



Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad



Marco de especificaciones Prueba Nacional Estandarizada 2023



Tabla de contenidos

Presentación.....	3
Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada: primaria	5
Componente: Español.....	6
Componente: Estudios Sociales	13
Componente: Matemáticas	19
Componente: Ciencias	28
Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada: secundaria.....	36
Componente: Español.....	37
Componente: Estudios Sociales	44
Componente: Matemáticas	54
Componente: Ciencias	61
Componente: Educación Cívica	79
Subject: English	88
Langue: Français	96
Referencias bibliográficas.....	104
Autoridades ministeriales	106
Equipo técnico	107

Presentación

El **Marco de especificaciones para la Prueba Nacional Estandarizada** en primaria y secundaria, año 2023, tanto diagnóstica como sumativa, orienta en concreto el diseño de la evaluación, teniendo como norte aportar evidencias de validez de contenido en el proceso de medición que se ha establecido para la Prueba.

Este documento, en conjunto con el **Marco de referencia** y con el Decreto Ejecutivo N. ° 43942-MEP, constituye una guía clara de los componentes que integran la Prueba, así como explicita tanto las afirmaciones como las evidencias para cada bloque temático, en primaria y secundaria.

Las orientaciones que se presentan en este documento tienen el propósito de brindar claridad y coherencia entre los Programas de Estudio, el Marco de Referencia para la Prueba Nacional Estandarizada y lo que se evaluará en ella. De ningún modo es un temario, ni constituye un documento alternativo a las disposiciones curriculares vigentes; por lo contrario, tiene el valor de clarificar el objeto de evaluación y de ser un insumo para el establecimiento de los desempeños de las personas estudiantes, tanto en lo que se refiere a sus fortalezas como a lo que se debe mejorar constantemente, en términos de los aprendizajes esperados en cada ciclo educativo.

En la figura 1 se muestra la relación y utilidad tanto del **Marco de referencia** como del **Marco de especificaciones** para la Prueba Nacional Estandarizada 2023.

El documento se ha organizado con la presentación de los componentes de la Prueba Nacional Estandarizada en primaria y luego en secundaria. En cada apartado se encuentra una conceptualización del componente y de sus bloques temáticos, así como el listado de afirmaciones y evidencias -en plena coherencia con el modelo de evaluación asumido para la Prueba-, la definición y descripción de los infinitivos verbales utilizados y ejemplos de ítems (forma tradicional y forma actual), a modo de ilustración para la comunidad educativa del giro en evaluación que plantea la Prueba Nacional Estandarizada, en coherencia con la Política Educativa, la Política Curricular y la fundamentación de los Programas de Estudio vigentes.

Figura 1
Relación entre marco de referencia y marco de especificaciones



Nota. Elaboración propia a partir de Rodríguez Frías y Flotts de los Hoyos (2019).

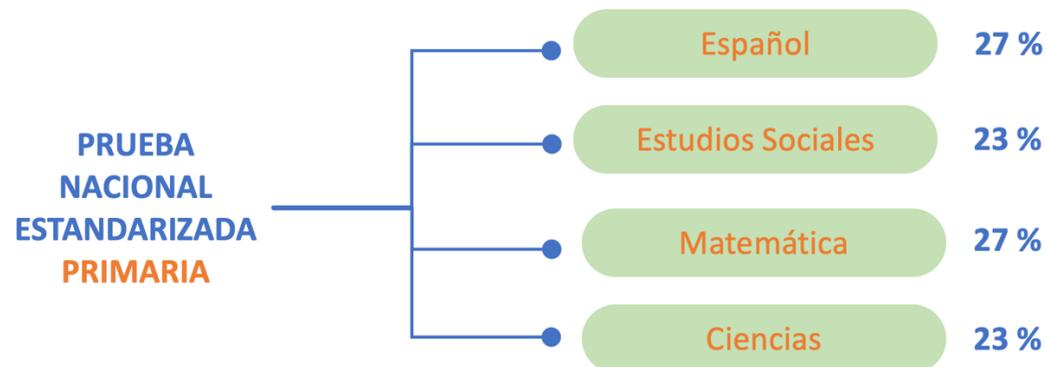
Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada: primaria

Tal y como lo indica el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, la Prueba Nacional Estandarizada 2023, en primaria, evaluará capacidades lingüísticas, científicas, matemáticas y de ciencias sociales, de acuerdo con los enfoques y fundamentación teórica de los Programas de Estudio de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, lo cual constituye el insumo principal para el diseño de la prueba.

Para tales efectos, la Prueba está conformada por los conocimientos, las habilidades y otras destrezas propias de las asignaturas mencionadas, por lo que se les considera como **componentes** de dicha Prueba, tal y como se muestra en la figura 2, en la que también se indica el porcentaje con que cada componente integrará la Prueba.

Figura 2

Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada 2023, primaria



A continuación, se presenta una descripción de cada componente, así como las afirmaciones y evidencias que se han establecido tomando como referente el modelo de evaluación indicado en el **Marco de referencias para la Prueba Nacional Estandarizada 2023**.

Componente: Español

La capacidad lingüística a partir del componente de lectura se enfoca en formar lectores activos y competentes, capaces de recurrir a la lectura para satisfacer múltiples propósitos y para hacer uso de ella en la vida cultural y social, requiere familiarizar al estudiante con un amplio repertorio de textos literarios y no literarios.

Se busca formar estudiantes lectores competentes, que logren leer con autonomía y que disfruten de los textos.

Además, que consigan hacer la relación entre el texto, la intención del autor y la propia valoración, a la par de que establecen valoraciones e interpretaciones integrando conocimientos para acceder al significado del texto (Mendoza, 2001).

Las tareas de comprensión de textos literarios avanzan gradualmente desde la relación de las propias vivencias hasta profundizar en el contexto de la obra, secuencia indispensable para el enriquecimiento del mundo personal del estudiante. Por su parte, la lectura de textos no literarios abre la posibilidad de informarse y conocer lo que piensan los demás, aprender sobre diversos ámbitos y acceder a temas de interés para satisfacer una variedad de propósitos personales y curriculares.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “Español”, en primaria, contiene el bloque llamado “**Comprensión lectora**”, el cual se conceptualiza así:

Bloque: Comprensión lectora

Considera el proceso mediante el cual la persona estudiante hará la selección, integración y activación del conjunto de conocimientos previos que le permiten vehicular la profundidad del texto, es decir, aquellos que le ayudan a relacionar lo que lee con lo que ya sabe y así construir activamente el conocimiento.

La propuesta curricular de los Programas de Estudio enfatiza la importancia de leer en abundancia y adquirir el hábito de informarse para acrecentar los conocimientos y tener familiaridad con diversos textos literarios. Al respecto, el Consejo Superior de Educación aprobó la lista de lecturas recomendadas 2018 (acuerdo n.º 04-36-2017).

Por otra parte, los textos no literarios abren la posibilidad de informarse y conocer lo que piensan los demás, aprender sobre diversos ámbitos y acceder a temas de interés para satisfacer una variedad de propósitos personales y curriculares (MEP, 2013, p. 35).

El Programa de Español de II Ciclo plantea que al mismo tiempo que se desarrolla la habilidad de comprensión lectora, cada estudiante debe adquirir el gusto por leer –el gozo por la literatura– y contar con suficientes oportunidades para hacerlo. El enfoque que propone el programa destaca que la literatura es un arte en sí misma y por consiguiente está cargada de sentido, emotividad, imaginación y estética. El programa busca valorar la literatura como un recurso para el disfrute, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje: no se trata de “aprenderse el libro de memoria” sino de apropiarse de él como nos apropiamos de las obras musicales o plásticas.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 1 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 1

Afirmaciones y evidencias para el componente “Español” de la Prueba Nacional Estandarizada (primaria)

Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de idea fundamental. 2. Diferencia una idea de una oración. 3. Comprende el sentido global del texto no literario. 4. Sintetiza las ideas presentes en el texto no literario. 5. Organiza la información relevante e irrelevante en textos no literarios. 6. Identifica las ideas fundamentales en textos no literarios.

<p>Afirmación La persona estudiante:</p>	<p>Evidencias La persona estudiante:</p>
<p>Distingue las ideas complementarias en textos no literarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de idea complementaria. 2. Diferencia una idea de una oración. 3. Comprende el sentido global del texto no literario. 4. Sintetiza las ideas presentes en el texto no literario. 5. Organiza la información relevante e irrelevante en textos no literarios. 6. Reconoce las ideas complementarias en textos no literarios
<p>Determina relaciones de causa en textos no literarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de causa. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Reflexiona sobre el origen de un hecho o acontecimiento presente en el texto no literario. 4. Comprende las relaciones entre diferentes ideas o enunciados de un texto no literario. 5. Reconoce la relación de causa presente en textos no literarios
<p>Determina relaciones de efecto en textos no literarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de efecto. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Reflexiona sobre la consecuencia de un hecho o acontecimiento presente en el texto no literario. 4. Comprende las relaciones entre diferentes ideas o enunciados de un texto no literario. 5. Distingue la relación de efecto presente en textos no literarios.
<p>Reconoce diversos temas tratados en textos literarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el concepto de tema en un texto literario. 2. Diferencia el concepto de tema y otros componentes textuales. 3. Comprende el sentido global del texto literario. 4. Sintetiza las ideas presentes en el texto literario. 5. Identifica las ideas o enunciados necesarios para concretar un tema. 6. Relaciona las ideas o enunciados necesarios para establecer un tema.

<p>Afirmación La persona estudiante:</p>	<p>Evidencias La persona estudiante:</p>
<p>Infiere posiciones ideológicas (pensamientos) de los personajes de un texto literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de posicionamiento ideológico (pensamientos). 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Establece las diferencias entre las opiniones propias y las ideas presentes en el texto literario. 4. Deduce en un texto literario los significados implícitos. 5. Identifica información relevante presente en el texto con respecto a un hecho, situación o acontecimiento. 6. Determina la intención del personaje, según el contexto.
<p>Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de conflicto. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Reconoce al personaje que sufre una situación problemática. 4. Identifica las causas de los conflictos que sufre el personaje. 5. Identifica una situación problemática que sufre el personaje, en el texto literario. 6. Relaciona el evento problemático con la acción del personaje. 7. Reconoce las consecuencias sufridas por el personaje, a partir de una situación problemática.
<p>Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de comportamiento de un personaje. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Reconoce, en textos literarios, la reacción de los personajes ante los comportamientos de otros. 4. Describe los comportamientos de los personajes ante una situación determinada, en textos literarios. 5. Emite un criterio sobre los comportamientos de los personajes, en textos literarios.

En la tabla 2, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 2
Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Español” en primaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Conocer	Recordar información aprendida con anterioridad, como hechos, términos, definiciones o conceptos, entre otros.
Comprender	Unir el conocimiento previo con el nuevo para así demostrar el entendimiento de hechos, acontecimientos e ideas presentes en textos literarios y no literarios. Es decir, traducir el conocimiento de manera idónea para guardarlo como información.
Deducir	Inferir o sacar conclusiones sobre alguna idea o pensamiento, a partir de una interpretación válida de lo leído en el texto literario y no literario.
Describir	Verbalizar información o características acerca de determinados conocimientos referentes a componentes de la comprensión de textos literarios y no literarios.
Determinar	Señalar un tipo de dato o información, así como también fijar o hacer claros los elementos de una situación, hecho o evento. La acción de determinar implica siempre una toma de decisión que tiene como consecuencia una resolución que deberá ser tomada en cuenta, a partir de la lectura de un texto literario y no literario.
Diferenciar	Establecer, mediante comparación, las características que hacen distintos a dos o más elementos presentes en los textos literarios y no literarios.
Distinguir	Reconocer la diferencia entre los componentes de una información relevante (fundamental) y una irrelevante (complementaria) presentes en los textos literarios y no literarios, a partir de los rasgos y características más sobresalientes con las que cuenta.
Emitir	Expresar una opinión, criterio o juicio, con base en la información extraída de los textos literarios y no literarios.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Establecer	Dejar en firme o fijar una idea, un hecho o la relación entre elementos, de acuerdo con la información presentada en textos literarios y no literarios.
Identificar	Reconocer información, características, ideas, mecanismos o estrategias discursivas, de acuerdo con la lectura de los textos literarios y no literarios.
Inferir	Deducir o concluir alguna idea o pensamiento a partir de una interpretación válida de lo leído en el texto literario y no literario.
Organizar	Establecer u ordenar ideas, hechos, acciones o información para lograr un fin, mediante la coordinación de los elementos adecuados en los textos literarios y no literarios.
Reconocer	Identificar información, características, ideas, mecanismos o estrategias discursivas de las que echa mano la voz discursiva de los textos literarios y no literarios.
Reflexionar	Considerar un posicionamiento, idea o asunto con atención y detenimiento para estudiarlo, comprenderlo bien, formarse una opinión sobre ello o tomar una decisión, a partir de la información extraída de los textos literarios y no literarios.
Relacionar	Establecer una correspondencia entre ideas, personas o elementos, con base en la información brindada en textos literarios y no literarios.
Sintetizar	Exponer de forma breve, escrita u oral, y a modo de resumen, un conjunto de ideas fundamentales relacionadas con un asunto, hecho o circunstancia, con base en la información presentada en el texto literario y no literario.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora.

Ejemplo 1

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Español” para primaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Es global y abarcadora. * Es lo más importante del texto. * Expone el contenido fundamental por ellos no puede quitarse. <p>Las características anteriores, corresponden al concepto de idea</p> <p>A) principal.</p> <p>B) secundaria.</p> <p>C) suplementaria.</p> <p>D) complementaria.</p>	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>“El oso panda gigante, considerado por muchos como el tesoro nacional de China, se ha convertido en la actualidad en el ícono o emblema de todos aquellos animales que se encuentran en peligro de extinción. Hoy en día solo quedan aproximadamente un promedio de mil seiscientos pandas gigantes viviendo en estado salvaje, dentro de reservas protegidas por el Estado, y unos cien viviendo en zoológicos; haciéndonos ver estos datos lo crítico de la situación de estos grandes mamíferos”.</p> <p style="text-align: right;"><i>http://nationalgeographic.es (adaptado)</i></p> <p>¿Cuál opción identifica una idea complementaria presente en el texto anterior?</p> <p>A) El oso panda se ha convertido en el símbolo de los animales en peligro de extinción.</p> <p>B) Quedan alrededor de mil seiscientos pandas gigantes en reservas protegidas.</p> <p>C) Los zoológicos representan un hogar para miles de pandas en China.</p>
<p>Descripción: El encabezado del reactivo presenta tres características específicas sobre un tipo de idea, la persona estudiante debe tener el conocimiento previo de la definición y clasificación de las ideas principales o secundarias. Para responder el ítem solo se necesita de la memoria esto resulta mecánico, pues no existe una demanda de comprensión lectora.</p>	<p>Descripción: El ítem presenta un fragmento de un texto no literario de interés cultural, ya sea periodístico o bien como en este caso científico. Está entrecorillado, se indica la fuente, fue adaptado para limitar la cantidad de palabras. El vocabulario es acorde al nivel de las personas estudiantes. En el enunciado se solicita identificar una idea complementaria presente en el texto dado.</p> <p>La persona estudiante debe comprender el sentido global del texto y lo solicitado en el enunciado, la información almacenada en la memoria sobre la idea fundamental y la complementaria es importante como conocimiento previo, y luego organizar la información relevante e irrelevante para identificar las ideas fundamentales y complementarias en un texto no literario.</p>

Componente: Estudios Sociales

El perfil de salida de la persona estudiante en el Programa de Estudios (MEP, 2013) vinculado a los aprendizajes esperados establece:

- Analizar y resolver los problemas de la vida cotidiana.
- Conocer y comprender los conceptos, valores y actitudes relacionados con el desenvolvimiento individual y colectivo de los seres humanos en sociedad.
- Acceder y aplicar los nuevos conocimientos y destrezas en el análisis y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Promover una conciencia global a partir de lo local para integrar ambos contextos mediante el uso de la información para la resolución de problemas.
- Aplicar el conocimiento de las distintas disciplinas auxiliares que conforman las Ciencias Sociales en conjunto con el desarrollo de destrezas y habilidades para la formación de una ciudadanía crítica y actualizada en los diversos ámbitos del saber.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Estudios Sociales**” contiene dos bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

Bloque 1: Geografía e Historia

Tiene el propósito de que la persona estudiante, desde una perspectiva geográfica e histórica, analice los fenómenos geográficos en el espacio y el tiempo, la relación de los asentamientos humanos con su medio ambiente y las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades.

