3	47,1	47,1	5,9	0,3	1,2	---	5,9	88,2	---	5,9
Sistema Educativo Whitman	10	52,0	7,2	43,3	66,7	40,0	60,0	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Edgar Cervantes Villalta	166	51,0	13,4	16,7	93,3	51,2	38,0	10,8	0,1	0,7	---	6,6	84,3	7,8	1,2
Colegio Ricardo Fernández Guardia	58	50,8	12,9	20,0	80,0	43,1	46,6	10,3	0,1	0,7	---	10,3	81,0	8,6	---
Colegio Superior de Señoritas	78	49,8	13,9	16,7	96,7	52,6	38,5	9,0	0,0	0,8	---	10,3	82,1	6,4	1,3
Saint George High School	36	49,6	9,8	35,0	73,3	47,2	50,0	2,8	0,0	0,5	---	---	97,2	2,8	---
Intl. Canadiense	22	49,5	11,9	30,0	80,0	59,1	36,4	4,5	0,0	0,6	---	4,5	90,9	4,5	---
Liceo de Costa Rica	47	47,6	9,7	26,7	68,3	51,1	48,9	---	-0,1	0,5	---	10,6	89,4	---	---
Lic. Rodrigo Facio Brenes	75	46,1	10,6	25,0	88,3	65,3	33,3	1,3	-0,2	0,6	---	13,3	85,3	1,3	---
Lic. Dr. José Ma. Castro M.	63	44,5	9,1	26,7	65,0	71,4	28,6	---	-0,3	0,5	---	14,3	85,7	---	---
Lic. Roberto Brenes Mesén	79	43,1	9,8	18,3	70,0	73,4	25,3	1,3	-0,3	0,5	---	17,7	82,3	---	---
Ángel High School	26	43,1	9,8	26,7	68,3	76,9	23,1	---	-0,3	0,5	---	11,5	88,5	---	---
Liceo de Alajuelita	155	42,2	10,3	23,3	75,0	77,4	21,3	1,3	-0,4	0,5	---	23,9	74,8	1,3	---
Liceo del Sur	65	41,2	10,6	23,3	71,7	78,5	20,0	1,5	-0,4	0,5	---	32,3	66,2	1,5	---
Centro Educativo Santa Rita	16	36,2	7,9	26,7	53,3	87,5	12,5	---	-0,7	0,4	---	43,8	56,3	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CNVMTS Sede Ricardo Fernández G.	6	48,1	11,0	31,7	60,0	50,0	50,0	---	-0,1	0,5	---	16,7	83,3	---	---
Centro de Cap. Quince de Setiembre	5	42,3	5,4	36,7	48,3	100	---	---	-0,3	0,2	---	40,0	60,0	---	---
CNVMTS Sede Liceo Rodrigo Facio	22	41,6	10,5	26,7	65,0	77,3	22,7	---	-0,4	0,5	---	54,5	45,5	---	---
Liceo Nocturno de Hatillo	27	40,4	12,7	16,7	71,7	77,8	18,5	3,7	-0,5	0,6	3,7	48,1	44,4	3,7	---
CONED de San José	44	39,1	11,5	20,0	65,0	79,5	20,5	---	-0,5	0,5	---	59,1	40,9	---	---
CINDEA República de Nicaragua	18	37,3	11,3	23,3	55,0	72,2	27,8	---	-0,6	0,5	---	61,1	38,9	---	---
CEMEJA Ricardo Jiménez Oreamuno	94	35,1	7,8	16,7	53,3	95,7	4,3	---	-0,7	0,4	2,1	74,5	23,4	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. Uladislao Gámez	13	34,5	7,9	18,3	50,0	92,3	7,7	---	-0,7	0,4	---	84,6	15,4	---	---
CNVMTS Sede Liceo Edgar Cervantes V	42	33,8	9,6	16,7	63,3	92,9	7,1	---	-0,8	0,5	2,4	81,0	16,7	---	---
CNVMTS Sede Escuela Carolina Dent	6	25,0	4,7	20,0	31,7	100	---	---	-1,2	0,3	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Don Bosco	148	82,9	9,2	58,3	100	---	6,8	93,2	2,1	1,0	---	---	13,5	29,1	57,4
C.T.P. San Sebastián	178	52,9	12,9	25,0	86,7	43,3	43,3	13,5	0,2	0,7	---	10,7	78,7	8,4	2,2
C.T.P de Granadilla	52	48,4	10,9	26,7	78,3	53,8	42,3	3,8	-0,1	0,5	---	19,2	76,9	3,8	---
C.T.P. Uladislao Gámez Solano	28	45,1	12,2	25,0	78,3	67,9	28,6	3,6	-0,2	0,6	---	32,1	64,3	3,6	---

**Región educativa San José (Norte)**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥ 50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede San Pedro	18	92,6	2,9	85,0	96,7	---	---	100	3,0	0,4	---	---	---	44,4	55,6
Colegio Metodista	84	86,6	6,9	66,7	98,3	---	1,2	98,8	2,3	0,8	---	---	1,2	77,4	21,4
Colegio Saint Francis	75	84,7	7,0	65,0	98,3	---	2,7	97,3	2,1	0,7	---	---	2,7	80,0	17,3
Centro Cristiano Vida Abundante	16	84,2	10,6	56,7	98,3	---	6,3	93,8	2,2	1,0	---	---	6,3	75,0	18,8
Colegio Calasanz	88	82,1	8,8	58,3	96,7	---	8,0	92,0	1,9	0,8	---	---	11,4	79,5	9,1
Colegio Angloamericano	60	82,0	10,6	55,0	100	---	13,3	86,7	2,0	1,1	---	---	18,3	65,0	16,7
Kamuk School	37	81,9	13,3	48,3	100	2,7	16,2	81,1	2,1	1,2	---	---	18,9	48,6	32,4
Colegio Oasis de Esperanza	16	81,7	10,5	65,0	96,7	---	12,5	87,5	2,0	0,9	---	---	18,8	62,5	18,8
Colegio Victoria	33	81,3	11,4	56,7	100	---	18,2	81,8	2,1	1,4	---	---	21,2	54,5	24,2
Centro Educativo Campestre	17	80,9	7,6	68,3	93,3	---	11,8	88,2	1,8	0,6	---	---	11,8	82,4	5,9
Colegio San Gregorio	14	79,6	10,4	65,0	96,7	---	14,3	85,7	1,8	0,9	---	---	21,4	64,3	14,3
Colegio Saint Clare	107	77,2	11,9	48,3	96,7	0,9	20,6	78,5	1,6	1,0	---	---	31,8	54,2	14,0
Colegio Saint Anthony	45	76,4	11,7	48,3	100	4,4	20,0	75,6	1,6	1,0	---	---	28,9	66,7	4,4
Colegio Teresiano Enrique de Osso	11	76,4	8,2	60,0	88,3	---	18,2	81,8	1,5	0,5	---	---	18,2	81,8	---
Colegio María Inmaculada	54	76,2	8,7	58,3	91,7	---	20,4	79,6	1,5	0,6	---	---	24,1	75,9	---
Saint Gabriel Elementary	21	76,1	10,0	58,3	93,3	---	23,8	76,2	1,5	0,7	---	---	23,8	71,4	4,8
Conbi College	18	75,3	9,9	58,3	91,7	---	22,2	77,8	1,4	0,7	---	---	33,3	66,7	---
Colegio de Monterrey	50	75,2	12,0	46,7	96,7	2,0	28,0	70,0	1,5	0,9	---	---	32,0	60,0	8,0
Centro Educativo Saint Joseph School	31	74,9	11,8	51,7	96,7	---	32,3	67,7	1,5	0,9	---	---	38,7	51,6	9,7
Nuestra Señora de Sión	58	73,7	12,4	38,3	98,3	3,4	24,1	72,4	1,4	0,9	---	---	43,1	55,2	1,7
Madre del Divino Pastor	116	71,3	12,3	41,7	100	2,6	44,8	52,6	1,2	1,0	---	---	50,0	43,1	6,9
Colegio San Lorenzo	18	69,7	15,0	43,3	98,3	5,6	38,9	55,6	1,2	1,2	---	---	61,1	27,8	11,1
Liceo Laboratorio Emma Gamboa	66	69,1	13,0	43,3	96,7	6,1	42,4	51,5	1,1	0,8	---	---	56,1	40,9	3,0
Colegio Enrique Malavassi Vargas	43	69,0	12,9	41,7	93,3	7,0	39,5	53,5	1,1	0,8	---	---	55,8	41,9	2,3
Colegio Bilingüe La Trinidad	77	68,9	14,3	35,0	100	6,5	51,9	41,6	1,1	1,0	---	---	59,7	36,4	3,9
C. Educativo Int. San Jorge	11	67,6	11,1	51,7	88,3	---	63,6	36,4	1,0	0,7	---	---	72,7	27,3	---
Colegio Cristiano Reformado	16	64,0	15,9	28,3	90,0	18,8	43,8	37,5	0,8	0,9	---	6,3	62,5	31,3	---
Centro Educativo San Vicente	6	63,1	10,4	46,7	75,0	16,7	50,0	33,3	0,7	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Father's Home Elementary School	13	62,6	17,1	30,0	95,0	23,1	38,5	38,5	0,7	1,1	---	7,7	61,5	23,1	7,7
Liceo Hernán Zamora Elizondo	42	62,4	10,1	40,0	86,7	11,9	66,7	21,4	0,7	0,5	---	---	81,0	19,0	---
Colegio Isaac Martín	39	60,7	11,6	43,3	88,3	25,6	51,3	23,1	0,6	0,6	---	---	79,5	20,5	---
Cooperativo Educ. Integral Coronado	34	60,4	12,3	35,0	88,3	17,6	58,8	23,5	0,6	0,7	---	---	85,3	14,7	---
Centro Educativo Las Américas	69	59,0	13,5	30,0	96,7	27,5	53,6	18,8	0,5	0,8	---	1,4	81,2	15,9	1,4
Lic. Mauro Fernández Acuña	64	58,9	15,3	21,7	90,0	20,3	54,7	25,0	0,5	0,8	---	6,3	70,3	23,4	---
Saint John Baptist	24	58,5	13,5	36,7	83,3	25,0	50,0	25,0	0,5	0,7	---	---	75,0	25,0	---
Valley Forge Future High School	17	57,7	13,1	38,3	80,0	35,3	41,2	23,5	0,4	0,7	---	---	88,2	11,8	---
Liceo de Moravia	57	57,2	12,6	30,0	90,0	24,6	61,4	14,0	0,4	0,7	---	3,5	84,2	12,3	---
Liceo de Coronado	85	55,7	15,7	28,3	96,7	38,8	42,4	18,8	0,4	0,9	---	5,9	76,5	16,5	1,2
Educación Interactiva	8	55,6	11,6	36,7	71,7	25,0	62,5	12,5	0,3	0,6	---	---	87,5	12,5	---
Liceo de Cedros	54	55,3	13,2	31,7	88,3	31,5	57,4	11,1	0,3	0,7	---	7,4	83,3	9,3	---
Centro Educativo La Pradera	3	55,0	28,0	33,3	86,7	66,7	---	33,3	0,4	1,6	---	33,3	33,3	33,3	---
Centro Innovación Educativa	14	52,7	11,1	33,3	68,3	35,7	64,3	---	0,2	0,6	---	7,1	92,9	---	---
Instituto de Educación Integral	9	51,3	10,8	36,7	66,7	44,4	55,6	---	0,1	0,5	---	---	100	---	---
San Antonio de Coronado	54	50,6	13,4	20,0	78,3	46,3	48,1	5,6	0,0	0,7	---	11,1	85,2	3,7	---
Liceo Anastasio Alfaro	96	50,5	12,6	21,7	86,7	51,0	41,7	7,3	0,1	0,7	---	6,3	86,5	7,3	---
Colegio Mi Patria	5	50,0	21,2	31,7	76,7	60,0	20,0	20,0	0,0	1,1	---	40,0	40,0	20,0	---
Liceo Salvador Umaña Castro	68	48,6	12,5	28,3	88,3	55,9	39,7	4,4	0,0	0,7	---	11,8	85,3	2,9	---
Colegio Abelardo Bonilla	58	48,2	9,9	28,3	75,0	58,6	39,7	1,7	-0,1	0,5	---	6,9	91,4	1,7	---
Liceo Napoleón Quesada	119	47,3	10,4	21,7	76,7	60,5	37,8	1,7	-0,1	0,5	---	7,6	90,8	1,7	---
Colegio Cristiano Asamblea de Dios	7	47,1	4,6	41,7	56,7	85,7	14,3	---	-0,1	0,2	---	---	100	---	---
Liceo José Joaquín Vargas	90	45,8	12,2	20,0	76,7	62,2	34,4	3,3	-0,2	0,6	---	17,8	78,9	3,3	---
The Summit School	8	45,8	9,2	35,0	63,3	62,5	37,5	---	-0,2	0,5	---	---	100	---	---
Lic. Virgen de La Medalla Milagrosa	45	44,3	11,6	18,3	76,7	66,7	31,1	2,2	-0,3	0,6	---	17,8	80,0	2,2	---
Unidad Pedagógica José R. Araya	57	44,3	11,8	23,3	75,0	68,4	29,8	1,8	-0,3	0,6	---	17,5	80,7	1,8	---
Liceo Mata de Plátano	27	43,8	14,3	18,3	80,0	77,8	14,8	7,4	-0,3	0,8	---	22,2	70,4	7,4	---
Colegio Mont Berkeley	13	43,7	5,7	36,7	53,3	69,2	30,8	---	-0,3	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Nuevo de Purral	23	35,2	7,6	25,0	48,3	100	---	---	-0,7	0,4	---	52,2	47,8	---	---
Liceo Académico de Cascajal	6	34,2	11,1	16,7	45,0	100	---	---	-0,8	0,7	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Braulio Carrillo	14	48,5	11,7	31,7	78,3	57,1	35,7	7,1	-0,1	0,5	---	28,6	64,3	---	7,1
Colegio Noct. José Joaquín Jiménez	54	44,1	10,8	25,0	80,0	75,9	20,4	3,7	-0,3	0,5	---	42,6	53,7	1,9	1,9
Colegio Nocturno León XIII	22	40,2	14,3	21,7	73,3	72,7	22,7	4,5	-0,5	0,7	---	59,1	36,4	4,5	---
CINDEA Nuestra Sra. de Lourdes	16	36,3	10,2	23,3	60,0	87,5	12,5	---	-0,6	0,5	---	75,0	25,0	---	---
CNVMTS Sede Colegio Braulio Carrillo	14	36,1	6,2	23,3	45,0	100	---	---	-0,6	0,3	---	71,4	28,6	---	---
CNVMTS Sede Liceo José Joaquín Núñez	8	35,2	4,7	30,0	45,0	100	---	---	-0,7	0,2	---	87,5	12,5	---	---
CNVMTS Sede Escuela Juan Flores	4	35,0	8,5	26,7	46,7	100	---	---	-0,7	0,4	---	75,0	25,0	---	---
Nocturno Calasanz	5	33,0	7,7	23,3	43,3	100	---	---	-0,8	0,4	---	80,0	20,0	---	---
CNVMTS Sede Liceo San Ant. de Coronado	7	32,6	7,1	21,7	40,0	100	---	---	-0,8	0,4	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P Vásquez de Coronado	81	56,6	12,9	28,3	88,3	30,9	51,9	17,3	0,4	0,7	---	4,9	82,7	7,4	4,9
C.T.I. Calle Blancos	134	52,5	15,2	16,7	93,3	45,5	41,8	12,7	0,2	0,8	---	17,2	72,4	5,2	5,2

**Región educativa San José Oeste**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Instituto Dr. Jaim Weizman	27	84,1	9,6	56,7	98,3	---	7,4	92,6	2,2	1,0	---	---	7,4	66,7	25,9
Centro Educativo Saint Mary School	40	82,4	7,8	66,7	95,0	---	5,0	95,0	1,9	0,7	---	---	7,5	85,0	7,5
Valle Azul	23	81,4	10,3	58,3	95,0	---	17,4	82,6	1,9	0,8	---	---	17,4	78,3	4,3
Colegio Británico de Costa Rica	19	80,0	10,7	50,0	96,7	---	10,5	89,5	1,8	0,8	---	---	10,5	78,9	10,5
Colegio Humboldt	58	79,6	9,2	56,7	96,7	---	13,8	86,2	1,7	0,8	---	---	19,0	72,4	8,6
Colegio La Salle	80	78,3	10,3	48,3	98,3	1,3	17,5	81,3	1,6	0,8	---	---	20,0	75,0	5,0
Mount View School	27	77,8	14,3	46,7	96,7	3,7	25,9	70,4	1,8	1,1	---	---	37,0	44,4	18,5
Bilingüe San Judas Tadeo	50	75,0	12,8	40,0	98,3	4,0	28,0	68,0	1,5	1,0	---	---	36,0	58,0	6,0
Panamericano	21	72,1	16,0	40,0	91,7	9,5	28,6	61,9	1,3	1,0	---	---	38,1	61,9	---
Colegio Nuestra Señora del Pilar	59	71,6	12,9	36,7	96,7	5,1	39,0	55,9	1,2	0,9	---	---	45,8	49,2	5,1
Colegio María Auxiliadora	15	71,0	13,8	50,0	98,3	---	53,3	46,7	1,3	1,1	---	---	60,0	33,3	6,7
Colegio del Oeste	21	69,9	13,8	45,0	91,7	4,8	33,3	61,9	1,1	0,8	---	---	38,1	61,9	---
Colegio Los Ángeles	80	68,7	13,1	28,3	96,7	7,5	40,0	52,5	1,0	0,8	---	1,3	50,0	45,0	3,8
Colegio de Santa Ana	144	66,3	14,9	30,0	98,3	12,5	43,8	43,8	0,9	0,9	---	0,7	59,7	36,1	3,5
Colegio Bilingüe La Sabana	10	64,3	14,8	41,7	85,0	20,0	50,0	30,0	0,8	0,8	---	---	70,0	30,0	---
Escuela - Liceo María Auxiliadora	54	61,2	10,8	36,7	83,3	13,0	59,3	27,8	0,6	0,6	---	---	77,8	22,2	---
Proyecto Educativo Suri	9	61,1	14,8	36,7	86,7	22,2	55,6	22,2	0,6	0,8	---	---	88,9	11,1	---
I.L.P.P.A.L.	19	60,3	14,3	35,0	88,3	26,3	52,6	21,1	0,6	0,8	---	---	78,9	21,1	---
Santa Ana High School	16	59,9	9,7	41,7	76,7	18,8	56,3	25,0	0,5	0,5	---	---	93,8	6,3	---
Itskatzu-Educacion Integral	5	58,3	19,5	28,3	75,0	20,0	40,0	40,0	0,4	1,0	---	20,0	40,0	40,0	---
Horizontes 2000	5	55,7	11,3	46,7	73,3	40,0	40,0	20,0	0,3	0,6	---	---	80,0	20,0	---
Col. Ecológico Bilingüe Saint Martin	7	53,1	15,7	23,3	68,3	42,9	57,1	---	0,2	0,8	---	14,3	85,7	---	---
Liceo José Fidel Tristán	26	52,1	13,3	26,7	70,0	42,3	50,0	7,7	0,1	0,7	---	15,4	84,6	---	---
Liceo de Escazú	119	51,0	12,4	23,3	85,0	45,4	45,4	9,2	0,1	0,6	---	8,4	84,0	7,6	---
New Way High School	8	50,4	9,9	33,3	61,7	37,5	62,5	---	0,0	0,5	---	12,5	87,5	---	---
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	39	50,0	13,6	30,0	88,3	59,0	33,3	7,7	0,0	0,7	---	12,8	82,1	5,1	---
Colegio de Rincón Grande	76	48,6	12,3	25,0	91,7	60,5	35,5	3,9	0,0	0,7	---	11,8	84,2	3,9	---
Colegio Bilingüe Internacional	12	47,1	15,5	23,3	78,3	58,3	33,3	8,3	-0,1	0,8	---	25,0	66,7	8,3	---
Liceo de San José	79	45,7	14,4	21,7	85,0	60,8	31,6	7,6	-0,2	0,7	---	24,1	70,9	5,1	---
Colegio Bilingüe del Valle	8	45,4	13,4	35,0	73,3	75,0	12,5	12,5	-0,2	0,7	---	---	87,5	12,5	---
Complejo Educativo Royal	7	43,1	4,5	36,7	48,3	100	---	---	-0,3	0,2	---	---	100	---	---
Liceo Luis Dobles Segreda	172	42,8	12,5	16,7	93,3	72,7	23,3	4,1	-0,3	0,7	---	25,0	70,9	3,5	0,6
IPEC San José	4	41,3	9,3	35,0	55,0	75,0	25,0	---	-0,4	0,5	---	---	100	---	---
Liceo de Pavas	58	38,8	12,8	21,7	91,7	84,5	12,1	3,4	-0,5	0,7	---	37,9	58,6	3,4	---
Unidad Pedagógica Cuatro Reinas	19	37,4	6,6	25,0	48,3	100	---	---	-0,6	0,4	---	26,3	73,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Santa Ana	28	43,9	8,1	30,0	66,7	78,6	21,4	---	-0,3	0,4	---	35,7	64,3	---	---
CNVMTS Sede María Auxiliadora	12	39,6	9,8	30,0	66,7	91,7	8,3	---	-0,5	0,4	---	66,7	33,3	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Pavas	12	38,3	8,4	23,3	51,7	83,3	16,7	---	-0,5	0,4	---	75,0	25,0	---	---
CNVMTS Sede Liceo Julio Fonseca G	26	36,1	11,1	20,0	56,7	76,9	23,1	---	-0,6	0,5	---	73,1	26,9	---	---
CINDEA Alberto Ml. Brenes	26	35,8	9,3	23,3	56,7	88,5	11,5	---	-0,6	0,4	---	76,9	23,1	---	---
CNVMTS Sede Liceo de San José	15	31,9	10,2	15,0	50,0	93,3	6,7	---	-0,9	0,5	6,7	73,3	20,0	---	---
CNVMTS Sede Liceo de Escazú	23	31,7	9,3	16,7	58,3	95,7	4,3	---	-0,9	0,5	4,3	82,6	13,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
Colegio Técnico de Santa Ana	43	67,2	14,7	30,0	93,3	9,3	41,9	48,8	1,0	0,9	---	2,3	58,1	23,3	16,3
C.T.P. Educ. Com. y Serv.	163	60,3	14,9	26,7	100	25,8	47,2	27,0	0,6	0,9	---	6,7	71,8	11,7	9,8
C.T.P. de Escazú	43	51,1	13,7	26,7	85,0	48,8	41,9	9,3	0,1	0,7	---	16,3	76,7	4,7	2,3

