



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

D I C I E M B R E D E

**2 / 0 / 1 / 4**



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y su Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Atilio Pizarro  
OREALC/UNESCO Santiago

Diciembre, 2014



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# La garantía del Derecho a una Educación de calidad para todos: la principal prioridad de ALC

- A lo largo de las últimas dos décadas la región ha experimentado un avance importante en una serie de indicadores económicos, sociales y educacionales.
- **En Educación se observan avances en** materia de acceso (aun cuando se observa un estancamiento) en la Educación Primaria y paridad de género en todos los niveles. Sin embargo, hay una crisis del aprendizaje que afecta principalmente a los grupos marginados.
- **Tres aspectos críticos permanecen:**
  - Los logros **no** se replican en todos los países.
  - Las desigualdades internas son muy **agudas** en todos los países, perjudicando a las poblaciones más pobres, rurales o de minorías étnicas.
  - Los avances en educación deben juzgarse por la **calidad**, más que por la simple expansión de la educación.



terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Se requiere tutelar el cumplimiento del Derecho a la Educación

- El Derecho a la Educación es el derecho a **aprender** a lo largo de la vida.
- La realización del Derecho a la Educación de calidad, es un proceso **continuo**, por ello requiere de evaluación también continua.
- Existen **diversas** herramientas en todos los niveles para tutelar el derecho y evaluar su grado de realización
- Para conocer de la **eficacia** de las medidas adoptadas y su impacto en los sistemas educativos existen, entre otras, las evaluaciones de aprendizajes de los estudiantes.
- Estas evaluaciones son parte de un necesario entramado de monitoreo respecto de los **avances** de este derecho fundamental para las personas y el desarrollo de los países.



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Evaluar es parte del Derecho a la Educación

- Se propone ofrecer **retroalimentación** respecto del progreso educativo, de manera que quienes deben tomar decisiones, cuenten con evidencia sólida que respalde las acciones a emprender.
- Busca conocer el avance del país y los factores que explican su éxito o su rezago; entender cuáles son las **razones** del éxito (y no “quien va ganando la carrera”).
- Los estudios de la UNESCO buscan **contribuir** a sistemas educativos de calidad, en todas sus dimensiones -pertinencia, relevancia, equidad, eficiencia y eficacia-.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes representa sólo una parte de la calidad de educación. Con todo, las competencias en lectura, escritura, matemáticas y ciencias son **fundamentales** por su rol central en el aprender a aprender y evaluarlas tiene una importancia capital para la calidad.



terce

# El enfoque de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

- Toma de decisiones: políticas, programas y prácticas educativas
- Presupuesto

Diseño de programas y Políticas

- Aspiraciones/Expectativas de la sociedad
- Derecho a la Educación
- Dimensiones de calidad

Calidad de la Educación

- Evaluación Integral/Integrada: Aprendizajes/valores
- Monitoreo
- Investigación/Análisis
- Indicadores

Evaluación

- Marco Normativo
- Institucionalidad
- Docentes/Estudiantes
- Currículo

Sistema Educativo



terce

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

# Contexto de Creación del LLECE





terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Líneas de Acción del LLECE

(1) Investigación

(2) Desarrollo de capacidades

(3) Difusión y fomento

(4) Cooperación Sur-Sur



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Estudios del LLECE

## PERCE 1997

- 3ro y 4to grado
- Matemática y Lectura
- 13 países

## SERCE 2006

- 3ro y 6to grado
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (8)
- 16 países + Nuevo León

## TERCE 2013

- 3ro y 6to  
Educación Primaria
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (Todos)
- 15 países + Nuevo León



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# ¿Por qué es importante el LLECE?

El LLECE es un **espacio de debate y reflexión** para desarrollar modelos de evaluación de la calidad **más pertinentes para la región**. Está sustentado en un **concepto más integral de calidad**.

Diseñado y dirigido por los países de LAC, **reúne las particularidades de los contextos sociales y educativos**, permitiendo contextualizar los resultados de la evaluación.

Su modelo de trabajo promueve la **participación activa de los países miembros y fortalece las capacidades técnicas** de sus profesionales.



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# TERCE: Objetivos y pregunta de investigación

## □ Al igual que el LLECE, el objetivo del TERCE es dual:

- Proporcionar **datos relevantes** a tomadores de decisiones en materia de política educativa en relación a: (a) nivel de educación primaria en sus países y (b) factores relacionados con varianza en niveles de logro educativo.
- Fomentar una cultura de evaluación en los países participantes y en la región en general, entre otras vías a través de la 'instalación' de capacidades en materia de evaluación educativa.

