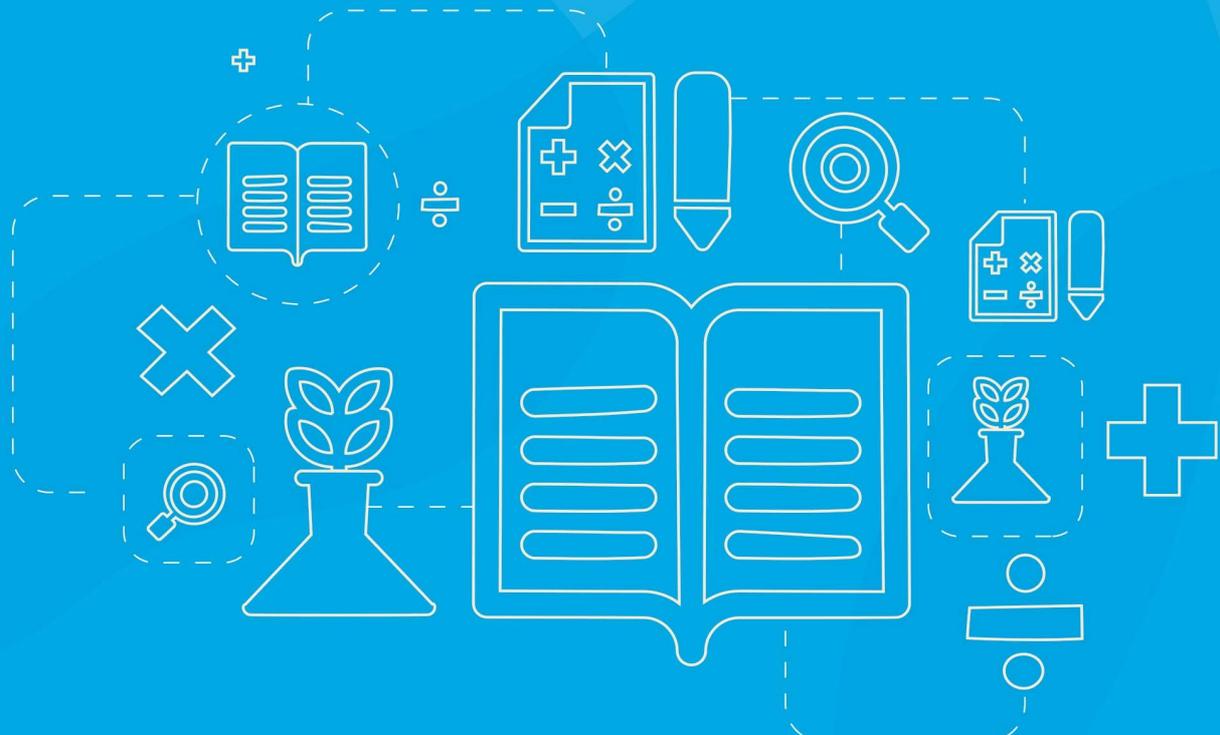




unesco



Manual de uso de las bases de datos Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y la

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Enrique Delpiano 2058, 7511019 Santiago, Chile.

© UNESCO 2022



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Ilustración de portada: Carolina Salas Angellotti

Antecedentes del diseño del estudio

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) es un estudio de gran escala, en el que se evalúan los logros de aprendizaje de 16 países de América Latina y el Caribe. En esta versión participaron: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay.

En este estudio participan muestras representativas de estudiantes de tercer y sexto grado, sus familias, docentes y los directores de escuelas a las que asisten. Cada uno de ellos con sus respectivos cuestionarios.

A continuación, se describen de forma breve las principales características del diseño del estudio, las que se recomienda tener en consideración al hacer uso de los presentes datos.

Características del diseño

Los datos de ERCE 2019 provienen de un estudio de gran escala (Rutkowski et al., 2010), en el cual se emplea un conjunto de instrumentos bajo condiciones similares de aplicación, de modo tal de permitir abordar preguntas de investigación que comparan a los países entre sí, así como también abordar preguntas de investigación para cada país por separado.

Los países participantes del presente estudio proveen información de muestras representativas de estudiantes de tercer y sexto grado. Estas muestras provienen de una selección probabilística y estratificada de escuelas, de las cuales participan salas de clases intactas, donde todos los estudiantes son invitados a participar. Por tanto, los estudiantes de una misma escuela no solo son de una misma escuela, sino que corresponden a estudiantes de la misma sala de clases.

Como los datos observados provienen de un diseño muestral probabilístico estratificado, las observaciones del estudio no poseen la misma probabilidad de participar en el estudio. Y como tal, se requiere el uso de los pesos muestrales del estudio para poder obtener estadísticos que representen a la población de estudiantes, además de otras correcciones para obtener errores estándar adecuados. En caso de ignorar esta información, en la generación de resultados, no es posible producir resultados generalizables a la población de estudiantes de interés. La población objetivo de este estudio son los estudiantes de tercer grado, y la población de estudiantes de sexto grado de cada país participantes.

Los resultados de logros aprendizaje incluyen la evaluación de matemáticas y lectura en tercer grado; y de matemáticas, lectura y ciencias en sexto grado. Los puntajes que representan al logro de los estudiantes de cada país emplean la metodología de valores posibles (Wu, 2005), los cuales son cinco valores diferentes por estudiante y que representan el grado esperado de logro de aprendizaje en cada disciplina evaluada. Para estimar resultados con estas variables es recomendable emplear los cinco valores en conjunto, como si estos fueran imputaciones. En caso de utilizar un solo valor plausible, o el promedio de estos valores se pierde una de las propiedades de la metodología de valores plausibles, la cual se encarga de representar a la incertidumbre en la estimación de logros, o también llamado error de medición (Von Davier et al., 2009; Wu, 2005).

Recomendaciones generales

A continuación, se enlista una serie de recomendaciones generales para hacer uso de los datos públicos de ERCE 2019, de modo tal de producir resultados generalizables a la población de

estudiantes de tercer grado, y de sexto grado de los países participantes.

Para producir resultados generalizables a la población, los usuarios secundarios de los datos públicos requieren la inclusión de la información de diseño del estudio para la generación de descriptivos, modelos poblacionales de regresión lineal y generalizada. Lo anterior implica la inclusión de pesos muestrales, información de los estratos y métodos de cálculo de errores de los estadísticos que se quieran producir. Mayor información sobre este tipo de metodologías pueden ser consultadas en breve en Meinck (2020), y en otras referencias sobre estimación de resultados con muestras complejas (e.g., Heeringa et al., 2009).

La generación de resultados que involucrara a los puntajes de logro, para la generación de descriptivos, modelos de regresión y otros modelos más complejos, y que las incluyera tanto como variables dependientes o independientes requiere que los valores plausibles sean empleados como un conjunto.

Para la adecuada interpretación de los resultados que se requiera producir, es recomendable la consulta del informe técnico de ERCE 20191, así como la consulta de los cuestionarios empleados en el estudio, el conjunto de ítems utilizados para producir puntajes de factores asociados, y otros atributos y/o constructos tales como las habilidades socio emocionales incluidas en el presente estudio.

En el presente manual se incluyen en anexos los documentos mínimos para el uso adecuado de datos. Entre estos se cuenta un libro de códigos incluidos sobre los instrumentos aplicados, el listado de adaptaciones realizadas por los países sobre los cuestionarios, y un resumen del conjunto de variables derivadas empleando respuestas de los participantes.

Anexos para la interpretación de datos: Libros de códigos, adaptaciones y listado de puntajes

Para asistir la interpretación de resultados generados y la producción de resultados con los datos públicos, el presente informe incluye tres anexos o suplementos de importancia: libro de códigos, adaptaciones, y variables derivadas.

El primero de estos suplementos es el **libro de códigos incluido sobre los instrumentos aplicados (Anexo 1)**. Los libros de códigos son documentos técnicos que permiten a los usuarios interpretar la información alojada en las bases de datos. Este tipo de documentos vincula los nombres de variables de las bases de datos y sus valores digitados, con el contenido de los instrumentos empleados en un estudio (ver Sandoval-Hernández et al., 2021, p. 63). Este anexo es de gran importancia para la generación de resultados basados en preguntas directas. Por ejemplo, si quisiéramos saber la cantidad de libros en el hogar de los estudiantes, consultando al libro de códigos incluido sobre los instrumentos aplicados, podemos primero buscar a la pregunta “¿Cuántos libros hay en tu casa...?” y luego identificar que variable aloja las respuestas de los estudiantes. En el caso de tercer grado, las respuestas a esta pregunta se encuentran alojadas en la variable E3IT07; mientras que, para los estudiantes de sexto grado, las respuestas a esta pregunta se alojan en la variable E6IT10. Ilustramos los componentes anteriormente mencionados en el ejemplo, empleando la pregunta 10 del cuestionario de Sexto Grado, “¿Cuántos libros hay en tu casa...?” (ver Figura 1).

¹ Informe técnico que se espera se encontrará disponible en 2022.

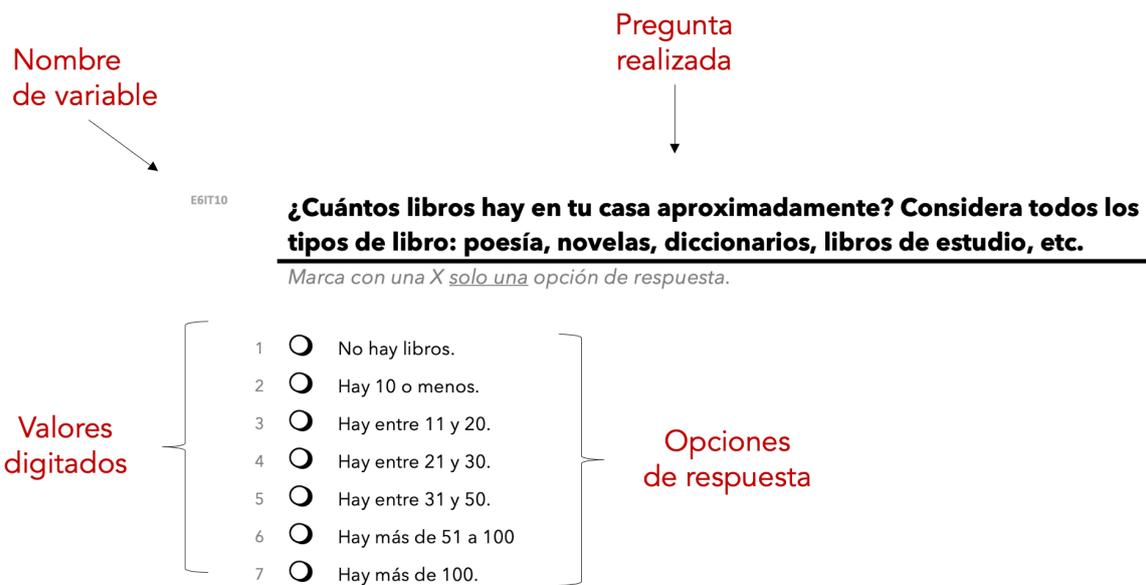


Figura 1. Ejemplo de pregunta de cuestionario, junto a la información de libro de códigos.

El segundo suplemento incluido en el presente manual es el **listado de adaptaciones (Anexo 2)**. Este listado incluye al conjunto de preguntas y opciones de respuesta las cuales contienen diferentes variaciones que responden a las necesidades de cada país participante. Por ejemplo, a los estudiantes en sexto grado se les preguntó por cuál es el idioma que hablan la mayor parte del tiempo en sus hogares (pregunta nº10 del cuestionario regional² de estudiantes). Debido que la lengua o idioma mayoritario varía entre países, junto al resto de las lenguas no mayoritarias, los países incluyeron diferentes opciones de respuesta pertinentes en esta pregunta. Tómese por ejemplo el contraste entre Brasil donde el portugués es el idioma mayoritario, y México donde el español es el idioma mayoritario. En la Tabla 1, se ilustran las diferentes alternativas de respuesta empleadas en Brasil y México frente a la pregunta “¿Qué idioma hablan en tu casa la mayor parte del tiempo?” (E6IT04).

Tabla 1. Ejemplo de adaptaciones a las opciones de respuesta a la pregunta “¿Qué idioma hablan en tu casa la mayor parte del tiempo?” (E6IT04)

	Opciones de respuesta de cada país	
Valores digitados	Brasil	México
1	Portugués.	Español.
2	Alemán.	Inglés.
3	Otra lengua extranjera.	Otra lengua extranjera.
4	Tupi.	Náhuatl.
5	Arawak.	Maya.

² En términos generales se habla de “cuestionario regional” para referirse a cualquiera de los cuestionarios del estudio, el cual contiene una representación de todas las preguntas realizadas a los participantes del estudio, incluyendo a estudiantes, familias, docentes y directores de escuelas. Esta representación, puede diferir en la numeración de las preguntas, ubicación de preguntas en páginas, y opciones de respuestas de los instrumentos aplicados en cada país, según las necesidades de los países.

6	Otra lengua indígena.	Otra lengua indígena.
---	-----------------------	-----------------------

Este suplemento permite interpretar los valores digitados de las variables que alojan respuestas a preguntas adaptadas por los países. Así mismo, es una documentación necesaria para la construcción de variables que permitan realizar interpretaciones comunes de respuesta entre países sobre preguntas que incluyan alguna forma de adaptación. Por ejemplo, cuál es la proporción de estudiantes de cada país que hablan un idioma diferente en el hogar, al idioma en que se presentaron los instrumentos del estudio. Contestar una pregunta como la anterior requiere que el usuario secundario de datos construya una variable acorde que permita dividir a los estudiantes, entre quienes hablan el lenguaje del cuestionario la mayor parte del tiempo en el hogar; y el resto de los estudiantes que habla un idioma diferente.

Finalmente, el tercer suplemento incluido en anexos, que es de gran importancia para la generación de resultados, y la interpretación de resultados, se encuentra el **listado de variables derivadas (Anexo 3)**. La gran mayoría de las variables derivadas incluidas en este suplemento, corresponden a puntajes generados con las respuestas de los participantes, empleadas para representar atributos y constructos de mayor abstracción. Esto incluye a factores asociados tales como el “nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes”, “disrupción en el aula”, y también a los puntajes de habilidades socio emocionales como “autorregulación escolar”, “empatía”, y “apertura a la diversidad”. Lo anterior, en contraste a otro conjunto de variables derivadas que consisten en recodificaciones simples de variables observadas (e.g., “edad”, “Asistencia del estudiante a educación pre-escolar”, “Repitencia”). Para cada una de estas variables derivadas se incluye una tabla, y en esta tabla se incluye el nombre de la variable, una descripción de cómo se produjeron los valores, y de ser pertinente, se incluye el conjunto de variables originales implicadas (ver Figura 2).

Nombre de la variable incluida en la base de datos

Variable	DISAU	
Descripción	Disrupción en el aula	
Puntaje	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Items	E3IT11_01	Durante la clase hay desorden en la sala.
	E3IT11_02	La profesora tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.
	E3IT11_03	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.
	E3IT11_04	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.

Items empleados para generar respuestas

Nombre de las variables que alojan las respuestas a los ítems

Figura 2. Ejemplo de tabla de variable derivada ("Disrupción en el Aula", cuestionario de estudiante de tercer grado).

En cada tabla de las variables derivadas se incluye en la segunda fila bajo el rotulo de “Descripción” el nombre de la variable. Luego en la tercera fila, bajo el rotulo de “Puntaje” se indica el procedimiento empleado para producir el puntaje. Y finalmente, en la fila de “ítems” se incluye el conjunto de afirmaciones o preguntas de los cuestionarios, a los cuales representa el puntaje generado. En esta última parte, también se indican las variables que contienen las respuestas originales de los ítems o preguntas empleadas.

Archivos de cuestionarios y de datos del ERCE 2019

Listado general de archivos

Las bases de datos de uso público de ERCE 2019 se conforman de un conjunto de archivos los cuales incluyen diferentes bases de datos, cuestionarios en formato pdf, y el presente manual de usuario. En total, el conjunto de archivos suma un total de 58 elementos (54 archivos de bases de datos, y 4 archivos de manual de usuario).

En términos generales, se produce una base de datos por cada cuestionario aplicado en tercer y sexto grado, por cada actor participante del estudio (estudiantes, familias, profesores y directores de escuelas). A continuación, se describe el conjunto de archivos que incluye a los instrumentos aplicados, y a las bases de datos que alojan las respuestas producidas con estos instrumentos.

Cuestionarios

Como fue indicado anteriormente, se produce una base de datos por cada instrumento aplicado durante el estudio ERCE 2019. Este estudio provee información de diferentes actores educativos para tercer y sexto grado de cada país participante. Cada grado conforma a una muestra representativa de estudiantes, de los cuales se obtiene información de estos, de sus familias, de sus profesores, y de los directores y escuelas a las que asisten. Como tal, cada grado posee información de 4 instrumentos aplicados: cuestionario de estudiantes, cuestionario de familias, cuestionario de docentes, y cuestionario de directores. Adicionalmente, los estudiantes de sexto grado además contestan el cuestionario de habilidades socioemocionales. De esta forma, los instrumentos que proveen de información para los estudiantes de tercer grado son 4 cuestionarios; mientras que en sexto grado se emplearon en total 5 cuestionarios.

Una copia de estos instrumentos es incluida junto a las bases de datos de uso público, por separado para cada grado. Estos archivos se detallan en la Tabla 2, según el participante que los contesta, y según la muestra representativa de estudiantes sobre la cual fue aplicada. La versión de estos archivos solo representa al cuestionario “regional” el cual no incluye las adaptaciones realizadas por los países. En términos generales, las adaptaciones realizadas sobre los cuestionarios se representan mediante los símbolos <> al inicio y al final del texto (“<texto adaptado>”).

Tabla 2. Listado de cuestionarios administrados en Tercer y Sexto grado.

	Muestras representativas	
Cuestionarios	Tercer Grado	Sexto Grado
Cuestionario Estudiantes	ERCE_2019_QA3_cuestionario.pdf	ERCE_2019_QA6_cuestionario.pdf
Cuestionario Habilidades Socioemocionales		ERCE_2019_HSE_cuestionario.pdf

Cuestionario de Familias	ERCE_2019_QF3_cuestionario.pdf	ERCE_2019_QF6_cuestionario.pdf
Cuestionario de Profesores	ERCE_2019_QP3_cuestionario.pdf	ERCE_2019_QP6_cuestionario.pdf
Cuestionario de Directores	ERCE_2019_QD3_cuestionario.pdf	ERCE_2019_QD6_cuestionario.pdf

Bases de datos

Frente a cada instrumento se genera una base de datos. Cada una de estas bases de datos, comparte con el archivo de cuestionario un acrónimo de letras y números de tres caracteres que permite vincular instrumento con archivo de datos. Por ejemplo, el cuestionario de estudiantes de tercer grado contiene al acrónimo “QA3”, y la base de datos que contiene las respuestas frente a este cuestionario, en formato de texto plano se llama “ERCE_2019_QA3”. En la Tabla 3, se enlista el conjunto de bases de datos generadas para cada cuestionario en diferentes formatos.

Tabla 3. Listado de bases de datos por cuestionario de Tercer y Sexto grado, en diferentes formatos.

Cuestionarios	Muestras representativas	
	Tercer Grado	Sexto Grado
Cuestionario Estudiantes	ERCE_2019_QA3.rds ERCE_2019_QA3.dta ERCE_2019_QA3.sav ERCE_2019_QA3.txt	ERCE_2019_QA6.rds ERCE_2019_QA6.dta ERCE_2019_QA6.sav ERCE_2019_QA6.txt
Cuestionario Habilidades Socioemocionales		ERCE_2019_HSE.rds ERCE_2019_HSE.dta ERCE_2019_HSE.sav ERCE_2019_HSE.txt
Cuestionario de Familias	ERCE_2019_QF6.rds ERCE_2019_QF6.dta ERCE_2019_QF6.sav ERCE_2019_QF6.txt	ERCE_2019_QF6.rds ERCE_2019_QF6.dta ERCE_2019_QF6.sav ERCE_2019_QF6.txt
Cuestionario de Profesores	ERCE_2019_QP6.rds ERCE_2019_QP6.dta ERCE_2019_QP6.sav ERCE_2019_QP6.txt	ERCE_2019_QP6.rds ERCE_2019_QP6.dta ERCE_2019_QP6.sav ERCE_2019_QP6.txt
Cuestionario de Directores	ERCE_2019_QD6.rds ERCE_2019_QD6.dta	ERCE_2019_QD6.rds ERCE_2019_QD6.dta

	ERCE_2019_QD6.sav	ERCE_2019_QD6.sav
	ERCE_2019_QD6.txt	ERCE_2019_QD6.txt

Cada una de las bases de datos generadas se encuentra en cuatro formatos distintos. Se provee de diferentes formatos de modo de facilitar el acceso a los datos por parte de usuarios que empleen diferentes softwares estadísticos. Los archivos terminados en “.rds” se pueden abrir y manipular en el entorno R (R Core Team, 2020). Este tipo de archivos tiene la ventaja de que puede guardar una representación de la base de datos, y permite abrir esta en R asignando un nombre al objeto, que el usuario decida en una sesión de R (Boehmke, 2016). Los archivos que terminan en “.dta” son archivos en formato STATA (StataCorp, 2021). Los archivos terminados en “.sav” son archivos de bases de datos para el programa estadístico SPSS (IBM Corp, 2020). Estos tres formatos de archivos incluyen *metadata* sobre la tabla de datos, es decir que cada variable cuenta no solo con un nombre, sino con una descripción de la variable, y una etiqueta para los valores incluidos para las variables categóricas. Por ejemplo, la variable “SEX” que indica al sexo de los estudiantes, indica en la descripción de variables que aloja valores que indican el “Sexo de los estudiantes”, y en etiquetas indica que cero denota a los “Niños” y que el valor uno indica que los estudiantes son “Niñas”, como respondieran en el cuestionario. Finalmente, los archivos que terminan en “.txt” son archivos de texto plano, que contienen la misma información que los archivos anteriores en términos de valores digitados, separadas por un *tab*. Sin embargo, esta última forma de representación de las bases de datos, carece de *metadata* como los archivos previos. Pero, este tipo de formato facilita su trabajo con otro tipo de software estadístico diferente a los ya mencionados.

Libros de códigos

Junto a las bases de datos por cuestionario se incluye un Libro de códigos, en formato Excel, el cual contiene diferentes columnas: el nombre de la variable, el tipo de variable (categorial, integer), un descriptor de la variable, un campo que indica las categorías de respuesta junto a su significado, y finalmente, cómo son representados los valores perdidos.

Tabla 4. Listado de libros de códigos incluidos para cada base de datos

	Muestras representativas	
Cuestionarios	Tercer Grado	Sexto Grado
Cuestionario Estudiantes	ERCE_2019_QA3_codebook.xlsx	ERCE_2019_QA6_codebook.xlsx
Cuestionario HSE		ERCE_2019_HSE_codebook.xlsx
Cuestionario de Familias	ERCE_2019_QF3_codebook.xlsx	ERCE_2019_QF6_codebook.xlsx
Cuestionario de Profesores	ERCE_2019_QP3_codebook.xlsx	ERCE_2019_QP6_codebook.xlsx
Cuestionario de Directores	ERCE_2019_QD3_codebook.xlsx	ERCE_2019_QD6_codebook.xlsx

Estos libros de códigos poseen información que reitera la información contenida en los cuestionarios

con libro de código incrustados en los cuestionarios, incluidos en el Anexo 1 del presente manual.

VARIABLES IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DE ANÁLISIS DE DATOS

Debido a que los datos del estudio ERCE 2019 corresponden a un estudio de gran escala (Rutkowski et al., 2010) existen al menos dos grupos de variables que son importantes a considerar, para la producción de resultados. Por un lado, están las variables de diseño, como los estratos, los identificadores de escuela, los pesos muestrales, y los pesos replicados. Por otro lado, se incluye a las variables que alojan a los valores plausibles. En las siguientes secciones se indica el nombre de cada una de estas variables, según cómo se encuentren incluidas en las bases de datos.

VARIABLES DE DISEÑO

Cada una de las bases de datos posee diferentes variables de diseño muestral. En el caso de las bases de datos de cuestionarios de estudiantes, las variables de diseño relevante son las siguientes:

- **STRATA:** estrato explícito de diseño muestral en cada país
- **IDSCHOOL:** indicador escuela al interior de cada país
- **WT:** peso muestral total a nivel del estudiante
- **WS:** peso muestral escalado a un total del 1000 (i.e. *senate weight*)
- **BRR1-BRR100:** pesos replicados tipo *balanced replicated*
- **RWS001- RWS100:** pesos replicados tipo *balanced replicated*, empleando pesos normalizado

Las variables anteriores se encuentran disponibles en las bases de datos de cuestionario de estudiantes de tercer y sexto grado (ver ERCE_2019_QA3.rds y ver ERCE_2019_QA6.rds). Estas variables de diseño permiten expandir los datos observados a la población de estudiantes que ha rendido al menos una prueba ERCE. En conjunto, estas variables permiten emplear el método de *Taylor Series Linearization* (TSL), así como el método *Balance Replicated Weights* (BRR) para realizar inferencias a la población (Heeringa et al., 2009; Lumley, 2010; Stapleton, 2013).

Las bases de datos de los cuestionarios de familias también poseen las variables de diseño de STRATA, IDSCHOOL, WT, y WS; pero las variables de pesos replicados solo se incluyen en los cuestionarios de estudiantes.

Por su parte, las bases de datos de los cuestionarios de profesores se incluyen a las variables de STRATA, IDSCHOOL, WT, y WS. Sin embargo, en este caso, el peso total de la observación corresponde al peso total de la escuela WT y WS consiste en su versión normalizada que expande las observaciones a 1000 casos en cada grado. Estos pesos se basan en el supuesto general de que participan todos los profesores que enseñan en cada una de las disciplinas evaluadas en cada grado, es decir que los profesores todos poseen la misma probabilidad de participación.

Respecto a la base de datos de cuestionarios de directores, las variables de diseño muestral disponibles son:

- **STRATA:** estrato explícito de diseño muestral en cada país
- **IDSCHOOL:** indicador escuela al interior de cada país
- **WT:** peso muestral total de la escuela
- **WS:** peso muestral escalado a un total del 1000 (i.e. *senate weight*)

Finalmente, en el caso del cuestionario de módulo de Habilidades Socio Emocionales (ERCE_2019_HSE.rds), las variables de diseño disponibles son las siguientes:

- **STRATA:** estrato explícito de diseño muestral en cada país
- **IDSCHOOL:** indicador escuela al interior de cada país
- **WT:** peso muestral total a nivel del estudiante
- **WS:** peso muestral escalado a un total del 1000 (i.e. *senate weight*)

Valores Plausibles

Los valores plausibles de cada prueba se encuentran agregados a las bases de datos de estudiantes. En la base de datos de tercer grado, se encuentran los siguientes valores plausibles:

- **MAT_1-MAT_5:** puntajes de matemáticas (cinco valores)
- **MAT_L1-MAT_L5:** niveles de desempeño en matemáticas (cinco valores ordinales en formato texto)
- **LAN_1-LAN_5:** puntajes de lenguaje (cinco valores)
- **LAN_L1-LAN_L5:** niveles de desempeño en lenguaje (cinco valores ordinales en formato texto)

Para el caso de la base de datos de cuestionarios de sexto grado, se incluyen los valores plausibles de matemáticas, lenguaje, y ciencias. Las variables incluidas son las siguientes:

- **MAT_1-MAT_5:** puntajes de matemáticas (cinco valores)
- **MAT_L1-MAT_L5:** niveles de desempeño en matemáticas (cinco valores ordinales en formato texto)
- **LAN_1-LAN_5:** puntajes de lenguaje (cinco valores)
- **LAN_L1-LAN_L5:** niveles de desempeño en lenguaje (cinco valores ordinales en formato texto)
- **SCI_1-SCI_5:** puntajes de ciencias (cinco valores)
- **SCI_L1-SCI_L5:** niveles de desempeño en ciencias (cinco valores ordinales en formato texto)

Operaciones básicas de análisis de datos

Para facilitar el uso de las bases de datos públicos, en la siguiente sección se incluye la descripción de diferentes operaciones básicas para el análisis de datos. Cada una de las rutinas descritas se encuentran ejemplificadas en el entorno R (R Core Team, 2020), empleando rutinas del *tidy framework* (Wickham & Grolemund, 2016). Se opta por ejemplificar este conjunto de rutinas en el entorno R, para facilitar el acceso a los usuarios secundarios, mediante uso de software libre, que facilite la reproducibilidad y el trabajo colectivo entre investigadores (Gandrud, 2015). Adicionalmente, el código incluido como ejemplo consiste en código razonable que permite realizar las operaciones básicas aquí descritas, pero no consiste en la única forma de realizar las operaciones descritas. Sino, que es un desarrollo de rutinas, entre otros que pudieran lograr los mismos propósitos (Parker, 2017).

Importación de las bases de datos

Empleando el entorno R se pueden ocupar al menos dos comandos para importar las bases de datos preliminares. Para el caso de los archivos en formato *.rds, la importación de datos puede ser realizada mediante el comando `readRDS()`. En cambio, para los archivos de texto delimitado, una alternativa es emplear la librería `readr`, `readr::read_delim()`. A continuación, se incluyen ejemplos para realizar ambas operaciones.

El siguiente ejemplo, ilustra cómo cargar los datos de cuestionario de estudiantes de sexto grado, empleando el archivo 'ERCE_2019_QA6.rds', para luego calcular la cantidad de filas y columnas que este archivo posee.

Código 1. Abrir datos en formato rds

```
# abrir datos con *.rds  
  
data_a6 <- readRDS('ERCE_2019_QA6.rds')  
  
## inspecciones dimensiones de la tabla (filas x columnas)  
dim(data_a6)  
  
## [1] 80827 405
```

A continuación, se emplea la versión de texto delimitado de la misma base de datos 'ERCE_2019_QA6.txt', para luego calcular la cantidad de filas y columnas que este archivo posee.

Código 2. Abrir datos en formato txt³

```
# abrir datos con *.txt

data_a6 <- readr::read_delim('ERCE_2019_QA6.txt', delim = '\t')

## inspecciones dimensiones de la tabla (filas x columnas)
dim(data_a6)

## [1] 80827 405
```

Con las rutinas anteriores, ahora podemos realizar diferentes operaciones sobre las bases de datos, ya sea para producir estadísticos nominales, como para la producción de resultados estadísticos que incluyen al diseño muestral. Esto último para producir resultados generalizables a la población de estudiantes de Tercer o Sexto grado de cada país.

Unión de bases de datos

Todos los casos de las bases de datos provistas se encuentran identificados de forma única empleando la información del país de la muestra, el código único de la escuela, y los códigos únicos de cada participante. Para el caso de los cuestionarios de estudiantes, una fila de datos puede ser identificada como única empleando los datos de las siguientes variables:

- IDCNTRY
- IDSCHOOL
- IDSTUD

De esta manera, si un usuario secundario quisiera unir datos que se encuentran en la base de datos de familias (QF6), o en la base de datos del módulo de habilidades socioemocionales (HSE), con los datos de cuestionarios de estudiantes, se requiere emplear estas tres columnas de datos. De forma similar, si se quiere unir la información que se encuentra en el cuestionario de familias de tercer grado (QF3), a la base de datos de cuestionario de estudiantes de tercer grado, se requiere emplear las tres variables indicadas. Este requisito se produce debido a que el número empleado para identificar escuelas “IDSCHOOL”, no es único entre países, sino que es único al interior de cada país.

A continuación, se incluye un ejemplo, en que se agregan las respuestas de las familias, acerca de si los estudiantes son remunerados por trabajar fuera de la casa (ver pregunta 28, cuestionario de familias).

Código 3. Descriptivos nominales

```
# abrir datos
data_a3 <- readRDS('ERCE_2019_QA3.rds') %>%
  # remover meta data de los datos
  dplyr::mutate(., across(everything(), as.vector))

data_f3_tra <- readRDS('ERCE_2019_QF3.rds') %>%
  # remover meta data de los datos
  dplyr::mutate(., across(everything(), as.vector)) %>%
  dplyr::select(IDCNTRY, IDSCHOOL, IDSTUD, FFIT28, QF3) %>%
  mutate(
    trabr = case_when(
```

³ Esta segunda operación puede tomar un tiempo un poco más largo, condicional al computador empleado.

```

FFIT28 == 1 ~ 1,
FFIT28 == 2 ~ 0,
FFIT28 == 3 ~ 0
))

# unir datos
data_a3 <- data_a3 %>%
  dplyr::left_join(., data_f3_tra,
    by = c('IDCNTRY','IDSCHOOL','IDSTUD')
  )

# descriptivos (sin diseño muestral)
dplyr::count(data_a3, QF3, trabr) %>%
mutate(descriptor =
  c(
'casos sin cuestionario de familias',
'casos sin trabajo remunerado',
'casos con trabajo remunerado',
'casos con cuestionario, sin respuesta acerca de trabajo infantil'
  )
) %>%
knitr::kable()

```

QF3	trabr	n	descriptor
0		7680	casos sin cuestionario de familias
1	0	16880	casos sin trabajo remunerado
1	1	2256	casos con trabajo remunerado
1		53496	casos con cuestionario, sin respuesta acerca de trabajo infantil

Cada una de las bases de datos contiene una variable *dummy* que indica si el cuestionario aplicado fue observado en el estudio o no. Lo anterior implica que se cuenta con una variable de dos valores, en la base de datos de cuestionarios de estudiantes, familia, profesores, directores y de módulo de habilidades socioemocionales que indica si un estudiante que participa en el estudio posee información en el cuestionario respectivo. El nombre de estas variables es:

- **QA3** para cuestionario de estudiantes de tercero
- **QA6** para cuestionario de estudiantes de sexto
- **QF3** para cuestionario de familias de estudiantes de tercero
- **QF6** para cuestionario de familias de estudiantes de sexto
- **QD3** para cuestionario de directores de escuelas con estudiantes de tercero
- **QD6** para cuestionario de directores de escuelas con estudiantes de sexto
- **QP3** para cuestionario de profesores de tercero
- **QP6** para cuestionario de profesores de sexto
- **HSE** para cuestionario de estudiantes de sexto, módulo de habilidades socioemocionales

Cada una de estas variables solo toma dos valores, cero y uno; donde uno indica que se observa cuestionario para el participante, y cero en caso de que no haya un cuestionario observado en el estudio.

En el caso de querer unir respuestas de profesores a la base de datos de estudiantes, estas deben ser agregadas como promedio, u otro estadístico que represente grupos, y emplear las siguientes

variables:

- IDCNTRY
- IDSCHOOL

En cada escuela contestó uno o más docentes. Dado el escenario anterior, no es posible agregar las respuestas de los profesores a la base de datos de los estudiantes fila por fila, para todos los casos. Una manera de incorporar información de la base de datos de profesores, a la base de datos de estudiantes, es producir indicadores agregados a nivel escuela.

Para el caso de agregar variables de directores a los cuestionarios de estudiantes, se requiere emplear las siguientes variables:

- IDCNTRY
- IDSCHOOL

En cada escuela se recogen las respuestas de un solo director. En este caso, el identificador de la escuela en cada país opera como el identificador único de cada director. Adicionalmente, es importante considerar que, las respuestas de los directores son expandidas por el diseño muestral de los estudiantes tanto en tercer grado como en sexto grado. Esto quiere decir, que las respuestas que un mismo director brinda pueden ser asociadas a las pruebas y cuestionarios de estudiantes de tercer grado, y de sexto grado, de forma simultánea. Lo anterior, es el caso para cerca del 88% de los directores que participaron del estudio. En otras palabras, si se unen las bases de directores de tercer y sexto grado en una misma tabla, 88% de los registros se van a duplicar. El siguiente código posee un ejemplo de cómo unir estas bases de datos, para demostrar la duplicación de casos señalada.

Código 4. Descriptivos nominales de directores comunes a ambos grados

```
# abrir datos
data_d3 <- readRDS('ERCE_2019_QD3.rds') %>%
  # remover meta data de los datos
  dplyr::mutate(., across(everything(), as.vector))

data_d6 <- readRDS('ERCE_2019_QD6.rds') %>%
  # remover meta data de los datos
  dplyr::mutate(., across(everything(), as.vector))

# unir datos
data_dd <- dplyr::bind_rows(data_d3, data_d6)

# proporción nominal de directores que es agregable a ambos grados
data_dd %>%
  group_by(IDCNTRY, IDSCHOOL) %>%
  summarize(
    n = n()
  ) %>%
  ungroup() %>%
  mutate(director_participa =
    dplyr::if_else(
      n == 1,
      'en un grado',
      'en ambos grados'
    ) %>%
  ) %>%
  dplyr::count(director_participa) %>%
```

```
mutate(p = n/sum(n)) %>%
knitr::kable(., digits = 2)
```

director_participa	n	p
en ambos grados	3484	0.88
en un grado	490	0.12

Descriptivos con valores plausibles

Para producir descriptivos a la población de estudiantes, empleando los resultados de las pruebas, es necesario utilizar cada uno de los valores plausibles. Estos valores son tratados como imputaciones, de modo tal que se replica el cálculo que se quiera realizar (i.e., medias, proporciones) para cada uno de los valores. Luego, los resultados obtenidos han de ser sintetizados empleando las reglas de Rubin-Shaffer (Rutkowski et al., 2010).

A continuación, se incluye un ejemplo para obtener las medias de matemáticas empleando el paquete survey y el paquete mitools, en el entorno R, para un solo país.

Código 5. Descriptivos generalizables a la población (medias de matemáticas)⁴

```
# -----
# medias de matemáticas
# -----

# -----
# abrir los datos y agregar variables de clustering
# -----

data_example <- readRDS('ERCE_2019_QA6.rds') %>%
  # remover meta data de los datos
  dplyr::mutate(., across(everything(), as.vector)) %>%
  dplyr::filter(COUNTRY == 'PER') %>%
  mutate(id_s = as.numeric(as.factor(paste0(IDCNTY, "_", STRATA)))) %>%
  mutate(id_j = as.numeric(as.factor(paste0(IDCNTY, "_", IDSCHOOL)))) %>%
  mutate(id_i = seq(1:nrow(.)))

# -----
# separar valores plausibles de interes
# -----

plausible_values <- dplyr::select(data_example, MAT_1, MAT_2, MAT_3, MAT_4, MAT_5)

non_plausible_values <- dplyr::select(data_example, -one_of(names(plausible_values)))

# -----
# crear una tabla de datos por valor plausible
```

⁴ Este código reproduce los resultados obtenidos empleando el software Mplus 8.6, cuando se consideran hasta dos decimales.

```

# -----

data_1 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_1), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_1)

data_2 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_2), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_2)

data_3 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_3), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_3)

data_4 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_4), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_4)

data_5 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_5), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_5)

# -----
# crear lista de datos imputados
# -----

data_imputed <- mitools::imputationList(
  list(data_1, data_2, data_3, data_4, data_5)
)

# -----
# declarar diseño muestral
# -----

# corección a unidad primaria de muestreo que resulte única al estrato
library(survey)
options(survey.lonely.psu="adjust")

# objeto survey con BRR
data_svy <- survey::svrepdesign(
  data      = data_imputed,
  type      = 'Fay',
  rho       = .5,
  weights   = ~WT,
  repweights = "BRR[0-9]+",
  combined.weights = TRUE
)

## objeto survey con TSL
# data_svy <- survey::svydesign(
#   data = data_imputed,
#   weights = ~WS,

```

```

#   strata = ~id_s,
#   id = ~id_j,
#   nest = TRUE)

#-----
# medias por país
#-----

means <- mitools::MIcombine(
  with(
    data_svy,
    svyby(~mat, ~COUNTRY, design = .design, svymean
    )))

#-----
# tabla de medias
#-----

table_means <- summary(means) %>%
  tibble::rownames_to_column("COUNTRY") %>%
  dplyr::rename(mat = results, ,mat_se = se) %>%
  dplyr::select(COUNTRY, mat, mat_se)

## Multiple imputation results:
##   with(data_svy, svyby(~mat, ~COUNTRY, design = .design, svymean))
##   MIcombine.default(with(data_svy, svyby(~mat, ~COUNTRY, design = .design,
##   svymean)))
##   results      se   (lower  upper) missInfo
## PER 759.3052407 3.877507884 751.6841072 766.9263743   10 %

# -----
# desplegar tabla
# -----

knitr::kable(table_means, digits = 2)

```

COUNTRY	mat	mat_se
PER	759.31	3.88

Regresiones con valores plausibles

A continuación, se incluye un ejemplo para obtener un modelo de regresión poblacional para un solo país, empleando como variable dependiente a los puntajes de matemáticas.