**Región educativa Santa Cruz**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Inst. Pedagógico La Torre del Norte	10	84,5	3,2	78,3	88,3	---	---	100	1,9	0,3	---	---	---	50,0	50,0
Colegio El Espíritu Santo	16	79,4	6,1	68,3	90,0	---	6,3	93,8	1,6	0,4	---	---	---	93,8	6,3
Experimental Santa Cruz	53	73,4	12,5	40,0	90,0	7,5	26,4	66,0	1,2	0,7	---	---	17,0	67,9	15,1
Liceo de Santa Cruz Clímaco	186	71,9	13,1	31,7	93,3	7,5	22,6	69,9	1,2	0,8	---	3,2	17,2	68,8	10,8
Col. Académico con Orientación Tecn.	28	68,3	15,4	35,0	91,7	10,7	28,6	60,7	1,0	0,9	---	7,1	17,9	64,3	10,7
Liceo Académico de Belén	77	67,5	14,1	20,0	91,7	6,5	41,6	51,9	0,9	0,8	---	1,3	45,5	46,8	6,5
Lakeside International School	6	66,1	6,3	55,0	71,7	---	66,7	33,3	0,8	0,3	---	---	33,3	66,7	---
Colegio de Villarreal	89	53,8	18,0	25,0	86,7	44,9	24,7	30,3	0,2	0,9	---	29,2	34,8	34,8	1,1
Telesecundaria de Ostional	1	48,3	---	48,3	48,3	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---
Colegio Académico Playa del Coco	25	45,1	15,7	23,3	78,3	68,0	20,0	12,0	-0,2	0,8	---	44,0	40,0	16,0	---
Telesecundaria de Marbella	3	43,9	3,5	40,0	46,7	100	---	---	-0,3	0,2	---	---	100	---	---
Telesecundaria La Esperanza	13	40,4	5,3	30,0	51,7	92,3	7,7	---	-0,4	0,3	---	53,8	46,2	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA Escuela El Coco	14	94,8	3,1	90,0	98,3	---	---	100	3,2	0,7	---	---	---	---	100
CINDEA Santa Cruz (Los Planes)	36	84,7	3,2	75,0	93,3	---	---	100	1,9	0,3	---	---	---	---	100
CINDEA Santa Cruz (María Leal)	16	79,2	11,7	43,3	91,7	6,3	6,3	87,5	1,5	0,7	---	---	12,5	6,3	81,3
CINDEA Santa Cruz (Huacas)	28	76,7	15,9	31,7	91,7	7,1	21,4	71,4	1,4	0,9	---	7,1	21,4	3,6	67,9
CNVMTS Sede Escuela Josefina López	21	72,9	14,6	30,0	88,3	9,5	---	90,5	1,1	0,7	---	9,5	---	4,8	85,7
CINDEA Santa Cruz (Ber. Gutiérrez)	34	70,2	22,6	18,3	90,0	20,6	5,9	73,5	1,1	1,2	---	20,6	5,9	8,8	64,7
Liceo Nocturno de Santa Cruz	36	62,9	19,1	21,7	85,0	25,0	13,9	61,1	0,6	0,9	---	22,2	16,7	30,6	30,6
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Sardinal	34	56,5	13,1	21,7	73,3	23,5	61,8	14,7	0,3	0,7	---	8,8	88,2	2,9	---
C.T.P.A. Carrillo	75	50,9	15,5	13,3	73,3	32,0	62,7	5,3	0,1	0,8	---	26,7	72,0	1,3	---
C.T.P.A. 27 de Abril	33	44,6	6,0	33,3	55,0	75,8	24,2	---	-0,2	0,3	---	9,1	90,9	---	---
C.T.P.A. de Cartagena	49	42,8	10,8	18,3	60,0	63,3	36,7	---	-0,3	0,6	---	30,6	69,4	---	---
C.T.P.R. Santa Cruz	33	40,6	7,0	25,0	61,7	93,9	6,1	---	-0,4	0,4	---	24,2	75,8	---	---

**Región educativa Zona Norte-Norte**

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	% < 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	2	3	**
<b>Centro educativo</b>															
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Telesecundaria Colonia Valle Verde	5	78,3	5,9	71,7	85,0	---	---	100	1,5	0,4	---	---	---	100	---
Liceo de Katira	20	71,8	14,0	40,0	86,7	15,0	15,0	70,0	1,1	0,7	---	---	25,0	70,0	5,0
Telesecundaria de Delicias	13	57,8	13,3	31,7	80,0	23,1	53,8	23,1	0,4	0,7	---	7,7	61,5	30,8	---
Colegio Colonia Villa Nueva	12	54,2	13,5	25,0	80,0	25,0	66,7	8,3	0,2	0,7	---	8,3	83,3	8,3	---
Liceo de San José Upala	19	54,1	13,9	35,0	78,3	42,1	42,1	15,8	0,2	0,7	---	15,8	57,9	26,3	---
Telesecundaria Veracruz	11	53,9	16,6	26,7	76,7	36,4	36,4	27,3	0,2	0,8	---	27,3	27,3	45,5	---
Liceo de Aguas Claras	27	53,3	13,1	31,7	76,7	37,0	48,1	14,8	0,2	0,6	---	22,2	51,9	25,9	---
Liceo de Bijagua	29	51,8	14,3	28,3	96,7	55,2	37,9	6,9	0,1	0,9	---	17,2	65,5	13,8	3,4
Liceo Dos Ríos de Upala	13	50,8	12,4	35,0	80,0	53,8	38,5	7,7	0,1	0,6	---	15,4	76,9	7,7	---
Liceo de Canalete	57	48,8	11,5	31,7	78,3	61,4	29,8	8,8	0,0	0,6	---	21,1	66,7	12,3	---
Liceo de Cuatro Bocas	7	40,7	12,3	23,3	63,3	85,7	14,3	---	-0,4	0,6	---	42,9	57,1	---	---
Telesecundaria IDA San Luis	9	39,3	10,4	20,0	51,7	77,8	22,2	---	-0,5	0,5	---	44,4	55,6	---	---
Liceo Rural El Porvenir	10	37,8	8,2	28,3	51,7	90,0	10,0	---	-0,6	0,4	---	70,0	30,0	---	---
Telesecundaria San Jorge	11	37,6	12,2	21,7	65,0	90,9	9,1	---	-0,6	0,6	---	54,5	36,4	9,1	---
Liceo Juntas de Caoba	7	36,7	8,5	21,7	46,7	100	---	---	-0,6	0,4	---	42,9	57,1	---	---
Liceo Rural Colonia Puntarenas	9	35,7	13,4	15,0	53,3	77,8	22,2	---	-0,7	0,7	---	66,7	33,3	---	---
Liceo de Brasilia	18	34,1	6,5	23,3	46,7	100	---	---	-0,8	0,3	---	83,3	16,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
CINDEA La Unión	6	83,6	3,7	78,3	86,7	---	---	100	1,8	0,3	---	---	---	---	100
CINDEA Aguas Claras	15	50,1	9,4	35,0	66,7	46,7	53,3	---	0,0	0,4	---	26,7	73,3	---	---
CINDEA Katira	10	45,0	13,6	28,3	63,3	60,0	40,0	---	-0,2	0,6	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA San Isidro	1	45,0	---	45,0	45,0	100	---	---	-0,2	---	---	---	100	---	---
CINDEA Bijagua	16	42,4	8,5	26,7	55,0	75,0	25,0	---	-0,3	0,4	---	43,8	56,3	---	---
CINDEA Colonia Puntarenas	17	42,1	11,3	25,0	60,0	70,6	29,4	---	-0,4	0,5	---	52,9	47,1	---	---
CINDEA de Upala	41	39,5	11,8	18,3	76,7	82,9	14,6	2,4	-0,5	0,6	---	58,5	39,0	---	2,4
Nocturno Guatuso	28	39,1	12,0	18,3	76,7	85,7	10,7	3,6	-0,5	0,6	---	64,3	32,1	---	3,6
CINDEA Canalete	6	38,1	6,8	30,0	48,3	100	---	---	-0,5	0,3	---	66,7	33,3	---	---
CINDEA México	3	36,7	10,4	25,0	45,0	100	---	---	-0,6	0,5	---	66,7	33,3	---	---
CINDEA San José de Upala	13	36,4	9,6	18,3	53,3	84,6	15,4	---	-0,6	0,5	---	76,9	23,1	---	---
CNVMTS Sede C.T.P Upala	12	36,3	6,2	25,0	45,0	100	---	---	-0,6	0,3	---	66,7	33,3	---	---
CINDEA Birmania	2	35,0	4,7	31,7	38,3	100	---	---	-0,7	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Upala	35	40,3	9,9	23,3	70,0	85,7	11,4	2,9	-0,5	0,5	---	40,0	60,0	---	---
C.T.P.A. de Guatuso	50	37,4	10,1	21,7	65,0	88,0	12,0	---	-0,6	0,5	---	56,0	44,0	---	---

**Región educativa Sarapiquí**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Académico La Virgen	54	53,0	13,1	25,0	80,0	42,6	42,6	14,8	0,2	0,6	---	14,8	63,0	22,2	---
Liceo de Río Frío	80	52,9	10,8	28,3	76,7	35,0	58,8	6,3	0,2	0,5	---	11,3	72,5	16,3	---
Telesecundaria Las Marías	7	52,9	8,2	41,7	63,3	28,6	71,4	---	0,1	0,4	---	---	100	---	---
Telesecundaria El Paraíso	8	49,4	17,4	35,0	90,0	75,0	12,5	12,5	0,1	1,0	---	25,0	62,5	---	12,5
Colegio Bilingüe Sarapiquí	12	48,5	9,6	31,7	68,3	41,7	58,3	---	-0,1	0,5	---	16,7	75,0	8,3	---
Liceo San José del Río	12	47,5	12,4	26,7	73,3	66,7	25,0	8,3	-0,1	0,6	---	16,7	75,0	8,3	---
Telesecundaria San Julián	12	47,2	11,8	28,3	66,7	58,3	41,7	---	-0,1	0,6	---	25,0	58,3	16,7	---
Telesecundaria de La Gata	16	44,2	7,1	33,3	60,0	68,8	31,3	---	-0,3	0,3	---	25,0	75,0	---	---
Telesecundaria La Aldea	10	43,7	4,6	36,7	53,3	90,0	10,0	---	-0,3	0,2	---	20,0	80,0	---	---
Lic. Ambient. Horquetas de Sarapiquí	25	42,9	8,9	30,0	61,7	80,0	20,0	---	-0,3	0,4	---	40,0	60,0	---	---
Telesecundaria Las Colonias	7	40,5	11,1	28,3	55,0	71,4	28,6	---	-0,5	0,5	---	57,1	42,9	---	---
Telesecundaria La Conquista	15	38,3	7,0	26,7	51,7	93,3	6,7	---	-0,5	0,3	---	60,0	40,0	---	---
Telesecundaria Los Arbolitos	4	37,9	6,0	33,3	46,7	100	---	---	-0,6	0,3	---	75,0	25,0	---	---
Telesecundaria La Cureña	4	37,1	10,7	28,3	51,7	75,0	25,0	---	-0,6	0,5	---	75,0	25,0	---	---
Telesecundaria Pangola	2	35,0	9,4	28,3	41,7	100	---	---	-0,7	0,5	---	50,0	50,0	---	---
Telesecundaria El Álamo	7	34,5	6,1	26,7	43,3	100	---	---	-0,7	0,3	---	71,4	28,6	---	---
Telesecundaria Unión del Toro	1	33,3	---	33,3	33,3	100	---	---	-0,8	---	---	100	---	---	---
CINDEA San Miguel	14	44,2	8,1	33,3	60,0	71,4	28,6	---	-0,3	0,4	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Nocturno de Puerto Viejo	64	43,5	13,0	20,0	75,0	68,8	25,0	6,3	-0,3	0,6	---	42,2	51,6	4,7	1,6
Colegio Nocturno de Río Frío	130	41,5	10,8	18,3	86,7	79,2	20,0	0,8	-0,4	0,5	---	47,7	51,5	---	0,8
CINDEA Ticari	13	39,1	8,8	26,7	56,7	84,6	15,4	---	-0,5	0,4	---	61,5	38,5	---	---
CONED Sarapiquí	1	38,3	---	38,3	38,3	100	---	---	-0,5	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Puerto Viejo	63	44,2	14,7	20,0	90,0	68,3	27,0	4,8	-0,3	0,8	---	34,9	60,3	3,2	1,6

**Región educativa Turrialba**

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 12)</b>															
Colegio Jorge Debravo	12	83,2	10,5	58,3	98,3	---	8,3	91,7	2,0	1,0	---	---	8,3	50,0	41,7
Colegio Experimental Bilingüe	55	79,7	11,9	50,0	100	---	16,4	83,6	1,8	1,0	---	---	14,5	58,2	27,3
Colegio Inter. de Ciencias Ambientales	18	76,6	12,4	56,7	96,7	---	33,3	66,7	1,5	0,9	---	---	22,2	44,4	33,3
Tercer Ciclo Tres Equis	16	55,9	14,7	30,0	80,0	25,0	56,3	18,8	0,3	0,7	---	18,8	50,0	31,3	---
Telesecundaria San Joaquín	8	54,2	16,4	36,7	76,7	37,5	37,5	25,0	0,2	0,8	---	25,0	37,5	37,5	---
Telesecundaria de Pacayitas	13	53,9	17,9	30,0	96,7	61,5	23,1	15,4	0,3	1,2	---	15,4	53,8	23,1	7,7
Liceo Juan Viñas	42	52,9	14,3	31,7	88,3	47,6	40,5	11,9	0,2	0,7	---	21,4	54,8	21,4	2,4
Tercer Ciclo Santa Teresa	36	52,3	12,5	35,0	90,0	44,4	44,4	11,1	0,1	0,7	---	11,1	75,0	11,1	2,8
I.E.G.B el Torito	3	50,6	14,4	35,0	63,3	33,3	66,7	---	0,0	0,7	---	33,3	66,7	---	---
Colegio de Tucurrique (III Ciclo)	30	50,0	12,5	25,0	75,0	46,7	50,0	3,3	0,0	0,6	---	23,3	60,0	16,7	---
Instituto Dr. Clodomiro Picado	143	47,9	11,9	25,0	80,0	59,4	34,3	6,3	-0,1	0,6	---	22,4	66,4	11,2	---
Colegio de Pejibaye	31	46,9	13,0	26,7	78,3	61,3	32,3	6,5	-0,1	0,6	---	29,0	54,8	16,1	---
Telesecundaria Grano de Oro	10	45,0	14,7	26,7	80,0	80,0	10,0	10,0	-0,2	0,7	---	20,0	70,0	10,0	---
Liceo Rural Shikabari	2	44,2	1,2	43,3	45,0	100	---	---	-0,3	0,1	---	---	100	---	---
Liceo Rural Fila Carbón II	5	43,0	8,6	31,7	55,0	80,0	20,0	---	-0,3	0,4	---	20,0	80,0	---	---
Telesecundaria Roca Quemada	3	32,2	6,7	25,0	38,3	100	---	---	-0,9	0,4	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Noct. Pbro. Enrique Menzel	143	43,3	11,1	18,3	75,0	72,0	26,6	1,4	-0,3	0,5	---	41,3	57,3	0,7	0,7
CONED de Turrialba	4	37,9	9,9	25,0	48,3	100	---	---	-0,5	0,5	---	50,0	50,0	---	---
CINDEA - Turrialba	131	37,1	10,0	21,7	70,0	86,3	13,0	0,8	-0,6	0,5	---	71,8	27,5	0,8	---
CNVMTS Sede Jabillos	4	35,0	1,9	33,3	36,7	100	---	---	-0,7	0,1	---	100	---	---	---
CNVMTS Sede Tucurrique	14	33,9	7,0	23,3	45,0	100	---	---	-0,7	0,4	---	78,6	21,4	---	---
CNVMTS Sede Clodomiro Picado	5	33,3	5,9	26,7	41,7	100	---	---	-0,8	0,3	---	80,0	20,0	---	---
CNVMTS Sede C.T.P. La Suiza	6	27,5	3,6	23,3	33,3	100	---	---	-1,1	0,2	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. La Suiza	52	50,5	14,0	30,0	85,0	53,8	34,6	11,5	0,1	0,7	---	17,3	71,2	9,6	1,9

# Química

Los cambios científico-tecnológicos, han revolucionado las condiciones de vida de los seres humanos y de una manera u otra, han afectado el equilibrio de la naturaleza. Estos cambios han sido influenciados, en gran medida, por los avances del conocimiento desarrollado por las ciencias básicas, entre ellas la Química, como disciplina científica.

La comprensión de la Química y del papel que desempeña en nuestra sociedad, favorece nuestro entendimiento del medio. En el estudiante, al estar en contacto con un proceso de reflexión e investigación, favorece una serie de destrezas intelectuales que permiten enfrentar su problemática personal y del ambiente.

Para que el aprendizaje sea significativo, el educador debe saber cuál es el punto preciso donde ofrecer el conocimiento; el nuevo conocimiento debe tener relación con la experiencia previa del alumno en su vida diaria y con el contexto. El docente debe actuar como un miembro más del grupo e intercambiar con el alumno sus opiniones; de ninguna manera la opinión del docente debe ser la última palabra.

Es fundamental que los alumnos establezcan conexiones entre el pensamiento científico y lo cotidiano. Estos dos dominios del conocimiento deben permanecer en constante interacción de modo que las concepciones científicas deben permitir resolver los problemas que enfrenten los alumnos en contextos diferentes al académico.

Por consiguiente, es a partir de la comprensión del mundo de la Química como los estudiantes desarrollan la sensibilidad para abordar la problemática ambiental, industrial, de salud y de alimentación, entre otras, con responsabilidad; además de lograr que estos den significado a los planteamientos teóricos de una disciplina con gran importancia en el desarrollo de la ciencia en nuestro tiempo y un gran potencial para el futuro desarrollo de la humanidad



## Información general de las pruebas

En el último trimestre de cada año se aplican las pruebas nacionales a los estudiantes egresados de colegios públicos y privados, en el mes de setiembre a los de la modalidad técnica y en noviembre a los de la modalidad académica (diurna y nocturna). A los estudiantes que requieren adecuación curricular se les aplica la prueba específica y a los demás, se les aplica la prueba ordinaria.

En la modalidad técnica, la prueba ordinaria corresponde al cuadernillo Q-31. En la modalidad académica diurna, a nivel nacional, se aplica el cuadernillo Q-11. A la modalidad académica nocturna le corresponde el Q-21. Las estadísticas de las pruebas ordinarias se resumen en el siguiente cuadro.

- ✓ El total de examinados participantes en la medición es de 2130.
- ✓ Los valores de la confiabilidad o alfa de Cronbach, evidencian que las tres pruebas presentan una aceptable consistencia interna, en las cuales los resultados obtenidos muestran una coherencia interna a favor de los ítems y un alto porcentaje asociado al error de medición está controlado por la prueba.
- ✓ La prueba diurna y la técnica se catalogan como fáciles para los examinados por tener valores de dificultad entre 0,60 y 0,80, y la nocturna es de dificultad intermedia.

**Cuadro N° 47**  
Estadísticas de las pruebas ordinarias de Química  
Bachillerato 2012

Prueba	Número de examinados	Alfa de Cronbach	Media	Mediana	Dificultad
Q-11	1670	0,910	51,4	53	0,677
Q-21	110	0,827	35,0	35	0,461
Q-31	350	0,869	48,4	49	0,637

**Fuente:** Salida de ITEMAN 2012, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC

## Distribución de la cantidad de ítems en cada prueba

La prueba de Química, en cualquier modalidad, consta de 76 ítems y la distribución por objetivo general del Programa de estudio, la determinan los docentes del país que imparten esta materia en el nivel de undécimo o duodécimo año, mediante una consulta nacional realizada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Esta distribución es enviada, en los primeros meses del curso lectivo, a los docentes y a los asesores nacionales y regionales. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales medidos en las pruebas de Bachillerato del 2012.

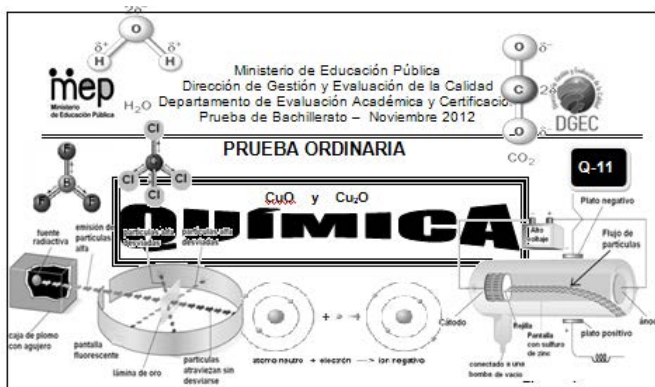
**Cuadro N° 48**

Distribución del número de ítems, según los objetivos del Programa de estudio, que conforman la prueba Bachillerato 2012

Objetivos del Programa de estudio		N° ítems
1	Analizar la importancia de la Química respecto al desarrollo de procesos industriales, el avance en la tecnología, los procesos biológicos y su impacto en el ambiente, la alimentación, la salud y el desarrollo sostenible en general. Analizar los aportes de la Química Orgánica y sus implicaciones para el desarrollo. Analizar ventajas y desventajas de la aplicación de compuestos orgánicos en la industria alimenticia, en la medicina y en la agricultura. Analizar el impacto ambiental de los hidrocarburos y el manejo racional de estos mismos, para favorecer las condiciones de sostenibilidad.	3
2	Describir las propiedades de las sustancias puras y mezclas, así como su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida. Describir desde el punto de vista macro y microscópico, las mezclas mecánicas y las dispersiones.	4
3	Analizar las características de los elementos químicos y su incidencia en los diferentes procesos biológicos, geológicos y químicos que ocurren en la naturaleza, en la industria y en la vida cotidiana.	3
4	Describir las principales partículas que constituyen el átomo y su relación con el número atómico, número másico, isótopos y masa atómica promedio.	4
5	Analizar los aportes dados por diferentes pensadores y científicos al desarrollo de la Teoría Atómica.	2
6	Aplicar el principio de exclusión de Pauli y la regla de Hund, en la construcción de las configuraciones electrónicas, considerando el modelo atómico actual.	4
7	Analizar la importancia de la utilización de la Tabla Periódica como un modelo de sistematización de la información relativa a la clasificación, caracterización y comportamiento de los elementos químicos.	4
8	Analizar las teorías que explican las formas en que se unen los átomos en las moléculas y en conglomerados iónicos, que determinan las propiedades de los compuestos iónicos y moleculares y de los metales.	3
9	Analizar las propiedades de los compuestos iónicos a partir del tipo de enlace que presentan.	2
10	Analizar las propiedades de los compuestos moleculares, a partir del tipo de enlace que presentan.	3
11	Describir las propiedades de las diferentes fuerzas intermoleculares y su relación con los compuestos que las presentan.	3
12	Analizar las propiedades de los metales, a partir de la teoría del mar de electrones.	2
13	Analizar la clasificación de diferentes compuestos químicos de uso común, tomando en cuenta el número y tipo de elementos presentes.	4
14	Aplicar los sistemas de nomenclatura Stoke y Estequiométrico como un medio de comunicación en química.	4
15	Analizar los procesos químicos que ocurren en la naturaleza y la importancia de un manejo racional de estos, para favorecer las condiciones de sostenibilidad ambiental. Analizar la importancia de algunas reacciones químicas de interés biológico, ambiental e industrial, para el ser humano y la sociedad, así como el peligro que algunas de ellas representan para la supervivencia.	3
16	Aplicar los criterios de clasificación de la materia como un medio para facilitar la organización de la información disponible.	3
17	Interpretar las relaciones cuantitativas existentes entre reactivos y productos, en una reacción química, en términos de cantidad de sustancia (mole), masa molar (gramos) y número de partículas.	4
18	Analizar las disoluciones desde el punto de vista de su clasificación y de su contribución al equilibrio de la naturaleza.	4
19	Aplicar las unidades de concentración para expresar la composición de una disolución.	4
20	Relacionar la diversidad de compuestos orgánicos existentes, con las propiedades de homocombinación e hibridación del átomo de carbono.	2
21	Analizar la importancia de los compuestos del carbono según su composición, estado en que se presentan y la importancia que tienen, en la conformación de los seres vivos.	3
22	Aplicar el sistema de nomenclatura I.U.P.A.C. para nombrar algunos hidrocarburos, con énfasis en aquellos que son importantes en la vida cotidiana.	3
23	Reconocer los grupos funcionales básicos de la Química Orgánica y los compuestos que los presentan.	3
24	Describir las diferencias entre carbohidratos, proteínas y lípidos, y su importancia biológica.	2
<b>Total</b>		<b>76</b>

Fuente: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, DGEC





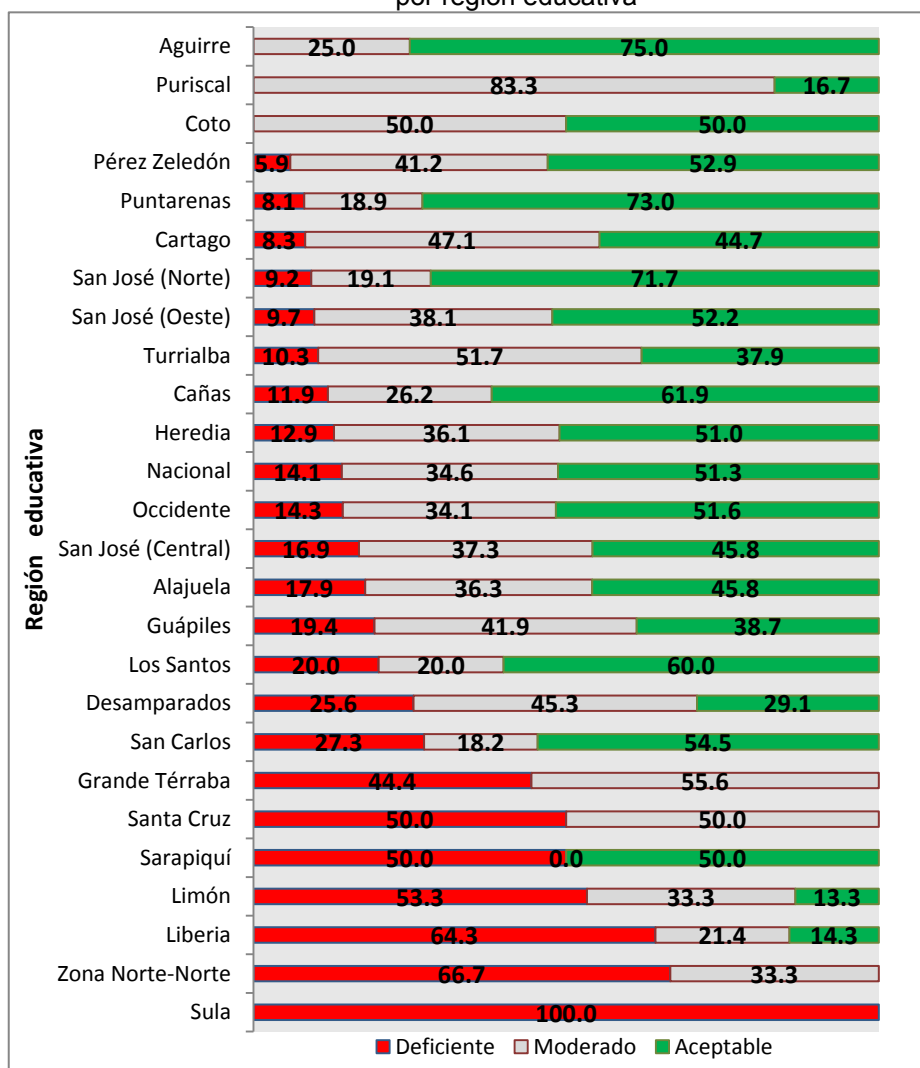
## Análisis de resultados de la prueba Q-11 (Química diurna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Química, Q-11, consta de 76 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica diurna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la aceptable corresponde a los examinados con 53 o más respuestas correctas o

calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 38 a 52 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 37 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 87**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Aguirre, con el 75%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 0% que corresponde a la región de Sarapiquí y el 83,3% que corresponde a Puriscal.
- Grande de Térraba, Zona Norte-Norte y Santa Cruz no presentan estudiantes en la categoría de aceptable.
- Sulá solo presenta estudiantes en la categoría deficiente.
- Puriscal, con el 83%, es la región de más examinados con calificaciones de la categoría moderada.
- Aguirre, Coto y Puriscal no presentan examinados en la categoría deficiente.