## □ Pregunta de investigación:

- ¿Cuál es el logro de sistemas educativos de América Latina desde una perspectiva comparativa, y qué **factores** vinculados a estudiantes, profesores, escuelas, familias o comunidades o bien al país, están asociados al logro?

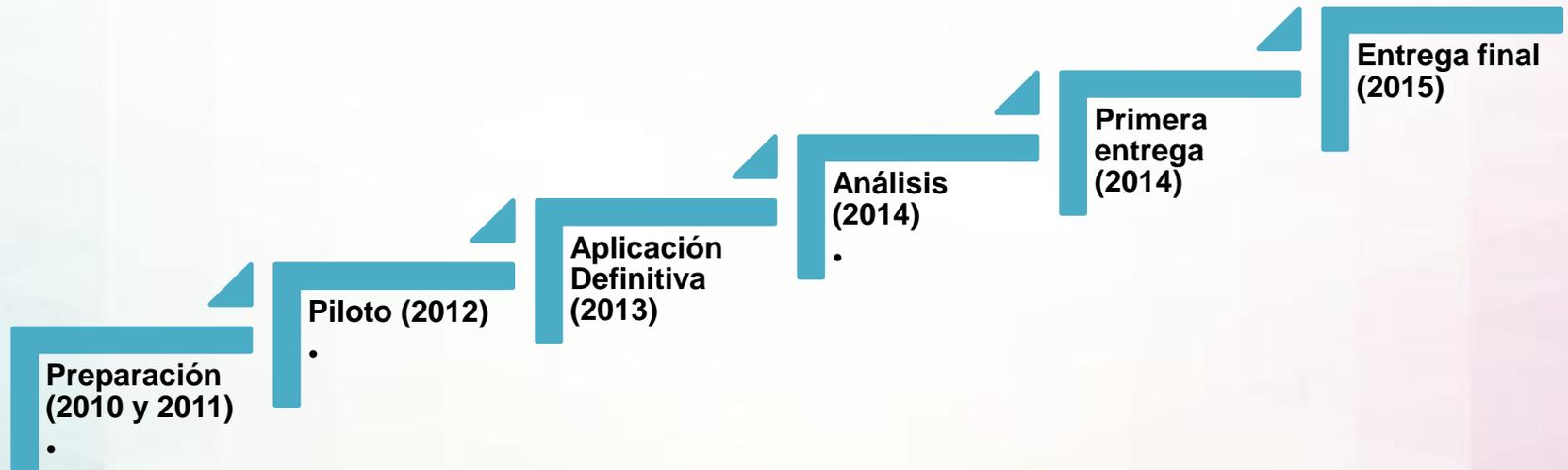


**terce**

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Etapas del TERCE





Participantes TERCE: 15 países +  
Estado mexicano de Nuevo León

**ARGENTINA - BRASIL - CHILE - COLOMBIA - COSTA  
RICA - ECUADOR - GUATEMALA - HONDURAS - MÉXICO  
- NICARAGUA - PANAMÁ - PARAGUAY - PERÚ  
- REPÚBLICA DOMINICANA - URUGUAY - NUEVO LEÓN\***

\* ESTADO MEXICANO



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Áreas Curriculares Evaluadas

3er  
Grado

Lenguaje

- Lectura
- Escritura

Matemática

6to  
Grado

Lenguaje

- Lectura
- Escritura

Matemática

Ciencias  
Naturales

Se evalúan los elementos **comunes** de los currículos escolares de la región en cada área

Para ello se analizan los **currículos escolares** de cada país participante.



# Organigrama del TERCE

Otros: Análisis curricular (ICFES);  
revisión externa ítems, software (IEA); arbitraje de muestreo (IEA, INEP); arbitraje (CITO)

CTAN

Asamblea de Coordinadores Nacionales (CN)



Equipos Nacionales

Coordinación Técnica del LLECE

Senior Advisor

Socios Implementadores



## Una encuesta (*survey*) a gran escala)

### Métodos

Pruebas (estudiantes)

Cuestionarios \*estudiantes,  
maestros, directores y familias)

### Modelo Analítico

Para evaluar desempeño en las  
Áreas indicadas (logro  
cognitivo)

