

## Primera Entrega del TERCE: Resultados Comparados SERCE-TERCE

Este 4 de diciembre se presentarán los resultados comparados SERCE-TERCE los cuales tienen por objetivo dar a conocer las variaciones experimentadas en el desempeño de los sistemas educativos de los países participantes del LLECE, entre el segundo y el tercer estudio regional.

Esto significa un gran aporte al seguimiento a la calidad de la educación en la región, pues permitirá observar qué sucedió con el rendimiento de los estudiantes de los países participantes entre los años 2006 y 2013, fechas en que se aplicaron las mediciones ya mencionadas.

Los siguientes datos sobre características de periodicidad, muestra, grados y niveles educativos evaluados, del SERCE y del TERCE, deben mantenerse en cuenta al momento de comprender los resultados presentados en esta Primera Entrega del TERCE:

### Ficha técnica SERCE y TERCE

**Tabla 1: Características SERCE y TERCE**

ESTUDIO	SERCE	TERCE
▪ Periodicidad	▪ Implementación 2006	▪ Implementación 2013
▪ Muestra	▪ 100.752 estudiantes en tercer grado y 95.288 en sexto grado. 3.065 escuelas, involucrando 4.627 aulas de tercer grado y 4.227 aulas de sexto grado.	▪ Más de 67 mil estudiantes por grado (tercero y sexto). Poco más de 3.200 salas de clase de tercer grado y 3.600 aulas de sexto grado <sup>1</sup>
▪ Nivel Educativo Evaluado	▪ Educación Primaria	▪ Educación Primaria
▪ Grados Evaluados	▪ Tercero y Sexto	▪ Tercero y Sexto
▪ Áreas disciplinares Evaluadas:	▪ Lectura, Escritura y Matemática ▪ En 9 países: Ciencias en sexto grado.	▪ Lectura, Escritura y Matemática ▪ Ciencias en sexto grado. Todos los países
▪ Enfoque	▪ Contenidos comunes en los currículos oficiales, más habilidades para la vida	▪ Contenidos comunes en los currículos oficiales, más habilidades para la vida
▪ Países Participantes	▪ 15 países LAC ▪ 1 estado  <b>En este listado hay 16 países</b>	▪ 16 países LAC <b>(En la presentación del estudio dice 15 países y 1 estado)</b> ▪ 1 estado

<sup>1</sup> La muestra está en proceso de diseño por lo que aún no contamos con cifras definitivas

	<b>y 1 estado</b>	<b>En este listado hay 14 países y 1 estado</b>
	Argentina	Argentina
	Brasil	Brasil
	Chile	Chile
	Colombia	Colombia
	Costa Rica	Costa Rica
	Cuba	Ecuador
	Ecuador	Guatemala
	El Salvador	Honduras
	Guatemala	México
	México	Nicaragua
	Nicaragua	Panamá
	Panamá	Paraguay
	Paraguay	Perú
	Perú	República Dominicana
	República Dominicana	Estado de Nuevo León
	Uruguay	(México)
	Estado de Nuevo León.	

Exactamente, los resultados que se darán a conocer en esta oportunidad permitirán comparar el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercero y sexto grado, en las pruebas de matemática y lectura; esto aplica para todos aquellos países que participaron en ambos estudios.

De manera adicional, será posible comparar los resultados de la prueba de ciencias naturales para aquellos 8 países que tienen datos disponibles en ambas mediciones; cabe recordar que en SERCE la participación en la prueba de ciencias tuvo carácter voluntario y solo algunos países la aplicaron.

En todos estos casos de comparación de puntajes SERCE-TERCE se presentarán diferencias según género. En esta sección, también se pone a disposición la información relativa a las distribuciones de los estudiantes en los distintos niveles de desempeño, en SERCE y TERCE.

**Tabla 2: Resumen de áreas y grados que contarán con información comparable**

Países con información comparativa	Matemática		Lectura		Ciencias
	3er grado	6to grado	3er grado	6to grado	6to grado
Argentina	✓	✓	✓	✓	✓
Brasil	✓	✓	✓	✓	
Chile	✓	✓	✓	✓	
Colombia	✓	✓	✓	✓	✓
Costa Rica	✓	✓	✓	✓	
Ecuador	✓	✓	✓	✓	
Guatemala	✓	✓	✓	✓	

Honduras					
México	✓	✓	✓	✓	
Nicaragua	✓	✓	✓	✓	
Panamá	✓	✓	✓	✓	✓
Paraguay	✓	✓	✓	✓	✓
Perú	✓	✓	✓	✓	✓
República Dominicana	✓	✓	✓	✓	✓
Uruguay	✓	✓	✓	✓	✓
Nuevo León	✓	✓	✓	✓	✓

Nota: en el caso de Honduras, no habrá comparación del país consigo mismo, respecto de SERCE, ya que Honduras no participó en el segundo estudio. De todos modos, sí se informará su puntaje y niveles de desempeño TERCE, en escala SERCE.