### Elementos de discusión

A nivel nacional:

- alto porcentaje de examinados con notas aceptables.
- bajo porcentaje de examinados con notas deficientes.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 49**  
Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 53 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio de ítems correctos es de 51,45 que corresponde a 67,7 de calificación.
- Cuatro regiones educativas presentan promedios de nota de examen por encima del 70.
- Las regiones de Aguirre, San José Norte, Puntarenas y Pérez Zeledón presentan examinados con 53 o más ítems correctos.
- Puntarenas, Occidente y Heredia presentan examinados con el 100% de ítems correctos. En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 29 y 74,73.
- El rendimiento mínimo oscila entre 13,6 y 47,8.

**Elementos de discusión**

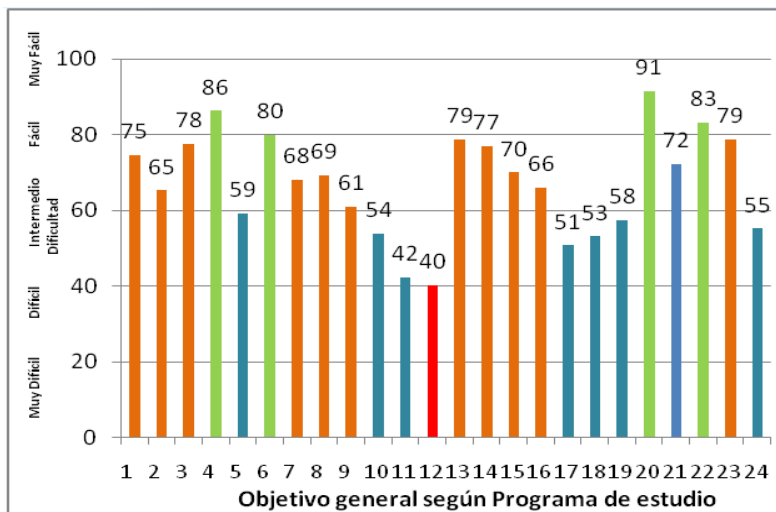
- Existencia de examinados con calificaciones deficientes en el 96,0% de las regiones.

Región	N	mean	sd	mín	máx
Aguirre	12	73,6	5,6	63,2	81,6
San José Norte	314	73,5	15,2	25,0	98,7
Puntarenas	37	73,0	13,9	31,6	100,0
Pérez Zeledón	34	70,2	13,4	35,5	94,7
Cañas	42	69,0	15,1	26,3	88,2
San José Oeste	113	68,3	14,9	34,2	96,1
Occidente	91	68,1	15,7	39,5	100,0
San Carlos	22	68,1	21,1	32,9	93,4
Los Santos	10	68,0	14,2	43,4	94,7
Heredia	241	67,8	14,9	30,3	100,0
Coto	12	67,5	9,6	54,0	82,9
Cartago	206	67,3	12,5	27,6	96,1
Turrialba	29	66,7	16,0	31,6	93,4
Alajuela	168	66,6	16,7	29,0	98,7
Puriscal	6	65,6	7,3	59,2	79,0
Guápiles	31	65,0	15,0	34,2	89,5
San José Central	166	65,0	15,1	18,4	98,7
Sarapiquí	2	63,8	25,1	46,1	81,6
Desamparados	86	59,7	15,3	23,7	89,5
Limón	15	52,6	16,9	29,0	92,1
Grande Térraba	9	50,4	4,9	43,4	57,9
Santa Cruz	6	49,8	4,2	43,4	55,3
Liberia	14	49,6	17,4	26,3	89,5
Zona Norte-Norte	3	46,5	8,6	38,2	55,3
Sulá	1	39,5	.	39,5	39,5
Nacional	1670	67,7	15,5	18,4	100,0

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 24 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 88**  
Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

4 Describir las principales partículas que constituyen el átomo y su relación con el número atómico, número másico, isótopos y masa atómica promedio (Ítems 11, 12, 13, 14).

6 Aplicar el principio de exclusión de Pauli y la regla de Hund, en la construcción de las configuraciones electrónicas, considerando el modelo atómico actual (Ítems 17, 18, 19, 20).

20 Relacionar la diversidad de compuestos orgánicos existentes, con las propiedades de homocombinación e hibridación del átomo de carbono (Ítems 64, 65).

22 Aplicar el sistema de nomenclatura I.U.P.A.C. para nombrar algunos hidrocarburos, con énfasis en aquellos que son importantes en la

vida cotidiana (Ítems 69, 70, 71).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

1. Analizar la importancia de la Química respecto al desarrollo de procesos industriales, el avance en la tecnología, los procesos biológicos y su impacto en el ambiente, la alimentación, la salud y el desarrollo sostenible en general. Analizar los aportes de la Química Orgánica y sus implicaciones para el desarrollo. Analizar ventajas y desventajas de la aplicación de compuestos orgánicos en la industria alimenticia, en la medicina y en la agricultura. Analizar el impacto ambiental de los hidrocarburos y el manejo racional de estos mismos, para favorecer las condiciones de sostenibilidad (Ítems 1, 2, 3).
2. Describir las propiedades de las sustancias puras y mezclas, así como su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida. Describir desde el punto de vista macro y microscópico, las mezclas mecánicas y las dispersiones (Ítems 4, 5, 6, 7).
3. Analizar las características de los elementos químicos y su incidencia en los diferentes procesos biológicos, geológicos y químicos que ocurren en la naturaleza, en la industria y en la vida cotidiana (Ítems 8, 9, 10).
7. Analizar la importancia de la utilización de la Tabla Periódica como un modelo de sistematización de la información relativa a la clasificación, caracterización y comportamiento de los elementos químicos (Ítems 21, 22, 23, 24).
8. Analizar las teorías que explican las formas en que se unen los átomos en las moléculas y en conglomerados iónicos, que determinan las propiedades de los compuestos iónicos y moleculares y de los metales (Ítems 25, 26, 27).
9. Analizar las propiedades de los compuestos iónicos a partir del tipo de enlace que presentan (Ítems 28, 29).
13. Analizar la clasificación de diferentes compuestos químicos de uso común, tomando en cuenta el número y tipo de elementos presentes (Ítems 38, 39, 40, 41).
14. Aplicar los sistemas de nomenclatura Stoke y Estequiométrico como un medio de comunicación en química (Ítems 42, 43, 44, 45).
15. Analizar los procesos químicos que ocurren en la naturaleza y la importancia de un manejo racional de estos, para favorecer las condiciones de sostenibilidad ambiental. Analizar la importancia de algunas reacciones químicas de interés biológico, ambiental e industrial, para el ser humano y la sociedad, así como el peligro que algunas de ellas representan para la supervivencia (Ítems 46, 47, 48).
16. Aplicar los criterios de clasificación de la materia como un medio para facilitar la organización de la información disponible (Ítems 49, 50, 51).
21. Analizar la importancia de los compuestos del carbono según su composición, estado en que se presentan y la importancia que tienen, en la conformación de los seres vivos (Ítems 66, 67, 68).
23. Reconocer los grupos funcionales básicos de la Química Orgánica y los compuestos que los presentan (Ítems 72, 73, 74).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

5. Analizar los aportes dados por diferentes pensadores y científicos al desarrollo de la Teoría Atómica (Ítems 15, 16).
10. Analizar las propiedades de los compuestos moleculares, a partir del tipo de enlace que presentan (Ítems 30, 31, 32).
11. Describir las propiedades de las diferentes fuerzas intermoleculares y su relación con los compuestos que las presentan (Ítems 33, 34, 35).
17. Interpretar las relaciones cuantitativas existentes entre reactivos y productos, en una reacción química, en términos de cantidad de sustancia (mole) masa molar (gramos) y número de partículas (Ítems 52, 53, 54, 55).
18. Analizar las disoluciones desde el punto de vista de su clasificación y de su contribución al equilibrio de la naturaleza (Ítems 56, 57, 58, 59).
19. Aplicar las unidades de concentración para expresar la composición de una disolución (Ítems 60, 61, 62, 63).
24. Describir las diferencias entre carbohidratos, proteínas y lípidos, y su importancia biológica (Ítems 75, 76).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de lo examinados lo responden correctamente)

12. Analizar las propiedades de los metales, a partir de la teoría del mar de electrones (Ítems 36, 37).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de lo examinados lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

## Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Mapa N° 28**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

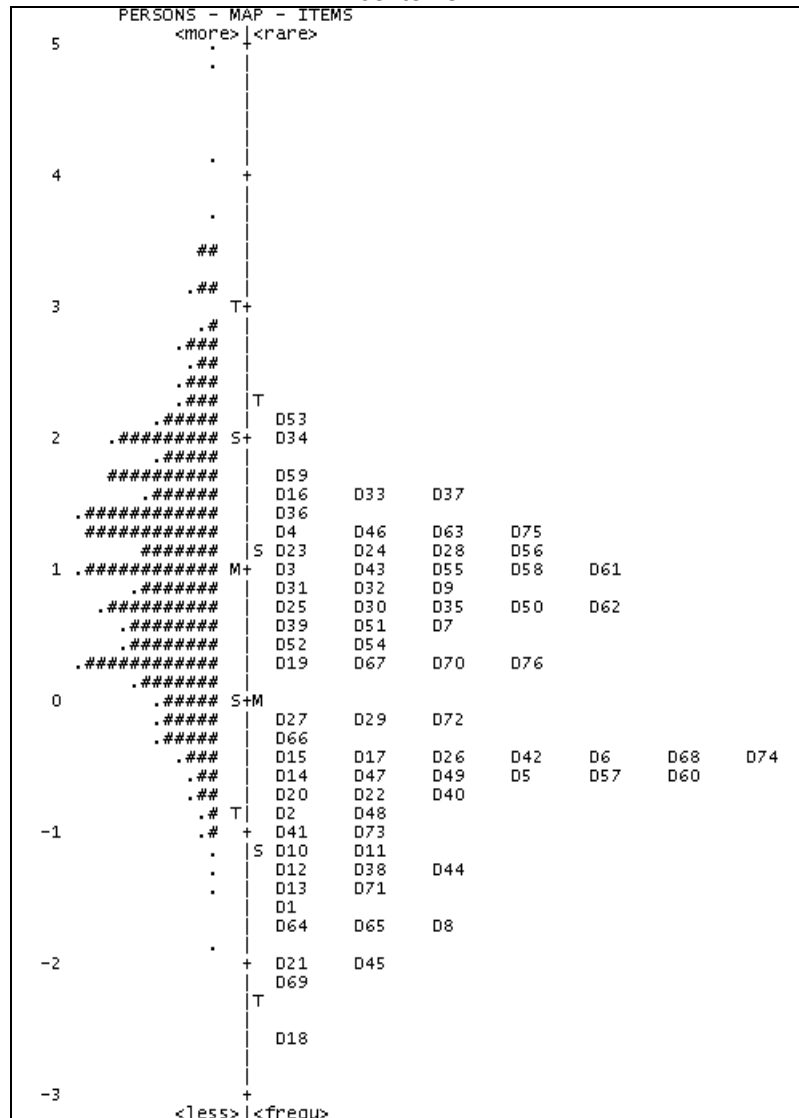
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- gran cantidad de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D53, D34 y D59).
- cuatro ítems (D18, D69, D21, D45) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada de los ítems, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

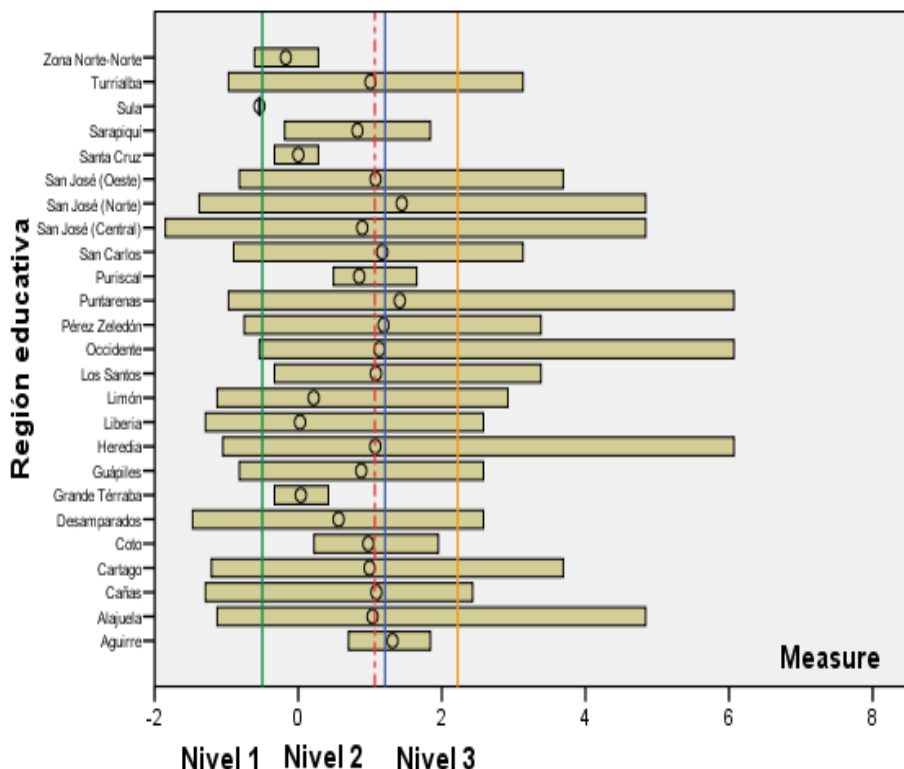
- Existencia de gran cantidad de examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de varios ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.



### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

El siguiente gráfico, en el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,76 y 2,22; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,76 y -0,52 en el nivel 1, entre -0,49 y 1,19 en el nivel 2, entre 1,23 y 2,22 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (1,065).

**Gráfico N° 89**  
Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

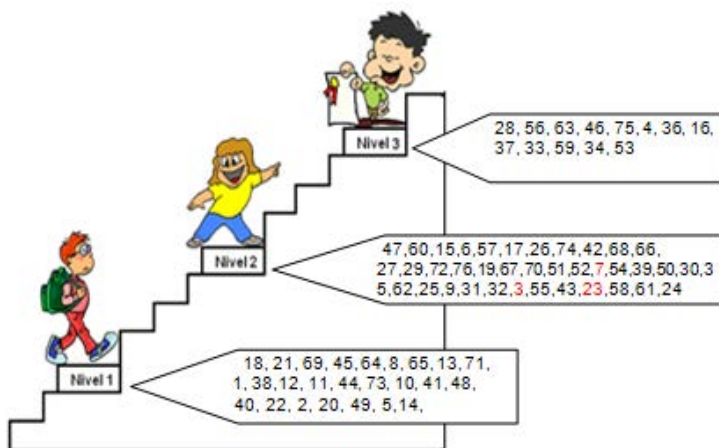
- El promedio de habilidad de los examinados de las veinticuatro regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Diecisiete regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo San José Central la del valor más extremo.
- Heredia, San Ramón y Puntarenas son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- Diecisiete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.
- Siete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Doce regiones educativas tienen promedios de habilidad por debajo del promedio de habilidad regional.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica diurna. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 25 ítems (33%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 38 (50,0%) del nivel 2 de desempeño y 13 (17,1%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 18, 69 y 21. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 53, 34 y 59.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p> <p><b>Reconocimiento de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• características y problemas causados por la carencia o exceso de los oligoelementos y elementos esenciales.</li></ul> <p><b>Distinción de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compuestos según el número de elementos presentes.</li><li>• isótopos.</li></ul> <p><b>Identificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la incidencia del desarrollo de la Química en la industria, la tecnología, la salud y el ambiente.</li><li>• de las propiedades del átomo de carbono.</li></ul> <p><b>Ubicación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• los elementos en la Tabla Periódica, según grupo o familia, período; metales, metaloides, no metales; bloques: representativos, transición, lantánidos y actínidos.</li></ul> <p><b>Determinación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• número atómico, número de masa, número de protones, número de neutrones, número de electrones.</li><li>• los electrones de valencia, el último electrón (electrón diferenciante) y la estructura Lewis de elementos representativos.</li></ul> <p><b>Aplicación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• principio de exclusión de Pauli.</li><li>• la regla de Hund.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p> <p><b>Reconocimiento de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las propiedades de los compuestos con enlace covalente.</li><li>• orbitales híbridos <math>sp</math>, <math>sp^2</math> y <math>sp^3</math>.</li></ul> <p><b>Distinción de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las diferentes áreas de estudio de la Química.</li><li>• elementos metálicos, no metálicos y metaloides.</li><li>• las propiedades periódicas de los elementos representativos.</li><li>• las teorías de enlace y las leyes que rigen la formación de compuestos.</li><li>• moléculas polares y no polares</li><li>• compuestos según el tipo de elementos presentes.</li><li>• diferentes tipos de reacciones químicas.</li><li>• tipos de hidrocarburos.</li></ul> <p><b>Identificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• los factores que afectan la velocidad de disolución.</li><li>• grupos funcionales.</li><li>• compuestos orgánicos por el grupo funcional que presentan.</li></ul> <p><b>Clasificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tipos de disoluciones.</li></ul> <p><b>Determinación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• los números cuánticos.</li><li>• configuraciones electrónicas de átomos de elementos químicos, por el sistema <math>n l^x</math> y el diagrama de orbital.</li><li>• número de oxidación de los elementos representativos en diagramas de orbital y fórmulas de compuestos.</li><li>• los productos de reacciones químicas.</li></ul> <p><b>Diferenciación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tipos de fórmula.</li></ul> <p><b>Aplicación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las reglas de nomenclatura para dar nombre o fórmula a los compuestos químicos.</li><li>• la ley de conservación de la masa para balancear ecuaciones químicas.</li><li>• las reglas de nomenclatura IUPAC para denominar alcanos, alquenos y alquinos.</li></ul> <p><b>Resolución de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• problemas estequiométricos.</li><li>• problemas de composición de una disolución.</li><li>• problemas de molaridad.</li></ul>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p> <p>Reconocimiento de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las propiedades de los compuestos con enlace iónico.</li></ul> <p><b>Distinción de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compuestos que presentan enlace iónico.</li><li>• cambios químicos y cambios físicos.</li><li>• carbohidratos, lípidos y proteínas.</li></ul> <p><b>Identificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• los factores que determinan la solubilidad de un soluto en un disolvente dado.</li></ul> <p><b>Resolución de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• problemas de composición de una disolución.</li><li>• problemas relacionados con cantidad de sustancia (mole), número de Avogadro y masa molar.</li></ul> <p><b>Clasificación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• materiales según sean sustancias puras (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).</li></ul> <p><b>Determinación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• las propiedades de materiales que presentan enlace metálico.</li></ul> <p><b>Diferenciación de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• los tipos de fuerzas intermoleculares.</li></ul> <p><b>Distinción de</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• los aportes de Demócrito, Dalton, Thomson, Rutherford, Planck, Bohr, Heisenberg, De Broglie y Schrödinger a la concepción del modelo atómico.</li><li>• las propiedades coligativas.</li><li>• Resolución de problemas relacionados con cantidad de sustancia (mole), número de Avogadro y masa molar.</li></ul>



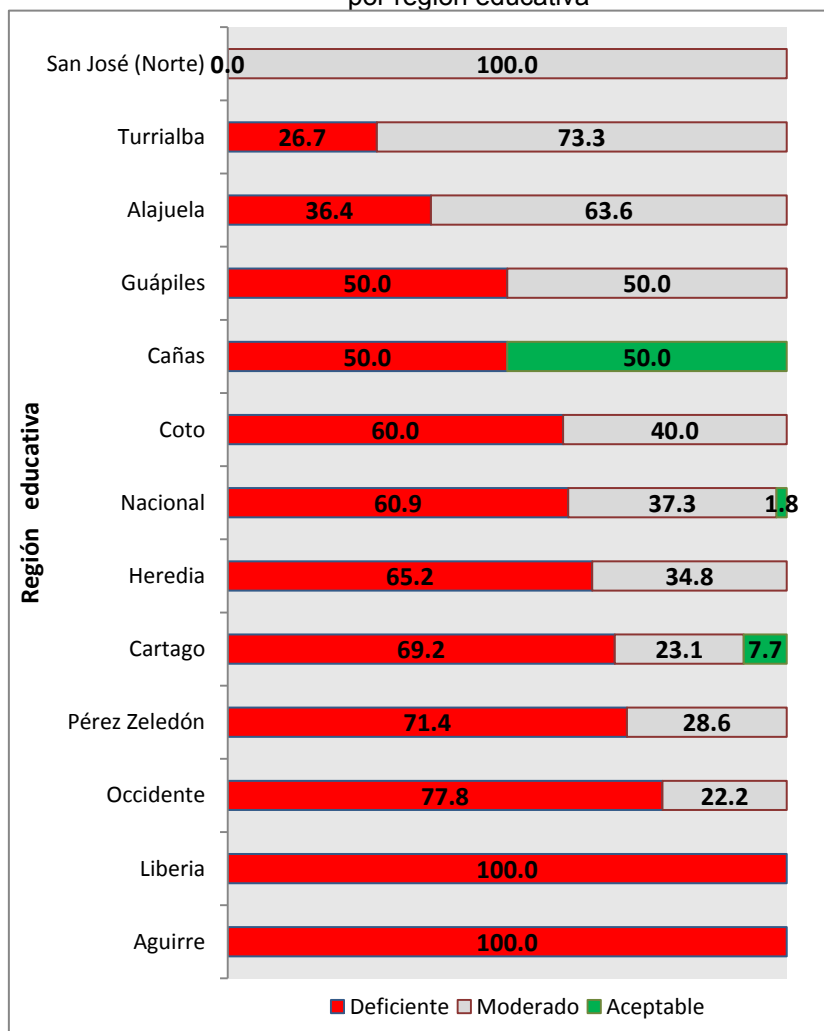
## Análisis de resultados de la prueba Q-21 (Química nocturna nacional)

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Química, Q-21, consta de 76 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad académica nocturna de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas correctas: la aceptable con los examinados con 53 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 38 a 52 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 37 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

corresponde a los examinados con 53 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 38 a 52 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 37 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 90**  
Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Cañas, con el 50%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables.
- El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 0% (Liberia y Aguirre) y el 100% (San José Norte).
- Solo Cartago y Cañas presentan estudiantes en la categoría de aceptable.
- En Liberia y Aguirre el 100% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente.