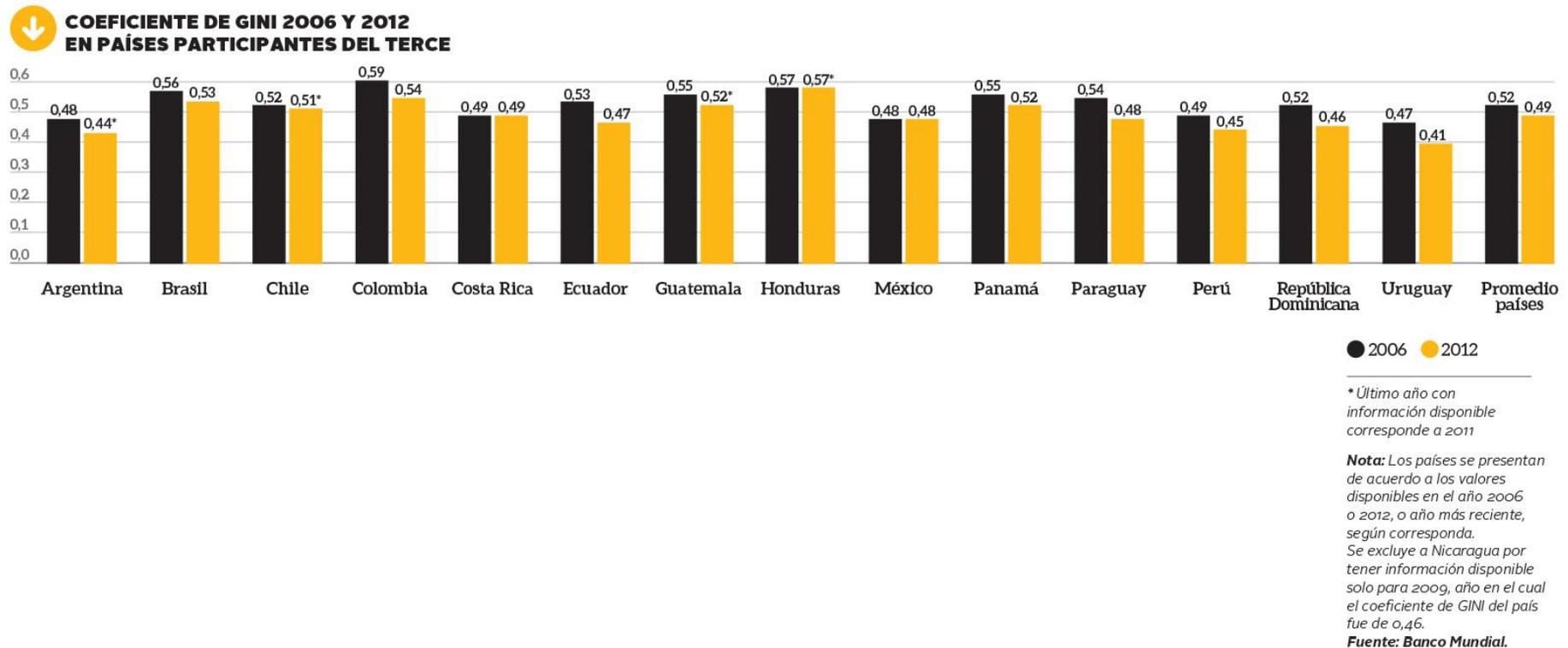
Para medir factores de contexto  
(basado en Marco Conceptual)

Además, se recolectan datos a nivel nacional (datos  
socioeconómicos, políticas educativas)

# Comparabilidad SERCE- TERCE

## Elementos de Contexto: Desigualdad

### Coeficiente GINI en países participantes del TERCE, 2006 y 2012



Hay evidencia importante que sugiere que la desigualdad económica está **negativamente** relacionada con el desempeño educativo.



