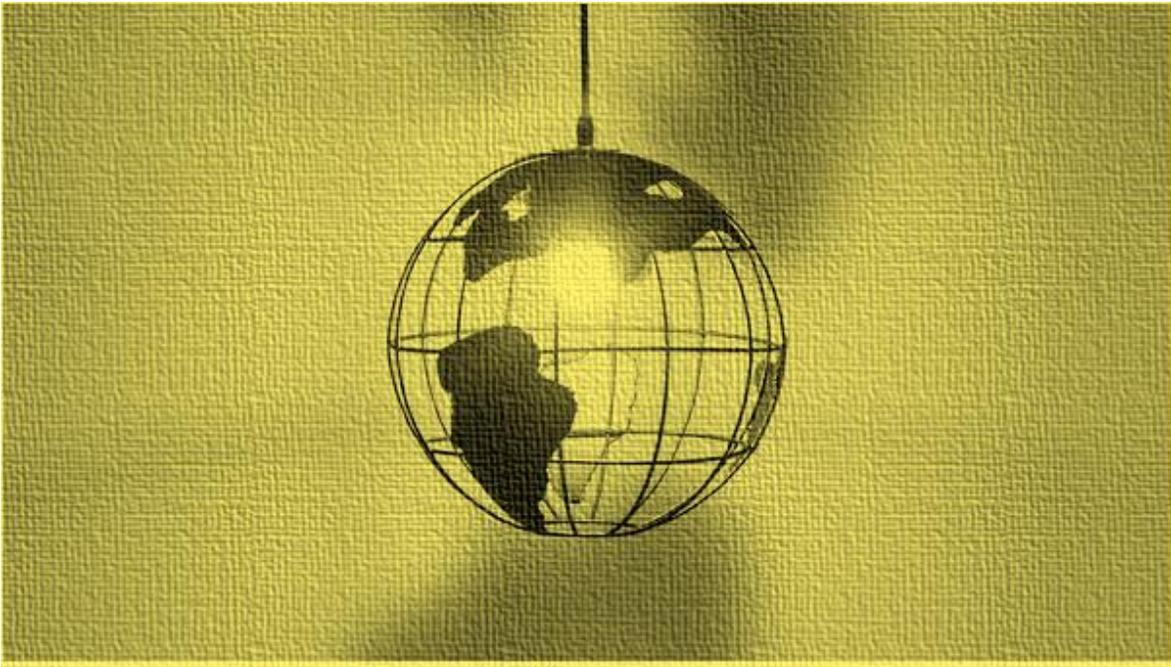


Ejemplos de ítems Educación Abierta Prueba de Estudios Sociales **Térraba (Sétimo)**

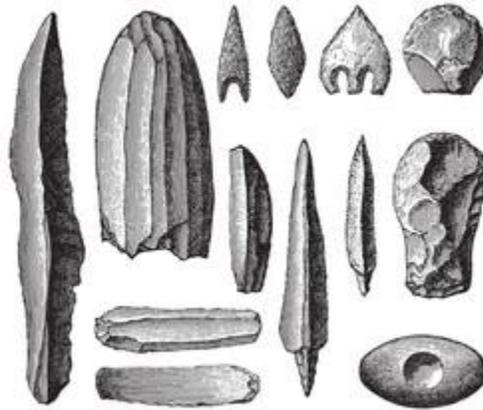


2019

En este documento se presentan algunos ítems que ejemplifican los aprendizajes esperados, según el programa de estudios vigente en la asignatura de Estudios Sociales. Se pretende que estos sirvan de referencia en la preparación de los postulantes para las pruebas de educación abierta, **en el nivel de Térraba (sétimo año), a partir de la convocatoria 01-2019.**

Este documento es propiedad del Ministerio de Educación Pública, su reproducción parcial o total para fines comerciales está prohibida por la ley.

1) Observe las siguientes imágenes:



Las imágenes anteriores, representan diversas herramientas de piedra elaboradas por los humanos durante el periodo Paleolítico, las cuales

- A) facilitaron la obtención de alimentos.
- B) favorecieron la construcción de templos.
- C) permitieron el desarrollo de la agricultura.
- D) representaron la posición social de los individuos.