Respecto a los niveles de desempeño, conviene señalar que estos consisten en descripciones de las habilidades y conocimientos que poseen los estudiantes de cada nivel. Para esta entrega de resultados comparativos, lo que podremos observar es la variación de estudiantes que se ubican en cada nivel, tanto en SERCE como en TERCE. A continuación se presentan las descripciones específicas de cada uno de los niveles de desempeño.

**Tabla 3: Niveles de Desempeño SERCE**

<p><b>TERCER GRADO</b></p> <p><b>Habilidades por nivel de desempeño en la prueba de <u>Matemática</u>:</b></p> <p>Nivel IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la regla de formación de una secuencia numérica e identificar su enunciado.</li> <li>• Resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo que involucran una incógnita en uno de los factores o que requieren aplicar equivalencia entre medidas usuales de longitud.</li> <li>• Identificar un elemento en un plano bidimensional y las propiedades de los lados de un cuadrado o rectángulo para resolver un problema.</li> </ul> <p>Nivel III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas en el campo multiplicativo o que incluyen una ecuación aditiva o que requieren dos operaciones.</li> <li>• Resolver problemas en el campo aditivo con unidades de medida y sus equivalencias o que incluyen fracciones usuales.</li> <li>• Reconocer la regla de formación de una secuencia gráfica o numérica aditiva para poder continuarla.</li> <li>• Identificar elementos de figuras geométricas no usuales e interpretar distintos tipos de gráficos para extraer información y resolver problemas que implican operar con los datos.</li> </ul> <p>Nivel II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la organización decimal y posicional del sistema de numeración y los elementos de figuras geométricas.</li> </ul>
--

- Identificar un recorrido en un plano y la unidad de medida o el instrumento más apropiado para medir un atributo de un objeto conocido.
- Interpretar tablas y cuadros para extraer información y comparar datos.
- Resolver problemas en el campo aditivo o que requieren una multiplicación con sentido de proporcionalidad en el campo de los números naturales.

#### Nivel I

- Reconocer la relación de orden entre números naturales y las figuras geométricas usuales de dos dimensiones en dibujos simples.
- Localizar posiciones relativas de un objeto en una representación espacial.
- Interpretar tablas y gráficos para extraer información directa.

#### Debajo de I

- En este nivel no se logran las habilidades exigidas por el nivel I.

### **Habilidades por nivel de desempeño en la prueba de Lectura:**

#### Nivel IV

- Integrar y generalizar información distribuida en un párrafo o en los códigos verbal y gráfico.
- Reponer información no explícita.
- Proseguir el texto ubicando en él información nueva.
- Comprender traducciones de un código a otro (numérico a verbal, verbal a gráfico).

#### Nivel III

- Localizar información separándola de otra cercana.
- Interpretar reformulaciones que sintetizan algunos datos.
- Inferir información, apoyándose en el conocimiento del mundo.
- Discriminar un significado en palabras que tienen varios, basándose en el texto.

#### Nivel II

- Localizar información en medio de un texto breve y que no debe ser distinguida de otras informaciones conceptualmente cercanas.
- Discriminar palabras de un solo significado.
- Reconocer reformulaciones simples de frases.
- Reconocer redundancias entre los códigos gráfico y verbal.

#### Nivel I

- Localizar información con un solo significado, en un lugar destacado del texto, repetida literalmente o mediante sinónimos y aislada de otras informaciones.

#### Debajo de I

- En este nivel no se logran las habilidades exigidas por el nivel I.

## **SEXTO GRADO**

### **Habilidades por nivel de desempeño en la prueba de Matemática**

#### **Nivel IV**

- Encontrar promedios y resolver cálculos, combinando las cuatro operaciones básicas en el campo de los números naturales.
- Identificar paralelismo y perpendicularidad en una situación real y concreta, y representar un porcentaje en forma gráfica.
- Resolver problemas con propiedades de ángulos de triángulos y cuadriláteros que integran áreas de diferentes figuras.
- Resolver problemas con el concepto de fracción y operar con números decimales.
- Hacer generalizaciones para continuar una secuencia gráfica que responde a un patrón de formación complejo.