Código 6. Regresión múltiple sobre valores plausibles de matemáticas⁵

```

# -----
# medias de matemáticas
# -----

```

⁵ Este código reproduce los resultados obtenidos empleando el software Mplus 8.6 cuando se consideran hasta dos decimales.

```

#-----
# abrir los datos y agregar variables de clustering
#-----

data_example <- readRDS('ERCE_2019_QA6.rds') %>%
  # remover meta data de los datos
  dplyr::filter(COUNTRY == 'PER') %>%
  mutate(id_s = as.numeric(as.factor(paste0(IDCNTY, "_", STRATA)))) %>%
  mutate(id_j = as.numeric(as.factor(paste0(IDCNTY, "_", IDSCHOOL)))) %>%
  mutate(id_i = seq(1:nrow(.)))

#-----
# separar valores plausibles de interes
#-----

plausible_values <- dplyr::select(data_example, MAT_1, MAT_2, MAT_3, MAT_4, MAT_5)

non_plausible_values <- dplyr::select(data_example, -one_of(names(plausible_values)))

#-----
# crear una tabla de datos por valor plausible
#-----

data_1 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_1), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_1)

data_2 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_2), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_2)

data_3 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_3), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_3)

data_4 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_4), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_4)

data_5 <- non_plausible_values %>%
  dplyr::left_join(., dplyr::select(data_example, id_i, MAT_5), by = 'id_i') %>%
  rename(mat = MAT_5)

#-----
# crear lista de datos imputados
#-----

data_imputed <- mitools::imputationList(

```

```

list(data_1, data_2, data_3, data_4, data_5)
)

#-----
# declarar diseño muestral
#-----

# corección a unidad primaria de muestreo que resulte única al estrato
library(survey)
options(survey.lonely.psu="adjust")

# objeto survey con BRR
data_svy <- survey::svrepdesign(
  data      = data_imputed,
  type      = 'Fay',
  rho       = .5,
  weights   = ~WT,
  repweights = "BRR[0-9]+",
  combined.weights = TRUE
)

#-----
# formula de modelo de regresion
#-----

regression_model <- as.formula(mat ~ + 1 + SEX )

#-----
# ajustar modelo de regresion
#-----

svyglm_mitool_input <- with(data_svy,
  survey::svyglm(regression_model,
    design = data_svy
  )
)

#-----
# combinar estimados
#-----

reg_output <- mitools::MIcombine(svyglm_mitool_input)

#-----
# mostrar estimados
#-----

summary(reg_output)

## Multiple imputation results:
##   with(data_svy, survey::svyglm(regression_model, design = data_svy))
##   MIcombine.default(svyglm_mitool_input)

```

```

##          results      se    (lower  upper) missInfo
## (Intercept) 758.9891394216 4.529251363 750.096651539 767.88162730    8 %
## SEX        0.6603311782 4.876812659 -8.908629661 10.22929202    6 %

#-----
# editar salida de estimados
#-----

# function
combine_tidy = function(results) {
  MIresults = mitools::MIcombine(results)
  summary = summary(MIresults)
  tidy.results = summary %>%
    tibble::rownames_to_column("term") %>%
    dplyr::rename(estimate = results,
                 std.error = se,
                 lo = `(lower`,
                 hi = `upper`) %>%
    cbind(miss.info = MIresults$missinfo) %>%
    cbind(df = MIresults$df) %>%
    dplyr::mutate(p.value = 2 * (1 - pt(abs(estimate / std.error), df))) %>%
    dplyr::mutate(
      estimate = as.numeric(estimate),
      std.error = as.numeric(std.error),
      df = as.numeric(df),
      p.value = as.numeric(p.value),
      lo = as.numeric(lo),
      hi = as.numeric(hi),
      miss.info = as.numeric(miss.info)
    ) %>%
    dplyr::select(term, estimate, std.error, df, p.value, lo, hi, miss.info) %>%
    rename(e = estimate, se = std.error, p_val = p.value, miss_info = miss.info)
  return(tidy.results)
# Source: https://github.com/wepelham3/sack2/blob/master/R/tidy\_MIcombine.R
}

estimados_regresion <- combine_tidy(svyglm_mitool_input)

## Multiple imputation results:
## with(data_svy, survey::svyglm(regression_model, design = data_svy))
## MIcombine.default(results)
##          results      se    (lower  upper) missInfo
## (Intercept) 758.9891394216 4.529251363 750.096651539 767.88162730    8 %
## SEX        0.6603311782 4.876812659 -8.908629661 10.22929202    6 %

#-----
# desplegar estimados
#-----

options(digits = 5)
options(scipen = 99999)

```

```
estimados_regresion %>%  
knitr::kable(., digits = 2)
```

	term	e	se	df	p_val	lo	hi	miss_info
(Intercept)	(Intercept)	758.99	4.53	702.61	0.00	750.10	767.88	0.08
SEX	SEX	0.66	4.88	1094.30	0.89	-8.91	10.23	0.06

Referencias

- Boehmke, B. C. (2016). Data Wrangling with R. In *O'Reilly*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-45599-0>
- Gandrud, C. (2015). *Reproducible Research with R and R Studio* (2nd ed.). Chapman and Hall/CRC.
- Heeringa, S. G., West, B., & Berglund, P. A. (2009). *Applied Survey Data Analysis*. Taylor & Francis Group.
- IBM Corp. (2020). *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 27.0*. IBM Corp.
- Lumley, T. (2010). *Complex Surveys: A Guide to Analysis Using R*. Wiley.
- Meinck, S. (2020). Sampling, Weighting, and Variance Estimation. In H. Wagemaker (Ed.), *Reliability and Validity of International Large-Scale Assessment* (pp. 113–129). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-53081-5_7
- Parker, H. (2017). *Opinionated analysis development* (pp. 1–13). <https://doi.org/10.7287/peerj.preprints.3210>
- R Core Team. (2020). *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing.
- Rutkowski, L., Gonzalez, E., Joncas, M., & von Davier, M. (2010). International Large-Scale Assessment Data: Issues in Secondary Analysis and Reporting. *Educational Researcher*, 39(2), 142–151. <https://doi.org/10.3102/0013189X10363170>
- Sandoval-Hernández, A., Isac, M. M., Carrasco, D., & Miranda, D. (2021). *Guidelines for Data Collection to Measure SDG 4.7.4 and 4.7.5*. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/guidelines_sdg_474_475_final_v3.pdf
- Stapleton, L. M. (2013). Incorporating Sampling Weights into Single- and Multilevel Analyses. In L. Rutkowski, M. von Davier, & D. Rutkowski (Eds.), *Handbook of International Large scale Assessment: background, technical issues, and methods of data analysis* (pp. 363–388). Chapman and Hall/CRC.
- StataCorp. (2021). *Stata Statistical Software: Release 17*. StataCorp LLC.
- Von Davier, M., Gonzalez, E., & Mislevy, R. (2009). What are plausible values and why are they useful. *IERI Monograph Series: Issues and Methodologies in Large-Scale Assessments*, 2, 9–36. http://www.ierinstitute.org/fileadmin/Documents/IERI_Monograph/IERI_Monograph_Volume_02_Chapter_01.pdf
- Wickham, H., & Grolemund, G. (2016). *R for Data Science*. O'Reilly Media, Inc.
- Wu, M. (2005). The role of plausible values in large-scale surveys. *Studies in Educational Evaluation*, 31(2–3), 114–128. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2005.05.005>

Anexo 1: Cuestionarios y libro de códigos

En el siguiente anexo se incluye una copia del contenido de los cuestionarios aplicados. Sobre cada una de las preguntas e ítems empleados se incluye el nombre de la variable que aloja las respuestas recogidas, así como los valores que representan a los valores de respuesta.

Estos cuestionarios son una representación del cuestionario regional, y contienen el mismo contenido, pero difieren de los cuestionarios aplicados en términos de la diagramación. Por ejemplo, si bien las preguntas se incluyen en el mismo orden, la página en la que se encuentran puede diferir por variaciones respecto al tamaño de los textos, y los márgenes de las hojas. Estas variaciones introducidas son necesarias, para indicar los valores de digitación, así como los nombres de las variables.

Cada uno de los cuestionarios se presentan en el siguiente orden:

- Cuestionario de estudiantes de tercero
- Cuestionario de estudiantes de sexto
- Cuestionario de habilidades socioemocionales
- Cuestionario de familias de estudiantes
- Cuestionario de profesores
- Cuestionario de directores



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

< Zona Etiqueta >

ERCE

Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Cuestionario Estudiantes 3º grado

Año 2019 <país>



Presentación

Este cuestionario busca conocer tu opinión y tu experiencia en distintos temas. No es una prueba y no hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo que importa es que respondas de acuerdo con lo que realmente te sucede y lo que piensas o sientes. Tus respuestas no serán conocidas por tus profesores, ni por tus compañeros, ni por tus padres. Solo las verán los especialistas que analizarán tu información y la de muchos otros estudiantes de América Latina.

Tus respuestas a este cuestionario son muy importantes, por lo que te solicitamos contestar cuidadosamente, todas las preguntas.

Lee atentamente cada pregunta y pide ayuda si no entiendes algo o no sabes cómo responder.

Muchas gracias de antemano por tu colaboración.

Instrucciones generales

En este cuestionario encontrarás preguntas sobre ti y sobre tu opinión acerca de diferentes temas. Lee atentamente cada pregunta y pide ayuda si no entiendes algo o no sabes cómo responder.

A continuación encontrarás ejemplos para que aprendas cómo hay que responder este cuestionario.

¿Te gusta comer chocolate?

Marca con una X solo una opción de respuesta.

Si tu respuesta es **Sí**, porque sí te gusta el chocolate, debes marcar con una X esa opción, tal como se muestra aquí:



¿Cuánta televisión ves?

Marca con una X solo una opción de respuesta.

Si tú nunca vieras televisión, marcarías con una X la opción '**Nada**', tal como se muestra aquí:



Durante la semana, ¿con qué frecuencia haces las siguientes actividades?

Marca con una X solo una opción de respuesta.

Sí durante la semana tú **varias veces** lees, marcarías donde dice '**varias veces**' en la misma línea donde dice 'leer', como se muestra en el dibujo.

Si juegas con tus amigos **todos los días**, entonces marcarías '**muchas veces**', en la misma línea en que dice 'Jugar con mis amigos' como se muestra aquí.

Leer.	Casi nunca	A veces	Varias X veces	Muchas veces
Jugar con mis amigos.	Casi nunca	A veces	Varias veces	Mucha X veces

Ahora puedes empezar a responder

Cuéntanos sobre ti

01. ¿Cuántos años tienes?

E3IT01

Marca con una X solo una opción de respuesta.

1	2	3	4	5	6
<input type="checkbox"/> 7 años o menos	<input type="checkbox"/> 8 años	<input type="checkbox"/> 9 años	<input type="checkbox"/> 10 años	<input type="checkbox"/> 11 años	<input type="checkbox"/> 12 años o más

02. ¿Eres niña o niño?

E3IT02

Marca con una X solo una opción de respuesta.

1	2
<input type="checkbox"/> Niño	<input type="checkbox"/> Niña

03. Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a <ejemplos niveles de educación pre-escolar>?

E3IT03

Marca con una X solo una opción de respuesta.

1	2
<input type="checkbox"/>  Sí	<input type="checkbox"/>  NO

04. ¿Cuántas veces has repetido de curso?

E3IT04

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Nunca he repetido.
- 2 Una vez.
- 3 Dos veces o más.
- 4 No sé / No me acuerdo.

05. Durante el último mes, ¿cuántos días faltaste a la escuela?

E3IT05

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Ningún día.
- 2 1 día.
- 3 2 días.
- 4 3 días.
- 5 4 días o más.
- 6 No sé / No me acuerdo.

06. Durante la semana pasada, ¿cuántos días llegaste tarde a la escuela?

E3IT06

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Ningún día.
- 2 Algunos días
- 3 Casi todos o todos los días
- 4 No sé / No me acuerdo.

07. ¿Cuántos libros hay en tu casa? Considera todos los tipos de libros: poesía, novelas, diccionarios, libros de estudio, etc.

E3IT07

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No hay libros.
- 2 Hay 10 o menos.
- 3 Hay entre 11 y 20.
- 4 Hay entre 21 y 30.
- 5 Hay entre 31 y 50.
- 6 Hay entre 51 y 100.
- 7 Hay más de 100.

Cuéntanos sobre tu escuela.

08. En general, ¿qué piensas sobre tu escuela?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, Más o menos, No).

		1	2	3
E3IT08_01	Me gusta ser parte de esta escuela.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT08_02	Me siento orgulloso de ser parte de esta escuela.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT08_03	Me gusta venir a esta escuela.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT08_04	Mis profesores me hacen sentir contento de venir a esta escuela.	 Sí	 Más o menos	 No

09. Sobre los materiales educativos que usas en la escuela.

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, Más o menos, No).

		1	2
E3IT09_01	¿Tienes tu propio libro de texto de lenguaje para usar en clase?	Sí	No
E3IT09_02	¿Tienes tu propio libro de texto de matemática para usar en clase?	Sí	No
E3IT09_03	¿Tienes tus propios cuadernos o libretas para tomar notas en clase?	Sí	No
E3IT09_04	¿Tienes lápices o lapiceros para usar en clase?	Sí	No
E3IT09_05	¿Hay en tu sala un estante o caja con libros para que ustedes lean?	Sí	No
E3IT09_06	¿Tienes tu propio computador o tablet para usar en clase?	Sí	No

10. ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tu sala de clases?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, Más o menos, No).

		1	2	3
E3IT10_01	Las profesoras faltan a clases.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT10_02	Las profesoras llegan tarde a clases.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT10_03	Las profesoras se van antes de que termine la hora de clase.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre

Cuéntanos acerca de tus clases.

11. ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tu sala de clases?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Casi nunca, A veces, Casi siempre).

		1	2	3
E3IT11_01	Durante la clase hay desorden en la sala.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT11_02	La profesora tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT11_03	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT11_04	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre

12. ¿Qué tan seguido tu profesora realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Casi nunca, A veces, Casi siempre).

		1	2	3
E3IT12_01	La profesora se interesa por cada uno de nosotros.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT12_02	La profesora se da cuenta cuando algo me preocupa.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT12_03	La profesora me anima cuando encuentro difícil la materia.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT12_04	La profesora es simpática conmigo, incluso si cometo un error.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT12_05	Si estoy triste o enojado, la profesora me ayuda a sentirme mejor.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre

13. ¿Qué tan seguido tu profesora realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Casi nunca, A veces, Casi siempre).

		1	2	3
E3IT13_01	La profesora pregunta si entendemos lo que nos explica.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT13_02	Es fácil entenderle a la profesora cuando explica.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT13_03	La profesora nos anima a terminar las tareas que comenzamos.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT13_04	La profesora pide que hagamos actividades entretenidas.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT13_05	La profesora me dice lo que he hecho bien.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT13_06	Cuando me equivoco, la profesora me ayuda a corregir mis errores.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT13_07	La profesora nos motiva a que todos participemos.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre

14. **¿Qué tan seguido tu profesora realiza las siguientes acciones?**

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Casi nunca, A veces, Casi siempre).

	1	2	3
E3IT14_01	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT14_02	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT14_03	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre

Cuéntanos sobre ti.

15. ¿Qué opinas de las siguientes afirmaciones sobre matemática?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, Más o menos, No).

		1	2	3
E3IT15_01	En general me va bien en matemática.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT15_02	Soy bueno para resolver problemas de matemática.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT15_03	Confío en que me irá bien en matemática a final del año escolar.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT15_04	Sigo intentando resolver los problemas de matemática, aunque sean difíciles.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT15_05	Matemática se me hace más difícil que cualquier otra materia.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT15_06	Matemática se me hace más difícil que a mis compañeros.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT15_07	Me pongo muy nervioso cuando tengo que resolver un problema de matemática.	 Sí	 Más o menos	 No

16. **Durante el último mes, ¿qué tanto otros estudiantes te hicieron lo siguiente? Esto pudo ser en persona, por mensajes de texto o por internet.**

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Mucho, POCO, Nada).

		1	2	3
E3IT16_01	Se rieron de mí o me insultaron.	 MUCHO	 POCO	 NADA
E3IT16_02	Me dejaron fuera de sus juegos o actividades.	 MUCHO	 POCO	 NADA
E3IT16_03	Dijeron mentiras sobre mí.	 MUCHO	 POCO	 NADA
E3IT16_04	Me golpearon (por ejemplo, empujones, golpes o patadas).	 MUCHO	 POCO	 NADA
E3IT16_05	Me amenazaron.	 MUCHO	 POCO	 NADA

17. **Durante la semana pasada, ¿cuántos días estudiaste o hiciste tareas para la escuela en tu casa?**

E3IT17 Marca con una X solo una opción de respuesta.

- Ningún día
- Algunos días
- Casi todos o todos los días

18. En tu hogar, ¿qué tanto hacen lo siguiente?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Mucho, POCO, Nada).

	1	2	3
E3IT18_01 Me revisan las tareas o me ayudan a hacerlas.	 MUCHO	 POCO	 NADA
E3IT18_02 Me preguntan si hice mis tareas.	 MUCHO	 POCO	 NADA
E3IT18_03 Me preguntan qué hice en la escuela.	 MUCHO	 POCO	 NADA
E3IT18_04 Me preguntan qué calificaciones obtuve.	 MUCHO	 POCO	 NADA

19. Además de asistir a la escuela, ¿trabajas?

E3IT19 Marca con una X solo una opción de respuesta.

1 No **Si marcaste No, pasa a la pregunta 21.**

2 Sí, en la casa (por ejemplo, cuidar a otro miembro de la familia, cocinar, limpiar, etc.). **E3IT19A Si marcaste que sí trabajas en la casa: ¿cuánto tiempo trabajas en la casa?**
Marca con una X solo una opción de respuesta.

1 Lo hago solo los fines de semana.

2 Lo hago por poco rato cuando no estoy en la escuela.

3 Lo hago la mayor parte del tiempo en que no estoy en la escuela.

3 Sí, fuera de la casa. **E3IT19B Si marcaste que sí trabajas fuera de la casa: ¿cuánto tiempo trabajas fuera de la casa?**
Marca con una X solo una opción de respuesta.

1 Lo hago solo los fines de semana.

2 Lo hago por poco rato cuando no estoy en la escuela.

3 Lo hago la mayor parte del tiempo en que no estoy en la escuela.

20. **Si trabajas, ¿te pagan dinero por trabajar?**

E3IT20

Marca con una X solo una opción en cada fila.

- ¹ Sí
- ² No
- ³ No, pero me dan cosas comida, dulces, juguetes, etc.)

21. **Cuéntanos qué te pareció este cuestionario**

Marca con una X solo una opción en cada fila.

		1	2
E3IT21_01	¿Fue difícil responder este cuestionario?	 SI	 NO
E3IT21_02	¿Te gustó este cuestionario?	 SI	 NO

¡Muchas gracias por tu colaboración!



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

< Zona Etiqueta >

ERCE

Cuarto Estudio Regional
Comparativo y Explicativo

Cuestionario Estudiantes 6º grado

E

6º GRADO

Presentación

Este cuestionario busca conocer tu opinión y tu experiencia en distintos temas. No es una prueba y no hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo que importa es que respondas de acuerdo con lo que realmente te sucede y lo que piensas o sientes. Tus respuestas no serán conocidas por tus profesores, ni por tus compañeros, ni por tus padres. Solo las verán los especialistas que analizarán tu información y la de muchos otros estudiantes de América Latina.

Tus respuestas a este cuestionario son muy importantes, por lo que te solicitamos contestar cuidadosamente, todas las preguntas.

Lee atentamente cada pregunta y pide ayuda si no entiendes algo o no sabes cómo responder.

Muchas gracias de antemano por tu colaboración.

Instrucciones generales

En este cuestionario encontrarás preguntas sobre ti y sobre tu opinión acerca de diferentes temas. Lee atentamente cada pregunta y pide ayuda si no entiendes algo o no sabes cómo responder.

A continuación encontrarás ejemplos para que aprendas cómo hay que responder este cuestionario.

¿Qué prefieres?

Si prefieres el helado de chocolate, debes marcar con una X esa opción, tal como se muestra aquí:

- Helado de chocolate.
 Helado de piña.

Durante la semana, ¿con qué frecuencia haces las siguientes actividades?

Si durante la semana tú **casi nunca** lees, marcarías donde dice '**casi nunca**' en la misma línea donde dice 'Leer, como se muestra en el dibujo.

Si juegas con tus amigos todos los días, entonces marcarías '**muchas veces**', en la misma línea en que dice 'Jugar con mis amigos' como se muestra aquí.

Si ves muy poca televisión, por ejemplo una vez a la semana, responderías '**casi nunca**', marcando con una X esa opción, como se muestra en este ejemplo.

Leer.	Casi X nunca	A veces	Varias veces	Muchas veces
Jugar con mis amigos.	Casi nunca	A veces	Varias veces	Muchas X veces
Ver televisión.	Casi X nunca	A veces	Varias veces	Muchas veces

Ahora puedes empezar a responder

Cuéntanos sobre ti.

01. ¿Cuántos años tienes?

E6IT01

Marca con una X solo una opción.

- 1 10 años o menos.
- 2 11 años.
- 3 12 años.
- 4 13 años.
- 5 14 años.
- 6 15 años o más.

02. ¿Eres niña o niño?

E6IT02

Marca con una X solo una opción.

- 1 Niña
- 2 Niño

Cuéntanos sobre tu casa y tu familia

03. ¿Con quién vives?

E6IT03_01

3.1 Madre.

Sí

No

E6IT03_02

3.2 Padre.

Sí

No

E6IT03_03

3.3 Hermanos.

Sí

No

E6IT03_04

3.4 Abuelos.

Sí

No

E6IT03_05

3.5 Tíos.

Sí

No

E6IT03_06

3.6 Otros.

Sí

No

04. ¿Qué idioma hablan en tu casa la mayor parte del tiempo?

E6IT04

Marca con una X solo una opción.

- 1 <Lengua oficial>
- 2 <Lengua extranjera>
- 3 Otra lengua extranjera.
- 4 <Lengua indígena 1>
- 5 <Lengua indígena 2>
- 6 Otra lengua indígena.

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

05. ¿Pertenece a alguna etnia indígena o pueblo indígena?

E6IT05

Marca con una X solo una opción.

1 Sí.

Si contestaste No, pasa la pregunta 05a.

05a Si marcaste que sí trabajas en la casa: ¿cuánto tiempo trabajas en la casa?

E3IT05A Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Pueblo originario 1>
- 2 <Pueblo originario 2>
- 3 <Pueblo originario 3>
- 4 <Pueblo originario 4>
- 5 <Pueblo originario 5>
- 6 Otro pueblo originario.

2 No.

Si contestaste No, pasa la pregunta 06.

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

06. ¿Naciste en <país>?

E6IT06

Marca con una X solo una opción.

1 Sí

Si contestaste Sí, Pasa a la pregunta 07.

2 No

06a
E6IT06A

Si contestaste No, pasa a la pregunta 06a.
Si NO naciste en <país>, ¿qué edad tenías cuando llegaste?

Escribe con números la cantidad de años.

_____ años.

07. ¿Tu madre nació en <país>?

E6IT07

Marca con una X solo una opción.

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No sé

08. ¿Tu padre nació en <país>?

E6IT08

Marca con una X solo una opción.

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No sé

09. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que tu madre ha alcanzado?

E6IT09

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No tiene estudios.
- 2 <CINE-P 1-2> incompleta.
- 3 <CINE-P 1-2> completa.
- 4 <CINE-P 3> incompleta.
- 5 <CINE-P 3> completa.
- 6 <CINE-P 4> incompleta.
- 7 <CINE-P 4> completa.
- 8 <CINE-P 5-6> incompleta.
- 9 <CINE-P 5-6> completa.
- 10 <CINE-P 7-8> incompleto.
- 11 <CINE-P 7-8> completo.
- 12 No sé / No aplica.

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

10. ¿Cuántos libros hay en tu casa aproximadamente? Considera todos los tipos de libro: poesía, novelas, diccionarios, libros de estudio, etc.

E6IT10

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No hay libros.
- 2 Hay 10 o menos.
- 3 Hay entre 11 y 20.
- 4 Hay entre 21 y 30.
- 5 Hay entre 31 y 50.
- 6 Hay más de 51 a 100
- 7 Hay más de 100.

Cuéntanos acerca de tu escuela

11. ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

Marca con una X solo una opción de respuesta.

E6IT11_01	11.1	Me gusta ser parte de esta escuela.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT11_02	11.2	Me siento orgulloso de ser parte de esta escuela.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT11_03	11.3	Me gusta venir a esta escuela.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT11_04	11.4	Mis profesores me hacen sentir contento de venir a esta escuela.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

12. Sobre los materiales educativos que usas en la escuela.

Frente a cada una de las siguientes preguntas, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, No).

E6IT12_01	12.1	¿Tienes libros de texto de lenguaje para usar en clase?	Sí	No
E6IT12_02	12.2	¿Tienes libros de texto de matemática para usar en clase?	Sí	No
E6IT12_03	12.3	¿Tienes libros de texto de ciencias para usar en clase?	Sí	No
E6IT12_04	12.4	¿Tienes cuadernos o libretas para tomar notas en clase?	Sí	No
E6IT12_05	12.5	¿Tienes tus propios lápices o lapiceros para usar en clase?	Sí	No
E6IT12_06	12.6	¿Tienes tu propio computador o tablet para usar en clase?	Sí	No

13. Durante el último mes, ¿qué tanto otros estudiantes te hicieron lo siguiente? Esto pudo ser en persona, por mensajes de texto o por internet.

Marca con una X solo una opción de respuesta.

E6IT13_01	13.1	Se rieron de mí o me insultaron.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_02	13.2	Me dejaron fuera de sus juegos o actividades.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_03	13.3	Dijeron mentiras sobre mí.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_04	13.4	Me robaron algo.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_05	13.5	Me golpearon o me hirieron (por ejemplo, empujones, golpes o patadas).	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_06	13.6	Me obligaron hacer cosas que no quería.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT11_07	13.7	Compartieron información vergonzosa sobre mí.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT11_08	13.8	Me amenazaron.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días

14. **Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a <ejemplos niveles de educación pre-escolar>?**

E6IT14 *Marca con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 Sí
- 2 No

15. **¿Cuál es el nivel de educación más alto que crees que vas a completar?**

E6IT15 *Marca con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 <CINE-P 1>
- 2 <CINE-P 2>
- 3 <CINE-P 3>
- 4 <CINE-P 4-5>
- 5 <CINE-P 6>
- 6 <CINE-P 7-8>

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

16. **¿Cuántas veces has repetido de curso?**

E6IT16 *Marca con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 Nunca he repetido.
- 2 Una vez.
- 3 Dos veces o más.
- 4 No sé, no recuerdo.

17. **¿Cuántos días faltaste a la escuela el último mes?**

E6IT17 *Marca con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 Ninguno.
- 2 1 día.
- 3 2 días.
- 4 3 días.
- 5 4 días o más.
- 6 No sé / No me acuerdo.

18. **Durante la semana pasada, ¿cuántos días llegaste tarde a la escuela?**

E6IT18 *Marca con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 Ninguno.

- 2 1 día.
- 3 2 días.
- 4 3 días.
- 5 4 días o más.
- 6 No sé / No me acuerdo.

Cuéntanos acerca de tus clases en la escuela

19. ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tu sala de clases?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, A veces, Siempre o casi siempre).

E6IT19_01	19.1	Los profesores faltan a clases.	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
E6IT19_02	19.2	Los profesores llegan tarde a clases.	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
E6IT19_03	19.3	Los profesores se van antes de que termine la clase.	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre

20. ¿Qué tan seguido los profesores de tu escuela realizan las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT20_01	20.1	Los profesores se interesan por cada uno de nosotros.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_02	20.2	Los profesores se dan cuenta cuando algo me preocupa.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_03	20.3	Los profesores me animan cuando encuentro difícil la materia.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_04	20.4	Los profesores son simpáticos conmigo incluso si cometo un error.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_05	20.5	Si estoy triste o enojado, los profesores me ayudan a sentirme mejor.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_06	20.6	El profesor se enoja siempre que me equivoco.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_07	20.7	El profesor sabe exactamente lo que siente cada uno de los estudiantes.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

Cuéntanos acerca tus clases de matemática

21. ¿Qué tan seguido ocurren las siguientes cosas en tu clase de matemática?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT21_01	21.1	Durante la clase hay desorden en la sala.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT21_02	21.2	El profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT21_03	21.3	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT21_04	21.4	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT21_05	21.5	Nadie se distrae en la clase con este profesor.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

22. ¿Qué tan seguido el profesor que enseña matemática realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT22_01	22.1	El profesor pregunta si entendemos lo que nos explica.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_02	22.2	El profesor nos anima a terminar las tareas que comenzamos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_03	22.3	El profesor pide que hagamos actividades entretenidas.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_04	22.4	El profesor me dice lo que he hecho bien.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_05	22.5	Cuando me equivoco, el profesor me ayuda a corregir mis errores.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_06	22.6	El profesor nos pide que expliquemos cómo resolvimos un problema o ejercicio.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_07	22.7	El profesor nos pide discutir entre compañeros sobre cómo resolver un problema.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_08	22.8	El profesor nos motiva a que todos participemos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_09	22.9	El profesor me corrige todos los errores que cometo.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_10	22.10	El profesor nos pide corregir las respuestas o trabajos de otros compañeros.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT22_11	22.11	El profesor nos hace trabajar en proyectos grupales.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

23. ¿Qué tan seguido el profesor que enseña matemática realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT23_01	23.1	El profesor tiene listos los materiales que usaremos en su clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT23_02	23.2	El profesor nos dice qué vamos a aprender cuando comenzamos la clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT23_03	23.3	El profesor hace un resumen de la clase cuando termina.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT23_04	23.4	El profesor nos deja hacer lo que queramos en la clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

24. ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre matemática?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Muy en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo).

E6IT24_01	24.1	En general me va bien en matemática.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT24_02	24.2	Soy bueno para resolver problemas matemática.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT24_03	24.3	Confío en que me irá bien en matemática a final del año escolar.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT24_04	24.4	Sigo intentando resolver los problemas de matemáticas, aunque sean difíciles.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT24_05	24.5	Matemática se me hace más difícil que cualquier otra materia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT24_06	24.6	Matemática se me hace más difícil que a mis compañeros.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
E6IT24_07	24.7	Me pongo muy nervioso cuando tengo que resolver un problema de matemática.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Cuéntanos acerca tus clases de ciencias

25. ¿Qué tan seguido ocurren las siguientes cosas en tu clase de ciencias?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT25_01	25.1	Durante la clase hay desorden en la sala.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT25_02	25.2	El profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT25_03	25.3	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT25_04	25.4	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT25_05	25.5	Nadie se distrae en la clase con este profesor.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

26. ¿Qué tan seguido el profesor que enseña ciencias realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT26_01	26.1	El profesor pregunta si entendemos lo que nos explica.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_02	26.2	El profesor nos anima a terminar las tareas que comenzamos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_03	26.3	El profesor pide que hagamos actividades entretenidas.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_04	26.4	El profesor me dice lo que he hecho bien.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_05	26.5	Cuando me equivoco, el profesor me ayuda a corregir mis errores.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_06	26.6	El profesor nos pide proponer hipótesis sobre temas de la naturaleza.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_07	26.7	El profesor nos pide investigar contenidos por nosotros mismos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_08	26.8	El profesor nos motiva a que todos participemos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_09	26.9	El profesor me corrige todos los errores que cometo.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_10	26.10	El profesor nos pide corregir las respuestas o trabajos de otros compañeros.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT26_11	26.11	El profesor nos hace trabajar en proyectos grupales.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

27. ¿Qué tan seguido el profesor que enseña ciencias realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT27_01	27.1	El profesor tiene listos los materiales que usaremos en su clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT27_02	27.2	El profesor nos dice qué vamos a aprender cuando comenzamos la clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT27_03	27.3	El profesor hace un resumen de la clase cuando termina.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT27_04	27.4	El profesor nos deja hacer lo que queramos en la clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

Cuéntanos acerca tus clases de lenguaje

28. ¿Qué tan seguido ocurren las siguientes cosas en tu clase de lenguaje?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT28_01	28.1	Durante la clase hay desorden en la sala.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT28_02	28.2	El profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT28_03	28.3	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT28_04	28.4	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT28_05	28.5	Nadie se distrae en la clase con este profesor.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

29. ¿Qué tan seguido el profesor que enseña lenguaje realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT29_01	29.1	El profesor pregunta si entendemos lo que nos explica.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_02	29.2	El profesor nos anima a terminar las tareas que comenzamos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_03	29.3	El profesor pide que hagamos actividades entretenidas.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_04	29.4	El profesor me dice lo que he hecho bien.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_05	29.5	Cuando me equivoco, el profesor me ayuda a corregir mis errores.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_06	29.6	El profesor nos pide que opinemos sobre los textos que leemos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_07	29.7	El profesor nos pide expresar nuestras opiniones y discrepancias en clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_08	29.8	El profesor nos motiva a que todos participemos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_09	29.9	El profesor me corrige todos los errores que cometo.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_10	29.10	El profesor nos pide corregir las respuestas o trabajos de otros compañeros.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_11	29.11	El profesor nos hace trabajar en proyectos grupales.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

30. ¿Qué tan seguido el profesor que enseña lenguaje realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT30_01	30.1	El profesor tiene listos los materiales que usaremos en su clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT30_02	30.2	El profesor nos dice qué vamos a aprender cuando comenzamos la clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT30_03	30.3	El profesor hace un resumen de la clase cuando termina.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT30_04	30.4	El profesor nos deja hacer lo que queramos en la clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

Cuando no estás en la escuela

31. Durante la semana pasada, ¿cuántos días estudiaste o hiciste tareas para la escuela en tu casa?

E6IT31 Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Ninguno.
- 2 1 día.
- 3 2 días.
- 4 3 días.
- 5 4 días o más.
- 6 No sé / No me acuerdo.

32. En general, ¿cuánto tiempo al día dedicas a estudiar o hacer tareas en la casa?

E6IT32 Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No estudio ni hago las tareas.
- 2 Menos de una hora al día.
- 3 De 1 a 2 horas por día.
- 4 Más de 2 horas por día.

33. Durante la semana pasada, ¿cuántas veces alguien en tu casa hizo lo siguiente?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Ninguna vez, Una o dos veces, Tres o cuatro veces, Todos o casi todos los días).

E6IT33_01	33.1	Me revisaron o ayudaron hacer mis tareas.	Ninguna vez	Una o dos veces	Tres o cuatro veces	Todos o casi todos los días
-----------	------	---	-------------	-----------------	---------------------	-----------------------------

E6IT33_02	33.2	Me preguntaron si hice mis tareas.	Ninguna vez	Una o dos veces	Tres o cuatro Veces	Todos o casi todos los días
E6IT33_03	33.3	Me preguntaron qué hice en la escuela.	Ninguna vez	Una o dos veces	Tres o cuatro Veces	Todos o casi todos los días
E6IT33_04	33.4	Me preguntaron qué calificaciones obtuve.	Ninguna vez	Una o dos veces	Tres o cuatro Veces	Todos o casi todos los días

34. Además de asistir a la escuela, ¿trabajas?

E6IT34

Marca las opciones que correspondan.

- 1 No **→ Si marcaste No, pasa a la pregunta 36.**
- 2 Sí, en la casa (por ejemplo, cuidar a otro miembro de la familia, cocinar, limpiar, etc.). **→ E6IT34A ¿Cuánto tiempo trabajas en la casa?**
Marca con una X solo una opción de respuesta.
- 1 Lo hago solo los fines de semana.
- 2 Lo hago por poco rato cuando no estoy en la escuela.
- 3 Lo hago la mayor parte del tiempo en que no estoy en la escuela.
- 3 Sí, fuera de la casa. **→ E6IT34B ¿Cuánto tiempo trabajas fuera de la casa?**
Marca con una X solo una opción de respuesta.
- 1 Lo hago solo los fines de semana.
- 2 Lo hago por poco rato cuando no estoy en la escuela.
- 3 Lo hago la mayor parte del tiempo en que no estoy en la escuela.

35. Si trabajas, ¿te pagan dinero por trabajar?

E6IT35

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Sí.
- 2 No.
- 3 No, pero me dan cosas (comida, dulces, juguetes, etc.).

36. Cuéntanos qué te pareció este cuestionario.

Frente a cada integrante de la familia listado, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, No).

		1	2
E6IT36_01	36.1	¿Fue difícil responder este cuestionario?	Sí No
E6IT36_02	36.2	¿Te gustó este cuestionario?	Sí No

¡Muchas gracias por tu colaboración!



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

< Zona Etiqueta >

ERCE

Cuarto Estudio Regional
Comparativo y Explicativo

Cuestionario Estudiantes 6to, Modulo de innovación



Instrucciones

Este cuestionario busca conocer tu opinión y tu experiencia en distintos temas. No es una prueba y no hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo que importa es que respondas de acuerdo con lo que realmente te sucede y lo que piensas o sientes. Tus respuestas no serán conocidas por tus profesores, ni por tus compañeros, ni por tus padres. Solo las verán los especialistas que analizarán tu información y la de muchos otros estudiantes de América Latina.

Tus respuestas a este cuestionario son muy importantes, por lo que te solicitamos **contestar**, cuidadosamente, **todas las preguntas**.

Lee atentamente cada pregunta y pide ayuda si no entiendes algo o no sabes cómo responder. A continuación encontrarás un ejemplo para que aprendas cómo hay que responder este cuestionario.

Durante la semana, ¿con qué frecuencia haces las siguientes actividades?

Marca con una X solo una opción en cada fila.

Leer	Casi X nunca	A veces	Varias veces	Muchas veces
Jugar con mis amigos	Casi nunca	A veces	Varias veces	Muchas X veces
Ver televisión	X Casi nunca	A veces	Varias veces	Muchas veces

Si durante la semana tú **casi nunca** lees, marcarías donde dice '**casi nunca**' en la misma línea donde dice 'Leer, como se muestra en el dibujo.

Si juegas con tus amigos todos los días, entonces marcarías '**muchas veces**', en la misma línea en que dice 'Jugar con mis amigos' como se muestra aquí.

Si ves muy poca televisión, por ejemplo una vez a la semana, responderías '**casi nunca**', marcando con una X esa opción, como se muestra en este ejemplo.

Cuéntanos acerca de ti.

01. ¿Qué tan frecuentemente sucede lo siguiente cuando estás en la escuela?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, A veces, Varias veces, Siempre o casi siempre).