Bloque 2: Educación Cívica

Abarca, desde una perspectiva histórica, el análisis de los avances culturales de la sociedad en pro del desarrollo del sistema democrático costarricense.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 3 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 3

Afirmaciones y evidencias para el componente “Estudios Sociales” de la Prueba Nacional Estandarizada (primaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Geografía e Historia	Comprende las características, la importancia y el aporte de las principales etnias de la Costa Rica antigua en la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica temporalmente los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica. 2. Ubica en el mapa de Costa Rica las etnias originarias. 3. Reconoce las características económicas, políticas, sociales y culturales de la historia antigua de Costa Rica. 4. Relaciona las características económicas, políticas, sociales y culturales con los diferentes periodos de la historia antigua de Costa Rica. 5. Distingue los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se produjeron en los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica. 6. Distingue los retos y la situación actual de los pueblos originarios. 7. Comprende el aporte sociocultural de las principales etnias de la historia antigua de Costa Rica a la sociedad actual.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Geografía e Historia	Comprende el impacto y el aporte cultural, demográfico, económico y social de la conquista y la colonización española en Costa Rica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica causas y consecuencias de los periodos de conquista y colonización española en Costa Rica. 2. Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del periodo colonial. 3. Reconoce las características de los periodos de conquista y colonización española en Costa Rica. 4. Distingue las repercusiones sociales, económicas y culturales del periodo colonial en Costa Rica. 5. Comprende el impacto y el aporte cultural, demográfico, económico y social de la conquista y la colonización española en Costa Rica.
	Analiza los hechos económicos, políticos y sociales sucedidos en Costa Rica entre 1821 y 1825, así como su importancia en la construcción del Estado costarricense.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales del proceso de independencia de Costa Rica. 2. Identifica la importancia del Pacto de Concordia en la organización republicada del Estado nación costarricense. 3. Distingue los aportes de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica desde los ámbitos geográfico y cultural. 4. Analiza la importancia de la Independencia, la emisión del Pacto de Concordia y la Anexión del Partido de Nicoya como procesos históricos que favorecieron la conformación del Estado costarricense.
Educación Cívica	Analiza la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las principales características de la identidad costarricense. 2. Relaciona las características interculturales, multiétnicas y plurilingües con la identidad costarricense. 3. Analiza el aporte cultural de los pueblos originarios, afrocostarricenses y asiáticos a la identidad nacional.
	Comprende la importancia de la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa a partir de los problemas sociales y políticos de la Colonia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los problemas sociales y políticos de la Colonia en Costa Rica. 2. Distingue los problemas sociales y políticos, sus causas y consecuencias en la Colonia en Costa Rica.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
	Comprende el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica conceptos sobre la consolidación del Estado Nación costarricense. 2. Reconoce las principales características de los símbolos nacionales de Costa Rica. 3. Relaciona la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica con su significado. 4. Distingue las manifestaciones de la sociedad actual con los principios democráticos costarricenses.

En la tabla 4, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 4

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Estudios Sociales” en primaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Conocer	Es la capacidad del estudiantado de recordar conceptos, características, causas consecuencias de distintos procesos geográficos e históricos considerando su conocimiento previo y el contexto de dichos fenómenos sociales.
Identificar	Se refiere a la capacidad del estudiantado de examinar el material dado y a partir del conocimiento previo identifica conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales económicos, políticos y culturales, así como características, causas y consecuencias de un origen similar o distinto.
Reconocer	Es la capacidad del estudiantado de examinar el material dado considerando su conocimiento previo en torno a conceptos, hechos geográfico e histórico en contextos específicos de la historia humana; además de reconocer las características, causas y consecuencias de dichos fenómenos.
Comparar	Hace referencia a la capacidad del estudiantado de que, a partir de un fenómeno geográfico o histórico relacionados con el desarrollo social, económico, político y cultural en contexto, deriva la comparación de dos o

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
	más hechos, proposiciones, conceptos o procesos; se determinan semejanzas o diferencias.
Comprender	Es la capacidad del estudiantado de integrar elementos de una información con otra. Se parte de un contexto geográfico e histórico que posibilitan la conexión o asocian entre conceptos, procesos, fenómenos, causas o consecuencias de un mismo fenómeno social.
Interpretar	Capacidad del estudiantado para analizar la información sobre proceso históricos y geográficos en un espacio y tiempo determinado con el fin de distinguir causas, características y consecuencias los fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales, entre otros.
Analizar	A partir de situaciones, fenómenos o información particular, el estudiantado es capaz de determinar las implicaciones, causas y consecuencias generales de un fenómeno geográfico o histórico (conocimiento de lo particular a lo general).

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en resolución de problemas, cuyo enunciado se enmarca en un contexto cercano a la persona estudiante.

Ejemplo 4

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Estudios Sociales” para primaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea la siguiente información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es usado en el riego de plantaciones de melón. 2. Se utiliza para la producción de energía eólica. 3. Es aprovechada como vía de comunicación. 4. Sirve de límite entre Alajuela y Puntarenas. <p>¿Con cuál número se identifica una característica socioeconómica de la cuenca del río Frío de Costa Rica?</p> <ol style="list-style-type: none"> A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 	<p>Lea la siguiente información:</p> <p>El núcleo principal de la población costarricense es resultado de la mezcla de los colonizadores españoles, los pueblos originarios y los esclavos negros que fueron traídos durante el período de la Colonia. Otras migraciones después de la independencia alimentaron aún más la población con inmigrantes europeos, gitanos, chinos, entre otras.</p> <p style="text-align: center;"><i>Adaptado de https://micostaricadeantano.com/2020</i></p> <p>De acuerdo con la información anterior y en relación con la conformación de la identidad nacional, ¿cuál es una característica de la sociedad actual?</p> <ol style="list-style-type: none"> A) Costa Rica es un país donde habitan y se interrelacionan diversos grupos culturales, conformando una sociedad multiétnica y plurilingüe. B) La diversidad cultural ha impedido que cada grupo social pueda expresar de diversas formas sus costumbres y creencias. C) Todos los grupos culturales que conforman el país, están representados en igual cantidad y época en que inmigraron.
<p>Descripción: El ítem pregunta por un aspecto muy específico, en donde prevalece la memoria como elemento principal para resolverlo, ya que la información presentada no ofrece otros elementos que permitan a la persona estudiante llevar a cabo otro tipo de proceso cognitivo.</p>	<p>Descripción: El ítem presenta un texto que contextualiza a la persona estudiante en el tiempo y espacio del hecho histórico. Además, requiere de una comprensión lectora que, lejos de llevar a una complejidad mayor, posibilita llegar a la respuesta correcta.</p>

Componente: Matemáticas

La principal finalidad de las matemáticas, desde lo propuesto por el Programa de Estudio de Matemáticas (MEP, 2012), es el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de resolución de problemas reales (contextualizados) y la contextualización activa (modelización).

Mediante la resolución de problemas como la estrategia metodológica principal del currículo y la contextualización activa como un componente pedagógico esencial, se pretende que las personas estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos, capacidades y procesos matemáticos necesarios para afrontar los retos que demanda la sociedad actual y futura.

De acuerdo con el Programa de Estudio, un problema se conceptualiza como “un planteamiento o una tarea que busca generar la interrogación y la acción estudiantil utilizando conceptos o métodos matemáticos” (MEP, 2012, p. 29). Además, debe demandar de la persona estudiante un pensamiento sobre ideas matemáticas que no haya explorado con anterioridad.

Con respecto a la competencia matemática, el Programa de Estudio (MEP, 2012) considera la definición establecida por la OCDE (2010):

capacidad del individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en distintos contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a los individuos a reconocer el papel que las matemáticas desempeñan en el mundo y a emitir los juicios y las decisiones bien fundadas que los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos necesitan. (p. 10)

En este sentido la competencia matemática es de carácter práctico, ya que a través de la formación matemática recibida se busca dotar a la persona de medios que le permitan participar de una forma positiva, inteligente, reflexiva y crítica.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Matemáticas**” contiene cinco bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

Bloque 1: Números

Tiene el propósito de que la persona estudiante adquiera habilidades para identificar, leer, comprender y utilizar las diferentes representaciones de los números para el cálculo en diversos contextos.

Bloque 2: Geometría

Abarca el estudio de las características de las figuras geométricas y las relaciones entre ellas, así como visualización de formas y la utilización de fórmulas básicas para calcular perímetros y áreas de figuras planas.

Bloque 3: Medidas

Plantea la comprensión y manipulación de unidades, sistemas y procesos de medición del espacio y el tiempo, el uso de herramientas y fórmulas para efectuar las medidas, así como la comprensión y aplicación del sistema métrico decimal.

Bloque 4: Relaciones y Álgebra

Se refiere a varios temas como el estudio de patrones y relaciones de distinto tipo (numéricas, geométricas, entre variables). Pretende que la persona estudiante desarrolle la comprensión y utilización de expresiones matemáticas, para la resolución de problemas dados en diversos contextos.

Bloque 5: Estadística y Probabilidades

Incluye la identificación, organización y presentación de la información, así como la Probabilidad, que refiere al estudio de la incertidumbre y el azar. Propicia el resumen de datos mediante tablas y medidas estadísticas, además, el uso de probabilidades para la interpretación y resolución de problemas en diversos contextos.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 5 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 5

Afirmaciones y evidencias para el componente “Matemática” de la Prueba Nacional Estandarizada (primaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Números	Aplica las operaciones aritméticas en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los datos numéricos requeridos para la resolución de un problema, en diversos contextos. 2. Reconoce las operaciones aritméticas fundamentales (multiplicación de números decimales) requeridas a partir de los datos numéricos para la resolución de un problema, en diversos contextos. 3. Reconoce las operaciones aritméticas fundamentales (multiplicación y suma de números naturales) requeridas a partir de los datos numéricos del problema, en diversos contextos. 4. Reconoce las operaciones aritméticas fundamentales (resta y división de números naturales) requeridas a partir de los datos numéricos del problema, en diversos contextos. 5. Reconoce las operaciones aritméticas fundamentales (resta de números decimales) requeridas a partir de los datos numéricos para la resolución de un problema, en diversos contextos. 6. Resuelve un problema donde se requiere la utilización de operaciones aritméticas fundamentales (multiplicación) números decimales, en diversos contextos. 7. Resuelve un problema donde se requiere la utilización de la combinación de las operaciones aritméticas fundamentales (suma y multiplicación de números naturales), en diversos contextos. 8. Resuelve un problema donde se requiere la utilización de la combinación de las operaciones aritméticas fundamentales (resta y división de números naturales), en diversos contextos. 9. Resuelve un problema donde se requiere la utilización de operaciones aritméticas fundamentales (resta de números decimales), en diversos contextos.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Números	Utiliza los conceptos básicos de la teoría de números en la resolución de problemas, en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los datos numéricos requeridos para la resolución de un problema, en diversos contextos. 2. Interpreta los datos numéricos del problema a partir de la representación dada, para la resolución de un problema, en diversos contextos. 3. Determina si un número natural dado es par o impar para la resolución de un problema, en diversos contextos.
	Aplica el concepto de fracción, sus tipos y representaciones en la resolución de problemas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta los datos numéricos a partir de la información dada para la resolución de un problema, en diversos contextos. 2. Aplica la suma de fracciones homogéneas utilizando representaciones gráficas para la resolución de un problema, en diversos contextos. 3. Aplica la conversión de un número dado en notación fraccionaria a notación mixta para la resolución de un problema, en diversos contextos.
Geometría	Aplica el cálculo de perímetros y áreas de figuras poligonales, en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los datos numéricos requeridos para la solución de un problema, en diversos contextos. 2. Determina las medidas de los lados de un cuadrilátero (rectángulos) dadas implícitamente para la resolución de un problema, en diversos contextos. 3. Determina las operaciones básicas fundamentales (resta) requeridas para calcular el área de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros) para la resolución de un problema, en diversos contextos 4. Determina las operaciones básicas fundamentales (suma) requeridas para calcular el perímetro de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros y triángulos) para la resolución de un problema, en diversos contextos. 5. Aplica la fórmula básica requerida para calcular perímetros de cuadriláteros (rectángulo) para la resolución de un problema, en diversos contextos. 6. Aplica la fórmula básica requerida para para calcular el área de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros), para la resolución de un problema, en diversos contextos.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Aplica la fórmula básica requerida para para calcular el área de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros y triángulos), para la resolución de un problema, en diversos contextos. 8. Resuelve un problema que involucra el cálculo de perímetros de cuadriláteros (rectángulo), en diversos contextos. 9. Resuelve un problema que involucra el cálculo del área de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros), en diversos contextos.
Medidas	Aplica la medición en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta los datos numéricos a partir de la representación dada para la resolución de un problema, en diversos contextos. 2. Aplica conversiones de distintas medidas (de horas a minutos o viceversa) para la resolución de un problema, en diversos contextos. 3. Aplica conversiones de distintas medidas (gramos a kilogramos o viceversa) para la resolución de un problema, en diversos contextos. 4. Aplica diversas medidas en la resolución de un problema, en diversos contextos.
Relaciones y Álgebra	Resuelve problemas en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta los datos de la ecuación matemática dada para la resolución de un problema, en diversos contextos. 2. Aplica el algoritmo algebraico para despejar el valor desconocido en una ecuación dada para la resolución de un problema, en diverso contextos. 3. Determina el valor desconocido en la ecuación matemática dada para la resolución de un problema, en diversos contextos.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Estadística y Probabilidad	Resuelve problemas que requieran de recolección, ordenamiento, presentación y análisis de datos vinculados con diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los datos numéricos requeridos, a partir de la representación dada (tabular) para la resolución de un problema, en diversos contextos. 2. Identifica los datos numéricos requeridos, a partir un gráfico dado para la resolución de un problema, en diversos contextos. 3. Relaciona la información de un gráfico con su representación tabular para la resolución de un problema, en diversos contextos. 4. Interpreta la información de algunas medidas de posición (moda, máximo o mínimo) a partir de la representación tabular dada para la resolución de un problema, en diversos contextos.
	Resuelve problemas vinculados con situaciones aleatorias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los datos numéricos requeridos para la resolución de un problema, en diversos contextos. 2. Determina la frecuencia de que ocurra un evento, para la resolución de un problema, en diversos contextos. 3. Interpreta el concepto de menos probable de acuerdo con los resultados simples de un evento para la resolución de un problema, en diversos contextos.

En la tabla 6, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 6

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Matemática” en primaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Aplicar	Considera la selección de un método o estrategia adecuado para la resolución de un problema que involucra un algoritmo o método de solución conocido.
Comprender	Considera la realización de un procedimiento con el fin de la obtención de un resultado.
Elaborar	Considera la transformación entre distintas representaciones matemáticas de un mismo objeto para la comprensión adecuada de este.
Identificar	Considera la constatación del todo y sus partes, de un objeto matemático en sus distintas representaciones.
Interpretar	Considera la explicación adecuada de una información dada mediante expresiones, textos, representaciones, datos, que pueden ser entendidos de distintos modos.
Reconocer	Considera la distinción entre elementos de un objeto matemático y las relaciones entre sus partes.
Relacionar	Considera la identificación de similitudes y diferencias entre las distintas representaciones matemáticas.
Resolver	Considera el uso de diferentes conocimientos, procedimientos y estrategias para la solución de un problema y su respectiva verificación.
Resumir	Considera la representación sintetizada de distintos objetos matemáticos para su adecuada comprensión.
Utilizar	Considera el uso práctico de un conocimiento o procedimiento matemático.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en resolución de problemas, cuyo enunciado se enmarca en un contexto cercano a la persona estudiante.

