

**Indicaciones generales
Prueba de Estudios Sociales
Bachillerato
2018**



2018



Ministerio de Educación Pública
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Departamento de Evaluación Académica y Certificación

Director
Dr. Pablo Mena Castillo

Jefe de Departamento
Dr. Luis Carlos Rodríguez León

Asesoría de Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo
Humberto Hernández Rodríguez
Norberto Solano Navarro
Carmen María Tosso Rojas

San José, septiembre del 2018

Documento revisado por la Comisión de la Dirección de Desarrollo Curricular, la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad y el Viceministerio Académico, septiembre del 2018.

Tabla de contenido

Indicaciones generales para la prueba de Estudios Sociales-Bachillerato 2018.....	3
Presentación.....	3
La prueba de Bachillerato de Estudios Sociales.....	4
1. Tabla de distribución de ítems.....	4
2. Prueba nacional: convocatoria modalidad académica 2018.....	6
3. Elementos básicos considerados para la prueba de Estudios Sociales.....	7
3.1.Contexto.....	7
3.2.Habilidades.....	7
3.3.Selección única.....	8
4. Ejemplos de ítems.....	9
Bibliografía.....	22
Anexo 1.....	23

Indicaciones generales para la prueba de Estudios Sociales-Bachillerato 2018

Presentación

La evaluación del currículo prescrito en los programas de estudio vigentes es responsabilidad de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.

En lo que respecta a la prueba de Estudios Sociales, el proceso de elaboración inicia con el análisis del programa de estudio para contemplar, en la medición, los elementos fundamentales que caracterizan esta asignatura.

La finalidad de este documento es informar a los estudiantes, los docentes y los padres de familia sobre los aspectos que se consideraran en el ensamblaje de la prueba de bachillerato. Por esta razón, el documento se divide en cuatro apartados:

1. **La tabla de distribución de ítems**, explica la razón por la cual se medirán los **aprendizajes esperados** incluidos en el programa de estudio, algunos de los cuales presentan modificaciones en el "verbo" con la finalidad de que se puedan medir en una prueba estandarizada, en este caso, de selección única. De igual forma, se explica la estructura de la tabla que facilitó la consulta a los docentes sobre la distribución de ítems para la prueba.
2. **Prueba nacional: convocatoria modalidad académica**, hace referencia al carácter transitorio de la prueba, las habilidades y dimensiones del programa de estudio, que han sido contempladas en la prueba.
3. **Elementos básicos considerados para la prueba de Estudios Sociales**, describe los nuevos elementos que conformaran los ítems (**contextos y habilidades**), además, de los aprendizajes esperados mencionados en el apartado 1.
4. **Ejemplos de ítems**, está conformado por una muestra de ítems que toman en cuenta los elementos del nuevo programa de estudios, estos serán similares a la prueba que se aplicará este año.

Finalmente, se espera que este documento sea de utilidad en la preparación de los estudiantes para la prueba de bachillerato.

La prueba de Bachillerato de Estudios Sociales

La prueba de Bachillerato de Estudios Sociales, se inicia con un análisis del programa de estudios y la política curricular vigente¹ con el objetivo de planificar, elaborar y aplicar la prueba de bachillerato que certifica el conocimiento general básico establecido para la Educación Diversificada de los estudiantes que se egresan de Estudios Sociales de las diferentes modalidades (Art. 79 inciso a; Art. 80, Art. 97, Reglamento de los Aprendizajes, [MEP], 2018).

De acuerdo con lo anterior, la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, como ente encargado del proceso de formulación de las pruebas estandarizadas², presenta este documento con el propósito de contribuir a que los docentes, estudiantes y padres de familia tengan mayor claridad sobre el qué y cómo se medirá el programa de Estudios Sociales. Entre los aspectos considerados están:

1. Tabla de distribución de ítems

El programa de Estudios Sociales propone que los **aprendizajes esperados** tienen como finalidad *“establecer el conjunto de “saberes” y que se espera la o el estudiante logre”*; además *“orientan la mediación pedagógica y las propuestas de evaluación, provee un marco de referencia para el desarrollo de la práctica educativa, considerando la población estudiantil y el contexto educativo”* y *“pretende crear un marco de referencia para la evaluación permanente del plan de estudios”* (MEP, 2016, p.47).

En concordancia con lo anterior, los aprendizajes esperados constituyen las bases *“para un proceso científico de evaluación en torno a la validez de los temas integradores propuestos”* (MEP, 2016, p.47). Estos fueron el fundamento de la consulta dirigida a los docentes de undécimo año sobre la

¹ Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular, MEP, 2015.

² Artículo 102 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

cantidad de ítems (ponderación) que deberán formar parte de la prueba 2018 (Anexo 1). Por las razones anteriores, la prueba de Estudios Sociales medirá los aprendizajes esperados establecidos en dicho programa.

La **tabla de distribución de ítems** para la convocatoria académica 2018, se estructuró considerando los siguientes aspectos:

Eje temático: orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo lectivo

Eje temático integrador: orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Contenidos o temas generadores durante el periodo lectivo (MEP, 2016, p. 47).