terce

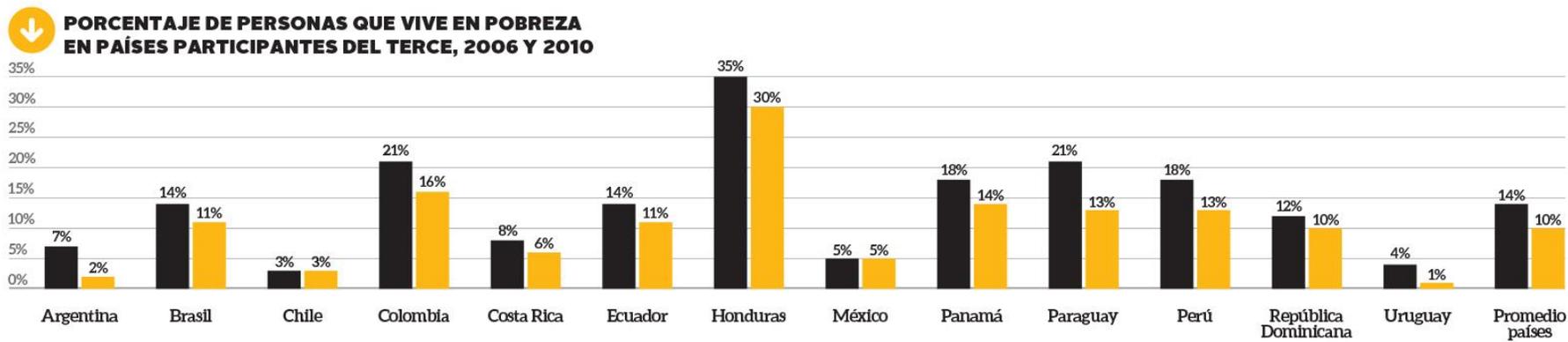
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

# Comparabilidad SERCE- TERCE

## Elementos de Contexto: Pobreza

Porcentaje de personas que vive en pobreza en países participantes del TERCE, 2006 y 2010



● 2006 ● 2010

**Nota:** Los países se presentan de acuerdo a los valores disponibles en el año 2006 y 2010, o año más reciente, según corresponda. Guatemala y Nicaragua no cuentan con información disponible.

**Fuente:** Banco Mundial.



terce

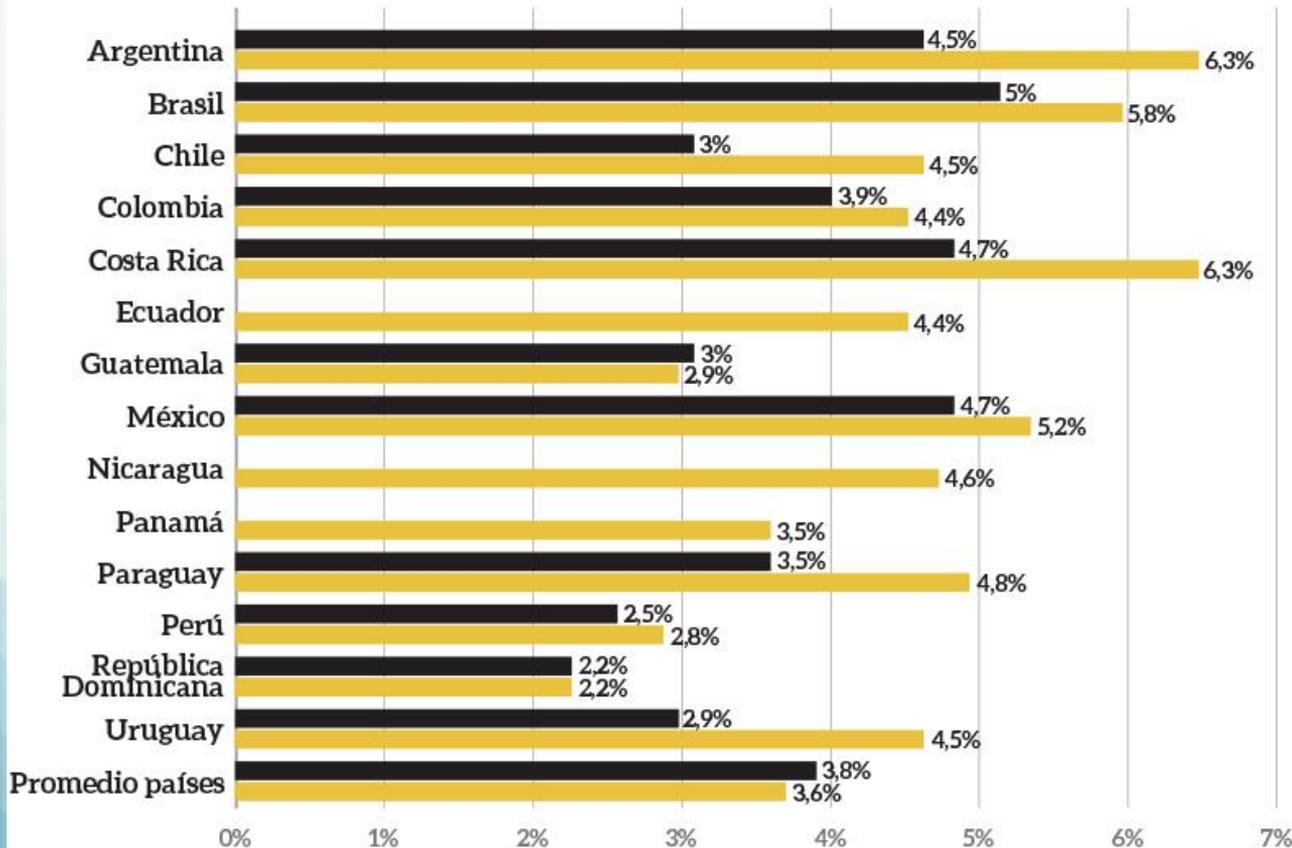
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

