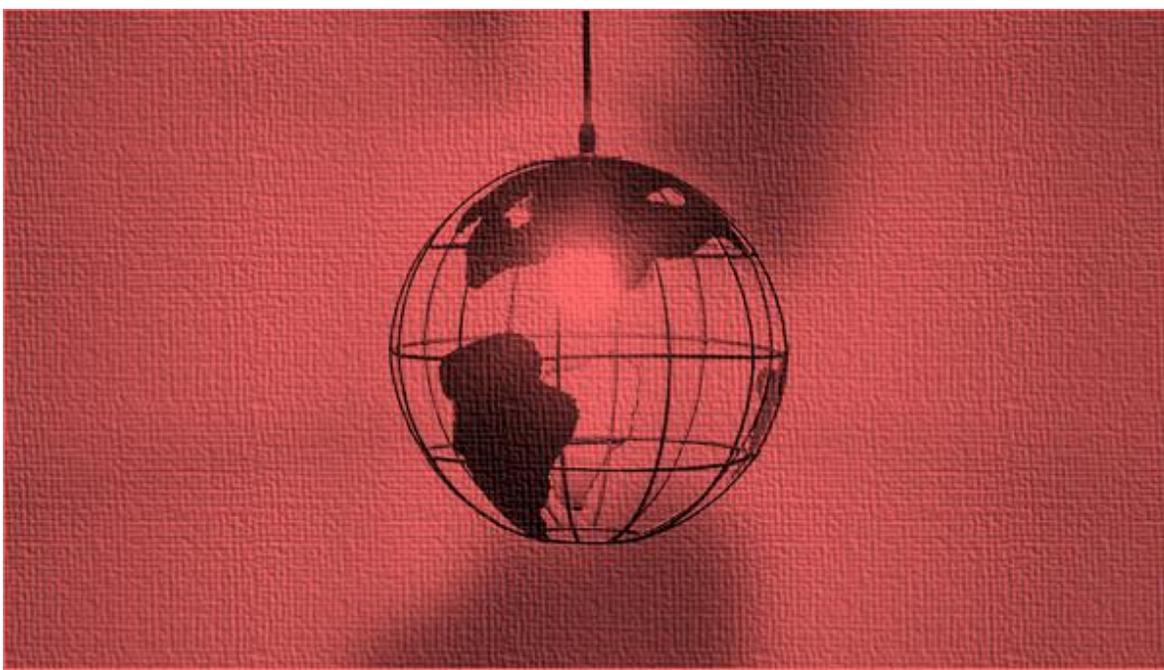


# Ejemplos de ítems Educación Abierta Prueba de Estudios Sociales Zapandí (Noveno)

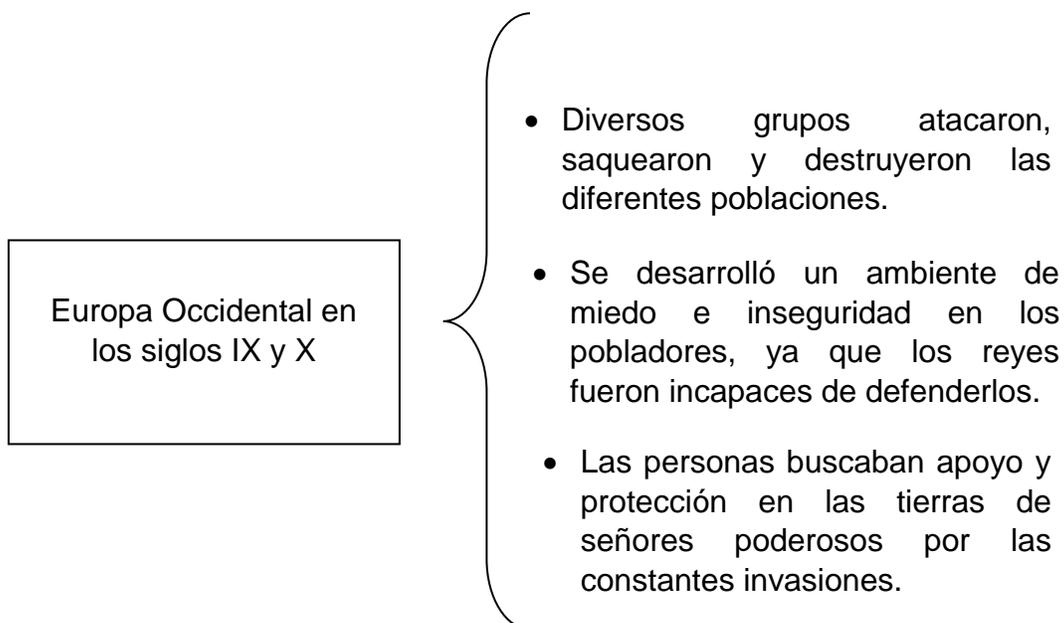


**2019**

En este documento se presentan algunos ítems que ejemplifican los aprendizajes esperados, según el programa de estudios vigente en la asignatura de Estudios Sociales. Se pretende que estos sirvan de referencia en la preparación de los postulantes para las pruebas de educación abierta, **en el nivel de Zapandí (noveno año), a partir de la convocatoria 01-2019.**

*Este documento es propiedad del Ministerio de Educación Pública, su reproducción parcial o total para fines comerciales está prohibida por la ley.*

1) Lea el siguiente esquema:



¿A cuál fenómeno histórico corresponde la información del esquema anterior?

- A) Surgimiento de sociedades feudales en territorios europeos.
- B) Fusión del Imperio Romano de Oriente con el de Occidente.
- C) Fortalecimiento de la democracia en el Imperio Romano.
- D) Consolidación del Imperio Carolingio a partir del siglo XI.

**Respuesta correcta: A**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1. Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	1. Reconozca la desestructuración del mundo antiguo y el surgimiento de sociedades feudales en la Edad Media.

2) Realice la siguiente asociación:

Características		Condiciones
1. Económica	( )	El señor feudal ejercía total autoridad dentro del feudo.
2. Social	( )	Imposición del cristianismo, considerado incuestionable.
3. Política	( )	Se dio una jerarquía, dividida en estratos, dentro de ellos los nobles, el clero y los siervos.
4. Cultural	( )	La riqueza provenía de la agricultura y ganadería.

¿Cuál es la relación correcta de la asociación anterior?

- A) 1-4-2-3
- B) 2-3-1-4
- C) 3-4-2-1
- D) 4-2-1-3

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1 Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	2. Identifique las características económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad medieval.

- 3) El cristianismo durante la Edad Media tuvo una fuerte influencia en Europa, a tal punto que llegó a encargarse de la educación durante este periodo, uno de los factores que propició su expansión corresponde a que
- A) careció de dominio en el ámbito político de la época.