MS3MR1	1.1	Sigo las normas y reglas de la clase.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3MR2	1.2	Pido ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3MR3	1.3	Sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no me esté mirando.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3MR4	1.4	Mis profesores me dicen que soy muy inquieto en clases.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3MR5	1.5	Me distraigo o pienso en otra cosa cuando el profesor habla.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3MR6	1.6	Sigo trabajando en clases, aunque compañeros estén haciendo desorden.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3MR7	1.7	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3PP1	1.8	Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3PP2	1.9	Aunque una tarea trabajando en ella, sea muy difícil, sigo	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3PP3	1.10	Hago las actividades de la clase, aunque no tenga ganas.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3PP4	1.11	Espero mi turno para hablar en clases.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3PP5	1.12	Cuando algo me cuesta mucho, me da rabia y dejo de hacerlo.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3PP5	1.13	Me cuesta aguantarme en clases cuando quiero contarle algo a un amigo.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3PP6	1.14	Aunque las cosas no me resulten, sigo intentándolo.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3PP7	1.15	Cuando escucho algo divertido en clase, no puedo parar de reír.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3RE1	1.16	Cuando estoy enojado hago muchas cosas sin pensar.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3RE2	1.17	Cuando algo me da miedo, no sé qué hacer.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3RE4	1.18	Cuando me pasa algo malo, no puedo parar de llorar.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄

MS3RE5	1.19	Cuando siento rabia me dan ganas de romper lo que está a mi alrededor.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
MS3RE6	1.20	Cuando estoy con rabia me pongo a patear y a romper cosas.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄

02. ¿Qué tan frecuentemente sucede lo siguiente cuando estás en la escuela?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, A veces, Varias veces, Siempre o casi siempre).

E3TP1	2.1	Con solo mirar la cara de un amigo, puedo saber si está feliz o enojado.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3TP2	2.2	Solo con ver al profesor puedo saber cuándo es el mejor momento para pedirle algo.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3TP3	2.3	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3TP4	2.4	Con solo escuchar la voz de un compañero puedo saber si está alegre o triste.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3TP5	2.5	Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3DS1	2.6	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3DS2	2.7	Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3DS3	2.8	Me alegro cuando a un compañero le resulta algo bien.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3DS4	2.9	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
E3DS5	2.10	Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
VD3AV1	2.11	Me molesto cuando un compañero piensa diferente a mí.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
VD3AV2	2.12	Solo permito que mis amigos jueguen conmigo.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
VD3AV3	2.13	Hablo mal de algunos compañeros.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄
VD3AV4	2.14	Cuando hago un grupo para trabajar en clases, trato de dejar fuera a los compañeros que me caen mal.	Nunca o casi nunca ₁	A veces ₂	Varias Veces ₃	Siempre o casi siempre ₄

03. ¿Cuánto te agradaría o desagradaría que sucediese lo siguiente?

Frente a cada una de las siguientes preguntas, marca con una X solo una opción de respuesta (Me desagradaría mucho, Me desagradaría un poco, Me agradaría un poco, Me agradaría mucho).

VD3AO1	2.1	Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otro país, ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho ₁	Me desagradaría un poco ₂	Me agradaría un poco ₃	Me agradaría mucho ₄
VD3AO2	2.2	Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otra región del país, ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho ₁	Me desagradaría un poco ₂	Me agradaría un poco ₃	Me agradaría mucho ₄
VD3AO3	2.3	Si a tu curso llegara un estudiante que tienen un color de piel diferente del tuyo, ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho ₁	Me desagradaría un poco ₂	Me agradaría un poco ₃	Me agradaría mucho ₄

VD3AO4	2.4	Si a tu curso llegara un estudiante que tienen una discapacidad (por ejemplo, ciego, sordo o que necesite una silla de ruedas), ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho ₁	Me desagradaría un poco ₂	Me agradaría un poco ₃	Me agradaría mucho ₄
VD6AO5	2.5	Si a tu grupo llegaran estudiantes de una religión diferente de la tuya, ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho ₁	Me desagradaría un poco ₂	Me agradaría un poco ₃	Me agradaría mucho ₄
VD6AO6	2.6	Si en tu curso hubiera estudiantes de distintas etnias o pueblos originarios, ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho ₁	Me desagradaría un poco ₂	Me agradaría un poco ₃	Me agradaría mucho ₄

04. Cuéntanos qué te pareció este cuestionario.

Frente a cada una de las siguientes preguntas, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, No).

MI6IT04_01	2.1	¿Fue difícil responder este cuestionario?	Sí ₁	No ₂
MI6IT04_02	2.2	¿Te gustó este cuestionario?	Sí ₁	No ₂

¡Muchas gracias por tu colaboración!



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

< Zona Etiqueta >

ERCE

Cuarto Estudio Regional
Comparativo y Explicativo

Cuestionario Familia

A large, dark grey rounded square containing a white, bold, sans-serif letter 'F'.

Presentación

El cuestionario que se presenta a continuación fue desarrollado en el contexto del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo que coordina la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/ UNESCO) Santiago. Éste ofrece una oportunidad para que usted exprese sus opiniones, con absoluta libertad, en torno a aspectos relevantes del hogar donde vive el/la estudiante y la escuela a la que asiste, para recoger información sobre cómo los estudiantes aprenden.

Este cuestionario debe ser respondido por algún adulto responsable del estudiante, ya sea su padre, madre, apoderado, tutor u otra persona que viva con el estudiante y tenga información para responder estas preguntas.

*Este cuestionario es completamente **anónimo y confidencial**. Sus respuestas son **muy importantes** para lograr los objetivos del estudio, por lo que le solicitamos **contestar**, de forma cuidadosa, **todas las preguntas que correspondan**. No hay respuestas **buenas ni malas**, tan solo exprese su forma de pensar o sentir. Por ello, conteste calmadamente.*

Para señalar su preferencia, debe marcar con una X su respuesta, del siguiente modo: . Además, debe estar atento a algunas preguntas que debe responder u omitir, dependiendo de la respuesta que haya dado en otra anterior. Esto estará siempre marcado por una flecha \longrightarrow .

Solicitamos devolver el cuestionario al día siguiente del que fue entregado en la escuela, pues no será posible recibirlos fuera de esta fecha.

Muchas gracias de antemano por su colaboración.

Datos de identificación

01. Usted es:

FFIT01

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Hombre
- 2 Mujer

02. ¿Cuál es su edad?

FFIT02

Escriba con números la cantidad de años.

Tengo ____ años cumplidos.

03. ¿Cuál es su relación con el estudiante que está participando en la evaluación?

FFIT03

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Soy su madre o padre.
- 2 Soy su abuelo/a.
- 3 Soy su hermano/a.
- 4 Soy su madrastra o padastro.
- 5 Soy otro miembro de su familia.
- 6 No soy su familiar, soy su apoderado o tutor.

NOTA

En la elaboración de los cuestionarios se ha hecho el mayor esfuerzo por incorporar un lenguaje que visibilice la diversidad de género. No obstante, con la finalidad de facilitar la fluidez de la lectura, se han usado vocablos en masculino con el sentido incluyente de ambos géneros (por ejemplo, “los profesores”, “los padres”, “los directores”, “los estudiantes”, entre otras palabras).

Sobre la familia y el hogar

04. ¿Con quiénes vive el estudiante en su hogar?

Frente a cada integrante de la familia listado, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2
		Sí	No
FFIT04_01	Madre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_02	Padre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_03	Hermanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_04	Abuelos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_05	Tíos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_06	Otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

05. ¿La madre del estudiante nació en <país>

FFIT05 Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No sé.

06. ¿El padre del estudiante nació en <país>?

FFIT06 Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No sé-

07. ¿El estudiante nació en <país>?

FFIT07

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No sé



Si contestó Sí, pase a la pregunta 08



Si contestó No, responda la siguiente pregunta:

07a. Si el estudiante NO nació en <país>, ¿cuántos años tenía cuando llegó a este país?

Escriba con número la edad en que el estudiante llegó al país.

FFIT07A

_____ años

08. ¿Qué idioma hablan en la casa del estudiante la mayor parte del tiempo?

FFIT08

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Lengua oficial>
- 2 <Lengua extranjera>
- 3 Otra lengua extranjera.
- 4 <Lengua indígena 1>
- 5 <Lengua indígena 2>
- 6 Otra lengua indígena.

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

09. ¿A cuál de los siguientes pueblos originarios pertenece la madre del estudiante?

FFIT09

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Pueblo originario 1>
- 2 <Pueblo originario 2>
- 3 <Pueblo originario 3>
- 4 <Pueblo originario 4>
- 5 <Pueblo originario 5>
- 6 Otro pueblo originario.
- 7 Ninguno.
- 8 No sé/ No aplica.

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

10. ¿A cuál de los siguientes pueblos originarios pertenece el padre del estudiante?

FFIT10

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Pueblo originario 1>
- 2 <Pueblo originario 2>
- 3 <Pueblo originario 3>
- 4 <Pueblo originario 4>
- 5 <Pueblo originario 5>
- 6 Otro pueblo originario.
- 7 Ninguno.
- 8 No sé/ No aplica.

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

11. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que la madre del estudiante ha alcanzado?

FFIT11

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No tiene estudios.
- 2 <CINE-P 1-2> incompleta.
- 3 <CINE-P 1-2> completa.
- 4 <CINE-P 3> incompleta.
- 5 <CINE-P 3> completa.
- 6 <CINE-P 4> incompleta.
- 7 <CINE-P 4-> completa.
- 8 <CINE-P 5-6> incompleta.
- 9 <CINE-P 5-6> completa.
- 10 <CINE-P 7-8> incompleto
- 11 <CINE-P 7-8> completo
- 12 No sé/ No aplica.

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

12. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que el padre del estudiante ha alcanzado?

FFIT12

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No tiene estudios.
- 2 <CINE-P 1-2> incompleta.
- 3 <CINE-P 1-2> completa.
- 4 <CINE-P 3> incompleta.
- 5 <CINE-P 3> completa.
- 6 <CINE-P 4> incompleta.
- 7 <CINE-P 4-> completa.
- 8 <CINE-P 5-6> incompleta.
- 9 <CINE-P 5-6> completa.
- 10 <CINE-P 7-8> incompleto
- 11 <CINE-P 7-8> completo
- 12 No sé/ No aplica.

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

13. Si la madre trabaja, señale aquella labor que más se parezca al trabajo que generalmente realiza

FFIT13

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Nunca ha trabajado remuneradamente fuera del hogar.
- 2 Es dueña de un negocio pequeño (tiene pocos empleados o no tiene, por ejemplo, kiosco, fuente de soda, etc.).
- 3 Es dueña de un negocio grande, o está a cargo de una división o área de una compañía.
- 4 Tiene un trabajo de tipo administrativo (por ejemplo, secretario o asistente).
- 5 Es vendedora o trabaja en atención de público.
- 6 Es agricultora o trabajadora pesquera.
- 7 Es carpintera, artesana, plomera o electricista.
- 8 Es operaria de máquinas (en una fábrica) o conduce vehículos motorizados (taxista, chofer).
- 9 Es personal de limpieza, mantenimiento, seguridad o construcción.
- 10 Trabaja como profesional dependiente o independiente.
- 11 No trabaja
- 12 No sé/ No aplica.

14. Si el padre trabaja, señale aquella labor que más se parezca al trabajo que generalmente realiza

FFIT14

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Nunca ha trabajado remuneradamente fuera del hogar.
- 2 Es dueño de un negocio pequeño (tiene pocos empleados o no tiene, por ejemplo, kiosco, fuente de soda, etc.).
- 3 Es dueño de un negocio grande, o está a cargo de una división o área de una compañía.
- 4 Tiene un trabajo de tipo administrativo (por ejemplo, secretario o asistente).
- 5 Es vendedor o trabaja en atención de público.
- 6 Es agricultor o trabajador pesquero.
- 7 Es carpintero, artesano, plomero o electricista.
- 8 Es operario de máquinas (en una fábrica) o conduce vehículos motorizados (taxista, chofer).
- 9 Es personal de limpieza, mantenimiento, seguridad o construcción.
- 10 Trabaja como profesional dependiente o independiente.
- 11 No trabaja
- 12 No sé.

15. En el último mes, ¿en cuál de los siguientes rangos se ubicó el ingreso total líquido del hogar donde vive el estudiante?

FFIT15

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Decil 1 país>
- 2 <Decil 2 país>
- 3 <Decil 3 país>
- 4 <Decil 4 país>
- 5 <Decil 5 país>
- 6 <Decil 6 país>
- 7 <Decil 7 país>
- 8 <Decil 8 país>
- 9 <Decil 9 país>
- 10 <Decil 10 país>

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

16. ¿De qué material es la mayor parte de los pisos de su vivienda?

FFIT16

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Tierra.
- 2 Cemento.
- 3 Tablas de madera sin pulir.
- 4 Baldosas, cerámica o similar.
- 5 Parquet, madera pulida o piso alfombrado.

17. ¿Cuenta con alguno de los siguientes servicios en su hogar?

Frente a cada uno de los servicios listados, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2
	Sí	No
FFIT17_01 Luz eléctrica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT17_02 Agua potable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT17_03 Desagüe o alcantarillado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT17_04 Teléfono fijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT17_05 Televisión por cable o satelital.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT17_06 Conexión a Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT17_07 Recolección de basura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. ¿Cuántos de los siguientes bienes tiene en su hogar? Considere solo aquellos bienes que funcionan actualmente.

Frente a cada uno de los bienes listados, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4	
	No hay	Hay 1	Hay 2	Hay 3 o más	
FFIT18_01	Televisor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT18_02	Radio o equipo de música.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT18_03	Computador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT18_04	Refrigerador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT18_05	Lavadora de ropa eléctrica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT18_06	Celular sin acceso a Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT18_07	Celular con acceso a Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT18_08	Vehículo con motor (auto, moto, camioneta, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ¿Cuántos libros hay en la casa del estudiante? Considere todos los tipos de libro: poesía, novelas, diccionarios, libros de estudio, etc.

Marque con una X solo una opción.

- 1 No hay libros.
- 2 Hay 10 o menos.
- 3 Hay entre 11 y 20.
- 4 Hay entre 21 y 30.
- 5 Hay entre 31 y 50.
- 6 Hay entre 51 y 100.
- 7 Hay más de 100.

Sobre el estudiante

20. **¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?**

FFIT20

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 Entre los 0 y 1 año.
- 2 Cuando tenía 1 año.
- 3 Cuando tenía 2 años.
- 4 Cuando tenía 3 años.
- 5 Cuando tenía 4 años.
- 6 Cuando tenía 5 años.
- 7 Cuando tenía 6 años.
- 8 No recuerdo
- 9 El estudiante no asistió a un centro educativo o de cuidado infantil antes de primer grado.

21. **¿Cuántas veces ha repetido de curso el estudiante?**

FFIT21

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 Nunca ha repetido.
- 2 Una vez.
- 3 Dos veces o más.

22. **Durante el último mes, ¿cuántos días el estudiante ha faltado a la escuela?**

FFIT22

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 Ningún día
- 2 1 día
- 3 2 días
- 4 3 días
- 5 4 días o más
- 6 No sé/ No me acuerdo

23. **¿Cuál cree usted que será el nivel educacional más alto que completará el estudiante?**

FFIT23

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <CINE-P 1>
- 2 <CINE-P 2>
- 3 <CINE-P 3>
- 4 <CINE-P 4-5>
- 5 <CINE-P 6>
- 6 <CINE-P 7-8>

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

24. **Nos gustaría que indicara qué tanta facilidad tiene el estudiante en diferentes asignaturas.**

Frente a cada asignatura listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy poca facilidad	1	2	3	4	5	Mucha facilidad
FFIT24_01 En la asignatura de lenguaje .		<input type="radio"/>					
FFIT24_02 En la asignatura de matemática .		<input type="radio"/>					
FFIT24_03 En la asignatura de ciencias .		<input type="radio"/>					

25. **Durante la semana pasada, ¿cuánto tiempo al día dedicó el estudiante a estudiar materias escolares o hacer tareas en la casa?**

FFIT25

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 No estudió después de clases.
- 2 30 minutos o menos al día.
- 3 Más de 30 minutos, pero menos de una hora al día
- 4 De 1 a 2 horas por día.
- 5 Más de 2 horas por día.

26. **¿Hay al menos un computador en el hogar que pueda usar el estudiante?**

FFIT26

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 Sí
 - 2 No
- Si contestó No, pase a la pregunta 27.

26a. **Si contestó Sí, responda la siguiente pregunta:**

Durante la semana pasada, ¿con qué frecuencia el estudiante ocupó el computador para las siguientes actividades?

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4
		Nunca	Uno o dos	Tres o cuatro días	Todos o casi todos los días
FFIT26A_01	Para hacer las tareas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT26A_02	Para jugar juegos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT26A_03	Para escribir correos electrónicos o chatear.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT26A_04	Para conectarse con sus amigos en redes sociales (Facebook, Twitter, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT26A_05	Para buscar información en Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT26A_06	Para ver videos o escuchar música.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. **Además de asistir a la escuela, ¿el estudiante trabaja?**

FFIT27

Marque con una X solo una opción de respuesta

1 No  Si marcó No, pase a la pregunta 29.

2 Sí, en la casa  **27a. ¿Cuánto tiempo trabaja en la casa?**
(por ejemplo, cuidar a otro miembro de la familia, cocinar, limpiar, etc.).

FFIT27A *Marque con una X solo una opción de respuesta.*

- Lo hace solo los fines de semana.
- Lo hace por poco rato cuando no está en la escuela.
- Lo hace la mayor parte del tiempo en que no está en la escuela.

3 Sí, fuera de la casa.  **27b. ¿Cuánto tiempo trabaja fuera de la casa?**

FFIT27B *Marque con una X solo una opción de respuesta*

- Lo hace, solo los fines de semana.
- Lo hace por poco rato cuando no está en la escuela.
- Lo hace la mayor parte del tiempo en que no está en la escuela.

28. **Si el estudiante trabaja, ¿le pagan dinero por trabajar?**

FFIT28

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 Sí.
- 2 No.
- 3 No, pero le dan cosas (comida, dulces, juguetes, etc.).

Sobre la familia y la escuela

29. Durante el último mes, ¿con qué frecuencia en su familia realizaron las siguientes actividades con el estudiante?

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Nunca o casi nunca ¹	Una o dos veces al mes ²	Una o dos veces a la semana ³	Todos o casi todos los días ⁴
FFIT29_01	Leímos juntos un libro o una revista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_02	Hicimos tareas escolares juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_03	Fuimos a museos o bibliotecas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_04	Vimos juntos televisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_05	Comentamos las noticias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_06	Hicimos deporte juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_07	Conversamos de cómo le está yendo en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_08	Comimos <comida principal> juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_09	Pasamos tiempo conversando de cualquier cosa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_10	Conversamos de cómo le está yendo en cada asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_11	Compramos materiales educativos para el hogar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT29_12	Conversamos de cómo lo aprendido en la escuela, es aplicable a la vida diaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. **¿En cuáles de las siguientes actividades ha participado usted durante este <año escolar>?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Si ₁	No ₂
FFIT30_01	Conversar con un profesor sobre el progreso del estudiante, por iniciativa propia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_02	Conversar con un profesor sobre el progreso del estudiante, por iniciativa del profesor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_03	Realizar trabajo voluntario para mejorar la infraestructura de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_04	Realizar trabajo voluntario extracurricular (talleres de lectura, teatro, deportes o paseos escolares, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_05	Realizar trabajo voluntario en la biblioteca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_06	Prestar apoyo a un profesor en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_07	Asistir a la escuela para dar una charla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_08	Participar en reunión de <apoderados> en el curso del estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Durante el último mes, en el barrio o comunidad donde vive el estudiante, ¿qué tan frecuentemente se han presentado las siguientes situaciones?

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4	
	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días	
FFIT31_01	Venta explícita o consumo de drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_02	Actos de vandalismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_03	Peleas entre los vecinos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_04	Peleas con armas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_05	Agresiones en que alguien resulte gravemente herido o muerto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_06	Robos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_07	Invitaciones entre vecinos para compartir o celebrar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_08	Instancias para compartir entre los vecinos sobre asuntos del barrio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_09	Acciones para ayudar a algún vecino en problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_10	Organización de fiestas, cenas o rifas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT31_11	Intercambio o préstamo de cosas entre vecinos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por último, queremos saber su opinión sobre los siguientes temas

32. En su opinión, ¿quién tiene más facilidad para aprender las siguientes asignaturas?

Frente a cada asignatura listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4	5
	Claramente más los niños	Algo más los niños	No hay diferencia entre niños y niñas	Algo más las niñas	Claramente más las niñas
FFIT32_01 Para aprender matemática .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT32_02 Para aprender ciencia .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT32_03 Para aprender lenguaje .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Las siguientes preguntas se refieren a este cuestionario

Frente a cada asignatura listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

FFIT33_01	Qué tan difícil le pareció este cuestionario?		1	2	3	4	5	
		Nada difícil	<input type="radio"/>	Muy difícil				
FFIT33_02	¿Qué tan motivado se sintió contestando este cuestionario?		1	2	3	4	5	
		Nada de motivado	<input type="radio"/>	Muy motivado				

¡Muchas gracias por su colaboración!



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

< Zona Etiqueta >

ERCE

Cuarto Estudio Regional
Comparativo y Explicativo

Cuestionario Docente

Año 2019 <país>



Presentación

El cuestionario que se presenta a continuación fue desarrollado en el contexto del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) que coordina OREALC/ UNESCO Santiago. Este, ofrece una oportunidad para que usted exprese sus opiniones, con absoluta libertad, en torno a aspectos relevantes a las características del <aula evaluada> por el estudio ERCE (grupo de estudiantes que contestan las evaluaciones de aprendizaje), la escuela y su experiencia como docente. La principal finalidad conocer su opinión sobre diversos aspectos del aprendizaje de los alumnos de <primaria>.

Por lo tanto, este cuestionario es completamente anónimo y confidencial. Esto quiere decir que no solicitaremos su nombre y que sus respuestas no podrán ser vinculadas a usted.

Sus respuestas son **muy importantes** para lograr los objetivos del estudio, por lo que le solicitamos contestar, en forma cuidadosa, **todas las preguntas que correspondan**. No hay respuestas **buenas ni malas**, tan solo exprese su forma de pensar o sentir. Por ello, conteste calmadamente.

Además, le rogamos estar atento a ciertas preguntas que se deben saltar (preguntas filtro). Estas preguntas se encuentran adecuadamente marcadas en el cuestionario.

Para señalar su preferencia debe marcar con una X su respuesta. 

Finalmente, solicitamos devolver el cuestionario al día siguiente del que fue entregado en la escuela. El equipo encargado de recolectar los cuestionarios no podrá recibirlos fuera de esta fecha. Se recomienda que este cuestionario sea contestado mientras los alumnos contestan las evaluaciones de aprendizaje del estudio ERCE.

Muchas gracias de antemano por su colaboración.

Datos de identificación y antecedentes laborales.

01. Usted es:

PPIT01

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Hombre
- 2 Mujer

02. ¿Cuál es su edad?

PPIT02

Escriba con números la cantidad de años.

Tengo ____ años cumplidos.

03. ¿Cuál es su lengua materna?

PPIT03

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Lengua oficial>
- 2 <Lengua extranjera>
- 3 Otra lengua extranjera
- 4 <Lengua indígena 1>
- 5 <Lengua indígena 2>
- 6 Otra lengua indígena

04. ¿Cuántos años ha trabajado como docente?

PPIT04

Escriba con números la cantidad de años. Si este es el primer año escriba 0.

____ años.

05. ¿Cuántos años ha trabajado como docente en esta escuela?

PPIT05

Escriba con números la cantidad de años. Si este es el primer año escriba 0.

____ años.

06. Respetto a los estudiantes del <aula evaluada>, ¿en qué grado(s) enseña?

PPIT06

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Solo en tercero.
- 2 Solo en sexto.
- 3 En tercero y sexto.

07. Respetto a los estudiantes del <aula evaluada>, ¿qué asignaturas enseña?

PPIT07

Marque con una X todas las opciones que correspondan.

- 1 Matemática.
- 2 Ciencias.
- 3 Lenguaje.

NOTA

En la elaboración de los cuestionarios se ha hecho el mayor esfuerzo por incorporar un lenguaje que visibilice la diversidad de género. No obstante, con la finalidad de facilitar la fluidez de la lectura, se han usado vocablos en masculino con el sentido incluyente de ambos géneros (por ejemplo, “los profesores”, “los padres”, “los directores”, “los estudiantes”, entre otras palabras).

Condiciones laborales.

08. En el presente año, ¿en cuántas escuelas trabaja simultáneamente?

PPIT08

Si solo trabaja en esta escuela escriba 1; si trabaja en más de una escuela, indique el número de ellas incluyendo esta.

___ escuela (s).

09. ¿Qué tipo de relación laboral (contrato) tiene con esta escuela?

PPIT09

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Por tiempo indefinido (cargo titular o nombrado).
- 2 A plazo de un año o más con posibilidades de seguir (interino, contrato).
- 3 A plazo menor de un año (suplencias, etc.).
- 4 Otro.

10. ¿Cuántas horas semanales tiene su contrato en esta escuela?

PPIT10

Escriba con números la cantidad de horas cronológicas (de 60 minutos) semanales contempladas en su contrato.

horas semanales contratado.

11. Además de ser docente de escuela, ¿tiene algún otro trabajo remunerado?

PPIT11

Marque con una X solo una opción de respuesta.

1 Sí

2 No

Pase a pregunta P13

12. ¿Cuántas horas semanales dedica a otro(s) trabajo(s) remunerado(s)?

PPIT12

Escriba con números la cantidad de horas cronológicas semanales que dedica a otro(s) trabajo(s).

____ horas semanalmente dedicadas a otro (s) trabajo (s) remunerados.

Formación Inicial y continua.

13. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?

PPIT13

Marque con una X solo una opción de respuesta.

1 < CINE-P 1-2 >

2 < CINE-P 3 >

3 < CINE-P 4-5 >

4 < CINE-P 6 >

5 < CINE-P 7 >

6 < CINE-P 8 >

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

14. ¿Tiene usted título de docente de escuela?

PPIT14

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Sí
2 No

Pase a pregunta P20

15. ¿En qué tipo de institución obtuvo el título de docente de escuela?

PPIT15

Marque con una X solo una opción de respuesta. Si tiene más de un título de docente de escuela, considere la última institución en que lo obtuvo.

- 1 En una escuela normal de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
2 En una escuela normal de nivel educativo superior (universitario, técnico) <CINE-P 4-5-6>
3 En una universidad <CINE-P 6>
4 Una institución técnica de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
5 Una institución técnica de nivel educativo superior <CINE-P 4-5>

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

16. ¿Cuántos años duraba la carrera que estudió para ser docente de escuela?

PPIT16

Escriba con números la cantidad de años que duraba la carrera que estudió para ser docente de escuela.

año(s).

17. ¿En qué modalidad estudió la carrera en que obtuvo el título de docente de escuela?

PPIT17

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Presencial.
2 Semi-presencial (en parte a distancia y en parte presencial).
3 A distancia.

18. **En su formación inicial de docente de escuela, ¿tuvo las siguientes experiencias?**

Frente a cada experiencia listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2
		Sí	No
PPIT18_01	Leer investigaciones y estudios sobre enseñanza o aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT18_02	Estudiar los contenidos y habilidades que el currículo <nacional/estatal> requiere enseñar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT18_03	Analizar detalladamente la práctica de aula de un docente después de observarlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT18_04	Hacer clases en una escuela como parte de mi práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT18_05	Ser observado por un <formador> mientras hacía clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT18_06	Recibir retroalimentación de un <formador> sobre mi práctica pedagógica, después de observarme haciendo clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT18_07	Ensayar prácticas específicas con mis compañeros (por ejemplo, cómo guiar una discusión grupal, explicar un contenido, cómo iniciar o cerrar una clase).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT18_08	Ver a un <formador> haciendo una demostración de cómo enseñar una habilidad o contenido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT18_09	Revisar trabajos o respuestas de estudiantes para analizar su nivel de comprensión o aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. **¿Cuánto le aportó su formación inicial docente?**

PPIT19 Marque con una X solo una opción de respuesta.

No aportó nada
a mi desempeño
como docente

1

2

3

4

Aportó mucho a mi
desempeño como
docente

5

20. **En los últimos 2 años, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de <perfeccionamiento> profesional docente ?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2
		Sí	No
PPIT20_01	Magíster.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT20_02	Diplomado o postítulo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT20_03	Curso de perfeccionamiento (de 60 horas o más) en pedagogía general (evaluación, currículo, procesos de aprendizaje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT20_04	Curso de <perfeccionamiento> (de 60 horas o más) en lenguaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT20_05	Curso de <perfeccionamiento> (de 60 horas o más) en matemática.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT20_06	Curso de <perfeccionamiento> (de 60 horas o más) en ciencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. **Durante este <año escolar>, ¿ha participado en algunas de las siguientes actividades de <perfeccionamiento> profesional docente?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2
		Sí	No
PPIT21_01	Una red de docentes formada específicamente para el desarrollo profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT21_02	Trabajo grupal con docentes de mi escuela para mejorar nuestras capacidades pedagógicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT21_03	Conferencias o seminarios sobre educación (donde docentes o investigadores presentan los resultados de su investigación y analizan temas educacionales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT21_04	Observación del trabajo en aula de otros docentes de la misma escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT21_05	Reuniones de trabajo periódicas con otros docentes que enseñan la misma asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT21_06	Reuniones de trabajo periódicas con otros docentes que enseñan a los mismos estudiantes. Reuniones de trabajo periódicas con otros docentes que enseñan a los mismos estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Si respondió NO a todas las actividades de <perfeccionamiento> profesional docente en las preguntas 20 y/o 21, pase a la pregunta 23. Si respondió SÍ a algunas de las actividades, ¿cuánto le aportó su <perfeccionamiento> profesional docente?

PPIT22

Marque con una X solo una opción de respuesta.

No aportó nada a mi desempeño como docente	1	2	3	4	5	Aportó mucho a mi desempeño como docente
	<input type="radio"/>					

23. Indique si en su formación inicial o <perfeccionamiento> profesional docente recibió preparación para realizar las siguientes actividades.

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta

	1 No	2 Sí, solo en mi formación inicial	3 Sí, solo en mi actualización	4 Sí, en ambas (inicial y actualización)
PPIT23_01 Usar estrategias para promover en los estudiantes habilidades como: inferir, interpretar, abstraer, o evaluar críticamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT23_02 Enseñar en aulas con estudiantes con dificultades de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT23_03 Plantear tareas o actividades adecuadas y desafiantes para estudiantes más avanzados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT23_04 Promover habilidades socio-emocionales de los estudiantes (por ejemplo, empatía, manejo de sí mismo, tolerancia).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT23_05 Enseñar usando computadores, tablets u otras tecnologías digitales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT23_06 Enseñar a estudiantes con discapacidad (sensorial, cognitiva o motora).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. **Indique si en su formación inicial docente y/o su <perfeccionamiento> profesional docente recibió preparación para realizar las siguientes actividades.**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta

		1	2	3	4
		No	Sí, solo en mi formación inicial	Sí, solo en mi actualización	Sí, en ambas (inicial y actualización)
PPIT24_01	Emplear experimentos para explicar conceptos y principios científicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_02	Desarrollar habilidades científicas como formular preguntas de investigación, hipótesis, concluir sobre evidencia, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_03	Evaluar los aprendizajes de mis estudiantes en el área de ciencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_04	Enseñar a resolver un problema matemático de variadas formas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_05	Aplicar contenido de matemática a la vida cotidiana o para resolver problemas comunes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_06	Evaluar los aprendizajes de mis estudiantes en el área de matemática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_07	Desarrollar en mis estudiantes habilidades específicas de comprensión lectora (ej.: inferir, extraer información explícita, hacer una interpretación global).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_08	Desarrollar habilidades de expresión escrita en mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_09	Evaluar los aprendizajes de mis estudiantes en el área de la escritura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT24_10	Evaluar los aprendizajes de mis estudiantes en el área de lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre el <aula evaluada> en ERCE.

25. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones, en el <aula evaluada>?

Frente a cada situación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4
	Nunca	En algunas clases	En alrededor de la mitad de las clases	En más de la mitad o todas las clases
PPIT25_01 Cuando se inicia la clase, debo esperar bastante tiempo para que los estudiantes se callen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT25_02 Pierdo mucho tiempo porque los estudiantes interrumpen la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT25_03 Los estudiantes hacen mucho ruido en la sala de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Durante la semana pasada, ¿qué porcentaje del tiempo de clases del <aula evaluada> ocupó en cada una de las siguientes actividades?

Considere la aproximación más cercana al tiempo destinado por clase a estas labores (de 0 a 100%). Por ejemplo, si la clase dura 2 horas y dedica 1 a la enseñanza y aprendizaje escriba 50%.

PPIT26_01	<input type="text"/>	Labores administrativas (por ejemplo, registrar la asistencia, entregar información/ formularios de la escuela).
PPIT26_02	<input type="text"/>	Mantener el orden en la sala de clases.
PPIT26_03	<input type="text"/>	Actividades de enseñanza y aprendizaje.
	100%	

27. **¿Cuántos estudiantes del <aula evaluada> presentan las siguientes características?**

Frente a cada característica listada, marque con una X solo una opción de respuesta. Considere una aproximación de la cantidad de estudiantes para cada una de estas características.

	1	2	3	4	
	Casi ninguno o ninguno	Algunos	Alrededor de la mitad	Casi todos o todos	
PPIT27_01	Estudiantes con problemas de nutrición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT27_02	Estudiantes con falta de sueño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT27_03	Estudiantes disruptivos que interrumpen la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT27_04	Estudiantes desmotivados con el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT27_05	Estudiantes con necesidades educativas especiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT27_06	Estudiantes con dificultades graves de aprendizaje o insuficientes conocimientos previos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT27_01 7	Estudiantes con baja habilidad académica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT27_08	Estudiantes provenientes de hogares en condición de pobreza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
PPIT28_01	La cantidad de contenidos a cubrir en el año es excesiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT28_02	Me falta tiempo para preparar mis clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT28_03	Recibo presión por obtener buenos resultados en pruebas externas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT28_04	Es difícil estar actualizado de todos los cambios del currículo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT28_05	Las exigencias de los padres y apoderados entorpecen mi labor pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. **Durante este año escolar, ¿qué proporción de los padres o apoderados de los estudiantes del <aula evaluada> participaron en las siguientes actividades?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4
		Ninguno	Algunos	Alrededor de la mitad	Más de la mitad o todos
PPIT29_01	Analizar el avance del estudiante con un docente por su propia iniciativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT29_02	Analizar el avance del estudiante con un docente por iniciativa del docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT29_03	Participar en organizaciones de la escuela, por ejemplo, en el centro de padres o en el consejo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT29_04	Ser voluntarios en actividades extra-curriculares (por ejemplo, mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería, obra de teatro, deportes, paseos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. **En su opinión, ¿cuál es el nivel educativo más alto que completará la mayoría de los estudiantes del <aula evaluada>?**

PPIT30 *Marque con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 < CINE-P 1 >
- 2 < CINE-P 2 >
- 3 < CINE-P 3 >
- 4 < CINE-P 4-5 >
- 5 < CINE-P 6 >
- 6 < CINE-P 7-8 >

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

Prácticas de aula.

31. **Durante la semana pasada, ¿con qué frecuencia le pidió a los estudiantes del <aula evaluada> realizar las siguientes acciones?**

Frente a cada acción listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3
		Nunca	Una vez	Varias veces
PPIT31_01	Trabajar en proyectos grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_02	Discutir entre compañeros sobre cómo resolver un problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_03	Realizar proyectos que incluyen varias asignaturas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_04	Investigar contenidos por sí mismos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_05	Expresar sus opiniones y discrepancias en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_06	Formar grupos con compañeros de diferentes niveles de habilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_07	Realizar autoevaluaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_08	Trabajar con un libro de texto individualmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_09	Revisar las respuestas o trabajos de sus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_10	Realizar actividades diferenciadas según sus habilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT31_11	Trabajar con computadores, tablets o celulares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre esta escuela.

32. **Durante el último mes, ¿qué tan seguido sucedieron estas situaciones en esta escuela?
Considere si fue personalmente, por mensajes de texto o en internet.**
-

Frente a cada situación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
PPIT32_01 Un estudiante amenazó a otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT32_02 Un estudiante le pegó o le hizo daño a otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT32_03 Un estudiante fue discriminado/excluido por otros estudiantes por su apariencia, su etnia o su clase social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT32_04 Un estudiante insultó a un docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. **¿Con qué frecuencia el equipo directivo de esta escuela o alguno de sus miembros realiza las siguientes actividades?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4	5	
	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Una o más veces al mes	Algunas veces a la semana o todos los días	
PPIT33_01	Visita nuestras salas y observa cómo hacemos clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT33_02	Nos entrega retroalimentación sobre nuestra forma de hacer clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT33_03	Nos entrega retroalimentación sobre la forma en que evaluamos a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT33_04	Nos entrega retroalimentación sobre nuestras planificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT33_05	Nos entrega retroalimentación sobre nuestra forma de manejar al grupo curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT33_06	Organiza o favorece instancias de coordinación y colaboración entre docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT33_07	Organiza reuniones con todos los docentes para entregar retroalimentación pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. **Pensando en su experiencia en esta escuela, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

PPIT34

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
PPIT34_01	Nuestro director está disponible en cada momento para responder las consultas de los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT34_02	Las orientaciones pedagógicas de nuestro director son siempre acertadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT34_03	Nuestro director favorece un ambiente grato de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT34_04	Nuestro director trata con dignidad y respeto a todas las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT34_05	Nuestro director premia o felicita el trabajo bien hecho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT34_06	Nuestro director tiene las capacidades necesarias para dirigirnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT34_07	Nuestro director entrega apoyo y guía para que los docentes podamos mejorar nuestro rendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT34_08	Nuestro director mantiene una relación cercana con cada uno de los docentes y funcionarios de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT34_09	Nuestro director es querido y respetado por cada uno de los docentes y funcionarios de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. **En esta escuela ¿qué tan frecuentemente se realizan las siguientes prácticas?**

Frente a cada práctica listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4	5
		Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Una o más veces al mes	Algunas veces a la semana o todos los días
PPIT35_01	Dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT35_02	Los docentes observan clases de otros docentes y les entregan retroalimentación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT35_03	Los docentes realizan planificaciones en conjunto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT35_04	Los docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT35_05	Los docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PPIT36 **En general, ¿cómo calificaría usted las relaciones interpersonales dentro de esta escuela?**

Frente a cada práctica listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4	5
		Muy malas	Malas	Regulares	Buenas	Muy buenas
PPIT36_01	Las relaciones entre los docentes.	<input type="radio"/>				
PPIT36_02	Las relaciones entre los docentes y el director.	<input type="radio"/>				
PPIT36_03	Las relaciones entre los docentes y los padres o apoderados.	<input type="radio"/>				
PPIT36_04	Las relaciones entre los docentes y estudiantes.	<input type="radio"/>				
PPIT36_05	Las relaciones entre los estudiantes.	<input type="radio"/>				

Recursos de aprendizaje.

37. **En la sala de clases del <aula evaluada>, ¿hay un estante con libros o una pequeña biblioteca para que los alumnos lean?**

PPIT37 *Marque con una X solo una opción de respuesta*

- 1 Sí
- 2 No

38. **Los estudiantes del <aula evaluada> ¿pueden llevarse libros de ese estante para lectura en su casa?**

PPIT38 *Marque con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No hay un estante con libros en el <aula evaluada>

Sobre su labor y experiencia como docente.

39. En su labor docente, ¿qué tan confiado o seguro se siente para realizar las siguientes actividades?

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4
	Poco o nada	Algo	Bastante	Muy
PPIT39_01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lograr que mis estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico (por ejemplo, debatan, evalúen opiniones diferentes y fundamenten la propia).				
PPIT39_02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plantear preguntas interesantes o desafiantes que hagan pensar a mis estudiantes.				
PPIT39_03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Potenciar habilidades socioemocionales de los estudiantes (por ejemplo, empatía, manejo de sí mismo, tolerancia).				
PPIT39_04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explicar un contenido difícil de varias formas distintas (por ejemplo, usando diversos ejemplos, metáforas, esquemas, modelos o materiales didácticos).				
PPIT39_05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usar estrategias didácticas variadas y alternar entre ellas (por ejemplo, debates, proyectos, dramatización, resolución de problemas, etc.)				