### Elementos de discusión

A nivel nacional:

- El 60,9% de los examinados se ubican en la categoría deficiente.
- El 37,3% de los examinados se ubican en la categoría moderada.
- Solamente el 1,8% de los examinados se ubica en la categoría aceptable.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 50**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Aguirre	6	42,5	6	31,6	47,4
Alajuela	11	48,7	10,2	31,6	65,8
Cañas	2	57,9	27,9	38,2	77,6
Cartago	13	46,5	15,1	19,7	75
Coto	5	43,7	18,6	27,6	65,8
Guápiles	2	48,7	11,2	40,8	56,6
Heredia	23	44,7	11,2	25	67,1
Liberia	2	46,1	3,7	43,4	48,7
Occidente	9	37,4	10,6	26,3	52,6
Pérez Zeledón	21	43,3	10,6	22,4	61,8
San José Norte	1	63,2	.	63,2	63,2
Turrialba	15	54,4	10,5	32,9	68,4
Nacional	110	46,1	12,3	19,7	77,6

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 53 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El promedio de ítems correctos es 34,9 lo que corresponde a 46,1 de calificación.
- La región con mayor promedio de nota de examen es San José Norte y la región de menor promedio es Occidente.

**Elementos de discusión**

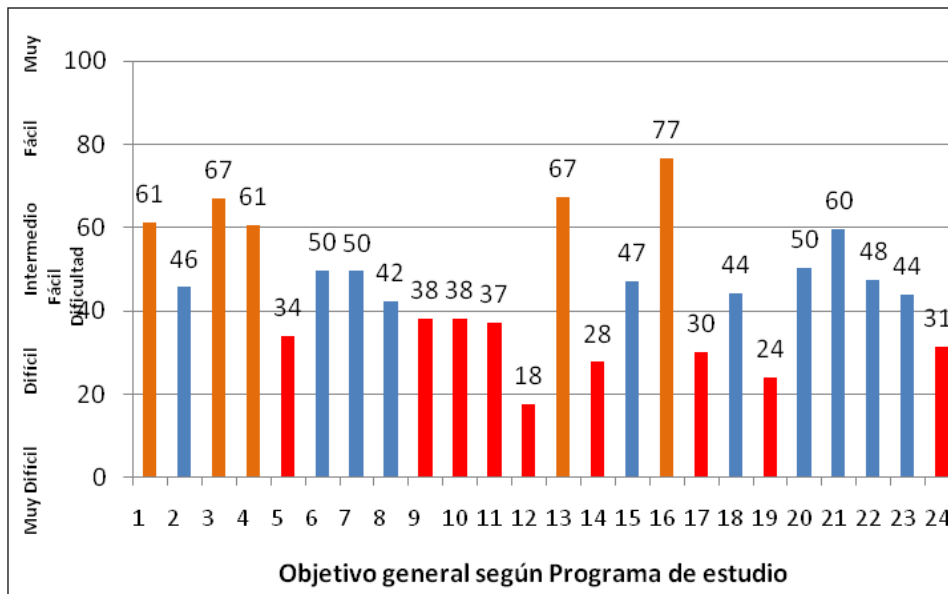
- La mayoría de los examinados presentan calificaciones deficientes.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 24 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 91**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

1. Analizar la importancia de la Química respecto al desarrollo de procesos industriales, el avance en la tecnología, los procesos biológicos y su impacto en el ambiente, la alimentación, la salud y el desarrollo sostenible

en general. Analizar los aportes de la Química Orgánica y sus implicaciones para el desarrollo. Analizar ventajas y desventajas de la aplicación de compuestos orgánicos en la industria alimenticia, en la medicina y en la agricultura. Analizar el impacto ambiental de los hidrocarburos y el manejo racional de estos mismos, para favorecer las condiciones de sostenibilidad (Ítems 1, 2, 3).

3. Analizar las características de los elementos químicos y su incidencia en los diferentes procesos biológicos, geológicos y químicos que ocurren en la naturaleza, en la industria y en la vida cotidiana (Ítems 8, 9, 10).
4. Describir las principales partículas que constituyen el átomo y su relación con el número atómico, número másico, isótopos y masa atómica promedio (Ítems 11, 12, 13, 14).



13. Analizar la clasificación de diferentes compuestos químicos de uso común, tomando en cuenta el número y tipo de elementos presentes (Ítems 38, 39, 40, 41).
16. Aplicar los criterios de clasificación de la materia como un medio para facilitar la organización de la información disponible (Ítems 49, 50, 51).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

2. Describir las propiedades de las sustancias puras y mezclas, así como su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida. Describir desde el punto de vista macro y microscópico, las mezclas mecánicas y las dispersiones (Ítems 4, 5, 6, 7).
6. Aplicar el principio de exclusión de Pauli y la regla de Hund, en la construcción de las configuraciones electrónicas, considerando el modelo atómico actual (Ítems 17, 18, 19, 20).
7. Analizar la importancia de la utilización de la Tabla Periódica como un modelo de sistematización de la información relativa a la clasificación, caracterización y comportamiento de los elementos químicos (Ítems 21, 22, 23, 24).
8. Analizar las teorías que explican las formas en que se unen los átomos en las moléculas y en conglomerados iónicos, que determinan las propiedades de los compuestos iónicos y moleculares y de los metales (Ítems 25, 26, 27).
15. Analizar los procesos químicos que ocurren en la naturaleza y la importancia de un manejo racional de estos, para favorecer las condiciones de sostenibilidad ambiental. Analizar la importancia de algunas reacciones químicas de interés biológico, ambiental e industrial, para el ser humano y la sociedad, así como el peligro que algunas de ellas representan para la supervivencia (Ítems 46, 47, 48).
18. Analizar las disoluciones desde el punto de vista de su clasificación y de su contribución al equilibrio de la naturaleza (Ítems 56, 57, 58, 59).
20. Relacionar la diversidad de compuestos orgánicos existentes, con las propiedades de homocombinación e hibridación del átomo de carbono (Ítems 64, 65).
21. Analizar la importancia de los compuestos del carbono según su composición, estado en que se presentan y la importancia que tienen, en la conformación de los seres vivos (Ítems 66, 67, 68).
22. Aplicar el sistema de nomenclatura I.U.P.A.C. para nombrar algunos hidrocarburos, con énfasis en aquellos que son importantes en la vida cotidiana (Ítems 69, 70, 71).
23. Reconocer los grupos funcionales básicos de la Química Orgánica y los compuestos que los presentan (Ítems 72, 73, 74).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de lo examinados lo responden correctamente)

5. Analizar los aportes dados por diferentes pensadores y científicos al desarrollo de la Teoría Atómica (Ítems 15, 16).
9. Analizar las propiedades de los compuestos iónicos a partir del tipo de enlace que presentan (Ítems 28, 29).
10. Analizar las propiedades de los compuestos moleculares, a partir del tipo de enlace que presentan (Ítems 30, 31, 32).
11. Describir las propiedades de las diferentes fuerzas intermoleculares y su relación con los compuestos que las presentan (Ítems 33, 34, 35).
14. Aplicar los sistemas de nomenclatura Stoke y Estequiométrico como un medio de comunicación en química (Ítems 42, 43, 44, 45).
17. Interpretar las relaciones cuantitativas existentes entre reactivos y productos, en una reacción química, en términos de cantidad de sustancia (mole) masa molar (gramos) y número de partículas (Ítems 52, 53, 54, 55).
19. Aplicar las unidades de concentración para expresar la composición de una disolución (Ítems 60, 61, 62, 63).
24. Describir las diferencias entre carbohidratos, proteínas y lípidos, y su importancia biológica (Ítems 75, 76).

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de lo examinados lo responden correctamente)

12. Analizar las propiedades de los metales, a partir de la teoría del mar de electrones (Ítems 36, 37).

## Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además “M” indica la posición de la media, “S” una desviación estándar, “T” dos desviaciones estándar; al lado derecho está la “dificultad estimada” del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la “dificultad estimada” están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

### Aspectos de interés

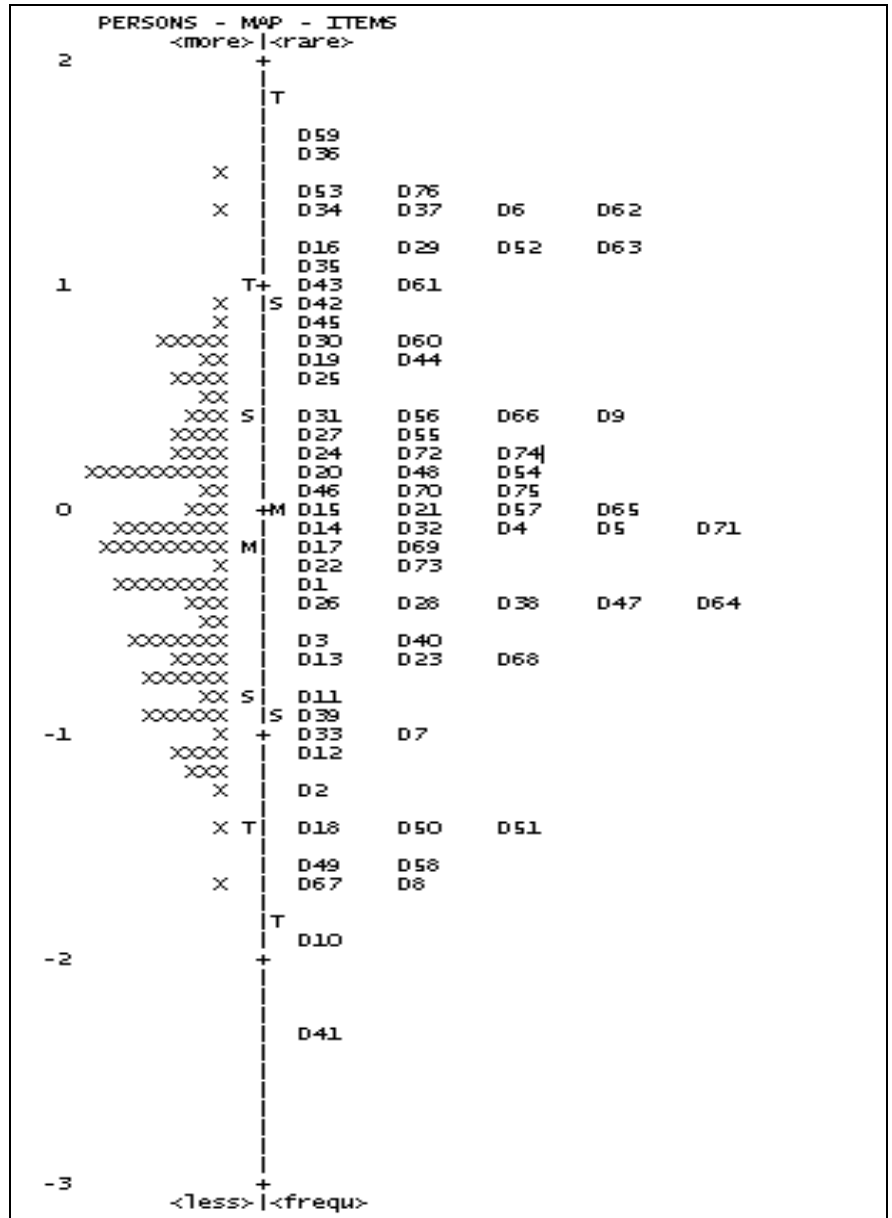
Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- Ausencia de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba (D59 y D36)
- La ubicación de la media de habilidad de los examinados ligeramente por debajo de de la media de la dificultad estimada de los ítems, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es inferior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Ausencia de examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de dos ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.

**Mapa N° 29**  
Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

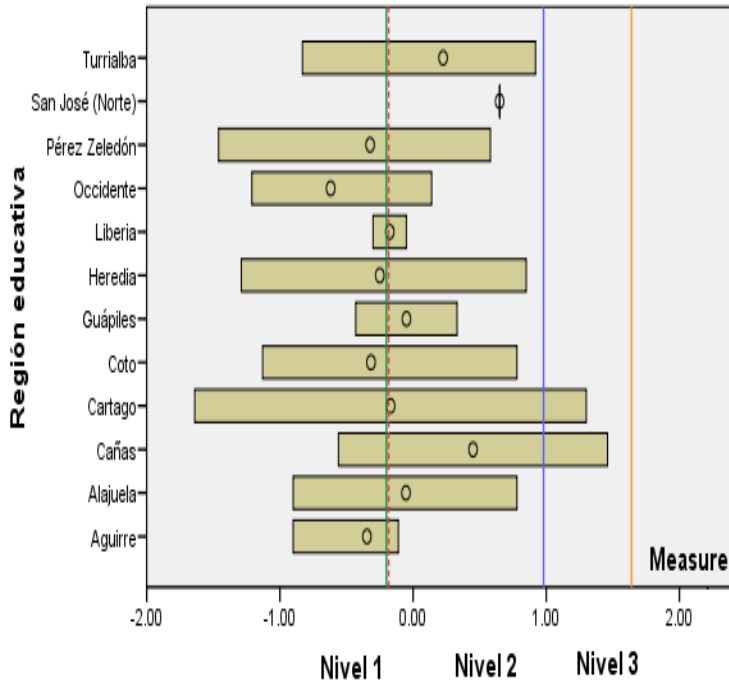


### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

El siguiente gráfico, en el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -1,51 y 6,21; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -4,59 y -0,18 en el nivel 1, entre -0,16 y 1,36 en el nivel 2, entre 1,40 y 2,39 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional.

**Gráfico N° 92**

Promedio de la habilidad de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

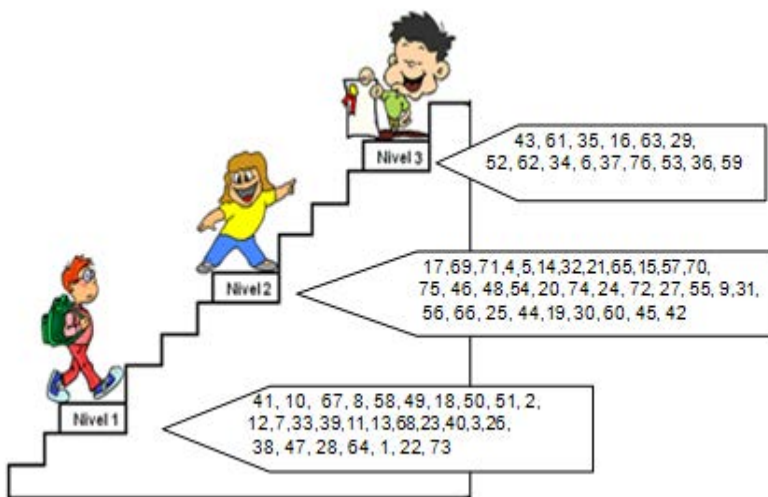
- El promedio de habilidad de los examinados de las doce regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 1.
- Once regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Cartago la del valor más extremo.
- Cañas y Cartago son las regiones educativas que tienen examinados con los valores más altos de habilidad.
- En dos regiones educativas hay examinados con valores en el nivel de desempeño 3.

**Elementos de discusión**

- Bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las cinco regiones educativas.
- 

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**

El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad académica nocturna. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.



Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba.

La distribución de ítems en la prueba, es de 28 ítems (36,84%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 33 (43,42%) del nivel 2 y 15 (19,7%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 41, 10 y 8. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 59, 36, 76.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:</p>	<p>Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:</p>
<b>Reconocimiento de</b>	<b>Distinción de</b>	<b>Distinción de</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• características y problemas causados por la carencia o exceso de los oligoelementos y elementos esenciales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• isótopos.</li><li>• las propiedades periódicas de los elementos representativos.</li><li>• las teorías de enlace y las leyes que rigen la formación de compuestos.</li><li>• moléculas polares y no polares.</li><li>• cambios químicos y cambios físicos</li><li>• tipos de hidrocarburos.</li><li>• carbohidratos, lípidos y proteínas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• compuestos que presentan enlace iónico.</li><li>• las propiedades de los compuestos según las fuerzas intermoleculares presentes.</li><li>• los aportes de Demócrito, Dalton, Thomson, Rutherford, Planck, Bohr, Heisenberg, De Broglie y Schrödinger a la concepción del modelo atómico.</li><li>• las propiedades coligativas.</li><li>• carbohidratos, lípidos y proteínas.</li></ul>
<b>Distinción de</b>	<b>Identificación de</b>	<b>Determinación de</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• las diferentes áreas de estudio de la Química.</li><li>• elementos metálicos, no metálicos y metaloides.</li><li>• compuestos según el tipo de elementos presentes.</li><li>• compuestos según el número de elementos presentes.</li><li>• diferentes tipos de reacciones químicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• los factores que determinan la solubilidad de un soluto en un disolvente dado.</li><li>• propiedades del átomo de carbono.</li><li>• compuestos orgánicos por el grupo funcional que presentan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• las propiedades de materiales que presentan enlace metálico.</li></ul>
<b>Identificación de</b>	<b>Clasificación de</b>	<b>Clasificación de</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• la incidencia del desarrollo de la Química en la industria, la tecnología, la salud y el ambiente.</li><li>• los factores que afectan la velocidad de disolución.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tipos de disoluciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• materiales según sean sustancias puras (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).</li></ul>
<b>Determinación de</b>	<b>Ubicación de</b>	<b>Diferenciación de</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• número atómico, número de masa, número de protones, número de neutrones, número de electrones.</li><li>• número de oxidación de los elementos representativos en diagramas de orbital y fórmulas de compuestos.</li><li>• los productos de reacciones químicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• elementos en la Tabla Periódica, según grupo o familia, período; metales, metaloides, no metales; bloques: representativos, transición, lantánidos y actínidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tipos de fuerzas intermoleculares.</li></ul>
	<b>Determinación de</b>	<b>Resolución de</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• los números cuánticos.</li><li>• configuraciones electrónicas de átomos de elementos químicos, por el sistema <math>nl^x</math> y el diagrama de orbital.</li><li>• la geometría molecular.</li><li>• ángulos de enlace de las moléculas.</li><li>• los electrones de valencia, el último electrón (electrón diferenciante) y la estructura Lewis de elementos representativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• problemas de composición de una disolución.</li><li>• problemas relacionados con cantidad de sustancia (mole), número de Avogadro y masa molar.</li></ul>
	<b>Diferenciación de</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• tipos de enlace covalente.</li><li>• tipos de fórmulas.</li></ul>	
	<b>Aplicación de</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• la regla de Hund.</li><li>• las reglas de nomenclatura para dar nombre o fórmula a los compuestos químicos.</li><li>• la ley de conservación de la masa para balancear ecuaciones químicas.</li><li>• las reglas de nomenclatura IUPAC para denominar alcanos, alquenos y alquinos.</li></ul>	
	<b>Resolución de</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• problemas estequiométricos.</li><li>• problemas de composición de una disolución.</li><li>• problemas de molaridad.</li></ul>	

## Análisis de resultados de la prueba Q-31 (Química técnica nacional)

PRUEBA ORDINARIA

Q-31

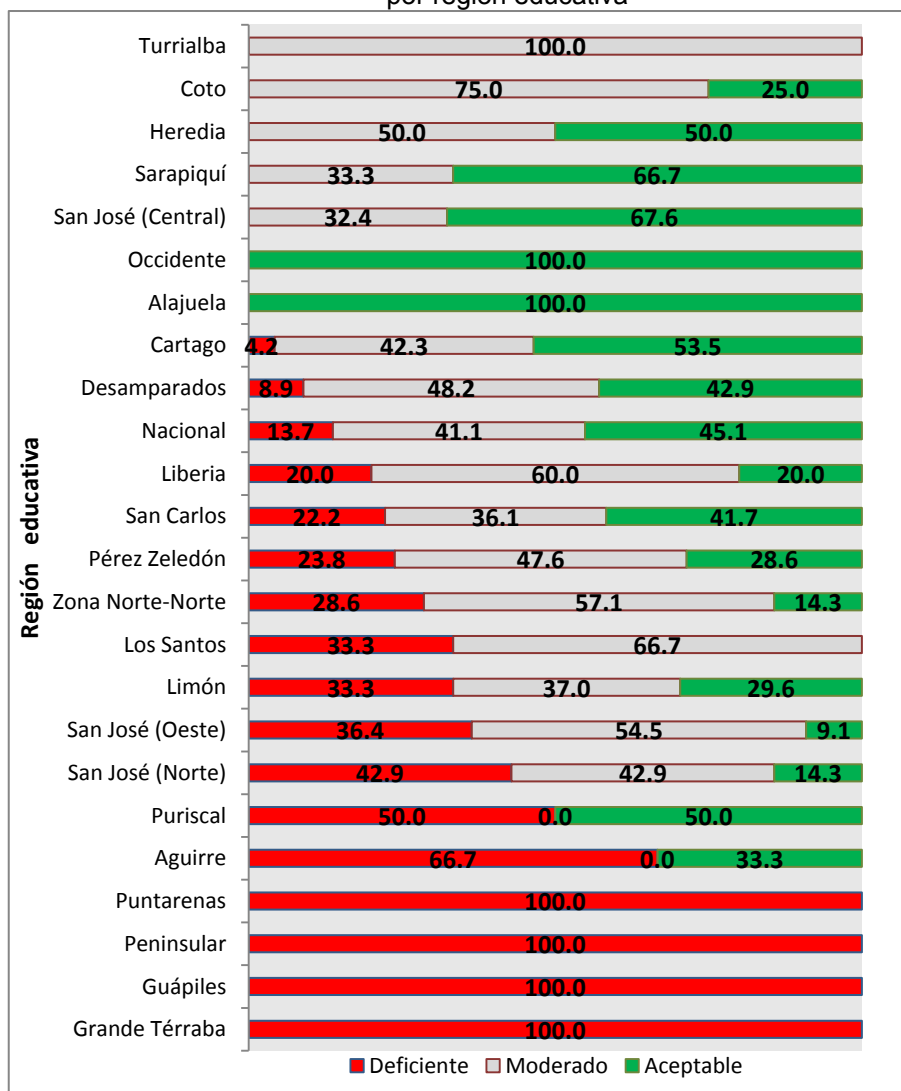
# QUÍMICA

### Distribución de puntuaciones o respuestas correctas

La prueba de Química, Q-31, consta de 76 ítems y fue aplicada a todos los examinados de la modalidad técnica de las 27 regiones educativas. Para este análisis, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas

correctas: la aceptable corresponde a los examinados con 53 o más respuestas correctas o calificaciones de 70 o más, la moderada con los examinados de 38 a 52 respuestas correctas o calificaciones que oscilan entre 50 y menos que 70 y la deficiente con los examinados de 37 o menos respuestas correctas o calificaciones inferiores que 50. La distribución de los examinados, según las categorías de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 93**  
 Porcentaje de estudiantes según categorías de puntajes por región educativa



### Aspectos de interés

- Alajuela y Occidente presentan el 100% de examinados con calificaciones aceptables.
- Turrialba solo presenta examinados en la categoría moderada.
- Sarapiquí, San José Central, Heredia, San Ramón, Heredia y Coto no presenta examinados en la categoría deficiente.
- Puntarenas, Peninsular, Guápiles y Grande de Térraba presentan calificaciones deficientes en el 100% de los examinados.

### Elementos de discusión

En el nivel nacional:

- Alto porcentaje de examinados con notas moderadas y aceptables.

El siguiente cuadro muestra, por región educativa, el número de examinados (N) y para el rendimiento de los estudiantes, la nota promedio de examen (mean) y su desviación estándar (sd), además de los valores mínimo (mín) y máximo (máx).