Ejemplo 3

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Matemática” para primaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Un número divisible entre 2, 3 y 5 a la vez corresponde a</p> <p>A) 50</p> <p>B) 70</p> <p>C) 80</p> <p>D) 90</p>	<p>Al intentar acceder a su computadora con un código PIN de cuatro dígitos, Andrea se da cuenta de que olvidó el último de estos. Sin embargo, ella recuerda que ese código es múltiplo de cinco y par. A continuación, se muestra la pantalla de la computadora con los tres primeros dígitos del código que Andrea recuerda:</p> <div data-bbox="1227 786 1760 1059" style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Ingrese su PIN</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;"> 1 0 7 _ </div> </div> <p>De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es el código PIN para acceder a la computadora de Andrea?</p> <p>A) 1070</p> <p>B) 1072</p> <p>C) 1075</p>
<p>Descripción: La persona estudiante debe identificar algunos criterios de divisibilidad y seleccionar la respuesta que cumpla con esos criterios simultáneamente.</p>	<p>Descripción: Resuelve un problema en un contexto cercano a la persona estudiante a partir de un análisis de la información presentada, en donde se relacionan algunos criterios de divisibilidad simultáneamente.</p>

Componente: Ciencias

Los programas de estudio para primaria y secundaria procuran que por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen. La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible “explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio”. (MEP, 2017).

Por tanto, la enseñanza de la Ciencia permite además de obtener conocimiento, el ejercicio cotidiano de habilidades y actitudes, que potencian en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de observación, análisis, razonamiento, comunicación, elaboración de pensamiento de forma autónoma, entre otros, lo que le permite desenvolverse y relacionarse con propiedad en su entorno a lo largo de su vida.

Esta construcción se realiza por medio de la indagación que permite que las personas estudiantes se conviertan en protagonistas de un proceso que inicia con el planteamiento de un problema o desafío personal o grupal, compartan sus ideas y expresan sus conocimientos previos acerca de cada temática. A lo largo del proceso se analiza la relación entre las ideas iniciales e hipótesis planteadas por las personas estudiantes y se contrastan con los resultados obtenidos, esto proporciona información que podrá ser aplicada para la solución de situaciones futuras.

Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento sistémico, pensamiento crítico, resolución de problemas, uso de tecnologías digitales, manejo de la información y la comunicación en diferentes contextos, y la socialización de lo aprendido. Así mismo, desarrollan el sentido de la responsabilidad personal y social en su entorno convirtiendo el aprendizaje en un proceso continuo y progresivo que evoluciona de forma permanente.

En el quehacer científico se comprenden acciones como:

- Observar para acercarse al conocimiento de los escenarios naturales y socioculturales.
- Focalizar el objeto de estudio, mediante el planteamiento de preguntas, que permitan la reflexión y contrastación de las explicaciones y el surgimiento de nuevos desafíos de investigación.
- Formular explicaciones preliminares y sucesivas según emerjan nuevas evidencias, sometiéndolas a prueba, por medio de la exploración y la experimentación.
- Presentar evidencias, aprovechando el entorno y las ayudas que provee las aplicaciones y recursos digitales.
- Valorar la calidad y veracidad de diferentes fuentes de información.
- Comunicar los hallazgos y el diálogo permanente con una comunidad particular, para consensuar la mejor explicación de un fenómeno o situación.
- Aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, como una oportunidad de repensar las condiciones de una realidad que cambia constantemente.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Ciencias**” contiene tres bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

Bloque 1: Cuerpo Humano

Procura que la persona estudiante se relacione con su cuerpo, comprendiendo aspectos que le permitan responder inquietudes acerca de cómo está constituido, qué funciones cumple y qué hábitos debe practicar para preservar un buen estado de salud.

Bloque 2: Biodiversidad

Pretende que la persona estudiante se relacione de forma positiva con el entorno, tomando conciencia de los aspectos fundamentales de la vida en el planeta, a la vez que, fomenta la responsabilidad individual y colectiva, para la preservación de todas las formas de vida en la Tierra.

Bloque 3: Geofísica

Abarca los conceptos básicos relacionados con la energía, las condiciones del planeta Tierra que permiten que se desarrolle la vida, la influencia de algunos astros sobre el planeta, la vinculación de este con el Universo y las leyes que lo rigen, se aborda en el dominio Geofísica.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 7 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 7

Afirmaciones y evidencias para el componente “Ciencias” de la Prueba Nacional Estandarizada (primaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
	Reconoce la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo entre ellos, las plaquetas y los glóbulos blancos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los componentes del tejido sanguíneo. 2. Reconoce las funciones del tejido sanguíneo. 3. Reconoce la función de las plaquetas. 4. Reconoce la función de los glóbulos blancos.
Cuerpo Humano	Comprende la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la función de las vacunas. 2. Reconoce la importancia de la prevención de enfermedades. 3. Distingue los beneficios e importancia de la vacunación.
	Comprende la función del sistema circulatorio para el mantenimiento de una buena salud, tomando en cuenta los órganos involucrados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los órganos y funciones del sistema circulatorio. 2. Distingue las medidas preventivas que coadyuvan al cuidado del sistema circulatorio. 3. Distingue las funciones de los órganos del sistema circulatorio. 4. Analiza las funciones del sistema circulatorio. 5. Analiza las implicaciones negativas para la salud de los hábitos que afectan el funcionamiento del sistema circulatorio.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Biodiversidad	Reconoce la pertenencia de un organismo a un reino a través de sus características.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los diferentes reinos biológicos establecidos. 2. Reconoce las características principales de los reinos. 3. Reconoce las características de un organismo para clasificarlo a un reino biológico.
	Reconoce los componentes ambientales que utilizan y los que aportan las plantas en el proceso de la fotosíntesis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los componentes iniciales y finales del proceso de la fotosíntesis. 2. Reconoce las partes de las plantas donde se lleva a cabo la fotosíntesis.
	Reconoce ejemplos de adaptaciones de algunos seres vivos para la realización de sus funciones vitales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce algunos ejemplos de adaptaciones. 2. Reconoce algunas funciones vitales de los seres vivos.
	Distingue los factores que determinan la biodiversidad de Costa Rica y su importancia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los factores que permiten una alta biodiversidad en Costa Rica. 2. Relaciona la presencia de los diferentes factores con el alto número de hábitats del territorio nacional.
	Reconoce los aspectos relacionados con la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia de la fotosíntesis. 2. Distingue los aportes de la fotosíntesis al ambiente.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Geofísica	Reconoce las causas y las consecuencias en el equilibrio ecológico debido a las actividades humanas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las causas generadas por actividades humanas que afectan el equilibrio ecológico. 2. Reconoce las consecuencias de las actividades humanas que afectan el equilibrio ecológico.
	Reconoce características y ejemplos de energía limpia y contaminante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la existencia de energía limpia y contaminante. 2. Reconoce las características de la energía limpia. 3. Reconoce las características de la energía contaminante.
	Reconoce algunas aplicaciones de la energía eólica en el entorno cotidiano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el principio de producción de energía eólica. 2. Reconoce aplicaciones de la energía eólica.
	Reconoce las clases de energía, sus fuentes, y características.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las diferentes clases de energía y las fuentes que las originan. 2. Reconoce las características de las diferentes clases de energía.
	Identifica los avances científicos y tecnológicos del electromagnetismo y su importancia para la salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce algunas aplicaciones tecnológicas de avances científicos en medicina. 2. Reconoce la utilidad del electromagnetismo en avances tecnológicos en el área de la medicina.
	Determina las características de los circuitos en serie y paralelo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los circuitos en serie y paralelo. 2. Distingue los circuitos en serie y paralelo de acuerdo con sus características.
	Compara el movimiento de dos o más objetos en relación con el cambio de posición y la rapidez de cada uno, en situaciones cotidianas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los conceptos de rapidez y movimiento. 2. Relaciona el movimiento de un objeto con el cambio de posición en diferentes situaciones. 3. Relaciona la rapidez con el factor tiempo.

En la tabla 8, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 8

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Ciencias” en primaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Identificar/Reconocer	Hace referencia a las características o circunstancias propias de un objeto, fenómeno o situación, para destacarlo o diferenciarlo de otros. Se lleva a cabo, a partir de ideas que son precisadas progresivamente, mediante procesos de exploración y consultas de fuentes de información.
Distinguir	Destaca la información que caracteriza a un objeto, fenómeno o lugar para comprender sus particularidades (componentes, uso y función), diferenciándolos de otros.
Determinar	Fija con precisión los términos de algo para responder a una situación planteada. A partir de esta acción, tomar decisiones, señala, y saca conclusiones a partir de datos conocidos.
Diferenciar	Señala cualidades, características o circunstancias para comparar objetos, fenómenos o lugares, destacando aquellas que no presentan en común o que no son iguales entre sí. Visualiza la diversidad presente en el entorno natural y sociocultural
Relacionar/Comparar	Compara entre elementos que tienen algún rasgo en común entre sí, con un sistema mayor, en una relación asociativa de uno a varios a la vez.
Clasificar	Ordena o divide un conjunto de elementos en clases o categorías a partir de un criterio determinado.
Analizar/Comprender	Determina lo esencial, lo característico, los elementos constitutivos, se establecen relaciones o interrelaciones y se llega a conclusiones de la información, hechos, fenómenos o procesos objeto de aprendizaje. De forma coherente y lógica para las personas que la reciben.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora, no en la memorización de conceptos.

Ejemplo 4

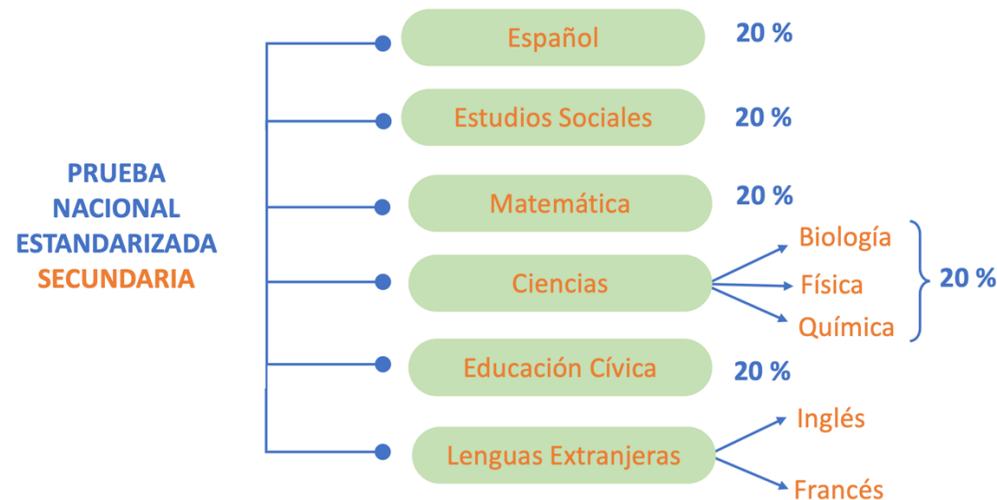
Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Ciencias” para primaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Las siguientes características se refieren a los musgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan la fotosíntesis ➤ Son organismos autótrofos. ➤ Pertenecen al grupo de las briofitas. ➤ Contribuyen con la formación de los suelos. <p>De acuerdo con las características anteriores, los musgos se ubican en el reino</p> <p>A) fungi. B) plantae. C) animalia.</p>	<p>La siguiente información se refiere a un organismo de un reino biológico:</p> <p>Los musgos son organismos autótrofos, conforman un hermoso bosque en miniatura; sin embargo, son frecuentemente subestimadas debido a su pequeño tamaño y su falta de flores coloridas. Pero son precisamente esas características que hacen a las briofitas increíblemente interesantes desde un punto de vista evolutivo. Los musgos también juegan un papel importante en el ambiente: colonizan suelos estériles, absorben nutrientes y agua y los sueltan poco a poco de vuelta al ecosistema, contribuyendo a la formación de los suelos.</p> <p>Los musgos se ubican en el reino plantae ya que presentan las características de</p> <p>A) ser heterótrofos y por lo tanto necesitan de otros organismos para su alimentación. B) ser autótrofos y por lo tanto realizan la fotosíntesis. C) poseer tejidos y diferentes medios de locomoción.</p>
<p>Descripción: La persona estudiante reconoce de forma directa el reino, a partir de la memorización de las características.</p>	<p>Descripción: El ítem brinda una información en la que no se propicia la memorización de conceptos, sino que enfatiza en la comprensión lectora, tal y como se indica en el Programa de Estudio.</p>

Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada: secundaria

Tal y como lo indica el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, la Prueba Nacional Estandarizada 2023, en secundaria, evaluará capacidades lingüísticas, científicas, matemáticas y de ciencias sociales, de acuerdo con los enfoques y fundamentación teórica de los Programas de Estudio de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física y Química), Estudios Sociales, Educación Cívica y Lenguas Extranjeras (Inglés o Francés). Para tales efectos, la Prueba está conformada por los conocimientos, las habilidades y otras destrezas propias de las asignaturas mencionadas, por lo que se les considera como **componentes** de dicha Prueba, tal y como se muestra en la figura 3, en la que también se indica el porcentaje con que cada componente integrará la Prueba.

Figura 3
Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada 2023, secundaria



A continuación, se presenta una descripción de cada componente, así como las afirmaciones y evidencias que se han establecido tomando como referente el modelo de evaluación indicado en el **Marco de referencias para la Prueba Nacional Estandarizada 2023**.

Componente: Español

La capacidad lingüística genera las habilidades para que los individuos, desde la comunicación y la comprensión de los textos que leen, interactúen eficientemente con los demás; ya sea en el ámbito académico o bien, en la vida cotidiana.

La eficiente comprensión textual permite de mejor manera que las personas tengan apropiadas herramientas para acceder a un pensamiento tanto crítico como reflexivo. En esta línea, el componente lingüístico permite, no solo el desarrollo del componente cognitivo, sino la disposición de enfrentar acertada y pertinentemente las demandas de la vida a nivel personal y social

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada en secundaria, el componente “**Español**” contiene el bloque llamado “**Comprensión lectora y análisis literario**”, el cual se conceptualiza así:

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario

Requiere la capacidad de construir los sentidos y significados de lo leído y establecer una reflexiva y crítica interacción entre las ideas del lector y las vertidas por la voz discursiva de los textos literarios y no literarios. Todo esto a la luz de las cuatro fases establecidas en el Programa de Estudio vigente de Español: fase natural, de ubicación, analítica e interpretativa y explicativa.

El bloque de comprensión lectora y análisis literario involucra una comprensión de lo leído para realizar la tarea solicitada: analizar, explicar e interpretar extractos de textos literarios y no literarios a la luz del tipo de análisis establecido por el Programa de estudio de Español, Tercer Ciclo y Educación Diversificada (MEP, 2017).

Desde el punto de vista lingüístico, el acto de comprender la lectura demanda una decodificación de los significados presentes en un texto; decodificación que va desde las unidades más pequeñas (letras), hasta las más complejas como la frase u oración.

A la anterior decodificación mencionada se le agregan, para nuestro caso, dos elementos esenciales para poder comprender el texto de un ítem y poder resolverlo satisfactoriamente: los conocimientos previos que permiten realizar inferencias textuales pertinentes y un modelo de análisis literario presente en el Programa de Estudio vigente de Español.

La esencia que subyace a la **comprensión de lectura y análisis literario** es la meta de lograr que las personas sean alfabetizadas funcionales; es decir, que la comprensión y análisis de los textos, las doten de habilidades para enfrentar la vida cotidiana.

Esta comprensión lectora y análisis literario demanda no solo la correspondencia entre sonidos y grafías o la simple decodificación de los significados de las palabras. Para la habilidad mencionada se necesitan otras destrezas superiores como por ejemplo, ser consciente de los propósitos de la lectura (cuál es mi meta al leer el texto), indagar los sentidos, comprender los textos a distintos niveles y construir (inferir) distintos significados que no se logran con una lectura superficial.

Las tareas anteriores se deben amalgamar con una lectura exhaustiva, reflexiva y crítica al amparo del análisis para textos literarios y no literarios por medio de cuatro fases establecidas en el programa vigente de Español.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 9 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 9

Afirmaciones y evidencias para el componente “Español” de la Prueba Nacional Estandarizada (secundaria)

<p>Afirmación La persona estudiante:</p>	<p>Evidencias La persona estudiante:</p>
<p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de sociedad. 2. Comprende el sentido global del texto. 3. Comprende la intención del mensaje transmitido por el texto literario. 4. Identifica, en el texto literario, determinadas características de la sociedad representada. 5. Describe, en el texto literario, el tipo de sociedad representada.