  - B) acumuló grandes extensiones de tierras por donaciones de sus fieles.
  - C) perdió todas las riquezas después de la destrucción del Imperio Romano.
  - D) asumió verdadera importancia a partir del surgimiento en el Renacimiento.

**Respuesta correcta: A**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1 Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	3. Explique los principales factores que propiciaron el surgimiento y la expansión del cristianismo y el Islam en la Edad Media.

4) Lea el siguiente texto:

Las Cruzadas fueron uno de los acontecimientos más representativos de la Edad Media. Los ejércitos de cruzados atravesaron Europa luchando en nombre del Papa y del cristianismo y buscando recuperar Tierra Santa, dejando a su paso miles de muertes. De esta manera, las Cruzadas se libraron contra pueblos cuya ideología e idiosincrasia rivalizaba con el cristianismo, principalmente contra los musulmanes.

El texto anterior hace referencia a repercusiones generadas como parte de las cruzadas en las relaciones entre cristianos y musulmanes, por lo que es importante que las sociedades contemporáneas

- A) unifiquen las costumbres y tradiciones de las naciones.
- B) eliminen las diferentes manifestaciones religiosas de las culturas.
- C) procuren fomentar la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural.
- D) impongan las creencias religiosas de las mayorías sobre las minorías.

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1. Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	4. Identifique las repercusiones que provocaron las cruzadas en las relaciones entre cristianos y musulmanes durante la Edad Media, así como sus implicaciones en la sociedad contemporánea.

5) Lea el siguiente texto:

Durante los siglos XII y XV en Europa se aplicaron innovaciones técnicas a la producción agrícola, como la rotación trienal del cultivo, el uso del arado de ruedas, el molino de agua y el de viento. Estas mejoras en la agricultura permitieron una mejor alimentación y la posibilidad de acumular excedentes en las casas. Ya no se producía exclusivamente para el autoabastecimiento. Estos excedentes animaron a los campesinos intercambiar bienes y servicios con los vecinos y con personas de otras aldeas que fueron generando nuevos espacios urbanos.

