



Programa de Educación Abierta

ESTUDIOS SOCIALES

Listado de aprendizajes esperados



Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública y es una guía para los postulantes. Contiene los **aprendizajes esperados** que se medirán en las pruebas de certificación de los programas Séptimo, Octavo y Noveno año (Térraba, Ujarrás y Zapandí) de Educación Abierta.

Los programas vigentes pueden ser consultados en:

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo_diversificada.pdf

Rige a partir de la convocatoria 01-2024

Listado de aprendizajes esperados Estudios Sociales-Tercer Ciclo

Estimado usuario:

Por disposición del Consejo Superior de Educación, los programas de estudio son el marco de referencia para la elaboración de las pruebas nacionales. Atendiendo esta indicación, a partir del 2019 las pruebas nacionales del Programa de Educación Abierta serán congruentes con los nuevos programas de estudio de Estudios Sociales (MEP, 2016).

De acuerdo con el nuevo programa de Estudios Sociales, los **aprendizajes esperados** establecen los saberes que el estudiante debe lograr, orientan la medicación pedagógica y la evaluación. También es importante recalcar que, aunado a los aprendizajes esperados, se implementa el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Considerando lo anterior, la información de este documento corresponde a la distribución de ítems por aprendizaje esperado que tendrá la prueba, la cual se estructura de la siguiente manera:

1. Cada uno de los programas Séptimo, Octavo y Noveno año (Térraba, Ujarrás y Zapandí) cuenta una tabla:
 - **Tabla 1:** Séptimo año (Térraba)
 - **Tabla 2:** Octavo año (Ujarrás)
 - **Tabla 3:** Noveno año (Zapandí)
2. Cada tabla contiene la siguiente información:
 - El **eje temático** integrador por nivel Séptimo, Octavo y Noveno año (Térraba, Ujarrás y Zapandí).
 - Tres **temas generadores** por nivel.
 - Los **aprendizajes esperados** que establecen los saberes que usted debe lograr y se medirán en cada una de las pruebas de Tercer Ciclo.
 - La casilla **cantidad de ítems** contiene el número de ítems que tendrá la prueba por cada aprendizaje esperado.

También es importante recordarle que ante las dudas, usted puede consultar el Programa de Estudios Sociales vigente, puesto que este documento no lo sustituye.

Por último, se espera que la información suministrada sea útil en su preparación para las pruebas.

Tabla 1
Pruebas Nacionales de Tercer Ciclo
Listado de aprendizajes esperados de Estudios Sociales- SÉTIMO AÑO
Educación Abierta-(TÉRRABA)

Eje temático	
La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro	
Tema generador	
7.1. El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a.C. al 3000 a.C.)	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Describa como la evolución de los primeros homínidos al Homo sapiens sapiens produjo el desarrollo de nuevas habilidades y tecnologías para adaptarse, acceder y controlar nuevos recursos.	3
2. Distinga las causas y los cambios propiciados por el paso del nomadismo al sedentarismo y el surgimiento de las primeras sociedades agrícolas en el Planeta.	2
3. Reconozca las condiciones espaciales y ambientales que favorecieron el surgimiento de primeras civilizaciones en Asia y África (Mesopotamia y Egipto), así como las civilizaciones de la Antigüedad Clásica: Grecia y Roma.	3
4. Describe las principales características de la organización económica, social, política y cultural de las primeras civilizaciones de la Antigüedad en Asia y África (Mesopotamia, y Egipto).	3
5. Valore la importancia del legado cultural que las civilizaciones en Mesopotamia y Egipto durante el mundo antiguo que han aportado al funcionamiento de la sociedad contemporánea.	2
6. Compara las características de la organización económica, social, político-territorial y cultural de las civilizaciones griegas y romanas en el contexto de la región mediterránea.	3
7. Reconoce la importancia del legado cultural de las civilizaciones de la Antigüedad Clásica: Grecia y Roma para la conformación de los sistemas jurídicos y las instituciones de la sociedad occidental actual.	3

Continúa tabla 1...