<p>Afirmación La persona estudiante:</p>	<p>Evidencias La persona estudiante:</p>
	<p>6. Asocia el contexto sociocultural con el tipo de sociedad representada en el texto literario.</p>
<p>Interpreta la posición del texto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el significado de la posición del texto ante el mundo mostrado. 2. Comprende el sentido global del texto. 3. Distingue información textual relevante e irrelevante. 4. Reconoce las estrategias discursivas del enunciador en el texto literario. 5. Infiere la postura ideológica (el pensamiento) del enunciador en el texto literario.
<p>Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el significado de la posición del texto ante el mundo representado. 2. Comprende el sentido global del texto. 3. Distingue información textual relevante e irrelevante. 4. Reconoce las estrategias discursivas del enunciador en el texto no literario. 5. Infiere la postura ideológica (el pensamiento) del enunciador en el texto no literario.
<p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de sociedad. 2. Comprende el sentido global del texto. 3. Comprende la intención del mensaje transmitido por el texto no literario. 4. Identifica, en el texto no literario, determinadas características del tipo de sociedad. 5. Describe, en el texto no literario, el tipo de sociedad.
<p>Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de recursos retóricos. 2. Diferencia el lenguaje denotativo y el connotativo. 3. Comprende el sentido global del texto. 4. Reconoce el lenguaje poético en un texto literario. 5. Identifica los recursos retóricos en textos literarios.

Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Reconoce los recursos retóricos como estrategias discursivas del enunciador en el texto literario. 7. Relaciona los recursos retóricos con la ideología evidenciada por el enunciador en el texto.
<p>Infiere el componente semántico (connotativo) en un texto no literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los niveles de lectura denotativo, connotativo e interpretativo. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Conoce el concepto de significados implícitos. 4. Distingue información textual relevante e irrelevante. 5. Asocia la información relevante y los significados implícitos.
<p>Infiere las implicaciones sociales e ideológicas derivadas del texto literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de implicaciones sociales e ideológicas. 2. Conoce el concepto de ideología. 3. Comprende el sentido global del texto. 4. Reconoce en el texto literario la población afectada por los sesgos ideológicos. 5. Determina los juicios de valor del yo discursivo presentes en el texto literario. 6. Asocia los juicios de valor del yo discursivo con la población afectada por los sesgos ideológicos.

En la tabla 10, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 10
Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Español” en secundaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Reconocer	Recuerda información como ideas, mecanismos o estrategias discursivas de las que echa mano la voz discursiva de los textos literarios y no literarios.
Conocer	Recuerda información aprendida con anterioridad como postulados, características, definiciones, conceptos, significados, entre otros componentes similares.
Comprender	Traduce el conocimiento de manera idónea para su asimilación. Demuestra el entendimiento de hechos, acontecimientos o ideas presentes en textos literarios y no literarios y capta su sentido.
Interpretar	Decodifica y explica el sentido de una idea, visión, pensamiento, actitudes y acontecimientos presentes en los textos literarios y no literarios. Establece relaciones de significados entre las ideas para llegar a una determinada esencia o sentido profundo del texto.
Describir	Verbaliza información o características a cerca de determinados conocimientos referentes a componentes del análisis de textos literarios y no literarios.
Diferenciar	Realiza distinciones entre ideas, ideología y niveles del lenguaje denotativo y connotativo presentes en los textos literarios y no literarios.
Identificar	Reconoce en los textos literarios y no literarios características de las sociedades representadas, ideologías, discursos sesgados, estrategias discursivas y puntos de vista de la voz discursiva.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Relacionar	Establece conexiones entre componentes textuales como los recursos retóricos y las ideologías del yo discursivo presentes en los textos literarios y no literarios.
Inferir	Deduce o concluye alguna idea o pensamiento subyacente a partir de una interpretación válida de lo leído en el texto literario y no literario.
Distinguir	Reconoce la diferencia entre componentes una información relevante (fundamental) y una irrelevante (complementaria) presentes en los textos literarios y no literarios.
Determinar	Señala con precisión los juicios de valor, las posturas ideológicas, las estrategias discursivas y otros componentes de análisis, presentes en los textos literarios y no literarios.
Asociar	Establece una relación entre dos procesos, contextos, juicios de valor, ideas, actitudes, estrategias, o posiciones ideológicas evidenciadas en los textos literarios y no literarios.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora.

Ejemplo 5

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Español” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea los siguientes versos:</p> <p>“[...] vuelve los ojos locos, y <u>todo lo vivido se empoza, como charco de culpa en la mirada</u>”.</p> <p style="text-align: center;">Los heraldos negros</p> <p>¿Cómo se denomina la figura literaria subrayada?</p> <p>A) Símil. B) Epíteto. C) Hipérbole. D) Prosopopeya.</p>	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>“El sur es un <u>desierto que llora mientras canta</u>, y esa voz no se extingue como pájaro muerto; hacia el mar encamina sus deseos amargos abriendo un eco débil que vive lentamente”.</p> <p><i>No decía palabras, Antología poética</i></p> <p>A partir del empleo del recurso retórico, lo subrayado en la primera estrofa alude a la</p> <p>A) fugacidad de la vida. B) inestabilidad emocional. C) esperanza extinta del amor.</p>
<p>Descripción: El ítem presenta un fragmento de un texto literario poético, el cual pertenece a una lista de lecturas recomendadas por el Consejo Superior de Educación (CSE). Se espera que la persona estudiante logre identificar cuál es la figura literaria subrayada. El proceso mental cognitivo es mecánico, no implica una comprensión de lectura básica.</p>	<p>Descripción: El ítem presenta un fragmento de un texto literario poético, el cual pertenece a una lista de lecturas recomendadas por el Consejo Superior de Educación (CSE). Para responder la clave del ítem, la persona estudiante debe conocer el concepto de recursos retóricos, diferenciar el lenguaje denotativo y el connotativo, comprender el sentido global del texto, reconocer los recursos retóricos como estrategias discursivas del enunciador y relacionar estos recursos con la ideología evidenciada por el enunciador en el texto. Estos procesos mentales permiten que la persona estudiante interprete el recurso retórico subrayado en el texto dado.</p>

Componente: Estudios Sociales

El perfil de salida de la persona estudiante en el Programa de Estudios (MEP, 2013) vinculado a los aprendizajes esperados establece:

- Justifica cómo los hechos, las acciones, los objetos concretos de su contexto histórico y geográfico se relacionan con procesos más generales y complejos que su propio entorno.
- Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno.
- Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades.
- Analiza desde cuáles evidencias o creencias parte una persona para dar respuesta a una situación problemática en el ámbito histórico y geográfico.
- Interpreta de forma precisa en su cultura cotidiana, conceptos, mapas, gráficas, símbolos, signos y preguntas, entre otras formas de expresión de la aplicación de los Estudios Sociales.
- Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada en secundaria, el componente “**Estudios Sociales**” contiene dos bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos:

Bloque 1:

La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente

Desde la perspectiva histórica y geográfica, la persona estudiante se aproxima al análisis de las transformaciones sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo desde finales del siglo XIX a 1945 y al contexto histórico y geopolítico de la sociedad en la segunda mitad del siglo XX; así como a los problemas demográficos derivados de su dinámica y movilización.

Bloque 2:

La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual

Desde la perspectiva histórica y geográfica, la persona estudiante analiza los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada y la Costa Rica del siglo XX hasta la actualidad.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 11 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 11

Afirmaciones y evidencias para el componente “Estudios Sociales” de la Prueba Nacional Estandarizada (secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
<p>La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente</p>	<p>Analiza el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos relacionados con la expansión imperialista de finales del siglo XIX y principios de siglo XX. 2. Distingue las causas y las consecuencias del proceso de expansión de los imperios europeos a finales del siglo XIX y principios de siglo XX en las zonas colonizadas. 3. Infiere las implicaciones del proceso de expansión de los imperios europeos a finales del siglo XIX y principios de siglo XX en distintas regiones del mundo.
	<p>Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica en el tiempo y el espacio los hechos históricos que propiciaron las guerras mundiales 2. Identifica las características, causas y las consecuencias de la primera y segunda guerra mundial. 3. Distingue las causas y consecuencias de las guerras mundiales. 4. Distingue el impacto social de las guerras mundiales en la vida cotidiana de la sociedad de aquella época. 5. Distingue el impacto económico de las guerras mundiales en la vida cotidiana de la sociedad de aquella época. 6. Relaciona el impacto socioeconómico que provocaron las guerras mundiales en la vida cotidiana. 7. Relaciona las posiciones ideológicas de los países que participaron en las guerras con sus estructuras políticas, económicas y sociales.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
<p>La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente</p>	<p>Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica, en tiempo y espacio, las causas, características y consecuencias de la Revolución Rusa. 2. Relaciona las transformaciones económicas, sociales y políticas de la Revolución Rusa con los modelos económicos. 3. Infiere los cambios geopolíticos mundiales provocados por la Revolución Rusa en la primera mitad del siglo XX.
	<p>Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las causas de las crisis económicas de la década de 1930. 2. Identifica las características de las crisis económicas de la década de 1930. 3. Identifica las consecuencias de la crisis económica de la década de 1930. 4. Identifica el impacto de la crisis económica de la década de 1930 en la vida cotidiana de la población. 5. Identifica el impacto de la crisis económica de la década de 1930 en la estructura social de la época. 6. Identifica el impacto de la crisis económica de la década de 1930 en la estructura económica de la época.
	<p>Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica en el tiempo y el espacio los hechos históricos que propiciaron las guerras mundiales. 2. Identifica los actores sociales, económicos y políticos que formaron parte de los conflictos bélicos de escala global. 3. Identifica las consecuencias espaciales y geopolíticas a partir de las guerras mundiales.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
<p>La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente</p>	<p>Analiza la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano en la convivencia social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el impacto de la guerra en la población civil. 2. Relaciona los hechos históricos de las guerras globales con las condiciones de vida de los grupos sociales minoritarios. 3. Distingue la importancia de la defensa y aplicación de los derechos humanos.
	<p>Analiza la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica conceptos básicos sobre los procesos de colonización y descolonización de Asia y África. 2. Relaciona las causas de los procesos de descolonización de Asia y África con las consecuencias de dicho proceso. 3. Relaciona las características de los procesos de descolonización de Asia y África con las consecuencias de dicho proceso. 4. Distingue la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África. 5. Infiere el impacto de los procesos de descolonización de Asia y África en su sociedad actual.
	<p>Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las causas de la Guerra Fría. 2. Identifica las características de la Guerra Fría. 3. Identifica las consecuencias de la Guerra Fría. 4. Distingue las consecuencias de la Guerra Fría en diversas regiones del mundo. 5. Infiere las implicaciones de la lucha por la democracia en la vida cotidiana de los pueblos latinoamericanos en el contexto de la Guerra Fría. 6. Infiere las implicaciones de la lucha por la democracia en la vida política de América Latina en el contexto de la Guerra Fría.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
<p>La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente</p>	<p>Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características de los modelos económicos del comunismo y el capitalismo. 2. Distingue las causas del colapso del socialismo real en el siglo XX. 3. Distingue las consecuencias del colapso del socialismo real en el siglo XX. 4. Infiere el impacto económico ocasionado por el colapso del socialismo real en el siglo XX. 5. Infiere el impacto social que tuvo el colapso del socialismo real en el siglo XX. 6. Infiere el impacto geopolítico producto del colapso del socialismo real en el siglo XX.
	<p>Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características de los distintos conflictos y actores geopolíticos de la actualidad. 2. Identifica las causas de los conflictos geopolíticos en distintas regiones del planeta. 3. Identifica las consecuencias provocadas por los diferentes conflictos y actores geopolíticos en la actualidad.
	<p>Analiza las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características de los conflictos y actores que vulneran los derechos humanos en distintas regiones del planeta. 2. Relaciona los distintos tipos de conflictos (limpieza étnica, genocidios, otros) con las repercusiones geopolíticas para la sociedad actual. 3. Infiere las razones por las cuales persisten los conflictos (segregación, limpieza étnica, genocidios, otros) en distintos lugares del planeta.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
<p>La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente</p>	<p>Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características relacionadas con la geopolítica y las corrientes ideológicas en América Latina. 2. Identifica la posición de los gobiernos latinoamericanos en torno a la integración regional. 3. Identifica las connotaciones geográficas del narcotráfico y la integración regional en la economía y sociedad actual. 4. Identifica los efectos socioeconómicos actuales del narcotráfico en Latinoamérica. 5. Identifica las implicaciones socioeconómicas de la integración regional en la actualidad latinoamericana.
	<p>Analiza el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad en ámbitos económicos y sociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las causas del crecimiento y distribución de la población humana en el mundo y en Costa Rica. 2. Identifica las consecuencias del crecimiento y la distribución poblacional en el mundo y en Costa Rica. 3. Distingue los cambios demográficos entre países desarrollados y en vías de desarrollo. 4. Infiere las distintas implicaciones que trae consigo el cambio poblacional en Costa Rica y el mundo.
	<p>Reconoce, desde una perspectiva humanista, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales en el planeta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos básicos de la demografía. 2. Identifica las características de la distribución poblacional en las distintas regiones del mundo. 3. Identifica las causas del crecimiento demográfico. 4. Identifica las consecuencias de los problemas del crecimiento demográfico. 5. Identifica las implicaciones de los problemas demográficos en diferentes grupos sociales del planeta.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente	Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro, a lo interno de un país o hacia otros países y sus poblaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las causas de la movilidad espacial de la población al interior del país o hacia otros países. 2. Distinguir el cambio poblacional de zonas rurales a urbanas en el siglo XX y XXI. 3. Identifica las implicaciones sociales, económicas y políticas de la movilidad espacial de la población actual

En la tabla 12, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 12

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Estudios Sociales” en secundaria

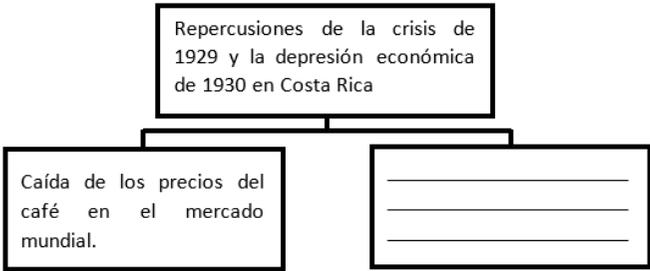
Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Conocer	Recuerda conceptos, características, causas consecuencias de distintos procesos geográficos e históricos considerando su conocimiento previo y el contexto de dichos fenómenos sociales.
Identificar	Examina el material dado y, a partir del conocimiento previo, identifica conceptos, fenómenos geográfico e histórico, procesos sociales económicos, políticos y culturales, así como características, causas y consecuencias de un origen similar o distinto.
Reconocer	Examina el material dado considerando su conocimiento previo en torno a conceptos, hechos geográfico e histórico en contextos específicos de la historia humana; además de reconocer las características, causas y consecuencias de dichos fenómenos.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Comparar	Deriva la comparación de dos o más hechos, proposiciones, conceptos o procesos; se determinan semejanzas o diferencias, a partir de un fenómeno geográfico o histórico relacionados con el desarrollo social, económico, político y cultural en contexto.
Comprender	Integra elementos de una información con otra. Se parte de un contexto geográfico e histórico que posibilitan la conexión o asocian entre conceptos, procesos, fenómenos, causas o consecuencias de una mismo fenómeno social.
Interpretar	Analiza la información sobre proceso históricos y geográficos en un espacio y tiempo determinado con el fin de distinguir causas, características y consecuencias los fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales, entre otros.
Analizar	Analiza la información sobre procesos históricos y geográficos en un espacio y tiempo determinado con el fin de distinguir causas, características y consecuencias de los fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales, entre otros, a partir de situaciones, fenómenos o información particular.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora.