En el marco del tránsito hacia la Edad Moderna el texto anterior hace referencia a transformaciones económicas, sociales y culturales que favorecieron

- A) la reducción significativa de la población en Europa.
- B) el fortalecimiento del feudalismo como sistema político.
- C) la conformación de los Estados nacionales en América.
- D) el desarrollo del comercio y el surgimiento de nuevas ciudades.

**Respuesta correcta: D**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1. Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	5. Describa las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales desarrolladas entre los siglos XII y XV, que promovieron el tránsito a la Edad Moderna.

6) Lea el siguiente texto:

Durante la Edad Media surgieron las primeras universidades. En un inicio estas fueron creadas por la Iglesia católica con la idea de conservar y transmitir los saberes. La época vio el nacimiento de universidades como la de Oxford y de Cambridge en Inglaterra (1209), Salamanca (1218) en España, Montpellier (1220) en Francia, y Nápoles (1224) en Italia. Estos centros de estudio superior proporcionaron a los estudiantes formación artística liberal básica y la oportunidad de continuar estudiando leyes, medicina, teología entre otras áreas académicas.

El texto anterior hace referencia a aportes de la Edad Media que promovieron

- A) el fortalecimiento de los señores feudales como dueños del conocimiento científico.
- B) el enriquecimiento del patrimonio cultural de la humanidad a través de la educación.
- C) la unificación de las diferentes prácticas culturales de las sociedades contemporáneas.
- D) la eliminación de las diferentes clases socioeconómicas de las sociedades actuales.

**Respuesta correcta: B**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1. Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	6. Valore los aportes culturales de las sociedades medievales al patrimonio cultural de la humanidad.

7) Lea la siguiente información:

La peste negra o bubónica en el siglo XVI
La falta de higiene y no las ratas habría propagado la peste negra. Según nueva evidencia publicada por un grupo de científicos de la Universidad de Oslo. La pandemia de peste más devastadora en la historia de la humanidad que afectó a Europa en el siglo XIV matando a un tercio de la población continental puede haberse propagado a través de pulgas y piojos alojados en humanos y no en roedores como se creía hasta ahora.
<i>Adaptado de: <a href="https://www.abc.es">https://www.abc.es</a></i>

De acuerdo con la información anterior, grandes epidemias como la peste negra en la actualidad podrían

- A) ser provocadas únicamente por vectores como las ratas.
- B) obedecer a malas condiciones higiénicas entre la población.
- C) afectar únicamente a poblaciones con plagas de pulgas y piojos.
- D) erradicarse rápidamente en lugares donde sin insectos ni roedores.

**Respuesta correcta: B**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1. Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	7. Explique la relación entre las condiciones e impacto social que propició la peste negra en el siglo XVI con las condiciones sanitarias de la sociedad contemporánea.

8) Lea la siguiente información:

En la historia de la humanidad han surgido diferentes movimientos, pero sin duda este fue uno de los más influyentes y que ha generado más cambios y avances. Tuvo lugar en casi todo el continente europeo, y se extendió entre el siglo XV y finales del siglo XVI. Siendo una época que buscó renovar e investigar en los conocimientos y los paradigmas principalmente en los sectores de la ciencia y el arte que han influido notablemente en la configuración de las sociedades occidentales actuales.

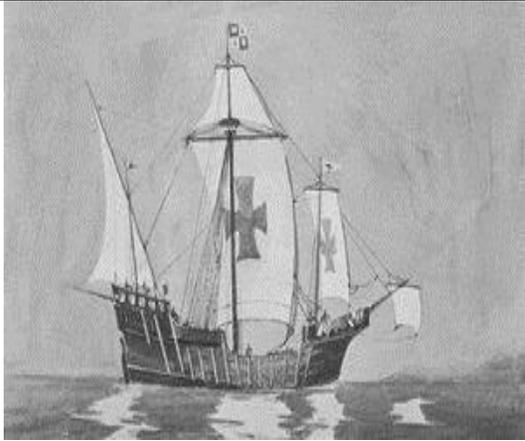
La información anterior permite explicar la importancia del movimiento intelectual denominado

- A) Revolución francesa.
- B) descolonización.
- C) Renacimiento.
- D) Ilustración.