Temáticas: este listado se derivó del análisis de los criterios de evaluación, de las situaciones de aprendizaje y de las preguntas problemas con el fin de puntualizar los saberes sobre las cuales se medirán los aprendizajes esperados.

Aprendizajes esperados: son los "saberes" que el estudiante debe lograr a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales fundamentan la medición del programa de Estudios Sociales.

Cantidad de ítems: es el número de ítems por aprendizaje esperado que tendrá la prueba, según el resultado de la consulta realizada³.

La prueba estandarizada de Estudios Sociales medirá los aprendizajes esperados que los estudiantes deberán alcanzar al concluir un determinado ciclo escolar, siendo aspectos básicos del currículo de la Educación Diversificada. Para su elaboración se requiere del trabajo de especialistas con el apoyo de docentes de aula; estas se administran y califican bajo condiciones uniformes, de tal forma que los resultados de diversas instituciones pueden ser comparados.

³ La consulta fue realizada a docentes de Estudios Sociales que imparten lecciones en undécimo año, en marzo 2018 de acuerdo con la circular DEAC-001-2018. La finalidad fue ponderar la distribución de ítems por aprendizaje esperado que tendrá la prueba de bachillerato. Ochoientos veintidós docentes contestaron la consulta, los resultados están en la Plataforma de Apoyo Institucional (PAI) y en www.dgec.mep.go.cr/deac/educacion-formal/distribucion-tems desde abril de este año.

Por lo anterior, en la prueba nacional de bachillerato académico de Estudios Sociales 2018, los **criterios de evaluación** están implícitos en los **aprendizajes esperados**.

2. Prueba nacional: convocatoria modalidad académica 2018

Durante el año 2018, la prueba de Bachillerato de Estudios Sociales tendrá un carácter transitorio por las siguientes razones:

- 2.1. La implementación de los nuevos programas de estudio amerita una readecuación en los procesos de mediación pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados y las habilidades propuestas.
- 2.2. El desarrollo de los programas requiere un tiempo prudencial que permita a los docentes y estudiantes familiarizarse con los componentes principales del proceso de la enseñanza y del aprendizaje (saberes, mediación pedagógica, evaluación, entre otros).

Por las razones anteriores, los ítems que conformaran la prueba de Estudios Sociales medirán, entre las habilidades establecidas en las dimensiones del programa de estudio, las siguientes:

- Maneras de pensar: pensamiento crítico, pensamiento sistémico y resolución de problemas.
- Formas de vivir en el mundo: ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social.
- Herramientas para integrarse en el mundo: apropiación de tecnologías digitales y manejo de la información.

Por lo tanto, el conjunto de ítems de la prueba de Estudios Sociales tomarán en cuenta los **aprendizajes esperados**, las **habilidades** establecidas para la educación diversificada y los **contextos** planteados en el programa. Sin embargo, el tipo de ítems y su estructura sigue siendo de **selección única**

cuya resolución implica el manejo de conocimientos y habilidades de los estudiantes.

3. Elementos básicos considerados para la prueba de Estudios Sociales

El programa de Estudios Sociales vigente, propone un abordaje interdisciplinario de los saberes propios de Geografía e Historia, en el cual se deben contemplar los **contextos** y las **habilidades** establecidas en el programa y política curricular vigente, según las **dimensiones seleccionadas** para su medición.

3.1. Contexto

Al estudiar los fenómenos sociales se requiere del aporte de las Ciencias Sociales y Naturales con el objetivo de promover el aprendizaje significativo, este se refiere a la utilidad del conocimiento en la vida cotidiana de los estudiantes. La comprensión de los saberes propios de esta asignatura, dependerá del énfasis a partir del cual se aborde la temática en estudio, es decir, el **contexto** que considera los fenómenos de carácter social, económico, político, cultural, ambiental y ecológico inscritos en un tiempo histórico y en un espacio geográfico concreto. (MEP, 2016, p. 24).

3.2. Habilidades


Según lo establece la política curricular y el programa de estudio, las **habilidades** son *“capacidades aprendidas por la población estudiantil, que utiliza para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas se adquieren mediante el aprendizaje de la experiencia directa a través del modelado o la imitación, por lo que trasciende la simple transmisión de conocimientos, lo cual promueve la visión y formación integral de las personas de cómo apropiarse del conocimiento sistematizado para crear su propio aprendizaje”* (MEP, 2015, p. 28).

Las habilidades se subdividen en cuatro dimensiones: *maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse en el mundo.*

3.3. Selección única

La prueba de Estudios Sociales (modalidad académica 2018) contará con setenta (70) ítems de **selección única**, los cuales se ajustarán a los aprendizajes esperados tomando en cuenta, en cada uno de los ítems, los contextos y las habilidades mencionadas anteriormente, las cuales forman parte del programa de estudio vigente.

4. Ejemplos de ítems



DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

ESTUDIOS SOCIALES – BACHILLERATO

Ejemplos de ítems

Septiembre del 2018

Ítem 1

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.

