



# ESPAÑOL

LISTADO DE CONTENIDOS CURRICULARES, CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES, QUE SE MEDIRÁN EN LAS PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

## ◆ I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta



Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de los contenidos curriculares, conceptuales y procedimentales, así como de la distribución de ítems, respectivamente. Es una guía para los postulantes del programa I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta.

***Rige a partir de la convocatoria 01-2024***



### DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN LOS CONTENIDOS CURRICULARES

Conceptuales	Procedimentales	Cantidad de ítems
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sinónimos.</li><li>• Antónimos.</li><li>• Parónimos.</li><li>• Homónimos.</li></ul>	<b>1.</b> Ejercitación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y del vocabulario general de la lengua en las producciones textuales, tanto orales como escritas.	<b>7</b>
Relación de cambios semánticos en palabras con: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prefijos (geo-, bio-, hidro-, hipo-, hipno-, homo-).</li><li>• Sufijos aumentativos (-ón, -ona, -ote, -ota), diminutivos (-ito, -ita, -ico, -ica, -ín) y despectivos (-illo, -illa, -ucho, -ucha, -zuelo, -zuela).</li></ul>	<b>2.</b> Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos.	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las oraciones enunciativas (afirmativas y negativas), dubitativas y exclamativas.</li></ul>	<b>3.</b> Utilización de oraciones, enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbos: conjugación verbal en los tiempos pasado, presente y futuro.</li><li>• Adverbios.</li><li>• Sustantivos comunes y propios.</li><li>• Adjetivos calificativos y determinativos.</li><li>• Artículos definidos e indefinidos.</li><li>• Pronombres personales y determinativos.</li><li>• Conjunciones.</li><li>• Preposiciones.</li><li>• Oraciones simples: sujeto y predicado.</li></ul>	<b>4.</b> Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.	<b>25</b>



Conceptuales	Procedimentales	Cantidad de ítems
<ul style="list-style-type: none"><li>Ortografía acentual (palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas).</li><li>Mayúsculas al iniciar una oración, en el nombre de las instituciones, lugares, siglas y abreviaturas.</li></ul>	5. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.	7
<ul style="list-style-type: none"><li>Partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario y bibliografía.</li></ul>	6. Aplicación de estrategias de búsqueda de información (biblioteca, internet, directorio telefónico) en formatos de texto físico y electrónico variados como apoyo al desarrollo de las diferentes tareas escolares.	2
<ul style="list-style-type: none"><li>Características de los géneros literarios: poesía, cuento, novela, drama y leyenda.</li></ul>	7. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos.	4
<ul style="list-style-type: none"><li>Idea principal e ideas secundarias en textos narrativos, descriptivos, expositivos e informativos.</li></ul>	8. Utilización de estrategias de comprensión lectora (idea principal e ideas secundarias) para interpretar un texto narrativo, descriptivo, expositivo e informativo.	2
<b>Total de ítems de la prueba</b>		<b>55</b>