Respuesta correcta: A

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.1 El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a.C. al 3000 a.C.)
Aprendizaje esperado:	1. Describa como la evolución de los primeros homínidos al Homo sapiens sapiens produjo el desarrollo de nuevas habilidades y tecnologías para adaptarse, acceder y controlar nuevos recursos.

2) Lea los siguientes aspectos:

1. Surgió la especialización del trabajo: agricultores, ganaderos y artesanos.
2. Aparecieron las primeras formas de organización política y religiosa.
3. Construyeron importantes centros ceremoniales como Stonehenge.
4. Crecimiento poblacional producto de los excedentes de alimentos.

¿Cuál número de los anteriores identifica un cambio en el comportamiento demográfico de los primeros humanos con el surgimiento de la agricultura?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Respuesta correcta: D

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.1 El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a.C. al 3000 a.C.)
Aprendizaje esperado:	2. Distinga las causas y los cambios propiciados por el paso del nomadismo al sedentarismo y el surgimiento de las primeras sociedades agrícolas en el Planeta

3) Observe el siguiente croquis:



El croquis anterior muestra la ubicación de las civilizaciones antiguas de Egipto y Mesopotamia, las cuales se originaron a partir

- A) de la existencia de un clima templado que favoreció la agricultura.
- B) del comercio interno y externo que sostenían con el lejano Oriente.
- C) del sistema de canales fluviales para la comunicación con el mar Mediterráneo.
- D) de la existencia de ríos y suelos fértiles para las actividades agropecuarias.

Respuesta correcta: D

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.1 El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a.C. al 3000 a.C.)
Aprendizaje esperado:	3. Reconozca las condiciones espaciales y ambientales que favorecieron el surgimiento de primeras civilizaciones en Asia y África (Mesopotamia y Egipto), así como las civilizaciones de la Antigüedad Clásica: Grecia y Roma.

- 4) ¿Cuál fue una característica política de la civilización antigua egipcia?
- A) El ejército estaba constituido principalmente por los esclavos capturados en las batallas.
 - B) El conjunto de leyes que regía entre la población estaba a cargo de los ediles o magistrados.
 - C) Algunas mujeres ocuparon importantes puestos de mando como el caso de la reina Cleopatra.
 - D) Las principales decisiones políticas eran discutidas y aprobadas en las ágoras o plazas públicas.

Respuesta correcta: C

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.1 El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a.C. al 3000 a.C.)
Aprendizaje esperado:	4. Describe las principales características de la organización económica, social, política y cultural de las primeras civilizaciones de la Antigüedad en Asia y África (Mesopotamia y Egipto).

5) Lea la siguiente información:

El dios An en la cultura mesopotámica fue representado por el número 60, el cual fue empleado como unidad básica para calcular el tiempo.



La información anterior hace referencia a un legado de la cultura antigua mesopotámica asociado con la duración de

- A) los meses.
- B) los minutos y las horas.
- C) las cuatro estaciones del año.
- D) los días hábiles de la semana.

Respuesta correcta: B

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.1 El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a.C. al 3000 a.C.)
Aprendizaje esperado:	5. Valore la importancia del legado cultural que las civilizaciones en Mesopotamia y Egipto durante el mundo antiguo que han aportado al funcionamiento de la sociedad contemporánea.

- 6) En la antigüedad, en el sistema político griego los ciudadanos poseían derechos que les permitían elegir y ser electos para ocupar cargos públicos; en el caso de Roma, durante el periodo de la República
- A) los cargos públicos eran vitalicios y hereditarios para los patricios.
 - B) el senado tenía la potestad de vetar las leyes impuestas por el rey.
 - C) los cónsules tenían la potestad de designar directamente a los magistrados.
 - D) se organizó el poder en torno a tres instancias: senado, asamblea y magistratura.