Contexto predominante
Político

Habilidad:
Pensamiento sistémico

Clave
D

Lea la siguiente información:

Conocido como el "conflicto olvidado" en Estados Unidos, por la censura impuesta a su cobertura, la guerra entre las dos coreas fue increíblemente devastadora. Durante tres años, enfrentó a chinos, soviéticos y norcoreanos contra estadounidenses, surcoreanos y una coalición de veinte países bajo bandera de Naciones Unidas, la primera vez que el organismo creado para el mantenimiento de la paz tomaba las armas.

Adaptado de www.elperiodico.com

El texto anterior se refiere al conflicto entre las dos coreas en el contexto de la Guerra fría, ¿cuál es una manifestación del conflicto en la geopolítica del siglo XXI?

- La unificación de las dos coreas a partir de la firma de armisticio de Panmunjong.
- Los procesos de negociación bilaterales y multilaterales en la finalización de las tensiones políticas a nivel mundial.
- La eliminación de las pruebas nucleares en el sudeste asiático producto de los acuerdos de la Organización de las Naciones Unidas.
- Los esfuerzos de diversos actores en la solución del conflicto para mejorar las condiciones de vida y el cumplimiento de los derechos humanos.

Ítem 2

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.

Contexto
predominante
socioeco-
nómico

Habilidad:
Pensamiento
crítico

Clave
D

Observe el siguiente croquis:

Casos de migraciones en el 2016



La imagen anterior muestra datos de migraciones africanas hacia Europa, una de las razones que explica esta situación es la

- consolidación de los modos de vida tribal como consecuencia de las políticas neoliberales.
- sobreexplotación de recursos naturales que ha permitido el desarrollo de otros sectores económicos como la minería.
- ausencia generalizada de mecanismos políticos para la aplicación efectiva de los derechos humanos en todas las naciones.
- desigualdad económica que deteriora las condiciones de vida de los africanos tales como el empleo, la salud y la educación.

Ítem 3

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Analiza desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.

Contexto predominante

Económico

Habilidad:
Pensamiento crítico

Clave
C

Observe la siguiente gráfica:

América Latina y el Caribe: estilos de desarrollo y urbanización, 1950-2015
(En porcentajes del PIB y porcentajes urbanos)



A partir de la información de la gráfica anterior, se puede afirmar que el proceso de globalización ha provocado en las economías latinoamericanas

- A. el aumento constante de la producción agrícola destinada para las exportaciones.
- B. la urbanización acelerada a partir de políticas públicas que favorecen a los más necesitados.
- C. el crecimiento de la demanda de mano de obra calificada que requiere la industria tecnológica.
- D. la caída de las exportaciones de materias primas, productos agrícolas y manufacturas a partir de 1990.

Ítem 4

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Analiza las características de las luchas sociales de la primera mitad del siglo XX.

Contexto
predominante

Político

Habilidad:
Pensamiento
crítico

Clave

A

Lea la siguiente información:

1. A partir de 1949, la lucha femenina logró alcanzar el reconocimiento de su derecho al voto.
2. Los partidos políticos han ido integrando la participación femenina en las candidaturas de elección popular.
3. En la segunda década del siglo XX se le otorgó el derecho al voto a las mujeres dueñas de parcelas o capitales.
4. El aumento de la participación política de las mujeres ha contribuido con la equidad laboral de todas ellas.

¿Cuáles números de los anteriores corresponden a dos logros de las luchas por el derecho al sufragio en Costa Rica?

- A. 1 y 2
- B. 1 y 4
- C. 2 y 3
- D. 3 y 4

Ítem 5

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.

Contexto
predominante

Social

Habilidad:
Pensamiento
crítico

Clave
D

Lea el siguiente texto:

En Costa Rica, de acuerdo con el Censo de Población del 2011 se estableció que el 9,1% de las adolescentes entre 12 y 19 años ha tenido al menos un hijo. También se evidenció que el porcentaje es mayor en las zonas rurales y entre jóvenes de menor nivel educativo (no terminaron la primaria). Así mismo, se detectó que el 18,9% de las adolescentes embarazadas son indígenas y que un 19,5% son extranjeras.

¿Cuál problemática poblacional se reconoce en el texto anterior?

- A. La incidencia del embarazo adolescente en zonas rurales es producto de la ausencia de centros educativos y de salud.
- B. Ninguna madre adolescente menor de 19 años debe trabajar ni estudiar para atender sus necesidades básicas y las de su hijo.
- C. Las mujeres indígenas sufren el rechazo y abandono familiar porque su visión de mundo prohíbe el nacimiento de niños antes de los veinte años.
- D. Se da una mayor afectación a los grupos de población vulnerables y en condición de pobreza, que amplía la desigualdad de género y la brecha urbana y rural.

Ítem 6

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.

Lee la siguiente información:



En busca de empleo en una ciudad norteamericana



Refugio en una zona rural de los Estados Unidos.



Comedor en Buenos Aires



Trabajadores mexicanos hacen fila para poder optar por un empleo

Contexto
predominante
Económico

Habilidad:
Pensamiento
crítico

Clave
A

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál fue una consecuencia de la depresión de 1930 a nivel mundial?