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1. Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	8. Explique la importancia del Renacimiento como movimiento cultural, artístico, científico, y la reforma protestante en Europa durante el siglo XVII en la configuración de la sociedad occidental actual.

9) Lea la siguiente información:

<p>Factores que incentivaron la exploración ultramarina por parte de España en los siglos XV y XVI</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de nuevas rutas comerciales con Oriente.</li><li>• Los adelantos científicos y las nuevas técnicas de navegación de la época.</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul>	
	<p>Carabela expedicionaria del siglo XV</p>

¿Cuál opción completa correctamente la información anterior?

- A) La caída del Imperio Romano de Occidente por la invasión de los pueblos bárbaros
- B) El interés de la coronas de Aragón y Castilla por expandir la religión protestante
- C) Las ideas surgidas con el Humanismo provocaron cambios en la manera de pensar el mundo y la sociedad
- D) El compromiso adquirido con los vikingos de ampliar el intercambio de productos con los habitantes de América del Norte.

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1. Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	9. Describa los factores que incentivaron la exploración de territorios de ultramar por parte del imperio español en los siglos XV y XVI.

10) Observe la siguiente imagen:



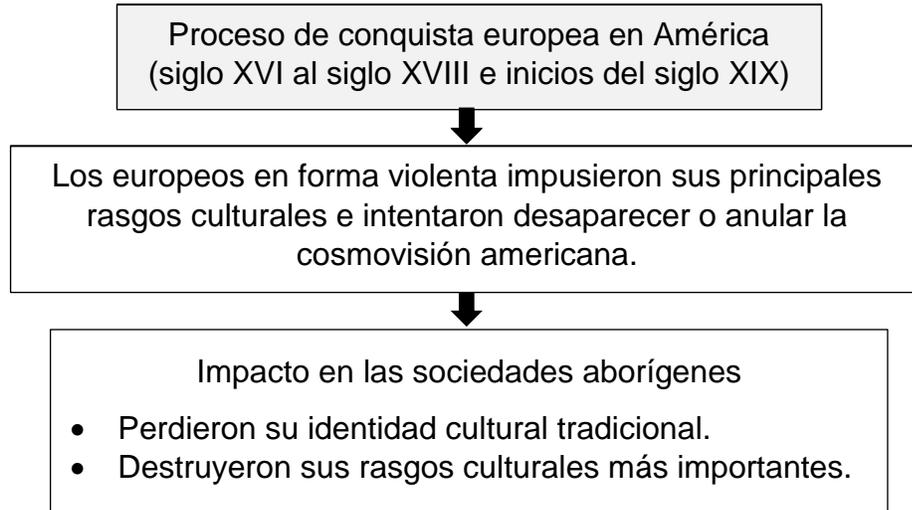
La imagen anterior refleja de lo que se persigue en el mundo contemporáneo de

- A) impulsar un desarrollo económico equilibrado.
- B) favorecer una sociedad sin diferencia de clases sociales.
- C) promover una mayor tolerancia religiosa en el mundo actual.
- D) una mayor defensa de los derechos humanos del hombre y la mujer.

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.1. Los procesos, económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	10. Reconozca la importancia de la libertad religiosa, la tolerancia y el diálogo multicultural entre diversos grupos humanos para alcanzar la convivencia social y la paz.

11) Lea la siguiente información:



La información anterior se refiere al proceso denominado

- A) explosión demográfica.
- B) pacto social.
- C) aculturación.
- D) folklore.

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.2. La Edad Moderna: la formación de los Estados absolutos, la ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios de XIX).
<b>Aprendizaje esperado:</b>	1. Explique los principales impactos que sufrieron las sociedades aborígenes de lo que hoy es América y Costa Rica, producto de la conquista por parte de los españoles y sus huellas en la sociedad actual.

- 12) Durante el periodo colonial los españoles trajeron a Costa Rica, México, Perú, Puerto Rico, Brasil y otros países de América Latina, plantas de otros continentes cuya producción se destinó para el consumo interno y para la exportación. Un ejemplo de estos cultivos cuya producción ha tenido un gran impacto en las economías latinoamericanas, se relaciona con la creación de latifundios y la utilización de mano de obra esclava y asalariada es
- A) la caña de azúcar.
  - B) el cacao.
  - C) el arroz.
  - D) la piña.