**Cuadro N° 51**

Distribución del promedio de nota de examen por región educativa

Región	N	mean	sd	mín	máx
Aguirre	3	57,5	18,7	44,7	79,0
Alajuela	2	73,0	4,7	69,7	76,3
Cartago	71	69,0	11,4	39,5	90,8
Coto	4	67,1	4,7	63,2	73,7
Desamparados	56	65,4	12,4	30,3	86,8
Grande Térraba	1	34,2		34,2	34,2
Guápiles	1	40,8		40,8	40,8
Heredia	18	70,6	10,8	52,6	92,1
Liberia	5	59,0	15,5	39,5	80,3
Limón	27	57,4	15,5	25,0	80,3
Los Santos	3	57,5	10,0	46,1	64,5
Occidente	1	73,7		73,7	73,7
Peninsular	1	48,7		48,7	48,7
Pérez Zeledón	21	60,5	11,6	40,8	77,6
Puntarenas	1	42,1		42,1	42,1
Puriscal	2	55,3	20,5	40,8	69,7
San Carlos	36	65,0	14,1	42,1	89,5
San José Central	68	74,3	9,0	52,6	92,1
San José Norte	7	53,4	11,6	39,5	73,7
San José Oeste	11	54,1	10,8	39,5	77,6
Sarapiquí	3	70,6	5,9	64,5	76,3
Turrialba	1	65,8		65,8	65,8
Zona Norte-Norte	7	56,8	10,6	44,7	73,7
Nacional	350	66,0	13,3	25,0	92,1

**Aspectos de interés**

- Los examinados con 53 ítems correctos obtienen un 70 de calificación.
- El rendimiento promedio es de 66,0.
- Las regiones de San José Central, Cartago y Heredia presentan examinados con rendimientos superiores a 90. En las restantes regiones el rendimiento máximo oscila entre 34,2 y 92.
- El rendimiento mínimo oscila entre 25 y 69,7.
- Diecinueve regiones tienen en promedio, notas moderadas.
- Cuatro regiones presentan promedios de deficientes.

**Elementos de discusión**

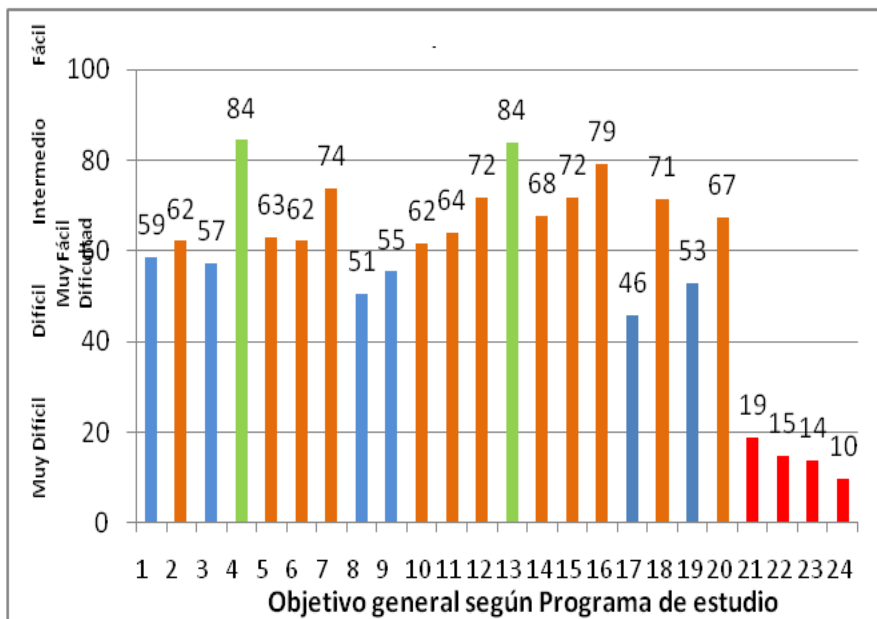
La mayoría de los examinados presentan calificaciones moderadas.

**Nivel de dificultad por objetivo general según el Programa de estudio**

La distribución de los 24 objetivos generales del Programa de estudios medidos en la prueba, por dificultad o proporción de respuestas correctas, se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 94**

Distribución de objetivos medidos por dificultad



**Nivel Muy Fácil** (80% o más de los examinados lo responden correctamente)

4. Describir las principales partículas que constituyen el átomo y su relación con el número atómico, número másico, isótopos y masa atómica promedio (11, 12, 13, 14).

13. Analizar la clasificación de diferentes compuestos químicos de uso común, tomando en cuenta el número y tipo de elementos presentes (38, 39, 40, 41).

**Nivel Fácil** (Entre el 60% y menos del 80% de los examinados lo responden correctamente)

2. Describir las propiedades de las sustancias puras y mezclas, así como su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida. Describir desde el punto

de vista macro y microscópico, las mezclas mecánicas y las dispersiones (Ítems 4, 5, 6, 7).

5. Analizar los aportes dados por diferentes pensadores y científicos al desarrollo de la Teoría Atómica (Ítems 15, 16).

6. Aplicar el principio de exclusión de Pauli y la regla de Hund, en la construcción de las configuraciones electrónicas, considerando el modelo atómico actual (Ítems 17, 18, 19, 20).
7. Analizar la importancia de la utilización de la Tabla Periódica como un modelo de sistematización de la información relativa a la clasificación, caracterización y comportamiento de los elementos químicos (Ítems 21, 22, 23, 24).
10. Analizar las propiedades de los compuestos moleculares, a partir del tipo de enlace que presentan (Ítems 30, 31, 32).
11. Describir las propiedades de las diferentes fuerzas intermoleculares y su relación con los compuestos que las presentan (Ítems 33, 34, 35).
12. Analizar las propiedades de los metales, a partir de la teoría del mar de electrones (Ítems 36, 37).
14. Aplicar los sistemas de nomenclatura Stoke y Estequiométrico como un medio de comunicación en química (Ítems 42, 43, 44, 45).
15. Analizar los procesos químicos que ocurren en la naturaleza y la importancia de un manejo racional de estos, para favorecer las condiciones de sostenibilidad ambiental. Analizar la importancia de algunas reacciones químicas de interés biológico, ambiental e industrial, para el ser humano y la sociedad, así como el peligro que algunas de ellas representan para la supervivencia (Ítems 46, 47, 48).
16. Aplicar los criterios de clasificación de la materia como un medio para facilitar la organización de la información disponible (Ítems 49, 50, 51).
18. Analizar las disoluciones desde el punto de vista de su clasificación y de su contribución al equilibrio de la naturaleza (Ítems 56, 57, 58, 59).
20. Relacionar la diversidad de compuestos orgánicos existentes, con las propiedades de homocombinación e hibridación del átomo de carbono (Ítems 64, 65).

**Nivel Intermedio** (Entre el 40% y menos del 60% de lo examinados lo responden correctamente)

1. Analizar la importancia de la Química respecto al desarrollo de procesos industriales, el avance en la tecnología, los procesos biológicos y su impacto en el ambiente, la alimentación, la salud y el desarrollo sostenible en general. Analizar los aportes de la Química Orgánica y sus implicaciones para el desarrollo. Analizar ventajas y desventajas de la aplicación de compuestos orgánicos en la industria alimenticia, en la medicina y en la agricultura. Analizar el impacto ambiental de los hidrocarburos y el manejo racional de estos mismos, para favorecer las condiciones de sostenibilidad (Ítems 1, 2, 3).
3. Analizar las características de los elementos químicos y su incidencia en los diferentes procesos biológicos, geológicos y químicos que ocurren en la naturaleza, en la industria y en la vida cotidiana. (Ítems 8, 9, 10)
8. Analizar las teorías que explican las formas en que se unen los átomos en las moléculas y en conglomerados iónicos, que determinan las propiedades de los compuestos iónicos y moleculares y de los metales (Ítems 25, 26, 27).
9. Analizar las propiedades de los compuestos iónicos a partir del tipo de enlace que presentan (Ítems 28, 29).
17. Interpretar las relaciones cuantitativas existentes entre reactivos y productos, en una reacción química, en términos de cantidad de sustancia (mole) masa molar (gramos) y número de partículas (Ítems 52, 53, 54, 55).
19. Aplicar las unidades de concentración para expresar la composición de una disolución (Ítems 60, 61, 62, 63).

**Nivel Difícil** (Entre el 20% y menos del 40% de lo examinados lo responden correctamente)

Ninguno de los objetivos presenta este nivel de dificultad.

**Nivel Muy Difícil** (20% o menos de lo examinados lo responden correctamente)

21. Analizar la importancia de los compuestos del carbono según su composición, estado en que se presentan y la importancia que tienen, en la conformación de los seres vivos (Ítems 66, 67, 68).
22. Aplicar el sistema de nomenclatura I.U.P.A.C. para nombrar algunos hidrocarburos, con énfasis en aquellos que son importantes en la vida cotidiana (Ítems 69, 70, 71).
23. Reconocer los grupos funcionales básicos de la Química Orgánica y los compuestos que los presentan (Ítems 72, 73, 74).
24. Describir las diferencias entre carbohidratos, proteínas y lípidos, y su importancia biológica (Ítems 75, 76).

## Desempeño del examinado según dificultad estimada del ítem

En el siguiente mapa, el lado izquierdo de la línea vertical representa el desempeño de los examinados para responder correctamente los ítems, además "M" indica la posición de la media, "S" una desviación estándar, "T" dos desviaciones estándar; al lado derecho está la "dificultad estimada" del ítem para que los examinados lo resuelvan correctamente. Además, los valores del desempeño y de la "dificultad estimada" están ordenados de manera decreciente, verticalmente de arriba hacia abajo.

**Mapa N° 30**

Desempeño de los examinados (persons) y dificultad estimada de los ítems

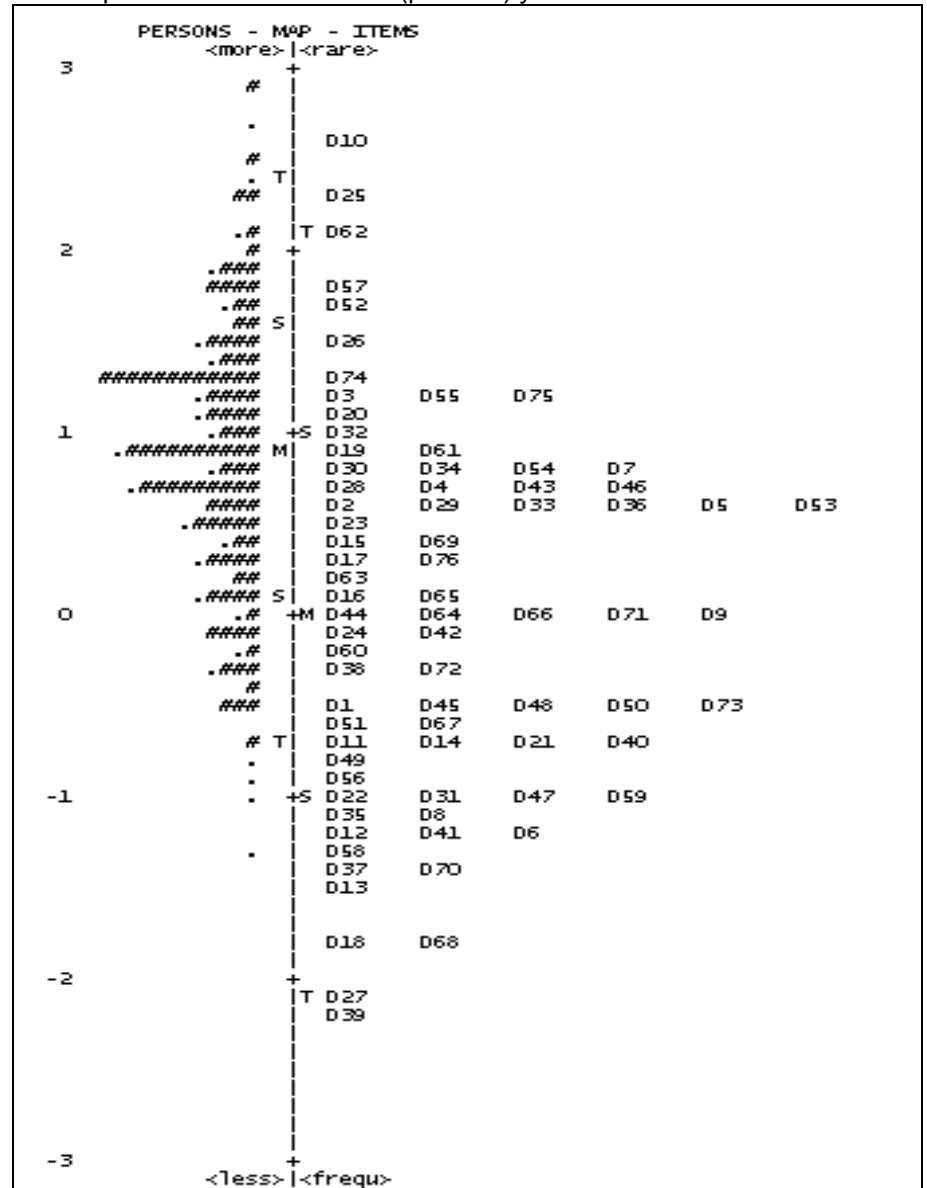
### Aspectos de interés

Las respuestas de los examinados, para esta prueba, evidencian la existencia de

- un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba. (D10, D25, D62)
- siete ítems (D13, D37, D70, D18, D68, D27 y D39) con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados.
- la ubicación de la media de habilidad de los examinados por encima de una desviación estándar de la media de la dificultad estimada, es decir, el nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba.

### Elementos de discusión

- Existencia de examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño.
- Existencia de varios ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados.



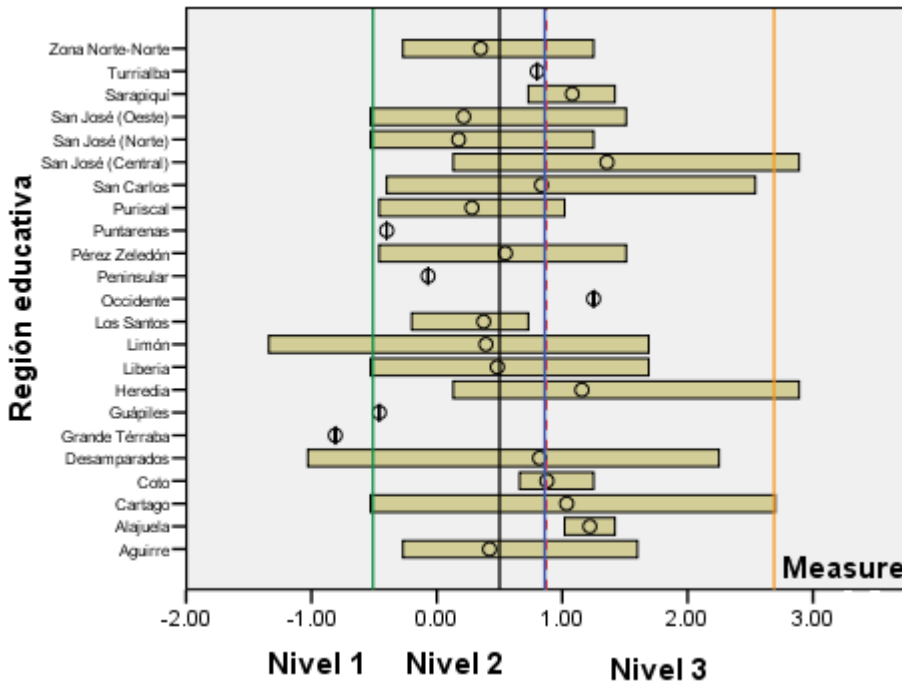
### Distribución del desempeño del examinado a nivel regional

En el siguiente gráfico, el eje horizontal representa el desempeño de los examinados para resolver la prueba en promedio, por región educativa (measure), cuyos valores oscilan entre -2,33 y 2,69; cuanto más a la izquierda del cero, menor es el nivel de desempeño. Valores entre -2,33 y -0,52 en el nivel 1, entre -0,50 y 0,85 en el nivel 2, entre 0,87 y 2,69 en el nivel 3. La línea vertical discontinua representa el valor del promedio nacional (0,8723).



**Gráfico N° 95**

Promedio del desempeño de los examinados para resolver la prueba por región educativa



**Aspectos de interés**

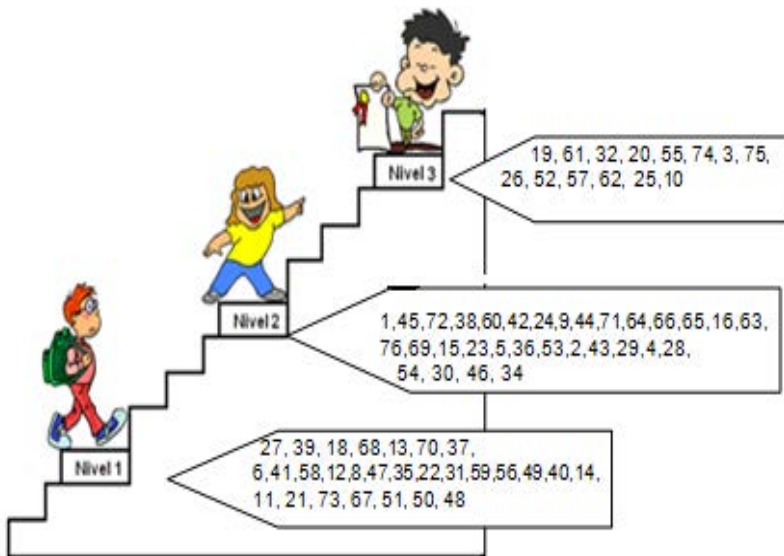
Según las respuestas de los examinados en esta prueba, se evidencia lo siguiente:

- El promedio de habilidad regional de las veintitrés regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2.
- Dos regiones educativas tienen examinados en el nivel de desempeño 1, siendo Limón la del valor más extremo.
- Seis regiones no ofrecen examinados en esta asignatura.

**Elementos de discusión**

- Ausencia de promedios en el límite inferior de habilidad en las todas las regiones educativas.

**Distribución de ítems según desempeño de los examinados**



El siguiente esquema muestra la distribución de ítems, según el nivel de desempeño de los examinados para resolver los ítems en la prueba de la modalidad técnica. Los rangos de los niveles de desempeño fueron establecidos por profesores de secundaria, especialistas en la asignatura.

Los examinados que responden la mayoría de los ítems del tercer nivel tienen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de la prueba; los examinados que responden solamente los ítems del segundo nivel tienen una probabilidad moderada de responder correctamente la prueba; los examinados que solo responden los ítems del primer nivel tienen una baja probabilidad de responder correctamente la prueba. Los examinados que solo responden los ítems cuyos desempeños están por debajo del primer nivel tienen muy baja probabilidad de responder al menos los ítems del nivel 1.

Según la dificultad estimada de los ítems, estos se agrupan en tres categorías denominadas niveles de desempeño. Los examinados que responden los ítems del nivel 3 poseen alta probabilidad de responder correctamente la totalidad de los ítems de la prueba. La distribución de ítems en la prueba, es de 29 ítems (38,1%) que requieren, por parte del examinado, un nivel 1 de desempeño, 32 (42,1%) del nivel 2 y 15 (19,7%) del nivel 3. Los tres ítems que requieren desempeños menores por parte de los examinados son el 27, 39, 18. Los tres que requieren los mayores desempeños son el 10, 25 y 62.

## Distribución de los procesos según el nivel de desempeño

A continuación se presentan los procesos mentales realizados por el examinado para resolver los diferentes ítems de la prueba, en sus correspondientes niveles de desempeño, según el nivel de exigencia.

### Nivel 1

Los examinados ubicados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar alguno de los siguientes procesos de pensamiento:

#### Ubicación de

- los elementos en la Tabla Periódica, según grupo o familia, período; metales, metaloides, no metales; bloques: representativos, transición, lantánidos y actínidos.

#### Identificación de

- moléculas con enlace sigma y pi.
- compuestos orgánicos por el grupo funcional que presentan.
- los factores que determinan la solubilidad de un soluto en un disolvente dado.
- ejemplos de disoluciones.

#### Distinción de

- de diferentes tipos de reacciones químicas.
- compuestos según el número de elementos presentes.
- isótopos.

#### Determinación de

- número atómico, número de masa, número de protones, número de neutrones, número de electrones.
- la geometría molecular de una molécula.
- los productos de una reacción química.
- tipos de hidrocarburos.
- propiedades coligativas.

#### Aplicación de

- la ley de conservación de la masa para balancear ecuaciones químicas.

### Nivel 2

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems que requieran procesos del nivel 1 y alguno de los siguientes procesos:

#### Reconocimiento de

- las propiedades de los compuestos con enlace iónico.

#### Identificación de

- la incidencia del desarrollo de la Química en la industria, la tecnología, la salud y el ambiente.
- Las propiedades del átomo de carbono.
- grupos funcionales.

#### Distinción de

- elementos metálicos, no metálicos y metaloides.
- los aportes de Demócrito, Dalton, Thomson, Rutherford, Planck, Bohr, Heisenberg, De Broglie y Schrödinger a la concepción del modelo atómico.
- las propiedades periódicas de los elementos representativos.
- compuestos que presentan enlace iónico.
- las propiedades de los compuestos según las fuerzas intermoleculares presentes.
- cambios químicos y cambios físicos.
- compuestos según el tipo de elementos presentes.
- tipos de hidrocarburos.

#### Determinación de

- los orbitales atómicos.
- las propiedades de los materiales que presentan enlace metálico.
- número de oxidación de los elementos representativos en diagramas de orbital y fórmulas de compuestos.

#### Diferenciación de

- los tipos de fuerzas intermoleculares.
- Tipos de enlace covalente.

#### Aplicación de

- las reglas de nomenclatura para dar nombre o fórmula a los compuestos químicos.
- aplicación de las reglas de nomenclatura IUPAC para denominar alcanos, alquenos y alquinos.

### Nivel 3

Los examinados en este nivel de desempeño tienen alta probabilidad de resolver ítems en los cuales deben realizar, además de los procesos del nivel 1 y 2, alguno de los siguientes procesos:

#### Reconocimiento de

- características y problemas causados por la carencia o exceso de los oligoelementos y elementos esenciales.

#### Distinción de

- las diferentes áreas de estudio de la Química.
- carbohidratos, lípidos y proteínas.
- entre moléculas polares y no polares
- las teorías de enlace y las leyes que rigen la formación de compuestos.

#### Determinación de

- configuraciones electrónicas de átomos de elementos químicos, por el sistema  $n l^x$  y el diagrama de orbital.
- los electrones de valencia, el último electrón (electrón diferenciante) y la estructura Lewis de elementos representativos.

#### Diferenciación de

- tipos de fórmulas.

#### Clasificación de

- materiales según sean sustancias puras (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).
- Tipos de disoluciones

#### Resolución de

- problemas de composición de una disolución.
- problemas relacionados con cantidad de sustancia (mole), número de Avogadro y masa molar.
- problemas de molaridad.
- problemas estequiométricos.

## Rendimiento y nivel de desempeño institucional, en Química, por región educativa y modalidad

La siguiente información resume, por modalidad, el rendimiento y nivel de desempeño para cada una de las instituciones de las veintisiete regiones educativas, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas nacionales ordinarias de la asignatura Química. **N** corresponde al número de examinados. Para el rendimiento institucional: **mean** es la nota promedio de examen, **sd** es la desviación estándar, **mín** y **máx** son los valores mínimo y máximo respectivamente, **<50**, **≥50** y **≥70** corresponden respectivamente a porcentajes de estudiantes en las tres categorías de rendimiento, con notas inferiores que 50 (deficiente), con notas entre 50 y menos que 70 (moderado) y con notas iguales o superiores que 70 (aceptable). Además, en cuanto a los niveles de desempeño institucional de sus estudiantes, según el análisis realizado por especialistas: **mean** es el promedio, **sd** es la desviación estándar, **1**, **2** y **3** son los porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño, **\*** es el porcentaje de examinados que evidencian desempeños por debajo del nivel básico 1 y **\*\*** los que superan el nivel 3.