- A. El desempleo condujo al deterioro de las condiciones de vida de la mayoría de los habitantes de los países afectados.
- B. Los campesinos fueron los únicos afectados por la crisis debido a que estaban menos calificados para los puestos de trabajo.
- C. En las ciudades el desempleo afectó solo a los trabajadores menos calificados ya que los profesionales conservaron sus trabajos.
- D. Los programas de vivienda y de comedores comunales surgieron apoyados por los gobiernos para mejorar las condiciones económicas de la población.

Ítem 7

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Determina la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y convivencia social.

Contexto predominante
Político

Habilidad:
Pensamiento

Clave
B

Lea el siguiente texto:

Ana Frank, fue una niña que no logró evadir la muerte a la que la sometió la insensatez y la irracionalidad de un gobierno totalitario. En su diario, que escribió mientras estaba escondida huyendo de los nazis, expresó lo siguiente:

- "No se nos permite tener nuestra propia opinión. La gente quiere que mantengamos la boca cerrada, pero eso no te impide tener tu propia opinión. Todo el mundo debe poder decir lo que piensa"
- "Tengo la sensación de ser un pájaro enjaulado al que le han arrancado las alas violentamente, y en la más absoluta penumbra, choca contra los barrotes de su estrecha jaula al querer volar"

De acuerdo con el texto se afirmar que

- los derechos humanos son privilegios que los gobiernos democráticos hacen a los ciudadanos.
- la libertad en todas sus dimensiones favorece el desarrollo personal y por ende el de la sociedad.
- la libertad de expresión es el derecho más importante porque da origen a todos los deberes y derechos.
- los derechos humanos solo se pueden disfrutar a plenitud cuando todas las acciones de las personas carecen de límites y restricciones.

Ítem 8

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.

Contexto predominante

Económico

Habilidad:

Pensamiento crítico

Clave

D

Lee el siguiente texto:

La Alianza del Pacífico, es un mecanismo de integración regional creado en el año 2011 por México, Colombia, Chile y Perú. Estos países representan casi la mitad de la población de la región, mantienen una exención arancelaria del 92% de su comercio y reúnen el 40% del Producto Interno Bruto de Latinoamérica. A la Alianza se han unido Singapur, Canadá, Australia y Nueva Zelanda en lo que se considera una alternativa para enfrentar el proteccionismo anunciado por Estados Unidos.

El texto anterior hace referencia al contexto geopolítico que influye en el proceso de integración latinoamericano ya que

- A. resalta la participación de los países latinoamericanos en el contexto internacional al constituir un ejemplo de integración único en el mundo.
- B. unifica los países con estructuras económicas y políticas similares para potenciar el desarrollo y enfrentar a los países ricos.
- C. pretende generar un desarrollo autóctono que pueda frenar el libre comercio propuesto por los países desarrollados.
- D. trata de sumar esfuerzos para enfrentar situaciones que afectarían los intereses comunes de diversos países.

Ítem 9

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.

Contexto
predominante
Económico

Habilidad:
Pensamiento
crítico

Clave
C

Lee la siguiente información:

1. Los sistemas democráticos consolidaron su hegemonía política porque los gobiernos solucionaron la pobreza y el creciente desempleo.

3. Se cerraron las industrias y los bancos, el comercio sufrió un colapso general que provocó un incremento acelerado de la pobreza y la inseguridad.

2. Las protestas sociales se extendieron y demandaban la intervención del Estado para mejorar las condiciones de vida de la población.

4. Fomentó la equidad y la solidaridad social, porque las personas adineradas donaron a las pobres parte de su patrimonio económico.

¿Cuáles números de los anteriores identifican dos efectos de la crisis de 1929 y la depresión de los años de 1930?

- A. 1 y 2
- B. 1 y 4
- C. 2 y 3
- D. 3 y 4

Ítem 10

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.

Contexto predominante
Económico

Habilidad:
Pensamiento crítico

Clave
A

Lea las siguientes afirmaciones:

- China emergió sin problemas y será una de las superpotencias del siglo XXI, por su desarrollo económico, político y militar, con el apoyo de la población y el legado de su antigua civilización.
- Durante la primera década del siglo XXI China ha logrado avanzar, alcanzando relevancia mundial en prácticamente todos los dominios y estableciendo relaciones con otras regiones estratégicas del planeta.

Adaptado de Murray, Geoffrey. China, la próxima superpotencia

De acuerdo con las afirmaciones anteriores, se reconoce que China en la geopolítica del mundo actual,

- A. ha incrementado su rol diplomático, político y económico en regiones de América Latina y África subsahariana.
- B. alcanzó un gran desarrollo económico por el crecimiento vertiginoso de sus préstamos e inversiones financieras en Asia y Europa.
- C. ha desplazado a Europa y Estados Unidos de América en el intercambio comercial y financiero en los países de América Latina.
- D. posee la mayor problemática social y de pobreza del mundo al carecer de producción agrícola para atender sus necesidades básicas.

Ítem 11

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.