# Comparabilidad SERCE- TERCE

## Elementos de Contexto: Inversión



### GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB EN PAÍSES PARTICIPANTES DEL TERCE, 2006 Y 2012



● 2006 ● 2012

**Nota:** Los países se presentan de acuerdo a los valores disponibles en el año 2006 o 2012, o año más reciente, según corresponda. Honduras no cuenta con información disponible.

**Fuente:** Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS).



terce

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

# Comparabilidad SERCE - TERCE



## RESUMEN DE ÁREAS Y GRADOS QUE CONTARÁN CON INFORMACIÓN COMPARABLE

Países con información comparativa	Matemática		Lectura		Ciencias
	3er grado	6to grado	3er grado	6to grado	6to grado
Argentina	●	●	●	●	●
Brasil	●	●	●	●	
Chile	●	●	●	●	
Colombia	●	●	●	●	●
Costa Rica	●	●	●	●	
Ecuador	●	●	●	●	
Guatemala	●	●	●	●	
Honduras					
México	●	●	●	●	
Nicaragua	●	●	●	●	
Panamá	●	●	●	●	●
Paraguay	●	●	●	●	●
Perú	●	●	●	●	●
República Dominicana	●	●	●	●	●
Uruguay	●	●	●	●	●
Nuevo León	●	●	●	●	●

*Nota: en el caso de Honduras se presentarán datos pero no habrá comparación del país consigo mismo respecto de SERCE, ya que no participó en el segundo estudio. De todos modos, sí se informará su puntaje y niveles de desempeño del TERCE, en escala SERCE.*



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Comparabilidad SERCE- TERCE

## Distribuciones de los estudiantes en los distintos niveles de desempeño

- Para cada grado: 4 niveles de desempeño de los estudiantes.
- En el Nivel I se agruparon las tareas más fáciles y en el IV, las más difíciles.
- Como los niveles son inclusivos, los que alcanzan el Nivel IV resuelven los ítems de todos los niveles anteriores.
- Hay también estudiantes por debajo del Nivel I, esto es, que no resuelven los ítems más fáciles.
- Descripción de los niveles de desempeño en Matemática, Nivel IV, ejemplo sexto grado:
  - Encontrar promedios y resolver cálculos, combinando las cuatro operaciones básicas en el campo de los números naturales.
  - Resolver problemas que involucran propiedades de los ángulos de triángulos y cuadriláteros.
  - Resolver problemas que involucran el concepto de fracción.



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Conclusiones

- El LLECE representa un **hito** en la cooperación para el desarrollo de la educación entre los países de la región.
- Es importante contar con estudios espaciados a lo largo del tiempo y que se actualicen constantemente para generar datos cronológicamente **comparables**.
- El TERCE es un esfuerzo **colectivo** y un instrumento de medición adaptado al contexto social, cultural y económico de Latinoamérica.
- El TERCE es la evaluación del desempeño de los estudiantes más **representativa** de América Latina.



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

## Conclusiones (cont.)

- TERCE NO evalúa los Currículos Nacionales.
- El objetivo del TERCE NO es el ranking de los países, no busca detectar ganadores o perdedores en la región.
- El TERCE es un estudio de alta calidad técnica y metodológica.
- Uno de los objetivos en el diseño del TERCE fue asegurar la comparabilidad con SERCE.
- Hoy podemos evaluar si los países participantes avanzaron en la mejora de la calidad de la educación, especialmente en cuanto al logro de aprendizaje, entre 2006 (año de aplicación del SERCE) y 2013 (año de aplicación del TERCE).



terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

**GRACIAS!!**