Eje temático	
La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro	
Tema generador	
7.2. De las sociedades complejas de América y la huella ecológica del ser humano en la sociedad global contemporánea (*)	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Describa las condiciones geográficas que favorecieron el surgimiento de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América y sus características de la organización económica, social, política y cultural.	3
2. Valore la importancia del legado cultural que civilizaciones originarias de lo que hoy es América han aportado a las sociedades pasadas y actuales.	3
3. Explique los rasgos característicos de los pueblos originarios localizados en el territorio de lo que hoy es Costa Rica.	3
4. Identifique la localización actual de los pueblos originarios de Costa Rica y los principales desafíos que enfrentan en la actualidad.	2
5. Reconozca la importancia de considerar la huella ecológica como un indicador de la demanda y uso de recursos en el Planeta.	2
6. Describa los diversos factores o motivos que propician la huella ecológica de los países en el mundo.	2
7. Identifique, a través de diversos recursos didácticos, por qué la huella ecológica en los países varía espacial y temporalmente.	2
8. Describe las diferentes acciones y alternativas planteadas para reducir la huella ecológica del ser humano.	2

(*) Página 78 Programa de Estudios de Estudios Sociales 2016

Continúa tabla 1...

Eje temático	
La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro	
Tema generador	
7.3. El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Reconozca la diversidad espacial y ecológica de los diversos ecosistemas terrestres en Costa Rica y el Mundo.	4
2. Describa las principales problemáticas actuales que enfrentan los bosques tropicales en relación con el uso y la extracción de recursos naturales.	2
3. Valore las estrategias o planes desarrollados a escala local, nacional y global en torno al manejo sostenible de los recursos naturales (conservación de ecosistemas y suelos).	3
4. Reconozca la distribución espacial de los principales centros de producción de alimentos sobre la superficie terrestre.	2
5. Identifique la procedencia y patrones de consumo de alimentos en Costa Rica y diversas regiones del Planeta.	2
6. Describa las principales problemáticas que enfrenta la sociedad actual en torno a la producción y el abastecimiento de alimentos a escala global.	2
7. Valore la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria para garantizar el derecho a una alimentación de calidad para el ser humano.	2
Total de ítems	55

Tabla 2
Pruebas Nacionales de Tercer Ciclo
Listado de aprendizajes esperados de Estudios Sociales- OCTAVO AÑO
Educación Abierta-(UJARRÁS)

Eje temático	
La adaptación del ser humano a un medio cambiante: gestión del riesgo, recursos hídricos y cambio climático	
Tema generador	
8.1. La adaptación del ser humano ante un espacio geográfico dinámico y un recurso hídrico limitado	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Describa los principales procesos que generan la actividad sísmica y volcánica en el planeta.	3
2. Explique las causas de la variación espacial de la actividad volcánica y sísmica reciente en el mundo.	2
3. Reconozca los factores sociales, ambientales, económicos y políticos que propician variaciones espaciales en la vulnerabilidad, impacto y adaptación ante eventos de naturaleza sísmica y volcánica.	3
4. Reflexione las posibles acciones que la sociedad civil pueda desarrollar para adaptarse y reducir la vulnerabilidad ante eventos de naturaleza sísmica y volcánica en el mundo.	3
5. Describa las condiciones actuales de acceso, consumo y distribución de fuentes de agua dulce en el Planeta.	3
6. Compare, a través de estudios de caso, los usos y las problemáticas que se asocian al recurso hídrico tanto en Costa Rica como otras regiones del Planeta.	3
7. Valore importancia del manejo sostenible del recurso hídrico para garantizar su disponibilidad y acceso en el presente y futuro.	2

Continúa tabla 2...