40. **En su opinión, ¿quién tiene más facilidad para aprender las siguientes asignaturas?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4	5
	Claramente más los niños	Algo más los niños	No hay diferencia entre niños y niñas	Algo más las niñas	Claramente más las niñas
PPIT40_01 Para aprender matemática .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT40_02 Para aprender ciencia .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT40_03 Para aprender lenguaje .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
PPIT41_01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPIT41_12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
PPIT42_01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	La repitencia es una medida efectiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en <primaria>.			
PPIT42_02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	La repitencia debería estar prohibida para estudiantes de <primaria>.			

43. **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
PPIT43_01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Algunos estudiantes nacen con habilidades para las matemáticas y otros no.			
PPIT43_02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	La inteligencia de un estudiante determina su desempeño en matemáticas.			
PPIT43_03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Una persona que aprende cosas nuevas se vuelve más inteligente.			
PPIT43_04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aprendiendo nuevos conceptos y esforzándose, es posible incrementar las habilidades matemáticas.			
PPIT43_05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	La inteligencia es una característica que no se puede modificar.			

44. **Las siguientes preguntas se refieren a este cuestionario.**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4	5		
PPIT44_01	¿Qué tan difícil le pareció este cuestionario?	Nada difícil	<input type="radio"/>	Muy difícil				
PPIT44_02	¿Qué tan motivado se sintió contestando este cuestionario?	Nada motivado	<input type="radio"/>	Muy motivado				
PPIT44_03	Dado el contenido de este cuestionario, ¿qué tan honestas cree que serán las respuestas de otros docentes?	Nada honestas	<input type="radio"/>	Muy honestas				

¡Muchas gracias por su colaboración!



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

< Zona Etiqueta >

ERCE

Cuarto Estudio Regional
Comparativo y Explicativo

Cuestionario Director

A large, dark grey rounded square containing a white, bold, sans-serif capital letter 'D'.

Presentación

El cuestionario que se presenta a continuación fue desarrollado en el contexto del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) que coordina OREALC/ UNESCO Santiago. Este tiene como fin ofrecer una oportunidad para que usted exprese sus opiniones, con absoluta libertad, en torno a determinados factores asociados al aprendizaje de los estudiantes en la escuela en que se desempeña profesionalmente.

Por lo tanto, este cuestionario es completamente **anónimo y confidencial**.

Sus respuestas al presente cuestionario son **muy importantes** para lograr los objetivos del estudio, por lo que le solicitamos contestar, en forma cuidadosa, **todas las preguntas que correspondan**. No hay respuestas **buenas ni malas**, tan solo exprese su forma de pensar o sentir. Por ello, conteste calmadamente

Si bien no existe un tiempo límite para contestar al cuestionario, considere que esta actividad no debería tardar más allá de 20 minutos.

Le pedimos que, cuando se solicite información objetiva de la escuela (número de matrícula, profesores contratados, etc.), **usted conteste con la información real de la escuela**, a menos que en la pregunta se solicite una aproximación.

Para señalar su preferencia debe marcar con una X su respuesta. 

Por último, le rogamos estar atento a ciertas preguntas que implican omitir la respuesta a la pregunta siguiente (preguntas filtro). Estas preguntas se encuentran adecuadamente marcadas en el cuestionario.

Muchas gracias de antemano por su colaboración.

Datos de identificación y experiencia laboral

01. Usted es:

DDIT01

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- Hombre
- Mujer

02. ¿Cuál es su edad?

DDIT02

Escriba con números la cantidad de años.

Tengo ____ años cumplidos.

NOTA

En la elaboración de los cuestionarios se ha hecho el mayor esfuerzo por incorporar un lenguaje que visibilice la diversidad de género. No obstante, con la finalidad de facilitar la fluidez de la lectura, se han usado vocablos en masculino con el sentido incluyente de ambos géneros (por ejemplo, “los profesores”, “los padres”, “los directores”, “los estudiantes”, entre otras palabras).

03. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?

DDIT03

Escriba con números la cantidad de años en cada fila. Si este es el primer año escriba 0 y si no tiene experiencia también escriba 0.

DDIT03_01

Año(s) trabajando como director en esta escuela.

DDIT03_02

Año(s) trabajando como director en total.

DDIT03_03

Año(s) trabajando en otras labores de gestión en esta escuela (no incluya los años en que ha trabajado como director).

DDIT03_04

Año(s) trabajando como docente en total (incluya todos los años de docencia).

Hasta ahora, ¿en cuántas escuelas ha ejercido como docente y como director?

04.

DDIT04

Escriba el número de escuelas. En su respuesta, considere a esta escuela.

DDIT04_01

Escuelas como **docente**.

DDIT04_02

Escuelas como **director**.

05. ¿Qué tipo de relación laboral (contrato) tiene con esta escuela?

DDIT05

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Por tiempo indefinido (cargo titular o nombrado).
- 2 A plazo de un año o más con posibilidades de seguir (interino, contrato).
- 3 A plazo menor de un año (suplencias, etc.).
- 4 Otro.

06. ¿Cuántas horas semanales tiene su contrato en esta escuela?

DDIT06

Escriba con números la cantidad de horas cronológicas (de 60 minutos) semanales contemplada en su contrato.

Número de horas semanales contratado.

07. ¿Cómo accedió a ser director de esta escuela?

DDIT07

Marque con una X solo una opción de respuesta. Si usted accedió por más de una vía, indique la principal.

- 1 Por concurso público.
- 2 Por elección de la comunidad escolar (padres, consejo escolar).
- 3 Por designación de autoridades educativas o municipales.
- 4 Por decisión de promotores o propietarios de la escuela.
- 5 Por decisión sindical.
- 6 Otro.

08. Además de su trabajo como director en esta escuela, ¿tiene usted actualmente otro trabajo u ocupación?

DDIT08

Marque con una X solo una opción en cada fila.

1 No → Si marcó No, pase a la pregunta 09.

2 Sí → **08a. Si marcó que sí tiene otro trabajo u ocupación:
¿Usted se desempeña actualmente como docente en esta escuela?**

DDIT08A Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Sí
- 2 No

Formación inicial y continua

09. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?

DDIT09

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 < CINE-P 1-2 >
- 2 < CINE-P 3 >
- 3 < CINE-P 4-5 >
- 4 < CINE-P 6 >
- 5 < CINE-P 7 >
- 6 < CINE-P 8 >

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

10. ¿Tiene usted título de docente de escuela?

DDIT10

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Sí
- 2 No



Pase a la pregunta 14

11. ¿En qué tipo de institución obtuvo el título de profesor?

DDIT11

Marque con una X solo una opción de respuesta. Si tiene más de un título de docente de escuela, considere la última institución en que lo obtuvo.

- 1 En una escuela normal de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
- 2 En una escuela normal de nivel educativo superior (universitario, técnico) <CINE-P 4-5-6>
- 3 En una universidad <CINE-P 6>
- 4 Una institución técnica de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
- 5 Una institución técnica de nivel educativo superior <CINE-P 4-5>

Nota: las opciones de respuesta varían por país. Revisar Anexo 2 de adaptaciones.

12. **¿Cuántos años duraba la carrera que estudió para ser docente de escuela?**

DDIT12

Escriba con números la cantidad de años de la carrera que cursó.

Número de años.

13. **¿En qué modalidad estudió la carrera en que obtuvo el título de docente de escuela?**

DDIT13

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Presencial.
- 2 Semi-presencial (en parte a distancia y en parte presencial).
- 3 A distancia.

14. **¿Cuánto aportó su formación inicial a su desempeño como director?**

DDIT14

Marque con una X solo una opción de respuesta. Considere su formación inicial, independiente de si fue en docencia o no.

- | No aportó nada | | | | | Aportó mucho |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <input type="radio"/> | |

15. **En los últimos 2 años, ¿ha realizado estudios de actualización, especialización o postgrado en administración o gestión de la educación? (por ejemplo, dirección, inspección, gestión).**

DDIT15

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No  Si marcó No, pase a la pregunta 18
- 2 Sí  **Si marcó Sí, ¿cuál fue la duración total del o los cursos de perfeccionamiento en los que ha participado?**
- 15a. **Si marcó Sí, ¿cuál fue la duración total del o los cursos de perfeccionamiento en los que ha participado?**
- DDIT15A *Marca con una X solo una opción de respuesta.*
- Entre 1 y 8 horas.
 - Entre 9 y 27 horas.
 - Entre 28 y 50 horas.
 - Entre 51 y 100 horas.
 - Más de 100 horas.

16. ¿Se desarrollaron los siguientes temas en estos cursos de perfeccionamiento?

Frente a cada uno de los siguientes temas, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Sí ₁	No ₂
DDIT16_01	Administración y gestión escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT16_02	Formulación de proyectos educativos o institucionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT16_03	Especialización para guiar la tarea pedagógica de los docentes (por ejemplo, observar clases y dar retroalimentación).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT16_04	Habilidades de liderazgo (por ejemplo, conducción de un equipo hacia un mismo fin, organización y distribución de roles y tareas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT16_05	Convivencia escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. ¿Cuánto le aportaron los cursos de perfeccionamiento a su desempeño como director?

Marque con una X solo una opción en cada fila.

DDIT17

No aportó nada					Aportó mucho
1	2	3	4	5	
<input type="radio"/>					

18. Pensando en los docentes de esta escuela, ¿cuántos de ellos necesitan formación en las siguientes áreas?

Frente a cada una de las siguientes áreas, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Ninguno lo necesita ₁	Pocos lo necesitan ₂	Alrededor de la mitad lo necesita ₃	La mayoría lo necesita ₄
DDIT18_01	Conocimientos de área(s) de las asignaturas(s) que enseñan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT18_02	Estrategias específicas para enseñar cada asignatura (por ejemplo, enseñar a resolver problemas, a desarrollar habilidades de lectura o de pensamiento científico).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT18_03	Estrategias para enseñar a estudiantes dispares en sus ritmos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT18_04	Elaboración de planificación de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT18_05	Evaluación de aprendizajes y retroalimentación a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT18_06	Habilidades de TIC (tecnologías de la información y comunicación).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT18_07	Manejo de la disciplina y gestión del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DDIT18_08	Competencias para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT18_09	Competencias para enseñar a estudiantes diversos socioeconómicamente, multiculturales o multilingües.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT18_10	Competencias para formar en habilidades transversales del currículum (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Características generales de la escuela

19. **¿Cuál de las siguientes opciones caracteriza mejor el tamaño de la población de la localidad en que se encuentra la escuela?**

DDIT19

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 2.000 habitantes o menos.
- 2 Entre 2.001 y 5.000 habitantes.
- 3 Entre 5.001 y 10.000 habitantes.
- 4 Entre 10.001 y 100.000 habitantes.
- 5 Más de 100.000 habitantes.

20. **¿Cómo caracterizaría la zona donde está ubicada su escuela?**

DDIT20

Marque con una X solo una opción de respuesta. Considere su percepción general del barrio de la escuela, ya sea por sus habitantes u otras condiciones como transporte o acceso a servicios.

- De alto nivel socioeconómico.
- De nivel socioeconómico medio – alto.
- De nivel socioeconómico medio – bajo.
- De nivel socioeconómico bajo.

21. **¿Cuál es la matrícula del nivel de <primaria> de esta escuela?**

Indique el número de estudiantes de todos los cursos/edades de primaria de esta escuela, distinguiendo entre mujeres y hombres. Si no hay mujeres u hombres escriba 0..

DDIT21_01

Estudiantes mujeres.

DDIT21_02

Estudiantes hombres.

22. **Respecto a los estudiantes de primaria de esta escuela, señale lo siguiente.**

Escriba un porcentaje aproximado de estudiantes de primaria con las siguientes características.

DDIT22_01

¿Qué porcentaje de estudiantes habla una lengua distinta a la mayoritaria del país?

Considere la aproximación más cercana a esta proporción (de 0 a 100%). Si no hay estudiantes que hablen una lengua distinta a la mayoritaria, escriba 0.

DDIT22_02

¿Qué porcentaje de estudiantes son indígenas?

Considere la aproximación más cercana a esta proporción (de 0 a 100%). Si no hay estudiantes indígenas, escriba 0.

DDIT22_03

¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentra en situación de pobreza?

Considere la aproximación más cercana a esta proporción (de 0 a 100%). Si no hay estudiantes en situación de pobreza, escriba 0.

23. **¿Cuál(es) de las siguientes características corresponden a la escuela que usted dirige?**

Frente a cada una de las características señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Si ¹	No ²
DDIT23_01	Se enseñan/imparten grados de <primaria> y de <secundaria>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT23_02	Se enseñan/imparten grados de educación inicial (preescolar).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT23_03	Multigrado (en una misma aula se enseña a estudiantes de diversos niveles).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT23_04	Es religiosa o afiliada a alguna religión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT23_05	<Intercultural bilingüe>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT23_06	Se distribuye a los estudiantes en las aulas según su nivel de habilidad / aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. **En el nivel de primaria de esta escuela, ¿cuántas personas desempeñan cada uno de los cargos que se lista a continuación?**

Los miembros del personal pueden pertenecer a múltiples categorías. Escriba un número en cada fila. Escriba 0 si nadie ejerce el cargo descrito.

DDIT24_01	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Total de docentes de primaria. Su principal actividad profesional en esta escuela es impartir enseñanza a los estudiantes.
DDIT24_02	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Docentes de primaria contratados jornada completa.
DDIT24_03	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Personal de apoyo pedagógico de primaria. Incluidos asistentes de docentes u otro personal no docente que enseñe o ayude a los docentes a enseñar, especialistas profesionales en currículum/docencia, especialistas de medios educacionales, psicólogos.
DDIT24_04	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Personal administrativo de la escuela. Incluidos recepcionistas, secretarios y asistentes de administración.
DDIT24_05	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Personal directivo de la escuela. Incluidos directores, subdirectores y otro personal de gestión cuya principal actividad sea de gestión, jefes por áreas disciplinarias.
DDIT24_06	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Otros miembros del personal.

25. **Pensando en esta escuela, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada una de las afirmaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy en desacuerdo ₁	En Desacuerdo ₂	De acuerdo ₃	Muy de acuerdo ₄
DDIT25_01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT25_13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. **Durante el último mes, en el barrio o comunidad en que se inserta la escuela, ¿qué tan frecuentemente se han presentado las siguientes situaciones?**

Frente a cada una de las situaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Nunca o casi nunca ₁	Una o dos veces al mes ₂	Una o dos veces a la semana ₃	Todos o casi todos los días ₄
DDIT26_01	Venta explícita o consumo de drogas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_02	Actos de vandalismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_03	Peleas entre los vecinos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_04	Peleas con armas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_05	Agresiones en que alguien resulte gravemente herido o muerto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_06	Robos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_07	Invitaciones entre vecinos para compartir o celebrar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_08	Instancias para compartir entre los vecinos sobre asuntos del barrio. .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_09	Acciones para ayudar a algún vecino en problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_10	Organización de fiestas, cenas o rifas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT26_11	Intercambio o préstamo de cosas entre vecinos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jornada escolar y tiempo de enseñanza

27. Indique lo siguiente sobre los estudiantes de primaria de esta escuela.

Frente a cada una de las preguntas señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta. Si en su escuela solo hay tercer grado deje en blanco la pregunta para sexto grado, a la inversa si solo hay sexto deje sin contestar la pregunta de tercer grado.

	4 horas o menos 1	5 horas 2	6 o 7 horas 3	8 horas o más 4
DDIT27_01 ¿Cuántas horas cronológicas (de 60 minutos) pasan diariamente los estudiantes de tercer grado en la escuela? (incluya recreos, meriendas y otras actividades escolares).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT27_02 De estas horas que los estudiantes de tercer grado pasan diariamente en la escuela, ¿cuántas son de clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT27_03 ¿Cuántas horas cronológicas (de 60 minutos) pasan diariamente los estudiantes de sexto grado en la escuela? (incluya recreos, meriendas y otras actividades escolares).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT27_04 De estas horas que los estudiantes de sexto grado pasan diariamente en la escuela, ¿cuántas son de clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Respecto del funcionamiento del edificio de esta escuela, ¿qué tipo de jornada tiene la <primaria> de la escuela que usted dirige?

DDIT28 Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Solo jornada en la mañana. → Pase a la pregunta 31.
- 2 Tiene doble turno (un grupo de estudiantes asiste en la mañana y otro, en la tarde).
- 3 Tiene jornada completa (mañana y tarde).
- 4 Tiene otro tipo de jornada. → Pase a la pregunta 31.

29. **Si tiene doble turno, ¿cómo se organiza el cuerpo docente de primaria?**

DDIT29

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Los mismos docentes enseñan en ambos turnos.
- 2 Los docentes son distintos para cada turno.
- 3 Algunos enseñan en ambos y otros solo en uno.

30. **Respecto del funcionamiento de la primaria en esta escuela, ¿qué tipo de jornada tiene?**

DDIT30

Marque con una X todas las opciones que correspondan.

- 1 Jornada matutina
- 2 Jornada vespertina.
- 3 Jornada completa.
- 4 Jornada parcial.

Infraestructura escolar

31. **¿Con qué instalaciones cuenta la escuela?**

Frente a cada una de las instalaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Sí	No
DDIT31_01	Oficina propia para el director.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_02	Oficinas adicionales (de secretaría, de administración, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_03	Sala de reuniones para docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_04	Campo o cancha deportiva disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_05	Gimnasio disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_06	Sala de computación disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_07	Auditorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_08	Sala de artes y/o música.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_09	Enfermería.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_10	Laboratorio(s) de ciencias disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT31_11	Biblioteca de la escuela disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en la biblioteca?

DDIT32

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 No hay biblioteca.
- 2 Entre 1 y 150 libros.
- 3 Entre 151 y 500 libros.
- 4 Entre 501 y 2000 libros.
- 5 Más de 2000 libros.

33. ¿Con cuáles de estos servicios cuenta la escuela?

Frente a cada uno de los servicios señalados, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Si ₁	No ₂
DDIT33_01	Luz eléctrica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT33_02	Agua potable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT33_03	Desagüe o alcantarillado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT33_04	Teléfono.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT33_05	Laboratorio móvil de computación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT33_06	Baños en buen estado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT33_07	Conexión a Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT33_08	Recolección de basura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT33_09	Transporte de estudiantes (gratuito para las familias).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. **Los estudiantes de esta escuela ¿cuentan con textos escolares?**

DDIT34

Marque con una X solo una opción de respuesta.

1 No

→ Si marcó No, pase a la pregunta 35

2 Sí

Si marcó Sí, ¿cómo acceden los estudiantes a estos textos escolares?

DDIT34A

Marca con una X solo una opción de respuesta.

1 Son comprados por los padres.

2 Son entregados gratuitamente por el Estado.

3 Son entregados gratuitamente por entidades privadas o no gubernamentales.

35. **¿Cuántos computadores hay en la escuela para uso de los estudiantes de primaria?**

Escriba el número de computadores con y sin acceso a internet

DDIT35_01

Con conexión a Internet.

DDIT35_02

Sin conexión a Internet.

Clima escolar

36. **Durante el último mes, ¿qué tan seguido sucedieron las siguientes situaciones en esta escuela? Esto pudo ser en persona, por mensajes de texto o por internet.**

Frente a cada una de las situaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta

	Nunca 1	Algunas veces 2	Muchas veces 3	Todos o casi todos los días 4
DDIT36_01 Un estudiante amenazó a otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT36_02 Un estudiante le pegó o le hizo daño a otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT36_03 Un estudiante fue discriminado/excluido por otros estudiantes por su apariencia, su etnia o su clase social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT36_04 Un estudiante insultó a un docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT36_05 Un estudiante amenazó a un docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. **En general, ¿cómo calificaría usted que son las relaciones dentro de esta escuela?**

Frente a cada una de las situaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta

	Muy malas 1	Malas 2	Regulares 3	Buenas 4	Muy buenas 5
DDIT37_01 Las relaciones entre los docentes.	<input type="radio"/>				
DDIT37_02 Las relaciones entre los docentes y el director.	<input type="radio"/>				
DDIT37_03 Las relaciones entre los docentes y los padres o apoderados.	<input type="radio"/>				
DDIT37_04 Las relaciones entre los docentes y estudiantes.	<input type="radio"/>				
DDIT37_05 Las relaciones entre los estudiantes.	<input type="radio"/>				

Sobre su experiencia como director

38. En el último mes, ¿qué porcentaje de su tiempo como director destinó a las siguientes labores en esta escuela?

Considere una estimación aproximada de su distribución del tiempo en el último mes. Coloque un número en cada fila y escriba 0 si no destina ninguna hora a una de estas labores. Por favor asegúrese que sus respuestas sumen 100%.

DDIT38_01	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> %	Labores y reuniones de liderazgo y gestión. Incluidos temas de recursos humanos/personal, regulaciones, informes, presupuesto de la escuela, preparación de horarios y composición de las clases, planificación estratégica, respuesta a solicitudes de funcionarios de educación a nivel de distrito, regional, estatal o nacional.
DDIT38_02	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> %	Labores y reuniones relacionadas con el currículum y la docencia. Incluida la elaboración de currículos, docencia, observaciones en las salas de clases, evaluación de los estudiantes, asesoramiento a docentes, desarrollo profesional docente.
DDIT38_03	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> %	Interacción con estudiantes (reuniones con ellos por temas de disciplina u orientación, conversar en los recreos o en clases, etc.). Incluidas materias de orientación y conversaciones fuera de las actividades de aprendizaje estructuradas, disciplina.
DDIT38_04	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> %	Interacciones con los padres o apoderados. Incluidas interacciones formales e informales.
DDIT38_05	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> %	Establecer relaciones con la comunidad, y la industria local y regional.
DDIT38_06	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> %	Hacer clases.
DDIT38_07	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> %	Otro.
DDIT38_08	100 %	Total.

39. **Señale con qué frecuencia usted participó en las siguientes actividades en esta escuela durante el último año escolar**

Frente a cada una de las situaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta

		Nunca o casi nunca 1	Algunas veces 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
DDIT39_01	Observé cómo se enseña en la sala de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT39_02	Generé instancias para que los docentes colaboren entre sí en el desarrollo de nuevas prácticas de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT39_03	Tomé acciones para favorecer la mejora de las habilidades pedagógicas de los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT39_04	Entregué a los padres o apoderados información sobre el desempeño de la escuela y los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT39_05	Revisé que no haya equivocaciones o errores en los procedimientos administrativos e informes de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT39_06	Resolví problemas relacionados con los horarios de clases de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	De acuerdo 3	Muy de acuerdo 4
DDIT40_01	La repitencia es una medida efectiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en <primaria>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DDIT40_02	La repitencia debería estar prohibida para estudiantes de <primaria>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. **Las siguientes preguntas se refieren a este cuestionario.**

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4	5		
DDIT41_01	¿Qué tan difícil le pareció este cuestionario?	Nada difícil	<input type="radio"/>	Muy difícil				
DDIT41_02	¿Qué tan motivado se sintió contestando este cuestionario?	Nada de motivado	<input type="radio"/>	Muy motivado				
DDIT41_03	Dado el contenido de este cuestionario, ¿qué tan honestas cree que serán las respuestas de otros directores?	Nada honestas	<input type="radio"/>	Muy honestas				

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 2: Adaptaciones

En el siguiente anexo se incluye la documentación de diferentes variables que fueron adaptadas en la aplicación definitiva por parte de los países participantes del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), para los cuestionarios de estudiantes de tercer grado, sexto grado, profesores, y directores.

Para documentar las adaptaciones primero se incluye una muestra de la forma de presentación de la pregunta implicada. El formato en que se presenta la pregunta incluye al libro de código de las bases de datos. Es decir, que se indica el nombre de la variable que aloja las respuestas de cada país, sobre una representación de las empleadas en cada cuestionario. Luego, se indica con un subtítulo si las adaptaciones son de encabezado o de opciones de respuestas. Bajo cada subtítulo, de forma respectiva, se incluye una tabla con los textos empleados en las adaptaciones.

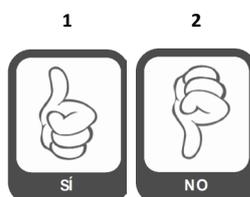
Las tablas incluidas exponen las diversas adaptaciones de encabezado y de opciones de respuesta que implementaron los países. Cada tabla contiene a la variable IDCOUNTRY, el nombre del país, las variaciones generadas en los encabezados, y en las opciones de respuesta según corresponda. En estas tablas solo se incluyen a los países que incluyeron alguna variación sobre la pregunta en cuestión.

Adaptaciones al cuestionario de estudiantes de tercer grado

03. **Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a <ejemplos niveles de educación pre-escolar>?**

E3IT03

Marca con una X solo una opción de respuesta.



Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E3IT03
32	Argentina	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a jardín de infantes (sala de 3, sala de 4, y/o sala de 5)?
76	Brasil	Antes de ingresar al primer año, ¿asistió al jardín de infantes?
170	Colombia	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a transición?
188	Costa Rica	Antes de entrar a primer grado, ¿asistió usted a educación preescolar?
192	Cuba	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe al círculo infantil o a alguna vía no escolar?
218	Ecuador	Antes de entrar a 2º EGB, ¿estuviste en preescolar?
222	El Salvador	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a educación inicial y parvularia?
320	Guatemala	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a la preprimaria?
340	Honduras	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a preparatoria?
484	Mexico	Antes de entrar a primero de primaria, ¿asististe a preescolar?
558	Nicaragua	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a preescolar?
591	Panamá	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a kinder?

600	Paraguay	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe al preescolar?
604	Perú	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a un centro de educación inicial, nido, jardín o PRONOEI?
858	Uruguay	Antes de entrar a primer año de escuela, ¿asististe a un Jardín de Infantes o CAIF?

04. ¿Cuántas veces has repetido de curso?

E3IT04

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Nunca he repetido.
- 2 Una vez.
- 3 Dos veces o más.
- 4 No sé / No me acuerdo.

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E3IT04
32	Argentina	¿Cuántas veces repetiste de grado?
858	Uruguay	¿Cuántas veces repetiste un año de clase?

08. En general, ¿qué piensas sobre tu escuela?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, Más o menos, No).

		1	2	3
E3IT08_01	Me gusta ser parte de esta escuela.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT08_02	Me siento orgulloso de ser parte de esta escuela.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT08_03	Me gusta venir a esta escuela.	 Sí	 Más o menos	 No
E3IT08_04	Mis profesores me hacen sentir contento de venir a esta escuela.	 Sí	 Más o menos	 No

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E3IT08
170	Colombia	En general, ¿qué piensas sobre tu colegio?
188	Costa Rica	En general, ¿qué piensa usted sobre su escuela?

10. ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tu sala de clases?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Sí, Más o menos, No).

		1	2	3
E3IT10_01	Las profesoras faltan a clases.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT10_02	Las profesoras llegan tarde a clases.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT10_03	Las profesoras se van antes de que termine la hora de clase.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E3IT10
32	Argentina	¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tus clases?
858	Uruguay	¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tu aula de clases?

12. ¿Qué tan seguido tu <profesora> realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes oraciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Casi nunca, A veces, Casi siempre).

		1	2	3
E3IT12_01	La <profesora>se interesa por cada uno de nosotros.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT12_02	La <profesora>se da cuenta cuando algo me preocupa.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT12_03	La <profesora>me anima cuando encuentro difícil la materia.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT12_04	La <profesora> es simpática conmigo, incluso si cometo un error.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
E3IT12_05	Si estoy triste o enojado, la <profesora>me ayuda a sentirme mejor.	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E3IT12
32	Argentina	¿Qué tan seguido tu maestra realiza las siguientes acciones?
858	Uruguay	¿Qué tan seguido tu maestra realiza las siguientes acciones?

Nota: Argentina y Uruguay emplean el término Maestra en vez de Profesora.

Adaptaciones al cuestionario de estudiantes de sexto grado

04. ¿Qué idioma hablan en tu casa la mayor parte del tiempo?

E6IT04

Marca con una X solo una opción.

- 1 <Lengua oficial>
- 2 <Lengua extranjera>
- 3 Otra lengua extranjera.
- 4 <Lengua indígena 1>
- 5 <Lengua indígena 2>
- 6 Otra lengua indígena.

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	E6IT04
32	Argentina	1	Español.
32	Argentina	2	Inglés.
32	Argentina	3	Otra lengua extranjera.
32	Argentina	4	Guaraní.
32	Argentina	5	Quechua.
32	Argentina	6	Otra lengua indígena.
76	Brasil	1	Portugués.
76	Brasil	2	Alemán.
76	Brasil	3	Otra lengua extranjera.
76	Brasil	4	Tupi.
76	Brasil	5	Arawak.
76	Brasil	6	Otra lengua indígena.
170	Colombia	1	Español.
170	Colombia	2	Inglés.
170	Colombia	3	Otra lengua extranjera.
170	Colombia	4	Wayuu.
170	Colombia	5	Paez.
170	Colombia	6	Otra lengua indígena.
188	Costa Rica	1	Español.
188	Costa Rica	2	Inglés.
188	Costa Rica	3	Otra lengua extranjera.
188	Costa Rica	4	Cabécar.
188	Costa Rica	5	Bribri.
188	Costa Rica	6	Otra lengua indígena.
192	Cuba	1	Español.
192	Cuba	2	Lengua extranjera.
218	Ecuador	1	Español.
218	Ecuador	2	Inglés.

218	Ecuador	3	Otro idioma extranjero.
218	Ecuador	4	Kichwa.
218	Ecuador	5	Shuar.
218	Ecuador	6	Otro idioma ancestral.
222	El Salvador	1	Castellano.
222	El Salvador	2	Inglés.
222	El Salvador	3	Francés.
222	El Salvador	4	Otra lengua extranjera.
222	El Salvador	5	Náhuat.
222	El Salvador	6	Otra lengua indígena.
320	Guatemala	1	Español.
320	Guatemala	2	Un idioma extranjero.
320	Guatemala	3	Un idioma Maya.
320	Guatemala	4	Idioma Garífuna.
320	Guatemala	5	Idioma Xinka.
340	Honduras	1	Español.
340	Honduras	2	Inglés.
340	Honduras	3	Otra lengua extranjera.
340	Honduras	4	Garífuna.
340	Honduras	5	Misquito.
340	Honduras	6	Otra lengua indígena.
484	México	1	Español.
484	México	2	Inglés.
484	México	3	Otra lengua extranjera.
484	México	4	Náhuatl.
484	México	5	Maya.
484	México	6	Otra lengua indígena.
558	Nicaragua	1	Español.
558	Nicaragua	2	Inglés.
558	Nicaragua	3	Otra lengua extranjera.
558	Nicaragua	4	Miskitu.
558	Nicaragua	5	Creole.
558	Nicaragua	6	Otra lengua indígena.
591	Panamá	1	Español.
591	Panamá	2	Inglés.
591	Panamá	3	Otra lengua extranjera.
591	Panamá	4	Ngabere.
591	Panamá	5	Kuna.
591	Panamá	6	Buglere.
591	Panamá	7	Emberá.
591	Panamá	8	Wounaan.
591	Panamá	9	Otra lengua indígena.
600	Paraguay	1	Castellano.

600	Paraguay	2	Portugués.
600	Paraguay	3	Otra lengua extranjera.
600	Paraguay	4	Guaraní.
600	Paraguay	5	Mbya Guaraní.
600	Paraguay	6	Otra lengua indígena.
604	Perú	1	Castellano.
604	Perú	2	Inglés.
604	Perú	3	Otra lengua extranjera.
604	Perú	4	Quechua.
604	Perú	5	Aimara.
604	Perú	6	Una lengua amazónica (awajún, shipibo, asháninka, etc)
604	Perú	7	Otra lengua indígena.
214	República Dominicana	1	Español.
214	República Dominicana	2	Inglés.
214	República Dominicana	3	Creole (criollo haitiano).
214	República Dominicana	4	Francés.
214	República Dominicana	5	Chino.
214	República Dominicana	6	Otro.
858	Uruguay	1	Español.
858	Uruguay	2	Portugués.
858	Uruguay	3	Portuñol (dialecto portugués del Uruguay).
858	Uruguay	4	Inglés.
858	Uruguay	5	Otra lengua extranjera.

05. **¿Pertenece a alguna etnia indígena o pueblo indígena?**

E6IT05

Marca con una X solo una opción.

1 Sí.

Si contestaste No, pasa la pregunta 05a.

05a Si marcaste que sí trabajas en la casa: ¿cuánto tiempo trabajas en la casa?

E3IT05A Marca con una X solo una opción de respuesta.

1 <Pueblo originario 1>

2 <Pueblo originario 2>

3 <Pueblo originario 3>

4 <Pueblo originario 4>

5 <Pueblo originario 5>

6 Otro pueblo originario.

2 No.

Si contestaste No, pasa la pregunta 06.

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT05
218	Ecuador	¿Pertenece a alguna nacionalidad o pueblo?
484	México	¿Pertenece a algún grupo o comunidad indígena?

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	E6IT05A
32	Argentina	1	Mapuche.
32	Argentina	2	Toba.
32	Argentina	3	Guaraní.
32	Argentina	4	Diaguíta.
32	Argentina	5	Kolla.
32	Argentina	6	Otro pueblo originario.
76	Brasil	1	Tikuna.
76	Brasil	2	Guaraní.
76	Brasil	3	Caiaangue.
76	Brasil	4	Makuxi.
76	Brasil	5	Terena.
76	Brasil	6	Otro pueblo indígena.
170	Colombia	1	Wayuu.
170	Colombia	2	Nasa.
170	Colombia	3	Zenú.

170	Colombia	4	Emberá.
170	Colombia	5	Raizal.
170	Colombia	6	Otro pueblo originario.
188	Costa Rica	1	Cabécar.
188	Costa Rica	2	Bribri.
188	Costa Rica	3	Gaymí.
188	Costa Rica	4	Maleku.
188	Costa Rica	5	Brunca.
188	Costa Rica	6	Otro pueblo indígena.
218	Ecuador	1	Kichwa.
218	Ecuador	2	Shuar.
218	Ecuador	3	Afroecuatoriano.
218	Ecuador	4	Montuvio.
218	Ecuador	5	Otro pueblo indígena.
222	El Salvador	1	Nahua.
222	El Salvador	2	Lenca.
222	El Salvador	3	Cacaopera.
222	El Salvador	4	Otro pueblo originario.
320	Guatemala	1	Ladino o mestizo.
320	Guatemala	2	Maya.
320	Guatemala	3	Garifuna.
320	Guatemala	4	Xinka.
320	Guatemala	5	Otro pueblo originario.
340	Honduras	1	Garifuna.
340	Honduras	2	Misquito.
340	Honduras	3	Tolupán.
340	Honduras	4	Pech.
340	Honduras	5	Lencas.
340	Honduras	6	Otro pueblo originario.
484	México	1	Nahuas.
484	México	2	Mayas.
484	México	3	Zapotecos.
484	México	4	Mixtecos.
484	México	5	Otomíes.
484	México	6	Otro grupo o comunidad.
558	Nicaragua	1	Mískitu.
558	Nicaragua	2	Creole.
558	Nicaragua	3	Mayangna.
558	Nicaragua	4	Garifuna.
558	Nicaragua	5	Rama.
558	Nicaragua	6	Otro pueblo originario.
591	Panamá	1	Ngabe.
591	Panamá	2	Buglé.

591	Panamá	3	Kuna.
591	Panamá	4	Emberá.
591	Panamá	5	Wounaam.
591	Panamá	6	Otro pueblo originario.
600	Paraguay	1	Mbya Guaraní.
600	Paraguay	2	Ava Guaraní.
600	Paraguay	3	Pai Tavyterá.
600	Paraguay	4	Nivaclé.
600	Paraguay	5	Angaité.
600	Paraguay	6	Otro pueblo indígena.
604	Perú	1	Quechua.
604	Perú	2	Aimara.
604	Perú	3	Asháninka.
604	Perú	4	Awajún.
604	Perú	5	Shipibo.
604	Perú	6	Otro pueblo originario.

Nota: Argentina y Uruguay emplean el término Maestra en vez de Profesora.

09. **¿Cuál es el nivel educativo más alto que tu madre ha alcanzado?**

E6IT09

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No tiene estudios.
- 2 <CINE-P 1-2> incompleta.
- 3 <CINE-P 1-2> completa.
- 4 <CINE-P 3> incompleta.
- 5 <CINE-P 3> completa.
- 6 <CINE-P 4> incompleta.
- 7 <CINE-P 4> completa.
- 8 <CINE-P 5-6> incompleta.
- 9 <CINE-P 5-6> completa.
- 10 <CINE-P 7-8> incompleto.
- 11 <CINE-P 7-8> completo.
- 12 No sé / No aplica.

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	E6IT09
32	Argentina	1	No tiene estudios.
32	Argentina	2	Educación primaria incompleta.
32	Argentina	3	Educación primaria completa.
32	Argentina	4	Educación secundaria incompleta.
32	Argentina	5	Educación secundaria completa.
32	Argentina	6	Educación terciaria/universitaria incompleta.
32	Argentina	7	Educación terciaria/universitaria completa.
32	Argentina	8	Maestría o equivalente incompleta / Nivel de doctorado o equivalente incompleto.
32	Argentina	9	Maestría o equivalente completa / Nivel de doctorado o equivalente completo.
32	Argentina	10	No sé / No aplica.
76	Brasil	1	No tiene estudios.
76	Brasil	2	Educación primaria incompleta.
76	Brasil	3	Educación primaria completa.
76	Brasil	4	Educación media incompleta.
76	Brasil	5	Educación media completa.
76	Brasil	6	Educación superior incompleta.
76	Brasil	7	Educación superior completa.
76	Brasil	8	Maestría o doctorado.

76	Brasil	9	No sé / No aplica.
170	Colombia	1	No tiene estudios.
170	Colombia	2	Educación básica primaria - Educación básica secundaria incompleta.
170	Colombia	3	Educación básica primaria - Educación básica secundaria completa.
170	Colombia	4	Educación media incompleta.
170	Colombia	5	Educación media completa.
170	Colombia	6	Normalista superior incompleta.
170	Colombia	7	Normalista superior completa.
170	Colombia	8	Educación técnica profesional y tecnológica - Universitaria o profesional incompleta.
170	Colombia	9	Educación técnica profesional y tecnológica - Universitaria o profesional completa.
170	Colombia	10	Especialización, Maestría - Doctorado o equivalentes incompleta.
170	Colombia	11	Especialización, Maestría - Doctorado o equivalentes completa.
170	Colombia	12	No sé / No aplica.
188	Costa Rica	1	No tiene estudios.
188	Costa Rica	2	III Ciclo de la Educación General Básica incompleta.
188	Costa Rica	3	III Ciclo de la Educación General Básica completa.
188	Costa Rica	4	Educación diversificada incompleta.
188	Costa Rica	5	Educación diversificada completa.
188	Costa Rica	6	Diplomado técnico incompleto.
188	Costa Rica	7	Diplomado técnico completo.
188	Costa Rica	8	Licenciatura universitaria incompleta.
188	Costa Rica	9	Licenciatura universitaria completa.
188	Costa Rica	10	Maestría o doctorado incompleto.
188	Costa Rica	11	Maestría o doctorado completo.
188	Costa Rica	12	No sé / No aplica.
192	Cuba	1	No tiene estudios.
192	Cuba	2	Primaria incompleta.
192	Cuba	3	Primaria completa.
192	Cuba	4	Secundaria Básica incompleta.
192	Cuba	5	Secundaria Básica completa.
192	Cuba	6	Preuniversitario / Técnico medio incompleto.