Contexto predominante
Económico

Habilidad:
Pensamiento crítico

Clave
C

Lee el siguiente texto:

Durante la crisis económica de 1970, las frágiles economías tercermundistas, vieron agudizadas su vulnerabilidad al recibir cada vez menos valor por sus productos de exportación, pues recibían dólares devaluados, con los cuales hacían compras de productos tecnológicos y maquinarias al primer mundo con altos precios.

De acuerdo con el texto anterior una situación que afectó la vida cotidiana de las personas en los países del Tercer Mundo, fue que

- A. se deterioró la calidad de la seguridad social al ampliar los servicios de salud y educación estatales por el cierre de los centros privados.
- B. los precios de los artículos de consumo interno se desplomaron obligando a los grandes empresarios a vender sus compañías al gobierno.
- C. la inflación elevó los precios de todos los artículos haciéndolos inalcanzables para muchos sectores de la población, deteriorando su calidad de vida.
- D. grandes sectores de la población cayeron en la pobreza por lo que los gobiernos asumieron el control de los medios de producción para reactivar la economía.

Ítem 12

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.

Contexto
predominante

Político

Habilidad:
Pensamiento
crítico

Clave

A

Lee el siguiente texto:

La Guerra Fría fue una época que comprendió desde 1945 hasta 1989. Durante este período en América Latina, se manifestó por un lado la conformación de guerrillas que buscaban mejorar las condiciones de vida de la población y por el otro, gobiernos dictatoriales que manifestaron un fuerte autoritarismo que alcanzó su cúspide en la década de 1970.

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál fue una repercusión en la vida cotidiana y política de los pueblos latinoamericanos durante la década de 1970?

- A. Ambos bandos violentaron una serie de derechos humanos que perturbaron a la sociedad civil.
- B. Las guerrillas y sus reivindicaciones carecían de apoyo popular porque pedían tierras, vivienda, salud y trabajo para los pobres.
- C. Los gobiernos dictatoriales mejoraron la calidad de vida de la población, por ello, la mayoría de los sectores sociales los apoyaban.
- D. Las dictaduras latinoamericanas eran apoyadas por las democracias europeas para eliminar la influencia del capitalismo y socialismo.

Ítem 13

Dominio: Geografía e Historia

Aprendizaje esperado

Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.

Contexto
predominante

Político

Habilidad:

Pensamiento
crítico

Clave

B

Lea el siguiente texto:

La Organización de las Naciones Unidas se creó para transformar el orden global por los efectos negativos de las dos guerras mundiales. El objetivo era evitar que los conflictos se repitieran y, garantizar un mínimo de equilibrio. Sin embargo, las confrontaciones bélicas no han cesado; simplemente se han adaptado a contextos específicos como la Guerra fría y la globalización.

Página web, ACNUR, parafraseo

El texto anterior permite reconocer en la actualidad, el efecto de diversos conflictos en diferentes regiones del planeta que

- A. han incrementado las protestas sociales por los deficientes servicios de salud que prestan las organizaciones internacionales.
- B. afectan los aspectos económicos, políticos, religiosos y culturales así como la violación de los derechos humanos.
- C. inciden en la inseguridad ciudadana, la corrupción y el narcotráfico en los países en vías de desarrollo.
- D. contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población por el acceso a productos de calidad superior.

Bibliografía

MEP (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015. Imprenta Nacional, Costa Rica.

MEP (2016). Programas de Estudio de Estudios Sociales Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. Imprenta Nacional, Costa Rica.

MEP (2018). Reglamento de los Aprendizajes. Imprenta Nacional, Costa Rica.

Anexo 1
Distribución de ítems priorizada
Convocatoria Modalidad Académica 2018
Estudios Sociales

Distribución de ítems priorizada Convocatoria Modalidad Académica 2018 Programa nuevo 2016

ESTUDIOS SOCIALES

Estimado docente:

En atención a al oficio DDC-DTCED-920-09-2018, se presenta la tabla de priorización del contenido curricular que será parte de la medición de la prueba de Bachillerato en la asignatura de Estudios Sociales.

La siguiente información corresponde al número de ítems asignados para cada uno de los aprendizajes esperados después del proceso de priorización de contenido curricular. Esta priorización es para colegios de modalidad académica diurnos y nocturnos, convocatoria ordinaria 2018 y extraordinaria 2019, no aplica para colegios de modalidad técnica convocatoria 2018 y calendario diferenciado convocatoria 2019.

En la columna “Cantidad de ítems” los aprendizajes esperados que aparecen en cero se excluyen de la prueba de Bachillerato en la modalidad académica. En la tercera columna, donde muestran asteriscos (*), corresponde a los aprendizajes esperados en los cuales se aumentó el número de ítems.