### Región educativa Alajuela

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	%	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>																
Colegio Nuevo Milenio	3	92,5	3,0	90,8	96,1	---	---	100	3,1	0,6	---	---	---	---	100	
CCC de Alajuela	9	92,3	5,8	82,9	98,7	---	---	100	3,2	1,0	---	---	---	22,2	77,8	
Saint Paul College	8	89,5	5,5	79,0	97,4	---	---	100	2,7	0,7	---	---	---	25,0	75,0	
Liceo León Cortés Castro	2	80,9	6,5	76,3	85,5	---	---	100	1,8	0,5	---	---	---	100	---	
Saint John Baptist	8	79,1	4,4	71,1	84,2	---	---	100	1,7	0,3	---	---	12,5	87,5	---	
Colegio Marista	20	78,8	9,4	63,2	94,7	---	20,0	80,0	1,8	0,8	---	---	30,0	45,0	25,0	
Experimental de Grecia	6	76,3	6,9	67,1	84,2	---	16,7	83,3	1,5	0,5	---	---	33,3	66,7	---	
Colegio El Carmen	6	75,2	8,1	64,5	88,2	---	16,7	83,3	1,5	0,6	---	---	33,3	50,0	16,7	
Colegio San Diego	1	75,0	---	75,0	75,0	---	---	100	1,4	---	---	---	---	100	---	
Colegio María Inmaculada	3	73,7	1,3	72,4	75,0	---	---	100	1,3	0,1	---	---	---	100	---	
Instituto Centroamericano Adventista	1	71,1	---	71,1	71,1	---	---	100	1,1	---	---	---	100	---	---	
Colegio San Rafael (Privado)	4	69,1	8,6	59,2	80,3	---	75,0	25,0	1,1	0,5	---	---	75,0	25,0	---	
Santa Teresa	3	66,7	10,6	55,3	76,3	---	66,7	33,3	0,9	0,6	---	---	66,7	33,3	---	
Liceo de Poás	17	66,2	9,5	51,3	85,5	---	58,8	41,2	0,9	0,6	---	---	64,7	35,3	---	
Liceo San Rafael	2	63,8	2,8	61,8	65,8	---	100	---	0,7	0,2	---	---	100	---	---	
Redentorista San Alfonso	19	58,2	12,5	42,1	84,2	31,6	47,4	21,1	0,5	0,7	---	---	84,2	15,8	---	
Colegio Puente Piedra	1	57,9	---	57,9	57,9	---	100	---	0,4	---	---	---	100	---	---	
Colegio Gregorio José Ramírez	12	56,8	7,1	47,4	72,4	16,7	75,0	8,3	0,4	0,4	---	---	91,7	8,3	---	
Liceo Otilio Ulate Blanco	2	56,6	7,4	51,3	61,8	---	100	---	0,4	0,4	---	---	100	---	---	
Liceo de Atenas	7	52,6	10,5	38,2	63,2	42,9	57,1	---	0,2	0,6	---	28,6	71,4	---	---	
Liceo de Carrillos de Poás	4	52,6	3,7	50,0	57,9	---	100	---	0,2	0,2	---	---	100	---	---	
Instituto de Alajuela	12	49,7	13,2	29,0	71,1	58,3	33,3	8,3	0,0	0,7	---	25,0	75,0	---	---	
Liceo de Turrúcares	3	49,6	7,5	43,4	57,9	66,7	33,3	---	0,0	0,4	---	---	100	---	---	
Liceo San José de Alajuela	12	49,0	12,0	31,6	75,0	58,3	33,3	8,3	0,0	0,6	---	25,0	66,7	8,3	---	
Colegio Tuetal Norte	2	38,8	8,4	32,9	44,7	100	---	---	-0,6	0,5	---	50,0	50,0	---	---	
Liceo Deportivo de Grecia	1	32,9	---	32,9	32,9	100	---	---	-0,9	---	---	100	---	---	---	
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>																
Liceo Nocturno Grecia	11	48,7	10,2	31,6	65,8	36,4	63,6	---	-0,1	0,5	---	27,3	72,7	---	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>																
C.T.P. Jesús Ocaña Rojas	1	76,3	---	76,3	76,3	---	---	100	1,4	---	---	---	---	100	---	
C.T.P.A. Ricardo Castro B.	1	69,7	---	69,7	69,7	---	---	100	1,0	---	---	---	---	100	---	

### Región educativa Coto

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	%	2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>																
Colegio Humanístico Costarricense	9	68,7	10,3	54,0	82,9	---	44,4	55,6	1,1	0,6	---	---	55,6	44,4	---	
Madre del Divino Pastor	2	68,4	1,9	67,1	69,7	---	50,0	50,0	1,0	0,1	---	---	100	---	---	
Liceo de Ciudad Neily	1	55,3	---	55,3	55,3	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---	
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>																
Liceo Nocturno La Cuesta	5	43,7	18,6	27,6	65,8	60,0	40,0	---	-0,3	0,9	---	60,0	40,0	---	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>																
C.T.P.A. Umberto Melloni	1	73,7	---	73,7	73,7	---	---	100	1,3	---	---	---	---	100	---	
C.T.P.A. de Sabalito	3	64,9	2,0	63,2	67,1	---	100	---	0,8	0,1	---	---	66,7	33,3	---	

### Región educativa Aguirre

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Sistema Educativo Los Delfines	11	74,5	4,8	65,8	81,6	---	18,2	81,8	1,4	0,3	---	---	18,2	81,8	---
Colegio Eco-Turístico del Pacífico	1	63,2	---	63,2	63,2	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno de Quepos	6	42,5	6,0	31,6	47,4	100	---	---	-0,4	0,3	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Quepos	3	57,5	18,7	44,7	79,0	66,7	---	33,3	0,4	1,0	---	---	66,7	33,3	---

### Región educativa Cañas

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
San Daniel Comboni	3	76,3	6,8	72,4	84,2	---	---	100	1,5	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Maurilio Alvarado Vargas	34	72,1	11,8	32,9	88,2	5,9	26,5	67,6	1,3	0,7	---	2,9	35,3	58,8	2,9
Liceo Eulogio López	1	60,5	---	60,5	60,5	---	100	---	0,6	---	---	---	100	---	---
Liceo Miguel Araya Venegas	3	44,3	14,1	35,5	60,5	66,7	33,3	---	-0,3	0,7	---	66,7	33,3	---	---
Liceo de Colorado de Abangares	1	26,3	---	26,3	26,3	100	---	---	-1,3	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Maurilio Alvarado	2	57,9	27,9	38,2	77,6	50	---	50,0	0,5	1,4	---	50,0	---	50,0	---

### Región educativa Cartago

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Bilingüe Miravalles	13	84,9	8,5	68,4	94,7	---	7,7	92,3	2,3	0,8	---	---	7,7	30,8	61,5
Exper. Bilingüe José Figueres F.	20	75,8	6,4	59,2	86,8	---	10,0	90,0	1,5	0,4	---	---	20,0	75,0	5,0
Colegio Bilingüe Sonnysa CBC	1	72,4	---	72,4	72,4	---	---	100	1,2	---	---	---	100	---	---
Colegio San Luis Gonzaga	19	71,6	10,6	54,0	92,1	---	47,4	52,6	1,3	0,7	---	---	57,9	31,6	10,5
Liceo Francisca Carrasco	1	71,1	---	71,1	71,1	---	---	100	1,1	---	---	---	100	---	---
Sistema Educ. Bilingüe San Eduardo	1	71,1	---	71,1	71,1	---	---	100	1,1	---	---	---	100	---	---
Colegio Sagrado Corazón D	61	70,4	8,3	54,0	92,1	---	52,5	47,5	1,1	0,5	---	---	59,0	37,7	3,3
Liceo Daniel Oduber Quirós	7	70,1	15,3	51,3	96,1	---	42,9	57,1	1,3	1,2	---	---	42,9	42,9	14,3
Colegio Seráfico San Francisco	20	63,4	5,5	51,3	73,7	---	85,0	15,0	0,7	0,3	---	---	95,0	5,0	---
Colegio Bilingüe Jorge Volio J.	10	59,7	8,2	44,7	71,1	10,0	80,0	10,0	0,5	0,4	---	---	100	---	---
Liceo Elías Leiva Quirós	40	59,3	12,5	32,9	84,2	25,0	47,5	27,5	0,5	0,7	---	10,0	65,0	25,0	---
Colegio San Nicolás de Tolentino	1	52,6	---	52,6	52,6	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
Liceo Dr. Vicente Lachner S.	4	52,0	14,2	36,8	71,1	50,0	25,0	25,0	0,1	0,8	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Braulio Carrillo	6	48,3	11,8	27,6	61,8	33,3	66,7	---	-0,1	0,6	---	16,7	83,3	---	---
Liceo Paraíso	2	45,4	0,9	44,7	46,1	100	---	---	-0,2	0,1	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Cartago	13	46,5	15,1	19,7	75,0	69,2	23,1	7,7	-0,2	0,8	---	46,2	46,2	7,7	---
Colegio Voc. de Artes y Oficios	58	72,5	9,0	54,0	90,8	---	36,2	63,8	1,2	0,6	---	---	25,9	72,4	1,7
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. MaRío Quirós Sasso	1	69,7	---	69,7	69,7	---	---	100	1,0	---	---	---	100	---	---
C.T.P.A. de Pacayas	5	56,3	3,5	51,3	59,2	---	100	---	0,3	0,2	---	---	100	---	---
C.T.P San Agustín	4	51,6	5,4	44,7	57,9	25,0	75,0	---	0,1	0,3	---	---	100	---	---
C.T.P Colegio Fernando Volio	3	45,6	6,6	39,5	52,6	66,7	33,3	---	-0,2	0,3	---	33,3	66,7	---	---

### Región educativa Turrialba

Centro educativo	N	Rendimiento							Niveles de desempeño						
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	% ≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Experimental Bilingüe	12	78,5	11,3	59,2	93,4	---	25,0	75,0	1,8	0,8	---	---	25,0	50,0	25,0
Colegio Inter. de Ciencias Ambientales	1	77,6	---	77,6	77,6	---	---	100	1,6	---	---	---	100	---	---
Colegio Jorge Debravo	2	75,7	19,5	61,8	89,5	---	50,0	50,0	1,6	1,4	---	---	50,0	---	50,0
Liceo Juan Viñas	6	57,2	8,5	40,8	64,5	16,7	83,3	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---
Instituto Dr. Clodomiro Picado	8	52,5	11,1	31,6	65,8	25,0	75,0	---	0,1	0,6	---	12,5	87,5	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Noct. Pbro. Enrique Menzel	15	54,4	10,5	32,9	68,4	26,7	73,3	---	0,2	0,5	---	20,0	80,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. La Suiza	1	65,8	---	65,8	65,8	---	100	---	0,8	---	---	---	100	---	---

**Región educativa Desamparados**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro Educativo San Miguel Arcángel	10	84,7	3,8	76,3	89,5	---	---	100	2,1	0,3	---	---	---	60,0	40,0
Centro Nuestra Sra. de los Desamp.	6	71,5	9,0	61,8	82,9	---	50,0	50,0	1,2	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Liceo San Gabriel de Aserrí	1	68,4	---	68,4	68,4	---	100	---	1,0	---	---	---	100	---	---
Liceo San Miguel	6	63,4	14,1	44,7	82,9	16,7	33,3	50,0	0,8	0,8	---	---	83,3	16,7	---
Liceo José Mora (Calle Fallas)	13	63,3	8,8	52,6	79,0	---	69,2	30,8	0,7	0,5	---	---	76,9	23,1	---
Liceo de San Antonio Desamparados	2	61,8	11,2	54,0	69,7	---	50,0	50,0	0,7	0,6	---	---	100	---	---
Liceo Mons. Rubén Odio Herrera	17	57,2	9,3	40,8	72,4	11,8	76,5	11,8	0,4	0,5	---	---	94,1	5,9	---
Liceo de Aserrí	9	56,3	9,8	43,4	71,1	33,3	44,4	22,2	0,4	0,5	---	---	100	---	---
Frailas	2	54,0	13,0	44,7	63,2	50,0	50,0	---	0,2	0,7	---	---	100	---	---
Colegio Joaquín Gutiérrez	6	48,9	11,5	32,9	64,5	66,7	33,3	---	-0,1	0,6	---	16,7	83,3	---	---
Sistema Educativo Bendito Jesús	1	47,4	---	47,4	47,4	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---
Liceo de Gravilias	5	46,1	8,8	36,8	59,2	60,0	40,0	---	-0,2	0,5	---	20,0	80,0	---	---
Liceo Roberto Gamboa Valverde	2	46,1	7,4	40,8	51,3	50,0	50,0	---	-0,2	0,4	---	---	100	---	---
Santa María Technical School	1	40,8	---	40,8	40,8	100	---	---	-0,5	---	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica La Valencia	5	33,7	9,6	23,7	44,7	100	---	---	-0,9	0,6	---	60,0	40,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P José Albertazzi	1	71,1	---	71,1	71,1	---	---	100	1,1	---	---	---	---	100	---
C.T.P.A. de Acosta	3	68,9	12,6	55,3	80,3	---	33,3	66,7	1,0	0,7	---	---	33,3	66,7	---
Colegio Voc. Mons. Sanabria	35	68,5	8,9	51,3	85,5	---	51,4	48,6	1,0	0,5	---	---	34,3	65,7	---
C.T.P. Dos Cercas	8	58,7	12,4	36,8	75,0	25,0	62,5	12,5	0,5	0,6	---	12,5	50,0	37,5	---
C.T.P.I. José Figueres F.	7	58,5	20,2	30,3	86,8	28,6	42,9	28,6	0,5	1,1	---	28,6	42,9	28,6	---
C.T.P.A. San Juan Sur	2	54,0	24,2	36,8	71,1	50,0	---	50,0	0,2	1,2	---	50,0	---	50,0	---

(\*)Porcentaje de estudiantes por categoría de puntaje

**Región educativa Grande de Térraba**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo Académico de Buenos Aires	1	55,3	---	55,3	55,3	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Unidad Pedagógica Potrero Grande	3	54,0	4,0	50,0	57,9	---	100	---	0,2	0,2	---	---	100	---	---
Liceo Yolanda Oreamuno	1	52,6	---	52,6	52,6	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
Colegio III Ciclo de Boruca	4	46,1	2,4	43,4	48,7	100	---	---	-0,2	0,1	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Buenos Aires	1	34,2	---	34,2	34,2	100	---	---	-0,8	---	---	100	---	---	---

(\*)Porcentaje de estudiantes por categoría de puntaje

**Región educativa Guápiles**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Bilingüe San Francisco de Asís	1	88,2	---	88,2	88,2	---	---	100	2,4	---	---	---	---	---	100
Colegio Green Valley	2	77,0	8,4	71,1	82,9	---	---	100	1,6	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Liceo de Pococí	9	71,9	14,6	48,7	89,5	11,1	33,3	55,6	1,3	0,9	---	---	44,4	33,3	22,2
Colegio Valle del Sol	9	69,4	7,8	59,2	84,2	---	55,6	44,4	1,1	0,5	---	---	66,7	33,3	---
Colegio de Cariari	1	64,5	---	64,5	64,5	---	100	---	0,8	---	---	---	100	---	---
Liceo La Rita	2	55,9	2,8	54,0	57,9	---	100	---	0,3	0,1	---	---	100	---	---
Colegio Académico de Jiménez	1	48,7	---	48,7	48,7	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---
Liceo de Pocora	4	48,7	9,3	39,5	60,5	50,0	50,0	---	-0,1	0,5	---	25,0	75,0	---	---
Liceo Exp. Bilingüe de Río Jiménez	1	47,4	---	47,4	47,4	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---
Liceo Llano Bonito	1	34,2	---	34,2	34,2	100	---	---	-0,8	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Pococí	2	48,7	11,2	40,8	56,6	50,0	50,0	---	-0,1	0,5	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Pococí	1	40,8	---	40,8	40,8	100	---	---	-0,5	---	---	---	100	---	---

### Región educativa Heredia

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Humanístico Costarricense	4	88,2	1,9	86,8	90,8	---	---	100	2,4	0,2	---	---	---	---	100
Colegio Claretiano	39	83,3	9,5	63,2	100	---	10,3	89,7	2,2	1,1	---	---	12,8	48,7	38,5
Colegio La Gran Esperanza	3	77,6	8,2	71,1	86,8	---	---	100	1,6	0,6	---	---	33,3	33,3	33,3
Colegio Santa María de Guadalupe	35	75,7	6,2	64,5	90,8	---	17,1	82,9	1,5	0,4	---	---	31,4	62,9	5,7
Colegio Bilingüe Santa Cecilia	6	73,7	6,2	68,4	84,2	---	33,3	66,7	1,3	0,4	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Samuel Sáenz Flores	5	72,4	11,8	57,9	90,8	---	20,0	80,0	1,3	0,9	---	---	80,0	---	20,0
Colegio Yurusti	8	71,7	11,6	56,6	88,2	---	37,5	62,5	1,3	0,7	---	---	37,5	50,0	12,5
Colegio Nueva Esperanza	12	71,4	12,5	54,0	94,7	---	41,7	58,3	1,3	0,9	---	---	50,0	41,7	8,3
Liceo Ing. Carlos Pascua Zúñiga	2	71,1	3,7	68,4	73,7	---	50,0	50,0	1,2	0,2	---	---	50,0	50,0	---
Liceo de Belén	29	70,7	8,5	55,3	88,2	---	37,9	62,1	1,2	0,5	---	---	55,2	41,4	3,4
Liceo de Heredia	4	65,5	8,1	55,3	73,7	---	50,0	50,0	0,8	0,5	---	---	75,0	25,0	---
Liceo Rodrigo Hernández Vargas	13	64,3	16,0	46,1	94,7	23,1	38,5	38,5	0,9	1,1	---	---	69,2	23,1	7,7
Colegio María Auxiliadora	4	63,5	5,0	56,6	67,1	---	100	---	0,7	0,3	---	---	100	---	---
Vilaseca	3	60,5	10,4	52,6	72,4	---	66,7	33,3	0,6	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Liceo Manuel Benavides Rodríguez	9	59,8	11,4	47,4	79,0	33,3	33,3	33,3	0,6	0,6	---	---	77,8	22,2	---
Liceo Los Lagos	2	57,2	12,1	48,7	65,8	50,0	50,0	---	0,4	0,6	---	---	100	---	---
C.E.U.N.A	2	55,9	15,8	44,7	67,1	50,0	50,0	---	0,3	0,8	---	---	100	---	---
Colegio Nueva Generación	9	54,4	8,4	32,9	60,5	11,1	88,9	---	0,2	0,4	---	11,1	88,9	---	---
Liceo La Aurora	7	53,4	10,1	36,8	63,2	28,6	71,4	---	0,2	0,5	---	14,3	85,7	---	---
San José de la Montaña	10	53,2	8,7	38,2	64,5	20,0	80,0	---	0,2	0,5	---	20,0	80,0	---	---
Liceo Santa Bárbara de Heredia	3	52,6	10,4	44,7	64,5	66,7	33,3	---	0,2	0,5	---	---	100	---	---
Liceo Regional de Flores	1	51,3	---	51,3	51,3	---	100	---	0,1	---	---	---	100	---	---
Saint Margareth High School	20	51,2	10,1	30,3	71,1	40,0	50,0	10,0	0,1	0,5	---	10,0	90,0	---	---
Liceo Mario Vindas Salazar	8	47,0	10,3	30,3	60,5	62,5	37,5	---	-0,2	0,6	---	25,0	75,0	---	---
Liceo de Santo Domingo	2	44,1	0,9	43,4	44,7	100	---	---	-0,3	0,1	---	---	100	---	---
Liceo San Isidro	1	32,9	---	32,9	32,9	100	---	---	-0,9	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Alfredo González F.	12	45,4	13,6	25,0	67,1	50,0	50,0	---	-0,2	0,7	---	41,7	58,3	---	---
Colegio Nocturno Carlos Meléndez	8	44,6	8,6	34,2	61,8	87,5	12,5	---	-0,3	0,4	---	50,0	50,0	---	---
Colegio Nocturno Herman López H.	3	42,5	9,7	31,6	50,0	66,7	33,3	---	-0,4	0,5	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Heredia	15	72,0	9,9	59,2	92,1	---	46,7	53,3	1,2	0,7	---	---	26,7	60,0	13,3
C.T.P. de Ulloa	3	63,6	14,7	52,6	80,3	---	66,7	33,3	0,7	0,8	---	---	66,7	33,3	---

### Región educativa Liberia

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Academia Teocali	1	89,5	---	89,5	89,5	---	---	100	2,6	---	---	---	---	---	100
Liceo Laboratorio	2	52,0	25,1	34,2	69,7	50,0	---	50,0	0,1	1,3	---	50,0	50,0	---	---
Instituto de Guanacaste	11	45,6	12,4	26,3	65,8	72,7	27,3	---	-0,2	0,7	---	27,3	72,7	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Colegio Nocturno Liberia	2	46,1	3,7	43,4	48,7	100	---	---	-0,2	0,2	---	50,0	50,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. La Fortuna	4	63,8	12,7	50,0	80,3	---	75,0	25,0	0,7	0,7	---	---	75,0	25,0	---
C.T.P.A. de Liberia	1	39,5	---	39,5	39,5	100	---	---	-0,5	---	---	100	---	---	---

### Región educativa Limón

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC del Atlántico	2	88,8	4,7	85,5	92,1	---	---	100	2,6	0,5	---	---	---	50,0	50,0
Colegio Diurno de Limón	2	54,0	0,0	54,0	54,0	---	100	---	0,2	0,0	---	---	100	---	---
Centro Educativo Bilingüe del Caribe	6	48,9	9,6	34,2	60,5	50,0	50,0	---	-0,1	0,5	---	16,7	83,3	---	---
Liceo Académico Rodrigo Solano Q.	2	44,1	6,5	39,5	48,7	100	---	---	-0,3	0,4	---	50,0	50,0	---	---
La Alegría	3	40,8	10,3	29,0	47,4	100	---	---	-0,5	0,6	---	33,3	66,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de Limón	10	70,5	7,7	51,3	80,3	---	30,0	70,0	1,1	0,4	---	---	20,0	80,0	---
C.T.P.A. de Bataan	8	55,8	12,5	40,8	80,3	37,5	50,0	12,5	0,3	0,7	---	---	87,5	12,5	---
C.T.P.A. de Siquirres	9	44,3	12,9	25,0	64,5	66,7	33,3	---	-0,3	0,7	---	33,3	66,7	---	---

### Región educativa Los Santos

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Tarrazú	10	68,0	14,2	43,4	94,7	20,0	20,0	60,0	1,1	1,0	---	---	70,0	20,0	10,0
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.I. San Pablo León	3	57,5	10,0	46,1	64,5	33,3	66,7	---	0,4	0,5	---	---	100	---	---

### Región educativa Occidente

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede San Ramón	7	94,2	3,2	89,5	100	---	---	100	3,6	1,2	---	---	---	---	100
Colegio Bilingüe San Ramón	3	82,9	11,8	71,1	94,7	---	---	100	2,2	1,1	---	---	33,3	33,3	33,3
Colegio Bilingüe San Agustín	2	79,0	9,3	72,4	85,5	---	---	100	1,7	0,7	---	---	---	100	---
Colegio Bilingüe de Naranjo	9	78,7	10,2	63,2	93,4	---	11,1	88,9	1,8	0,8	---	---	22,2	44,4	33,3
Colegio Patriarca de San José	13	73,2	9,6	51,3	89,5	---	30,8	69,2	1,3	0,6	---	---	53,8	38,5	7,7
Liceo Exp. Bilingüe de San Ramón	2	73,0	0,9	72,4	73,7	---	---	100	1,3	0,1	---	---	---	100	---
Colegio Exp. Bilingüe de Sarchí	2	67,8	8,4	61,8	73,7	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	50,0	50,0	---
Colegio de Palmares	12	66,8	13,4	43,4	81,6	16,7	33,3	50,0	1,0	0,8	---	---	50,0	50,0	---
Instituto Julio Acosta G.	12	66,8	10,9	52,6	88,2	---	58,3	41,7	1,0	0,7	---	---	66,7	25,0	8,3
Liceo de Magallanes	2	61,2	25,1	43,4	79,0	50,0	---	50,0	0,7	1,4	---	---	50,0	50,0	---
Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles	10	57,5	13,4	39,5	76,3	30,0	50,0	20,0	0,4	0,7	---	10,0	70,0	20,0	---
I.T.P.A. de Alfaro Ruiz	9	54,8	12,8	40,8	81,6	33,3	55,6	11,1	0,3	0,7	---	---	88,9	11,1	---
Unidad Pedagógica Ricardo Moreno C.	4	50,0	6,0	43,4	57,9	50,0	50,0	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
Colegio de Chachagua	4	49,0	3,5	46,1	52,6	50,0	50,0	---	0,0	0,2	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Liceo Nocturno Julián Volio Llorente	3	43,9	15,2	26,3	52,6	33,3	66,7	---	-0,3	0,8	---	33,3	66,7	---	---
Colegio Nocturno de Palmares	6	34,2	7,0	27,6	47,4	100	---	---	-0,8	0,4	---	83,3	16,7	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.A. Piedades Sur	1	73,7	---	73,7	73,7	---	---	100	1,3	---	---	---	---	100	---