#### **Nivel III**

- Comparar fracciones y usar el concepto de porcentaje en análisis de información y en resolución de problemas.
- Identificar perpendicularidad y paralelismo en el plano, así como cuerpos y sus elementos sin un apoyo gráfico.
- Resolver problemas con elementos de una división o equivalencia de medidas.
- Reconocer ángulos centrales y figuras como el círculo.
- Resolver problemas de áreas y perímetros de triángulos y cuadriláteros.
- Hacer generalizaciones que permiten continuar una secuencia gráfica o hallar la regla de formación de una secuencia numérica que responde a un patrón algo complejo.

#### **Nivel II**

- Analizar e identificar la organización del sistema de numeración decimal posicional y estimar pesos (masas), expresándolos en la unidad de medida pertinente.
- Reconocer figuras geométricas de uso frecuente y sus propiedades para resolver problemas.
- Interpretar, comparar y operar con información de diferentes representaciones gráficas.
- Identificar la regularidad de una secuencia que responde a un patrón simple.
- Resolver problemas aditivos en diferentes campos numéricos (naturales y expresiones decimales), incluidas fracciones de uso frecuente o equivalencia de medidas.
- Resolver problemas que requieren multiplicación o división o dos operaciones con números naturales o que incluyen relaciones de proporcionalidad directa.

#### **Nivel I**

- Ordenar números naturales de hasta cinco cifras y expresiones decimales de hasta milésimos.
- Reconocer cuerpos geométricos usuales y la unidad de medida pertinente.

- Interpretar información en representaciones gráficas para compararla y traducirla a otra forma de representación.
- Resolver problemas aditivos con una sola operación, en el campo de los números naturales.

Debajo de I

- En este nivel no se logran las habilidades exigidas por el nivel I.

### **Habilidades por nivel de desempeño en la prueba de Lectura:**

Nivel IV

- Integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en todo el texto.
- Establecer equivalencias entre más de dos códigos (verbal, numérico y gráfico).
- Reponer información implícita correspondiente al texto completo.
- Reconocer los significados posibles de tecnicismos y usos figurados del lenguaje.
- Distinguir diferentes voces en un mismo texto y matices de enunciación (certeza y duda).

Nivel III

- Localizar información, discriminándola de otras informaciones cercanas.
- Interpretar reformulaciones y síntesis.
- Integrar datos distribuidos en un párrafo.
- Reponer información implícita en el párrafo.
- Releer en busca de datos específicos.
- Discriminar un significado en palabras que tienen varios.
- Reconocer el significado de partes de palabras (afijos), basándose en el texto.

Nivel II

- Localizar información en medio del texto y que debe ser distinguida de otra, aunque ubicada en un segmento diferente.
- Integrar información sobre lo dicho más lo ilustrado.
- Discriminar palabras de un solo significado.

Nivel I

- Localizar información con un solo significado, en un lugar central o destacado del texto (el comienzo o el final), repetida literalmente o mediante sinónimos y aislada de otras informaciones.

Debajo de I

- En este nivel no se logran las habilidades exigidas por el nivel I.

### **Habilidades por nivel de desempeño en la prueba de Ciencias:**

#### Nivel IV

- Utilizar y transferir conocimientos científicos, que requieren alto grado de formalización y de abstracción, a distintos tipos de situaciones.
- Identificar los conocimientos científicos involucrados en una situación problemática planteada, que es más formal y se refiere a aspectos, dimensiones o análisis que pueden estar visiblemente más alejados del entorno próximo del estudiante.

#### Nivel III

- Explicar situaciones cotidianas basadas en evidencias científicas, utilizar modelos descriptivos sencillos para interpretar fenómenos del mundo natural y plantear conclusiones a partir de la descripción de actividades experimentales.

#### Nivel II

- Aplicar contenidos científicos aprendidos en el contexto escolar: comparar, ordenar e interpretar información presentada en formatos diversos (tablas, cuadros, esquemas, imágenes), reconocer relaciones de causalidad y clasificar seres vivos de acuerdo con un criterio.
- Acceder a información presentada en distintos formatos, lo que exige destrezas de mayor complejidad para interpretar y tratar información.

#### Nivel I

- Relacionar conocimientos científicos con situaciones cotidianas próximas al entorno del estudiante.
- Explicar el mundo inmediato a partir de observaciones y experiencias propias, y desde ahí relacionarlas con el conocimiento científico adquirido, y utilizarlas en forma simple y lineal.
- Describir hechos concretos y simples, involucrando procesos cognitivos como recordar, evocar, identificar.

#### Debajo de I

- En este nivel no se logran las habilidades exigidas por el nivel I.