Distribución priorizada del número de ítems según los aprendizajes esperados
Pruebas Nacionales de Bachillerato 2018 – Modalidad Académica – Programa nuevo 2016
ESTUDIOS SOCIALES

Eje temático: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente		
10.1.- Transformaciones sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo desde mitad del siglo XIX a 1945		
Temáticas	Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
La expansión imperialista europea (siglos XIX e inicios del XX) Expansión de Francia, Inglaterra y Alemania hacia África, Asia y América Latina Superioridad racial, libre comercio y nacionalismo en la colonización	1. Identifica el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.	2
El mundo en guerra: cambios sociales, económicos y políticos de 1914 a 1945 Primera Guerra Mundial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas ▪ Impacto en la vida cotidiana a nivel social, económico y político Segunda Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas ▪ Impacto de la guerra en las sociedades europeas (población civil, mujeres y niños) ▪ Nazismo y exterminio de diversos grupos sociales, religiosos y étnicos ▪ Procesos que desencadenaron el fin de la II Guerra Mundial ▪ Transformaciones territoriales en diversas zonas del mundo antes, durante y posterior a la guerra ▪ Transformaciones espaciales y geopolíticas al finalizar la II Guerra Mundial 	2. Distingue el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	1
	3. Identifica las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global.	2
	4. Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	1
	5. Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.	2
	6. Determina la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y convivencia social.	1
Revolución rusa: cambios sociales y geopolíticos en la primera mitad del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas ▪ Transformaciones internas: sociales, políticas y económicas ▪ Surgimiento de la Unión Soviética y su impacto geopolítico en la primera mitad del siglo XX 	7. Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.	1
Crisis económica de 1929 y depresión de los años 1930 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas ▪ Impacto en la vida cotidiana en Alemania, Unión Soviética, Estados Unidos y América Latina ▪ Acciones empleadas para enfrentar la crisis y los resultados en Estados Unidos, Alemania y la Unión Soviética ▪ Posibles relaciones entre crisis económica de 1929 y la depresión económica y las crisis económicas actuales 	8. Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.	2

10.2.- El contexto histórico y geopolítico de la sociedad contemporánea a partir de la segunda mitad del siglo XX		
Temáticas	Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
Mundo bipolar: Guerra Fría: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas 	9. Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado “Guerra Fría” en la segunda mitad del siglo XX.	2
Expresiones de la rivalidad geopolítica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carrera armamentista: Estados Unidos - Unión Soviética ▪ Acuerdos para el desarme nuclear en la búsqueda de la paz y convivencia social del mundo ▪ Sistemas capitalista y socialista (ventajas y desventajas) ▪ Exploración espacial en el desarrollo de la guerra Fría Impacto en la vida cotidiana	10. Analiza la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y cómo influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el planeta.	2
Luchas y reivindicaciones sociales y políticas en el marco de la Guerra Fría <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descolonización Asia y África durante la segunda mitad del siglo XX (Túnez, Libia, Siria, India y Pakistán, entre otros) ▪ Luchas y reivindicaciones de derechos civiles, contracultura en Estados Unidos en la década de 1960 ▪ Luchas contra las estructuras dictatoriales en América Latina por la democracia. ▪ Revolución social en América Latina en el contexto de la guerra Fría ▪ El impacto de las dictaduras en la vida cotidiana, el tejido familiar y social y las violaciones de los derechos humanos en América Latina 	11. Identifica la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.	1
	12. Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.	2
Modelos económicos y sociedad durante la Guerra Fría <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos económicos capitalistas y socialistas: características e implicaciones socioeconómicas ▪ Causas de la crisis económica de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones en América Latina 	13. Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.	1
Fin del “socialismo real” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas de la desestructuración del socialismo real en Europa a finales del siglo XX ▪ Cambios geopolíticos de la década de 1990 en Europa y Asia 	14. Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.	2*
El papel de China en un mundo multipolar <ul style="list-style-type: none"> ▪ China: proceso histórico, económico y político durante el siglo XX e inicios del siglo XXI ▪ China y su papel socioeconómico actual ▪ Rol geopolítico de China en América Latina y África subsahariana ▪ Relaciones geopolíticas y diplomáticas de China con el Estado costarricense Tensiones geopolíticas con trasfondo de la Guerra Fría <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corea del Norte y Corea del Sur ▪ Israel-Palestina ▪ Rusia (Ucrania-Georgia-Siria) 	15. Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.	1
	16. Identifica la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en diversas regiones del planeta.	2

<p>Limpiezas étnicas y violación de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de las violaciones de los derechos humanos e implicaciones para la sociedad actual ▪ Implicaciones geopolíticas de los conflictos de limpieza étnica o genocidio: Balcanes, Estado Islámico, Ruanda, Burundi y Sudán ▪ Interculturalidad: respeto a la diversidad étnica y cultural 	<p>17. Determina las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.</p>	<p>3*</p>
<p>El contexto geopolítico latinoamericano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrientes ideológicas, panorama geopolítico y los retos de la integración latinoamericana en la actualidad (Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia) ▪ Connotaciones geográficas, sociales y económicas del problema del narcotráfico en Centroamérica 	<p>18. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.</p>	<p>2</p>