Eje temático	
La adaptación del ser humano a un medio cambiante: gestión del riesgo, recursos hídricos y cambio climático	
Tema generador	
8.2. La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Identifique el cambio climático como proceso natural que ha existido en el planeta a lo largo de su existencia.	2
2. Explique los conceptos de cambio climático global, efecto invernadero natural y efecto invernadero acentuado.	3
3. Reconozca los patrones históricos y las variaciones espaciales de emisión de gases de efecto invernadero en diversos lugares del Planeta.	2
4. Explique, desde una perspectiva espacial los principales factores que contribuyen al aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero en el Planeta.	3
5. Comprenda los diversos efectos que el cambio climático global tendrá sobre algunos procesos biofísicos y su impacto sobre la sociedad humana.	3
6. Reconozca como la variabilidad climática incide en la aparición de fenómenos climáticos extremos en la región centroamericana.	2
7. Identifique los posibles impactos de fenómenos climáticos extremos (sequías e inundaciones) sobre las condiciones sociales, económicas de la sociedad centroamericana.	3

Continúa tabla 2...

Eje temático	
La adaptación del ser humano a un medio cambiante: gestión del riesgo, recursos hídricos y cambio climático	
Tema generador	
8.3. Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Identifique la importancia de la gestión del riesgo y la gestión territorial en la adaptación de Costa Rica ante el cambio climático.	3
2. Describa las condiciones de amenaza y vulnerabilidad que enfrentan diversos sectores (salud, biodiversidad, agropecuario, infraestructura, energía, actividad pesquera, recurso hídrico) producto del cambio climático en Costa Rica.	4
3. Distinga las posibles acciones de adaptación en sectores clave (salud, biodiversidad, agropecuario, infraestructura, energía, actividad pesquera, recurso hídrico) como mecanismo de gestión de riesgo y gestión territorial ante el cambio climático en Costa Rica.	3
4. Reconozca medidas o propuestas a escala global que se sugieren para adaptarnos y mitigar los efectos del cambio climático.	3
5. Reconozca los beneficios y las limitaciones del protocolo de Kyoto respecto a la disminución de gases de efecto invernadero.	2
6. Valore la importancia de estimular políticas o acciones encaminadas a la mitigación y adaptación ante el cambio climático en el país y el mundo.	3
Total de ítems	55

Tabla 3
Pruebas Nacionales de Tercer Ciclo
Listado de aprendizajes esperados de Estudios Sociales-NOVENO AÑO
Educación Abierta-(ZAPANDI)

Eje temático El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V- XV) a la Costa Rica del siglo XIX (*)	
Tema generador 9.1. Los procesos económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento (de los siglos V al XVI) (**)	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Reconozca la desestructuración del mundo antiguo y el surgimiento de sociedades feudales en la Edad Media.	2
2. Identifique las características económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad medieval.	2
3. Explique los principales factores que propiciaron el surgimiento y la expansión del cristianismo y del Islam en la Edad Media.	2
4. Identifique las repercusiones que provocaron las cruzadas en las relaciones entre cristianos y musulmanes durante la Edad Media, así como sus implicaciones en la sociedad contemporánea.	2
5. Describa las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales desarrolladas entre los siglos XII y XV, que promovieron el tránsito a la Edad Moderna.	3
6. Valore los aportes culturales de las sociedades medievales al patrimonio cultural de la Humanidad.	2
7. Explique la relación entre las condiciones e impacto social que propició la peste negra en el siglo XVI con las condiciones sanitarias de la sociedad contemporánea.	2
8. Explique la importancia del Renacimiento como movimiento cultural, artístico y científico, y la reforma protestante en Europa durante el siglo XVII en la configuración de la sociedad occidental actual.	2
9. Describa los factores que incentivaron la exploración de territorios de ultramar por parte del imperio español en los siglos XV y XVI.	2
10. Reconozca la importancia de la libertad religiosa, la tolerancia y el diálogo multicultural entre diversos grupos humanos para alcanzar la convivencia social y la paz.	2

(*) Página 116 Programa de Estudios de Estudios Sociales 2016

(**) Página 118 Programa de Estudios de Estudios Sociales 2016

Continúa tabla 3...