192	Cuba	7	Preuniversitario / Técnico medio completo.
192	Cuba	8	Universitario incompleto.
192	Cuba	9	Universitario completo.
192	Cuba	10	Postgrado incompleto.
192	Cuba	11	Postgrado completo.
192	Cuba	12	No sé / No aplica.
214	Dominicana República	1	No tiene estudios.
214	Dominicana República	2	Nivel básico incompleto.
214	Dominicana República	3	Nivel básico completo.
214	Dominicana República	4	Nivel secundario incompleto.
214	Dominicana República	5	Nivel secundario completo.
214	Dominicana República	6	Técnico superior o licenciatura incompleta.
214	Dominicana República	7	Técnico superior o licenciatura completa.
214	Dominicana República	8	Especialización, maestría o doctorado incompleto.
214	Dominicana República	9	Especialización, maestría o doctorado completo.
214	Dominicana	10	No sé / No aplica.
218	Ecuador	1	No tiene estudios.
218	Ecuador	2	No terminó 10º EGB.
218	Ecuador	3	Terminó y aprobó 10º EGB .
218	Ecuador	4	No terminó el 3º de Bachillerato.
218	Ecuador	5	Terminó y aprobó el 3º de Bachillerato.
218	Ecuador	6	No terminó los estudios técnicos o tecnológicos concedidos por un instituto postsecundario, posbachillerato o por una universidad.
218	Ecuador	7	Terminó los estudios técnicos o tecnológicos concedidos por un instituto postsecundario, posbachillerato o por una universidad.
218	Ecuador	8	No terminó los estudios universitarios (licenciado, economista, ingeniero, abogado o doctor en jurisprudencia, doctor en medicina sin especialización, etc).

218	Ecuador	9	Terminó los estudios universitarios (licenciado, economista, ingeniero, abogado o doctor en jurisprudencia, doctor en medicina sin especialización, etc).
218	Ecuador	10	No terminó la maestría, especialización o doctorado.
218	Ecuador	11	Terminó la maestría, especialización o doctorado.
218	Ecuador	12	No sé / No aplica.
222	El Salvador	1	No tiene estudios.
222	El Salvador	2	Primero a noveno grado incompleto.
222	El Salvador	3	Primero a noveno grado completo.
222	El Salvador	4	Bachillerato general o vocacional incompleto.
222	El Salvador	5	Bachillerato general o vocacional completo.
222	El Salvador	6	Técnico vocacional incompleto; Profesorado incompleto; Licenciatura incompleta; Ingeniería incompleta; Doctorado en Medicina incompleto.
222	El Salvador	7	Técnico vocacional completo; Profesorado completo; Licenciatura completa; Ingeniería completa; Doctorado en Medicina completo.
222	El Salvador	8	Maestría incompleta o Doctorado incompleto.
222	El Salvador	9	Maestría completa o Doctorado completo.
222	El Salvador	10	No sé / No aplica.
320	Guatemala	1	No tiene estudios.
320	Guatemala	2	Primaria o Ciclo Básico incompleto.
320	Guatemala	3	Primaria o Ciclo Básico completo.
320	Guatemala	4	Ciclo Diversificado incompleto.
320	Guatemala	5	Ciclo Diversificado completo.
320	Guatemala	6	Formación Técnico Vocacional incompleto.
320	Guatemala	7	Formación Técnico Vocacional completo.
320	Guatemala	8	Técnico Universitario o Licenciatura incompleto.
320	Guatemala	9	Técnico Universitario o Licenciatura completo.
320	Guatemala	10	Maestría o Doctorado incompleto.
320	Guatemala	11	Maestría o Doctorados completo.
320	Guatemala	12	No sé / No aplica.
340	Honduras	1	No tiene estudios.
340	Honduras	2	I,II y III Ciclo de Educación Básica (1º a 9º) incompleto.

340	Honduras	3	I,II y III Ciclo de Educación Básica (1º a 9º) completo.
340	Honduras	4	Educación Media incompleta.
340	Honduras	5	Educación Media completa.
340	Honduras	6	Educación Técnico Universitaria incompleta.
340	Honduras	7	Educación Técnico Universitaria completa.
340	Honduras	8	Licenciatura incompleta.
340	Honduras	9	Licenciatura completa.
340	Honduras	10	Maestría, doctorado o equivalentes incompleta.
340	Honduras	11	Maestría, doctorado o equivalentes completa.
340	Honduras	12	No sé / No aplica.
484	México	1	No tiene estudios.
484	México	2	Educación Básica (Primaria o Secundaria) incompleta.
484	México	3	Educación Básica (Primaria o Secundaria) completa.
484	México	4	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.) incompleto.
484	México	5	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.) completo.
484	México	6	Técnico superior universitario incompleto.
484	México	7	Técnico superior universitario completo.
484	México	8	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica incompleta.
484	México	9	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica completa.
484	México	10	Especialización, Maestría o Doctorado incompleto.
484	México	11	Especialización, Maestría o Doctorado completo.
484	México	12	No sé / No aplica.
558	Nicaragua	1	No tiene estudios.
558	Nicaragua	2	Educación primaria o secundaria incompleta.
558	Nicaragua	3	Educación primaria o secundaria completa.
558	Nicaragua	4	Educación secundaria incompleta (7º a 9º grado).
558	Nicaragua	5	Educación secundaria completa (7º a 11º grado).
558	Nicaragua	6	Educación técnica vocacional incompleta.
558	Nicaragua	7	Educación técnica vocacional completa.

558	Nicaragua	8	Educación técnica superior o universitaria incompleta.
558	Nicaragua	9	Educación técnica superior o universitaria completa.
558	Nicaragua	10	Maestría, doctorado o equivalentes incompleta.
558	Nicaragua	11	Maestría, doctorado o equivalentes completa.
558	Nicaragua	12	No sé / No aplica.
591	Panamá	1	No tiene estudios.
591	Panamá	2	Primaria y Premedia incompleta.
591	Panamá	3	Primaria y Premedia completa.
591	Panamá	4	Media incompleta.
591	Panamá	5	Media completa.
591	Panamá	6	Cursos técnicos incompletos.
591	Panamá	7	Cursos técnicos completos.
591	Panamá	8	Técnico, Licenciatura incompleta.
591	Panamá	9	Técnico, Licenciatura completa.
591	Panamá	10	Maestría, Doctorado incompleto.
591	Panamá	11	Maestría, Doctorado completo.
591	Panamá	12	No sé / No aplica.
600	Paraguay	1	No tiene estudios.
600	Paraguay	2	Educación Escolar Básica 1º al 9º grado incompleta.
600	Paraguay	3	Educación Escolar Básica 1º al 9º grado completa.
600	Paraguay	4	Educación Media 1º al 3º curso incompleta.
600	Paraguay	5	Educación Media 1º al 3º curso completa.
600	Paraguay	6	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente) o Educación Universitaria (Licenciatura) incompleta.
600	Paraguay	7	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente) o Educación Universitaria (Licenciatura) completa.
600	Paraguay	8	Maestría o Doctorado incompleto.
600	Paraguay	9	Maestría o Doctorado completo.
600	Paraguay	10	No sé / No aplica.
604	Perú	1	No tiene estudios.
604	Perú	2	Educación primaria incompleta o educación secundaria hasta 3er grado incompleta.

604	Perú	3	Educación primaria y secundaria hasta 3er grado completa.
604	Perú	4	Educación secundaria incompleta.
604	Perú	5	Educación secundaria completa.
604	Perú	6	Educación superior universitaria o no universitaria (técnica, pedagógica, artística) incompleta.
604	Perú	7	Educación superior universitaria o no universitaria (técnica, pedagógica, artística) completa.
604	Perú	8	Posgrado (maestría o doctorado) incompleto.
604	Perú	9	Posgrado (maestría o doctorado) completo.
604	Perú	10	No sé / No aplica.
858	Uruguay	1	No tiene estudios.
858	Uruguay	2	Educación Media Básica incompleta (Ciclo básico incompleto en Secundaria o UTU).
858	Uruguay	3	Educación Media Básica completa (Ciclo básico completo en Secundaria o UTU).
858	Uruguay	4	Educación Media Superior incompleta (Bachillerato incompleto General o Técnico).
858	Uruguay	5	Educación Media Superior completa (Bachillerato completo General o Técnico).
858	Uruguay	6	Educación Terciaria incompleta (Tecnaturas y Licenciaturas universitarias; Magisterio o Profesorado).
858	Uruguay	7	Educación Terciaria completa (Tecnaturas y Licenciaturas universitarias; Magisterio o Profesorado).
858	Uruguay	8	Especialización de Posgrado, Maestrías o Doctorados incompleto.
858	Uruguay	9	Especialización de Posgrado, Maestrías o Doctorados completo.
858	Uruguay	10	No sé / No aplica.

13. Durante el último mes, ¿qué tanto otros estudiantes te hicieron lo siguiente? Esto pudo ser en persona, por mensajes de texto o por internet.

Marca con una X solo una opción de respuesta.

E6IT13_01	13.1	Se rieron de mí o me insultaron.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_02	13.2	Me dejaron fuera de sus juegos o actividades.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_03	13.3	Dijeron mentiras sobre mí.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_04	13.4	Me robaron algo.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_05	13.5	Me golpearon o me hirieron (por ejemplo, empujones, golpes o patadas).	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT13_06	13.6	Me obligaron hacer cosas que no quería.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT11_07	13.7	Compartieron información vergonzosa sobre mí.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
E6IT11_08	13.8	Me amenazaron.	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT13
32	Argentina	Durante el último mes, ¿qué tan seguido otros estudiantes te hicieron lo siguiente? Esto pudo ser en persona, por mensajes de texto o por Internet.
858	Uruguay	Durante el último mes, ¿qué tanto otros alumnos te hicieron lo siguiente? Esto pudo ser en persona, por mensajes de texto o por Internet.

14. **Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a <ejemplos niveles de educación pre-escolar>?**

E6IT14

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Sí
2 No

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT14
32	Argentina	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a jardín de infantes (sala de 3, sala de 4, y/o sala de 5)?
76	Brasil	Antes de ingresar al primer año, ¿asistió al jardín de infantes?
170	Colombia	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a transición?
188	Costa Rica	Antes de entrar a primer grado, ¿asistió usted a educación preescolar?
192	Cuba	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe al círculo infantil o a las vías no formales?
218	Ecuador	Antes de entrar a 2º EGB, ¿estuviste en preescolar?
222	El Salvador	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a educación inicial y parvularia?
320	Guatemala	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a la preprimaria?
340	Honduras	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a preparatoria?
484	México	Antes de entrar a primero de primaria, ¿asististe a preescolar?
558	Nicaragua	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a preescolar?
591	Panamá	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a kinder?
600	Paraguay	Antes de entrar a primer grado, ¿asististe al preescolar?

- 604 Perú Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a un centro de educación inicial, nido, jardín o PRONOEI?
- 858 Uruguay Antes de entrar a primer año de escuela, ¿asististe a un Jardín de Infantes o CAIF?

15. **¿Cuál es el nivel de educación más alto que crees que vas a completar?**

E6IT15

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <CINE-P 1>
 2 <CINE-P 2>
 3 <CINE-P 3>
 4 <CINE-P 4-5>
 5 <CINE-P 6>
 6 <CINE-P 7-8>

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTY	País	valor	E6IT15
32	Argentina	1	Educación primaria.
32	Argentina	2	Educación secundaria ciclo básico.
32	Argentina	3	Educación secundaria ciclo orientado.
32	Argentina	4	Educación terciaria (no universitaria).
32	Argentina	5	Educación universitaria.
32	Argentina	6	Maestría/Doctorado o equivalente.
76	Brasil	1	Escuela primaria - Últimos años.
76	Brasil	2	Escuela secundaria.
76	Brasil	3	Bachillerato Técnico Vocacional.
76	Brasil	4	Educación superior completa, maestría o doctorado
170	Colombia	1	Educación básica primaria.
170	Colombia	2	Educación básica secundaria.
170	Colombia	3	Educación media.
170	Colombia	4	Normalista superior - Educación técnica profesional y tecnológica.
170	Colombia	5	Universitaria o profesional.
170	Colombia	6	Especialización, Maestría o equivalentes - Doctorado o equivalentes.
188	Costa Rica	1	Educación primaria.
188	Costa Rica	2	Educación media.
188	Costa Rica	3	Educación diversificada.
188	Costa Rica	4	Educación técnica y profesional.
188	Costa Rica	5	Licenciatura.
188	Costa Rica	6	Maestría o doctorado universitario.
192	Cuba	1	Primaria.

192	Cuba	2	Secundaria.
192	Cuba	3	Secundaria Básica.
192	Cuba	4	Técnico medio o preuniversitario.
192	Cuba	5	Universitario.
192	Cuba	6	Cursos de posgrado.
214	República Dominicana	1	Nivel básico.
214	República Dominicana	2	Nivel secundario, primer ciclo.
214	República Dominicana	3	Nivel secundario, segundo ciclo.
214	República Dominicana	4	Técnico superior.
214	República Dominicana	5	Licenciatura.
214	República Dominicana	6	Especialización, maestría o doctorado.
218	Ecuador	1	7º EGB
218	Ecuador	2	10º EGB
218	Ecuador	3	3º Bachillerato.
218	Ecuador	4	Técnico o tecnológico.
218	Ecuador	5	Superior o tercer nivel (pregrado).
218	Ecuador	6	Maestría o doctorado (PhD).
222	El Salvador	1	Primero a sexto grado.
222	El Salvador	2	Séptimo a noveno grado.
222	El Salvador	3	Bachillerato general o vocacional.
222	El Salvador	4	Técnicos Vocacionales
222	El Salvador	5	Profesorado; Licenciatura; Ingeniería; Doctorado en Medicina.
222	El Salvador	6	Postgrados; Maestría; Doctorado.
320	Guatemala	1	Educación Primaria.
320	Guatemala	2	Ciclo Básico.
320	Guatemala	3	Ciclo Diversificado.
320	Guatemala	4	Formación Vocacional o Técnico Universitario.
320	Guatemala	5	Licenciatura.
320	Guatemala	6	Maestría o Doctorado.
340	Honduras	1	I y II Ciclo de Educación Básica (1º a 6º).
340	Honduras	2	III Ciclo de Educación Básica (7º a 9º).
340	Honduras	3	Educación Media.
340	Honduras	4	Técnico Universitario.
340	Honduras	5	Licenciatura.
340	Honduras	6	Maestría, Doctorado.

484	México	1	Educación primaria.
484	México	2	Educación secundaria.
484	México	3	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.).
484	México	4	Técnico Superior Universitario.
484	México	5	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica.
484	México	6	Especialización, Maestría o Doctorado.
558	Nicaragua	1	Educación primaria.
558	Nicaragua	2	Educación secundaria incompleta (7° a 9° grado).
558	Nicaragua	3	Educación secundaria completa (7° a 11° grado).
558	Nicaragua	4	Educación técnica vocacional o superior.
558	Nicaragua	5	Educación universitaria.
558	Nicaragua	6	Maestría, doctorado o equivalentes.
591	Panamá	1	Primaria.
591	Panamá	2	Premedia.
591	Panamá	3	Media.
591	Panamá	4	Cursos técnicos.
591	Panamá	5	Licenciatura.
591	Panamá	6	Maestría, Doctorado.
600	Paraguay	1	Educación Escolar Básica 1º al 6º grado.
600	Paraguay	2	Educación Escolar Básica 7º al 9º grado.
600	Paraguay	3	Educación Media 1º al 3º curso.
600	Paraguay	4	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente).
600	Paraguay	5	Educación Universitaria.
600	Paraguay	6	Maestría o Doctorado.
604	Perú	1	Educación primaria.
604	Perú	2	Educación secundaria (de 1er hasta 3er grado).
604	Perú	3	Educación secundaria (4to y 5to grado).
604	Perú	4	Educación superior no universitaria con duración de 2 años o menos.
604	Perú	5	Educación superior universitaria o no universitaria con duración de 3 años a más (técnica, pedagógica, artística).
604	Perú	6	Posgrado (maestría o doctorado).
858	Uruguay	1	Educación primaria.
858	Uruguay	2	Educación Media Básica (Ciclo básico en Secundaria o UTU).

858	Uruguay	3	Educación Media Superior (Bachillerato General o Técnico).
858	Uruguay	4	Diplomas o Tecnicaturas de nivel terciario (de 2 a 3 años).
858	Uruguay	5	Educación Terciaria o Universitaria (Magisterio, Profesorado, Licenciatura o similar de 4 a 5 años).
858	Uruguay	6	Especialización de Posgrado, Maestrías y/o Doctorados.

16. **¿Cuántas veces has repetido de curso?**

E6IT16

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Nunca he repetido.
- 2 Una vez.
- 3 Dos veces o más.
- 4 No sé, no recuerdo.

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT16
32	Argentina	¿Cuántas veces repetiste de grado?
858	Uruguay	¿Cuántas veces repetiste un año de clase?

19. ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tu sala de clases?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, A veces, Siempre o casi siempre).

E6IT19_01	19.1	Los profesores faltan a clases.	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
E6IT19_02	19.2	Los profesores llegan tarde a clases.	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
E6IT19_03	19.3	Los profesores se van antes de que termine la clase.	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre

Adaptaciones de encabezado

IDCNTY	País	E6IT19
32	Argentina	¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tu aula de clases?
858	Uruguay	¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tus clases?

20. ¿Qué tan seguido los profesores de tu escuela realizan las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT20_01	20.1	Los profesores se interesan por cada uno de nosotros.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_02	20.2	Los profesores se dan cuenta cuando algo me preocupa.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_03	20.3	Los profesores me animan cuando encuentro difícil la materia.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_04	20.4	Los profesores son simpáticos conmigo incluso si cometo un error.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_05	20.5	Si estoy triste o enojado, los profesores me ayudan a sentirme mejor.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_06	20.6	El profesor se enoja siempre que me equivoco.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT20_07	20.7	El profesor sabe exactamente lo que siente cada uno de los estudiantes.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT20
32	Argentina	¿Qué tan seguido los maestros de tu escuela realizan las siguientes acciones?
858	Uruguay	¿Qué tan seguido las maestras de tu escuela realizan las siguientes acciones?

25. ¿Qué tan seguido ocurren las siguientes cosas en tu clase de ciencias?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT25_01	25.1	Durante la clase hay desorden en la sala.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT25_02	25.2	El profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT25_03	25.3	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT25_04	25.4	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT25_05	25.5	Nadie se distrae en la clase con este profesor.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT25
222	El Salvador	¿Qué tan seguido ocurren las siguientes cosas en tu clase de Ciencia, Salud y Medio Ambiente?
320	Guatemala	¿Qué tan seguido ocurre lo siguiente en tu clase de Ciencias Naturales y Tecnología?

28. ¿Qué tan seguido ocurren las siguientes cosas en tu clase de lenguaje?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT28_01	28.1	Durante la clase hay desorden en la sala.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT28_02	28.2	El profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT28_03	28.3	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT28_04	28.4	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT28_05	28.5	Nadie se distrae en la clase con este profesor.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT28
76	Brasil	¿Con qué frecuencia suceden estas cosas en la clase de portugués?
188	Costa Rica	¿Qué tan seguido ocurren las siguientes cosas en su clase de Español?

29. ¿Qué tan seguido el profesor que enseña lenguaje realiza las siguientes acciones?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

E6IT29_01	29.1	El profesor pregunta si entendemos lo que nos explica.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_02	29.2	El profesor nos anima a terminar las tareas que comenzamos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_03	29.3	El profesor pide que hagamos actividades entretenidas.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_04	29.4	El profesor me dice lo que he hecho bien.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_05	29.5	Cuando me equivoco, el profesor me ayuda a corregir mis errores.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_06	29.6	El profesor nos pide que opinemos sobre los textos que leemos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_07	29.7	El profesor nos pide expresar nuestras opiniones y discrepancias en clase.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_08	29.8	El profesor nos motiva a que todos participemos.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_09	29.9	El profesor me corrige todos los errores que cometo.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_10	29.10	El profesor nos pide corregir las respuestas o trabajos de otros compañeros.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
E6IT29_11	29.11	El profesor nos hace trabajar en proyectos grupales.	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT28
32	Argentina	¿Qué tan seguido el profesor que enseña Lengua realiza las siguientes acciones?
170	Colombia	¿Qué tan seguido el profesor que enseña Lenguaje realiza las siguientes acciones?

31. **Durante la semana pasada, ¿cuántos días estudiaste o hiciste tareas para la escuela en tu casa?**

E6IT31

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Ninguno.
- 2 1 día.
- 3 2 días.
- 4 3 días.
- 5 4 días o más.
- 6 No sé / No me acuerdo.

Adaptaciones de encabezado

IDCNTY	País	E6IT28
170	Colombia	Durante la semana pasada, ¿cuántos días estudiaste o hiciste tareas para el colegio en tu casa?

34. **Además de asistir a la escuela, ¿trabajas?**

E6IT34

Marca las opciones que correspondan.

1 No **→ Si marcaste No, pasa a la pregunta 36.**

2 Sí, en la casa (por ejemplo, cuidar a otro miembro de la familia, cocinar, limpiar, etc.). **→ E6IT34A ¿Cuánto tiempo trabajas en la casa?**
Marca con una X solo una opción de respuesta.

1 Lo hago solo los fines de semana.
2 Lo hago por poco rato cuando no estoy en la escuela.
3 Lo hago la mayor parte del tiempo en que no estoy en la escuela.

3 Sí, fuera de la casa. **→ E6IT34B ¿Cuánto tiempo trabajas fuera de la casa?**
Marca con una X solo una opción de respuesta.

1 Lo hago solo los fines de semana.
2 Lo hago por poco rato cuando no estoy en la escuela.
3 Lo hago la mayor parte del tiempo en que no estoy en la escuela.

Adaptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	E6IT28
32	Argentina	Además de asistir a la escuela, ¿trabajás?
170	Colombia	Además de asistir al colegio, ¿trabajas?

Adaptaciones al cuestionario de familias

04. ¿Con quiénes vive el estudiante en su hogar?

Frente a cada integrante de la familia listado, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2
		Sí	No
FFIT04_01	Madre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_02	Padre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_03	Hermanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_04	Abuelos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_05	Tíos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT04_06	Otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	FFIT04
---------	------	--------

340	Honduras	¿Con quiénes vive el estudiante en su casa?
-----	----------	---

07. ¿El estudiante nació en <país>?

FFIT07 *Marque con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No sé



Si contestó Sí, pase a la pregunta 08



Si contestó No, responda la siguiente pregunta:

07a. Si el estudiante NO nació en <país>, ¿cuántos años tenía cuando llegó a este país?
Escriba con número la edad en que el estudiante llegó al país.

FFIT07A _____ años

Aptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	FFIT07
484	México	¿El niño nació en México?

08. **¿Qué idioma hablan en la casa del estudiante la mayor parte del tiempo?**

FFIT08

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Lengua oficial>
- 2 <Lengua extranjera>
- 3 Otra lengua extranjera.
- 4 <Lengua indígena 1>
- 5 <Lengua indígena 2>
- 6 Otra lengua indígena.

Aptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	FFIT08
484	México	¿Qué idioma hablan en la casa del niño la mayor parte del tiempo?

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	FFIT08
32	Argentina	1	Español.
32	Argentina	2	Inglés.
32	Argentina	3	Otra lengua extranjera.
32	Argentina	4	Guaraní.
32	Argentina	5	Quechua.
32	Argentina	6	Otra lengua indígena.
76	Brasil	1	Portugués.
76	Brasil	2	Alemán.
76	Brasil	3	Otra lengua extranjera.
76	Brasil	4	Tupi.
76	Brasil	5	Arawak.
76	Brasil	6	Otra lengua indígena.
170	Colombia	1	Español.
170	Colombia	2	Inglés.
170	Colombia	3	Otra lengua extranjera.
170	Colombia	4	Wayuu.
170	Colombia	5	Paez.
170	Colombia	6	Otra lengua indígena.

188	Costa Rica	1	Español.
188	Costa Rica	2	Inglés.
188	Costa Rica	3	Otra lengua extranjera.
188	Costa Rica	4	Cabécar.
188	Costa Rica	5	Bribí.
188	Costa Rica	6	Otra lengua indígena.
192	Cuba	1	Español.
192	Cuba	2	Otra lengua extranjera.
218	Ecuador	1	Español.
218	Ecuador	2	Inglés.
218	Ecuador	3	Otro idioma extranjero.
218	Ecuador	4	Kichwa.
218	Ecuador	5	Shuar.
218	Ecuador	6	Otro idioma ancestral.
222	El Salvador	1	Castellano.
222	El Salvador	2	Inglés.
222	El Salvador	3	Francés.
222	El Salvador	4	Otra lengua extranjera.
222	El Salvador	5	Náhuatl.
222	El Salvador	6	Otra lengua indígena.
320	Guatemala	1	Español.
320	Guatemala	2	Un idioma extranjero.
320	Guatemala	3	Un idioma Maya.
320	Guatemala	4	Idioma Garífuna.
320	Guatemala	5	Idioma Xinka.
340	Honduras	1	Español.
340	Honduras	2	Inglés.
340	Honduras	3	Otra lengua extranjera.
340	Honduras	4	Garífuna.
340	Honduras	5	Misquito.
340	Honduras	6	Otra lengua indígena.
484	México	1	Español.
484	México	2	Inglés.
484	México	3	Otra lengua extranjera.
484	México	4	Náhuatl.
484	México	5	Maya.
484	México	6	Otra lengua indígena.
558	Nicaragua	1	Español.

558	Nicaragua	2	Inglés.
558	Nicaragua	3	Otra lengua extranjera.
558	Nicaragua	4	Mískitu.
558	Nicaragua	5	Creole.
558	Nicaragua	6	Otra lengua indígena.
591	Panamá	1	Español.
591	Panamá	2	Inglés.
591	Panamá	3	Otra lengua extranjera.
591	Panamá	4	Ngabere.
591	Panamá	5	Kuna.
591	Panamá	6	Buglere.
591	Panamá	7	Emberá.
591	Panamá	8	Wounaan.
591	Panamá	9	Otra lengua indígena.
600	Paraguay	1	Castellano.
600	Paraguay	2	Portugués.
600	Paraguay	3	Otra lengua extranjera.
600	Paraguay	4	Guaraní.
600	Paraguay	5	Mbya Guaraní.
600	Paraguay	6	Otra lengua indígena.
604	Perú	1	Castellano.
604	Perú	2	Inglés.
604	Perú	3	Otra lengua extranjera.
604	Perú	4	Quechua.
604	Perú	5	Aimara.
604	Perú	6	Una lengua amazónica (awajún, shipibo, asháninka, etc)
604	Perú	7	Otra lengua indígena.
214	Dominicana República	1	Español.
214	Dominicana República	2	Inglés.
214	Dominicana República	3	Creole (criollo haitiano).
214	Dominicana República	4	Francés.
214	Dominicana República	5	Chino.
214	Dominicana	6	Otra lengua.
858	Uruguay	1	Español.
858	Uruguay	2	Portugués.

858	Uruguay	3	Portuñol (dialecto portugués del Uruguay).
858	Uruguay	4	Inglés.
858	Uruguay	5	Otra lengua extranjera.

09. **¿A cuál de los siguientes pueblos originarios pertenece la madre del estudiante?**

FFIT09

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Pueblo originario 1>
- 2 <Pueblo originario 2>
- 3 <Pueblo originario 3>
- 4 <Pueblo originario 4>
- 5 <Pueblo originario 5>
- 6 Otro pueblo originario.
- 7 Ninguno.
- 8 No sé/ No aplica.

Aptaciones de encabezado

IDCNTY	País	FFIT09
170	Colombia	¿A cuál de los siguientes grupos indígenas pertenece la madre del estudiante?
188	Costa Rica	¿A cuál de los siguientes pueblos indígenas pertenece la madre del estudiante?
320	Guatemala	¿A cuál de los siguientes pueblos indígenas pertenece la mamá del estudiante?

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTY	País	valor	FFIT09
32	Argentina	1	Mapuche.
32	Argentina	2	Toba.
32	Argentina	3	Guaraní.
32	Argentina	4	Diaguita.
32	Argentina	5	Kolla.
32	Argentina	6	Otro pueblo originario.
32	Argentina	7	Ninguno.
32	Argentina	8	No sé / No aplica.
76	Brasil	1	Tikuna.
76	Brasil	2	Guarani.
76	Brasil	3	Caiagangue.
76	Brasil	4	Makuxi.
76	Brasil	5	Terena.
76	Brasil	6	Otro pueblo originario.
76	Brasil	7	Ninguno.

76	Brasil	8	No sé / No aplica.
170	Colombia	1	Wayuu.
170	Colombia	2	Nasa.
170	Colombia	3	Zenú.
170	Colombia	4	Emberá.
170	Colombia	5	Raizal.
170	Colombia	6	Otro grupo indígena.
170	Colombia	7	Ninguno.
170	Colombia	8	No sé / No aplica.
188	Costa Rica	1	Cabécar.
188	Costa Rica	2	Bribri.
188	Costa Rica	3	Gaymí.
188	Costa Rica	4	Maleku.
188	Costa Rica	5	Brunca.
188	Costa Rica	6	Otro pueblo indígena.
188	Costa Rica	7	Ninguno.
188	Costa Rica	8	No sé / No aplica.
218	Ecuador	1	Kichwa.
218	Ecuador	2	Shuar.
218	Ecuador	3	Afroecuatoriano.
218	Ecuador	4	Montuvio.
218	Ecuador	5	Otro pueblo indígena.
218	Ecuador	6	Ninguno.
218	Ecuador	7	No sé / No aplica.
222	El Salvador	1	Náhua.
222	El Salvador	2	Lenca.
222	El Salvador	3	Cacaopera.
222	El Salvador	4	Otro pueblo originario.
222	El Salvador	5	Ninguno.
222	El Salvador	6	No sé / No aplica.
320	Guatemala	1	Ladino o mestizo.
320	Guatemala	2	Maya.
320	Guatemala	3	Garifuna.
320	Guatemala	4	Xinka.
320	Guatemala	5	Otro pueblo originario.
320	Guatemala	6	Ninguno.
320	Guatemala	7	No sé / No aplica.
340	Honduras	1	Garifuna.

340	Honduras	2	Misquito.
340	Honduras	3	Tolupán.
340	Honduras	4	Pech.
340	Honduras	5	Lenca.
340	Honduras	6	Otro pueblo indígena.
340	Honduras	7	Ninguno.
340	Honduras	8	No sé / No aplica.
484	México	1	Nahuas.
484	México	2	Mayas.
484	México	3	Zapotecos.
484	México	4	Mixtecos.
484	México	5	Otomíes.
484	México	6	Otras comunidades o pueblos indígenas.
484	México	7	Ninguno.
484	México	8	No sé / No aplica.
558	Nicaragua	1	Miskitu.
558	Nicaragua	2	Creole.
558	Nicaragua	3	Mayangna.
558	Nicaragua	4	Garifuna.
558	Nicaragua	5	Rama.
558	Nicaragua	6	Otro pueblo originario.
558	Nicaragua	7	Ninguno.
558	Nicaragua	8	No sé / No aplica.
591	Panamá	1	Ngabe.
591	Panamá	2	Buglé.
591	Panamá	3	Kuna.
591	Panamá	4	Emberá.
591	Panamá	5	Wounaan.
591	Panamá	6	Otro pueblo originario.
591	Panamá	7	Ninguno.
591	Panamá	8	No sé / No aplica.
600	Paraguay	1	Mbya Guaraní.
600	Paraguay	2	Ava Guaraní.
600	Paraguay	3	Pai Tavytera.
600	Paraguay	4	Nivacíe.
600	Paraguay	5	Angaité.
600	Paraguay	6	Otro pueblo originario.
600	Paraguay	7	Ninguno.

600	Paraguay	8	No sé / No aplica.
604	Perú	1	Quechua.
604	Perú	2	Aimara.
604	Perú	3	Asháninka.
604	Perú	4	Awajún.
604	Perú	5	Shipibo.
604	Perú	6	Otro pueblo originario.
604	Perú	7	Ninguno.
604	Perú	8	No sé / No aplica.

10. ¿A cuál de los siguientes pueblos originarios pertenece el padre del estudiante?

FFIT10

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Pueblo originario 1>
- 2 <Pueblo originario 2>
- 3 <Pueblo originario 3>
- 4 <Pueblo originario 4>
- 5 <Pueblo originario 5>
- 6 Otro pueblo originario.
- 7 Ninguno.
- 8 No sé/ No aplica.

Aptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	FFIT10
170	Colombia	¿A cuál de los siguientes grupos indígenas pertenece el padre del estudiante?
188	Costa Rica	¿A cuál de los siguientes pueblos indígenas pertenece el padre del estudiante?
320	Guatemala	¿A cuál de los siguientes pueblos indígenas pertenece el papá del estudiante?

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	FFIT10
32	Argentina	1	Mapuche.
32	Argentina	2	Toba.
32	Argentina	3	Guaraní.
32	Argentina	4	Diaguita.
32	Argentina	5	Kolla.
32	Argentina	6	Otro pueblo originario.
32	Argentina	7	Ninguno.
32	Argentina	8	No sé / No aplica.
76	Brasil	1	Tikuna.
76	Brasil	2	Guarani.
76	Brasil	3	Caiagangue.
76	Brasil	4	Makuxi.
76	Brasil	5	Terena.
76	Brasil	6	Otro pueblo originario.
76	Brasil	7	Ninguno.

76	Brasil	8	No sé / No aplica.
170	Colombia	1	Wayuu.
170	Colombia	2	Nasa.
170	Colombia	3	Zenú.
170	Colombia	4	Emberá.
170	Colombia	5	Raizal.
170	Colombia	6	Otro grupo indígena.
170	Colombia	7	Ninguno.
170	Colombia	8	No sé / No aplica.
188	Costa Rica	1	Cabécar.
188	Costa Rica	2	Bribí.
188	Costa Rica	3	Gaymí.
188	Costa Rica	4	Maleku.
188	Costa Rica	5	Brunca.
188	Costa Rica	6	Otro pueblo indígena.
188	Costa Rica	7	Ninguno.
188	Costa Rica	8	No sé / No aplica.
218	Ecuador	1	Kichwa.
218	Ecuador	2	Shuar.
218	Ecuador	3	Afroecuatoriano.
218	Ecuador	4	Montuvio.
218	Ecuador	5	Otro pueblo indígena.
218	Ecuador	6	Ninguno.
218	Ecuador	7	No sé / No aplica.
222	El Salvador	1	Náhua.
222	El Salvador	2	Lenca.
222	El Salvador	3	Cacaopera.
222	El Salvador	4	Otro pueblo originario.
222	El Salvador	5	Ninguno.
222	El Salvador	6	No sé / No aplica.
320	Guatemala	1	Ladino o mestizo.
320	Guatemala	2	Maya.
320	Guatemala	3	Garifuna.
320	Guatemala	4	Xinka.
320	Guatemala	5	Otro pueblo originario.
320	Guatemala	6	Ninguno.
320	Guatemala	7	No sé / No aplica.
340	Honduras	1	Garifuna.

340	Honduras	2	Misquito.
340	Honduras	3	Tolupán.
340	Honduras	4	Pech.
340	Honduras	5	Lenca.
340	Honduras	6	Otro pueblo indígena.
340	Honduras	7	Ninguno.
340	Honduras	8	No sé / No aplica.
484	México	1	Nahuas.
484	México	2	Mayas.
484	México	3	Zapotecos.
484	México	4	Mixtecos.
484	México	5	Otomíes.
484	México	6	Otras comunidades o pueblos indígenas.
484	México	7	Ninguno.
484	México	8	No sé / No aplica.
558	Nicaragua	1	Miskitu.
558	Nicaragua	2	Creole.
558	Nicaragua	3	Mayangna.
558	Nicaragua	4	Garifuna.
558	Nicaragua	5	Rama.
558	Nicaragua	6	Otro pueblo originario.
558	Nicaragua	7	Ninguno.
558	Nicaragua	8	No sé / No aplica.
591	Panamá	1	Ngabe.
591	Panamá	2	Buglé.
591	Panamá	3	Kuna.
591	Panamá	4	Emberá.
591	Panamá	5	Wounaan.
591	Panamá	6	Otro pueblo originario.
591	Panamá	7	Ninguno.
591	Panamá	8	No sé / No aplica.
600	Paraguay	1	Mbya Guaraní.
600	Paraguay	2	Ava Guaraní.
600	Paraguay	3	Pai Tavytera.
600	Paraguay	4	Nivacíe.
600	Paraguay	5	Angaité.
600	Paraguay	6	Otro pueblo originario.
600	Paraguay	7	Ninguno.

600	Paraguay	8	No sé / No aplica.
604	Perú	1	Quechua.
604	Perú	2	Aimara.
604	Perú	3	Asháninka.
604	Perú	4	Awajún.
604	Perú	5	Shipibo.
604	Perú	6	Otro pueblo originario.
604	Perú	7	Ninguno.
604	Perú	8	No sé / No aplica.

11. **¿Cuál es el nivel educativo más alto que la madre del estudiante ha alcanzado?**

FFIT11

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No tiene estudios.
- 2 <CINE-P 1-2> incompleta.
- 3 <CINE-P 1-2> completa.
- 4 <CINE-P 3> incompleta.
- 5 <CINE-P 3> completa.
- 6 <CINE-P 4> incompleta.
- 7 <CINE-P 4-> completa.
- 8 <CINE-P 5-6> incompleta.
- 9 <CINE-P 5-6> completa.
- 10 <CINE-P 7-8> incompleto
- 11 <CINE-P 7-8> completo
- 12 No sé/ No aplica.

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTY	País	valor	FFIT11
32	Argentina	1	No tiene estudios.
32	Argentina	2	Educación primaria incompleta.
32	Argentina	3	Educación primaria completa.
32	Argentina	4	Educación secundaria incompleta.
32	Argentina	5	Educación secundaria completa.
32	Argentina	6	Educación terciaria/universitaria incompleta.
32	Argentina	7	Educación terciaria/universitaria completa.
32	Argentina	8	Maestría o equivalente incompleta / Nivel de doctorado o equivalente incompleto.
32	Argentina	9	Maestría o equivalente completa / Nivel de doctorado o equivalente completo.
32	Argentina	10	No sé / No aplica.
76	Brasil	1	No tiene estudios.
76	Brasil	2	Educación primaria incompleta.
76	Brasil	3	Educación primaria completa.
76	Brasil	4	Educación media incompleta.
76	Brasil	5	Educación media completa.
76	Brasil	6	Educación superior incompleta.
76	Brasil	7	Educación superior completa.
76	Brasil	8	Maestría o doctorado.
76	Brasil	9	No sé / No aplica.
170	Colombia	1	No tiene estudios.

170	Colombia	2	Educación básica primaria - Educación básica secundaria incompleta.
170	Colombia	3	Educación básica primaria - Educación básica secundaria completa.
170	Colombia	4	Educación media incompleta.
170	Colombia	5	Educación media completa.
170	Colombia	6	Normalista superior incompleta.
170	Colombia	7	Normalista superior completa.
170	Colombia	8	Educación técnica profesional y tecnológica - Universitaria o profesional incompleta.
170	Colombia	9	Educación técnica profesional y tecnológica - Universitaria o profesional completa.
170	Colombia	10	Especialización, Maestría - Doctorado o equivalentes incompleta.
170	Colombia	11	Especialización, Maestría - Doctorado o equivalentes completa.
170	Colombia	12	No sé / No aplica.
188	Costa Rica	1	No tiene estudios.
188	Costa Rica	2	III Ciclo de Educación General Básica incompleta.
188	Costa Rica	3	III Ciclo de Educación General Básica completa.
188	Costa Rica	4	Educación diversificada incompleta.
188	Costa Rica	5	Educación diversificada completa.
188	Costa Rica	6	Diplomado técnico incompleto.
188	Costa Rica	7	Diplomado técnico completo.
188	Costa Rica	8	Licenciatura universitaria incompleta.
188	Costa Rica	9	Licenciatura universitaria completa.
188	Costa Rica	10	Maestría o doctorado incompleto.
188	Costa Rica	11	Maestría o doctorado completo.
188	Costa Rica	12	No sé / No aplica.
192	Cuba	1	No tiene estudios.
192	Cuba	2	Primaria incompleta.
192	Cuba	3	Primaria completa.
192	Cuba	4	Secundaria Básica incompleta.
192	Cuba	5	Secundaria Básica completa.
192	Cuba	6	Preuniversitario / Técnico medio incompleto.
192	Cuba	7	Preuniversitario / Técnico medio completo.
192	Cuba	8	Universitario incompleto.
192	Cuba	9	Universitario completo.
192	Cuba	10	Postgrado incompleto.
192	Cuba	11	Postgrado completo.
192	Cuba	12	No sé / No aplica.
214	Dominicana República	1	No tiene estudios.
214	Dominicana República	2	Nivel básico incompleto.
214	Dominicana	3	Nivel básico completo.