10.3.- Dinámica poblacional y movilización espacial: una mirada a problemáticas contemporáneas		
Temáticas	Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
<p>Estado y dinámica poblacional en los siglos XX y XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crecimiento poblacional: fecundidad y mortalidad ▪ Distribución y crecimiento espacial de la población en diversas regiones del mundo ▪ Crecimiento y cambios poblacionales: España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán, América Latina <p>Cambio poblacional en Costa Rica en los siglos XX y XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distribución y crecimiento espacial de la población costarricense durante los siglos XX y XXI ▪ Regiones del país con mayor y menor crecimiento poblacional durante el siglo XX e inicios del siglo XXI ▪ Análisis del estado y dinámica poblacional costarricense ▪ Proyecciones de crecimiento poblacional en Costa Rica y sus implicaciones: salud, educación, ambiente, empleo, finanzas e infraestructura 	19. Distingue el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales.	3*
<p>Problemáticas poblacionales contemporáneas en un mundo de contrastes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repercusiones psicológicas, sociales y económicas que representa sobre la sociedad la ausencia de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas sobre, en diversas regiones del planeta ▪ Variaciones entre países en vías de desarrollo y desarrollados en torno al acceso a métodos de planificación familiar y tasas de fecundidad, prevalencia de embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas ▪ Medidas de tipo educativo, económica, política, salud y familiar que se implementan en diversas regiones del planeta para atender las necesidades de acceso a métodos de planificación familiar así como la eliminación de embarazos adolescentes y trata de personas 	20. Reconoce desde una perspectiva humanista, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales en el planeta.	2
	21. Analiza las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.	2
<p>Movilidad espacial interna en la sociedad contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas de las migraciones actuales de zonas rurales a urbanas al interior de diversos países ▪ Transformaciones en el ámbito urbano, social, económico y cultural a partir de la migración rural-urbana <p>Movilidad espacial internacional por razones económicas y de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas de la migración por razones económicas. ▪ Casos de flujos espaciales de migrantes hacia Costa Rica (por ej. población nicaragüense), Estados Unidos (por ej. mexicanos y centroamericanos) y hacia Europa (por ej. de ecuatorianos a España) y los flujos de remesas <p>Movilidad espacial producto del crimen organizado y la guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos políticos, económicos y sociales que influyen en los flujos migratorios: sirios, afganos e iraquíes en el Medio Oriente y Europa, así como colombianos, salvadoreños y mexicanos hacia Europa y Estados Unidos <p>Los refugiados ambientales en el siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de refugiado ambiental ▪ Motivos de la emigración por condiciones ambientales y sus implicaciones sociales y económicas 	22. Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden moverse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.	2

Eje temático: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.		
11.1.- Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada		
Temáticas	Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
Un mundo achicado debido a la globalización <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de globalización ▪ Globalización y la vida cotidiana (elementos que la caracterizan) ▪ Costa Rica y el mundo: interconexión e interdependencia ▪ Procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual 	23. Reconoce la relación que existe entre el proceso globalizador, y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.	2*
	24. Determina las diversas posiciones o posturas históricas que explican el surgimiento de una sociedad globalizada.	1
Intercambio y comercio internacional <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrelación entre los centros de producción y consumo: materias primas, manufacturas y servicios a escala global ▪ Funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad: caso de Costa Rica. ▪ Las principales ciudades globales en la organización, producción y manejo del comercio internacional y la economía a escala global 	25. Identifica los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.	1
	26. Distingue a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.	1
	27. Analiza el rol y efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y comercio mundial.	1
La reducción de las barreras espacio-temporales: los avances tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las barreras espacio-temporales desde la perspectiva cotidiana y laboral (outsourcing, teletrabajo y trabajos en husos horarios distintos) ▪ Cambios y repercusiones de las telecomunicaciones en la sociedad contemporánea. ▪ Acceso a la información y el uso de redes sociales en la formación de opinión y la oferta de trabajo en el sector servicios ▪ La posición geoestratégica y la reducción de las barreras espacio-temporales. ▪ Las diferencias en el acceso a las telecomunicaciones en Costa Rica y el mundo 	28. Identifica cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio-temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad.	2*
Desigualdades entre países en un mundo globalizado <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las condiciones de inequidad o desigualdad en diferentes regiones y países del planeta: causas, consecuencias y desafíos ▪ Indicadores de las disparidades sociales y económicas entre diversos países o regiones: pobreza, alfabetismo, salud, empleo 	29. Analiza desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.	2
Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrones de convergencia cultural en la actualidad ▪ Costa Rica multiétnica y pluricultural (Ley 9305) ▪ La preservación de las prácticas y legados culturales en un contexto globalizado. ▪ Efectos de los medios de comunicación en la convergencia y la divergencia cultural 	30. Determina cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a telecomunicaciones y la informática.	1