Eje temático	
El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V- XV) a la Costa Rica del siglo XIX	
Tema generador	
9.2. La Edad Moderna: la formación de los estados absolutos, la Ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios XIX)	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Explique los principales impactos que sufrieron las sociedades aborígenes de lo que hoy es América y Costa Rica, producto de la conquista por parte de los españoles y sus huellas en la sociedad actual.	2
2. Reconozca los cambios impuestos por el imperio español en la estructura económica, social, política y cultural de las sociedades coloniales y sus repercusiones actuales en la sociedad latinoamericana (con énfasis en Costa Rica).	2
3. Describa los sistemas de trabajo (repartimiento, encomienda y esclavitud) establecidos por el imperio español para la extracción de recursos naturales, la producción agrícola y pecuaria y su impacto en los grupos étnicos afectados.	2
4. Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales.	2
5. Distinga las principales características del legado colonial español expresadas en las sociedades latinoamericanas actuales (con énfasis en Costa Rica).	2
6. Describa las principales características que distinguieron a las monarquías absolutistas europeas durante los siglos XVI al XVIII, y su relación con el posterior desarrollo del Estado Moderno.	2
7. Explique la importancia social y cultural del movimiento intelectual de la Ilustración en el siglo XVIII y su impacto en las independencias latinoamericanas.	2
8. Explique la importancia del ideario de la Revolución Francesa en las independencias de las colonias americanas y su vigencia en el presente.	2

Continúa tabla 3...

Eje temático	
El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V- XV) a la Costa Rica del siglo XIX	
Tema generador	
9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX (*)	
Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
1. Explique las causas de la Independencia en América y en Costa Rica en los inicios del siglo XIX.	2
2. Identifique los principales rasgos que definieron la Revolución Industrial y su impacto en la sociedad europea y costarricense.	2
3. Conozca los principales problemas políticos y económicos que afectaron la formación del Estado en Costa Rica en la primera mitad del siglo XIX.	2
4. Reconozca la importancia de la Campaña Nacional (1856-1857) para la consolidación de la soberanía nacional y en la construcción de la identidad nacional.	2
5. Reflexione sobre las razones que explican el ascenso de los militares al poder en la segunda mitad del siglo XIX.	2
6. Identifique el significado social y jurídico de las reformas liberales que se llevaron a cabo entre 1870 y 1890.	2
7. Describa los factores que impulsaron la expansión agroexportadora por medio del café y del banano y sus implicaciones en la estructura económica, social y cultural.	2
8. Identifica la importancia de la agricultura para la exportación y para el consumo interno en la sociedad actual.	2
9. Reflexione sobre las prácticas culturales y los hábitos de consumo desarrollados por diversos grupos sociales desde la segunda mitad del siglo XIX y su relación con los que se practican en la actualidad.	2
Total de ítems	55

(*) Página 138 Programa de Estudios de Estudios Sociales 2016

La siguiente lista de aprendizajes esperados de Tercer Ciclo, no fueron incluidos debido a que establecen acciones para el desarrollo dentro del salón de clases, lo cual no puede ser medido en un ítem de selección única.

Aprendizajes esperados de Tercer Ciclo

SÉTIMO AÑO

- 8. Comunica en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
 - 9. Comunica en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
 - 8. Comunica en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
-

OCTAVO AÑO

- 8. Comuniquen en forma crítica a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
 - 8. Comuniquen críticamente, a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de las indagaciones efectuadas sobre el tema del cambio climático.
 - 7. Comuniquen, en sus propias palabras y en forma crítica, a través de diversos medios orales, escritos o audiovisuales, los resultados de sus indagaciones sobre las condiciones de vulnerabilidad, amenazas y adaptación al cambio climático de distintos actores en Costa Rica y a escala global.
-

NOVENO AÑO

- 11. Comuniquen, en sus propias palabras, a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.
 - 9. Comuniquen, en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.
 - 10. Comuniquen, en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.
-