**Respuesta correcta: A**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.2. La Edad Moderna: la formación de los Estados absolutos, la ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios de XIX).
<b>Aprendizaje esperado:</b>	2. Reconozca los cambios impuestos por el imperio español en la estructura económica, social, política y cultural de las sociedades coloniales y sus repercusiones actuales en la sociedad latinoamericana (con énfasis en Costa Rica.

13) Lea la siguiente información:

Sistema laboral básico implementado por la corona española en sus colonias americanas durante los siglos XVI, XVII y XVIII en los procesos productivos. Este sistema se caracterizó por:

- ser una transacción entre los intereses de la Corona española, la Iglesia y los conquistadores.
- obligar a los indígenas a trabajar por temporadas en las haciendas de los españoles, retornando con estricta regularidad a sus pueblos para trabajar en su propio sustento y en la producción de tributos.

La información anterior se refiere al sistema de explotación laboral denominado

- A) peonaje.
- B) reducción.
- C) esclavitud.
- D) repartimiento.

**Respuesta correcta: D**

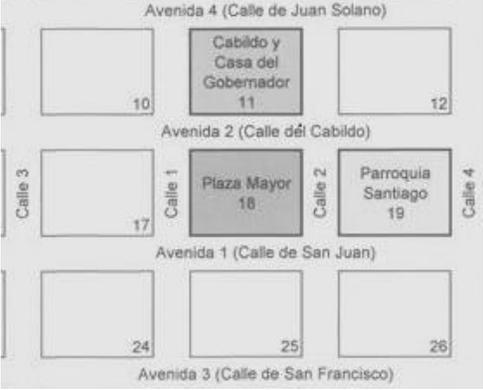
<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.2. La Edad Moderna: la formación de los Estados absolutos, la ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios de XIX).
<b>Aprendizaje esperado:</b>	3. Describa los sistemas de trabajo (repartimiento, encomienda y esclavitud) establecidos por el sistema español.

- 14) La Iglesia católica desempeñó un papel muy importante en las tareas de conquista, colonización, gobierno y educación en América, un ejemplo de su influencia durante el periodo colonial lo constituía
- A) celebrar actividades festivas en torno a la religión como la Navidad, la Semana Santa y las fiestas patronales en las comunidades.
  - B) fundar escuelas en los pueblos indígenas para preservar sus idiomas y tradiciones ancestrales.
  - C) poseer un poder ilimitado en materia legal y económica, al mismo nivel del rey y los virreyes.
  - D) recaudar todos los impuestos creados por la corona española entre los feligreses.

**Respuesta correcta: A**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.2. La Edad Moderna: la formación de los Estados absolutos, la ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios de XIX).
<b>Aprendizaje esperado:</b>	4. Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales.

15) Lea la siguiente información:

<p>Plano de la Ciudad de Cartago para 1608, la Plaza Real ocupaba la parte central, alrededor se encontraba el cabildo y la Iglesia, esta distribución se mantiene en la actualidad.</p>	<p>Las ruinas de Ujarrás en Cartago corresponden a la iglesia más antigua del país, construida entre 1575 y 1580, actualmente constituyen un importante atractivo turístico.</p>
	

La información anterior permite distinguir algunas características del legado de los españoles durante el período

- A) liberal.
- B) colonial.
- C) patriarcal.
- D) republicano.

**Respuesta correcta: B**

<p><b>Eje temático:</b></p>	<p>El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX</p>
<p><b>Tema generador:</b></p>	<p>9.2. La Edad Moderna: la formación de los Estados absolutos, la ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios de XIX).</p>
<p><b>Aprendizaje esperado:</b></p>	<p>4. Distinga las principales características del legado colonial español expresados en las sociedades latinoamericanas actuales (con énfasis en Costa Rica).</p>

16) Lea el siguiente texto:

La monarquía absoluta fue un sistema de gobierno en donde el poder se concentraba en una sola persona, negando la posibilidad de que exista una división de poderes, por lo tanto, el rey es el dueño de la nación y de todos sus bienes, con carácter hereditario y vitalicio.