### Región educativa Pérez Zeledón

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede Pérez Zeledón	2	93,4	1,9	92,1	94,7	---	---	100	3,2	0,3	---	---	---	---	100
Colegio Sinaí	1	85,5	---	85,5	85,5	---	---	100	2,2	---	---	---	---	100	---
Colegio La Asunción	1	84,2	---	84,2	84,2	---	---	100	2,1	---	---	---	---	100	---
Liceo El Aeropuerto	1	82,9	---	82,9	82,9	---	---	100	2,0	---	---	---	---	100	---
Liceo Canaán	2	79,0	1,9	77,6	80,3	---	---	100	1,7	0,1	---	---	---	100	---
Liceo Concepción de Daniel Flores	1	77,6	---	77,6	77,6	---	---	100	1,6	---	---	---	---	100	---
Colegio del Valle	1	72,4	---	72,4	72,4	---	---	100	1,2	---	---	---	---	100	---
Liceo Unesco	21	67,5	11,8	35,5	85,5	4,8	52,4	42,9	1,0	0,7	---	4,8	57,1	38,1	---
Colegio Ambientalista Isaías Retana	3	57,9	5,7	54,0	64,5	---	100	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
Liceo San Pedro	1	47,4	---	47,4	47,4	100	---	---	-0,1	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>															
Lic. Nocturno Pérez Zeledón	21	43,3	10,6	22,4	61,8	71,4	28,6	---	-0,3	0,5	---	61,9	38,1	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. de General Viejo	4	67,8	6,7	61,8	76,3	---	50,0	50,0	0,9	0,4	---	---	50,0	50,0	---
C.T.P. San Isidro	10	63,4	9,4	46,1	77,6	10,0	60,0	30,0	0,7	0,5	---	---	60,0	40,0	---
C.T.P.A. de Pejibaye	7	52,3	12,8	40,8	73,7	57,1	28,6	14,3	0,1	0,7	---	---	85,7	14,3	---

### Región educativa Sarapiquí

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Río Frío	2	63,8	25,1	46,1	81,6	50	---	50,0	0,8	1,4	---	---	50,0	50,0	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. Puerto Viejo	3	70,6	5,9	64,5	76,3	---	33,3	66,7	1,1	0,4	---	---	33,3	66,7	---

**Región educativa Puntarenas**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Sancti Spiritus	1	84,2	---	84,2	84,2	---	---	100	2,1	---	---	---	---	100	---
CCC Puntarenas	9	82,2	4,2	76,3	88,2	---	---	100	1,9	0,3	---	---	---	88,9	11,1
Liceo Diurno de Esparza	3	80,3	17,1	69,7	100	---	---	100	2,8	2,9	---	---	66,7	---	33,3
Colegio LaboratoRío del C.U.P.	9	78,8	5,0	68,4	84,2	---	11,1	88,9	1,7	0,3	---	---	11,1	88,9	---
Colegio Bilingüe Santa Sofía	3	76,8	1,5	75,0	77,6	---	---	100	1,5	0,1	---	---	---	100	---
Colegio Científico y Artístico del Pacífico	1	71,1	---	71,1	71,1	---	---	100	1,1	---	---	---	100	---	---
Liceo de Chacarita	1	69,7	---	69,7	69,7	---	---	100	1,1	---	---	---	100	---	---
Liceo Emiliano Odio Madrigal	1	64,5	---	64,5	64,5	---	100	---	0,8	---	---	---	100	---	---
Liceo de Miramar	5	63,7	8,4	54,0	75,0	---	80,0	20,0	0,7	0,5	---	---	80,0	20,0	---
Liceo José Martí	1	52,6	---	52,6	52,6	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
Colegio Monserrat	2	44,1	0,9	43,4	44,7	100	---	---	-0,3	0,1	---	---	100	---	---
Liceo de Chomes	1	31,6	---	31,6	31,6	100	---	---	-1,0	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P de Puntarenas	1	42,1	---	42,1	42,1	100	---	---	-0,4	---	---	---	100	---	---

**Región educativa Puriscal**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Barbacoas	2	72,4	9,3	65,8	79,0	---	50,0	50,0	1,3	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Liceo de Puriscal	3	63,2	4,0	59,2	67,1	---	100	---	0,7	0,2	---	---	100	---	---
Liceo de Ciudad Colon	1	59,2	---	59,2	59,2	---	100	---	0,5	---	---	---	100	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Puriscal	2	55,3	20,5	40,8	69,7	50	---	50,0	0,3	1,1	---	---	50,0	50,0	---

**Región educativa San Carlos**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
CCC Sede San Carlos	4	91,1	1,7	89,5	93,4	---	---	100	2,8	0,2	---	---	---	---	100
Green Forest School	3	83,8	3,0	80,3	85,5	---	---	100	2,0	0,2	---	---	---	100	---
Liceo San Carlos	5	78,7	13,4	57,9	93,4	---	20,0	80,0	1,8	1,0	---	---	20,0	60,0	20,0
Colegio Santa Rita	2	66,5	6,5	61,8	71,1	---	50,0	50,0	0,9	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Francisco Amighetti	1	64,5	---	64,5	64,5	---	100	---	0,8	---	---	---	100	---	---
Colegio Diurno de Florencia	2	46,1	5,6	42,1	50,0	50,0	50,0	---	-0,2	0,3	---	---	100	---	---
Liceo Gastón Peralta	1	40,8	---	40,8	40,8	100	---	---	-0,5	---	---	---	100	---	---
Colegio San Martín	3	40,4	7,3	32,9	47,4	100	---	---	-0,5	0,4	---	33,3	66,7	---	---
Liceo de Pavón	1	36,8	---	36,8	36,8	100	---	---	-0,7	---	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Nataniel Arias Murillo (A.Z.)	18	70,8	12,2	48,7	89,5	11,1	33,3	55,6	1,2	0,8	---	---	38,9	61,1	---
C.T.P.I de Venecia	9	64,2	16,5	43,4	86,8	33,3	22,2	44,4	0,8	1,0	---	---	44,4	55,6	---
C.T.P.R. San Carlos	4	59,2	10,8	44,7	69,7	25,0	50,0	25,0	0,5	0,6	---	---	75,0	25,0	---
C.T.P.A. de Santa Rosa	1	57,9	---	57,9	57,9	---	100	---	0,4	---	---	---	100	---	---
C.T.P. Pital	3	50,9	5,3	46,1	56,6	33,3	66,7	---	0,0	0,3	---	---	100	---	---
C.T.P.A. de La Fortuna	1	42,1	---	42,1	42,1	100	---	---	-0,4	---	---	---	100	---	---

**Región educativa Santa Cruz**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Académico Playa del Coco	6	49,8	4,2	43,4	55,3	50,0	50,0	---	0,0	0,2	---	---	100	---	---



### Región educativa San José Central

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Sagrada Reina de Los Ángeles	8	87,7	6,1	81,6	98,7	---	---	100	2,6	1,0	---	---	---	62,5	37,5
Colegio Seminario	1	81,6	---	81,6	81,6	---	---	100	1,8	---	---	---	---	100	---
Colegio Internacional Sek-Costa Rica	30	77,2	9,1	54,0	98,7	---	13,3	86,7	1,7	0,8	---	---	26,7	50,0	23,3
Colegio Sagrado Corazón	15	75,8	6,7	64,5	88,2	---	20,0	80,0	1,5	0,5	---	---	20,0	73,3	6,7
Colegio Bilingüe Boca del Monte	3	73,7	8,6	65,8	82,9	---	33,3	66,7	1,3	0,6	---	---	33,3	66,7	---
Liceo Edgar Cervantes Villalta	8	72,5	13,1	51,3	90,8	---	25,0	75,0	1,3	0,9	---	---	50,0	37,5	12,5
Colegio Salesiano Don Bosco	7	72,0	4,0	68,4	80,3	---	14,3	85,7	1,2	0,3	---	---	71,4	28,6	---
Colegio Saint Peters	5	68,2	15,7	48,7	86,8	20,0	20,0	60,0	1,1	1,0	---	---	60,0	20,0	20,0
Lic. Rodrigo Facio Brenes	2	63,8	12,1	55,3	72,4	---	50,0	50,0	0,8	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Washington School	1	63,2	---	63,2	63,2	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---
Centro Educativo Génesis Cristian School	3	61,8	4,6	56,6	64,5	---	100	---	0,6	0,2	---	---	100	---	---
Lic. Dr. José Ma. Castro M.	4	59,9	6,9	54,0	69,7	---	75,0	25,0	0,5	0,4	---	---	100	---	---
Lic. Roberto Brenes Mesén	21	59,4	9,3	43,4	75,0	14,3	66,7	19,0	0,5	0,5	---	---	85,7	14,3	---
Adventista de Costa Rica	12	59,3	14,7	30,3	77,6	33,3	33,3	33,3	0,5	0,8	---	8,3	66,7	25,0	---
Liceo República de México	3	57,0	5,5	52,6	63,2	---	100	---	0,4	0,3	---	---	100	---	---
Colegio Nuevo Mundo	1	56,6	---	56,6	56,6	---	100	---	0,4	---	---	---	100	---	---
Colegio Ricardo Fernández Guardia	1	55,3	---	55,3	55,3	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---
Colegio El Rosario	3	54,0	4,6	48,7	56,6	33,3	66,7	---	0,2	0,2	---	---	100	---	---
Liceo del Sur	13	52,6	12,3	31,6	77,6	46,2	46,2	7,7	0,2	0,7	---	7,7	84,6	7,7	---
Sistema Educativo Whitman	1	52,6	---	52,6	52,6	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
Liceo de Costa Rica	6	52,4	10,9	36,8	64,5	33,3	66,7	---	0,1	0,6	---	16,7	83,3	---	---
Liceo de Alajuelita	6	51,8	12,4	38,2	71,1	50,0	33,3	16,7	0,1	0,7	---	16,7	83,3	---	---
Liceo Teodoro Picado (Los Pinos)	8	47,5	5,3	40,8	54,0	62,5	37,5	---	-0,1	0,3	---	---	100	---	---
Centro Educativo Santa Rita	4	36,2	16,3	18,4	57,9	75,0	25,0	---	-0,8	0,9	---	75,0	25,0	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Don Bosco	67	74,7	8,7	52,6	92,1	---	31,3	68,7	1,4	0,6	---	---	19,4	77,6	3,0
C.T.P. San Sebastián	1	54,0	---	54,0	54,0	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---

### Región educativa San José Oeste

	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Centro educativo															
Bilingüe San Judas Tadeo	8	84,5	3,0	80,3	90,8	---	---	100	2,1	0,3	---	---	---	87,5	12,5
Instituto Dr. Jaim Weizman	3	82,9	5,3	77,6	88,2	---	---	100	2,0	0,4	---	---	---	66,7	33,3
Colegio Humboldt	8	80,6	8,3	64,5	89,5	---	12,5	87,5	1,8	0,6	---	---	12,5	62,5	25,0
Colegio La Salle	16	77,7	9,5	59,2	89,5	---	18,8	81,3	1,6	0,7	---	---	18,8	56,3	25,0
Liceo de Pavas	2	77,6	9,3	71,1	84,2	---	---	100	1,6	0,7	---	---	50,0	50,0	---
Panamericano	10	76,7	10,9	60,5	96,1	---	30,0	70,0	1,6	0,9	---	---	40,0	40,0	20,0
Valle Azul	8	75,0	5,4	68,4	84,2	---	12,5	87,5	1,4	0,4	---	---	37,5	62,5	---
Centro Educativo Saint Mary School	4	73,4	9,2	64,5	85,5	---	50,0	50,0	1,3	0,6	---	---	50,0	50,0	---
Escuela - Liceo María Auxiliadora	2	71,1	14,9	60,5	81,6	---	50,0	50,0	1,2	0,9	---	---	50,0	50,0	---
Colegio Nuestra Señora del Pilar	3	70,6	9,7	63,2	81,6	---	66,7	33,3	1,2	0,6	---	---	66,7	33,3	---
Colegio del Oeste	5	70,3	4,3	64,5	76,3	---	40,0	60,0	1,1	0,3	---	---	80,0	20,0	---
Proyecto Educativo Suri	1	67,1	---	67,1	67,1	---	100	---	0,9	---	---	---	100	---	---
Liceo Luis Dobles Segreda	17	59,2	10,9	39,5	76,3	11,8	58,8	29,4	0,5	0,6	---	5,9	76,5	17,6	---
Colegio Ecológico Bilingüe Saint Martin	1	56,6	---	56,6	56,6	---	100	---	0,4	---	---	---	100	---	---
Liceo de Escazú	11	54,6	7,4	42,1	67,1	27,3	72,7	---	0,3	0,4	---	---	100	---	---
Colegio Los Ángeles	1	54,0	---	54,0	54,0	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
Liceo de San José	1	52,6	---	52,6	52,6	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---
Colegio de Santa Ana	3	52,2	0,8	51,3	52,6	---	100	---	0,1	0,0	---	---	100	---	---
Colegio Bilingüe La Sabana	1	51,3	---	51,3	51,3	---	100	---	0,1	---	---	---	100	---	---
Colegio de Rincón Grande	6	45,4	14,8	34,2	64,5	66,7	33,3	---	-0,2	0,8	---	66,7	33,3	---	---
Liceo José Fidel Tristán	2	34,2	0,0	34,2	34,2	100	---	---	-0,8	0,0	---	100	---	---	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P. Educ. Com. y Serv.	11	54,1	10,8	39,5	77,6	36,4	54,5	9,1	0,2	0,6	---	9,1	81,8	9,1	---

**Región educativa San José Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño								
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**	
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>																
Colegio San Gregorio	1	90,8	---	90,8	90,8	---	---	100	2,7	---	---	---	---	---	100	
CCC Sede San Pedro	12	87,2	5,3	80,3	97,4	---	---	100	2,5	0,7	---	---	---	50,0	50,0	
Colegio San Lorenzo	1	86,8	---	86,8	86,8	---	---	100	2,3	---	---	---	---	---	100	
Colegio Angloamericano	22	84,9	7,7	64,5	98,7	---	4,5	95,5	2,3	0,8	---	---	9,1	45,5	45,5	
Colegio Saint Francis	17	84,2	7,0	72,4	94,7	---	---	100	2,2	0,7	---	---	---	47,1	52,9	
Colegio Metodista	31	82,4	8,8	57,9	96,1	---	3,2	96,8	2,1	0,8	---	---	6,5	61,3	32,3	
Colegio Saint Clare	14	81,4	9,1	65,8	90,8	---	14,3	85,7	1,9	0,7	---	---	21,4	42,9	35,7	
Colegio Saint Anthony	9	81,1	6,6	73,7	93,4	---	---	100	1,9	0,6	---	---	---	77,8	22,2	
Kamuk School	16	80,6	9,8	61,8	93,4	---	12,5	87,5	1,9	0,8	---	---	25,0	37,5	37,5	
Cooperativo Educ. Integral Coronado	1	80,3	---	80,3	80,3	---	---	100	1,8	---	---	---	---	100	---	
Centro Cristiano Vida Abundante	5	79,7	10,5	69,7	94,7	---	---	100	1,9	0,9	---	---	40,0	40,0	20,0	
Colegio Calasanz	22	79,7	5,8	71,1	96,1	---	---	100	1,8	0,5	---	---	4,5	86,4	9,1	
Colegio María Inmaculada	8	78,0	5,4	73,7	88,2	---	---	100	1,6	0,4	---	---	---	87,5	12,5	
Centro Educativo Campestre	7	77,1	6,8	71,1	89,5	---	---	100	1,6	0,5	---	---	28,6	57,1	14,3	
Saint Gabriel Elementary	5	76,6	8,5	68,4	86,8	---	20,0	80,0	1,5	0,6	---	---	40,0	40,0	20,0	
Colegio de Monterrey	11	76,6	10,7	57,9	98,7	---	27,3	72,7	1,7	1,2	---	---	36,4	54,5	9,1	
Madre del Divino Pastor	17	76,5	7,4	65,8	88,2	---	17,6	82,4	1,5	0,5	---	---	29,4	58,8	11,8	
Colegio Isaac Martin	6	74,3	12,1	59,2	86,8	---	33,3	66,7	1,4	0,8	---	---	33,3	50,0	16,7	
Nuestra Señora de Sión	2	74,3	14,0	64,5	84,2	---	50,0	50,0	1,4	0,9	---	---	50,0	50,0	---	
Colegio Bilingüe La Trinidad	5	72,9	8,3	61,8	81,6	---	40,0	60,0	1,3	0,5	---	---	40,0	60,0	---	
Liceo Laboratorio Emma Gamboa	22	71,1	11,4	43,4	88,2	9,1	18,2	72,7	1,2	0,7	---	---	36,4	59,1	4,5	
Liceo de Moravia	1	69,7	---	69,7	69,7	---	---	100	1,1	---	---	---	100	---	---	
Colegio Cristiano Reformado	4	69,1	11,9	54,0	82,9	---	50,0	50,0	1,1	0,7	---	---	75,0	25,0	---	
Colegio Teresiano Enrique de Osso	2	69,1	8,4	63,2	75,0	---	50,0	50,0	1,1	0,5	---	---	50,0	50,0	---	
Colegio Enrique Malavassi Vargas	8	68,6	9,0	54,0	79,0	---	50,0	50,0	1,0	0,5	---	---	62,5	37,5	---	
Centro Educativo San Vicente	6	68,0	9,7	56,6	81,6	---	50,0	50,0	1,0	0,6	---	---	66,7	33,3	---	
Liceo Napoleón Quesada	3	65,8	6,6	59,2	72,4	---	66,7	33,3	0,9	0,4	---	---	66,7	33,3	---	
Centro Educativo Las Américas	12	58,7	12,7	30,3	80,3	8,3	66,7	25,0	0,5	0,7	---	8,3	83,3	8,3	---	
Instituto de Educación Integral	3	55,3	9,9	44,7	64,5	33,3	66,7	---	0,3	0,5	---	---	100	---	---	
Liceo de Cedros	1	55,3	---	55,3	55,3	---	100	---	0,3	---	---	---	100	---	---	
Liceo Hernán Zamora Elizondo	6	54,0	10,8	38,2	61,8	33,3	66,7	---	0,2	0,6	---	16,7	83,3	---	---	
Unidad Pedagógica José R. Araya	1	54,0	---	54,0	54,0	---	100	---	0,2	---	---	---	100	---	---	
Liceo José Joaquín Vargas	2	52,0	15,8	40,8	63,2	50,0	50,0	---	0,1	0,8	---	---	100	---	---	
Liceo Anastasio Alfaro	5	50,0	12,1	36,8	68,4	40,0	60,0	---	0,0	0,6	---	20,0	80,0	---	---	
Liceo Salvador Umaña Castro	4	44,1	13,7	35,5	64,5	75,0	25,0	---	-0,3	0,7	---	75,0	25,0	---	---	
San Antonio de Coronado	13	43,6	8,1	31,6	61,8	84,6	15,4	---	-0,3	0,4	---	38,5	61,5	---	---	
Liceo de Coronado	8	41,6	13,4	25,0	60,5	62,5	37,5	---	-0,5	0,7	---	50,0	50,0	---	---	
Liceo Mata de Plátano	1	39,5	---	39,5	39,5	100	---	---	-0,5	---	---	100	---	---	---	
<b>Modalidad académica Nocturna (Formulario 21)</b>																
Colegio Nocturno León XIII	1	63,2	---	63,2	63,2	---	100	---	0,7	---	---	---	100	---	---	
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>																
C.T.I. Calle Blancos	7	53,4	11,6	39,5	73,7	42,9	42,9	14,3	0,2	0,6	---	---	14,3	71,4	14,3	---

**Región educativa Sulá**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Colegio Suláyom (Amubre)	1	39,5	---	39,5	39,5	100	---	---	-0,5	---	---	---	100	---	---

**Región educativa Zona Norte-Norte**

Centro educativo	N	Rendimiento						Niveles de desempeño							
		mean	sd	mín	máx	< 50	% ≥50	≥ 70	mean	sd	*	1	% 2	3	**
<b>Modalidad académica Diurna (Formulario 11)</b>															
Liceo de Canalete	3	46,5	8,6	38,2	55,3	66,7	33,3	---	-0,2	0,5	---	---	33,3	66,7	---
<b>Modalidad Técnica (Formulario 31)</b>															
C.T.P.A. de Upala	7	56,8	10,6	44,7	73,7	28,6	57,1	14,3	0,4	0,6	---	---	71,4	28,6	---

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

El informe sobre las pruebas nacionales de Bachillerato, en las diferentes modalidades de la educación formal, constituye un resumen y un análisis exhaustivo de los resultados del año 2012, con el propósito de ofrecer los insumos para la toma de decisiones y generar cambios significativos en el aula.

El promedio de nota de Bachillerato obtenido por los estudiantes es producto de la sumatoria de dos componentes: el porcentaje de la nota obtenida en el examen y la nota de presentación correspondiente a cada examinado. Existe un marcado contraste entre la nota promedio de examen y el promedio de nota de Bachillerato; esta constante permite considerar lo determinante de la nota de presentación en el rendimiento total del estudiante, ante la nota obtenida en las pruebas. Al considerar los resultados de cada asignatura se concluye que el promedio de nota de Bachillerato siempre es mayor que el rendimiento de cada estudiante en la prueba (Ver cuadros N°1, N°2 y N°3).

En el cuadro N°1, promoción tanto en el nivel nacional, como por modalidad, se observa una diferencia a favor del parámetro “promedio nota de Bachillerato”, de los datos suministrados, el menor valor corresponde a la modalidad nocturna y el mayor a la modalidad académica diurna.

El cuadro N°2, distribución de la promoción por región, muestra las diferentes regiones ordenadas por su porcentaje de promoción, donde se pueden determinar los valores a favor del promedio de nota de bachillerato en relación con el promedio de nota de examen. Estos porcentajes alcanzan valores que oscilan entre catorce y diez puntos aproximadamente, en las regiones educativas medidas.

El cuadro N°3, distribución de la promoción por asignatura y modalidad, devela el mismo comportamiento del rendimiento por región a nivel nacional. Por ejemplo, en Matemática se favorece más “la nota promedio de Bachillerato” y en Educación Cívica es la asignatura que favorece menos este parámetro.

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de las pruebas analizadas, en sus tres modalidades, presentan alfas de Cronbach superiores a 0,80. Lo anterior indica que hay consistencia o precisión en los resultados obtenidos. Estos resultados también muestran que la mayoría de las pruebas presentadas son consideradas fáciles, en las modalidades académica diurna y técnica, según su nivel de dificultad, excepto Matemáticas, que resultó intermedia. También se catalogan como intermedias las asignaturas de Matemáticas, Español, Química, Inglés y Francés en la modalidad nocturna.

Con respecto a la prueba de **Biología**, para la modalidad académica diurna Área Metropolitana, más del 50% de los examinados obtienen notas superiores a 70, siendo la más baja Desamparados. En relación con la nota de examen, la media nacional corresponde a 72,7 y solamente dos regiones no alcanzan ese valor. Observando los valores mínimos y máximos obtenidos en esta prueba, se concluye que existe heterogeneidad en la población, por lo que los valores de desviación estándar son altos. Los objetivos de menor rendimiento, corresponden al 1 y 3, los cuales desarrollan contenidos asociados con sustancias químicas de la materia viva y funciones básicas de las células. En relación con niveles de desempeño, en términos generales existe un grupo de examinados por encima del ítem de mayor dificultad. En todas las regiones se encuentran examinados que sobrepasan el nivel de mayor desempeño, pero el promedio de habilidad de los estudiantes por región se ubica en el nivel 2.

En la prueba correspondiente a la modalidad académica diurna de regiones lejanas, solamente nueve regiones superan el valor nacional, con notas superiores a 70 y la región que no posee estudiantes con notas inferiores que 50, corresponde a Aguirre. En relación con la nota de examen, la media nacional corresponde a 72,1 y doce regiones no alcanzan ese valor. Observando los valores mínimos y máximos obtenidos, se nota la existencia de heterogeneidad en la población, por lo que los valores de desviación estándar son altos. Los objetivos de menor rendimiento corresponden al 1, 3 y 4, los cuales desarrollan

contenidos asociados con sustancias químicas de la materia viva, funciones básicas de las células y herencia mendeliana. En cuanto a los niveles de desempeño, en términos generales, existe un grupo de examinados por encima del ítem de mayor dificultad. En doce regiones se encuentran examinados que sobrepasan el nivel 3, pero el promedio de habilidad de los estudiantes por región se ubica en el nivel 2, con excepción de Santa Cruz.