Ejemplo 6

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Estudios Sociales” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea el siguiente esquema.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Repercusiones de la crisis de 1929 y la depresión económica de 1930 en Costa Rica] --> B[Caída de los precios del café en el mercado mundial.] A --> C[] </pre> </div> <p>¿Cuál es la repercusión que completa correctamente el esquema anterior?</p> <p>A) Disminución de las rentas públicas. B) Reducción en el monto de los impuestos. C) Surgimiento de movimientos pro imperialistas. D) Debilitamiento del intervencionismo estatal en la economía.</p>	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>«En el año 2015, en Burundi, estalló la violencia después del intento de golpe de Estado, el terror entre la población civil local los llevó a huir.</p> <p>Hoy, más de 337 000 personas aún permanecen refugiadas en los países vecinos. Tanzania, Ruanda, la República Democrática del Congo y Uganda son los principales lugares de acogida para las personas que pudieron escapar de su país. El 54% de ellos son menores de edad y casi el 20% son bebés y niños menores de 5 años».</p> <p><i>eacnur.org/es/labor/emergencias/atrocidades-en-burundi</i></p> <p>A partir de la información anterior, la violación de los derechos humanos en el país africano Burundi continúa, porque</p> <p>A) el Alto Comisionado para los Refugiados de las Naciones Unidas carece de poder político para garantizar los derechos humanos. B) se da la desaparición, encarcelamiento y persecución de la población civil y de los opositores al gobierno. C) se mantiene la disputa de las potencias por la colonización del país para el control de la riqueza mineral.</p>
<p>Descripción: En este ítem el estudiantado completaba el esquema con una consecuencia de la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en Costa Rica que se deriva del conocimiento de las características generales y específicas de dicha crisis.</p>	<p>Descripción: El contexto del ítem integra la historia y la geografía de los diferentes fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales a nivel local, regional o mundial, lo cual contribuye a que el estudiantado relacione su conocimiento previo con la situación planteada.</p>

Componente: Matemáticas

La principal finalidad de las matemáticas, desde lo propuesto por el Programa de Estudio de Matemáticas (MEP, 2012), es el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de resolución de problemas reales (contextualizados) y la contextualización activa (modelización).

Mediante la resolución de problemas como la estrategia metodológica principal del currículo y la contextualización activa como un componente pedagógico esencial, se pretende que las personas estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos, capacidades y procesos matemáticos necesarios para afrontar los retos que demanda la sociedad actual y futura.

De acuerdo con el Programa de Estudio, un problema se conceptualiza como “un planteamiento o una tarea que busca generar la interrogación y la acción estudiantil utilizando conceptos o métodos matemáticos” (MEP, 2012, p. 29). Además, debe demandar de la persona estudiante un pensamiento sobre ideas matemáticas que no haya explorado con anterioridad.

Con respecto a la competencia matemática, el Programa de Estudio (MEP, 2012) considera la definición establecida por la OCDE (2010):

capacidad del individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en distintos contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a los individuos a reconocer el papel que las matemáticas desempeñan en el mundo y a emitir los juicios y las decisiones bien fundadas que los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos necesitan. (p. 10)

En este sentido la competencia matemática es de carácter práctico, ya que a través de la formación matemática recibida se busca dotar a la persona de medios que le permitan participar de una forma positiva, inteligente, reflexiva y crítica.

En cuanto a la modelización, lo que se pretende es la utilización de modelos y lo que conlleva su elaboración y aplicación para la construcción y reconstrucción de aprendizajes. De acuerdo con el Programa de Estudio (MEP, 2012), se entiende que se realiza una modelación cuando se transfiere de un mundo físico o social a uno simbólico matemático; de esta manera, el sentido de la modelización reside en la identificación, manipulación, diseño y construcción de modelos matemáticos sobre situaciones auténticas del entorno.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Matemáticas**” para secundaria contiene tres bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

**Bloque 1:
Geometría**

Abarca el estudio de las características de las figuras geométricas y las relaciones entre ellas, así como visualización y aplicación de características y propiedades de figuras geométricas tridimensionales.

**Bloque 2:
Relaciones y Álgebra**

Abarca habilidades para interpretar, representar y resolver problemas, utilizando el lenguaje funcional en sus distintas representaciones con el fin de explorar y modelar situaciones del contexto.

**Bloque 3:
Estadística y
Probabilidad**

Abarca la capacidad de identificar e interpretar la información estadística presentada en tablas, gráficos o diagramas, para la resolución de problemas del entorno.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 13 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 13

Afirmaciones y evidencias para el componente “Matemáticas” de la Prueba Nacional Estandarizada (secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Geometría	Aplica características y propiedades de figuras geométricas tridimensionales, en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos de un cilindro circular recto (la superficie lateral, las bases, la altura, y el diámetro) en diversos contextos. 2. Identifica la sección plana (rectángulo) que se obtiene producto de un corte plano a un cilindro circular recto, en diversos contextos. 3. Elabora una representación de un cilindro circular recto, en diversos contextos. 4. Identifica elementos de un cilindro circular recto (la superficie lateral, las bases, la altura, y el diámetro) a partir de la representación elaborada, en diversos contextos. 5. Determina la sección plana (elipse) que se obtiene producto de un corte plano oblicuo a un cilindro circular recto, en diversos contextos. 6. Elabora una representación de una esfera, en diversos contextos. 7. Identifica elementos de una esfera (radio y diámetro) a partir de la representación elaborada, en diversos contextos. 8. Identifica la sección plana (circunferencia) que se obtiene producto de un corte de una esfera, a partir de la representación elaborada, en diversos contextos. 9. Determina características métricas de una sección plana que se obtiene producto de un corte a una esfera, en diversos contextos.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Relaciones y Álgebra	Utiliza distintas representaciones (representación gráfica) de algunas funciones algebraicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce elementos del dominio y del ámbito de una función a partir de su representación gráfica. 2. Determina la preimagen de una función a partir de una imagen dada. 3. Interpreta un intervalo de monotonía de una función a partir de su representación gráfica. 4. Interpreta el ámbito de una función a partir de su representación gráfica.
	Resuelve un problema relacionado con una función cuadrática, en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce características (concavidad, vértice) de una función cuadrática, en diversos contextos. 2. Determina el ámbito de una función cuadrática, en diversos contextos. 3. Determina la ordenada del vértice de una función cuadrática, en diversos contextos.
	Resuelve un problema relacionado con una función lineal, en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona la información dada con elementos de una función lineal, en diversos contextos. 2. Determina el criterio de una función lineal a partir de elementos de esta, en diversos contextos.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Estadística y Probabilidad	Utiliza diferentes representaciones (representación tabular) para analizar la posición de un conjunto de datos, en diversos contextos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica datos numéricos en una representación tabular dada, en diversos contextos. 2. Identifica datos numéricos resumidos mediante una representación tabular dada, en diversos contextos. 3. Identifica el algoritmo para el cálculo de la media aritmética ponderada en datos agrupados en una distribución de frecuencias, en diversos contextos. 4. Identifica el algoritmo para el cálculo de la media aritmética en datos que tienen pesos relativos, en diversos contextos. 5. Resume los datos en la representación tabular dada, en diversos contextos. 6. Interpreta algunas medidas de posición (moda, mediana, mínimo, máximo o promedio) en diversos contextos. 7. Determina la media aritmética ponderada en datos agrupados en una distribución de frecuencias, en diversos contextos. 8. Determina la media aritmética en datos que tienen pesos relativos, en diversos contextos.

En la tabla 14, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 14

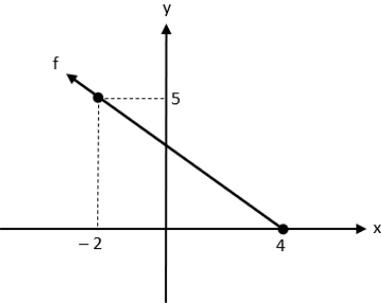
Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Matemáticas” en secundaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Aplicar	Selecciona un método o una estrategia adecuada para la resolución de un problema que involucra un algoritmo o método de solución conocido.
Determinar	Realiza un procedimiento con el fin de la obtención de un resultado.
Elaborar	Transforma entre distintas representaciones matemáticas de un mismo objeto para su adecuada comprensión.
Identificar	Constata el todo y sus partes de un objeto matemático en sus distintas representaciones.
Interpretar	Explica adecuadamente una información dada mediante expresiones, textos, representaciones y datos que pueden ser entendidos de distintos modos.
Reconocer	Distingue entre elementos de un objeto matemático y las relaciones entre sus partes.
Relacionar	Identifica similitudes y diferencias entre las distintas representaciones matemáticas.
Resolver	Usa diferentes conocimientos, procedimientos y estrategias para la solución de un problema y su respectiva verificación.
Resumir	Representa, de manera sintetizada, distintos objetos matemáticos para su adecuada comprensión.
Utilizar	Usa, de manera práctica, un conocimiento o procedimiento matemático.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora.

Ejemplo 8

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Matemáticas” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual									
<p>Considere la siguiente representación gráfica, que corresponde a una función lineal f:</p>  <p>El criterio de $f(0)$ es</p> <p>A) 4 B) -6 C) $-\frac{24}{5}$ D) $\frac{10}{3}$</p>	<p>El precio mensual “$P(x)$”, que estableció una tienda por la venta de camisetas, está relacionado linealmente con la cantidad “x” de camisetas adquirida en cada mes de un año.</p> <p>En la siguiente tabla se muestra el precio mensual establecido y la cantidad de camisetas adquirida por la tienda durante dos meses de ese año:</p> <table border="1" data-bbox="1041 805 1915 970"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Cantidad de camisetas adquirida en el mes</th> <th>Precio mensual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marzo</td> <td>500</td> <td>₡8000</td> </tr> <tr> <td>Junio</td> <td>700</td> <td>₡6000</td> </tr> </tbody> </table> <p>De acuerdo con la información anterior, si en agosto de ese año la tienda adquirió 850 camisetas, entonces el precio mensual que estableció en ese mes fue mayor que</p> <p>A) ₡11 000 pero menor que ₡12 000. B) ₡7000 pero menor que ₡8000. C) ₡4000 pero menor que ₡5000.</p>	Mes	Cantidad de camisetas adquirida en el mes	Precio mensual	Marzo	500	₡8000	Junio	700	₡6000
Mes	Cantidad de camisetas adquirida en el mes	Precio mensual								
Marzo	500	₡8000								
Junio	700	₡6000								
<p>Descripción: La persona estudiante debe determinar el criterio de la función lineal dada gráficamente y, posteriormente, utilizando el criterio, calcular la imagen a partir del valor de una preimagen dada.</p>	<p>Descripción: El ítem plantea la resolución de un problema en un contexto cercano a la persona estudiante a partir del análisis de la información presentada, en donde debe establecer el criterio de la función lineal dada tabularmente, para luego utilizando ese criterio, calcular la imagen a partir del valor de una preimagen.</p>									

Componente: Ciencias

Los programas de estudio para primaria y secundaria procuran que por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen. La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible “explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio”. (MEP, 2017).

Por tanto, la enseñanza de la Ciencia permite además de obtener conocimiento, el ejercicio cotidiano de habilidades y actitudes, que potencian en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de observación, análisis, razonamiento, comunicación, elaboración de pensamiento de forma autónoma, entre otros, lo que le permite desenvolverse y relacionarse con propiedad en su entorno a lo largo de su vida.

Esta construcción se realiza por medio de la indagación que permite que las personas estudiantes se conviertan en protagonistas de un proceso que inicia con el planteamiento de un problema o desafío personal o grupal, compartan sus ideas y expresan sus conocimientos previos acerca de cada temática. A lo largo del proceso se analiza la relación entre las ideas iniciales, e hipótesis planteadas por las personas estudiantes y se contrastan con los resultados obtenidos, esto proporciona información que podrá ser aplicada para la solución de situaciones futuras.

Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento sistémico, pensamiento crítico, resolución de problemas, uso de tecnologías digitales, manejo de la información y la comunicación en diferentes contextos, y la socialización de lo aprendido. Así mismo, desarrollan el sentido de la responsabilidad personal y social en su entorno, convirtiendo el aprendizaje en un proceso continuo y progresivo que evoluciona de forma permanente.

En el quehacer científico se comprenden acciones como:

- Observar para acercarse al conocimiento de los escenarios naturales y socioculturales.
- Focalizar el objeto de estudio, mediante el planteamiento de preguntas, que permitan la reflexión y contrastación de las explicaciones y el surgimiento de nuevos desafíos de investigación.
- Formular explicaciones preliminares y sucesivas según emerjan nuevas evidencias, sometiéndolas a prueba, por medio de la exploración y la experimentación.
- Presentar evidencias, aprovechando el entorno y las ayudas que provee las aplicaciones y recursos digitales.
- Valorar la calidad y veracidad de diferentes fuentes de información.
- Comunicar los hallazgos y el diálogo permanente con una comunidad particular, para consensuar la mejor explicación de un fenómeno o situación.
- Aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, como una oportunidad de repensar las condiciones de una realidad que cambia constantemente.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Ciencias**” para secundaria integra las tres disciplinas: Biología, Física y Química, para las que se tienen bloques que se conceptualización a continuación.

Biología

Bloque 1: Sistemas ecológicos

Corresponde a las diferentes adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. Los conceptos de especie, población y biodiversidad, interpretación de los datos obtenidos del índice de biodiversidad. La importancia de la biodiversidad, amenazas y acciones para protegerla. Así como, la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población, que permiten describir el hábitat de un organismo.

Bloque 2: Poblaciones: características e interacciones

Incluye las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental, los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento de las poblaciones. Las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente y comparar características de las relaciones de las poblaciones interespecíficas e intraespecíficas.

Bloque 3: Equilibrio ecológico

Corresponde a la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas. La representación de los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones. El reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos y los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica. Las relaciones entre los componentes de los procesos de fotosíntesis y respiración celular.

Bloque 4: Genética

Se relaciona con la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen. Las aplicaciones e implicaciones de la Biotecnología. Cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.

Bloque 5: Evolución

Incluye los procesos y evidencias del cambio, origen, continuidad y diversificación de la vida, los aspectos fundamentales del lamarckismo, el darwinismo, el neodarwinismo, las principales teorías del origen de la vida, la diversificación de las especies y de la evolución.

Física

Bloque 1: **Magnitudes físicas**

Corresponde al abordaje de las cantidades medibles de un sistema físico al que se le asignan distintos valores como resultado de una medición o una relación de medidas. Se miden usando un patrón que tenga definida esa magnitud, y tomando como unidad la cantidad de esa propiedad que posea el objeto patrón. Existen dos tipos: las vectoriales y las escalares.

Bloque 2: **Movimiento de los cuerpos**

Abarca el estudio del movimiento de los cuerpos y sus causas; para ello se debe establecer un sistema de referencia.

Bloque 3: **Leyes de Newton**

Comprende los tres principios a partir de los que se explican situaciones que corresponden a mecánica clásica, en particular los relativos al movimiento de los cuerpos, que se produce tanto en las inmediaciones de la Tierra, como en el Universo.

Bloque 4: **Gravitación Universal**

Abarca la ley de gravitación universal, esto es, una ley de la mecánica clásica que describe la fuerza o interacción gravitatoria entre distintos cuerpos, en relación con la distancia de separación entre ellos.

**Bloque 5:
Trabajo-Energía y Potencia**

Comprende el Teorema del Trabajo y la Energía, el cual establece que el trabajo hecho por la fuerza neta aplicada sobre un cuerpo provoca un cambio en su energía cinética. Juega un rol muy importante en Mecánica.

**Bloque 6:
Hidrostática**

Abarca el estudio de los fluidos incompresibles en estado de equilibrio y el principio de Arquímedes.

**Bloque 7:
Electrostática**

Involucra el estudio y análisis del comportamiento de las cargas eléctricas en estado de equilibrio y el efecto que se generan en los cuerpos como resultado de estas, en la resolución de problemas.

**Bloque 8:
Electromagnetismo**

Estudia y describe las relaciones entre los fenómenos eléctricos y magnéticos, es decir, las interacciones entre las partículas cargadas y los campos eléctricos y magnéticos.

**Bloque 9:
Ondas**

Comprende el estudio de las propiedades de los fenómenos ondulatorios, independientemente de su origen (mecánicas o electromagnéticas).

Química

Bloque 1: **La materia base del universo**

Incluye temas generales y macros de la materia como son la clasificación en sustancias puras, mezclas y coloides; elementos químicos y su división en metales no metales y metaloides, tabla periódica y oligoelementos.

Bloque 2: **La materia en su interior**

Contempla los temas que involucran a la materia a nivel submicroscópico: el átomo, configuraciones electrónicas, el enlace químico.

Bloque 3: **Transformaciones de la materia**

Involucra los cambios químicos que sufre la materia. Contempla la nomenclatura, el balanceo de ecuaciones y la estequiometría.