214	República Dominicana	4	Nivel secundario incompleto.
214	República Dominicana	5	Nivel secundario completo.
214	República Dominicana	6	Técnico superior o licenciatura incompleta.
214	República Dominicana	7	Técnico superior o licenciatura completa.
214	República Dominicana	8	Especialización, Maestría o Doctorado incompleto.
214	República Dominicana	9	Especialización, Maestría o Doctorado completo.
214	República Dominicana	10	No sé / No aplica.
218	Ecuador	1	No tiene estudios.
218	Ecuador	2	No terminó 10º EGB (o 3er curso en el sistema anterior).
218	Ecuador	3	Terminó y aprobó 10º EGB (o 3er curso en el sistema anterior).
218	Ecuador	4	No terminó el 3º de Bachillerato (o 6to curso en el sistema anterior).
218	Ecuador	5	Terminó y aprobó el 3º de Bachillerato (o 6to curso en el sistema anterior).
218	Ecuador	6	No terminó los estudios técnicos o tecnológicos concedidos por un instituto postsecundario, posbachillerato o por una universidad.
218	Ecuador	7	Terminó los estudios técnicos o tecnológicos concedidos por un instituto postsecundario, posbachillerato o por una universidad.
218	Ecuador	8	No terminó los estudios universitarios (licenciado, economista, ingeniero, abogado o doctor en jurisprudencia, doctor en medicina sin especialización, etc).
218	Ecuador	9	Terminó los estudios universitarios (licenciado, economista, ingeniero, abogado o doctor en jurisprudencia, doctor en medicina sin especialización, etc).
218	Ecuador	10	No terminó la maestría, especialización o doctorado.
218	Ecuador	11	Terminó la maestría, especialización o doctorado.
218	Ecuador	12	No sé / No aplica.
222	El Salvador	1	No tiene estudios.
222	El Salvador	2	Primero a noveno grado incompleto.
222	El Salvador	3	Primero a noveno grado completo.
222	El Salvador	4	Bachillerado general o vocacional incompleto.
222	El Salvador	5	Bachillerado general o vocacional completo.
222	El Salvador	6	Técnico vocacional incompleto; Profesorado incompleto; Licenciatura incompleta; Ingeniería incompleta; Doctorado en Medicina incompleto.
222	El Salvador	7	Técnico vocacional completo; Profesorado incompleto; Licenciatura incompleta; Ingeniería incompleta; Doctorado en Medicina incompleto.
222	El Salvador	8	Maestría incompleta o Doctorado incompleto.
222	El Salvador	9	Maestría completa o doctorado completo.
222	El Salvador	10	No sé / No aplica.
320	Guatemala	1	No tiene estudios.
320	Guatemala	2	Primaria o Ciclo Básico incompleto.

320	Guatemala	3	Primaria o Ciclo Básico completo.
320	Guatemala	4	Ciclo Diversificado incompleto.
320	Guatemala	5	Ciclo Diversificado completo.
320	Guatemala	6	Formación Técnico Vocacional incompleto.
320	Guatemala	7	Formación Técnico Vocacional completo.
320	Guatemala	8	Técnico Universitario o Licenciatura incompleto.
320	Guatemala	9	Técnico Universitario o Licenciatura completo.
320	Guatemala	10	Maestría o doctorado incompleto.
320	Guatemala	11	Maestría o doctorado completo.
320	Guatemala	12	No sé / No aplica.
340	Honduras	1	No tiene estudios.
340	Honduras	2	I, II y III Ciclo de Educación Básica (1° a 9°) incompleto.
340	Honduras	3	I, II y III Ciclo de Educación Básica (1° a 9°) completo.
340	Honduras	4	Educación media incompleta.
340	Honduras	5	Educación media completa.
340	Honduras	6	Educación Técnico Universitaria incompleta.
340	Honduras	7	Educación Técnico Universitaria completa.
340	Honduras	8	Licenciatura incompleta.
340	Honduras	9	Licenciatura completa.
340	Honduras	10	Maestría, doctorado o equivalentes incompleta.
340	Honduras	11	Maestría, doctorado o equivalentes completa.
340	Honduras	12	No sé / No aplica.
484	México	1	No tiene estudios.
484	México	2	Educación Básica (Primaria y Secundaria) incompleta.
484	México	3	Educación Básica (Primaria y Secundaria) completa.
484	México	4	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.) incompleto.
484	México	5	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.) completo.
484	México	6	Técnico Superior Universitario incompleto.
484	México	7	Técnico Superior Universitario completo.
484	México	8	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica incompleta.
484	México	9	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica completa.
484	México	10	Especialización, Maestría o Doctorado incompleto.
484	México	11	Especialización, Maestría o Doctorado completo.
484	México	12	No sé / No aplica.
558	Nicaragua	1	No tiene estudios.
558	Nicaragua	2	Educación primaria o secundaria incompleta.
558	Nicaragua	3	Educación primaria o secundaria completa.
558	Nicaragua	4	Educación secundaria incompleta.
558	Nicaragua	5	Educación secundaria completa.

558	Nicaragua	6	Educación técnica vocacional incompleta.
558	Nicaragua	7	Educación técnica vocacional completa.
558	Nicaragua	8	Educación técnica superior o universitaria incompleta.
558	Nicaragua	9	Educación técnica superior o universitaria completa.
558	Nicaragua	10	Maestría, doctorado o equivalente incompleto.
558	Nicaragua	11	Maestría, doctorado o equivalente completo.
558	Nicaragua	12	No sé / No aplica.
591	Panamá	1	No tiene estudios.
591	Panamá	2	Primaria y premedia incompleta.
591	Panamá	3	Primaria y premedio completa.
591	Panamá	4	Educación media incompleta.
591	Panamá	5	Educación media completa.
591	Panamá	6	Cursos técnicos incompletos.
591	Panamá	7	Cursos técnicos completos.
591	Panamá	8	Técnico incompleto.
591	Panamá	9	Técnico completo.
591	Panamá	10	Maestría, Doctorado incompleto.
591	Panamá	11	Maestría, Doctorado completo.
591	Panamá	12	No sé / No aplica.
600	Paraguay	1	No tiene estudios.
600	Paraguay	2	Ex Primaria/Ex Secundaria Básica/EB Bilingüe de jóvenes y adultos (1º al 3er ciclo y 4to ciclo)/ Formación Profesional Media/EEB 1º al 9º grado incompleta.
600	Paraguay	3	Ex Primaria/Ex Secundaria Básica/EB Bilingüe de jóvenes y adultos (1º al 3er ciclo y 4to ciclo)/ Formación Profesional Media/EEB 1º al 9º grado completa.
600	Paraguay	4	Ex Bachillerato/Educación Media Abierta/Educación Media para Jóvenes y Adultos/EM 1º al 3º curso incompleta.
600	Paraguay	5	Ex Bachillerato/Educación Media Abierta/Educación Media para Jóvenes y Adultos/EM 1º al 3º curso completa.
600	Paraguay	6	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente) o Educación Universitaria (Licenciatura) incompleta.
600	Paraguay	7	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente) o Educación Universitaria (Licenciatura) completa.
600	Paraguay	8	Maestría o Doctorado incompleto.
600	Paraguay	9	Maestría o Doctorado completo.
600	Paraguay	10	No sé / No aplica.
604	Perú	1	No tiene estudios.
604	Perú	2	Educación primaria incompleta o educación secundaria hasta 3er grado incompleta
604	Perú	3	Educación primaria y secundaria hasta 3er grado completa.
604	Perú	4	Educación secundaria incompleta.
604	Perú	5	Educación secundaria completa.
604	Perú	6	Educación superior universitaria o no universitaria (técnica, pedagógica, artística) incompleta.

604	Perú	7	Educación superior universitaria o no universitaria (técnica, pedagógica, artística) completa.
604	Perú	8	Posgrado (maestría o doctorado) incompleto.
604	Perú	9	Posgrado (maestría o doctorado) completo.
604	Perú	10	No sé / No aplica.
858	Uruguay	1	No tiene estudios.
858	Uruguay	2	Educación Media Básica incompleta (Ciclo básico incompleto en Secundaria o UTU).
858	Uruguay	3	Educación Media Básica completa (Ciclo básico incompleto en Secundaria o UTU).
858	Uruguay	4	Educación Media Superior incompleta (Bachillerato incompleto General o Técnico).
858	Uruguay	5	Educación Media Superior completa (Bachillerato incompleto General o Técnico).
858	Uruguay	6	Educación Terciaria incompleta (Tecnaturas y Licenciaturas universitarias; Magisterio o Profesorado).
858	Uruguay	7	Educación Terciaria completa (Tecnaturas y Licenciaturas universitarias; Magisterio o Profesorado).
858	Uruguay	8	Especialización de Posgrado, Maestría o Doctorado incompleto.
858	Uruguay	9	Especialización de Posgrado, Maestría o Doctorado completo.
858	Uruguay	10	No sé / No aplica.

12. **¿Cuál es el nivel educativo más alto que el padre del estudiante ha alcanzado?**

FFIT12

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 No tiene estudios.
- 2 <CINE-P 1-2> incompleta.
- 3 <CINE-P 1-2> completa.
- 4 <CINE-P 3> incompleta.
- 5 <CINE-P 3> completa.
- 6 <CINE-P 4> incompleta.
- 7 <CINE-P 4-> completa.
- 8 <CINE-P 5-6> incompleta.
- 9 <CINE-P 5-6> completa.
- 10 <CINE-P 7-8> incompleto
- 11 <CINE-P 7-8> completo
- 12 No sé/ No aplica.

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTY	País	valor	FFIT12
32	Argentina	1	No tiene estudios.
32	Argentina	2	Educación primaria incompleta.
32	Argentina	3	Educación primaria completa.
32	Argentina	4	Educación secundaria incompleta.
32	Argentina	5	Educación secundaria completa.
32	Argentina	6	Educación terciaria/universitaria incompleta.
32	Argentina	7	Educación terciaria/universitaria completa.
32	Argentina	8	Maestría o equivalente incompleta / Nivel de doctorado o equivalente incompleto.
32	Argentina	9	Maestría o equivalente completa / Nivel de doctorado o equivalente completo.
32	Argentina	10	No sé / No aplica.
76	Brasil	1	No tiene estudios.
76	Brasil	2	Educación primaria incompleta.
76	Brasil	3	Educación primaria completa.
76	Brasil	4	Educación media incompleta.
76	Brasil	5	Educación media completa.
76	Brasil	6	Educación superior incompleta.
76	Brasil	7	Educación superior completa.
76	Brasil	8	Maestría o doctorado.
76	Brasil	9	No sé / No aplica.
170	Colombia	1	No tiene estudios.
170	Colombia	2	Educación básica primaria - Educación básica secundaria incompleta.

170	Colombia	3	Educación básica primaria - Educación básica secundaria completa.
170	Colombia	4	Educación media incompleta.
170	Colombia	5	Educación media completa.
170	Colombia	6	Normalista superior incompleta.
170	Colombia	7	Normalista superior completa.
170	Colombia	8	Educación técnica profesional y tecnológica - Universitaria o profesional incompleta.
170	Colombia	9	Educación técnica profesional y tecnológica - Universitaria o profesional completa.
170	Colombia	10	Especialización, Maestría - Doctorado o equivalentes incompleta.
170	Colombia	11	Especialización, Maestría - Doctorado o equivalentes completa.
170	Colombia	12	No sé / No aplica.
188	Costa Rica	1	No tiene estudios.
188	Costa Rica	2	III Ciclo de Educación General Básica incompleta.
188	Costa Rica	3	III Ciclo de Educación General Básica completa.
188	Costa Rica	4	Educación diversificada incompleta.
188	Costa Rica	5	Educación diversificada completa.
188	Costa Rica	6	Diplomado técnico incompleto.
188	Costa Rica	7	Diplomado técnico completo.
188	Costa Rica	8	Licenciatura universitaria incompleta.
188	Costa Rica	9	Licenciatura universitaria completa.
188	Costa Rica	10	Maestría o doctorado incompleto.
188	Costa Rica	11	Maestría o doctorado completo.
188	Costa Rica	12	No sé / No aplica.
192	Cuba	1	No tiene estudios.
192	Cuba	2	Primaria incompleta.
192	Cuba	3	Primaria completa.
192	Cuba	4	Secundaria Básica incompleta.
192	Cuba	5	Secundaria Básica completa.
192	Cuba	6	Preuniversitario / Técnico medio incompleto.
192	Cuba	7	Preuniversitario / Técnico medio completo.
192	Cuba	8	Universitario incompleto.
192	Cuba	9	Universitario completo.
192	Cuba	10	Postgrado incompleto.
192	Cuba	11	Postgrado completo.
192	Cuba	12	No sé / No aplica.
214	República Dominicana	1	No tiene estudios.
214	República Dominicana	2	Nivel básico incompleto.
214	República Dominicana	3	Nivel básico completo.
214	República Dominicana	4	Nivel secundario incompleto.

214	República Dominicana	5	Nivel secundario completo.
214	República Dominicana	6	Técnico superior o licenciatura incompleta.
214	República Dominicana	7	Técnico superior o licenciatura completa.
214	República Dominicana	8	Especialización, Maestría o Doctorado incompleto.
214	República Dominicana	9	Especialización, Maestría o Doctorado completo.
214	República Dominicana	10	No sé / No aplica.
218	Ecuador	1	No tiene estudios.
218	Ecuador	2	No terminó 10º EGB (o 3er curso en el sistema anterior).
218	Ecuador	3	Terminó y aprobó 10º EGB (o 3er curso en el sistema anterior).
218	Ecuador	4	No terminó el 3º de Bachillerato (o 6to curso en el sistema anterior).
218	Ecuador	5	Terminó y aprobó el 3º de Bachillerato (o 6to curso en el sistema anterior).
218	Ecuador	6	No terminó los estudios técnicos o tecnológicos concedidos por un instituto postsecundario, posbachillerato o por una universidad.
218	Ecuador	7	Terminó los estudios técnicos o tecnológicos concedidos por un instituto postsecundario, posbachillerato o por una universidad.
218	Ecuador	8	No terminó los estudios universitarios (licenciado, economista, ingeniero, abogado o doctor en jurisprudencia, doctor en medicina sin especialización, etc).
218	Ecuador	9	Terminó los estudios universitarios (licenciado, economista, ingeniero, abogado o doctor en jurisprudencia, doctor en medicina sin especialización, etc).
218	Ecuador	10	No terminó la maestría, especialización o doctorado.
218	Ecuador	11	Terminó la maestría, especialización o doctorado.
218	Ecuador	12	No sé / No aplica.
222	El Salvador	1	No tiene estudios.
222	El Salvador	2	Primero a noveno grado incompleto.
222	El Salvador	3	Primero a noveno grado completo.
222	El Salvador	4	Bachillerado general o vocacional incompleto.
222	El Salvador	5	Bachillerado general o vocacional completo.
222	El Salvador	6	Técnico vocacional incompleto; Profesorado incompleto; Licenciatura incompleta; Ingeniería incompleta; Doctorado en Medicina incompleto.
222	El Salvador	7	Técnico vocacional completo; Profesorado incompleto; Licenciatura incompleta; Ingeniería incompleta; Doctorado en Medicina incompleto.
222	El Salvador	8	Maestría incompleta o Doctorado incompleto.
222	El Salvador	9	Maestría completa o doctorado completo.
222	El Salvador	10	No sé / No aplica.
320	Guatemala	1	No tiene estudios.
320	Guatemala	2	Primaria o Ciclo Básico incompleto.
320	Guatemala	3	Primaria o Ciclo Básico completo.
320	Guatemala	4	Ciclo Diversificado incompleto.

320	Guatemala	5	Ciclo Diversificado completo.
320	Guatemala	6	Formación Técnico Vocacional incompleto.
320	Guatemala	7	Formación Técnico Vocacional completo.
320	Guatemala	8	Técnico Universitario o Licenciatura incompleto.
320	Guatemala	9	Técnico Universitario o Licenciatura completo.
320	Guatemala	10	Maestría o doctorado incompleto.
320	Guatemala	11	Maestría o doctorado completo.
320	Guatemala	12	No sé / No aplica.
340	Honduras	1	No tiene estudios.
340	Honduras	2	I, II y III Ciclo de Educación Básica (1° a 9°) incompleto.
340	Honduras	3	I, II y III Ciclo de Educación Básica (1° a 9°) completo.
340	Honduras	4	Educación media incompleta.
340	Honduras	5	Educación media completa.
340	Honduras	6	Educación Técnico Universitaria incompleta.
340	Honduras	7	Educación Técnico Universitaria completa.
340	Honduras	8	Licenciatura incompleta.
340	Honduras	9	Licenciatura completa.
340	Honduras	10	Maestría, doctorado o equivalentes incompleta.
340	Honduras	11	Maestría, doctorado o equivalentes completa.
340	Honduras	12	No sé / No aplica.
484	México	1	No tiene estudios.
484	México	2	Educación Básica (Primaria y Secundaria) incompleta.
484	México	3	Educación Básica (Primaria y Secundaria) completa.
484	México	4	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.) incompleto.
484	México	5	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.) completo.
484	México	6	Técnico Superior Universitario incompleto.
484	México	7	Técnico Superior Universitario completo.
484	México	8	Licenciatura tecnológica incompleta.
484	México	9	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica completa.
484	México	10	Especialización, Maestría o Doctorado incompleto.
484	México	11	Especialización, Maestría o Doctorado completo.
484	México	12	No sé / No aplica.
558	Nicaragua	1	No tiene estudios.
558	Nicaragua	2	Educación primaria o secundaria incompleta.
558	Nicaragua	3	Educación primaria o secundaria completa.
558	Nicaragua	4	Educación secundaria incompleta.
558	Nicaragua	5	Educación secundaria completa.
558	Nicaragua	6	Educación técnica vocacional incompleta.
558	Nicaragua	7	Educación técnica vocacional completa.

558	Nicaragua	8	Educación técnica superior o universitaria incompleta.
558	Nicaragua	9	Educación técnica superior o universitaria completa.
558	Nicaragua	10	Maestría, doctorado o equivalente incompleto.
558	Nicaragua	11	Maestría, doctorado o equivalente completo.
558	Nicaragua	12	No sé / No aplica.
591	Panamá	1	No tiene estudios.
591	Panamá	2	Primaria y premedia incompleta.
591	Panamá	3	Primaria y premedio completa.
591	Panamá	4	Educación media incompleta.
591	Panamá	5	Educación media completa.
591	Panamá	6	Cursos técnicos incompletos.
591	Panamá	7	Cursos técnicos completos.
591	Panamá	8	Técnico incompleto.
591	Panamá	9	Técnico completo.
591	Panamá	10	Maestría, Doctorado incompleto.
591	Panamá	11	Maestría, Doctorado completo.
591	Panamá	12	No sé / No aplica.
600	Paraguay	1	No tiene estudios.
600	Paraguay	2	Ex Primaria/Ex Secundaria Básica/EB Bilingüe de jóvenes y adultos (1º al 3er ciclo y 4to ciclo)/ Formación Profesional Media/EEB 1º al 9º grado incompleta.
600	Paraguay	3	Ex Primaria/Ex Secundaria Básica/EB Bilingüe de jóvenes y adultos (1º al 3er ciclo y 4to ciclo)/ Formación Profesional Media/EEB 1º al 9º grado completa.
600	Paraguay	4	Ex Bachillerato/Educación Media Abierta/Educación Media para Jóvenes y Adultos/EM 1º al 3º curso incompleta.
600	Paraguay	5	Ex Bachillerato/Educación Media Abierta/Educación Media para Jóvenes y Adultos/EM 1º al 3º curso completa.
600	Paraguay	6	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente) o Educación Universitaria (Licenciatura) incompleta.
600	Paraguay	7	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente) o Educación Universitaria (Licenciatura) completa.
600	Paraguay	8	Maestría o Doctorado incompleto.
600	Paraguay	9	Maestría o Doctorado completo.
600	Paraguay	10	No sé / No aplica.
604	Perú	1	No tiene estudios.
604	Perú	2	Educación primaria incompleta o educación secundaria hasta 3er grado incompleta
604	Perú	3	Educación primaria y secundaria hasta 3er grado completa.
604	Perú	4	Educación secundaria incompleta.
604	Perú	5	Educación secundaria completa.
604	Perú	6	Educación superior universitaria o no universitaria (técnica, pedagógica, artística) incompleta.
604	Perú	7	Educación superior universitaria o no universitaria (técnica, pedagógica, artística) completa.
604	Perú	8	Posgrado (maestría o doctorado) incompleto.

604	Perú	9	Posgrado (maestría o doctorado) completo.
604	Perú	10	No sé / No aplica.
858	Uruguay	1	No tiene estudios.
858	Uruguay	2	Educación Media Básica incompleta (Ciclo básico incompleto en Secundaria o UTU).
858	Uruguay	3	Educación Media Básica completa (Ciclo básico incompleto en Secundaria o UTU).
858	Uruguay	4	Educación Media Superior incompleta (Bachillerato incompleto General o Técnico).
858	Uruguay	5	Educación Media Superior completa (Bachillerato incompleto General o Técnico).
858	Uruguay	6	Educación Terciaria incompleta (Tecnaturas y Licenciaturas universitarias; Magisterio o Profesorado).
858	Uruguay	7	Educación Terciaria completa (Tecnaturas y Licenciaturas universitarias; Magisterio o Profesorado).
858	Uruguay	8	Especialización de Posgrado, Maestría o Doctorado incompleto.
858	Uruguay	9	Especialización de Posgrado, Maestría o Doctorado completo.
858	Uruguay	10	No sé / No aplica.

13. **Si la madre trabaja, señale aquella labor que más se parezca al trabajo que generalmente realiza**

FFIT13

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Nunca ha trabajado remuneradamente fuera del hogar.
- 2 Es dueña de un negocio pequeño (tiene pocos empleados o no tiene, por ejemplo, kiosco, fuente de soda, etc.).
- 3 Es dueña de un negocio grande, o está a cargo de una división o área de una compañía.
- 4 Tiene un trabajo de tipo administrativo (por ejemplo, secretario o asistente).
- 5 Es vendedora o trabaja en atención de público.
- 6 Es agricultora o trabajadora pesquera.
- 7 Es carpintera, artesana, plomera o electricista.
- 8 Es operaria de máquinas (en una fábrica) o conduce vehículos motorizados (taxista, chofer).
- 9 Es personal de limpieza, mantenimiento, seguridad o construcción.
- 10 Trabaja como profesional dependiente o independiente.
- 11 No trabaja
- 12 No sé/ No aplica.

Aptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	FFIT13
484	México	Si la madre trabaja, señale aquella actividad que más se parezca al trabajo que generalmente realiza.

14. **Si el padre trabaja, señale aquella labor que más se parezca al trabajo que generalmente realiza**

FFIT14

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 Nunca ha trabajado remuneradamente fuera del hogar.
- 2 Es dueño de un negocio pequeño (tiene pocos empleados o no tiene, por ejemplo, kiosco, fuente de soda, etc.).
- 3 Es dueño de un negocio grande, o está a cargo de una división o área de una compañía.
- 4 Tiene un trabajo de tipo administrativo (por ejemplo, secretario o asistente).
- 5 Es vendedor o trabaja en atención de público.
- 6 Es agricultor o trabajador pesquero.
- 7 Es carpintero, artesano, plomero o electricista.
- 8 Es operario de máquinas (en una fábrica) o conduce vehículos motorizados (taxista, chofer).
- 9 Es personal de limpieza, mantenimiento, seguridad o construcción.
- 10 Trabaja como profesional dependiente o independiente.
- 11 No trabaja
- 12 No sé.

Aptaciones de encabezado

IDCNTY	País	FFIT14
484	México	Si el padre trabaja, señale aquella actividad que más se parezca al trabajo que generalmente realiza.

15. **En el último mes, ¿en cuál de los siguientes rangos se ubicó el ingreso total líquido del hogar donde vive el estudiante?**

FFIT15

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Decil 1 país>
- 2 <Decil 2 país>
- 3 <Decil 3 país>
- 4 <Decil 4 país>
- 5 <Decil 5 país>
- 6 <Decil 6 país>
- 7 <Decil 7 país>
- 8 <Decil 8 país>
- 9 <Decil 9 país>
- 10 <Decil 10 país>

Aptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	FFIT15
218	Ecuador	En el último mes, ¿en cuál de los siguientes rangos se ubicó el ingreso total de la casa (sin impuestos) donde vive el niño?
484	México	En el último mes, ¿en cuál de los siguientes rangos se ubicó el ingreso total de la casa (sin impuestos) donde vive el niño?

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	FFIT15
32	Argentina	1	Entre \$250 y \$8.000
32	Argentina	2	Entre \$8.001 y \$12.000
32	Argentina	3	Entre \$12.001 y \$15.000
32	Argentina	4	Entre \$15.001 y \$18.000
32	Argentina	5	Entre \$18.001 y \$21.200
32	Argentina	6	Entre \$21.201 y \$25.830
32	Argentina	7	Entre \$25.831 y \$30.500
32	Argentina	8	Entre \$30.501 y \$38.000
32	Argentina	9	Entre \$38.001 y \$50.500
32	Argentina	10	\$50.501 o más.
76	Brasil	1	Hasta R\$ 950.

76	Brasil	2	R\$ 951 – R\$ 2.050.
76	Brasil	3	R\$ 2.051 – R\$ 2.580.
76	Brasil	4	R\$ 2.581 – R\$ 3.450.
76	Brasil	5	R\$ 3.451 – R\$ 4.200.
76	Brasil	6	R\$ 4.201 – R\$ 6.000.
76	Brasil	7	R\$ 6.001 – R\$ 7.500.
76	Brasil	8	R\$ 7.501 – R\$ 11.000.
76	Brasil	9	R\$ 11.001 – R\$ 25.500.
76	Brasil	10	R\$ 25.501 ou mais.
170	Colombia	1	Hasta \$133.333
170	Colombia	2	Entre \$133.333 y \$257.917
170	Colombia	3	Entre \$257.918 y \$380.000
170	Colombia	4	Entre \$380.001 y \$480.967
170	Colombia	5	Entre \$480.968 y \$606.500
170	Colombia	6	Entre \$606.501 y \$800.000
170	Colombia	7	Entre \$800.001 y \$1.058.200
170	Colombia	8	Entre \$1.058.201 y \$1.450.000
170	Colombia	9	Entre \$1.450.001 y \$2.237.233
170	Colombia	10	Más de \$2.237.233
188	Costa Rica	1	Entre ¢ 100 000 y ¢ 200 000.
188	Costa Rica	2	Entre ¢ 200 001 y ¢ 300 000.
188	Costa Rica	3	Entre ¢ 300 001 y ¢ 400 000.
188	Costa Rica	4	Entre ¢ 400 001 y ¢ 600 000.
188	Costa Rica	5	Entre ¢ 600 001 y ¢ 800 000.
188	Costa Rica	6	Entre ¢ 800 001 y ¢ 1 000 000.
188	Costa Rica	7	Entre ¢ 1 000 001 y ¢ 1 250 000.
188	Costa Rica	8	Entre ¢ 1 250 001 y ¢ 1 400 000.
188	Costa Rica	9	Entre ¢ 1 400 001 y ¢ 1 600 000.
188	Costa Rica	10	Entre ¢ 1 600 001 y ¢ 2 000 000.
214	Dominicana República	1	Menos de RD\$ 8,000.
214	Dominicana República	2	Entre RD\$ 8,000 - RD\$ 11,499.
214	Dominicana República	3	Entre RD\$ 11,500 - RD\$ 14,739.
214	Dominicana República	4	Entre RD\$ 14,740 - RD\$ 17,999.
214	Dominicana República	5	Entre RD\$ 18,000 - RD\$ 21,664.
214	Dominicana República	6	Entre RD\$ 21,665 - RD\$ 26,589.
214	Dominicana República	7	Entre RD\$ 26,590 - RD\$ 32,769.
214	Dominicana	8	Entre RD\$ 32,780 - RD\$ 42,384.

214	República Dominicana	9	Entre RD\$ 42,385 - RD\$ 61,524.
214	República Dominicana	10	RD\$ 61,525 o más.
218	Ecuador	1	Menos de US\$394
218	Ecuador	2	De US\$394 a US\$771
218	Ecuador	3	De US\$772 a US\$1157
218	Ecuador	4	De US\$1158 a US\$1543
218	Ecuador	5	De US\$1544 a US\$1929
218	Ecuador	6	De US\$1930 a US\$2315
218	Ecuador	7	De US\$2316 a US\$2701
218	Ecuador	8	De US\$2702 a US\$3087
218	Ecuador	9	De US\$3088 a US\$3473
218	Ecuador	10	US\$3474 o más.
222	El Salvador	1	Menor que \$110.74
222	El Salvador	2	Entre \$110.75 a \$190.51
222	El Salvador	3	Entre \$190.52 a \$250.48
222	El Salvador	4	Entre \$250.49 a \$312.61
222	El Salvador	5	Entre \$312.62 a \$381.78
222	El Salvador	6	Entre \$381.79 a \$457.99
222	El Salvador	7	Entre \$458.00 a \$550.45
222	El Salvador	8	Entre \$550.46 a \$681.04
222	El Salvador	9	Entre \$681.05 a \$883.15
222	El Salvador	10	Mayor a \$883.15
320	Guatemala	1	Q660 o menos.
320	Guatemala	2	Q601 a Q1,200.
320	Guatemala	3	Q1,201 a Q1,800.
320	Guatemala	4	Q1,801 a Q2,400.
320	Guatemala	5	Q2,401 a Q3,000.
320	Guatemala	6	Q3,001 a Q3,600.
320	Guatemala	7	Q3,601 a Q4,200.
320	Guatemala	8	Q4,201 a Q4,800.
320	Guatemala	9	Q4,801 a Q5,400.
320	Guatemala	10	Más de Q5,400.
340	Honduras	1	De 1,000 a 3,199 lempiras.
340	Honduras	2	De 3,200 a 4,299 lempiras.
340	Honduras	3	De 4,300 a 5,399 lempiras.
340	Honduras	4	De 5,400 a 6,499 lempiras.
340	Honduras	5	De 6,500 a 7,999 lempiras.
340	Honduras	6	De 8,000 a 9,299 lempiras.
340	Honduras	7	De 9,300 a 11,799 lempiras.
340	Honduras	8	De 11,800 a 15,299 lempiras.

340	Honduras	9	De 15,300 a 35,199 lempiras.
340	Honduras	10	35,200 o más lempiras.
484	México	1	\$2,000 o menos.
484	México	2	Entre \$2,001 y \$4,000.
484	México	3	Entre \$4,001 y \$5,000.
484	México	4	Entre \$5,001 y \$6,000.
484	México	5	Entre \$6,001 y \$8,000.
484	México	6	Entre \$8,001 y \$9,000.
484	México	7	Entre \$9,001 y \$12,000.
484	México	8	Entre \$12,001 y \$15,000.
484	México	9	Entre \$15,001 y \$20,000.
484	México	10	Más de \$20,000.
558	Nicaragua	1	C\$ 6 000 o menos.
558	Nicaragua	2	Entre C\$ 6 001 a C\$ 7 000.
558	Nicaragua	3	Entre C\$ 7 001 a C\$ 8 000.
558	Nicaragua	4	Entre C\$ 8 001 a C\$ 9 000.
558	Nicaragua	5	Entre C\$ 9 001 a C\$ 10 000.
558	Nicaragua	6	Entre C\$ 10 001 a C\$ 12 000.
558	Nicaragua	7	Entre C\$12 001 a C\$ 15 000.
558	Nicaragua	8	Entre C\$ 15 001 a C\$ 18 000.
558	Nicaragua	9	Entre C\$ 18 001 a C\$ 23 000.
558	Nicaragua	10	Más de C\$ 23 000.
591	Panamá	1	De 0 a 50 balboas.
591	Panamá	2	De 51 a 100 balboas.
591	Panamá	3	De 101.00 a 300.00 balboas.
591	Panamá	4	De 301.00 a 500.00 balboas.
591	Panamá	5	De 501.00 a 600.00 balboas.
591	Panamá	6	De 601.00 a 700.00 balboas.
591	Panamá	7	De 701.00 a 800.00 balboas.
591	Panamá	8	De 801.00 a 900.00 balboas.
591	Panamá	9	901.00 balboas o más.
600	Paraguay	1	500 000 Gs. o menos.
600	Paraguay	2	500 001 Gs. - 1 000 000 Gs.
600	Paraguay	3	1 000 001 Gs. - 1 500 000 Gs.
600	Paraguay	4	1 500 001 Gs. - 2 000 000 Gs.
600	Paraguay	5	2 000 001 Gs. - 2 500 000 Gs.
600	Paraguay	6	2 500 001 Gs. - 3 000 000 Gs.
600	Paraguay	7	3 000 001 Gs. - 3 500 000 Gs.
600	Paraguay	8	3 500 001 Gs. - 4 000 000 Gs.
600	Paraguay	9	4 000 001 Gs. - 4 500 000 Gs.
600	Paraguay	10	Más de 4 500 000 Gs.

604	Perú	1	Menos de 500 soles.
604	Perú	2	De 501 a 800 soles.
604	Perú	3	Entre 1101 y 1450 soles.
604	Perú	4	Entre 1451 y 1850 soles.
604	Perú	5	Entre 1851 y 2300 soles.
604	Perú	6	Entre 2301 y 2950 soles.
604	Perú	7	Entre 2951 y 3800 soles.
604	Perú	8	Entre 3801 y 5500 soles.
604	Perú	9	Más de 5500 soles.
858	Uruguay	1	Hasta \$19.999
858	Uruguay	2	Entre \$20.000 y \$29.999
858	Uruguay	3	Entre \$30.000 y \$37.999
858	Uruguay	4	Entre \$38.000 y \$46.999
858	Uruguay	5	Entre \$47.000 y \$55.999
858	Uruguay	6	Entre \$56.000 y \$67.999
858	Uruguay	7	Entre \$68.000 y \$82.999
858	Uruguay	8	Entre \$83.000 y \$105.999
858	Uruguay	9	Entre \$106.000 y \$134.999
858	Uruguay	10	Más de \$135.000

20. **¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?**

FFIT20

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 Entre los 0 y 1 año.
- 2 Cuando tenía 1 año.
- 3 Cuando tenía 2 años.
- 4 Cuando tenía 3 años.
- 5 Cuando tenía 4 años.
- 6 Cuando tenía 5 años.
- 7 Cuando tenía 6 años.
- 8 No recuerdo
- 9 El estudiante no asistió a un centro educativo o de cuidado infantil antes de primer grado.

Aptaciones de encabezado

IDCNTRY	País	FFIT20
32	Argentina	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?
76	Brasil	¿A qué edad el estudiante comenzó a asistir a un preescolar o una escuela con regularidad o guardería?
170	Colombia	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?
188	Costa Rica	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?
192	Cuba	¿Asistió el estudiante regularmente a algún Círculo infantil, alguno vía no formal o programa Educa a tu Hijo entre los 0 y 6 años?
214	República Dominicana	¿Asistió el estudiante regularmente a algún centro educativo o de cuidado infantil entre los 0 y 6 años?
218	Ecuador	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?
222	El Salvador	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?
320	Guatemala	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?

340	Honduras	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?
484	México	A qué edad el niño empezó a asistir regularmente a un centro educativo o guardería?
558	Nicaragua	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?
591	Panamá	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?
600	Paraguay	¿A qué edad el estudiante empezó a asistir regularmente a un centro educativo o guardería?
604	Perú	¿A qué edad empezó a asistir el estudiante regularmente a un centro educativo inicial (nido, jardín o PRONOEI) o de cuidado infantil entre los 0 y 6 años?
858	Uruguay	¿A qué edad el alumno empezó a asistir regularmente a un centro educativo o de cuidado infantil?

21. **¿Cuántas veces ha repetido de curso el estudiante?**

FFIT21

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 Nunca ha repetido.
2 Una vez.
3 Dos veces o más.

Aptaciones de encabezado

IDCNTY	País	FFIT21
32	Argentina	¿Cuántas veces repitió de grado el estudiante?
76	Brasil	¿Cuántas veces reprobó el estudiante?

22. **Durante el último mes, ¿cuántos días el estudiante ha faltado a la escuela?**

FFIT22

Marque con una X solo una opción de respuesta

- 1 Ningún día
- 2 1 día
- 3 2 días
- 4 3 días
- 5 4 días o más
- 6 No sé/ No me acuerdo

Aptaciones de encabezado

IDCENTRY	País	FFIT22
170	Colombia	Durante el último mes, ¿cuántos días el estudiante ha faltado al colegio?
222	El Salvador	Durante el último mes, ¿cuántos días el estudiante ha faltado al centro escolar?

24. **Nos gustaría que indicara qué tanta facilidad tiene el estudiante en diferentes asignaturas.**

Frente a cada asignatura listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Muy poca facilidad	1	2	3	4	5	Mucha facilidad
FFIT24_01	En la asignatura de lenguaje .		<input type="radio"/>					
FFIT24_02	En la asignatura de matemática .		<input type="radio"/>					
FFIT24_03	En la asignatura de ciencias .		<input type="radio"/>					

Aptaciones de encabezado

IDCENTRY	País	FFIT24
320	Guatemala	Nos gustaría que indicara qué tanta facilidad tiene el estudiante en las siguientes clases.
484	México	¿Qué tanta facilidad tiene el niño en las siguientes materias?

23. **¿Cuál cree usted que será el nivel educacional más alto que completará el estudiante?**

FFIT23

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <CINE-P 1>
 2 <CINE-P 2>
 3 <CINE-P 3>
 4 <CINE-P 4-5>
 5 <CINE-P 6>
 6 <CINE-P 7-8>

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	FFIT23
32	Argentina	1	Educación primaria.
32	Argentina	2	Educación secundaria ciclo básico.
32	Argentina	3	Educación secundaria ciclo orientado.
32	Argentina	4	Educación terciaria (no universitaria).
32	Argentina	5	Educación universitaria.
32	Argentina	6	Maestría/Doctorado o equivalente.
76	Brasil	1	Educación primaria incompleta.
76	Brasil	2	Educación primaria completa.
76	Brasil	3	Educación media completa.
76	Brasil	4	Tecnológico o licenciatura de corta duración.
76	Brasil	5	Educación superior completa, maestría o doctorado.
170	Colombia	1	Educación básica primaria.
170	Colombia	2	Educación básica secundaria.
170	Colombia	3	Educación media.
170	Colombia	4	Normalista superior - Educación técnica profesional y tecnológica.
170	Colombia	5	Universitaria o profesional.
170	Colombia	6	Especialización, Maestría - Doctorado o equivalentes.
188	Costa Rica	1	Educación primaria.
188	Costa Rica	2	Educación media.
188	Costa Rica	3	Educación diversificada.
188	Costa Rica	4	Educación técnica y profesional.
188	Costa Rica	5	Licenciatura.
188	Costa Rica	6	Maestría o doctorado universitario.
192	Cuba	1	Primaria.
192	Cuba	2	Secundaria.
192	Cuba	3	Secundaria Básica.