De acuerdo al texto anterior, ¿cuál fue una característica de la monarquía absoluta europea de los siglos XVI y XVII?

- A) Permitió crear una soberanía popular, en donde el poder pertenece al Estado, y por ende no existe un poder superior a él dentro de su jurisdicción.
- B) Se centraba en un sistema jurídico constitucional que garantizaba la sucesión de funcionarios políticos por medio del electorado.
- C) El rey era una figura representativa y ceremonial del Estado, ya que el poder está concentrado en la Asamblea.
- D) Se creó un poder central que permitiera tener un alcance nacional para unificar todo el territorio.

**Respuesta correcta: D**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.2. La Edad Moderna: la formación de los Estados absolutos, la ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios de XIX).
<b>Aprendizaje esperado:</b>	6. Describa las principales características que distinguieron a las monarquías absolutistas europeas durante los siglos XVI al XVIII, y su relación con el posterior desarrollo del Estado moderno.

17) Lea los siguientes aspectos:

1. Influyó en el surgimiento de los movimientos independentistas de las colonias españolas.
2. Contribuyó a promover las ideas de igualdad entre los seres humanos.
3. Promovió el surgimiento y consolidación de sociedades feudales.
4. Impulsó los procesos de colonización de América, Asia y África.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos aspectos de la importancia social de la Ilustración en el siglo XVIII?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 4
- D) 3 y 4

**Respuesta correcta: A**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.2. La Edad Moderna: la formación de los Estados absolutos, la ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios de XIX).
<b>Aprendizaje esperado:</b>	7. Explique la importancia social y cultural del movimiento intelectual de la Ilustración en el siglo XVIII y su impacto en las independencias latinoamericanas.

18) Lea la siguiente información:

La Revolución francesa permitió cerrar un período en el cual las grandes monarquías y los reyes absolutos tenían todo el poder para dar comienzo a una era en la que las sociedades occidentales comenzaron a construir su futuro a partir de una mayor democratización política, la cual dejó una serie de consecuencias que aún hoy en día se pueden rastrear.

De acuerdo a la información anterior, ¿qué importancia tiene la Revolución francesa para la sociedad actual?

- A) Permitted construir y consolidar un mundo más excluyente tanto en el campo social como en el político.
- B) Impulsó acciones que vinieron a limitar el acceso de la participación política a los ciudadanos.
- C) Promovió formas de gobierno en las que el poder no está concentrado en una única persona.
- D) Limitó la participación de diversos grupos sociales en la toma de decisiones políticas.

**Respuesta correcta: C**

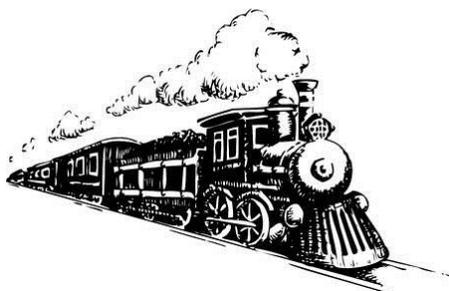
<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V-XV) a la Costa Rica del siglo XIX
<b>Tema generador:</b>	9.2. La Edad Moderna: la formación de los Estados absolutos, la ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI al XVIII e inicios de XIX).
<b>Aprendizaje esperado:</b>	8. Explique la importancia del ideario de la Revolución Francesa en las independencias de las colonias americanas y su vigencia en el presente.

- 19) La influencia de la Revolución francesa de 1789 tuvo un impacto trascendental en las colonias americanas debido a que
- A) motivó a los españoles para ceder sus privilegios sociales y económicos en beneficio de la igualdad política con el resto de la población americana.
  - B) cuestionó la autoridad monárquica española gracias a las ideas de libertad, igualdad y fraternidad impulsadas por el pensamiento liberal.
  - C) evidenció el desarrollo desigual de las colonias americanas respecto de las africanas y asiáticas por parte de los imperios europeos.
  - D) incidió para que se designara a los indígenas como los nuevos gobernantes de las colonias americanas.

**Respuesta correcta: B**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX:
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	1. Explique las causas de la independencia en América y en Costa Rica en los inicios del siglo XIX.