En la prueba que se aplica a estudiantes de la modalidad nocturna, en la categoría de puntajes con notas superiores a 70, solamente seis regiones superan el valor nacional. La media nacional en este parámetro es muy baja y es alcanzado solamente por el 29,2% de la población. Los valores más extremos son alcanzados por Santa Cruz. En relación con la nota de examen, la media nacional corresponde a 60,37 y solamente seis regiones sobrepasan ese valor. Observando los valores mínimos y máximos obtenidos en esta prueba, se concluye que existe heterogeneidad en la población, por lo que los valores de desviación estándar son altos, con excepción de Los Santos, aunque con una población de 27 examinados medidos. Los objetivos de mayor rendimiento corresponden al 8, 12, 13 y 15, los cuales desarrollan contenidos asociados con evidencias del proceso evolutivo, equilibrio del cuerpo humano, armonía con la naturaleza y desarrollo en armonía con la naturaleza; estos superan el 70,0. Los demás objetivos se encuentran bajo este parámetro. Con respecto a los niveles de desempeño, en términos generales, existe un grupo de examinados por encima del ítem de mayor dificultad. En veintiuna regiones se encuentran examinados que sobrepasan el nivel de mayor desempeño, pero el promedio de habilidad de los estudiantes se encuentra en el nivel 2 en un porcentaje alto.

En la prueba de la modalidad técnica, en la categoría de puntajes con notas superiores a 70 solamente doce regiones superan el valor nacional. La media nacional en este parámetro es baja y es alcanzado en promedio por el 54,0% de la población. En este parámetro, Santa Cruz obtiene el 100% con estudiantes cuyas calificaciones superan el 70. En relación con la nota de examen, la media nacional corresponde a 69,4 y solamente diez regiones sobrepasan ese valor. Observando los valores mínimos y máximos obtenidos en esta prueba, se concluye que existe heterogeneidad en la población, por lo que los valores de desviación estándar son altos, con excepción de Sulá, cuya desviación estándar corresponde a 4,5, donde se observa que el rango entre el valor máximo y mínimo obtenido, es muy estrecho. Los objetivos de menor rendimiento corresponden al 1 y 11, los cuales desarrollan contenidos asociados con sustancias químicas de la materia viva y la necesidad y los inventariados de las formas de vida, los cuales no superan el 60,0. En relación con los niveles de desempeño, en términos generales, existe un grupo de examinados por encima del ítem de mayor dificultad. En todas las regiones se encuentran examinados que sobrepasan el nivel de mayor desempeño, pero el promedio de habilidad de los estudiantes se encuentra en el nivel 2 en un porcentaje alto.

En relación con los resultados de la prueba nacional de **Educación Cívica**, el promedio de rendimiento nacional en las modalidades académica (diurna y nocturna) y técnica es superior al 70. Los análisis de resultados de modalidad diurna indican que la región que obtuvo mayor promedio es Guápiles, en la prueba de la modalidad nocturna, Occidente y en la técnica, Cartago. El menor promedio de la modalidad diurna corresponde a Puntarenas; en la modalidad nocturna, Heredia y en la técnica, San Carlos.

Al considerar los contenidos curriculares procedimentales medidos por dificultad en la prueba de la modalidad diurna, se observa que los que poseen mayor nivel de aprobación corresponden a los contenidos 1, referido a reconocimiento de conceptos básicos en los regímenes políticos; 8, que considera el análisis crítico sobre propaganda, discursos y agendas políticas y el 11, sobre análisis de la estructura organizativa y características del proceso electoral. En la modalidad nocturna se indica que el mayor nivel de aprobación corresponde a los contenidos 11, sobre análisis de la estructura organizativa y características del proceso electoral; 17, que refiere la valoración de las políticas públicas inclusivas y el 7, sobre los desafíos de la política en Costa Rica. En la prueba de la modalidad técnica se indica que el mayor nivel de aprobación corresponde a los contenidos 11 (análisis de la estructura organizativa y características del proceso electoral) y 13 (comprensión de conceptos sobre igualdad de oportunidades y el 10).

En relación con los contenidos curriculares procedimentales medidos, los que poseen en la prueba de la modalidad diurna menor nivel de aprobación corresponden al contenido 13 (comprensión de conceptos sobre igualdad de oportunidades), 18 (legislación y organización institucional de Costa Rica) y 14 (análisis

crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades). Con respecto a la prueba de la modalidad nocturna, los de menor nivel de aprobación son los contenidos 21 (comprensión de conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas para su fortalecimiento), 20 (análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica) y 4 (reconocimiento de las principales ideologías). Al considerar los resultados de la modalidad técnica se nota que los que poseen el menor nivel de aprobación corresponden a los contenidos 21 (comprensión de conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas para su fortalecimiento), 6 (comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica), 12 (análisis crítico de la comunicación política institucional) y 19 (análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades).

En cuanto a la categoría de rendimiento aceptable, en la prueba de la modalidad diurna, nocturna y técnica, respectivamente, las regiones de San José Norte, Santa Cruz y Sulá presentan la mayor cantidad de examinados que supera el 70 de calificación. En la categoría deficiente, las regionales con la menor cantidad de examinados con calificación de 70, para esas modalidades, son Sulá, Liberia y Cañas, respectivamente.

El promedio de habilidad de las regiones educativas medidas se encuentra en el nivel de desempeño 2. En la prueba de la modalidad diurna, Guápiles, Alajuela, Pérez Zeledón y San José Norte son las regiones que poseen examinados con los valores más altos de habilidad; en la prueba de la modalidad nocturna son Occidente, Heredia, Coto y en la prueba de la modalidad técnica, Cartago y Occidente. En la prueba nacional de Educación Cívica, en sus tres modalidades, la mayor cantidad de ítems se encuentran concentrados en los niveles 1 y 2.

En relación con los resultados de la prueba nacional de **Español**, según la cantidad de ítems que responde correctamente cada examinado, se establecen tres categorías de respuestas: aceptable, moderada y deficiente. En el caso de la modalidad diurna, San José Norte es la región con más calificaciones aceptables; en la modalidad nocturna, Santa Cruz (42%) y en la modalidad técnica, Cartago (62%). En cuanto a la distribución de nota de examen por región educativa, en la modalidad diurna, Heredia presenta estudiantes con el 100% de ítems correctos, en la nocturna y técnica, ninguna de las regiones presenta ese porcentaje. Al considerar la distribución de ítems según la habilidad de los examinados, los tres que requieren desempeños menores por parte de los estudiantes, en la modalidad diurna son el 23, 18, 43 y los de mayores desempeños son el 60, 35, 30. En la modalidad nocturna requieren desempeños menores los ítems 9, 33, 34 y desempeños mayores, el 18, 48, 60. En el caso de la modalidad técnica, tenemos los desempeños menores en los ítems 1, 7, 43 y mayores desempeños, en el 2, 21, 58.

Por otra parte, en **Estudios Sociales**, las pruebas de la modalidad diurna Área Metropolitana y regiones lejanas y de la modalidad nocturna, presentan un bajo porcentaje de notas aceptables; la región con más alto porcentaje apenas llega a un 62,3% en la de AM, a un 70,7% en la de regiones y un 79,3% en la nocturna. Los resultados de la prueba de la modalidad técnica, presentan al menos la mitad de las regiones con un alto porcentaje de notas aceptables, la región con más alto porcentaje llega a un 86,2%.

En cuanto al comportamiento de los objetivos generales del programa, el que se presenta con mayor dificultad para la modalidad diurna AM fue el 19, catalogado como difícil; para la modalidad diurna regiones lejanas fueron el 6, 17, 18 y 20, los cuales se encuentran en un nivel intermedio. En la modalidad nocturna, fue el objetivo 19, considerado como difícil. Por último, los objetivos con mayor dificultad para los examinados de la modalidad técnica son el 17 y el 19, ambos en un nivel intermedio.

Considerando la habilidad del examinado según la dificultad estimada del ítem, para todas las modalidades, hay pocos estudiantes con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño y muchos ítems debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes. Sobre esto último, se exceptúa la modalidad nocturna, con un solo ítem debajo de las habilidades más bajas de los estudiantes.

En relación con la distribución de los ítems según la habilidad del examinado, para la modalidad diurna Área Metropolitana solo un 17,1% de los ítems se ubica en el 3 nivel; en la prueba diurna de regiones lejanas, solo un 11,59%; en la nocturna, solo un 14,92% y en la técnica, únicamente un 27,14%.

Observando la Distribución del desempeño del examinado a nivel regional se puede señalar que el promedio de habilidad de la modalidad diurna (Área Metropolitana y regiones lejanas) se ubica en el nivel de desempeño 2. Para la modalidad nocturna, cuatro regiones en el nivel de desempeño 1 y las restantes veintitrés, en el nivel de desempeño 2. En la modalidad técnica el promedio de habilidad regional se ubica en veinticuatro regiones en el nivel de desempeño 1 y las restantes tres en el nivel de desempeño 2. Además es importante señalar que se presentan altos promedios en el límite superior de habilidad en las veintisiete regiones educativas. Por último, es preocupante que se presenten bajos promedios en el límite inferior de habilidad en las veintisiete regiones educativas.

En relación con la prueba de **Física**, en la modalidad académica diurna el 59,8% de los examinados se ubica en la categoría aceptable en cuanto a respuestas correctas, es decir, con calificaciones iguales o superiores a 70. En relación con la distribución del promedio de nota de examen por región educativa, el promedio nacional es de 71,3 %, nota cercana al punto de corte. De los 14 objetivos del programa de estudios medidos, cuatro (28,6%) se ubican en el nivel muy fácil, 8 (57,1%) en el fácil, dos (14,3%) en el intermedio y ninguno en los niveles difícil y muy difícil. Con respecto a la habilidad de los examinados según la dificultad estimada de los ítems, el nivel de habilidad de los examinados es superior al nivel de dificultad media de los ítems de la prueba. El promedio del desempeño regional de las veinticinco regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2, de igual manera, el 58,3% de los ítems medidos se ubican en el mismo nivel.

En cuanto a la modalidad académica nocturna, solamente el 20,6% de los examinados de la población nocturna se ubican en la categoría aceptable considerando las respuestas correctas. En relación con la distribución del promedio de nota de examen por región educativa, el promedio nacional es de 59,6, lo que indica calificaciones moderadas. De los 14 objetivos del programa de estudios medidos, uno (7,1%) se ubica en el nivel muy fácil, siete (50%) se ubican en el nivel fácil, 5 (35,7%) en el intermedio, ninguno en el difícil y uno (7,1%) en el nivel muy difícil. Respecto a la habilidad de los examinados según la dificultad estimada de los ítems, el nivel de habilidad de los examinados es superior al nivel de dificultad media de los ítems de la prueba. El promedio del desempeño regional de las catorce regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel 2; así mismo el 48,3% de los ítems medidos se ubican en el mismo nivel.

Con respecto a la modalidad técnica, el 52% de los examinados se ubican en la categoría aceptable en cuanto a respuestas correctas. En relación con la distribución del promedio de nota de examen por región educativa, el promedio nacional es de 70 %, nota igual al punto de corte. De los 14 objetivos del programa de estudios medidos, dos (14,3%) se ubican en el nivel muy fácil, siete (50%) en fácil, 3 (21,4%) en el intermedio, dos (14,3%) en el difícil y ninguno en el muy difícil. Respecto a la habilidad de los examinados según la dificultad estimada de los ítems, la habilidad promedio de los examinados es superior a la dificultad media de los ítems de la prueba. El promedio del desempeño de los examinados de las dieciséis regiones educativas medidas los ubica en el nivel de desempeño 2; de igual manera el 58,3% de los ítems medidos se ubican en este nivel.

Con respecto a la prueba de **Francés**, en la modalidad diurna, el porcentaje más alto de examinados con calificaciones aceptables es de 71%. Existe desigualdad en los examinados con calificaciones moderadas, ya que las mismas oscilan entre un 28,7% y un 100%. Lo mismo ocurre con el porcentaje de las calificaciones deficientes, pues fluctúan entre un 0,3% y un 25,7%. El promedio de ítems correctos de esta prueba es de 68,9%. Solamente una región educativa presenta examinados con el 100% de ítems correctos. La habilidad de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba. De las veinticuatro regiones educativas que tienen examinados en esta prueba, solamente ocho obtuvieron promedios superiores al nacional. Únicamente seis regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

En el caso de la prueba nacional modalidad nocturna, el porcentaje más alto de examinados con calificaciones aceptables es de 50%. Las calificaciones moderadas oscilan entre 32% y 100%, lo cual indica que existe mucha discordancia por región educativa. Los porcentajes de 8,3% y 64% también indican que existe un alto contraste en lo que respecta a las calificaciones deficientes obtenidas por los examinados. El promedio de ítems correctos de esta prueba es de 68,9%. Los objetivos que presentan

mayor dificultad en la prueba son el 6, 7 y el 10. El nivel de desempeño de los examinados es superior al nivel de dificultad medio de los ítems de la prueba. Solamente dos de las catorce regiones educativas que tienen examinados en esta modalidad, presentan valores por encima del nivel de desempeño 3.

En relación con la prueba de **Inglés**, modalidad diurna Área Metropolitana, se evidencia que los objetivos de mayor dificultad son aquellos que requieren, por parte del examinado, la realización de inferencias con base en el contenido del texto. Los objetivos 2, 9 y 14 presentan mayor porcentaje de rendimiento, con un 86%, 83% y 85%, respectivamente, seguidos por los objetivos 1, 6, 7, y 10, los cuales presentan porcentajes mayores al 70%. El resto de los objetivos presenta un rendimiento menor al 70%. Con respecto a la habilidad o nivel de desempeño para resolver la prueba, el mayor porcentaje de examinados se ubica en el nivel 2. Finalmente, el promedio de esta prueba a nivel nacional es de un 71,8%.

Al considerar la prueba aplicada a las regiones lejanas, los objetivos de mayor dificultad son aquellos cuyos ítems requieren que el examinado realice inferencias con base en el contenido del texto. El objetivo 2 presenta mayor porcentaje de rendimiento con un 80%, seguido de los objetivos 7, 9 y 14 con un porcentaje igual o mayor al 70%. El resto de los objetivos presenta un rendimiento menor al 70%. Con respecto a la habilidad o nivel de desempeño para resolver la prueba, el mayor porcentaje de examinados se ubica en el nivel 2. Finalmente, el promedio de esta prueba a nivel nacional es de un 65,9%.

En cuanto a la modalidad nocturna, también presentan mayor dificultad los objetivos asociados a inferencias, entre los que se pueden mencionar el 14 (Mass Media and Communication) y el 5 (Eating Habits and Table Manners), los cuales resultaron difíciles para esta población. El objetivo 6 presenta mayor porcentaje de rendimiento con un 84%, seguido del objetivo 1 con un porcentaje de 70%. El resto presenta un rendimiento menor al 70%. Con respecto a la habilidad o nivel de desempeño para resolver la prueba, el mayor porcentaje de examinados se ubica en el nivel 1. Finalmente, el promedio de esta prueba a nivel nacional es de un 57,4%.

En relación con los resultados de la prueba de Inglés, modalidad técnica, los objetivos 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 13, y 14 presentan un rendimiento menor al 70%. Los objetivos 1 y 9 presentan mayor porcentaje de rendimiento, con un 79%. Con respecto a la habilidad o nivel de desempeño para resolver la prueba, el mayor porcentaje de examinados se ubica en el nivel 2. Finalmente, el promedio de esta prueba a nivel nacional es de un 67,8%.

En relación con la prueba de **Matemáticas**, modalidad diurna Área Metropolitana, San José Norte, con el 42%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables. El porcentaje de los examinados con calificaciones moderadas oscila entre 32% y 44%. En relación con la modalidad diurna regiones lejanas, Santa Cruz, con el 55%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables. En promedio el 34,5% de los examinados presentan calificaciones deficientes. En relación con la modalidad nocturna, Cartago, con el 53,7%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables. En promedio más del 48% de los examinados presentan calificaciones deficientes y el 34,5% presenta calificaciones moderadas. Por último, en la modalidad técnica, Limón con el 81%, es la región de más examinados con calificaciones aceptables. En promedio más del 63% de los examinados presentan calificaciones deficientes. No hay regiones que presenten examinados con el 100% de ítems correctos.

En la modalidad diurna Área Metropolitana, existe un grupo de examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba, el ítem más difícil es el 29. Sólo dos ítems, el 17 y 18, presentan una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados que realizaron la prueba. Existen examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño. Todas las regiones educativas tienen examinados en los tres niveles de desempeño. El promedio de habilidad regional de las siete regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2. Las siete regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

En relación con la modalidad diurna regiones lejanas, se evidencia un grupo de examinados con habilidad por encima de los ítems de mayor dificultad en la prueba, los ítems 25 y 26. No hay ítems con una dificultad estimada inferior al límite de habilidad más bajo que poseen los examinados. Bajo porcentaje de examinados con notas aceptables, muy alto porcentaje de examinados con notas deficientes. En la mayoría

de las regiones educativas el promedio de habilidad regional se ubica en el nivel de desempeño 2. Santa Cruz y Aguirre ubican el promedio en el Nivel 3, mientras que el promedio de Occidente está en el límite entre el Nivel 2 y 3. Exceptuando a la región educativa de Sulá, todas las demás en mayor o menor grado presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

En la modalidad nocturna hay muy bajo porcentaje de examinados con notas aceptables y alto porcentaje con notas deficientes. Las regiones de Cartago, San José Central, Occidente, San José Oeste y Heredia presentan examinados con el 100% de ítems correctos.

Por último, en la modalidad técnica hay inexistencia de examinados con habilidades por encima de los ítems de mayor desempeño y de ítems por debajo de las habilidades más bajas de los examinados. El promedio de habilidad regional oscila entre el nivel de desempeño 1 y 2, aunque la región de Limón se ubica en el nivel 3 y Santa Cruz por encima del nivel 3. Esta última es la región educativa que tiene examinados con los valores más altos de habilidad. Exceptuando a las regiones de San José Oeste, San José Central, Puriscal y Los Santos, las demás regiones educativas presentan examinados con valores por encima del nivel de desempeño 3.

En lo referente a la prueba de **Química**, en la modalidad académica diurna el 51,3% de los examinados se ubica en la categoría aceptable en cuanto a respuestas correctas, es decir, con calificaciones iguales o superiores a 70. En relación con la distribución del promedio de nota de examen por región educativa, el promedio nacional es de 67,7 %, nota cercana al punto de corte. De los 24 objetivos del programa de estudios medidos, el 16,66% se ubican en el nivel muy fácil, el 50% en el fácil, el 29,16% en el intermedio y el 4,16 % en el difícil. Con respecto a la habilidad de los examinados según la dificultad estimada de los ítems, el nivel de habilidad de los examinados es superior al nivel de dificultad media de los ítems de la prueba. El promedio del desempeño regional de las veinticuatro regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel de desempeño 2, de igual manera, el 50% de los ítems medidos se ubican en el mismo nivel.

En cuanto a la modalidad académica nocturna, solamente el 1,8% de los examinados de la población nocturna se ubican en la categoría aceptable considerando las respuestas correctas. En relación con la distribución del promedio de nota de examen por región educativa, el promedio nacional es de 46,1, lo que indica calificaciones deficientes. De los 24 objetivos del programa de estudios medidos, el 20,8% se ubican en el nivel fácil, el 41,6% en el intermedio, el 33,3 % en el difícil y 4,16% en el muy difícil. Respecto a la habilidad de los examinados según la dificultad estimada de los ítems, el nivel de habilidad de los examinados es inferior al nivel de dificultad media de los ítems de la prueba. El promedio del desempeño regional de las doce regiones educativas medidas ubica a estas en el nivel 1; así mismo el 43,42% de los ítems medidos se ubican en el nivel de desempeño 2.

Con respecto a la modalidad técnica, el 45,1% de los examinados se ubican en la categoría aceptable en cuanto a respuestas correctas. En relación con la distribución del promedio de nota de examen por región educativa, el promedio nacional es de 67,7 %, nota cercana al punto de corte. De los 24 objetivos del programa de estudios medidos, el 16,66% se ubican en el nivel muy fácil, el 50% en fácil, el 29,16% en el intermedio y el 4,16 % en el difícil. Respecto a la habilidad de los examinados según la dificultad estimada de los ítems, la habilidad promedio de los examinados es superior a la dificultad media de los ítems de la prueba. El promedio del desempeño de los examinados de las veintitrés regiones educativas medidas los ubica en el nivel de desempeño 2; de igual manera el 42,1% de los ítems medidos se ubican en este nivel.



## Recomendaciones

- Considerar este informe de manera integral y realizar sesiones de análisis y discusión entre todos los docentes de la institución de las respectivas asignaturas. Los centros educativos con menor rendimiento podrían analizar las estrategias empleadas por los de mayor rendimiento, con el propósito realimentar el proceso y analizar la pertinencia de incorporar diversas prácticas en sus salones de clases, buscando siempre el beneficio del examinado dentro del proceso de aprendizaje.
- Tomar en cuenta la distribución de los procesos según los niveles de desempeño para revisar sus correspondientes niveles cognitivos y la pertinencia de la mediación pedagógica efectuada por el docente al abordar dicho contenido.
- Buscar diversas estrategias para aumentar el porcentaje de examinados con notas aceptables y disminuir consecuentemente la cantidad de examinados con calificaciones deficientes.
- Reforzar en la asignatura de Matemáticas, en el trabajo de aula, los ítems de resolución problemas.
- Reforzar en la asignatura de Inglés, el empleo de vocabulario, el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura y trabajar con inferencias basadas en los textos leídos. Asimismo, el manejo de un amplio bagaje de vocabulario en los diferentes temas para el dominio de la lengua extranjera. También, la lectura y análisis de los textos y los ítems con las respectivas opciones, pues debido a una lectura rápida y no concienzuda, el estudiante es fácilmente atraído por el distractor. Además resulta necesario desarrollar en los estudiantes estrategias de comprensión global, en donde se identifiquen las palabras claves de los temas y las palabras transparentes que se comparten con la lengua materna.
- Dar mayor énfasis en la implementación del programa de estudio de Educación Cívica mediante el desarrollo de los contenidos curriculares procedimentales. Es necesario realizar prácticas con ítems que favorezcan el desarrollo de habilidades en el estudiantado como la valoración, comprensión y análisis crítico mediante casos, imágenes, noticias, esquemas, entre otros.
- En Español, se debe: clarificar los contenidos así como el nivel de dificultad de cada objetivo del Programa de estudio, remitirse a las pruebas de Bachillerato de años anteriores, analizar las causas de los bajos porcentajes de estudiantes con notas aceptables, establecer estrategias con aquellos estudiantes que demuestran habilidades bajas y analizar los ítems que requieren menor o mayor desempeño.

## Bibliografía

- Aiken, L. (1996). **Tests Psicológicos y Evaluación**. Octava edición. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- American Psychological Association (1974). "Standards for Educational and Psychological Tests". Washington D.C.
- Ausubel, D., Novak J. Y Hamesian, H. (1990). **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo**. Segunda edición. México: Ediciones Trillas.
- Borg, W. and Gall, M. (1993). **Educational Research: An introduction**. 4<sup>th</sup> edition. New York: N. Y. Longman Inc.
- Brown, F. (1976). **Principles of Educational and Psychological Testing**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Dooley, D. (1995). **Social Research Methods**. 2<sup>nd</sup> edition. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall, Inc.
- Esquivel, J. M. (1990). **Medición de la calidad de la Enseñanza**. Costa Rica: Manuscrito no publicado.
- Gronlund, N. and Linn, R. (1990) **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6<sup>th</sup> edition. New York: MacMillan Publishing Company.
- Kerlinger, F.N. (1985). **Foundations of Behavioral Research**. 3<sup>rd</sup> edition. New York: N.Y. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Kirk, G. (1986). **El Currículum Básico**. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, (2004, Febrero 12). **La Gaceta N° 30**, pp 2-19
- Mehrens, W.A. (1982). **Medición basada en normas y en criterios**. En Medición y evaluación en la Educación y en la Psicología. México: C.E.C.S.A.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). **Informe Nacional. Resultados de las Pruebas Nacionales de la Educación Formal 2011. Bachillerato**. Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. San José, Costa Rica.
- Messick S. (1989). **Meaning and values in Test Validation: The Science and Ethic of Assessment Educational Researcher**.
- Payne, D. (1992). **Measurement and Evaluating Educational Outcomes**. 1<sup>st</sup> edition. New York: MacMillan Publishing Company.
- Pophan, J.W. (1990). **Modern educational measurement a practitioner's perspective**. 2<sup>nd</sup> edition. New Jersey, U.S.A: Eagle Wood, Prentice Hall.
- Worthen, B. R. & Sanders, J. R. (1987). **Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines**. New York: N. Y. Longman.