Bloque 4: **Disoluciones**

Corresponde a las mezclas homogéneas, su composición, características, tipos y la influencia de un soluto en ellas, así como la concentración con unidades físicas y químicas.

Bloque 5: **Química Orgánica**

Incluye el estudio de las moléculas cuyo componente principal es el carbono, sus características, clasificación de compuestos, nomenclatura y grupos funcionales.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 15 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 15

Afirmaciones y evidencias para el componente “Ciencias” de la Prueba Nacional Estandarizada (secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Sistemas ecológicos	Identifica las adaptaciones anatómicas, fisiológicas y etológicas de diferentes formas de vida y el entorno biológico y físico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las adaptaciones de comportamiento o etológicas. 2. Identifica como el entorno biológico y físico produce adaptaciones morfológicas en los organismos.
	Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el concepto de población. 2. Reconoce el concepto de especie. 3. Reconoce el concepto de ecosistema.
	Distingue en diversos ecosistemas (agrícola, urbano, natural) el número de especies, abundancia y cuál es el sitio de mayor o menor biodiversidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el concepto de hábitat y biodiversidad. 2. Compara la biodiversidad de diversos hábitats.
	Identifica la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica algunos factores que amenazan la biodiversidad. 2. Reconoce el factor que está provocando la muerte de los animales. 3. Determina las consecuencias de la fragmentación del hábitat de una población.
	Identifica los conceptos de hábitat y nicho ecológico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el concepto de hábitat. 2. Identifica el concepto de nicho ecológico.
	Identifica el entorno físico, químico y biológico que permiten describir el hábitat de un organismo y condicionan el nicho y desarrollo de los seres vivos en un ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el factor abiótico que altera el ambiente. 2. Describe el hábitat de un organismo. 3. Reconoce los factores que condicionan el nicho y desarrollo de los seres vivos en un ambiente.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Poblaciones: características e interacciones	Identifica los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento (exponencial, logístico y decreciente) de las poblaciones, como son: los ciclos de escases y abundancia, el potencial biótico, la resistencia ambiental, la capacidad de carga ambiental, entre otros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el factor que influye en el hábitat y la distribución de un organismo. 2. Reconoce las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas. 3. Compara características de las relaciones de poblaciones interespecíficas e intraespecíficas.
Genética	Identifica términos de genética que se relacionan con las características de los individuos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el término de fenotipo.
	Analiza los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la función del ADN y el ARN. 2. Diferencia por estructura y función el ADN del ARN. 3. Analiza el proceso de transcripción.
	Determina aplicaciones e implicaciones de la biotecnología sobre las poblaciones modificadas por mutación y cruzamiento por selección.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la aplicación e implicaciones de la selección artificial. 2. Reconoce algunos conceptos de variabilidad genética y la mutación. 3. Determina la aplicación e implicaciones de la selección artificial.
	Resuelve problemas de diferentes cruces mendelianos o de genética clásica con cruces monohíbridos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los principios mendelianos para resolver cruces monohíbridos. 2. Realiza el cruce monohíbrido de acuerdo con la información suministrada. 3. Determina por medio del acuerdo cuadro de Punnet el porcentaje fenotípico obtenido.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Evolución	Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. Reconoce por sus características las evidencias paleontológicas.
	Analiza los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica las fuerzas o patrones evolutivos. Distingue cómo actúan las diferentes fuerzas evolutivas. Analiza el efecto de las fuerzas o patrones sobre la evolución de las especies.
Magnitudes físicas	Distingue las cantidades vectoriales y escalares, a partir de un contexto.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos magnitudes escalares y magnitudes vectoriales, en cantidades de uso cotidiano. Determina las diferencias entre los términos de vectores y escalares, a partir de una situación concreta.
Movimiento de los cuerpos	Identifica las características particulares del Movimiento Rectilíneo Uniforme a partir de situaciones concretas.	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce las características particulares del Movimiento Rectilíneo Uniforme a partir de situaciones concretas.
	Resuelve problemas relacionados con el movimiento Rectilíneo Acelerado Vertical de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica las características generales del Movimiento Rectilíneo Acelerado Vertical desde situaciones concretas. Distingue las características particulares del Movimiento Rectilíneo Acelerado Vertical, desde situaciones concretas. Aplica la relación entre las variables del Movimiento Rectilíneo Acelerado Vertical de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre, para resolver problemas.
Leyes de Newton	Identifica los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, a partir de situaciones concretas.	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce el concepto fuerza elástica, a partir de situaciones concretas. Reconoce el concepto fuerza de fricción, a partir de situaciones concretas.
Gravitación Universal	Distingue la relación entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica las variables relacionadas con la Ley de Gravitación Universal y la relación entre ellas. Determina la relación que existe entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Trabajo- Energía y Potencia	Distingue, por medio de ejemplos, las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características particulares de la energía asociadas a un cuerpo en un sistema conservativo, en una situación concreta. 2. Identifica las características particulares de la energía asociadas a un cuerpo en un sistema disipativo, en una situación concreta. 3. Relaciona las características de un sistema conservativo, a partir de situaciones concretas. 4. Relaciona las características de un sistema disipativo, a partir de situaciones concretas.
	Resuelve problemas relacionados con el Trabajo, la Energía y la Potencia aplicando el Teorema de la Conservación de la Energía Mecánica en el contexto cotidiano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las particularidades del sistema en el que se desarrolla la situación planteada en el ítem (sistema conservativo o disipativo). 2. Determina a partir del Teorema Trabajo - Energía, la relación que existe entre ambos conceptos. 3. Aplica el Teorema Trabajo-Energía, para resolver la situación planteada, a partir de la información que ofrece el ítem.
	Resuelve problemas relacionados con el Teorema de la Conservación de la Energía Mecánica en el contexto cotidiano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las particularidades de la energía potencial. 2. Identifica las particularidades de la energía cinética. 3. Relaciona las energías potencial y cinética con la energía mecánica en un sistema conservativo. 4. Aplica el Teorema de la Conservación de la Energía Mecánica, para resolver un problema.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
La materia base del universo	Distingue las características de una mezcla homogénea según los componentes que la forman y los principios de solubilidad que la rigen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las características de una mezcla homogénea. 2. Aplica el principio de solubilidad entre sustancias según su tipo de enlace: iónico o covalente polar o no polar. 3. Distingue una mezcla homogénea que se forma por el proceso de solubilidad según el tipo de enlace iónico y covalente polar.
	Distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce cómo está constituido un elemento, un compuesto y una mezcla. 2. Identifica a través de las características una mezcla homogénea. 3. Diferencia entre una unión física y una química en la formación de materiales. 4. Distingue entre un elemento, un compuesto y una mezcla según composición y características. 5. Diferencia qué método de separación se emplea en una mezcla homogénea de líquidos.
	Reconoce entre los métodos de separación empleados según las características de las mezclas por separar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los principios de los diferentes métodos de separación de mezclas. 2. Reconoce las diferencias entre las mezclas homogéneas y heterogéneas. 3. Reconoce qué método de separación se emplea según las mezclas homogéneas y heterogéneas.
	Reconoce metales, no metales y metaloides a través de características y ejemplos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la clasificación de los elementos químicos en metales, no metales y metaloides. 2. Reconoce por características o ejemplos metales, no metales y metaloides.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
La materia en su interior	Reconoce la representación de los electrones de valencia en estructuras de Lewis y en configuraciones electrónicas, así como la información que se deduce de estas estructuras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los electrones de valencia en una configuración electrónica. 2. Reconoce los electrones de valencia en una estructura de Lewis. 3. Reconoce la ganancia o pérdida de electrones de valencia para completar el octeto y la formación de iones.
	Distingue los diferentes tipos de enlaces y sus características.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las características de los diferentes tipos de enlaces. 2. Diferencia entre los diferentes tipos de enlaces. 3. Diferencia a las sustancias por el tipo de enlace que presentan.
	Reconoce las características que presenta un enlace iónico y uno metálico en materiales de uso cotidiano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce cómo se forma un enlace iónico. 2. Reconoce el tipo de átomos que se enlazan en un enlace iónico. 3. Reconoce el átomo que cede el electrón y cual lo recibe según la electronegatividad en un enlace iónico. 4. Identifica el enlace que se presenta en los metales. 5. Reconoce las características que presenta un material unido por enlace metálico.
Transformaciones de la materia	Interpreta las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el significado de los coeficientes de una ecuación química. 2. Distingue la relación de las masas molares y los coeficientes de una ecuación química en procesos estequiométricos. 3. Interpreta las relaciones establecidas entre reactivos y productos en una ecuación química en procesos estequiométricos.

En la tabla 16, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 16

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Ciencias” en secundaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Identificar/Reconocer	Hace referencia a las características o circunstancias propias de un objeto, fenómeno o situación, para destacarlo o diferenciarlo de otros. Se lleva a cabo, a partir de ideas que son precisadas progresivamente, mediante procesos de exploración y consultas de fuentes de información.
Distinguir	Destaca la información que caracteriza a un objeto, fenómeno o lugar para comprender sus particularidades (componentes, uso y función), diferenciándolos de otros.
Determinar	Fija con precisión los términos de algo para responder a una situación planteada. A partir de esta acción, tomar decisiones, señala, y saca conclusiones a partir de datos conocidos.
Diferenciar	Señala cualidades, características o circunstancias para comparar objetos, fenómenos o lugares, destacando aquellas que no presentan en común o que no son iguales entre sí. Visualiza la diversidad presente en el entorno natural y sociocultural.
Relacionar/Comparar	Compara entre elementos que tienen algún rasgo en común entre sí, con un sistema mayor, en una relación asociativa de uno a varios a la vez.
Clasificar	Ordena o divide un conjunto de elementos en clases o categorías a partir de un criterio determinado.
Calcular	Elabora una respuesta a partir de la realización de operaciones simples producto de la aplicación de leyes, teoremas, entre otros. La información para obtener la respuesta debe ser extraída del mismo ítem.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Aplicar	Utiliza o pone en práctica un conocimiento, un principio, una fórmula o un método, con el fin de obtener un resultado específico. Conlleva el uso de recursos tecnológicos (digitales o analógicos) o material concreto, para obtener información o resultados con un propósito definido.
Resolver	Brinda una solución a situaciones teóricas o experimentales mediante la identificación del problema y de las variables que le llevarán a encontrar una respuesta efectiva. Para lograrlo se deben aplicar conocimientos y procedimientos como el manejo de ecuaciones, uso de gráficas y herramientas tecnológicas, con el fin de comprender fenómenos de una temática determinada para describir, predecir e interpretar la naturaleza de lo estudiado.
Analizar/Comprender	Determina lo esencial, lo característico, los elementos constitutivos; se establecen relaciones o interrelaciones y se llega a conclusiones de la información, hechos, fenómenos o procesos objeto de aprendizaje, de forma coherente y lógica para las personas que la reciben.
Interpretar	Consiste en explicar o declarar el sentido de relaciones o interrelaciones en diferentes hechos, fenómenos o procesos objeto de estudio, dentro del marco del concepto que se analiza.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora.

Ejemplo 9

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Ciencias” de la disciplina “Biología” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Analice la siguiente información relacionada con conceptos biológicos:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Se refiere al grupo de organismos que viven en un espacio y momento determinados, con semejanzas estructurales, capaces de entrecruzarse y de producir descendencia fértil.</p> </div> <p>¿Cuál es el nombre del concepto referido en la información anterior?</p> <p>A) Población B) Ecosistema C) Comunidad</p>	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>Los monos cariblanco del parque nacional Manuel Antonio consumen una gran variedad de alimentos, desde frutos, hojas, semillas, invertebrados y pequeños vertebrados. Además, en este parque es posible encontrar una variedad de especies de aves que se encuentran en los árboles, o bien en el suelo del bosque. Otros organismos, que es común observar en este parque, son los insectos polinizadores que incluyen abejas y mariposas.</p> <p>Según el texto anterior, ¿cuál opción ejemplifica el concepto de población?</p> <p>A) Diversos insectos polinizadores que incluyen abejas y mariposas. B) Diferentes especies de aves que se encuentran en los árboles. C) Los monos cariblanco del parque nacional Manuel Antonio.</p>
<p>Descripción: El ítem pregunta de forma directa por un concepto. Para ello, se coloca la información dentro del recuadro y se le solicita a la persona estudiante el nombre de ese concepto, enfatizando en lo memorístico.</p>	<p>Descripción: El ítem no propicia la memorización de conceptos, sino que enfatiza en la comprensión lectora. Asimismo, se incluye un contexto local para la situación que se presenta.</p>

Ejemplo 10

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Ciencias” de la disciplina “Física” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Sobre un baúl de 8,0 kg, que se encuentra en el suelo, se aplican dos fuerzas, $F_1 = 10 \text{ N}$ y $F_2 = 20 \text{ N}$ inclinada 30° con la horizontal, como lo muestra la siguiente figura:</p>  <p>Si entre el baúl y el suelo existe una fuerza de fricción de 5,0 N, entonces, ¿cuál es la magnitud de la aceleración que experimenta el baúl?</p> <p>A) $0,29 \text{ m/s}^2$ B) $1,5 \text{ m/s}^2$ C) $1,9 \text{ m/s}^2$ D) $3,1 \text{ m/s}^2$</p>	<p>Lea la siguiente información:</p> <p>En su casa don Eladio traslada un mueble de 50 kg hacia otra habitación, aplica una fuerza horizontal y logra mover el objeto con velocidad constante de 3 m/s hacia la derecha. Entre la superficie y el mueble se presenta una fuerza de fricción de 1,10 N.</p> <p>A partir de la información anterior, la aceleración que alcanza el mueble es</p> <p>A) 0 m/s^2, debido a que el cuerpo se encuentra en estado de inercia. B) $0,06 \text{ m/s}^2$ hacia la izquierda, que se obtiene aplicando la II Ley de Newton. C) $1,9 \text{ m/s}^2$ hacia la derecha, que resulta de la sumatoria de fuerzas que actúan sobre el cuerpo.</p>
<p>Descripción: El ítem corresponde a las Leyes de Newton. Para resolverlo, la persona estudiante debe realizar la sumatoria de las fuerzas que actúan sobre el objeto y aplicar la II Ley para encontrar la aceleración que experimenta, producto de estas fuerzas.</p>	<p>Descripción: El ítem también corresponde a las Leyes de Newton. Para resolverlo, la persona estudiante debe analizar las condiciones para aplicar una de estas leyes. Asimismo, debe reflexionar acerca de que el cuerpo no se acelera porque la magnitud de la velocidad que se le aplica es constante, por lo que se encuentra en estado inercial. En consecuencia, en este ítem no se enfatiza en el cálculo.</p>

Ejemplo 11

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Ciencias” de la disciplina “Química” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual																
<p>¿Cuál de los siguientes nombres corresponde a una sustancia que se considera iónica?</p> <p>A) Tetracloruro de carbono</p> <p>B) Cloruro de magnesio</p> <p>C) Dióxido de azufre</p> <p>D) Agua</p>	<p>Considere la siguiente información:</p> <p>En la clase de Química se estudia la influencia que tienen los tipos de enlace químico en algunas características de las sustancias. Entre ellas el estado de agregación y la solubilidad. Para explicar esta influencia el docente brinda información de tres sustancias:</p> <table border="1" data-bbox="1173 608 1962 850"> <thead> <tr> <th>Sustancia</th> <th>Punto de fusión</th> <th>Punto de ebullición</th> <th>Solubilidad en agua</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tetracloruro de carbono</td> <td>-23 °C</td> <td>77 °C</td> <td>Insoluble</td> </tr> <tr> <td>Cloruro de magnesio</td> <td>441 °C</td> <td>1139 °C</td> <td>Soluble</td> </tr> <tr> <td>Benceno</td> <td>5 °C</td> <td>80 °C</td> <td>Insoluble</td> </tr> </tbody> </table> <p>Según la información anterior, el docente explica que una sustancia iónica corresponde al</p> <p>A) benceno, porque al estar en estado líquido es insoluble en agua que es polar.</p> <p>B) cloruro de magnesio, ya que es un sólido soluble en una sustancia polar.</p> <p>C) tetracloruro de carbono, porque es insoluble en una sustancia no polar.</p>	Sustancia	Punto de fusión	Punto de ebullición	Solubilidad en agua	Tetracloruro de carbono	-23 °C	77 °C	Insoluble	Cloruro de magnesio	441 °C	1139 °C	Soluble	Benceno	5 °C	80 °C	Insoluble
Sustancia	Punto de fusión	Punto de ebullición	Solubilidad en agua														
Tetracloruro de carbono	-23 °C	77 °C	Insoluble														
Cloruro de magnesio	441 °C	1139 °C	Soluble														
Benceno	5 °C	80 °C	Insoluble														
<p>Descripción: El ítem corresponde al tipo de enlace que presenta la materia. La persona estudiante debe saber que un compuesto iónico se da por la unión de un elemento metálico de baja energía de ionización y uno no metálico de alta afinidad electrónica.</p>	<p>Descripción: El ítem corresponde al tipo de enlace que presenta la materia y que tiene relación con las características que poseen los compuestos. En el cuadro se brinda información sobre las características de tres sustancias que debe ser interpretada para determinar el enlace por el que se está preguntando.</p>																

Componente: Educación Cívica

La Educación Cívica es definida como una necesidad de formación democrática en el mejoramiento de las capacidades necesarias para la vida colectiva. Este tipo de formación requiere de experiencias de aprendizaje que apunten a retos de la vida democrática y la participación ciudadana como: violencia, desigualdad, problemas de representación, desconfianza en el sistema, fragmentación de la identidad, integración cultural y tecnológica, conformación de la identidad colectiva, desinterés político, el impacto de la globalización, entre otros.