Respuesta correcta: D

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.1 El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a.C. al 3000 a.C.)
Aprendizaje esperado:	6. Compara las características de la organización económica, social, político-territorial y cultural de las civilizaciones griegas y romanas en el contexto de la región mediterránea.

7) Lea la siguiente información:

Durante el mandato de Justiniano I, emperador del imperio romano de oriente, se llevó a cabo la mayor recopilación de las leyes escritas, con el propósito de organizar el ordenamiento jurídico del imperio, dando origen al *Corpus Iuris Civilis*.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la importancia del legado jurídico romano a la sociedad occidental actual?

- A) Constituyen el fundamento de las leyes escritas.
- B) Regulan los convenios comerciales internacionales.
- C) Delimitan los deberes y derechos de los partidos políticos.
- D) Sirven de base para los reglamentos de las universidades.

Respuesta correcta: A

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.1 El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a.C. al 3000 a.C.)
Aprendizaje esperado:	7. Reconoce la importancia del legado cultural de las civilizaciones de la Antigüedad Clásica: Grecia y Roma para la conformación de los sistemas jurídicos y las instituciones de la sociedad occidental actual.

- 8) Las chinanpas o islas flotantes fue un sistema agrícola de los aztecas que se utilizaban para el cultivo de flores, verduras y frutas; en el caso de los incas, por su ubicación geográfica desarrollaron el sistema de
- A) inundación agrícola para la siembra del arroz.
 - B) cenotes o pozos de agua para el riego en las zonas áridas.
 - C) roza y quema para el aumento de la productividad agrícola.
 - D) terrazas agrícolas para la siembra en las laderas de las montañas andinas.

Respuesta correcta: D

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.2 De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global.
Aprendizaje esperado:	1. Describa las condiciones geográficas que favorecieron el surgimiento de las primeras civilizaciones originarias de lo que hoy es América y de las características de la organización económica, social, política y cultural.

9) Lea la siguiente información:

El quechua fue hablado aproximadamente por 10 millones de personas en el antiguo imperio inca; algunas de las palabras que aún hoy se usan son cancha, carpa y papa entre otras.

Adaptado de <http://noticias.universia.edu.pe>

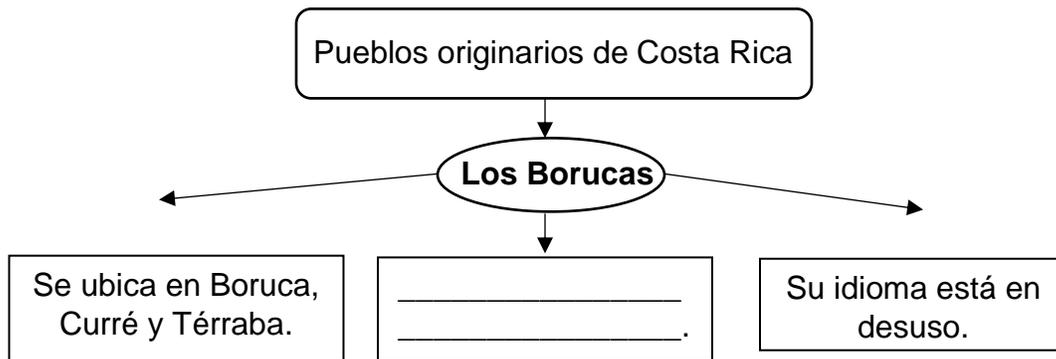
De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál es la importancia del quechua en la actualidad?

- A) Se habla exclusivamente en las reservas indígenas de América Latina.
- B) Establece el nombre de todos los productos originarios de América.
- C) Enriquece el idioma español y se habla en América del Sur.
- D) Sustituye las palabras aportadas por los colonizadores.

Respuesta correcta: C

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.2 De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global.
Aprendizaje esperado:	2. Valore la importancia del legado cultural que civilizaciones originarias de lo que hoy es América han aportado a las sociedades pasadas y actuales.

10) Lea la siguiente información:



¿Cuál opción completa correctamente la información anterior?