192	Cuba	4	Técnico medio o preuniversitario.
192	Cuba	5	Universitario.
192	Cuba República	6	Cursos de posgrado.
214	Dominicana República	1	Nivel primario (1ro a 6to grado).
214	Dominicana República	2	Nivel secundario, primer ciclo (7mo, 8vo y antiguo 1ro de media).
214	Dominicana República	3	Nivel secundario, segundo ciclo o bachillerato (antiguo nivel medio).
214	Dominicana República	4	Técnico superior.
214	Dominicana República	5	Licenciatura
214	Dominicana	6	Especialización, maestría o doctorado.
218	Ecuador	1	7° EGB.
218	Ecuador	2	10° EGB.
218	Ecuador	3	3° EGB.
218	Ecuador	4	Técnico o tecnológico.
218	Ecuador	5	Superior o tercer nivel (pregrado).
218	Ecuador	6	Maestría o doctorado (PhD).
222	El Salvador	1	Primer grado a sexto grado.
222	El Salvador	2	Séptimo a noveno grado.
222	El Salvador	3	Bachillerato general o vocacional.
222	El Salvador	4	Técnicos vocacionales.
222	El Salvador	5	Profesorado; licenciatura; Ingeniería; Doctorado en Medicina.
222	El Salvador	6	Maestría; Doctorado.
320	Guatemala	1	Educación Primaria.
320	Guatemala	2	Ciclo básico.
320	Guatemala	3	Ciclo Diversificado.
320	Guatemala	4	Formación vocacional o Técnico Universitario.
320	Guatemala	5	Licenciatura.
320	Guatemala	6	Maestría o Doctorado.
340	Honduras	1	I y II Ciclo de Educación Básica (1° a 6°).
340	Honduras	2	III Ciclo de Educación Básica (7° a 9°).
340	Honduras	3	Educación Media.
340	Honduras	4	Técnico Universitario.
340	Honduras	5	Licenciatura.
340	Honduras	6	Maestría o Doctorado.
484	México	1	Primaria.
484	México	2	Secundaria. Bachillerato (Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Vocacional,
484	México	3	CONALEP, etc.).
484	México	4	Técnico Superior Universitario.

484	México	5	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica.
484	México	6	Especialización, Maestría o Doctorado.
558	Nicaragua	1	Educación primaria.
558	Nicaragua	2	Educación secundaria incompleta (7° a 9° grado).
558	Nicaragua	3	Educación secundaria completa (7° a 11° grado)
558	Nicaragua	4	Educación técnica vocacional o superior.
558	Nicaragua	5	Educación universitaria.
558	Nicaragua	6	Maestría, doctorado o equivalente.
591	Panamá	1	Educación primaria.
591	Panamá	2	Educación premedia.
591	Panamá	3	Educación media.
591	Panamá	4	Cursos técnicos.
591	Panamá	5	Licenciatura.
591	Panamá	6	Maestría, Doctorado.
600	Paraguay	1	Ex Primaria/Educación Escolar Básica del 1º al 6º grado.
600	Paraguay	2	Ex Secundaria Básica/Educación Escolar Básica del 7º al 9º grado.
600	Paraguay	3	Ex Bachillerato/Educación Media del 1º al 3º curso.
600	Paraguay	4	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente).
600	Paraguay	5	Universitaria (Licenciatura).
600	Paraguay	6	Maestría o Doctorado.
604	Perú	1	Educación primaria.
604	Perú	2	Educación secundaria (de 1er hasta 3er grado).
604	Perú	3	Educación secundaria (4to y 5to grado).
604	Perú	4	Educación superior no universitaria con duración de 2 años o menos.
604	Perú	5	Educación superior universitaria o no universitaria con duración de 3 años a más (técnica, pedagógica, artística).
604	Perú	6	Posgrado (maestría o doctorado).
858	Uruguay	1	Educación Primaria.
858	Uruguay	2	Educación Media Básica (Ciclo Básico en Secundaria o UTU).
858	Uruguay	3	Educación Media Superior (Bachillerato General o Técnico).
858	Uruguay	4	Educación Terciaria de corta duración (Tecnaturas o Diplomas de hasta 3 años).
858	Uruguay	5	Educación Terciaria o Universitaria (Magisterio, Profesorado, Licenciatura o similar).
858	Uruguay	6	Especialización de Posgrado, Maestrías y/o Doctorados.

27. **Además de asistir a la escuela, ¿el estudiante trabaja?**

FFIT27

Marque con una X solo una opción de respuesta

1 No  Si marcó No, pase a la pregunta 29.

2 Sí, en la casa  **27a. ¿Cuánto tiempo trabaja en la casa?**
(por ejemplo, cuidar a otro miembro de la familia, cocinar, limpiar, etc.).

FFIT27A Marque con una X solo una opción de respuesta.

- Lo hace solo los fines de semana.
- Lo hace por poco rato cuando no está en la escuela.
- Lo hace la mayor parte del tiempo en que no está en la escuela.

3 Sí, fuera de la casa.  **27b. ¿Cuánto tiempo trabaja fuera de la casa?**

FFIT27B Marque con una X solo una opción de respuesta

- Lo hace, solo los fines de semana.
- Lo hace por poco rato cuando no está en la escuela.
- Lo hace la mayor parte del tiempo en que no está en la escuela.

Aptaciones de encabezado

IDCNTY	País	FFIT27
170	Colombia	Además de asistir al colegio, ¿el estudiante trabaja?
320	El Salvador	Además de asistir al centro escolar, ¿el estudiante trabaja?

30. **¿En cuáles de las siguientes actividades ha participado usted durante este <año escolar>?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		Si ₁	No ₂
FFIT30_01	Conversar con un profesor sobre el progreso del estudiante, por iniciativa propia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_02	Conversar con un profesor sobre el progreso del estudiante, por iniciativa del profesor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_03	Realizar trabajo voluntario para mejorar la infraestructura de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_04	Realizar trabajo voluntario extracurricular (talleres de lectura, teatro, deportes o paseos escolares, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_05	Realizar trabajo voluntario en la biblioteca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_06	Prestar apoyo a un profesor en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_07	Asistir a la escuela para dar una charla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FFIT30_08	Participar en reunión de <apoderados> en el curso del estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aptaciones de encabezado

IDCNTY	País	FFIT30
32	Argentina	¿En cuáles de las siguientes actividades ha participado usted durante este año lectivo?
188	Costa Rica	¿En cuáles de las siguientes actividades ha participado usted durante este curso lectivo?

Adaptaciones al cuestionario de profesores

03. ¿Cuál es su lengua materna?

PPIT03

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 <Lengua oficial>
- 2 <Lengua extranjera>
- 3 Otra lengua extranjera
- 4 <Lengua indígena 1>
- 5 <Lengua indígena 2>
- 6 Otra lengua indígena

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	PPIT03
32	Argentina	1	Español.
32	Argentina	2	Inglés.
32	Argentina	3	Otra lengua extranjera.
32	Argentina	4	Guaraní.
32	Argentina	5	Quechua.
32	Argentina	6	Otra lengua indígena.
76	Brasil	1	Portugués.
76	Brasil	2	Alemán.
76	Brasil	3	Otra lengua extranjera.
76	Brasil	4	Tupi.
76	Brasil	5	Arawak.
76	Brasil	6	Otra lengua indígena.
170	Colombia	1	Español.
170	Colombia	2	Inglés.
170	Colombia	3	Otra lengua extranjera.
170	Colombia	4	Wayuu.
170	Colombia	5	Paez.
170	Colombia	6	Otra lengua indígena.
188	Costa Rica	1	Español.
188	Costa Rica	2	Inglés.
188	Costa Rica	3	Otra lengua extranjera.
188	Costa Rica	4	Cabécar.
188	Costa Rica	5	Bribí.
188	Costa Rica	6	Otra lengua indígena.
192	Cuba	1	Español.

192	Cuba República	2	Lengua extranjera.
214	Dominicana República	1	Español.
214	Dominicana República	2	Inglés.
214	Dominicana República	3	Creole (criollo haitiano).
214	Dominicana República	4	Francés.
214	Dominicana República	5	Chino.
214	Dominicana	6	Otra lengua.
218	Ecuador	1	Español.
218	Ecuador	2	Inglés.
218	Ecuador	3	Otro idioma extranjero.
218	Ecuador	4	Kichwa.
218	Ecuador	5	Shuar.
218	Ecuador	6	Otro idioma ancestral.
222	El Salvador	1	Castellano.
222	El Salvador	2	Inglés.
222	El Salvador	3	Francés.
222	El Salvador	4	Otra lengua extranjera.
222	El Salvador	5	Náhuatl.
222	El Salvador	6	Otra lengua indígena.
320	Guatemala	1	Español.
320	Guatemala	2	Un idioma extranjero.
320	Guatemala	3	Un idioma Maya.
320	Guatemala	4	Idioma Garífuna.
320	Guatemala	5	Idioma Xinka.
340	Honduras	1	Español.
340	Honduras	2	Inglés.
340	Honduras	3	Otra lengua extranjera.
340	Honduras	4	Garífuna.
340	Honduras	5	Misquito.
340	Honduras	6	Otra lengua indígena.
484	México	1	Español.
484	México	2	Inglés.
484	México	3	Otra lengua extranjera.
484	México	4	Náhuatl.
484	México	5	Maya.
484	México	6	Otra lengua indígena.
558	Nicaragua	1	Español.
558	Nicaragua	2	Inglés.

558	Nicaragua	3	Otra lengua extranjera.
558	Nicaragua	4	Mískitu.
558	Nicaragua	5	Creole.
558	Nicaragua	6	Otra lengua indígena.
591	Panamá	1	Español.
591	Panamá	2	Inglés.
591	Panamá	3	Otra lengua extranjera.
591	Panamá	4	Ngabere.
591	Panamá	5	Kuna.
591	Panamá	6	Buglere.
591	Panamá	7	Emberá.
591	Panamá	8	Wounaan.
591	Panamá	9	Otra lengua indígena.
600	Paraguay	1	Castellano.
600	Paraguay	2	Portugués.
600	Paraguay	3	Otra lengua extranjera.
600	Paraguay	4	Guaraní.
600	Paraguay	5	Mbya Guaraní.
600	Paraguay	6	Otra lengua indígena.
604	Perú	1	Castellano.
604	Perú	2	Inglés.
604	Perú	3	Otra lengua extranjera.
604	Perú	4	Quechua.
604	Perú	5	Aimara.
604	Perú	6	Una lengua amazónica (awajún, shipibo, asháninka, etc)
604	Perú	7	Otra lengua indígena.
858	Uruguay	1	Español.
858	Uruguay	2	Portugués.
858	Uruguay	3	Portuñol (dialecto portugués del Uruguay).
858	Uruguay	4	Inglés.
858	Uruguay	5	Otra lengua extranjera.

13. **¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?**

PPIT13

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 < CINE-P 1-2 >
 2 < CINE-P 3 >
 3 < CINE-P 4-5 >
 4 < CINE-P 6 >
 5 < CINE-P 7 >
 6 < CINE-P 8 >

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	PPIT13
32	Argentina	1	Educación secundaria ciclo básico.
32	Argentina	2	Educación secundaria ciclo orientado.
32	Argentina	3	Educación terciaria (no universitaria)
32	Argentina	4	Educación universitaria.
32	Argentina	5	Maestría o equivalente.
32	Argentina	6	Doctorado o equivalente.
76	Brasil	1	Educación primaria completa.
76	Brasil	2	Educación secundaria completa.
76	Brasil	3	Bachillerato técnico vocacional.
76	Brasil	4	Educación superior completa.
76	Brasil	5	Maestría.
76	Brasil	6	Doctorado.
170	Colombia	1	Educación básica primaria - educación básica secundaria.
170	Colombia	2	Educación media.
170	Colombia	3	Normalista superior - Educación técnica y tecnológica
170	Colombia	4	Universitaria o profesional.
170	Colombia	5	Especialización, Maestría o equivalentes.
170	Colombia	6	Doctorado o equivalentes.
188	Costa Rica	1	III Ciclo de Educación General Básica.
188	Costa Rica	2	Educación diversificada.
188	Costa Rica	3	Educación técnica y profesional.
188	Costa Rica	4	Licenciatura.
188	Costa Rica	5	Maestría.
188	Costa Rica	6	Doctorado.
192	Cuba	1	Educación primaria.
192	Cuba	2	Educación secundaria.

192	Cuba	3	Formación técnica.
192	Cuba	4	Formación superior universitaria.
192	Cuba	5	Formación de postgrado (máster o curso de especialización o diplomados).
192	Cuba	6	Formación de postgrado (doctorado).
214	República Dominicana	1	Nivel básico.
214	República Dominicana	2	Nivel secundario, segundo ciclo o bachillerato (antiguo nivel medio).
214	República Dominicana	3	Técnico superior.
214	República Dominicana	4	Licenciatura.
214	República Dominicana	5	Maestría.
214	República Dominicana	6	Doctorado.
218	Ecuador	1	10° EGB.
218	Ecuador	2	3° BGU.
218	Ecuador	3	Técnico o tecnológico.
218	Ecuador	4	Superior o tercer nivel (pregrado).
218	Ecuador	5	Maestría.
218	Ecuador	6	Doctorado (PhD).
222	El Salvador	1	Primer o noveno grado.
222	El Salvador	2	Bachillerato general o vocacional.
222	El Salvador	3	Técnicos vocacionales.
222	El Salvador	4	Profesorados; licenciaturas en educación; Ingeniería; Doctorado en Medicina.
222	El Salvador	5	Maestría.
222	El Salvador	6	Doctorado.
320	Guatemala	1	Primaria, Ciclo Básico.
320	Guatemala	2	Ciclo Diversificado.
320	Guatemala	3	Formación Vocacional/Técnica o Técnico Universitario.
320	Guatemala	4	Licenciatura.
320	Guatemala	5	Maestría.
320	Guatemala	6	Doctorado.
340	Honduras	1	I y II Ciclo de Educación Básica (1° a 6°).
340	Honduras	2	III Ciclo de Educación Básica (7° a 9°).
340	Honduras	3	Educación media.
340	Honduras	4	Técnico Universitario.
340	Honduras	5	Licenciatura.
340	Honduras	6	Maestría, Doctorado.
484	México	1	Educación básica (Primaria y Secundaria).
484	México	2	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.).
484	México	3	Técnico Superior Universitario.

484	México	4	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica.
484	México	5	Especialización o Maestría.
484	México	6	Doctorado.
558	Nicaragua	1	Educación primaria o secundaria incompleta.
558	Nicaragua	2	Educación secundaria completa.
558	Nicaragua	3	Educación técnico vocacional o superior.
558	Nicaragua	4	Educación universitaria.
558	Nicaragua	5	Maestría.
558	Nicaragua	6	Doctorado.
591	Panamá	1	Primaria y Premedia.
591	Panamá	2	Media.
591	Panamá	3	Cursos técnicos.
591	Panamá	4	Licenciatura.
591	Panamá	5	Maestría.
591	Panamá	6	Doctorado.
600	Paraguay	1	Educación Escolar Básica del 1° al 9° grado.
600	Paraguay	2	Educación Media del 1° al 3° curso.
600	Paraguay	3	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente).
600	Paraguay	4	Educación Universitaria.
600	Paraguay	5	Maestría.
600	Paraguay	6	Doctorado.
604	Perú	1	Educación primaria y secundaria hasta 3er grado.
604	Perú	2	Educación secundaria (4to y 5to grado).
604	Perú	3	Educación superior no universitaria con duración de 2 años o menos.
604	Perú	4	Educación superior universitaria o no universitaria con duración de 3 años a más (técnica, pedagógica, artística).
604	Perú	5	Maestría.
604	Perú	6	Doctorado.
858	Uruguay	1	Educación Media Básica (Ciclo básico en Secundaria o UTU)
858	Uruguay	2	Educación Media Superior (Bachillerato General o Técnico).
858	Uruguay	3	Educación Terciaria de corta duración (Tecnaturas o similar). Educación Terciaria de larga duración (Magisterio o Profesorado;
858	Uruguay	4	Licenciatura o similar).
858	Uruguay	5	Especialización de Posgrado o Maestría.
858	Uruguay	6	Doctorado.

15. **¿En qué tipo de institución obtuvo el título de docente de escuela?**

PPIT15

Marque con una X solo una opción de respuesta. Si tiene más de un título de docente de escuela, considere la última institución en que lo obtuvo.

- 1 En una escuela normal de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
- 2 En una escuela normal de nivel educativo superior (universitario, técnico) <CINE-P 4-5-6>
- 3 En una universidad <CINE-P 6>
- 4 Una institución técnica de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
- 5 Una institución técnica de nivel educativo superior <CINE-P 4-5>

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	PPIT15
32	Argentina	1	Escuela Normal Superior.
32	Argentina	2	Instituto Nacional de Formación Docente.
32	Argentina	3	En una universidad.
76	Brasil	1	En una escuela normal de nivel medio.
76	Brasil	2	En una escuela normal de nivel superior (universitario, técnico).
76	Brasil	3	En una universidad.
76	Brasil	4	En una institución técnica de nivel medio.
76	Brasil	5	En una institución técnica de nivel superior.
170	Colombia	1	Educación media.
170	Colombia	2	Normalista superior - técnico y tecnológico - universitario.
170	Colombia	3	Universitaria o profesional.
170	Colombia	4	Educación media técnica.
170	Colombia	5	Normalista superior - Educación técnica y tecnológica.
188	Costa Rica	1	En el Instituto Tecnológico de Costa Rica.
188	Costa Rica	2	En la Universidad de Costa Rica o la Universidad Nacional.
188	Costa Rica	3	En el instituto Nacional de Aprendizaje.
188	Costa Rica	4	En la Universidad Técnica Nacional.
192	Cuba	1	En un escuela formadora para egresados de 6° grado. Cursos emergentes o de habilitación para egresados de secundaria.
192	Cuba	2	secundaria.
192	Cuba	3	En una escuela pedagógica de nivel medio.
192	Cuba	4	En una universidad de Ciencias Pedagógicas.
214	Dominicana República	1	En una escuela normal de nivel educativo secundario.
214	Dominicana República	2	En el Instituto Superior de Formación Docente.
214	Dominicana República	3	En una universidad.
218	Ecuador	1	En una escuela normal de nivel educativo secundario.

218	Ecuador	2	En una escuela normal de nivel educativo superior (técnico, tecnológico).
218	Ecuador	3	En una universidad.
218	Ecuador	4	En una institución técnica de nivel educativo secundario.
218	Ecuador	5	En una institución técnica de nivel educativo superior.
222	El Salvador	1	En una escuela normal de bachillerato.
222	El Salvador	2	En una universidad.
222	El Salvador	3	En un instituto de bachillerato pedagógico.
222	El Salvador	4	En un instituto de educación superior (IES).
320	Guatemala	1	En una escuela normal con nivel medio, ciclo diversificado.
320	Guatemala	2	En una universidad (licenciatura).
320	Guatemala	3	En una institución técnica de nivel educativo superior (profesorado).
340	Honduras	1	Escuela Normal.
340	Honduras	2	Universidad.
484	México	1	En una escuela normal.
484	México	2	En una universidad.
558	Nicaragua	1	En una escuela normal de nivel educativo secundario.
558	Nicaragua	2	En una escuela normal de nivel educativo superior (cursos de profesionalización).
558	Nicaragua	3	En una universidad.
591	Panamá	1	En una escuela normal de nivel Educación Media.
591	Panamá	2	En una escuela normal de nivel Educativo Superior.
591	Panamá	3	En una universidad.
591	Panamá	4	En una institución técnica de nivel Educación Media.
591	Panamá	5	En una institución técnica de nivel de Cursos Técnicos.
600	Paraguay	1	En una escuela normal de nivel educativo secundario.
600	Paraguay	2	En una universidad.
600	Paraguay	3	En una Institución de Formación Docente (IFD) o Institución Superior de Educación (ISE).
604	Perú	1	En una Escuela Normal.
604	Perú	2	En una Universidad.
604	Perú	3	En un Instituto Superior Pedagógico.
858	Uruguay	1	En IFD - Institutos Normales.
858	Uruguay	2	En una universidad.
858	Uruguay	3	En un instituto privado de formación de maestros.

30. **En su opinión, ¿cuál es el nivel educativo más alto que completará la mayoría de los estudiantes del <aula evaluada>?**

PPIT30 *Marque con una X solo una opción de respuesta.*

- 1 < CINE-P 1 >
 2 < CINE-P 2 >
 3 < CINE-P 3 >
 4 < CINE-P 4-5 >
 5 < CINE-P 6 >
 6 < CINE-P 7-8 >

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	PPIT30
32	Argentina	1	Educación primaria.
32	Argentina	2	Educación secundaria ciclo básico.
32	Argentina	3	Educación secundaria ciclo orientado.
32	Argentina	4	Educación terciaria (no universitaria).
32	Argentina	5	Educación universitaria.
32	Argentina	6	Magister/Doctorado o equivalente.
76	Brasil	1	Educación primaria completa.
76	Brasil	2	Educación secundaria completa.
76	Brasil	3	Formación superior (universitaria o técnica que conduzca a un título profesional).
170	Colombia	1	Educación básica primaria.
170	Colombia	2	Educación básica secundaria.
170	Colombia	3	Educación media.
170	Colombia	4	Normalista superior - Educación técnica profesional y tecnológica.
170	Colombia	5	Universitaria o profesional.
170	Colombia	6	Especialización, Maestría - Doctorado o equivalentes.
188	Costa Rica	1	Educación primaria.
188	Costa Rica	2	Educación media.
188	Costa Rica	3	Educación diversificada.
188	Costa Rica	4	Educación técnica y profesional.
188	Costa Rica	5	Licenciatura.
188	Costa Rica	6	Maestría o doctorado universitario.
192	Cuba	1	Primaria.
192	Cuba	2	Secundaria.
192	Cuba	3	Secundaria Básica.
192	Cuba	4	Técnico medio o preuniversitario.

192	Cuba	5	Universitario.
192	Cuba República	6	Cursos de posgrado.
214	Dominicana República	1	Nivel primario (1ro a 6to grado).
214	Dominicana República	2	Nivel Secundario, primer ciclo (7mo, 8vo y antiguo 1ro de media).
214	Dominicana República	3	Nivel secundario, segundo ciclo o bachillerato (antiguo nivel medio).
214	Dominicana República	4	Técnico superior.
214	Dominicana República	5	Licenciatura.
214	Dominicana	6	Especialización, Maestría o Doctorado.
218	Ecuador	1	7° EGB.
218	Ecuador	2	10° EGB.
218	Ecuador	3	3° BGU.
218	Ecuador	4	Técnico o tecnológico.
218	Ecuador	5	Superior o tercer nivel (pregrado).
218	Ecuador	6	Maestría o doctorado (PhD).
222	El Salvador	1	Primero a sexto grado.
222	El Salvador	2	Séptimo a noveno grado.
222	El Salvador	3	Bachillerato general o vocacional.
222	El Salvador	4	Talleres y Técnicos vocacional.
222	El Salvador	5	Profesorado; licenciatura; Ingeniería; Doctorado en Medicina.
222	El Salvador	6	Postgrados; Maestría; Doctorado.
320	Guatemala	1	Educación primaria.
320	Guatemala	2	Ciclo básico.
320	Guatemala	3	Ciclo Diversificado.
320	Guatemala	4	Formación Vocacional/Técnica o Técnico Universitario.
320	Guatemala	5	Licenciatura.
320	Guatemala	6	Maestría o Doctorado.
340	Honduras	1	I y II Ciclo de Educación Básica (1° a 6°).
340	Honduras	2	III Ciclo de Educación Básica (7° a 9°).
340	Honduras	3	Educación Media.
340	Honduras	4	Técnico Universitario.
340	Honduras	5	Licenciatura.
340	Honduras	6	Maestría o Doctorado.
484	México	1	Educación primaria.
484	México	2	Educación secundaria.
484	México	3	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.).
484	México	4	Técnico Superior Universitario.
484	México	5	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica.

484	México	6	Especialización, Maestría o Doctorado.
558	Nicaragua	1	Educación primaria.
558	Nicaragua	2	Educación secundaria incompleta (7° a 9° grado).
558	Nicaragua	3	Educación secundaria completa (7° a 11° grado)
558	Nicaragua	4	Educación técnica vocacional y superior.
558	Nicaragua	5	Educación universitaria.
558	Nicaragua	6	Maestría, doctorado o equivalente.
591	Panamá	1	Primaria.
591	Panamá	2	Premedia.
591	Panamá	3	Media.
591	Panamá	4	Cursos técnicos.
591	Panamá	5	Licenciatura.
591	Panamá	6	Maestría, Doctorado.
600	Paraguay	1	Educación Escolar Básica del 1° al 6° grado.
600	Paraguay	2	Educación Escolar Básica del 7° al 9° grado.
600	Paraguay	3	Educación Media del 1° al 3° curso.
600	Paraguay	4	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente).
600	Paraguay	5	Educación universitaria.
600	Paraguay	6	Maestría o Doctorado.
604	Perú	1	Educación primaria.
604	Perú	2	Educación secundaria (de 1er a 3er grado).
604	Perú	3	Educación secundaria (4to y 5to grado).
604	Perú	4	Educación superior no universitaria con duración de 2 años o menos.
604	Perú	5	Educación superior universitaria o no universitaria con duración de 3 años a más (técnica, pedagógica, artística).
604	Perú	6	Posgrado (maestría o doctorado).
858	Uruguay	1	Educación Primaria.
858	Uruguay	2	Educación Media Básica (Ciclo básico en Secundaria o UTU)
858	Uruguay	3	Educación Media Superior (Bachillerato General o Técnico).
858	Uruguay	4	Educación Terciaria de corta duración (Tecnaturas o similar). Educación Terciaria de larga duración (Licenciatura o similar;
858	Uruguay	5	Magisterio o Profesorado).
858	Uruguay	6	Especialización de Posgrado, Maestría o Doctorado.

Adaptaciones al cuestionario de directores

09. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?

DDIT09

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- 1 < CINE-P 1-2 >
 2 < CINE-P 3 >
 3 < CINE-P 4-5 >
 4 < CINE-P 6 >
 5 < CINE-P 7 >
 6 < CINE-P 8 >

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	DDIT09
32	Argentina	1	Educación secundaria ciclo básico.
32	Argentina	2	Educación secundaria ciclo orientado.
32	Argentina	3	Educación terciaria (no universitaria).
32	Argentina	4	Educación universitaria.
32	Argentina	5	Maestría o equivalente.
32	Argentina	6	Doctorado o equivalente.
76	Brasil	1	Educación primaria completa.
76	Brasil	2	Educación media completa.
76	Brasil	3	Educación media técnica profesional.
76	Brasil	4	Educación superior completa.
76	Brasil	5	Maestría.
76	Brasil	6	Doctorado.
170	Colombia	1	Educación básica primaria - educación básica secundaria.
170	Colombia	2	Educación media.
170	Colombia	3	Normalista superior - educación técnica y tecnológica.
170	Colombia	4	Universitaria o profesional.
170	Colombia	5	Especialización, Maestría o equivalentes.
170	Colombia	6	Doctorado o equivalentes.
188	Costa Rica	1	III Ciclo de la Educación General Básica.
188	Costa Rica	2	Educación diversificada.
188	Costa Rica	3	Educación técnica y profesional.
188	Costa Rica	4	Licenciatura.
188	Costa Rica	5	Maestría.
188	Costa Rica	6	Doctorado.

192	Cuba	1	Educación primaria.
192	Cuba	1	Educación primaria.
192	Cuba	2	Educación secundaria.
192	Cuba	2	Educación secundaria.
192	Cuba	3	Formación técnica o preuniversitaria.
192	Cuba	3	Formación técnica o preuniversitaria.
192	Cuba	4	Formación superior universitaria.
192	Cuba	4	Formación superior universitaria.
192	Cuba	5	Formación académica de postgrado (diplomados, especialidad de postgrado o máster). Formación científica de postgrado (doctorado).
192	Cuba	5	Formación académica de postgrado (diplomados, especialidad de postgrado o máster).
192	Cuba	6	Formación científica de postgrado (doctorado).
214	Dominicana República	1	Nivel básico.
214	Dominicana República	2	Nivel secundario, segundo ciclo o Bachillerato (antiguo nivel medio).
214	Dominicana República	3	Técnico Superior.
214	Dominicana República	4	Licenciatura.
214	Dominicana República	5	Maestría.
214	Dominicana República	6	Doctorado.
218	Ecuador	1	10º EGB.
218	Ecuador	2	3º BGU.
218	Ecuador	3	Técnico o tecnológico.
218	Ecuador	4	Superior o tercer nivel (pregrado).
218	Ecuador	5	Maestría.
218	Ecuador	6	Doctorado (PhD).
222	El Salvador	1	Primero a noveno grado.
222	El Salvador	2	Bachillerato general o vocacional.
222	El Salvador	3	Técnicos vocacionales.
222	El Salvador	4	Profesorados; Licenciaturas en educación; Ingeniería; Doctorado en Medicina.
222	El Salvador	5	Maestría.
222	El Salvador	6	Doctorado.
320	Guatemala	1	Primaria o Ciclo Básico.
320	Guatemala	2	Secundaria o Ciclo Diversificado.
320	Guatemala	3	Formación Vocacional/ Técnica o Técnico Universitario.
320	Guatemala	4	Licenciatura.
320	Guatemala	5	Maestría.
320	Guatemala	6	Doctorado.
340	Honduras	1	I y II Ciclo de Educación Básica (1º a 6º).

340	Honduras	2	III Ciclo de Educación Básica (7º a 9º).
340	Honduras	3	Educación Media.
340	Honduras	4	Técnico Universitario.
340	Honduras	5	Licenciatura.
340	Honduras	6	Maestría, Doctorado.
484	México	1	Educación básica (Primaria y Secundaria).
484	México	2	Bachillerato (Preparatoria, Colegio de bachilleres, Vocacional, CONALEP, etc.).
484	México	3	Técnico Superior Universitario.
484	México	4	Licenciatura en educación normalista, Licenciatura universitaria o Licenciatura tecnológica.
484	México	5	Especialización o Maestría.
484	México	6	Doctorado.
558	Nicaragua	1	Educación primaria o secundaria incompleta.
558	Nicaragua	2	Educación secundaria completa.
558	Nicaragua	3	Educación técnica vocacional o superior.
558	Nicaragua	4	Educación universitaria.
558	Nicaragua	5	Maestría.
558	Nicaragua	6	Doctorado.
591	Panamá	1	Primaria y Premedia.
591	Panamá	2	Media.
591	Panamá	3	Cursos técnicos.
591	Panamá	4	Licenciatura.
591	Panamá	5	Maestría.
591	Panamá	6	Doctorado.
600	Paraguay	1	Educación Escolar Básica del 1º al 9º grado.
600	Paraguay	2	Educación Media del 1º al 3º curso.
600	Paraguay	3	Educación Técnica Superior (Militar, Policía, Docente).
600	Paraguay	4	Educación Universitaria.
600	Paraguay	5	Maestría.
600	Paraguay	6	Doctorado.
604	Perú	1	Educación primaria y secundaria hasta 3er grado.
604	Perú	2	Educación secundaria (4to y 5to grado).
604	Perú	3	Educación superior no universitaria con duración de 2 años o menos.
604	Perú	4	Educación superior universitaria o no universitaria con duración de 3 años a más (técnica, pedagógica, artística).
604	Perú	5	Maestría.
604	Perú	6	Doctorado.
858	Uruguay	1	Educación Media Básica (Ciclo básico en Secundaria o UTU).
858	Uruguay	2	Educación Media Superior (Bachillerato General o Técnico).
858	Uruguay	3	Educación Terciaria de corta duración (Tecnaturas o similar).
858	Uruguay	4	Educación Terciaria de larga duración (Magisterio o Profesorado; Licenciatura o similar).

858	Uruguay	5	Especialización de Posgrado o Maestría.
858	Uruguay	6	Doctorado.

11. ¿En qué tipo de institución obtuvo el título de profesor?

DDIT11

Marque con una X solo una opción de respuesta. Si tiene más de un título de docente de escuela, considere la última institución en que lo obtuvo.

- 1 En una escuela normal de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
- 2 En una escuela normal de nivel educativo superior (universitario, técnico) <CINE-P 4-5-6>
- 3 En una universidad <CINE-P 6>
- 4 Una institución técnica de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
- 5 Una institución técnica de nivel educativo superior <CINE-P 4-5>

Adaptaciones de opciones de respuesta

IDCNTRY	País	valor	DDIT11
32	Argentina	1	En una Escuela Normal Superior.
32	Argentina	2	En el Instituto Nacional de Formación Docente.
32	Argentina	3	En una universidad.
76	Brasil	1	En una escuela normal de nivel medio.
76	Brasil	2	En una escuela normal de nivel superior (universitario, técnico).
76	Brasil	3	En una universidad.
76	Brasil	4	En una institución técnica de nivel medio.
76	Brasil	5	En una institución técnica de nivel superior.
170	Colombia	1	En una institución de educación de nivel educación media. En una institución de educación de nivel educativo superior (normalista superior-técnico y tecnológico universitario o profesional).
170	Colombia	2	
170	Colombia	3	En una institución de nivel universitario o profesional.
170	Colombia	4	En una institución de nivel educación media técnica. En una institución técnica de nivel educativo superior (normalista superior - educación técnica profesional y tecnológica).
170	Colombia	5	
188	Costa Rica	1	En el Instituto Tecnológico de Costa Rica.
188	Costa Rica	2	En la Universidad de Costa Rica o la Universidad Nacional.
188	Costa Rica	3	En el Instituto Nacional de Aprendizaje.
188	Costa Rica	4	En la Universidad Técnica Nacional.
192	Cuba	1	En una universidad de Ciencias Pedagógicas.
192	Cuba	2	En una escuela formadora para egresados primarios.
192	Cuba	3	Cursos emergentes o de habilitación.
218	Ecuador	1	En una escuela normal de nivel educativo secundario. En una escuela normal de nivel educativo superior (técnico, tecnológico).
218	Ecuador	2	
218	Ecuador	3	En una universidad.
218	Ecuador	4	En una institución técnica de nivel educativo secundario.
218	Ecuador	5	En una institución técnica de nivel educativo superior.

222	El Salvador	1	En una escuela normal de bachillerato.
222	El Salvador	2	En una universidad.
222	El Salvador	3	En un instituto de bachillerato pedagógico.
222	El Salvador	4	En un instituto de educación superior (IES).
320	Guatemala	1	En una escuela normal con nivel medio, ciclo diversificado.
320	Guatemala	2	En una universidad (licenciatura).
320	Guatemala	3	En una institución técnica de nivel de cursos técnicos.
340	Honduras	1	Escuela Normal.
340	Honduras	2	Universidad.
484	México	1	En una escuela normal.
484	México	2	En una universidad.
558	Nicaragua	1	En una escuela normal de nivel educativo secundario.
558	Nicaragua	2	En una escuela normal de nivel educativo superior (cursos de profesionalización).
558	Nicaragua	3	En una universidad.
591	Panamá	1	En una escuela normal de nivel Educación Media.
591	Panamá	2	En una escuela Normal de nivel Educativo Superior.
591	Panamá	3	En una universidad.
591	Panamá	4	En una institución técnica de nivel Educación Media.
591	Panamá	5	En una institución técnica de nivel de Cursos Técnicos.
600	Paraguay	1	En una escuela normal de nivel educativo secundario.
600	Paraguay	2	En una universidad.
600	Paraguay	3	En una Institución de Formación Docente (IFD) o Institución Superior de Educación (ISE).
604	Perú	1	En una Escuela Normal.
604	Perú	2	En una Universidad.
604	Perú	3	En un Instituto Superior Pedagógico.
214	Dominicana República	1	En una escuela normal de nivel educativo secundario.
214	Dominicana República	2	En el Instituto Superior de Formación Docente.
214	Dominicana República	3	En una universidad.
858	Uruguay	1	En IFD - Institutos Normales.
858	Uruguay	2	En una universidad.
858	Uruguay	3	En un instituto privado de formación de maestros.

Anexo 3: Variables derivadas

En el siguiente anexo, se incluye una descripción esquemática de una serie de variables derivadas que se incluyen en las bases de datos de cuestionarios del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

Estas variables derivadas son de diferente tipo. Algunas de ellas son variables incluidas en las bases de datos que provienen de información administrativa del estudio, que se generan durante el proceso de muestro. En estos grupos se encuentran variables como el sexo de los estudiantes (SEX), y la dependencia administrativa de las escuelas (DEP).

Un segundo tipo de variable derivadas, consisten en variables que recodifican respuestas de preguntas presentes en los cuestionarios. Este tipo de variables comúnmente agrupa valores para facilitar la generación de resultados. Por ejemplo, este es el caso de las variables de “Inasistencia a la escuela” (AUSE) y “Asistencia del estudiante a educación pre-escolar” (PREE).

Finalmente, un tercer tipo de variables derivadas lo conforman las variables que contienen puntajes que representan a constructos. Esto incluye a ejemplos como “Índice socioeconómico de la familia” (ISECF) y constructos como “autorregulación escolar” (AURES). Estos puntajes son generados mediante la aplicación de un modelo de respuesta sobre las respuestas a un conjunto de preguntas, afirmaciones y/o ítems. Con el modelo de respuesta aplicado, se pueden generar estos puntajes, que representan a este tipo de constructos comúnmente de mayor abstracción.

Variables derivadas en base de datos de cuestionarios de tercer grado (QF3)

Variable	SEX
Descripción	Sexo de los estudiantes
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.
Valores	0 Niño 1 Niña

Variable	DEP
Descripción	Dependencia de la escuela
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.
Valores	1 Público 2 Privado 3 Otro

Variable	RURAL
Descripción	Ubicación de la escuela
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.
Valores	0 Urbano 1 Rural

Variable	EDU
Descripción	Educación Máxima de los padres
Fuente	Variable dicotómica que indica si, la madre o el padre ha completado estudios terciarios (e.g., estudios universitarios, educación superior). Esta variable se produce empleando las respuestas al cuestionario de familias (FFIT11, FFIT12).
Valores	0 Otros niveles educativos 1 [CINE-P 4-5] al menos educación post secundaria o terciaria de ciclo corto 1 [CINE-P 6] al menos educación universitaria 1 [CINE-P 7-8] al menos maestría o doctorado

Variable	SPESC
Descripción	Sentido de pertenencia escolar
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	E3IT08_01 Me gusta ser parte de esta escuela. E3IT08_02 Me siento orgulloso de ser parte de esta escuela. E3IT08_03 Me gusta venir a esta escuela.

Variable	ASISP	
Descripción	Asistencia y puntualidad docente	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT10_01	Las profesoras faltan a clases.
	E3IT10_02	Las profesoras llegan tarde a clases.
	E3IT10_03	Las profesoras se van antes de que termine la hora de clase.

Variable	CLBIE	
Descripción	Interés por el bienestar de los estudiantes	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT12_01	La profesora se interesa por cada uno de nosotros.
	E3IT12_02	La profesora se da cuenta cuando algo me preocupa.
	E3IT12_03	La profesora me anima cuando encuentro difícil la materia.
	E3IT12_04	La profesora es simpática conmigo, incluso si cometo un error.
	E3IT12_05	Si estoy triste o enojado, la profesora me ayuda a sentirme mejor.

Variable	AAEG3	
Descripción	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT13_01	La profesora pregunta si entendemos lo que nos explica.
	E3IT13_02	Es fácil entender a la profesora cuando explica.
	E3IT13_03	La profesora nos anima a terminar las tareas que comenzamos.
	E3IT13_04	La profesora pide que hagamos actividades entretenidas.
	E3IT13_05	La profesora me dice lo que he hecho bien.
	E3IT13_06	Cuando me equivoco, la profesora me ayuda a corregir mis errores.
	E3IT13_07	La profesora nos motiva a que todos participemos.

Variable	ORGEN	
Descripción	Organización de la enseñanza	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT14_01	La profesora tiene listos los materiales que usaremos en su clase.
	E3IT14_02	La profesora nos dice qué vamos a aprender cuando comenzamos la clase.
	E3IT14_03	La profesora hace un resumen de la clase cuando termina.

Variable	EFMAT	
Descripción	Autoeficacia en matemáticas	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT15_01	En general me va bien en Matemática.
	E3IT15_02	Soy bueno para resolver problemas de Matemática.
	E3IT15_03	Confío en que me irá bien en Matemática a final del año escolar.