El objeto de estudio de este componente está integrado por conocimientos, competencias y prácticas que permiten la construcción en ciudadanía joven, para la ciudadanía joven y la adulta mediante el conocimiento acerca de la ciudadanía democrática, todo ello para mejorar la convivencia social y política.

En este componente, los ítems planteados requieren del desarrollo de la lectura, la comprensión e interpretación de conceptos, de características e información de diferentes contextos ciudadanos, así como de conocimientos relacionados a tópicos, institucionalidad y procesos de aprendizaje ciudadano en escenarios democráticos.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Educación Cívica**” para secundaria contiene tres bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

Bloque 1: Regímenes políticos

Pretende la inserción de la persona estudiante en la valoración de los diferentes regímenes políticos y la reflexión de las diferentes formas de visualizar la organización política. Entre la principales temáticas del bloque se abordan regímenes políticos como: democracia (federalista, parlamentario y presidencialista) dictadura, monarquía (absoluta –constitucional) unipartidismo, populismo e islamismo. Además de ideologías como: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Socialcristianismo, Fascismo, Socialdemocracia, Fundamentalismo y Libertarismo.

Bloque 2: Organización política y funcionamiento institucional de Costa Rica

Busca la valoración de la organización y el funcionamiento del régimen político de Costa Rica y su contribución democrática. Se pretende fortalecer sus capacidades para el ejercicio efectivo de la ciudadanía en el contexto de la ética, con el fin de propiciar la promoción y puesta en práctica de valores y actitudes democráticas. Entre algunos de las principales temáticas abordadas se encuentran las siguientes: constitucionalismo, presidencialismo, Poderes del Estado, mecanismos de incidencia, mecanismos de rendición, gobernabilidad, gradualismo.

Bloque 3: Sistema electoral de Costa Rica

Promueve el desarrollo de procesos de análisis y reflexión del sistema electoral costarricense, los mecanismos electorales y los partidos políticos. Entre las principales temáticas de este bloque se encuentran: cultura electoral, Tribunal Supremo de Elecciones, Registro Civil, tipos de elecciones, estructura (organizativo, financiamiento e ideologías), sufragio, abstencionismo y comunicación política.

De acuerdo con el modelo de referencia, en la tabla 17 se presentan las afirmaciones y evidencias para este componente.

Tabla 17

Afirmaciones y evidencias para el componente “Educación Cívica” de la Prueba Nacional Estandarizada (secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
Regímenes políticos	Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica conceptos del sistema democrático y el sistema monárquico. 2. Compara las características de los sistemas democráticos en relación con los sistemas monárquicos. 3. Infiere los retos de los sistemas monárquicos en relación con los aportes del sistema político democrático. 4. Identifica el concepto de interculturalidad. 5. Comprende la importancia de la interculturalidad, para los sistemas democráticos y respeto de los derechos humanos. 6. Distingue los aportes del sistema político democrático, para la promoción de la interculturalidad y los derechos humanos. 7. identifica los conceptos de democracia y dictadura. 8. Compara las características de democracia en relación con la dictadura. 9. Distingue las limitaciones de los sistemas dictatoriales en relación con los aportes del sistema político democrático. 10. Identifica las características de los sistemas monárquicos y los sistemas democráticos. 11. Compara las características de democracia en relación con la monarquía constitucional. 12. Distingue las fortalezas del sistema político democrático en relación con los sistemas monárquicos constitucionales. 13. Determina las características de los sistemas políticos dictatoriales.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
		<ol style="list-style-type: none"> 14. Analiza las debilidades del sistema político dictatorial en relación con el sistema político democrático. 15. Identifica el concepto de dictadura y democracia. 16. Determina las características de los sistemas políticos dictatoriales y los sistemas democráticos. 17. Distingue las debilidades y fortalezas de los sistemas políticos democráticos y dictatoriales.
<p>Organización política y funcionamiento institucional de Costa Rica</p>	<p>Analiza críticamente los desafíos de la organización estatal de Costa Rica y cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el concepto de ciudadanía. 2. Comprende la importancia del concepto de ciudadanía dentro de la estructura organizacional e institucional costarricense. 3. Distingue la organización institucional del estado, su funcionamiento y aportes al sistema democrático. 4. Identifica los procesos de evolución del sistema electoral costarricense. 5. Comprende la importancia del sistema electoral costarricense y sus fortalezas para la promoción del ejercicio ciudadano. 6. Infiere el aporte de la cultura política costarricense, para el fortalecimiento y construcción de actitudes ciudadanas. 7. Identifica las características de la organización institucional costarricense. 8. Comprende la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas como parte del sistema político democrático. 9. Infiere los retos del sistema político costarricense en relación con la transparencia política y los procesos de rendición de cuentas. 10. Identifica el concepto de gobernabilidad. 11. Infiere la importancia de la gobernabilidad dentro de la organización institucional costarricense.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
		<ol style="list-style-type: none"> 12. Identifica las características de la actitud ciudadana de la libertad propia y ajena. 13. Infiere el aporte de la cultura política de Costa Rica al proceso de formación ética y humanista. 14. Identifica la organización estatal de Costa Rica. 15. Comprende la importancia de la organización estatal e institucional de Costa Rica y sus desafíos. 16. Distingue las características e incidencia del régimen político costarricense en el sistema democrático. 17. Identifica el concepto de gradualismo. 18. Comprende las características del gradualismo en el sistema democrático. 19. Distingue el gradualismo y su incidencia en el sistema político costarricense.
<p>Sistema electoral de Costa Rica</p>	<p>Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, la representación y participación en la democracia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características de los partidos políticos como medio de participación y representatividad democrática. 2. Comprende la importancia del pensamiento ideológico en la conformación de las agrupaciones políticas. 3. Infiere el impacto del pensamiento ideológico en los procesos de participación y representatividad democrática. 4. Identifica el concepto de la participación activa y el abstencionismo electoral. 5. Determina los efectos negativos del abstencionismo político en el sistema democrático. 6. Infiere la importancia y ventajas de la participación activa en los procesos electorales como medio de fortalecimiento de la democracia. 7. Identifica las características de los procesos electorales en Costa Rica. 8. Comprende la organización interna del sistema electoral costarricense.

Bloque	Afirmación La persona estudiante:	Evidencias La persona estudiante:
		<ol style="list-style-type: none"> 9. Infiere la importancia de los mecanismos de elección popular y su incidencia en el sistema político costarricense. 10. Identifica el concepto de sufragio y las características de la cultura democrática costarricense. 11. Comprende la importancia de los procesos electorales en el fortalecimiento de la cultura política democrática costarricense. 12. Distingue las actitudes de la cultura democrática en el marco de los procesos electorales del sistema político costarricense. 13. Infiere la importancia del proceso electoral costarricense y su aporte al sistema democrático. 14. Identifica el concepto de campaña electoral. 15. Infiere la importancia de las campañas electorales y su incidencia en el sistema democrático costarricense.

En la tabla 18, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de afirmaciones y evidencias para el componente respectivo.

Tabla 18

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Educación Cívica” en secundaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Identificar	Recuerda y extrae información previamente aprendida, la cual favorece la identificación de conceptos y características relacionados a temas como: sistemas políticos, funcionamiento institucional y electoral, participación ciudadana y convivencia democrática.
Determinar	Delimita términos, componentes y características relacionados a temas como: sistemas políticos, funcionamiento institucional y electoral, participación ciudadana y convivencia democrática.
Comprender	Desarrolla procesos de entendimiento de situaciones y experiencias de aplicación de temas como: sistemas políticos, funcionamiento institucional, participación ciudadana y convivencia democrática.
Distinguir	Extrae el énfasis de la información que caracteriza a un objeto para destacar sus particularidades, comportamientos y diferencias de otros, estos procesos cognitivos están relacionados a temáticas como: sistemas políticos, funcionamiento institucional y electoral, participación ciudadana y convivencia democrática.
Inferir	Desarrolla procesos de interpretación de situaciones y derivación de conclusiones y reflexiones desde la perspectiva teórica de la asignatura. Este proceso se articula a temas como: sistemas políticos, funcionamiento institucional, participación ciudadana y convivencia democrática.
Analizar	Incorpora de procesos de orden superior relacionados con la asociación, clasificación, generalización y especificación, para la valoración y la reflexión de fortalezas, debilidades, retos y aportes de temáticas como: sistemas políticos, funcionamiento institucional y electoral, participación ciudadana y convivencia democrática.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora.

Ejemplo 12

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Educación Cívica” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fue galardonado con el Premio Nobel de la Paz en 1990. • Buscó la apertura económica hacia el mercado internacional. • Eliminó la censura de la prensa y la represión contra los disidentes políticos. • Impulsó a la URSS hacia una política exterior hacia la paz mundial. <p>De la información anterior, ¿cuál personaje permite valorar los aportes para la democracia?</p> <p>A) Yaser Arafat B) Nikita kruschev C) Nelson Mandela D) Mijaíl Gorbachov</p>	<p>Considere el siguiente caso:</p> <p>En una clase de Educación Cívica, los estudiantes discuten sobre el tipo de régimen político denominado federalismo, el cual se practica en países como Estados Unidos o Alemania, entre otros; el aspecto más importante señalado por los estudiantes es la existencia de una organización política formada por Estados miembros, los cuales se asocian para formar una federación, conservando autonomía, ya que pueden crear sus propias leyes o tomar decisiones, sin embargo, deben respetar de manera nacional una constitución en común.</p> <p>La información anterior describe características del régimen político federalista que al igual que el costarricense, es democrático y permite comprender el aporte hacia otros regímenes, al</p> <p>A) contar con la existencia de Estados miembros sin autonomía política. B) establecer una constitución política para cada Estado miembro. C) estructurar unidades constituyentes que reservan un alto grado de autogobierno.</p>
<p>Descripción: El ítem parte del abordaje del contenido procedimental correspondiente del programa de asignatura vigente, es un reactivo que busca la respuesta a partir del desarrollo de un proceso cognitivo relacionado con la identificación de una información específica.</p>	<p>Descripción: El ítem parte del abordaje del contenido procedimental correspondiente del programa de asignatura vigente, es un reactivo que busca la respuesta a partir del desarrollo de un proceso cognitivo relacionado con el análisis de fortalezas, debilidades, aportes y retos de los regímenes políticos.</p>

Subject: English

Linguistic competences

- **Written Comprehension (reading):** It is the interaction between the reader and the text to construct implied or literal meaning.
- **Oral Comprehension (listening):** Learners must be prepared to listen, understand, and answer in an appropriate way, background knowledge on the topic can be used to provide contextualization and potentially better comprehension.

Block 1: Target Language Use Domain Socio-interpersonal

The language user is able to maintain interpersonal connections with peers, family, school faculty, community members, among others by addressing topics such as talking about personal experiences, exchanging information with faculty members, and getting to know the social conventions to interact in the community context, among others.

Block 2: Target Language Use Domain Socio-transactional

The language user is able to conduct transactions in diverse social context in order to clarify or obtain information about a good or service, from peers, family, school faculty and community members.

Block 3: Target Language Use Domain Academic

It is concerned with the learning/training context (generally of an institutional nature) where the aim is to acquire specific knowledge or skills.

Tabla 18
Affirmation and evidences “Written Comprehension”

Affirmation	Evidences
<p>Endophoric literal meaning (propositional meaning)</p> <p>Las personas estudiantes son capaces de identificar la información explícitamente establecidas en el texto. Se dice que el significado proposicional o temático de las expresiones o los textos transmite hechos, información, ideas, eventos, creencias, conjeturas, deseos y sentimientos y se presume estar libre de contexto o descifrable aparte de una situación comunicativa (Gibbs 1994).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can understand literal propositions and implied meanings in a simple personal letter, email or post in which the person writing is talking about familiar subjects (such as friends or family) or asking questions on these subjects. 2. Can scan quickly through long and complex texts, locating relevant details to demonstrate ability to understand meanings implied by the context of the text. 3. Can find and understand literal meaning of propositions as well as other implied meanings in relevant information in everyday material, such as letters, brochures and short official documents.
<p>Endophoric impled meaning (functional meaning)</p> <p>Las personas estudiantes son capaces de identificar distinguir información implícitos en el contexto del estímulo. Estos significados dependen del contexto del uso del lenguaje para una interpretación exitosa, estos significados existen dentro de un contexto sociocultural dado y el contexto interaccional y, por lo tanto, son moldeados e interpretados dentro de ese contexto.</p>	
<p>Endophoric impled meaning (implicational meaning)</p> <p>Las personas estudiantes deben ser capaces de comprender más allá de las líneas, el significado implícito en la situación del estímulo. Dado que la comunicación depende de los presupuestos compartidos de los estudiantes, experiencias y asociaciones situacionales, mucho de lo que ocurre en el uso del lenguaje es tácito o implícito. Como resultado, estos mismos mensajes encarnan aún otras capas de significado: psicológico, sociocultural, situacional y sociolingüístico.</p>	

Tabla 19
Affirmation and evidences “Oral Comprehension”

Affirmation	Evidences
<p>Endophoric literal meaning (propositional meaning)</p> <p>Las personas estudiantes son capaces de identificar la información explícitamente establecidas en el texto. Se dice que el significado proposicional o temático de las expresiones o los textos transmite hechos, información, ideas, eventos, creencias, conjeturas, deseos y sentimientos y se presume estar libre de contexto o descifrable aparte de una situación comunicativa (Gibbs 1994).</p>	<p>1. Can follow literal propositions and implied meanings in the general outline of a demonstration or presentation on a familiar or predictable topics, where the message is expressed slowly and clearly in simple language and there is visual support (e.g. slides, handouts).</p> <p>2. Can distinguish implied meanings between main ideas and supporting details in standard lectures on familiar subjects, provided these are delivered in clearly articulated standard speech.</p>
<p>Endophoric impled meaning (functional meaning)</p> <p>Las personas estudiantes son capaces de identificar distinguir información implícitos en el contexto del estímulo. Estos significados dependen del contexto del uso del lenguaje para una interpretación exitosa, estos significados existen dentro de un contexto sociocultural dado y el contexto interaccional y, por lo tanto, son moldeados e interpretados dentro de ese contexto.</p>	<p>3. Can understand literal meaning of propositions as well as other implied meanings in public announcements at airports, stations and on planes, buses and trains, provided these are clearly articulated in standard speech with minimum.</p>
<p>Endophoric impled meaning (implicational meaning)</p> <p>Las personas estudiantes deben ser capaces de comprender más allá de las líneas, el significado implícito en la situación del estímulo. Dado que la comunicación depende de los presupuestos compartidos de los estudiantes, experiencias y asociaciones situacionales, mucho de lo que ocurre en el uso del lenguaje es tácito o implícito. Como resultado, estos mismos mensajes encarnan aún otras capas de significado: psicológico, sociocultural, situacional y sociolingüístico.</p>	

Tabla 20
Meaning about affirmation and evidences

Verb infinitive	Meaning
To identify	Identifies relevant information to draw conclusions on familiar topics in different texts and audios.
To distinguish	Distinguishing main ideas, key points and specific details on familiar topics from different texts and audio recording discussions and social conversations of native speakers, spoken at normal speed particular details by asking clarification questions and expressing thoughts about different topics.
To understand	Understand the main points of a relatively long discussion on a familiar topics and texts, related to stories in Standard English.