- A) Existe un programa de recuperación de la lengua y la cultura
- B) Conservan todas sus creencias y prácticas religiosas ancestrales
- C) Rechazan la unión matrimonial con personas de otras zonas del país
- D) Desarrollan solo actividades económicas de subsistencia tradicionales

Respuesta correcta: A

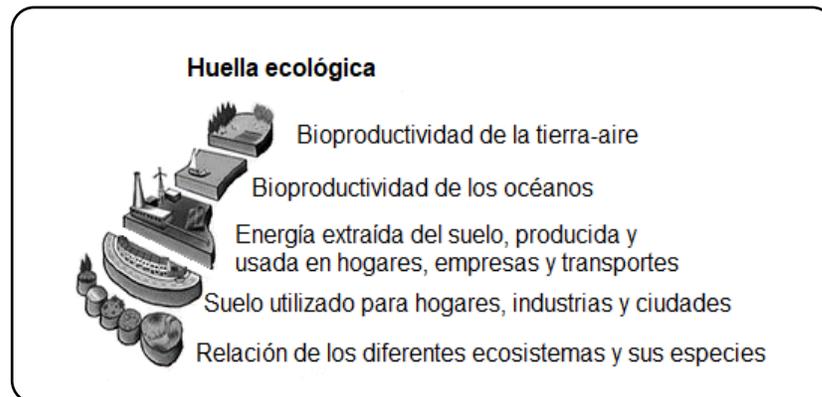
Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.2 De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global.
Aprendizaje esperado:	3. Explique los rasgos característicos de los pueblos originarios localizados en el territorio de lo que hoy es Costa Rica.

- 11) Los malekus se ubican en las llanuras del norte de Costa Rica, entre los poblados más importantes están Margarita, Tonjibe y El Sol; una característica de este pueblo originario en la actualidad se relaciona con que
- A) representan el grupo nativo con mayor población a nivel nacional.
 - B) se implementan programas de enseñanza de la lengua y de la cultura.
 - C) mantienen al sukia como el líder más importante en el campo espiritual.
 - D) conservan de manera intacta todas sus creencias y prácticas religiosas ancestrales.

Respuesta correcta: A

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.2 De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global.
Aprendizaje esperado:	4. Identifique la localización actual de los pueblos originarios de Costa Rica y los principales desafíos que enfrentan en la actualidad.

12) Lea la siguiente información:



La información anterior identifica la importancia de la huella ecológica, porque

- A) determina las principales necesidades económicas de un país.
- B) proyecta las necesidades energéticas de los países desarrollados.
- C) indica el impacto ambiental de la demanda sobre los recursos naturales.
- D) establece la solución de los problemas ambientales en los países pobres.

Respuesta correcta: C

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.2 De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global.
Aprendizaje esperado:	5. Reconozca la importancia de considerar la huella ecológica como un indicador de la demanda y uso de recursos en el Planeta.

13) ¿Cuál es un factor del desarrollo económico que produce mayor impacto ambiental?

- A) La emisión de gases en las fábricas y automóviles.
- B) La siembra de árboles en terrenos de pastizales y charrales.
- C) Los procesos de recuperación de manglares y arrecifes de coral.
- D) El cambio de la actividad cafetalera por complejos turísticos y comerciales.

Respuesta correcta: A

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.2 De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global.
Aprendizaje esperado:	6. Describa los diversos factores o motivos que propiciaron la huella ecológica de los países en el mundo.

14) Lea la siguiente información:

- Los australianos emiten 28,1 toneladas de dióxido de carbono por persona, esto se debe a la explotación del carbón mineral.
- En Irlanda, la agricultura es la mayor fuente de emisión de gases por los vehículos usados para esta actividad.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es una similitud sobre la huella ecológica que presentan los países mencionados?

- A) Afectan principalmente al sector agropecuario.
- B) El sector agrícola presenta bajos niveles de tecnificación.
- C) Las actividades económicas se asocian con altos niveles de contaminación.
- D) La baja productividad agrícola contribuye con la sostenibilidad del ambiente.

Respuesta correcta: C

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.2 De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global.
Aprendizaje esperado:	7. Identifique, a través de diversos recursos didácticos, porque la huella ecológica de los países varía espacial y temporalmente.