20) Observe la siguiente imagen:



La imagen anterior permite identificar un avance de la Revolución Industrial cuyo impacto provocó

- A) el desarrollo de la industria petrolera.
- B) el mejoramiento de los caminos y carreteras.
- C) mayor eficiencia en el transporte de mercancías.
- D) más accidentes de tránsito en la sociedad moderna.

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX:
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	2. Identifique los principales rasgos que definieron la Revolución Industrial y su impacto en la sociedad europea y costarricense.

21) Lea la siguiente información:

Al momento de la independencia de Costa Rica, dos grupos se enfrentaban por el camino que seguiría el naciente Estado. Unos opinaban que lo correcto sería unirse al recién constituido Imperio mexicano, otros eran de la tesis que lo mejor sería optar por la conformación de una república soberana.

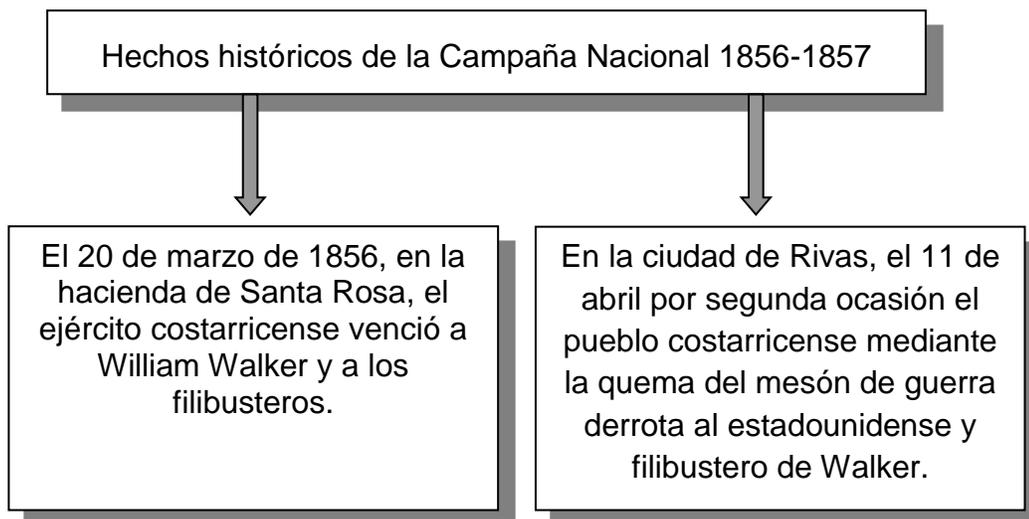
Según la información anterior, uno de los principales problemas que tuvo Costa Rica en el proceso de formación del Estado fue

- A) la necesidad de unirse al imperio mexicano de Agustín de Iturbide.
- B) la unificación a todos los países latinoamericanos.
- C) el conflicto entre liberales y conservadores.
- D) el permanecer unidos al imperio español.

**Respuesta correcta: B**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX:
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	3. Conozca los principales problemas políticos y económicos que afectaron la formación del Estado en Costa Rica en la primera mitad del siglo XIX.

22) Lea la siguiente información:



En la información anterior se reconoce uno de los significados que tuvo para Costa Rica, las batallas de la Campaña Nacional, puesto que

- A) contribuyeron en el desarrollo de una cultura civilista.
- B) debilitaron la concepción de identidad y nacionalismo.
- C) simbolizan las verdaderas luchas en pro de la soberanía.
- D) consolidaron al ejército costarricense como el más poderoso del continente.

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX:
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	4. Reconozca la importancia de la Campaña Nacional de (1856-1857) para la consolidación de la soberanía nacional y en la construcción de la identidad nacional.

23) Lea la siguiente información:

Presidentes de Costa Rica durante el periodo de 1821-1890

- José María Trejos Montealegre → Llegó a la presidencia a través de un golpe de Estado en contra Juan Rafael Mora Porras.
- José María Castro Madriz → Asumió el gobierno en dos ocasiones, pero en ambas ocasiones fue derrocado.
- Jesús Jiménez Zamora → Durante el ejercicio de su segundo periodo presidencial fue derrocado.

En la información anterior, se reconocen razones relacionadas con

- A) la estabilidad política de los gobernantes.
- B) el acceso al poder por la injerencia de los militares.
- C) la defensa de la pureza del sufragio y de la voluntad popular.
- D) el establecimiento de gobiernos con pensamiento parlamentarista.