Ejemplo 13

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Inglés” para secundaria

Forma tradicional

Read the text. Choose the appropriate option to complete each sentence based on the text. (Items from 1 to 5).

CENTRAL AMERICAN GAMES IN COSTA RICA

With an opening ceremony full of folk dances evoking nature and pre-Hispanic times, San José celebrated the 10th edition of the Central American Games which took place for the first time in Costa Rica. An event of 1,000 artists performing on a cool and windy night was shown to visitors who packed into the National Stadium located in La Sabana Park, in the western side of San José.

About 2,700 athletes competed in 26 sports for two weeks. “These athletes speak of a Central America that responds to a local message of peace and brotherhood,” the former Costa Rican President said at the opening of the games. The show, called “Costa Rica Pura Vida”, recreated the elements of earth, wind, water and fire. Costa Rican soccer player Paulo César Wanchope carried the torch into the stadium, and swimmer Silvia Poll, silver medal winner at the Seoul Olympic Games in 1988, lit the cauldron, designed by the renowned Costa Rican sculptor Jorge Jiménez Deredia.



Guatemala, Belize, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica and Panama brought their best athletes to the games. At the end of the ceremony, there was a wonderful fireworks display. All the audience was delighted with the wonderful bright colors in the sky.

Adapted from the www.ticotimes.net

Descripción: El ítem está basado en el Programa de Estudio de Inglés, Educación Diversificada 2005. Evaluaba la competencia de comprensión de lectura y es un ítem por contenidos con cuatro opciones de respuesta.

- 1) The opening ceremony of the Central American Games began with _____.
 - A) new Olympic games
 - B) different sports activities
 - C) the special participation of foreign athletes
 - D) traditional dances related to nature and pre-Hispanic times

- 2) The former Costa Rican President evoked values related to the _____ during the inaugural speech.
 - A) *Pura Vida* phrase
 - B) Olympic competitions
 - C) future participation of international athletes
 - D) Central American background of peace and brotherhood

- 3) At the beginning of the event, _____ opened the ceremony.
 - A) different foreign visitors
 - B) several Olympic winners
 - C) two important Costa Rican sports figures
 - D) the best swimmers and players from Belize

- 4) The successful swimmer, Silvia Poll, _____.
 - A) lit the cauldron at the event
 - B) brought the best foreign athletes
 - C) carried the torch into the stadium
 - D) danced at the inauguration of the event

- 5) The opening ceremony closed with _____.
 - A) an Olympic parade
 - B) magnificent fireworks
 - C) all the athletes dancing
 - D) the recreation of a game

Forma actual

Read the text. Choose the appropriate option to complete each sentence based on the text. (Items from 1 to 5).

Morning, Mary!

I will be late today, I must work extra time, could you do some shopping for me?

Here is a list of things we need:

- A dozen of eggs
- A carton of milk bottle of barbecue sauce
- A box of cereal
- 2 cartons of milk
- 3 avocados
- 8 bananas (if they are fresh) if they are not fresh just buy two.
- 6 red apples
- 1 bag of granola
- 2 cans of tuna
- One pack of four chicken breasts
- One pack of frozen white fish

If you want you can buy an ice cream cone for yourself, you will need money so take it from my night stand, it is in the top drawer. Do not spend more than necessary.

See you in the evening.

Love,

Mom!

Descripción: El ítem está basado en los Programas de Estudio de Inglés Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada 2016. Evalúa las competencias lingüísticas receptoras de lectura y escucha. Es un ítem por temas de acuerdo con los dominios del uso del lenguaje, con tres opciones de respuesta.

1) Where is Mary's mother?

- A) At work
- B) In the house
- C) In the supermarket

2) How many bananas does she need to buy if they are fresh?

- A) Six
- B) Two
- C) Eight

3) What is the purpose of the note?

- A) To ask for a favor
- B) To assign multiple house chores
- C) To let Mary know that mom will be early at home

4) What does the expression "do not spend more than necessary" mean?

- A) To use all the money
- B) To buy only the things in the list
- C) To buy more groceries than needed

5) What is the tone of the note?

- A) Polite
- B) Sad
- C) Angry

Langue: Français

Compétence linguistique

Lecture

Activité cognitive qui résulte d'une interaction complexe entre l'influence de la langue maternelle du lecteur, la maîtrise plus ou moins partielle ou floue qu'il possède des règles grammaticales de la langue étrangère, du niveau d'acquisition de son lexique et des facteurs extralinguistiques tels que son bagage socioculturel ou la motivation de ce même lecteur à déchiffrer un texte écrit par un ou plusieurs rédacteurs pour comprendre ce qui est écrit dans une langue différente de la langue maternelle.

Écoute

Capacité active qu'a un sujet de percevoir, de traiter, d'interpréter un discours transmis par la voix et qui relève de la construction du sens pour donner une signification au message en associant du sens à des sons (compétence linguistique) et en faisant appel à ses compétences cognitives (raisonnement, inférences) et à ses ressources encyclopédiques (sa connaissance du monde et des autres). La compréhension de l'oral exige à l'utilisateur de la langue à être attentif au propos d'autrui pour recevoir et traiter l'information orale fournie par un ou plusieurs locuteurs et qui s'améliore grâce à un effort conscient et à la pratique. La complexité est représentée dans la variété des supports et les caractéristiques en grammaire et lexique du document sonore.

Tabla 20
Affirmations et évidences “Lecture”

Affirmations	Évidences
<p>Sens de la proposition: Las personas estudiantes son capaces de identificar la información explícitamente establecidas en el texto. Se dice que el significado proposicional o temático de las expresiones o los textos transmite hechos, información, ideas, eventos, creencias, conjeturas, deseos y sentimientos y se presume estar libre de contexto o descifrable aparte de una situación comunicativa (Gibbs 1994).</p> <p>Sens fonctionnel: Las personas estudiantes son capaces de identificar y distinguir información implícita en el contexto del estímulo. Estos significados dependen del contexto del uso del lenguaje para una interpretación exitosa, estos significados existen dentro de un contexto sociocultural dado y el contexto interaccional y, por lo tanto, son moldeados e interpretados dentro de ese contexto.</p> <p>Sens implicite: Las personas estudiantes deben ser capaces de comprender más allá de las líneas, el significado implícito en la situación del estímulo. Dado que la comunicación depende de los presupuestos compartidos de los estudiantes, experiencias y asociaciones situacionales, mucho de lo que ocurre en el uso del lenguaje es tácito o implícito. Como resultado, estos mismos mensajes encarnan aún otras capas de significado: psicológico, sociocultural, situacional y sociolingüístico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître des noms, mots et expressions courants. 2. Comprendre des messages simples (cartes postales). 3. Suivre des indications brèves et simples. 4. Comprendre une lettre personnelle. 5. Reconnaître différents types de lettres : demande d’informations, commandes, confirmations. 6. Comprendre les signes et panneaux courants. 7. Comprendre l’information d’une lettre, de brochures publicitaires. 8. Comprendre les faits décrits dans des articles informatifs simples. 9. Suivre un mode d’emploi. 10. Comprendre un règlement rédigé simplement. 11. Comprendre des lettres personnelles : la description d’événements, de sentiments, de souhaits 12. Comprendre tout type d’écrits quotidiens (brochures, notes, catalogues) 13. Comprendre les points significatifs d’un article de journal 14. Reconnaître le schéma argumentatif d’un texte 15. Identifier les conclusions d’un texte argumentatif 16. Comprendre des textes rédigés dans une langue courante relative au domaine professionnel.

Tabla 21
Affirmations et évidences “Écoute”

Affirmations	Évidences
<p>Sens de la proposition: Las personas estudiantes son capaces de identificar la información explícitamente establecidas en el texto. Se dice que el significado proposicional o temático de las expresiones o los textos transmite hechos, información, ideas, eventos, creencias, conjeturas, deseos y sentimientos y se presume estar libre de contexto o descifrable aparte de una situación comunicativa (Gibbs 1994).</p> <p>Sens fonctionnel: Las personas estudiantes son capaces de identificar y distinguir información implícita en el contexto del estímulo. Estos significados dependen del contexto del uso del lenguaje para una interpretación exitosa, estos significados existen dentro de un contexto sociocultural dado y el contexto interaccional y, por lo tanto, son moldeados e interpretados dentro de ese contexto.</p> <p>Sens implicite: Las personas estudiantes deben ser capaces de comprender más allá de las líneas, el significado implícito en la situación del estímulo. Dado que la comunicación depende de los presupuestos compartidos de los estudiantes, experiencias y asociaciones situacionales, mucho de lo que ocurre en el uso del lenguaje es tácito o implícito. Como resultado, estos mismos mensajes encarnan aún otras capas de significado: psicológico, sociocultural, situacional y sociolingüístico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. 2. Comprendre des instructions, indications. 3. Comprendre des questions simples. 4. Comprendre un vocabulaire relatif à la famille, aux achats, à l’environnement proche, au travail. 5. Suivre des directives et instructions simples : l’itinéraire (aller d’un point à un autre). 6. Identifier l’élément principal de nouvelles télévisées : un événement, un accident. 7. Comprendre une information factuelle directe : travail, école, loisirs, voyages... 8. Comprendre des récits courts. 9. Comprendre une grande partie des programmes télévisés. 10. Suivre les points principaux d’une longue discussion. 11. Suivre une conférence ou un exposé. 12. Comprendre des informations techniques simples. 13. Suivre des directives détaillées.

Tabla 22
Définition des verbes utilisés

Infinitif du verbe	Définition
Reconnaître	Identifier quelqu'un ou quelque chose.
Comprendre	Pouvoir appréhender par la connaissance pour donner un sens à qqch.
Suivre	Comprendre un énoncé dans son déroulement.
Identifier	Reconnaître quelque chose ou quelqu'un.



Ejemplo 14

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Francés” para secundaria

Forma tradicional

Lisez le texte.

L'air, C'est la vie

Vous ne saviez peut-être pas que près de 14 kg d'air passent, tous les jours, dans notre corps. Vous imaginez un peu la quantité d'air nécessaire à tous les hommes de la planète ! En fait, l'air est le premier élément dont nous avons besoin pour vivre. Il faut donc le protéger le plus possible.

Les fumées des usines, les gaz polluants des voitures sont très mauvais pour la santé, et en ville l'air devient vite irrespirable. En cas d'alerte il est recommandé aux personnes fragiles, comme les bébés ou les personnes âgées, de ne pas sortir dehors, car la pollution de l'air aggrave les maladies respiratoires, comme l'asthme. Elle peut provoquer de fortes toux, et des problèmes aux poumons. Si nous voulons vivre longtemps et rester en forme, il faut donc prendre soin de l'air.

Descripción: El ítem está basado en el Programa de Estudio de Francés, Tercer Ciclo y Educación Diversificada 2005. Evaluaba solamente la competencia de lectura y es un ítem por objetivos y contenidos, con cuatro opciones de respuesta.

D'après le texte précédent identifiez la meilleure option :

1) Notre corps reçoit quotidiennement _____.

- A) presque quatorze kilogrammes d'air
- B) plus de quatorze kilogrammes d'air
- C) tout l'air dont la terre a besoin
- D) tout l'air pollué de la planète

2) Notre santé s'affecte _____.

- A) s'il manque les gaz polluants des voitures
- B) quand 14 kg d'air passent par le corps
- C) à cause des fumées des usines
- D) quand on vit à la campagne

3) L'asthme est une maladie respiratoire _____.

- A) due fréquemment à la pollution de l'air
- B) spécifique des personnes âgées
- C) qui affecte seulement les bébés
- D) qui n'est jamais grave

Forma actual

Consigne : Lisez le texte. Chaque texte est suivi de plusieurs questions.
Choisissez la meilleure réponse et cliquez sur l'option qui répond le mieux à la question.

Les élèves parlent de leurs célèbres idoles...



Salut, je m'appelle Karina,

Voilà Thierry Henry, il a été joueur de football en France. Actuellement, il est entraîneur de football avec une longue histoire et très reconnu dans le monde entier.



Bonjour, je m'appelle Thomas.

Voilà Vanessa Paradis, elle est actrice et chanteuse française de 49 ans. Elle est aussi mannequin.



Coucou ! Moi c'est Marie.

Je suis fan de Lorie, la chanteuse. Le vrai prénom de Lorie, c'est Laure. Elle est née en 1982.



Bonjour ! Je m'appelle Zoé !

Moi, je suis fan d'un acteur américain appelé Tom Cruise. Il est né en 1961.

Source : Le Mag' Méthode de français

Descripción: El ítem está basado en el Programa de Estudio de Francés, Tercer Ciclo y Educación Diversificada 2016. Evalúa las competencias lingüísticas receptoras de lectura y escucha. Son ítems por descriptores según bandas de competencia lingüística del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Son ítems construidos de acuerdo con los dominios de uso del lenguaje, con tres opciones de respuesta.

1) Sur quoi portent les présentations des étudiants ?

- A) Sur quatre chanteurs reconnus en France.
- B) Sur quatre artistes d'une même nationalité.
- C) Sur des personnages célèbres qu'ils admirent.

2) L'idole de Thomas est identifiée par quelle caractéristique ?

- A) Elle a trois métiers différents.
- B) Elle se consacre à un seul travail.
- C) Elle est une sportive très fameuse.

3) Qui admire Karina ?

- A) Une fille qui pratique le football.
- B) L'entraîneur d'une équipe sportive.
- C) Un garçon qui débute dans le football.

4) Tom Cruise est identifié par quelle caractéristique ?

- A) Il est un acteur.
- B) Il a joué au football.
- C) Il est un bon chanteur.

5) Qui est l'artiste présentée par Marie ?

- A) Elle garde le même prénom.
- B) Elle a changé son vrai prénom.
- C) Elle est récemment devenue actrice.

Referencias bibliográficas

Mendoza, F. A. (2001). El intertexto lector: el espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector. Ed. De La Castilla – La Mancha.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2012). *Programas de Estudio Matemáticas*.

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programa de estudio de Estudios Sociales Segundo Ciclo de la Educación General Básica*.

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programa de estudio de Educación Cívica Segundo Ciclo de la Educación General Básica*.

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programa de estudio de Español Segundo Ciclo de la Educación General Básica*.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Biología Educación Diversificada*.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Ciencias Primero y Segundo Ciclo de la Educación Básica*.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Física Educación Diversificada*.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programas de Estudio de Francés Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programas de Estudio de Inglés Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Química Educación Diversificada*.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2016). *Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía"*.

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Programa de estudio de Español Tercer Ciclo y Educación Diversificada*.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Política Educativa "La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"*.

Rodríguez Frías, M. B., y Flotts de los Hoyos, M. P. (2019). *Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones. Cuadernillo técnico de evaluación educativa 3*. Centro de Medición MIDE UC e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.

Imagen de portada:

https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-hispanic-high-school-student-using-laptop-classroom_27999164.htm

Autoridades ministeriales

Anna Katharina Müller Castro
Ministra de Educación Pública

Melvin Eduardo Chaves Duarte
Viceministro Académico

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

José Leonardo Sánchez Hernández
Viceministro de Planificación y Coordinación Regional

Yorleny Rojas Jiménez
Directora de Gestión y Evaluación de la Calidad

Álvaro Artavia Medrano
Subdirector de Gestión y Evaluación de la Calidad

Milena Alfaro Quesada
Jefa Departamento de Evaluación Académica y Certificación

San José, Costa Rica
Marzo 2023

Equipo técnico

Ciencias

Ana Catalina Carvajal Granados
Alcira Gámez García
Ramón Montoya Jiménez

Español

Wilfredo Acevedo Mujica
Ana Yenny Godínez Porras
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales

Matemáticas

Elizabeth Figueroa Fallas
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo
José Joaquín Rodríguez Chaves

Educación Cívica

Henry Arce Ramírez

Lenguas Extranjeras

Laura Campos Barquero
Carolina Chacón Vega
Vladermir Sáenz Rojas



Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Marzo 2023