15) ¿Cuál es una acción para reducir la huella ecológica del ser humano?

- A) Instalar en todos los cantones un botadero de basura a cielo abierto.
- B) Desarrollar actividades productivas en las zonas costeras protegidas.
- C) Establecer campañas permanentes para la recuperación de desechos.
- D) Definir la cantidad de agua por consumir en cada vivienda de la comunidad.

Respuesta correcta: C

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.2 De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global.
Aprendizaje esperado:	Describe las diferentes acciones y alternativas planteadas para reducir la huella ecológica del ser humano.

16) Lea la siguiente información:

1. Bosque seco



2. Taiga



3. Zonas de Páramo



4. Desierto



¿Cuáles números de los anteriores reconocen dos ecosistemas de Costa Rica?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 4
- D) 3 y 4

Respuesta correcta: B

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.3 El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria.
Aprendizaje esperado:	1. Reconozca la diversidad espacial y ecológica de los diversos ecosistemas terrestres en Costa Rica y el mundo.

17) Lea la siguiente información:

Judith Gradwohl, especialista en los problemas y conservación de las selvas húmedas considera que la desertización afecta al ambiente por la liberación de dióxido de carbono y por la pérdida de reservas biogenéticas: materias primas para medicamentos y alimentación.

Adaptado de: elpais.com/diario

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es una problemática que enfrentan los bosques tropicales en la actualidad?

- A) El pizoteo de la ganadería contribuye con la fertilización de los suelos.
- B) La tala de los bosques es el único factor que altera las selvas húmedas.
- C) La expansión de la frontera agrícola para la explotación de materias primas.
- D) La degradación de los bosques tropicales altera los ecosistemas y diversos recursos para la sobrevivencia humana.

Respuesta correcta: D

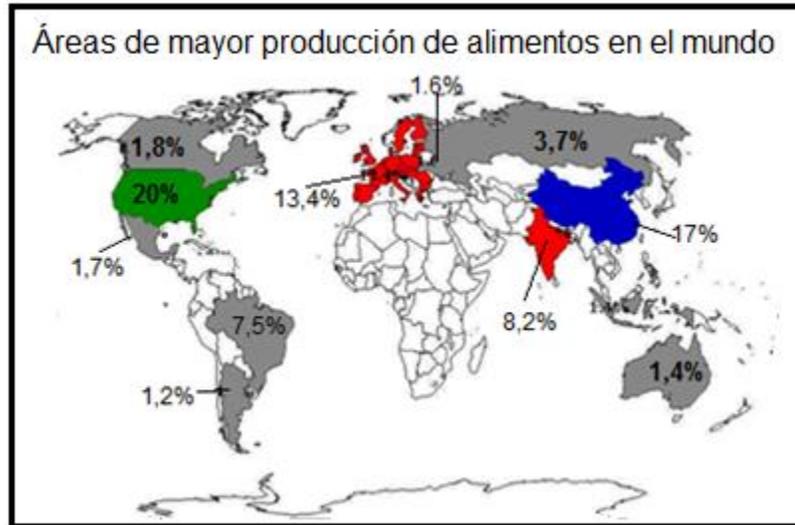
Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.3 El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria.
Aprendizaje esperado:	2. Describa las principales problemáticas actuales que enfrentan los bosques tropicales en relación con el uso y la extracción de los recursos naturales.

- 18) La importancia de la legislación costarricense sobre el uso, manejo y conservación de los suelos, radica en
- A) impulsar acciones concretas para la utilización del suelo en forma sostenible e integral.
 - B) eliminar todas las actividades agropecuarias que alteren los suelos y el consumo de agua.
 - C) garantizar la práctica de la agricultura hidropónica para el autoconsumo con bajo impacto ambiental.
 - D) coordinar con las asociaciones de desarrollo comunal acciones pertinentes para la conservación de los suelos.

Respuesta correcta: A

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.3 El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria.
Aprendizaje esperado:	3. Valore las estrategias o planes desarrollados a escala local, nacional y global en torno al manejo sostenible de los recursos naturales (conservación de ecosistemas y suelos).