11.2.- Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900 - 1980)		
Temáticas	Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
Las crisis del modelo agroexportador <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores internos y externos que influyeron en las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX en Costa Rica ▪ Condiciones de vida de los trabajadores, la situación económica del país y el funcionamiento del Estado ▪ Acciones desarrolladas por el Estado y diversos grupos sociales para afrontar las condiciones de crisis económicas ▪ Efectos de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX y su relación con las del presente ▪ Semejanzas y diferencias 	31. Analiza los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales.	3*
	32. Compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente.	1
La construcción de la democracia y luchas sociales en la primera mitad del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del sistema electoral en la primera mitad del siglo XX, la vivencia de los procesos electorales y la contienda política en zonas urbanas y rurales del país. ▪ Reformas del sistema electoral costarricense 	33. Reconoce las características del sistema electoral costarricense y las principales reformas electorales emprendidas para fortalecer la democracia electoral durante la primera mitad del siglo XX.	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones de vida y laborales durante la primera mitad del siglo XX ▪ Motivaciones y demandas de los trabajadores y productores de café. ▪ La situación social de la mujer y su inserción en la vida laboral, durante la primera mitad del siglo XX ▪ Situación y las luchas que enfrentaron las mujeres para acceder al derecho al sufragio y mejorar su condición cultural 	34. Analiza las características de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.	2
Reforma social y guerra civil de 1948 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores internos y externos que influyeron en la conflictividad y movilización social durante la década de 1940 ▪ Características e importancia de las reformas sociales ▪ Sectores sociales beneficiados con las instituciones creadas a partir de la reforma social 	35. Reconoce la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del bienestar de la sociedad costarricense.	2
Guerra Civil de 1948 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas y consecuencias ▪ Proceso electoral de 1948 ▪ Guerra Civil ▪ Principales efectos de la violencia y guerra civil en la vida cotidiana de los costarricenses ▪ Cambios introducidos en la Constitución Política de 1949 y su importancia en el Estado y la sociedad 	36. Identifica las causas y consecuencias de la guerra civil de 1948 desde una perspectiva actualizada.	2
	37. Distingue la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la guerra civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana.	1

<p>La diversificación productiva y el modelo de sustitución de importaciones (1950 y 1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversificación agrícola y sustitución de importaciones (concepto) y su importancia en el desarrollo del país ▪ Repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y el Estado benefactor en la sociedad costarricense ▪ El papel de la banca nacionalizada en el desarrollo económico del país ▪ Características y problemáticas que enfrentó el Estado empresario costarricense ▪ Factores que produjeron el agotamiento del modelo económico de las décadas de 1950-1980 en el país <p>El Estado benefactor y la sociedad costarricense</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas e instituciones sociales fundamentales para mejorar las condiciones de vida de los habitantes ▪ Razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país ▪ Surgimiento de la clase media y sus implicaciones en el desarrollo costarricense hasta la actualidad ▪ Procesos de invasión de tierras (latifundios guanacastecos en la década de 1950): motivos, alternativas para reducirlas e implicaciones éticas de los procesos de invasión de tierras ▪ Cambios y problemáticas urbanas que acontecieron a partir de la década de 1950 en el país: Alajuela, Cartago, Heredia y San José ▪ Papel de diversas organizaciones comunales (juntas progresistas, asociaciones de desarrollo) en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos. 	38. Reconoce la importancia de las instituciones económicas y sociales establecidas en la segunda mitad del siglo XX, para transformar la estructura económica y social.	2
	39. Analiza las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	2
	40. Identifica las causas del agotamiento del modelo de diversificación productiva e industrialización sustitutiva puesto en práctica entre 1950 y 1980.	1
	41. Reconoce las principales reivindicaciones y los cambios sociales que diversos grupos sociales plantearon durante las décadas de 1950-1980 en Costa Rica.	2*
<p>El sistema político electoral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980. ▪ Ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral costarricense y sus efectos en la actualidad 	42. Identifica el contexto político que vivió la sociedad costarricense durante las décadas de 1950-1980 en el marco de la Guerra Fría.	1

11.3.- Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente		
Temáticas	Aprendizajes esperados	Cantidad de ítems
La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial ▪ Factores internos y externos ▪ Cambios en la estructura económica: Programas de Ajuste Estructural, estrategias de liberación económica y tratados de libre comercio ▪ Impacto de la crisis en la sociedad sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense ▪ Desarrollo económico, la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense ▪ Sector: exportación de productos no tradicionales ▪ Sector: servicios e innovación-desarrollo ▪ Sector: industrias especializadas	43. Identifica las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.	0
	44. Analiza las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	0
	45. Identifica la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.	0
	46. Analiza los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980.	0
El Estado, sistema electoral y movimientos sociales a partir de la década de los años 80 ▪ Cambios en la capacidad del Estado para resolver los problemas de la sociedad: salud, educación y seguridad ▪ Movimientos sociales de protesta ante las transformaciones del Estado: combo ICE y manifestaciones ante el TLC con Estados Unidos	47. Reconoce las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.	0
	48. Identifica los principales cambios sufridos por la institucionalidad costarricense.	0
▪ Factores de auge y crisis del bipartidismo: desencanto político del ciudadano	49. Identifica el auge y la crisis del bipartidismo, así como sus impactos en la vida política de la sociedad costarricense.	0
Total de ítems		70

Nota: La tabla de distribución de ítems es solo un instrumento que acopia información para el montaje de las Pruebas Nacionales.

**Esta distribución de ítems se aplicará para la convocatoria ordinaria académica de Noviembre 2018, extraordinaria (Abril 2019).*