**Respuesta correcta: B**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX:
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	5. Reflexione sobre las razones que explican el ascenso de los militares al poder en la segunda mitad del siglo XIX.

24) Lea los siguientes aspectos:

1. El Estado asumió el control, la supervisión y organización de los centros educativos.
2. Promulgó las libertades individuales, entre ellas la de pensamiento, expresión e igualdad ante la ley.
3. Promovió la libertad comercial y facilitó la influencia de capital extranjero mediante el establecimiento de los enclaves.
4. Se elaboró el Código Civil y de Procedimientos, y como parte de sus disposiciones se aprueba el matrimonio civil y la inviolabilidad de la propiedad privada.

¿Con cuál de los números anteriores identifica un aspecto jurídico de las reformas liberales aplicadas en Costa Rica, a finales del siglo XIX?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

**Respuesta correcta: D**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX.
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	6. Identifique el significado social y jurídico de las reformas liberales que se llevaron a cabo entre 1870 y 1890.

25) Lea la siguiente información:

2. La economía nacional dependía de la producción y comercialización del café, esto generó afectación ante la fluctuación de precios en el mercado internacional.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

¿Cuál implicación en la estructura económica, social y cultural del país completa correctamente la información anterior?

- A) La cultura nacional influyó a los países europeos, ya que trataron de imitar las costumbres costarricenses.
- B) Se regeneraron los bosques que habían sido arrasados por el proceso de desarrollo del enclave minero en los cerros del Aguacate y en San Mateo.
- C) Las ciudades principales se transformaron, apareció el alumbrado eléctrico, se mejoraron las condiciones de higiene y hubo una mayor inversión en salud.
- D) La calidad de vida de la población mejoró por el avance en salud y se implementó una reforma agraria que dotó de tierras a los campesinos pobres.

**Respuesta correcta: C**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX:
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	7. Describa los factores que impulsaron la expansión agroexportadora por medio del café y del banano y sus implicaciones en la estructura económica, social y cultural.

26) Lea el siguiente texto:

La agricultura impulsa la economía de la mayoría de los países en el mundo. Históricamente, muy pocos países han experimentado un crecimiento económico y una reducción de la pobreza sin estar acompañados de un crecimiento agrícola.

El texto anterior permite identificar que la agricultura para la exportación y para el consumo interno en la sociedad actual es importante porque

- A) fomenta la conservación de las costumbres culturales y el uso del suelo que siempre han practicado los campesinos en los países subdesarrollados.
- B) contribuye a erradicar la pobreza en los países menos desarrollados del mundo porque genera gran cantidad de empleos donde reciben elevados salarios.
- C) facilita la alimentación sana y natural de las personas, porque la carne y sus derivados pueden producir enfermedades que afectan la salud de las personas.
- D) los procesos productivos generan empleos y acceso a recursos económicos en la venta dentro y fuera del país, mejorando la calidad de vida de los consumidores.

**Respuesta correcta: D**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX:
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	8. Identifica la importancia de la agricultura para la exportación y para el consumo interno en la sociedad actual.

27) ¿Cuáles son algunas prácticas culturales y hábitos de consumo desarrollados por diversos grupos sociales desde la segunda mitad del siglo XIX y que aún se practican en la actualidad en Costa Rica?

- A) Se celebran fiestas cívicas y turnos donde se consumen comidas típicas como tamales y picadillos de diversas verduras; también las corridas de toros todavía son un atractivo.
- B) El consumo de aguadulce y tortillas palmeadas, así como oír música ranchera al levantarse en la madrugada continúan siendo prácticas cotidianas muy comunes.
- C) Se colocan matas de café con frutos maduros al frente de las casas simulando árboles de navidad, los cuales son adornados con diversos motivos y alegorías alusivas.
- D) A finales de noviembre se termina el curso lectivo para que todos los jóvenes entre 12 y 17 años participen en la recolección de café en las comunidades cercanas.

**Clave: A**

<b>Eje temático:</b>	El recorrido de la humanidad hasta la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX:
<b>Tema generador:</b>	9.3. De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	9. Reflexione sobre las prácticas culturales y los hábitos de consumo desarrollados por diversos grupos sociales desde la segunda mitad del siglo XIX y su relación con los que se practican en la actualidad.