19) Observe el siguiente croquis de la Tierra:



Con base en el croquis anterior, el mayor productor de alimentos en el mundo corresponde a

- A) Europa.
- B) América Latina.
- C) La Unión Europea.
- D) Estados Unidos de América.

Respuesta correcta: D

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.3 El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria.
Aprendizaje esperado:	4. Reconozca la distribución espacial de los principales centros de producción de alimentos sobre la superficie terrestre.

20) Realice la siguiente relación:

Areas de cultivo	Productos
1. Limón	() Cacao
2. Cartago	() Hortalizas
3. Guanacaste	() Granos básicos

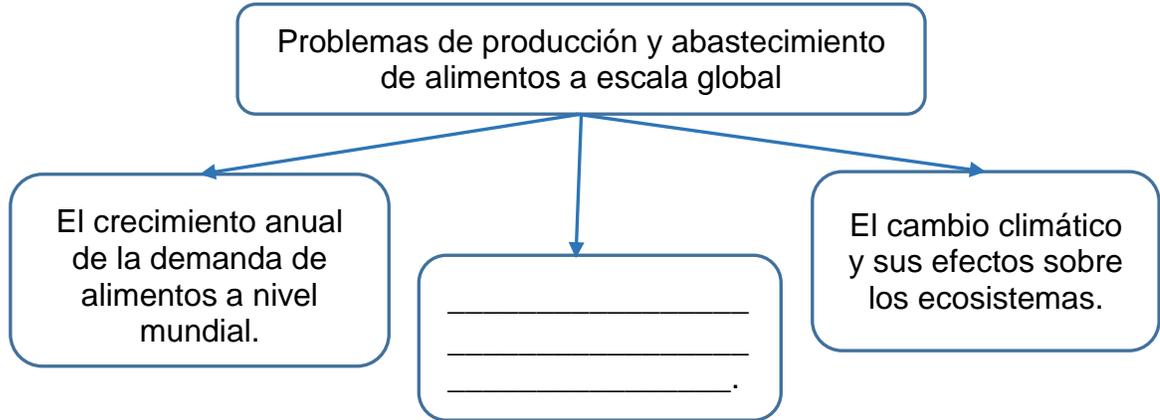
¿Cuál es la relación correcta de la relación anterior ?

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 3, 2
- C) 2, 3, 1
- D) 3, 1, 2

Respuesta correcta: A

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.3 El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria.
Aprendizaje esperado:	Identifique la procedencia y patrones de consumo de alimentos en Costa Rica y diversas regiones del Planeta.

21) Lea el siguiente esquema:



¿Cuál opción completa correctamente al esquema anterior?

- A) El aumento de acuerdos comerciales multilaterales y bilaterales
- B) La disminución del consumo de granos básicos y derivados de la leche
- C) Los países subdesarrollados se oponen a exportar productos agropecuarios
- D) Las migraciones masivas modifican los patrones de producción y consumo de alimentos

Respuesta correcta: D

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.3 El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria.
Aprendizaje esperado:	6. Describa las principales problemáticas que enfrenta la sociedad actual en torno a la producción y abastecimiento de alimentos a escala global.

20) La soberanía alimentaria es un derecho y un pilar fundamental para los pueblos y naciones, para hacerlo efectivo se requiere

- A) utilizar únicamente fertilizantes orgánicos y técnicas decultivo tradicionales.
- B) respetar la diversidad productiva y cultural de los diferentes grupos humanos del planeta.
- C) establecer los alimentos que se deben consumir a nivel mundial según las cantidad de calorías diarias recomendadas.
- D) ampliar las zonas productivas de los países desarrollados para que comercialicen todos los alimentos a bajo precio.

Respuesta correcta: B

Eje temático:	La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.
Tema generador:	7.3 El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria.
Aprendizaje esperado:	7. Valore la importancia de la seguridad y la soberanía alimentaria para garantizar el derecho a una alimentación de calidad para el ser humano.