Variable	VIOES	
Descripción	Violencia al interior de la escolar	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT16_01	Se rieron de mí o me insultaron.
	E3IT16_02	Me dejaron fuera de sus juegos o actividades.
	E3IT16_03	Dijeron mentiras sobre mí.
	E3IT16_04	Me golpearon (por ejemplo, empujones, golpes o patadas).
	E3IT16_05	Me amenazaron.

Variable	INVAP	
Descripción	Involucramiento parental en actividades de aprendizaje en el hogar	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT18_01	Me revisan las tareas o me ayudan a hacerlas.
	E3IT18_02	Me preguntan si hice mis tareas.
	E3IT18_03	Me preguntan qué hice en la escuela.
	E3IT18_04	Me preguntan qué calificaciones obtuve.

Variable	ISECF	
Descripción	Índice socioeconómico de la familia	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	FFIT12	Escolaridad del Padre
	FFIT11	Escolaridad de la Madre
	-	Escolaridad Máxima entre los padres
	FFIT14	Ocupación del Padre
	FFIT13	Ocupación de la Madre
	-	Mayor nivel ocupacional de los padres
	FFIT16	Material del piso de la vivienda
	FFIT17_03	Alcantarillado
	FFIT17_07	Recolección de Basura
	FFIT17_04	Teléfono fijo
	FFIT17_05	Televisión por cable o satelital
	FFIT17_06	Conexión a internet
	FFIT18_01	Televisor
	FFIT18_02	Radio o Equipo de Música
	FFIT18_03	Computador
	FFIT18_04	Refrigerador
	FFIT18_05	Lavadora
	FFIT18_07	Celular con acceso a internet
	FFIT18_08	Vehículo con motor
FFIT19	Cantidad de libros en el hogar	

Variable	EDAD		
Descripción	Edad del estudiante		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta ¿Cuántos años tienes? (E3IT01) en años, para expresar la edad de los estudiantes en años.		
	E3IT01	Etiquetas	EDAD
Valores	1	7 años o menos	7
	2	8 años	8
	3	9 años	9
	4	10 años	10
	5	11 años	11
	6	12 años o menos	12

Variable	PREE		
Descripción	Asistencia del estudiante a educación preescolar		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a <ejemplos niveles de educación preescolar>?” (E3IT03), en una variable dummy.		
	E3IT03	Etiquetas	PREE
Valores	1	Sí	1
	2	No	0

Variable	REPC		
Descripción	Repitencia		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “¿Cuántas veces has repetido de curso? (E3IT04), en una variable dummy.		
	E3IT04	Etiquetas	REPC
Valores	1	Nunca he repetido.	0
	2	Una vez.	1
	3	Dos veces o más.	1
	4	No sé / No me acuerdo.	

Variable	AUSE		
Descripción	Inasistencia a la escuela		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “Durante el último mes, ¿cuántos días faltaste a la escuela?” (E3IT05), en una variable dummy.		
	E3IT05	Etiquetas	AUSE
Valores	1	Ningún día.	0
	2	1 día.	0

3	2 días.	1
4	3 días.	1
5	4 días o más.	1
6	No sé / No me acuerdo.	

Variable	ATRE		
Descripción	Impuntualidad en la asistencia a la escuela		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “Durante la semana pasada, ¿cuántos días llegaste tarde a la escuela?” (E3IT06), en una variable dummy.		
	E3IT06	Etiquetas	ATRE
Valores	1	Ningún día.	0
	2	Algunos días	0
	3	Casi todos o todos los días	1
	4	No sé / No me acuerdo.	

Variable	LIBH		
Descripción	Cantidad de libros en el hogar		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “¿Cuántos libros hay en tu casa? Considera todos los tipos de libros: poesía, novelas, diccionarios, libros de estudio, etc.” (E3IT07), en una ordinal de modo tal que la primera categoría de respuesta represente ausencia de atributo, y el resto de las categorías aumente en una unidad de forma consecutiva.		
	E3IT07	Etiquetas	LIBH
Valores	1	No hay libros.	0
	2	Hay 10 o menos.	1
	3	Hay entre 11 y 20.	2
	4	Hay entre 21 y 30.	3
	5	Hay entre 31 y 50.	4
	6	Hay entre 51 y 100.	5
	7	Hay más de 100.	6

Variable	TSTU		
Descripción	Días de estudio a la semana		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “Durante la semana pasada, ¿cuántos días estudiaste o hiciste tareas para la escuela en tu casa?” (E3IT17), en una variable dummy.		
	E3IT17	Etiquetas	TSTU
Valores	1	Ningún día	0
	2	Algunos días	1
	3	Casi todos o todos los días	1

Variables derivadas en base de datos de cuestionarios de sexto grado (QF6)

Variable	SEX
Descripción	Sexo de los estudiantes
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.
Valores	0 Niño 1 Niña

Variable	DEP
Descripción	Dependencia de la escuela
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.
Valores	1 Público 2 Privado 3 Otro

Variable	RURAL
Descripción	Ubicación de la escuela
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.
Valores	0 Urbano 1 Rural

Variable	EDU
Descripción	Educación Máxima de los padres
Fuente	Variable dicotómica que indica si, la madre o el padre ha completado estudios terciarios (e.g., estudios universitarios, educación superior). Esta variable se produce empleando las respuestas al cuestionario de familias (FFIT11, FFIT12), y se complementa con las respuestas de los estudiantes de sexto grado (E6IT09) en caso de ausencia de casos perdidos en cuestionario de familias.
Valores	0 Otros niveles educativos 1 [CINE-P 4-5] al menos educación post secundaria o terciaria de ciclo corto 1 [CINE-P 6] al menos educación universitaria 1 [CINE-P 7-8] al menos maestría o doctorado

Variable	SPESC
Descripción	Sentido de pertenencia escolar
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.

Ítems	E6IT11_01	Me gusta ser parte de esta escuela.
	E6IT11_02	Me siento orgulloso de ser parte de esta escuela.
	E6IT11_03	Me gusta venir a esta escuela.
	E6IT11_04	Mis profesores me hacen sentir contento de venir a esta escuela.

Variable	VIOES	
Descripción	Violencia al interior de la escolar	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E6IT13_01	Se rieron de mí o me insultaron.
	E6IT13_01	Me dejaron fuera de sus juegos o actividades.
	E6IT13_02	Dijeron mentiras sobre mí.
	E6IT13_03	Me robaron algo.
	E6IT13_04	Me golpearon o me hirieron (por ejemplo, empujones, golpes o patadas).
	E6IT13_05	Me obligaron hacer cosas que no quería.
	E6IT13_06	Compartieron información vergonzosa sobre mí.
	E6IT13_07	Me amenazaron.
	E6IT13_08	Se rieron de mí o me insultaron.

Variable	ASISP	
Descripción	Asistencia y puntualidad docente	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E6IT19_01	Las profesoras faltan a clases.
	E6IT19_02	Las profesoras llegan tarde a clases.
	E6IT19_03	Las profesoras se van antes de que termine la hora de clase.

Variable	CLBIE	
Descripción	Interés por el bienestar de los estudiantes	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E6IT20_01	Los profesores se interesan por cada uno de nosotros.
	E6IT20_02	Los profesores se dan cuenta cuando algo me preocupa.
	E6IT20_03	Los profesores me animan cuando encuentro difícil la materia.
	E6IT20_04	Los profesores son simpáticos conmigo incluso si cometo un error.
	E6IT20_05	Si estoy triste o enojado, los profesores me ayudan a sentirme mejor.

Variable	DISMA	
Descripción	Disrupción en el aula de Matemáticas	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E6IT21_01	Durante la clase hay desorden en la sala.
	E6IT21_02	El profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.
	E6IT21_03	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.
	E6IT21_04	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.

Variable	AAEMA	
Descripción	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes (Matemáticas)	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E6IT22_01	El profesor pregunta si entendemos lo que nos explica.
	E6IT22_02	El profesor nos anima a terminar las tareas que comenzamos.
	E6IT22_03	El profesor pide que hagamos actividades entretenidas.
	E6IT22_04	El profesor me dice lo que he hecho bien.
	E6IT22_05	Cuando me equivoco, el profesor me ayuda a corregir mis errores.
	E6IT22_06	El profesor nos pide que expliquemos cómo resolvimos un problema o ejercicio.
	E6IT22_07	El profesor nos pide discutir entre compañeros sobre cómo resolver un problema.
	E6IT22_08	El profesor nos motiva a que todos participemos.
	E6IT22_10	El profesor nos pide corregir las respuestas o trabajos de otros compañeros.
	E6IT22_11	El profesor nos hace trabajar en proyectos grupales.

Variable	ORGMA	
Descripción	Organización de la clase de Matemáticas	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Items	E6IT23_01	El profesor tiene listos los materiales que usaremos en su clase.
	E6IT23_02	El profesor nos dice qué vamos a aprender cuando comenzamos la clase.
	E6IT23_03	El profesor hace un resumen de la clase cuando termina.

Variable	EFMAT	
Descripción	Autoeficacia en matemáticas	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E6IT24_01	En general me va bien en Matemática.
	E6IT24_02	Soy bueno para resolver problemas de Matemática.
	E6IT24_03	Confío en que me irá bien en Matemática a final del año escolar.

Variable	DISCI	
Descripción	Disrupción en el aula de Ciencias	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Items	E6IT25_01	Durante la clase hay desorden en la sala.
	E6IT25_02	El profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.

E6IT25_03	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.
E6IT25_04	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.

Variable	AAECI	
Descripción	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes (Ciencias)	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E6IT26_01	El profesor pregunta si entendemos lo que nos explica.
	E6IT26_02	El profesor nos anima a terminar las tareas que comenzamos.
	E6IT26_03	El profesor pide que hagamos actividades entretenidas.
	E6IT26_04	El profesor me dice lo que he hecho bien.
	E6IT26_05	Cuando me equivoco, el profesor me ayuda a corregir mis errores.
	E6IT26_06	El profesor nos pide proponer hipótesis sobre temas de la naturaleza.
	E6IT26_07	El profesor nos pide investigar contenidos por nosotros mismos.
	E6IT26_08	El profesor nos motiva a que todos participemos.
	E6IT26_10	El profesor nos pide corregir las respuestas o trabajos de otros compañeros.
	E6IT26_11	El profesor nos hace trabajar en proyectos grupales.

Variable	ORGCI	
Descripción	Organización de la clase de Ciencias	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT27_01	El profesor tiene listos los materiales que usaremos en su clase.
	E3IT27_02	El profesor nos dice qué vamos a aprender cuando comenzamos la clase.
	E3IT27_03	El profesor hace un resumen de la clase cuando termina.

Variable	DISLA	
Descripción	Disrupción en el aula de Lenguaje	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT28_01	Durante la clase hay desorden en la sala.
	E3IT28_02	El profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.
	E3IT28_03	Cuando un estudiante participa en la clase, otros interrumpen.
	E6IT28_04	Los estudiantes se comportan tan mal que se hace difícil aprender.

Variable	AAELA	
Descripción	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes (Lenguaje)	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E6IT29_01	El profesor pregunta si entendemos lo que nos explica.

E6IT29_02	El profesor nos anima a terminar las tareas que comenzamos.
E6IT29_03	El profesor pide que hagamos actividades entretenidas.
E6IT29_04	El profesor me dice lo que he hecho bien.
E6IT29_05	Cuando me equivocó, el profesor me ayuda a corregir mis errores.
E6IT29_06	El profesor nos pide que opinemos sobre los textos que leemos.
E6IT29_07	El profesor nos pide expresar nuestras opiniones y discrepancias en clase.
E6IT29_08	El profesor nos motiva a que todos participemos.
E6IT29_10	El profesor nos pide corregir las respuestas o trabajos de otros compañeros.
E6IT29_11	El profesor nos hace trabajar en proyectos grupales.

Variable	ORGLA	
Descripción	Organización de la clase de Lenguaje	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT30_01	El profesor tiene listos los materiales que usaremos en su clase.
	E3IT30_02	El profesor nos dice qué vamos a aprender cuando comenzamos la clase.
	E3IT30_03	El profesor hace un resumen de la clase cuando termina.

Variable	INVAP	
Descripción	Involucramiento parental en actividades de aprendizaje en el hogar	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3IT33_01	Me revisaron o ayudaron hacer mis tareas.
	E3IT33_02	Me preguntaron si hice mis tareas.
	E3IT33_03	Me preguntaron qué hice en la escuela.
	E6IT33_04	Me preguntaron qué calificaciones obtuve.

Variable	ISECF	
Descripción	Índice socioeconómico de la familia	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	FFIT12	Escolaridad del Padre
	FFIT11	Escolaridad de la Madre
	-	Escolaridad Máxima entre los padres
	FFIT14	Ocupación del Padre
	FFIT13	Ocupación de la Madre
	-	Mayor nivel ocupacional de los padres
	FFIT16	Material del piso de la vivienda
	FFIT17_03	Alcantarillado
	FFIT17_07	Recolección de Basura
	FFIT17_04	Teléfono fijo
	FFIT17_05	Televisión por cable o satelital
	FFIT17_06	Conexión a internet
	FFIT18_01	Televisor
	FFIT18_02	Radio o Equipo de Música
	FFIT18_03	Computador
	FFIT18_04	Refrigerador
	FFIT18_05	Lavadora
	FFIT18_07	Celular con acceso a internet
	FFIT18_08	Vehículo con motor
FFIT19	Cantidad de libros en el hogar	

Variable	AURES	
Descripción	Autorregulación escolar	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 50 y desviación 10 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	MS3MR1	Sigo las normas y reglas de la clase.
	MS3MR2	Pido ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer.
	MS3MR3	Sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no me esté mirando.
	MS3MR6	Sigo trabajando en clases, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.
	MS3MR7	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.
	MS3PP1	Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.
	MS3PP2	Aunque una tarea sea muy difícil, sigo trabajando en ella.
	MS3PP3	Hago las actividades de la clase, aunque no tenga ganas.
	MS3PP4	Espero mi turno para hablar en clases.
	MS3PP7	Aunque las cosas no me resulten, sigo intentándolo

Variable	EMPAT	
Descripción	Empatía	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 50 y desviación 10 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	E3TP3	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo.
	E3TP5	Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.
	E3DS1	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.
	E3DS2	Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.
	E3DS3	Me alegro cuando a un compañero le resulta algo bien.
	E3DS4	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.
	E3DS5	Me pone triste cuando un compañero no tiene a nadie con quien jugar.

Variable	APDIV	
Descripción	Apertura a la diversidad	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 50 y desviación 10 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	VD3A01	Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otro país, ¿cómo te sentirías?
	VD3A02	Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otra región del país, ¿cómo te sentirías?
	VD3A03	Si a tu curso llegaran estudiantes que tienen un color de piel diferente del tuyo, ¿cómo te sentirías?
	VD3A04	Si a tu curso llegara un estudiante que tiene una discapacidad (por ejemplo, ciego, sordo o que necesite una silla de ruedas), ¿cómo te sentirías?
	VD3A05	Si a tu grupo llegaran estudiantes de una religión diferente de la tuya, ¿cómo te sentirías?
	VD3A06	Si en tu curso hubiera estudiantes de distintas etnias o pueblos originarios, ¿cómo te sentirías?

Variable	EDAD		
Descripción	Edad del estudiante		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta ¿Cuántos años tienes? (E6IT01) en años, para expresar la edad de los estudiantes en años.		
Valores	E6IT01	Etiquetas	EDAD
	1	10 años o menos.	7
	2	11 años.	8
	3	12 años.	9
	4	13 años.	10
	5	14 años.	11
	6	15 años o más.	12

Variable	PREE		
Descripción	Asistencia del estudiante a educación preescolar		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “Antes de entrar a primer grado, ¿asististe a <ejemplos niveles de educación preescolar>?” (E6IT14), en una variable dummy.		
	E6IT14	Etiquetas	PREE
Valores	1	Sí	1
	2	No	0

Variable	REPC		
Descripción	Repitencia		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “¿Cuántas veces has repetido de curso? (E6IT16), en una variable dummy.		
	E6IT16	Etiquetas	REPC
Valores	1	Nunca he repetido.	0
	2	Una vez.	1
	3	Dos veces o más.	1
	4	No sé / No me acuerdo.	

Variable	AUSE		
Descripción	Inasistencia a la escuela		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “¿Cuántos días faltaste a la escuela el último mes?” (E6IT17), en una variable dummy.		
	E6IT17	Etiquetas	AUSE
Valores	1	Ningún día.	0
	2	1 día.	0
	3	2 días.	1
	4	3 días.	1
	5	4 días o más.	1
	6	No sé / No me acuerdo.	

Variable	ATRE		
Descripción	Impuntualidad en la asistencia a la escuela		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “Durante la semana pasada, ¿cuántos días llegaste tarde a la escuela?” (E6IT18), en una variable dummy.		
	E6IT18	Etiquetas	ATRE
Valores	1	Ningún día.	0

2	Algunos días	0
3	Casi todos o todos los días	1
4	No sé / No me acuerdo.	

Variable	LIBH		
Descripción	Cantidad de libros en el hogar		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “¿Cuántos libros hay en tu casa aproximadamente? Considera todos los tipos de libro: poesía, novelas, diccionarios, libros de estudio, etc.” (E6IT10), en una ordinal de modo tal que la primera categoría de respuesta represente ausencia de atributo, y el resto de las categorías aumente en una unidad de forma consecutiva.		
	E6IT10	Etiquetas	LIBH
Valores	1	No hay libros.	0
	2	Hay 10 o menos.	1
	3	Hay entre 11 y 20.	2
	4	Hay entre 21 y 30.	3
	5	Hay entre 31 y 50.	4
	6	Hay entre 51 y 100.	5
	7	Hay más de 100.	6

Variable	TSTU		
Descripción	Días de estudio a la semana		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “Durante la semana pasada, ¿cuántos días estudiaste o hiciste tareas para la escuela en tu casa?” (E6IT31), en una variable dummy.		
	E6IT31	Etiquetas	TSTU
Valores	1	Ninguno.	0
	2	1 día.	1
	3	2 días.	1
	4	3 días.	1
	5	4 días o más.	1
	6	No sé / No me acuerdo.	

Variable	INDI		
Descripción	Pertenencia del estudiante a etnia o pueblo indígena		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “¿Pertenece a alguna etnia indígena o pueblo indígena?” (E6IT05), en una variable dummy.		
	E6IT05	Etiquetas	INDI
Valores	1	Sí	1
	2	No	0

Variable	IMMI		
Descripción	Inmigrante		
Fuente	Variable recodifica las respuestas a la pregunta “¿Naciste en <país>?” (E6IT06), en una variable dummy.		
	E6IT06	Etiquetas	IMMI
Valores	1	Sí	1
	2	No	0

Variables derivadas de cuestionarios de familias (QF3 y QF6)

Variable	ISECF	
Descripción	Índice socioeconómico de la familia	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	FFIT12	Escolaridad del Padre
	FFIT11	Escolaridad de la Madre
	-	Escolaridad Máxima entre los padres
	FFIT14	Ocupación del Padre
	FFIT13	Ocupación de la Madre
	-	Mayor nivel ocupacional de los padres
	FFIT16	Material del piso de la vivienda
	FFIT17_03	Alcantarillado
	FFIT17_07	Recolección de Basura
	FFIT17_04	Teléfono fijo
	FFIT17_05	Televisión por cable o satelital
	FFIT17_06	Conexión a internet
	FFIT18_01	Televisor
	FFIT18_02	Radio o Equipo de Música
	FFIT18_03	Computador
	FFIT18_04	Refrigerador
	FFIT18_05	Lavadora
	FFIT18_07	Celular con acceso a internet
	FFIT18_08	Vehículo con motor
FFIT19	Cantidad de libros en el hogar	

Variable	INVAH	
Descripción	Involucramiento parental en actividades de aprendizaje en el hogar	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	FFIT29_02	Hicimos tareas escolares juntos.
	FFIT29_07	Conversamos de cómo le está yendo en la escuela.
	FFIT29_10	Conversamos de cómo le está yendo en cada asignatura.
	FFIT29_12	Conversamos de cómo lo aprendido en la escuela, es aplicable a la vida diaria.

Variable	VIOBF	
Descripción	Violencia en el barrio del hogar	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	FFIT31_01	Venta explícita o consumo de drogas.
	FFIT31_02	Actos de vandalismo.
	FFIT31_03	Peleas entre los vecinos.
	FFIT31_04	Peleas con armas.
	FFIT31_05	Agresiones en que alguien resulte gravemente herido o muerto.
	FFIT31_06	Robos.

Variable	RELBF	
Descripción	Buenas relaciones interpersonales entre vecinos del barrio	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	FFIT31_07	Invitaciones entre vecinos para compartir o celebrar.
	FFIT31_08	Instancias para compartir entre los vecinos sobre asuntos del barrio.
	FFIT31_09	Acciones para ayudar a algún vecino en problemas.
	FFIT31_10	Organización de fiestas, cenas o rifas.
	FFIT31_11	Intercambio o préstamo de cosas entre vecinos.

Variables derivadas en base de datos de profesores (QP3 y QP6)

Variable	DISPR	
Descripción	Disrupción en el aula	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT25_01	Cuando se inicia la clase, debo esperar bastante tiempo para que los estudiantes se callen.
	PPIT25_02	Pierdo mucho tiempo porque los estudiantes interrumpen la clase.
	PPIT25_03	Los estudiantes hacen mucho ruido en la sala de clases.

Variable	COMAU	
Descripción	Composición desafiante del aula	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT27_01	Estudiantes con problemas de nutrición.
	PPIT27_02	Estudiantes con falta de sueño.
	PPIT27_03	Estudiantes disruptivos que interrumpen la clase.
	PPIT27_04	Estudiantes desmotivados con el aprendizaje.
	PPIT27_05	Estudiantes con necesidades educativas especiales.
	PPIT27_06	Estudiantes con dificultades graves de aprendizaje o insuficientes conocimientos previos.
	PPIT27_07	Estudiantes con baja habilidad académica.
	PPIT27_08	Estudiantes provenientes de hogares en condición de pobreza.

Variable	DIFEN	
Descripción	Dificultades para la enseñanza	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT28_01	La cantidad de contenidos a cubrir en el año es excesiva.
	PPIT28_02	Me falta tiempo para preparar mis clases.
	PPIT28_03	Recibo presión por obtener buenos resultados en pruebas externas.
	PPIT28_04	Es difícil estar actualizado de todos los cambios del currículo escolar.
	PPIT28_05	Las exigencias de los padres y apoderados entorpecen mi labor pedagógica.

Variable	ACCPP	
Descripción	Activación cognitiva	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT31_01	Trabajar en proyectos grupales.
	PPIT31_02	Discutir entre compañeros sobre cómo resolver un problema.
	PPIT31_03	Realizar proyectos que incluyen varias asignaturas.
	PPIT31_04	Investigar contenidos por sí mismos.

PPIT31_05	Expresar sus opiniones y discrepancias en clase.
PPIT31_06	Formar grupos con compañeros de diferentes niveles de habilidad.
PPIT31_07	Realizar autoevaluaciones.
PPIT31_08	Trabajar con un libro de texto individualmente.
PPIT31_09	Revisar las respuestas o trabajos de sus compañeros.
PPIT31_10	Realizar actividades diferenciadas según sus habilidades.
PPIT31_11	Trabajar con computadores, tabletas o celulares.

Variable	VIOEP
Descripción	Violencia al interior de la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	<p>PPIT32_01 Un estudiante amenazó a otro estudiante.</p> <p>PPIT32_02 Un estudiante le pegó o le hizo daño a otro estudiante.</p> <p>PPIT32_03 Un estudiante fue discriminado/excluido por otros estudiantes por su apariencia, su etnia o su clase social.</p> <p>PPIT32_04 Un estudiante insultó a un docente.</p>

Variable	LIDRP	
Descripción	Retroalimentación del equipo directivo	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT33_02	Nos entrega retroalimentación sobre nuestra forma de hacer clases.
	PPIT33_03	Nos entrega retroalimentación sobre la forma en que evaluamos a los estudiantes.
	PPIT33_04	Nos entrega retroalimentación sobre nuestras planificaciones.
	PPIT33_05	Nos entrega retroalimentación sobre nuestra forma de manejar al grupo curso.
	PPIT33_07	Organiza reuniones con todos los docentes para entregar retroalimentación pedagógica.

Variable	LIDAP	
Descripción	Apoyo del director	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT34_01	Nuestro director está disponible en cada momento para responder las consultas de los docentes.
	PPIT34_02	Las orientaciones pedagógicas de nuestro director son siempre acertadas.
	PPIT34_03	Nuestro director favorece un ambiente grato de trabajo.
	PPIT34_04	Nuestro director trata con dignidad y respeto a todas las personas.
	PPIT34_05	Nuestro director premia o felicita el trabajo bien hecho.
	PPIT34_06	Nuestro director tiene las capacidades necesarias para dirigirnos.
	PPIT34_07	Nuestro director entrega apoyo y guía para que los docentes podamos mejorar nuestro rendimiento.
	PPIT34_08	Nuestro director mantiene una relación cercana con cada uno de los docentes y funcionarios de esta escuela.
	PPIT34_09	Nuestro director es querido y respetado por cada uno de los docentes y funcionarios de esta escuela.

Variable	COLAP	
Descripción	Colaboración entre docentes	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT35_02	Los docentes observan clases de otros docentes y les entregan retroalimentación.
	PPIT35_03	Los docentes realizan planificaciones en conjunto.
	PPIT35_04	Los docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.
	PPIT35_05	Los docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.

Variable	CLINT	
Descripción	Calidad de las relaciones interpersonales	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT36_01	Las relaciones entre los docentes.
	PPIT36_02	Las relaciones entre los docentes y el director.
	PPIT36_03	Las relaciones entre los docentes y los padres o apoderados.
	PPIT36_04	Las relaciones entre los docentes y estudiantes.
	PPIT36_05	Las relaciones entre los estudiantes.

Variable	SATLA	
Descripción	Satisfacción con el lugar de trabajo	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	PPIT41_05	Me gusta trabajar en esta escuela.
	PPIT41_06	Recomendaría mi escuela como un buen lugar para trabajar.
	PPIT41_08	Estoy satisfecho con mi desempeño en esta escuela.
	PPIT41_09	Después de todo, estoy satisfecho con mi trabajo.

Variables derivadas en base de datos directores (Tercer Grado) (QD3)

Variable	DEP	
Descripción	Dependencia de la escuela	
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.	
Valores	1	Público
	2	Privado
	3	Otro

Variable	RURAL	
Descripción	Ubicación de la escuela	
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.	
Valores	0	Urbano
	1	Rural

Variable	ADES3	
Descripción	Cobertura de cursos de perfeccionamiento de directores	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	DDIT16_01	Administración y gestión escolar.
	DDIT16_02	Formulación de proyectos educativos o institucionales.
	DDIT16_03	Especialización para guiar la tarea pedagógica de los docentes (por ejemplo, observar clases y dar retroalimentación).
	DDIT16_04	Habilidades de liderazgo (por ejemplo, conducción de un equipo hacia un mismo fin, organización y distribución de roles y tareas).
	DDIT16_05	Convivencia escolar.

Variable	APRE3
Descripción	Áreas en que los docentes necesitan perfeccionamiento
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	<p>DDIT18_01 Conocimientos de área(s) de las asignaturas(s) que enseñan.</p> <p>DDIT18_02 Estrategias específicas para enseñar cada asignatura (por ejemplo, enseñar a resolver problemas, a desarrollar habilidades de lectura o de pensamiento científico).</p> <p>DDIT18_03 Estrategias para enseñar a estudiantes dispares en sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>DDIT18_04 Elaboración de planificación de clases.</p> <p>DDIT18_05 Evaluación de aprendizajes y retroalimentación a los estudiantes.</p> <p>DDIT18_06 Habilidades de TIC (tecnologías de la información y comunicación).</p> <p>DDIT18_07 Manejo de la disciplina y gestión del aula.</p> <p>DDIT18_08 Competencias para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>DDIT18_09 Competencias para enseñar a estudiantes diversos socioeconómicamente, multiculturales o multilingües.</p> <p>DDIT18_10 Competencias para formar en habilidades transversales del currículum (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender).</p>

Variable	DEFE3
Descripción	Carencias de la escuela reportadas por el director
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	<p>DDIT25_01 Los materiales para la enseñanza son insuficientes (por ejemplo, textos de estudio, cuadernos, pizarras).</p> <p>DDIT25_02 Los computadores para la enseñanza son insuficientes.</p> <p>DDIT25_03 El acceso a Internet es insuficiente.</p> <p>DDIT25_04 Faltan programas computacionales para la enseñanza.</p> <p>DDIT25_05 Falta material de biblioteca.</p> <p>DDIT25_06 Falta personal de apoyo.</p>

Variable	DEFD3	
Descripción	Falta de docentes preparados	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	DDIT25_07	Faltan docentes con habilidades de planificación (organicen sus clases).
	DDIT25_08	Faltan docentes que motiven a los estudiantes para que aprendan.
	DDIT25_09	Faltan docentes con las habilidades para enseñar en aulas con estudiantes diversos.
	DDIT25_10	Faltan docentes de buen desempeño.
	DDIT25_11	Faltan docentes con habilidades de manejo del aula.
	DDIT25_12	Faltan docentes con habilidades para enseñar disciplinas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, lectura, escritura).
	DDIT25_13	Faltan docentes comprometidos con su labor.

Variable	VIOB3	
Descripción	Violencia en el barrio de la escuela	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	DDIT26_01	Venta explícita o consumo de drogas.
	DDIT26_02	Actos de vandalismo.
	DDIT26_03	Peleas entre los vecinos.
	DDIT26_04	Peleas con armas.
	DDIT26_05	Agresiones en que alguien resulte gravemente herido o muerto.
	DDIT26_06	Robos.

Variable	RELB3
Descripción	Buenas relaciones interpersonales entre vecinos del barrio de la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT26_07 Invitaciones entre vecinos para compartir o celebrar. DDIT26_08 Instancias para compartir entre los vecinos sobre asuntos del barrio. DDIT26_09 Acciones para ayudar a algún vecino en problemas. DDIT26_10 Organización de fiestas, cenas o rifas. DDIT26_11 Intercambio o préstamo de cosas entre vecinos.

Variable	INFR3
Descripción	Infraestructura de la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT31_01 Oficina propia para el director. DDIT31_02 Oficinas adicionales (de secretaría, de administración, etc.). DDIT31_03 Sala de reuniones para docentes. DDIT31_04 Campo o cancha deportiva disponible para estudiantes de primaria. DDIT31_05 Gimnasio disponible para estudiantes de primaria. DDIT31_06 Sala de computación disponible para estudiantes de primaria. DDIT31_07 Auditorio. DDIT31_08 Sala de artes y/o música. DDIT31_09 Enfermería. DDIT31_10 Laboratorio(s) de ciencias disponible para estudiantes de primaria. DDIT31_11 Biblioteca de la escuela disponible para estudiantes de primaria.

Variable	SERV3
Descripción	Servicios que ofrece la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT33_01 Luz eléctrica. DDIT33_02 Agua potable. DDIT33_03 Desagüe o alcantarillado. DDIT33_04 Teléfono. DDIT33_05 Laboratorio móvil de computación. DDIT33_06 Baños en buen estado. DDIT33_07 Conexión a Internet. DDIT33_08 Recolección de basura.

Variable	VIOE3
Descripción	Violencia al interior de la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT36_01 Un estudiante amenazó a otro estudiante. DDIT36_02 Un estudiante le pegó o le hizo daño a otro estudiante. DDIT36_03 Un estudiante fue discriminado/excluido por otros estudiantes por su apariencia, su etnia o su clase social. DDIT36_04 Un estudiante insultó a un docente.

Variable	CLIM3
Descripción	Calidad de las relaciones interpersonales
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT37_01 Las relaciones entre los docentes. DDIT37_02 Las relaciones entre los docentes y el director. DDIT37_03 Las relaciones entre los docentes y los padres o apoderados. DDIT37_04 Las relaciones entre los docentes y estudiantes. DDIT37_05 Las relaciones entre los estudiantes.

Variable	LIDE3
Descripción	Liderazgo escolar
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT39_01 Observé cómo se enseña en el aula.

- DDIT39_02 Generé instancias para que los docentes colaboren entre sí en el desarrollo de nuevas prácticas de aula.
- DDIT39_03 Tomé acciones para favorecer la mejora de las habilidades pedagógicas de los docentes.
- DDIT39_04 Entregué a los padres o apoderados información sobre el desempeño de la escuela y los estudiantes.
-

Variables derivadas en base de datos directores (Sexto Grado) (QD6)

Variable	DEP
Descripción	Dependencia de la escuela
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.
Valores	1 Público 2 Privado 3 Otro

Variable	RURAL
Descripción	Ubicación de la escuela
Fuente	Variable dicotómica que proviene de la información de muestreo de los estudiantes y escuelas.
Valores	0 Urbano 1 Rural

Variable	ADES6
Descripción	Cobertura de cursos de perfeccionamiento de directores
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT16_01 Administración y gestión escolar. DDIT16_02 Formulación de proyectos educativos o institucionales. DDIT16_03 Especialización para guiar la tarea pedagógica de los docentes (por ejemplo, observar clases y dar retroalimentación). DDIT16_04 Habilidades de liderazgo (por ejemplo, conducción de un equipo hacia un mismo fin, organización y distribución de roles y tareas). DDIT16_05 Convivencia escolar.

Variable	APRE6
Descripción	Áreas en que los docentes necesitan perfeccionamiento
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	<p>DDIT18_01 Conocimientos de área(s) de las asignaturas(s) que enseñan.</p> <p>DDIT18_02 Estrategias específicas para enseñar cada asignatura (por ejemplo, enseñar a resolver problemas, a desarrollar habilidades de lectura o de pensamiento científico).</p> <p>DDIT18_03 Estrategias para enseñar a estudiantes dispares en sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>DDIT18_04 Elaboración de planificación de clases.</p> <p>DDIT18_05 Evaluación de aprendizajes y retroalimentación a los estudiantes.</p> <p>DDIT18_06 Habilidades de TIC (tecnologías de la información y comunicación).</p> <p>DDIT18_07 Manejo de la disciplina y gestión del aula.</p> <p>DDIT18_08 Competencias para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>DDIT18_09 Competencias para enseñar a estudiantes diversos socioeconómicamente, multiculturales o multilingües.</p> <p>DDIT18_10 Competencias para formar en habilidades transversales del currículum (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender).</p>

Variable	DEFE6
Descripción	Carencias de la escuela reportadas por el director
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	<p>DDIT25_01 Los materiales para la enseñanza son insuficientes (por ejemplo, textos de estudio, cuadernos, pizarras).</p> <p>DDIT25_02 Los computadores para la enseñanza son insuficientes.</p> <p>DDIT25_03 El acceso a Internet es insuficiente.</p> <p>DDIT25_04 Faltan programas computacionales para la enseñanza.</p> <p>DDIT25_05 Falta material de biblioteca.</p> <p>DDIT25_06 Falta personal de apoyo.</p>

Variable	DEFD6	
Descripción	Falta de docentes preparados	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	DDIT25_07	Faltan docentes con habilidades de planificación (organicen sus clases).
	DDIT25_08	Faltan docentes que motiven a los estudiantes para que aprendan.
	DDIT25_09	Faltan docentes con las habilidades para enseñar en aulas con estudiantes diversos.
	DDIT25_10	Faltan docentes de buen desempeño.
	DDIT25_11	Faltan docentes con habilidades de manejo del aula.
	DDIT25_12	Faltan docentes con habilidades para enseñar disciplinas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, lectura, escritura).
	DDIT25_13	Faltan docentes comprometidos con su labor.

Variable	VIOB6	
Descripción	Violencia en el barrio de la escuela	
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.	
Ítems	DDIT26_01	Venta explícita o consumo de drogas.
	DDIT26_02	Actos de vandalismo.
	DDIT26_03	Peleas entre los vecinos.
	DDIT26_04	Peleas con armas.
	DDIT26_05	Agresiones en que alguien resulte gravemente herido o muerto.
	DDIT26_06	Robos.
	DDIT26_01	Venta explícita o consumo de drogas.
	DDIT26_02	Actos de vandalismo.
	DDIT26_03	Peleas entre los vecinos.
	DDIT26_04	Peleas con armas.

Variable	RELB6
Descripción	Buenas relaciones interpersonales entre vecinos del barrio de la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT26_07 Invitaciones entre vecinos para compartir o celebrar. DDIT26_08 Instancias para compartir entre los vecinos sobre asuntos del barrio. DDIT26_09 Acciones para ayudar a algún vecino en problemas. DDIT26_10 Organización de fiestas, cenas o rifas. DDIT26_11 Intercambio o préstamo de cosas entre vecinos.

Variable	INFR6
Descripción	Infraestructura de la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT31_01 Oficina propia para el director. DDIT31_02 Oficinas adicionales (de secretaría, de administración, etc.). DDIT31_03 Sala de reuniones para docentes. DDIT31_04 Campo o cancha deportiva disponible para estudiantes de primaria. DDIT31_05 Gimnasio disponible para estudiantes de primaria. DDIT31_06 Sala de computación disponible para estudiantes de primaria. DDIT31_07 Auditorio. DDIT31_08 Sala de artes y/o música. DDIT31_09 Enfermería. DDIT31_10 Laboratorio(s) de ciencias disponible para estudiantes de primaria. DDIT31_11 Biblioteca de la escuela disponible para estudiantes de primaria.

Variable	SERV6
Descripción	Servicios que ofrece la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT33_01 Luz eléctrica. DDIT33_02 Agua potable. DDIT33_03 Desagüe o alcantarillado. DDIT33_04 Teléfono. DDIT33_05 Laboratorio móvil de computación. DDIT33_06 Baños en buen estado. DDIT33_07 Conexión a Internet. DDIT33_08 Recolección de basura.

Variable	VIOE6
Descripción	Violencia al interior de la escuela
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	DDIT36_01 Un estudiante amenazó a otro estudiante. DDIT36_02 Un estudiante le pegó o le hizo daño a otro estudiante. DDIT36_03 Un estudiante fue discriminado/excluido por otros estudiantes por su apariencia, su etnia o su clase social. DDIT36_04 Un estudiante insultó a un docente.

Variable	CLIM6
Descripción	Calidad de las relaciones interpersonales
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	<p>DDIT37_01 Las relaciones entre los docentes.</p> <p>DDIT37_02 Las relaciones entre los docentes y el director.</p> <p>DDIT37_03 Las relaciones entre los docentes y los padres o apoderados.</p> <p>DDIT37_04 Las relaciones entre los docentes y estudiantes.</p> <p>DDIT37_05 Las relaciones entre los estudiantes.</p>

Variable	LIDE6
Descripción	Liderazgo escolar
Fuente	Realizaciones del modelo respuesta graduada, con media 0 y desviación 1 para la muestra agrupada de países, donde cada país pesa de forma equivalente.
Ítems	<p>DDIT39_01 Observé cómo se enseña en el aula.</p> <p>DDIT39_02 Generé instancias para que los docentes colaboren entre sí en el desarrollo de nuevas prácticas de aula.</p> <p>DDIT39_03 Tomé acciones para favorecer la mejora de las habilidades pedagógicas de los docentes.</p> <p>DDIT39_04 Entregué a los padres o apoderados información sobre el desempeño de la escuela y los estudiantes.</p>

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Contacto

Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe
(OREALC/UNESCO Santiago)
Enrique Delpiano 2058,
7511019 Providencia
Santiago, Chile



santiago@unesco.org



es.unesco.org/fieldoffice/santiago



[@unescosantiago](https://twitter.com/unescosantiago)



[@unescosantiago](https://www.facebook.com/unescosantiago)



[@unesco.santiago](https://www.instagram.com/unesco.santiago)



[company/unescosantiago](https://www.linkedin.com/company/unescosantiago)



[unescosantiago](https://www.youtube.com/unescosantiago)

